

广安职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业

人才培养方案

医学院

2021年10月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 课程体系构建思路	2
(二) 课程设置	5
七、教学总体安排	19
(一) 学分学时要求	19
(二) 课堂教学安排	20
八、实施保障	23
(一) 人才培养实施流程	23
(二) 人才培养实施保障	24
九、毕业要求	33
十、人才培养方案审批	33

广安职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
公共管理与服务	公共服务类	各级各类养老机构 社区卫生服务机构 老龄产业相关机构 职业健康机构	养老院护理员 旅居养老管家 社区卫生管理 康养中心护理员	护理员 失智老年人照护员 失智康复师(员) 涉老机构公务员 老年社会工作和基层管理	养老护理员 失智老年人照护证 营养师证 保健按摩师证 社会工作师证 心理咨询师证等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业面向各级民政部门、老年机构、老年事业产业单位等老龄行业，适应社会经济发展与建设需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，能够从事老年事业管理、老年社团活动、老年保健、老年产业经营等方面的知识和技能，能够在事业单位的老年工作管理部门、养老机构及老年社区的相关管理部门、失智老年人照护、老年保健、心理分析与咨询、营养分析与老年人身体调理，具有严谨、规范、安全、诚实的职业素养和创新意识的高素质技术技能型专业人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

- (1) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- (2) 具备严谨、规范的养老服务行业技术服务工作和基层管理工作素质；
- (3) 具备组织老年人安全开展文体体育活动的优质素质；
- (4) 具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，服务态度好，

服务能力高，做到尊老、敬老、孝老，热爱社会主义老年福利事业；

(5)具有一定的审美和人文素养，能够持有一至两项艺术特长或爱好；

(6)勇于奋斗、乐观向上、诚实守信，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(7)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2.知识

(1)掌握必备的智慧健康养老服务与管理专业知识，包括老年人心理护理、老年护理礼仪、老年人权益的法律保障等专业基础知识以及老年人康复护理、老年疾病预防与照护、养老机构经营与管理、养老护理员等专业知识，掌握相关文化基础知识，包括马列主义理论、就业政策、大学语文、英语等知识。掌握本专业所必需的基本技能，包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等。

(2)了解本专业范围内养老照护、康复保健、健康指导和老年管理等方向的新发展，善于自学，不断更新知识。

(3)了解体育运动和卫生保健的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，达到国家规定的大学生体育锻炼标准。

3.能力

表2 能力要求表

通用能力	专业技术技能	
	岗位基础能力	岗位核心能力
(1) 职业道德行为规范能力 (2) 语言与文字表达能力 (3) 信息采集与处理能力 (4) 逻辑思维与判断能力 (5) 计算机数据处理、操作能力 (6) 一定的本专业外文资料阅读能力	医学基础知识 护理基础知识 相关政策法规 组织协调能力 人际沟通与社会适应能力 医学伦理	(1) 老年人生活护理能力 (2) 老年人心理护理能力 (3) 老年人疾病预防与照护能力 (4) 老年人休闲活动组织与策划能力 (5) 养老机构经营与管理能力 (6) 老年康复保健能力

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

根据对智慧健康养老服务与管理专业的市场调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析确定职业素质与职业能力要求，按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。智慧健康养老服务与管理专业课程体系开发流程见图1所示。

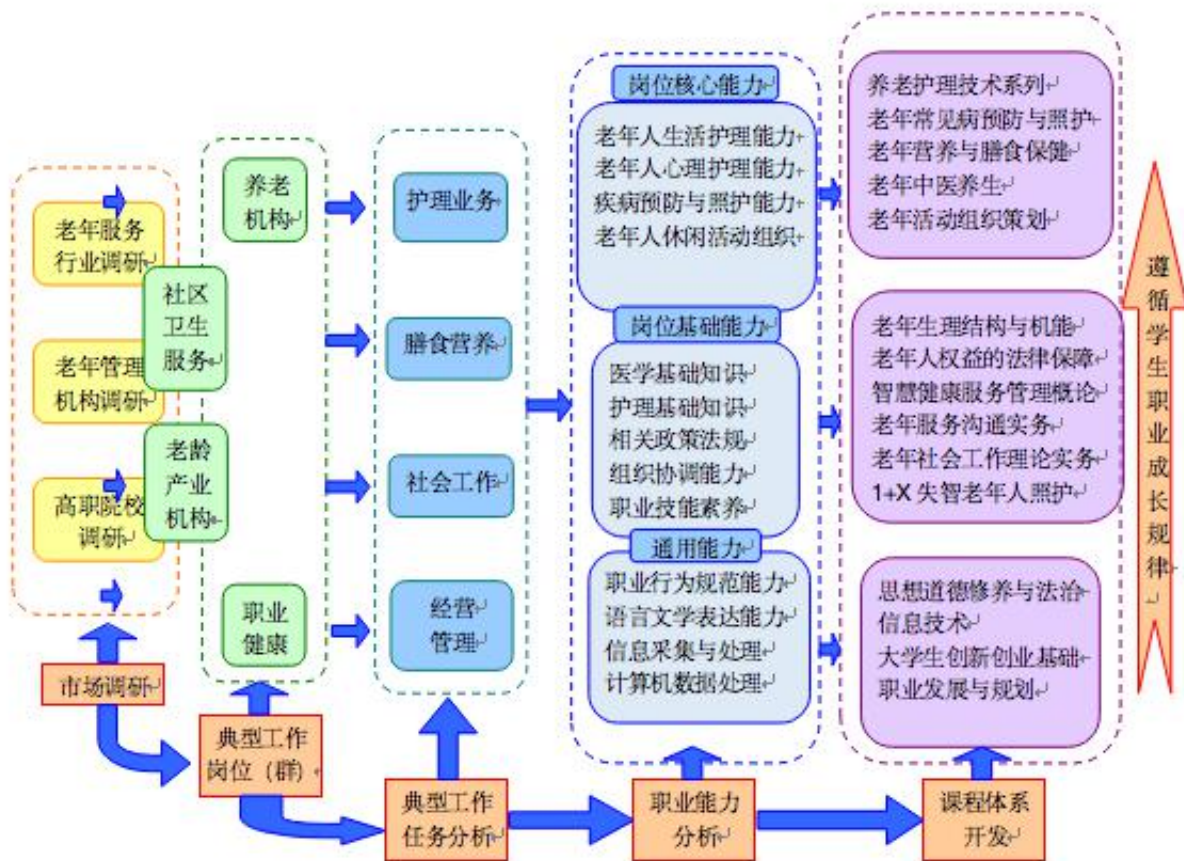


图 1 课程体系开发流程图

智慧健康养老服务与管理专业依托养老服务行业、养老机构的岗位职业能力结构，从岗位实际需要，以智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标为依据，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。“能力本位”课程体系见图 2。

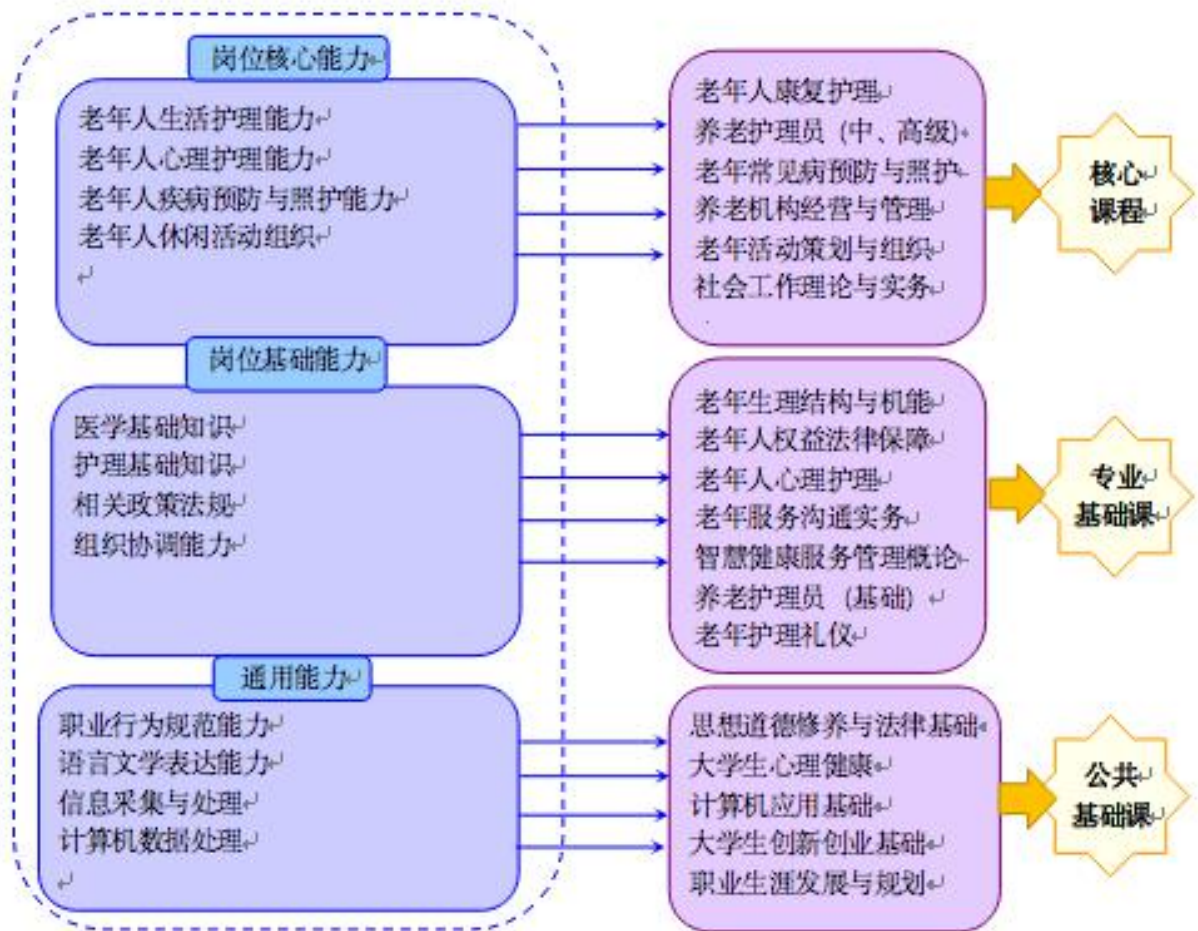


图 2 能力本位“课程体系”图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法治(1)	D1100137	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法治(2)	D1100138	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	D1100145	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>	
4	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系	D1100146	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲</p>	

			概论(2)				持的基本理论、基本路线、基本方略 能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。	透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。	
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100140	0.25	4	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100141	0.25	4	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100142	0.25	4	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100143	0.25	4	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
9	公共基础课	公共必修课	大学英语(1)	D1200044	2	32	知识目标: 能掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达; 能掌握较为简单的英语语言知识运用方法。	主要教学内容: 日常生活话题, 如自我介绍问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等; 职场话题, 如接	课证互换课程

							<p>能力目标:能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流</p> <p>素养目标:培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p>送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
10	公共基础课	公共必修课	大学英语(2)	D1200045	2	32	<p>知识目标:能掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;能掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标:能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标:培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容:日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	课证互换课程
11	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p>知识目标:使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标:能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容:健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求:尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p>知识目标:使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
13	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p>知识目标:使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							思想，为身心的全面发展打下基础。		
14	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200043	3	48	<p>知识目标：掌握汉字输入方法、Windows 文件（文件夹）相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载，熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标：计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力，利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力，具备微机系统的简单维护能力，使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标：使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对以后的工作、生活起到一定辅助作用，总体上起到提高学生信息技术素养的作用。</p>	<p>主要教学内容：常用办公软件及其他工具软件的使用；通过案例式教学，将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件，特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	课证互换课程
15	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p>知识目标：掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标：运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容：中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求：以课堂教学和教师面授为主，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
16	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p>知识目标：掌握基本军事知识和军事技能</p> <p>能力目标：培养责任感，集体荣誉感和良好的生活习惯</p> <p>素养目标：提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性</p>	<p>主要教学内容：队列训练；内务训练与考核；防卫技能与战时防护训练；射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求：坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
17	公共基础课	公共必修课	职业生涯发展与规划	D1100112	0.5	8	<p>知识目标：使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标：形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力自觉性的能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备</p> <p>素养目标：引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容：职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划制定与实施</p>	
18	公共基础课	公共必修课	体育健康测试（1）		1	24	<p>知识目标：为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标：促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标：是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容：学生身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈、800 米跑、1000 米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p>	

19	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>
20	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>
21	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<p>知识目标: 使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标: 指导学生提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划能力。</p> <p>素养目标: 培养学生树立正确的职业观,养成适应职业要求的行为习惯,激发学生提高全面素质的自觉性。</p>	<p>主要教学内容: 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。)</p>
22	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<p>知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程;</p> <p>能力目标: 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标: 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
			小计		28	480		
23	公共基础课	公共限选课	高等数学(A1)	D1100106	2	32	<p>知识目标: 初步掌握数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识;</p> <p>能力培养目标: 逻辑推理能力、较强运算能力、良好的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力;</p>	<p>主要教学内容: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、</p>

							素质培养目标: 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。	训练与实践, 任务驱动等教学方法, 基于现代信息技术辅助教学, 教学内容尽量贴近专业、贴近应用, 注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力; 根据教学实际, 开展第二课堂教学, 拓宽学生数学知识广度和深度。	
24	公共基础课	公共限选课	大学语文	D1200018	2	32	知识目标: 让学生可以掌握鉴赏优秀作品的能力。 能力目标: 通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味, 提高学生的审美鉴赏能力。 素养目标: 让学生理解中华民族的民族精神和审美趣味, 提高学生的文化修养。	主要教学内容: 以中国优秀文学作品为重点, 通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析, 提高学生的审美鉴赏能力; 通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味, 理解中华民族的民族精神和审美趣味, 提高学生的文化修养。 教学要求: 服务学生的专业学习, 把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。	
25	公共基础课	公共限选课	老年中医养生	D1200039	2	32	知识目标: 能掌握中医养生的基础知识, 包括概念、方法和应用。时节养生技术、生活养生技术、环境养生技术等。能够对各个养生理论模块的概念熟练掌握。 能力目标: 能熟练掌握中医养生技术, 指导老年人进行健康调理。 素养目标: 培养学生学习中医养生的兴趣, 增强同学对中国历史瑰宝中医文化的保护意识, 提升学生综合素质。	主要教学内容: 掌握中医养生的基础知识, 养生的概念、方法和应用, 包括中医养生的基本概念和基本理论; 能够对各个养生理论模块的概念熟练掌握, 并能够联系生活中实践; 熟悉中医基本理论, 掌握两种以上基本中医诊法, 熟练掌握四种中医适宜技术。指导老年人进行健康调理。 教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	
26	公共基础课	公共限选课	四史专题	D1100139	1	16			
27	公共基础课	公共任选课			6	96	此栏不填		
			小计		13	208			

2.专业 (技能) 课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业 (技能) 课程	专业基础课	老年生理结构与机能	D3201288	4	64	知识目标: 能解析老年人体的主要形态结构及功能活动的规律, 同时能够掌握老年人身体结构特点。 能力目标: 以提升学生获取知识的能力和创新能力为目标, 为学生的终身学习奠定基础。 素养目标: 培养学生对于生理结构和机能的兴趣, 掌握科学的思维方法, 提升学生综合素质。	主要教学内容: 掌握老年生理结构与机能的基本知识、基本理论及基本技能; 掌握人体标准姿势、轴、面和方位等解剖术语。掌握人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系以及老年人体生命活动规律和生理功能。了解体育锻炼对老年人各器官的影响, 以及一些卫生保健方面的基础知识。 教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	

2	专业（技能）课程	专业基础课	养老护理员（基础知识）	D3201289	3	48	<p>知识目标：通过教学，学生能从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估。</p> <p>能力目标：拥有针对老年人的健康问题进行照护的能力。</p> <p>素养目标：具备较好的医德素质和职业价值观。</p>	<p>主要教学内容：掌握职业道德，老年人护理基础知识，老年人生理、心理特点，老年人的护理特点，老年人常见疾病，老年人的营养需求相关法律、法规等知识。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
3	专业（技能）课程	专业基础课	健康智慧养老服务与管理概论	D3201473	3	48	<p>知识目标：培养学生对于本专业的认识和理解，并了解专业相关服务领域。</p> <p>能力目标：掌握自我管理 with 组织管理社会事务的能力。</p> <p>素养目标：培养良好的专业素养和素质，可以在工作中正确运用科学理论。</p>	<p>主要教学内容：熟悉了解管理基本概念、知识体系、和各管理学派思想；并能深入理解管理基本原理及相关原则的基础上掌握计划、组织、决策、领导、激励、控制、沟通等基本技能与方法。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
4	专业（技能）课程	专业基础课	老年服务沟通实务	D1200033	3	48	<p>知识目标：掌握基本的沟通技巧和沟通的基本理论知识。</p> <p>能力目标：培养学生能高效地将人际沟通理论知识和应用策略，充分运用到专业化的养老照护工作中。</p> <p>素养目标：使学生学懂得沟通的重要性，遇到问题时能够主动沟通，解决问题。</p>	<p>主要教学内容：根据养老照护员岗位的需求，设计项目和任务，掌握人际沟通技巧、接待沟通、团队工作沟通、照护工作沟通能力。</p> <p>教学要求：实现教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
5	专业（技能）课程	专业基础课	老年护理礼仪	D3201113	2	32	<p>知识目标：通过学习，学生可以熟练掌握护理礼仪以及在服务老年人中的应用技巧。</p> <p>能力目标：掌握老年人服务能力和技巧。</p> <p>素养目标：具备良好的职业礼仪素养和行为习惯，为从事老年人服务工作奠定基础。</p>	<p>主要教学内容：了解老年护理礼仪的重要性。熟悉老年人服务礼仪的基本理论知识，掌握老年服务人员职业形象的规范要求。掌握老年日常服务工作中的礼仪规范。掌握老年人服务工作中的语言沟通技巧。能够塑造服务人员良好的职业形象，能够与老年人进行融洽的沟通交流。能运用心理健康服务礼仪做好老年人的心理疏导，做好对患病老人的护理服务。能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。培养学生良好的职业素质和行为习惯，具备良好的职业礼仪素养，提升学生的职业认同感、责任感。</p> <p>教学要求：采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
6	专业（技能）课程	专业基础课	老年人心理护理	D3201291	2	32	<p>知识目标：掌握对老年人进行心理康复教育的原理与基本方法，指导老年人发展健全人格。</p> <p>能力目标：具有对老年人进行心理康复咨询和宣教能力；具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p> <p>素养目标：培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p>	<p>主要教学内容：熟悉老年人的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理。掌握对老年人进行心理康复教育的原理与基本方法。具有观察老年人的心理行为问题及处理常见行为问题的能力；具有对老年人进行心理康复咨询和宣教能力；具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。培养热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授</p>

								与价值引领同步。	
7	专业（技能）课程	专业基础课	老年人权益的法律保障	D3201590	2	32	<p>知识目标:理解老年人权益保障的内涵,了解养老服务中老年人权益保障的意义,了解养老服务中老年人权益保障的主要环节。</p> <p>能力目标:全面掌握和运用法律知识,保障老年人的合法权益,提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>素养目标:能够把握我国养老服务与老年人权益保障宏观政策,树立养老服务为老维权的意识。</p>	<p>主要教学内容:了解我国社会养老服务的背景及发展趋势,理解老年人权益保障的内涵,了解养老服务中老年人权益保障的意义,了解养老服务中老年人权益保障的主要环节。能够把握我国养老服务与老年人权益保障宏观政策,树立养老服务为老维权的意识。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
8	专业（技能）课程	专业拓展课	老年膳食与营养搭配	D3201290	2	32	<p>知识目标:培养学生掌握营养与配膳职业岗位的专业知识,能对膳食营养知识进行普及。</p> <p>能力目标:具有勤奋学习的态度,严谨求实和创新的工作作风;具有良好的语言表达和沟通能力,亲和力强,有团队协作精神;具有良好的心理素质,富有爱心和责任心等职业素养,具有一定的科学思维与判断分析能力。</p> <p>素养目标:注重知识和实践的结合以及运用,培养学生针对不同人群进行食谱编制和膳食评价的素养和能力。</p>	<p>主要教学内容:掌握各营养素的功能、营养价值与膳食来源;掌握各类食品的营养价值;掌握合理营养、平衡膳食的基本要求;掌握膳食调查和评价的方法;熟悉营养调查、营养状况评价的程序、内容、方法,熟悉适合于不同服务对象营养状况评价的方法,并能够正确选择评价方法,制定评价计划和实施与综合分析营养状况评价;掌握食谱编制的基本原则、方法与步骤。具有膳食营养知识的普及宣传能力;具有食谱编制与营养配餐的能力;具有营养标签制定与解读的能力;具有膳食调查与评价的能力。具有勤奋学习的态度,严谨求实和创新的工作作风;具有良好的心理素质,富有爱心和责任心等职业素养;具有一定的科学思维与判断分析能力。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
9	专业（技能）课程	专业基础课	专业认知		1	16	<p>知识目标:认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识。</p> <p>能力目标:全面掌握和运用相关知识,增强适应职业变化的能力及学习能力。</p> <p>素养目标:树立良好的就业观和创业精神,具备正确的就业程序和与途径,提高全面素质。</p>	<p>主要教学内容:认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧,以及形成较强的专业认同感。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
10	专业（技能）课程	专业核心课	老年社会工作理论与实务（一）	D3201639	3	48	<p>知识目标:熟练掌握老年人个案工作、老年人小组工作、老年人社区工作的相关知识与组织技巧。</p> <p>能力目标:通过学习掌握专业化的方法,为有特殊需要的老年人提供能力支持。</p> <p>素养目标:培养学生对于老年社会工作的兴趣,掌握科学思维方法,提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容:掌握老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识;社会工作基础知识及老年社会工作理论,社会工作专业基础知识的基础上,老年社会工作的相关理论和应用;</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
11	专业（技能）课程	专业核心课	老年社会工作理论与实务（二）	D3201640	3	48	<p>知识目标:学生可以熟练掌握个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用技巧并加深对本专业的认识和理解。</p> <p>能力目标:培养学生社区和机构中为有特殊需要的</p>	<p>主要教学内容:老年社会工作的方法和技巧,重点介绍了个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用;第四模块介绍了老年社会工作实务,重点介绍了如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务,以及如何运用专业化的方法为有特</p>	

							老年人开展专业化的社会工作服务的能力。 素养目标: 注重知识和实践的结合以及运用,培养学生 在实际情境下的素养。	殊需要的老年人提供服务。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课 程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
12	专业(技 能)课程	专业核 心课	养老机构经营 与管理	D3201339	4	64	知识目标: 培养学生能够对养老机构新、改、扩建进 行论证、规划和申报;、能够依据养老机构的要求进 行护理管理;能够对财务工作进行审核,能够进行简 单的成本核算;能够对养老机构的后勤工作、突发紧 急工作;能够根据养老机构的情况制定合理的规章制 度。 能力目标: 培养学生计划、组织、协调、领导和控制 的能力以及较强的语言表达能力和交流沟通能力。 素养目标: 培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德; “博学笃行”的优秀专业品质。	主要教学内容: 具备为老年人服务的相关基本理论与基本知识; 具有一定的统计分析基本理论与知识;具备与老年人、员工和 上级沟通的知识。培养学生敏锐的观察力;较强的计划、组织、 协调、领导和控制能力;较强的语言表达能力和交流沟通能力; 较强的公文写作能力;较强的综合分析、判断和决策能力;突 发事件应急处置能力;有一门以上的专业技术指导能力;学习、 掌握和应用现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创 新能力。培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德;“博学笃行” 的优秀专业品质。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授 与价值引领同步。	
13	专业(技 能)课程	专业核 心课	老年常见病预 防与照护	D3201337	4	64	知识目标: 培养学习该课程,能够运用护理知识与技 能对健康老年人、疾病老年人、临终老年人进行日常 生活照护及护理评估、护理诊断、护理计划,提出相 应护理措施,并对护理措施进行护理评价。 能力目标: 能对老年人进行健康指导,同时培养学生 良好的沟通能力。为日后从事养老护理员的职业岗位 相对的职业能力奠定良好的基础。 素养目标: 培养学生良好的职业道德和优秀专业品 质;热爱老年服务事业,爱岗敬业;有强烈的职业意 识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感。	主要教学内容: 具有通过与老人接触,初步判断老人身体健 康状况,对所患疾病有一定的认识能力;具有掌握老人生命体征 的体检及正确功能判断的能力;具有正确指导患病老人用药的 能力;具有根据老人病情要求,正确处理环境对病人的不良影 响的能力;具有对患病老人制订照护计划,选择正确的用具和 器械进行预防和照护工作的能力;具有指导健康老人做好预防 疾病发生、控制原有慢性疾病急性发作的工作的能力;具有正 确掌握和操作护理疾病老人所需的各种技能的能力;具有对疾 病急性发作或病情加重的老人及时发现并做出有效合理的院外 急救处理工作的能力。培养学生对老年人日常生活照护的能力, 技术护理的能力、康复护理及心理护理的能力;培养学生敏锐 的观察力和应变能力;培养学生与不同文化背景老年人进行沟 通的能力;培养学生对老年人的身体、心理、社会文化进行健 康评估的能力;培养学生为老年人进行保健和健康教育的能力; 培养学生对老年人特有问题的评估和采取预防措施的能力;培 养学生为患有常见慢性疾病的老年人进行身心照护的能力;培 养学生对临终老人进行关怀照护的能力;较强的计划、组织、 协调能力;较强的语言表达能力和交流沟通能力;较强的综合 分析、判断能力;突发事件应急处置能力;有专业技术指导能 力;学习、掌握和应用现代新知识、新技术的能力和开拓进取 的创新力。培养学生良好的职业道德和优秀专业品质;热爱 老年服务事业,爱岗敬业;有强烈的职业意识、乐于奉献的精 神和高度的社会责任感;有诚实守信的工作品质和严谨的工作	

								态度；有很好的团队合作精神；有较高的人文、科学素养。具有爱心、耐心、细心，热爱老年事业的职业情感。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
14	专业（技能）课程	专业核心课	老年活动组织与策划	D3201641	4	64	知识目标： 培养学生对老年活动的分类及作用，掌握老年活动策划与组织的伦理和实务原则，宣传老年活动理念等知识的掌握。 能力目标： 通过教学，培养学生具备信息收集能力；活动创意能力及操作能力；组织协调能力及控制能力；良好的语言表达能力。 素养目标： 培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式思想和素质。	主要教学内容： 了解老年活动的分类及作用，掌握老年活动策划与组织的伦理和实务原则，宣传老年活动理念，倡导全社会广泛开展丰富多彩的老年活动，从而形成社会关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式。提高老年生活质量，尽可能长久地保持中年人的生活方式，更能适应社会，生活的满意度更高。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
15	专业（技能）课程	专业核心课	养老护理员（中级）	D3201335	3	48	知识目标： 通过教学，学生能从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估。 能力目标： 拥有针对老年人的健康问题进行照护的能力。 素养目标： 具备较好的医德素质和职业价值观。	主要教学内容： 具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康理念；掌握中级养老护理员工作技能，具有为老年人进行健康评估的基本理论及基本知识；具备为老年人进行日常生活照护的基本知识；具备为有健康问题的老年人进行照护的基本知识。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
16	专业（技能）课程	专业核心课	养老护理员（高级）	D3201336	3	48	知识目标： 掌握高级养老护理员工作技能，学生能从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估。 能力目标： 拥有针对老年人的健康问题进行照护的能力。 素养目标： 具备较好的医德素质和职业价值观以及热爱老年服务事业，爱岗敬业。	主要教学内容： 掌握高级养老护理员工作技能，具备对老年人身体、心理、社会文化进行健康评估的能力；具备为老年人进行保健和健康教育的能力；具备对老年人特有问题的评估和采取预防措施的能力；具备为患有常见病的老年人进行身心照护的能力培养学生热爱老年服务事业，爱岗敬业；有高度的责任心，有很好的团队合作精神，有较高人文、科学素养。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
17	专业（技能）课程	专业核心课	老年人康复护理	D3201114	4	64	知识目标： 使学生熟练掌握老年人康复护理的操作技能，对残疾、慢性病患的老年人进行日常康复与训练，预防继发残疾，减轻残疾影响。 能力目标： 熟练掌握老年人康复护理的操作技能和素质。 素养目标： 培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式思想和素质。	主要教学内容： 掌握康复医学的概念、基础理论、基本工作模式、功能评定方法，掌握康复训练治疗的手段，掌握老年常见病脑卒中、脊髓损伤、骨关节病、骨折后、颈肩腰腿痛、心肺疾病等的康复与训练方法。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
18	专业（技能）课程	专业实践课	养老服务技能综合实训	D3301087	3	72	知识目标： 掌握老年基础生活照料、基础护理、安全意识及对安全的识别和处理、常见老年专科疾病的护理、康复护理和活动的组织与策划	主要教学内容： 掌握老年基础生活照料、基础护理、安全意识及对安全的识别和处理、常见老年专科疾病的护理、康复护理和活动的组织与策划。	课证互 换课程

							<p>能力目标:熟练掌握老年人照护的各项技能,能对老年人进行个体化照护</p> <p>素养目标:培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式的思想 and 素质。</p>	<p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
19	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(1)	D3301037	1	24	<p>知识目标:使学生能理解和形成马克思主义劳动观。</p> <p>能力目标:护具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p> <p>素养目标:培养学生热爱劳动,尊重普通劳动者,养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>	<p>主要教学内容:以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求:通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	
20	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(2)	D3301038	1	24	<p>知识目标:使学生能理解和形成马克思主义劳动观。</p> <p>能力目标:护具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p> <p>素养目标:培养学生热爱劳动,尊重普通劳动者,养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>	<p>主要教学内容:以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求:通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	
21	专业(技能)课程	专业实践课	失智老年人照护专周实训	D3301084	1	24	<p>知识目标:使学生掌握失智老年人照护职业所要求的基本知识。</p> <p>能力目标:掌握一些适用于机构的实用技能,帮助学生更好地适应实习生活。</p> <p>素养目标:使学生在实习前能对智慧健康养老服务与管理专业有更加具体的认识。达到热爱专业的目的。</p>	<p>主要教学内容:失智老年人照护基础知识、健康促进照护、身体综合照护、认知功能照护等</p> <p>教学要求:根据广安职业技术学院学生专周实训管理办法执行全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
22	专业(技能)课程	专业实践课	养老护理员专周实训	D3301085	1	24	<p>知识目标:使学生掌握养老护理员所要求的基本知识。</p> <p>能力目标:掌握一些适用于机构的实用技能,帮助学生更好地适应实习生活。</p> <p>素养目标:使学生在实习前能对智慧健康养老服务与管理专业有更加具体的认识。达到热爱专业的目的。</p>	<p>主要教学内容:简易急救法,养老护理院操作知识,老年服务礼仪等等。</p> <p>教学要求:根据广安职业技术学院学生专周实训管理办法执行全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
23	专业(技能)课程	专业实践课	顶岗实习	D3301086	28	672	<p>知识目标:使学生掌握智慧健康养老服务与管理专业的基本知识和理论。</p> <p>能力目标:掌握养老机构所需要的各项技能和活动策划等。</p> <p>素养目标:在实习中能够做到尊老、敬老,热爱智慧健康养老服务与管理。</p>	<p>主要教学内容:掌握智慧健康养老服务与管理专业基本知识和基本能力。在临床实习中,将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>教学要求:根据广安职业技术学院学生实习管理办法执行。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
24	专业(技能)课程	专业实践课	毕业设计	D3301079	2	48	<p>知识目标:学会运用所学知识分析问题,解决问题。</p> <p>能力目标:掌握查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力,语言表达和文章撰写能力。</p>	<p>主要教学内容:培养运用已学专业知识和解决问题的能力;查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力,语言表达能力和文章撰写能力。激发学生追求科学,追求</p>	

							<p>素养目标:激发学生追求科学,追求真理的激情;培养学生关注智慧健康养老服务与管理专业的发展前景。</p>	<p>真理的激情;培养学生关注智慧健康养老服务与管理专业的发展前景。</p> <p>教学要求:做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
25	专业(技能)课程	专业实践课	认知实习	D3301031	1	24	<p>知识目标:使学生对专业所需知识有初步认识。</p> <p>能力目标:使学生通过实习掌握一些与老年人交流的基本能力。</p> <p>素养目标:使学生对专业及未来发展方向有基本认识,对专业有信心、有热爱。</p>	<p>主要教学内容:掌握智慧健康养老服务与管理专业基本实习的相关知识与能力,在临床实习中,将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>教学要求:根据广安职业技术学院学生实习管理办法执行。全面实施课程思政,注重专业发展和实习的认知。</p>	
26	专业(技能)课程	专业拓展课	医学伦理学	D4100087	2	32	<p>知识目标:通过教学,使学生掌握丰富的医学伦理知识。</p> <p>能力目标:能运用医学伦理知识进行伦理论证、伦理决策和伦理评价。</p> <p>素养目标:培养良好的医学伦理意识和较强的医学伦理思维能力,具备较好的医德素质和职业价值观。</p>	<p>主要教学内容:掌握医学伦理学基础知识,包括医学行善等基本概念,功利论、道义论、美德论、生命论、公正论等基础理论,自主、不伤害、有利、公正等基本原则;历史上的医学伦理以及医学伦理学的当代发展等。具备医学伦理学基本能力,包括与患者沟通与交流的能力,应用基本原理、基本知识,对具体医疗情景中的伦理问题进行分析 and 决策的能力;基于已有的知识和观念对医学前沿及未来发展进行伦理分析和评价的能力。确立以义制利、义中取利的义利观;珍惜生命、正视死亡的生死观;患者利益至上的医学人道主义;尊重患者自主性及人格尊严的人文精神。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
27	专业(技能)课程	专业拓展课	老年运动与保健	D4200593	2	32	<p>知识目标:了解适合于老年人的运动保健的目的、基本原则,培养学生应用运动保健的基本理论知识技能在老年机构应用于老年人的日常照护。</p> <p>能力目标:使学生通过学习,具备一定的运动、作业等治疗技术,掌握一些传统运动保健和现代运动保健,如:太极拳、八段锦、步行、手指操。</p> <p>素养目标:使学生学会尊重、爱护身体不适的老年人,懂得体谅,提高他们的生活质量。</p>	<p>主要教学内容:了解适合于老年人的运动保健的目的、基本原则,掌握一些常用的现代运动保健技术、传统康复技艺,并能在健身、康复中的运用;培养学生应用运动保健的基本理论知识技能在老年机构应用于老年人的日常照护,从而减少老年人因疾病所导致的残疾程度,减轻并发症,缓解因衰老、病痛所导致的身体不适,改善老年人的健康状况。</p> <p>教学要求:教、学、做有机融合,把理论学习和 28 训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
28	专业(技能)课程	专业拓展课	简易急救技术	D3300250	2	32	<p>知识目标:掌握基本的急救理论知识,学会评估和判断老年人的身体状况。</p> <p>能力目标:通过学习,在面对突发危险时具备正确的、自救、互救与急救的能力,起到救命,稳定病情,减少伤残、减轻痛苦,维持伤者生命,防止病情进一步的恶化作用。</p> <p>素养目标:使学生学懂得生命珍贵,爱护生命,爱护</p>	<p>主要教学内容:学习心肺复苏和创伤急救技术,包含通气、止血、包扎、固定、转运五项基本技术。</p> <p>教学要求:教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							老年人。		
29	专业（技能）课程	专业拓展课	插花技艺与盆景	D4200066	2	32	<p>知识目标：掌握基本的插花基础知识，原理。</p> <p>能力目标：通过学习，学会艺术插花作品的制作、现代礼仪插花的制作，为老年人提供一个舒适、优美的环境。</p> <p>素养目标：使学生通过学习懂得欣赏美，鉴赏美，了解美学在生活中的重要性。</p>	<p>主要教学内容：了解插花基础知识、插花的基本原理、花材与插花器具、艺术插花作品的制作、现代礼仪插花的制作、插花作品鉴赏与花店经营。盆景部分包括盆景基础知识、盆景制作基本理论、植物盆景的制作、山石与树石盆景的制作、盆景赏析陈设及养护管理。</p> <p>教学要求：教、学、做有机融合，把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
30	专业（技能）课程	专业拓展课	社区居家养老服务		2	32	<p>知识目标：掌握社区居家养老服务的内容，职业技能和服务要求。</p> <p>能力目标：。具有为老年人提供生活照料、家政服务、康复护理和精神慰藉等服务能力。</p> <p>素养目标：使学生通过学习了解居家老年人的心理需求，关心、关爱老年人。</p>	<p>主要教学内容：了解社区居家养老服务的内容和要求，掌握各类居家养老服务职业技能、服务流程等</p> <p>教学要求：教、学、做有机融合，把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
31	专业（技能）课程	专业拓展课	养老机构文件拟写与处理		2	32	<p>知识目标：掌握养老机构文书概述和文书拟写的基础知识。</p> <p>能力目标：学会拟写处理事务类文书、策划类文书、新闻宣传类文书、社交礼仪类文书等各种类型文书。</p> <p>素养目标：使学生通过学习懂得严谨、求实的工作态度。</p>	<p>主要教学内容：了解养老机构文书概述与文书拟写的基础知识，学会拟写处理事务类文书、策划类文书、新闻宣传类文书、社交礼仪类文书等各类文书。</p> <p>教学要求：教、学、做有机融合，把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
32	专业（技能）课程	专业拓展课	老年手工技法	D4200595	2	32	<p>知识目标：掌握老年人常用手工技法，包括折纸技艺、剪纸技艺、纸艺花卉。</p> <p>能力目标：各种手工技法的操作要领。</p> <p>素养目标：使学生通过学习懂得严谨、求实的工作态度。</p>	<p>主要教学内容：掌握老年人常用手工技法，包括折纸技艺、剪纸技艺、纸艺花卉、节日装饰—拉花、彩球、折叠花篮的设计与制作。</p> <p>教学要求：采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
33	专业（技能）课程	专业拓展课	失智老年人照护	D4200594	2	32	<p>知识目标：掌握失智老年人照护的基础理论知识、原则。</p> <p>能力目标：学会为失智老年人提供身体综合照护、活动功能维护、认知功能促进、健康促进照护的技能。</p> <p>素养目标：使学生通过学习懂得尊重失智老年人，并且树立正确的职业认知。</p>	<p>主要教学内容：掌握失智老年人身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护的基本知识与技能。</p> <p>教学要求：采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步</p>	课证互 换课程
			小计		103	1904			

3.课证、课赛互换说明

课程	行业、职业资格证书 技能大赛证书名称	课证、课赛互换规则
计算机应用基础	全国计算机等级考试一级、二级合格证书	学生获得计算机一级证书替换信息技术课程 3 学分，建议本门课程成绩评定为 85-89 分，学生获得计算机二级证书替换信息技术课 3 学分，建议本门课程成绩评定为 90-95 分。
大学英语	CET-3、CET-4、CET-6	学生获得 CET-3，替换大学英语课程 2 学分，建议本门课程成绩评定为 80-84 分，学生获得 CET-4，替换大学英语课程 2 学分，建议本门课程成绩评定为 85-89 分，学生获得 CET-3，替换大学英语课程 2 学分，建议本门课程成绩评定为 90-95 分，
失智老年人照护	失智老年人照护职业资格证书（初级）（中级）	学生获得失智老年人照护职业资格证书（初级）替换失智老年人照护课程 2 学分，建议本门课程成绩评定为 85-89 分，学生获得失智老年人照护职业资格证书（中级）替换失智老年人照护课程 2 学分，建议本门课程成绩评定为 90-95 分。
养老服务技能综合实训	职业院校大学生养老服务技能大赛	学生获职业院校大学生养老服务技能竞赛三等奖以上替换养老服务技能综合实训课程 3 学分，建议国家三等奖以上课程成绩评定为 95-99 分，省一等奖 90 分-94 分；省二等奖 85 分-89 分；省三等奖 80 分-84 分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	28	480	256	224	18.5%
		公共限选课	7	112	110	2	4.3%
		专业基础课	22	352	260	92	13.6%
		专业核心课	28	448	342	106	17.3%
		专业实践课	38	912	0	912	35.2%
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	3.7%
		专业拓展课	12	192	138	54	7.4%
3	操作学分		6	—	—	—	—
合计			147	2592	1202	1390	100%
理论课、实践课占总课时比例					46.4%	53.6%	100%

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核 方式	学 分	总学 时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课 周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德修养与法治 (1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						16	马克思主义学院	
2	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100140	试	0.25	4	4	0	2							马克思主义学院	
3	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
4	公共必修课	大学体育(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
5	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
6	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48	0	48	24						2	武装部	
7	公共必修课	体育健康测试(1)	B		查	1	24	0	24	3						8	学工部	
8	公共必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8	2						8	招就处	
9	公共必修课	大学英语(1)	A	D1200044	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	分层教学
10	公共限选课	高等数学(A1)	A	D1100106	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	分层教学
11	公共限选课	四史专题	A	D1100139	试	1	16	16		2							马克思主义学院	必选
12	专业基础课	专业认知	A	D3100421	查	1	16	16	0	4							医学院	4次讲座
13	专业基础课	健康智慧养老服务与 管理概论	B	D3201473	试	3	48	36	12	3						16	医学院	
14	专业基础课	老年生理结构与机能	B	D3201288	试	4	64	50	14	4						16	医学院	
15	专业基础课	老年膳食与营养搭配	B	D3201290	查	2	32	22	10	2						16	医学院	
16	专业基础课	养老护理员 (基础知识)	B	D3201289	试	3	48	40	8	3						16	医学院	
17	专业基础课	老年护理礼仪	B	D3201113	查	2	32	22	10	2						16	医学院	
18	专业基础课	老年人心理护理	B	D3201291	查	2	32	22	10	2						16	医学院	
19	专业实践课	认知实习	C	D3301031	查	1	24	0	24	24							医学院	在第一学 期期末后 第一周进 行
20	公共必修课	思想道德修养与法治 (2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					16	马克思主义学院	
21	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100141	试	0.25	4	4	0		2						马克思主义学院	

22	公共必修课	大学体育(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2				16	艺术学院	
23	公共必修课	职业生涯发展与规划	A	D1100112	查	0.5	8	6	2		2				4	招就处	网络课程
24	公共必修课	大学英语(2)	A	D1200045	试	2	32	32	0		2				16	师范学院	分层教学
25	公共限选课	大学语文	A	D1200018	查	2	32	32	0		2				16	师范学院	
26	专业基础课	老年人权益的法律保障	B	D3201590	试	2	32	24	8		2				16	医学院	
27	专业基础课	老年服务沟通实务	B	D1200033	试	3	48	20	28		3				16	医学院	
28	专业核心课	养老护理员(中级)	B	D3201335	试	3	48	30	18		3				16	医学院	
29	专业核心课	老年常见病预防与照护	B	D3201337	试	4	64	48	16		4				16	医学院	
30	专业拓展课	医学伦理学	B	D4100087	查	2	32	28	4		2				16	医学院	
31	专业拓展课	插花技艺与盆景	B	D4200066	查	2	32	20	12		2				16	艺术学院	
32	专业拓展课	社会居家养老服务	B		查	2	32	22	10		(2 选1)				16	医学院	
33	专业实践课	劳动教育(1)	C	D3301038	查	1	24	0	24		24					医学院	在第2学期开设
34	专业实践课	跟岗实习(1)	C	D3301039	查	1	24	0	24		24					医学院	暑假
35	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	D1100145	试	2	32	28	4		2				16	马克思主义学院	
36	公共必修课	形势与政策(3)	A	D1100142	试	0.25	4	4	0		2					马克思主义学院	
37	公共必修课	信息技术	B	D1200043	查	3	48	24	24		3				16	电信学院	课证互换课程
38	公共必修课	体育健康测试(2)	B		查	0.5	12	0	12		2				6	学工部	
39	公共限选课	老年中医养生	B	D1200039	查	2	32	22	10		2				16	医学院	中国传统文化
40	专业核心课	老年社会工作理论与实务(一)	A	D3201639	试	3	48	48	0		3				16	医学院	
41	专业核心课	老年活动策划与组织	B	D3201641	试	4	64	44	20		4				16	医学院	
42	专业核心课	养老护理员(高级)	B	D3201336	试	3	48	36	12		3				16	医学院	
43	专业拓展课	老年运动与保健	B	D4200593	查	2	32	26	6		2				16	医学院	
44	专业拓展课	养老机构文书拟写与处理	B		查	2	32	26	6		(2 选1)				16	医学院	

45	专业拓展课	失智老年人照护	B	D4200594	查	2	32	20	12			2			16	医学院	课证互换课程
46	专业实践课	跟岗实习(2)	C	D3301040	查	1	24	0	24			24				医学院	寒假
47	专业实践课	失智老年人照护专周实训	C	D3301084	查	1	24	0	24			24				医学院	第17周
48	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	A	D1100146	试	2	32	28	4				2		16	马克思主义学院	
49	公共必修课	形势与政策(4)	A	D1100143	试	0.25	4	4	0				2			马克思主义学院	
50	公共必修课	体育健康测试(3)	C		查	0.5	12	0	12				2		6	学工部	
51	公共必修课	就业指导	A	D1100031	查	0.5	8	6	2				2		4	招就处	网络课程
52	专业核心课	老年社会工作理论与实务(二)	B	D3201640	试	3	48	36	12				3		16	医学院	
53	专业核心课	养老机构经营与管理	B	D3201339	试	4	64	50	14				4		16	医学院	
54	专业核心课	老年人康复护理	B	D3201114	试	4	64	50	14				4		16	医学院	
55	专业拓展课	老年人手工技法	B	D4200595	查	2	32	20	12				2		16	艺术学院	
56	专业拓展课	简易急救技术	B	D3300250	查	2	32	26	6				2		16	医学院	
57	专业实践课	养老服务技能综合实训	C	D3301087	试	2	48	0	48				3		16	医学院	课赛互换课程
58	专业实践课	劳动教育(2)	C	D3301038	查	1	24	0	24				24			医学院	在第4学期开设
59	专业实践课	养老护理员专周实训	C	D3301085	查	1	24	0	24				24			医学院	第19周
60	专业实践课	顶岗实习	C	D3301086	查	28	672	0	672					24		实习单位	
61	专业实践课	毕业设计	C	D3301079	查	2	48	0	48					24		医学院	医学院
62	公共任选课					6	96	96	0						16		
63		操行学分				6											医学院
	合计					147	2600	1196	1404								

八、实施保障

(一) 人才培养实施流程

1. 专业人才培养模式

按照智慧健康养老服务与管理专业行业岗位要求开展专业和课程体系的建设，行业特色鲜明；产学合作集聚与整合校企优质教育教学资源，建设“双师”素质教师队伍和校内外实训基地，建立灵活多样的培训机制，建立教学质量监控与保障体系，将教学管理与质量监控贯穿于教学的全过程。

(1) 实施“双元整合、优师优证、学做一体”的人才培养模式

本专业采取“双元整合、优师优证、学做一体”的人才培养模式，其中“双元整合”是指在专业建设和人才培养的平台上，通过整合校企人力资源、技术资源、设备资源、校企文化资源、以实现学校与企业深度融合的合作培养；“优师优证”是指打造校企融合下的双师型教师队伍，提升教师素质，并在此基础上，使学生在除毕业证以外还能获得有利于提升职业能力的相关职业技能等级证书，如1+X失智老年人照护、家务管理等职业技能等级证书，丰富教学内涵，完成培养目标；“学做一体”是指专业核心课程依照企业实际工作过程进行做中学、学中做的工作学习相结合的教学模式。通过“双元整合、优师优证、学做一体”的人才培养模式实现培养“有素养、会管理、强技能、精服务”的具有较高水平的从事养老照护、康复保健、健康指导和机构管理的高素质技术技能型专业人才培养的目标。

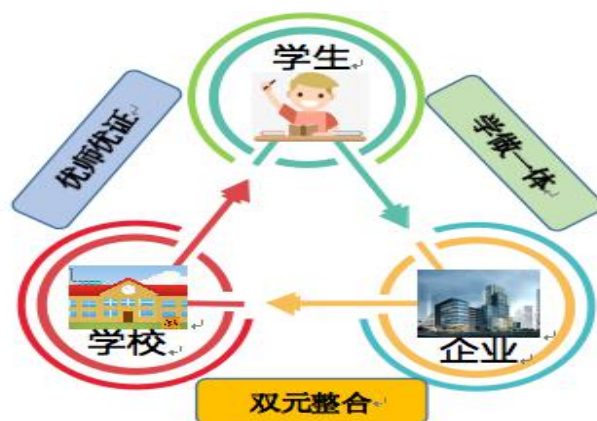


图3 人才培养模式图

(2) 从养老机构岗位工作任务出发，设计专业实践教学体系

通过反复调研，了解养老服务行业、养老机构的岗位职业能力结构，了解其岗位工作任务的性质和 workflows，从岗位实际需要，设计专业课程体系与实践教学体系。

(3) 通过产教融合、校企合作的方式构建综合实习实训平台

实践教学的全过程应充分体现职业教育的特点，广泛开展校企合作，邀请养老服务行业和养老机构直接参与到专业实践教学的过程中来，并以此为基础，构建校内实训、校外实习的综合教学平台。

(4) 以养老服务行业专家为主体，打造实践教学师资队伍

校内实训环节，聘请养老服务行业兼职教师参与专业课程的实训指导；校外实习环节聘请行业专家作为实习指导老师和职业道德培养兼职辅导员。

2. 专业人才培养方案具体实施

专业在广泛调研的基础上，以学生为主体，以培养全面发展高素质技术技能型人才为根本目标，充分体现“做中学、学中做”的现代职业教育特色，由专业负责人制定培养方案初稿，经二级学院专业建设指导委员会讨论修订，学院组织专家审定后定稿，教研室组织实施。教学过程推行项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学等教学模式，培养具有综合职业能力的高素质技术技能型人才。

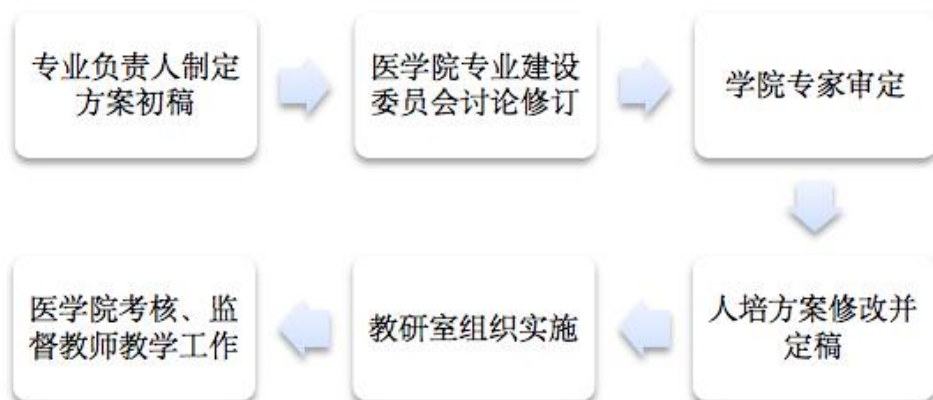


图4 人才培养方案实施流程图

(二) 人才培养实施保障

1. 专业建设与发展委员会

表3 智慧健康养老服务与管理专业建设与发展委员会

序号	委员会内职务	姓名	专业技术职务	单位
1	主任委员	罗刚	教授	医学院
2	副主任委员	李学军	副主任医师	华泰医院
3	委员	罗巧	副主任医师	医学院
4	委员	朱万莉	主管护师	华泰医院
5	委员	贺哲林	主治医师	广安市中医院
6	委员	张先慧	助教	医学院
7	委员	王琳	助教	医学院

2.师资队伍

(1) 专任教师

智慧健康养老服务与管理专业现有专任教师 16 名。其中，华泰医院专任教师 5 人，占比 31%；副高级职称 6 人，占比 37%；中级职称 7 人，“双师”素质教师 14 人。本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关执业技能证书；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历，扎实的智慧健康养老服务与管理相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年均到相关企业实践提升。智慧健康养老服务与管理专业教师团队由临床医学、护理、康复、社会工作、管理学多学科教师组成，教师专业构成多元化，可充分满足学生对知识、技能多方面的需求。

表 3 专任教师表

序号	姓名	性别	年龄	职称	学历	专业	拟任课程	备注
1	李学军	女	40	副主任医师	博士	临床医学	养老护理员（高级）	华泰医院
2	段续伟	男	55	副主任医师	本科	临床医学	老年常见病预防与照护	华泰医院
3	朱万莉	女	57	主管护师	本科	护理	养老护理员	华泰医院
4	王维	女	32	主管护师	本科	护理	养老护理员	华泰医院
5	康丽娟	女	34	主管护师	本科	护理	养老护理员	华泰医院
6	罗巧	女	42	副主任医师	本科	临床医学	失智老年人照护	医学院
7	李静	女	39	副主任医师	本科	临床医学	老年常见病预防与照护	医学院
8	魏福海	男	25	助理社会工作师	硕士	社会工作	老年机构经营与管理	医学院
9	王琳	女	25	助理社会工作师	硕士	社会工作	老年活动组织与策划	医学院
10	张雪莲	女	30	初级	本科	公共事业管理	老年人心理护理	医学院
11	汪建宏	男	31	主治医师	本科	临床医学	身体综合照护	医学院
12	栗君	女	50	副教授	博士	森林培育	医学伦理学	医学院
13	刘红霞	女	33	主治医师	本科	临床医学	老年人生理结构机能	医学院
14	谢依名	男	42	副主任医师	本科	中西医结合	老年中医养生	医学院
15	丰建英	女	33	主治医师	本科	临床医学	简易急救技术	医学院
16	杨丹	女	36	讲师	本科	农学	插花技艺与盆景	医学院

(2) 专业带头人

李学军，华泰医院老年病科主任，医学博士、副主任医师、副教授，原第三军医大学西南医院老年病特诊科副主任。擅长老年慢病管理，老年共病、老年呼吸系统疾病、慢性阻塞性肺疾病、老年危重症等疾病的诊断治疗及老年综合评估、老年多重用药管理及和缓医疗。能较好地把握国内外行业、专业发展，与养老行业的企业联系较多，了解行业企业对智慧健

康养老服务与管理专业人才的需求实际。

(3) 兼职教师

主要从养老服务、老年医学相关企业聘任，具备良好思想政治素质、职业道德修养和爱岗敬业精神，热爱教育行业，具有扎实的智慧健康养老服务与管理专业理论知识和丰富的工作实践经验，具有本科及以上学历或中级职称，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能为学生讲解实际工作状况与环境。

表 4 兼职教师表

序号	姓名	性别	年龄	职称	学历	专业	拟任课程	备注
1	李明燕	女	28	初级	本科	公共事业管理	养老机构文书拟写与处理	广安市 疾控中心
2	贺哲林	男	39	主治医师	本科	中西医结合	老年中医养生	广安市 中医院

3. 教学设施

(1) 专业教室基本条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室（基地）基本要求

表 6 校内实训一览表

类别	名称	作用
校内实训基地建设情况	传统康复治疗实训室	本实训室实训设施有推拿按摩床、玻璃火罐、耳穴模型、各类针灸针、针灸模型人等实训设施。能满足《中医康复保健》、《老年人康复护理》等课程的实训教学任务。能开展的实训项目有各条经脉的点穴划经、针刺手法、灸法及各类推拿技术等
	康复评定、言语、认识心理治疗实训室	本实训室实训设施有叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板、简易上肢功能评价器、平衡功能测试系统等。实现了理实一体化教学
	运动疗法实训室	本实训室配有 PT 床、PT 凳、平行杠、起立床、三面治疗阶梯、牵引床等设施，主要承担脑卒中等神经系统疾病、骨折等常见骨关节病的运动治疗等实训任务
	老年模拟护理病房实训室	本实训室是老年健康照护基础知识及技能培训的实训室，主要训练学生的常规护理操作能力，树立完整的老年健康照护理念，提高学生的动手能力
	作业疗法实训室	本实训室主要以作业疗法来治疗各种肢体功能障碍，借助各种器材对脑瘫、截瘫、脑中风后的功能障碍、周围神经损伤、肌痉挛等患者进行训练，使学生掌握作业疗法的基本原则与手法及常规的运动操作技能
拟建实训室	身体综合照护实训室	老年人进行日常生活照料，如体位转移，布置睡眠环境，协助进食，床上清洁等。面积 80 平方 2 间
	老年活动实训室	用于活动组织与策划等专业核心课程实训授课，室内活动场地，80 平方 1 间。
	功能康复实训室	肢体功能康复、认知功能康复等，80 平方 1 间。

智能家居实训室	主要用于进行智慧养老设施设备教学，80平方1间。
---------	--------------------------

(3) 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展养老服务与管理企业、机构，机养老服务实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地达7个以上。

(4) 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。顶岗实习基地要求能涵盖当前智慧健康养老服务与管理岗位主流技术，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理实习基地有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表7 主要校外见习实习基地一览表

别类	名称	作用
校外实训（实习）基地建设情况	广安市社会福利院	广安社会福利院是养老高技能管理人才定点实训基地。将为我市养老服务行业队伍建设培养更多更好的专业人才，同时也将在养老护理专业人员队伍建设上发挥引领作用。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能
	广安区神龙山老年公寓	老年公寓在养老服务社会化中具有示范作用,具有救济、社会养老服务、组织照料老人、提高晚年生活质量等功能。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能
	广安市东双·武胜滨江医养中心	武胜东双康养中心是一所按星级宾馆建设和装修，星级标准服务的医养中心，是广安首家集医疗、养老、日间照料、老年康复、老年教育、护工培养以及旅居互换养老为一体的现代化高品质医养一体养老机构。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能
	广安区正康老年养护院	广安区正康老年养护院是一家集医疗、护理、康复、养老为一体的“医养结合型”养老机构，开设养老床位200余张。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能
	成都亲睦家老年医院	该院是国内首家与国际接轨的高标准老年医院，提供“预防—治疗—康复—疗养—长期护理”闭环医养整合型医疗康复服务，学生通过见习实习可以培养老年服务机构运营管理能力，掌握养老护理技术、老人康复训练、营养保健、健康照护等技能
	成都市第八人民医院	该院是成都医学院附属老年医院，中国老年医学会“首批老年友善医院”，2018年被中国老年医学会批准为“老年照护培训基地”。学生通过见习实习，可以熟练掌握医疗、康复、宁养、照护、疗养、健康管理等技能
	成都泰康之家	该院是依托于泰康保险的一所集高端养老社区、老年公寓、老年医院为一体的大型养老服务机构，与国际接轨的高标准老年医院，提供“预防—治疗—康复—疗养—长期护理”闭环医养整合型医疗康复服务，学生通过见习实习可以培养老年服务机构运营管理能力，掌握养老护理技术、老人康复训练、营养保健、健康照护等技能
	南京朗诗常青藤	该企业隶属朗诗绿色集团，是一个以居家、社区、机构三位一体为模式，为老人提供一站式、多类型养老服务。学生通过见习实习可以培养老年服务机构运营管理能力，掌握养老护理技术、老人康复训练、营养保健、健康照护、养老机构运营管理等技能

(5) 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条

件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

4.教学资源

(1) 先进办学条件

依托华泰医院，以仿真医院实训和医院真实环境见习为特色，实行校企合作共建共享、整合资源的实训中心建设模式，加大护理、康复治疗、医学检验、药学4个实训中心建设力度，投入3000余万元建设虚拟解剖实训室、虚拟技能实训室、数码互动实训室、计算机网络教学实训室、模拟ICU和模拟手术室等实训平台，利用附属医院价值达3亿元的PET-CT、3.0T、1.5T核磁共振、128排双高分辨率CT、数字减影血管造影机(DSA)等进口高端设备，均提供给校企合作专业学生免费实习实训，充分满足智慧健康养老服务与管理专业学生实训教学、见习实习和技能培训等需求。

(2) 综合性附属医院

投资20多亿元建成的医学院附属医院，是一所集医疗、教学、科研、保健、康养于一体的现代化国家三级甲等综合性医院，打造了一支以原第三军医大学博士生导师、硕士生导师、教授为学科带头人，以部队三级医院主任医(药技护)师为骨干的高端人才团队。医院设置心血管诊疗中心、呼吸诊疗中心、肿瘤诊疗中心、消化诊疗中心、骨科诊疗中心、脑科诊疗中心、健康管理中心等7大诊疗中心，开设40余个临床科室和辅诊科室，建有川东地区最大的“内镜中心”，医院信息化建设达到国内先进水平，满足医学院校企合作专业学生临床教学、见习实习和教师培训等需要。

(3) 整合专业、师资资源体系

根据本专业性质以及人才培养目标及方向，联合临床医学、护理学、康复学等优质、完备专业教学资源，根据属性相近、资源共享的原则，集中配置教学资源，实施平台化建设，淡化自身专业。加强基础知识教育教学，使教学资源在同一专业群的配置趋于逐步集中，形成集约化优势，不断发挥现有资源优势。针对本专业发展现状，加强师资转型培养，根据专业建设需要，以双师结构建设为核心，建立动态的兼职教师资源库，按课程性质以及实践教学的需要，从优质企业聘请兼职教师，不断改善双师结构，进一步完善专业、师资资源体系的整合优化。

(4) 教材选用基本要求

应人才培养方案和课程标准的相关要求，全面分析国内外、校内外教材的现状和特点，选用体现高等职业教育理念和符合我校教育教学实情的

教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材即，“面向二十一世纪课程教材”、“十三五”规划教材以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，失智老年人照护技能教材系列丛书，优先选用有电子教学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材（在建校级及以上教改项目、一流专业项目、优质校项目或同级别项目支撑的自编教材；尚无统编教材或难以订购的教材、对接职业标准和岗位要求的产教融合教材、融合现代信息技术教改教材、核心课程配套教材、实验实训指导教材等）；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

（5）图书、文献配备基本要求

学校图书馆面积约 7800 平方米，现馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药、管理服务类专业纸质图书 36000 余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册，具备满足本专业学生学习相关知识的条件。

（6）数字资源配备基本要求

智慧健康养老服务与管理专业依托学校现有网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通、云课堂—智慧职教、蓝墨云班课平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；③相关学习网站，包括养老护理员、老年社会工作与实务等相关学习网站，供学生充实各方面的知识资源。

5.教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中并根据学生特点，运用理论讲授、案例分析、小组研讨、情境模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。本专业在发展中，努力实现以下几方面转变，即：从知识

讲授型为主，变为能力应用型为主；从理论思维为主，变为能力训练为主；从知识、概念、定律、逻辑推导为载体，变为已完成项目任务为载体；从学生被动听讲，变为学生主动参与操作等。此外，不断深入行业企业调研，通过系统的行动领域分析，确定职业岗位群典型工作任务和岗位核心能力，参照相应的职业资格标准，开发设计基于职业岗位能力要求的学习领域课程体系同时不断完善优质核心课程建设，在提高学生学习能力兴趣的基础上，加深与工作的融合程度，切实提升教学效果。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主拓展学习。

6. 学习评价

学习评价作为学习系统的反馈调节机制，在学习与教学过程中起着重要作用，本专业常用的学习评价有以下几种：

(1) 教师评价

教师评价中主要采用：诊断性评价，在课前、学期、学年开始时评价了解学生的知识基础和准备状况；形成性评价，在课中、学期、学年中间时期及时发现教和学中的问题而进行阶段性改进的评价；终结性评价，在课尾、学期、学年结束时提升教学效果进行的评价；同时注重学生个体差异评价，根据学生现在和过去的情况或自身不同的侧面进行比较所做的判断。

本专业各课程考核采用形成性考核（课程各个学习情境的过程考核）与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。课程的成绩组成部分及各项分数比例见表：

表 8 课程成绩组成表

形成性考核（50%）				终结性评价（期末课程考评）（50%）
出勤情况 （10%）	课堂表现 （10%）	作业 （10%）	实操项目 （20%）	试卷或方案考核

(2) 学生评价

学生评价指学生依据一定的标准（教师评价表），对教师的教学和自己的学习进行评价。这是学生自我调节性的学习评价，对自身的了解和自我意识的水平且能及时调整学习方法，还为教师的教学改进提供一些参考性的意见。

(3) 第三方评价

第三方评价指除教师和学生之外的人对教师教学和学生情况所作的评价。他人评价客观性较强，更能反映教师的教学水平和学生学习的实际状

况，通过他人评价教师和学生都能更好地进行改进弥补不足。课堂教学评价的主要形式是指在课堂教学中，教师对学生的言语和行为做出的一种即时性评价。评价的主体是多样化的，教师在评价学生学习时，既可以让学生开展自评和互评，也可以让家长参与评价，甚至是学生评价教师实现评价主体多元化这些评价方法的运用往往不是孤立的、单一的。

教师要根据课堂教学实际需要，灵活运用，有机结合，充分发挥各种评价方法的优势和特长，让评价真正起到激励师生的作用，起到促进教学发展的作用。

7.质量管理

吸纳学生代表、用人单位、行业企业专家健全教学督导机构，并充分发挥其作用，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量管理等教学制度，完善运行管理办法。

(1) 完善教学质量监控体系

建立教研室、专业负责人人才培养过程管理目标系统，实施“二级监控”，即教研室、专业负责人教学质量管理体系，二级监控教学质量管理体系见图5所示。

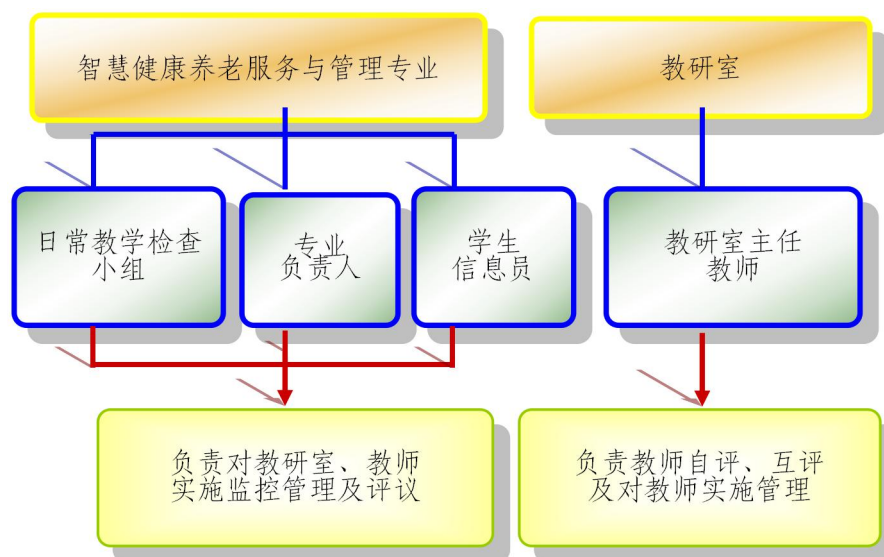


图5 二级教学质量管理体系

(2) 校内教学质量过程监控

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→

学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程监控见图 6 所示。

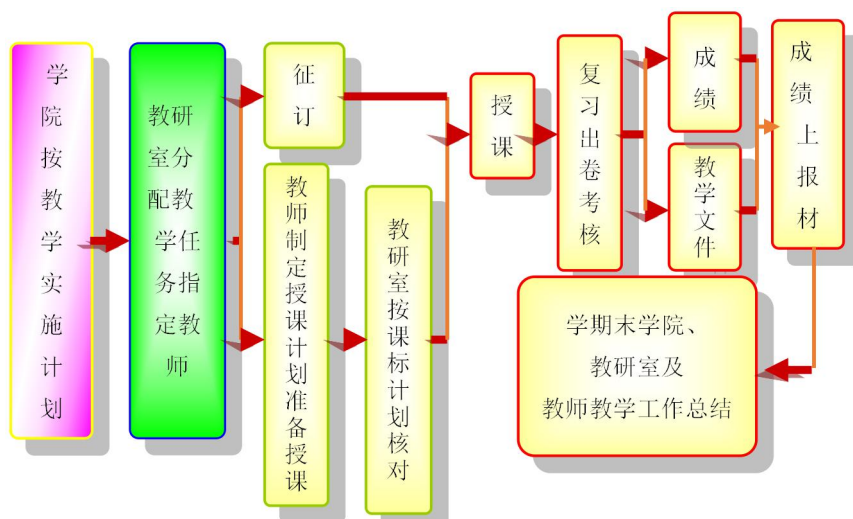


图 6 教学运行过程监控

(3) 顶岗实习教学过程监控

本专业 2016 年开班，至今三届毕业生。学生顶岗实习运行过程管理，见图 7。

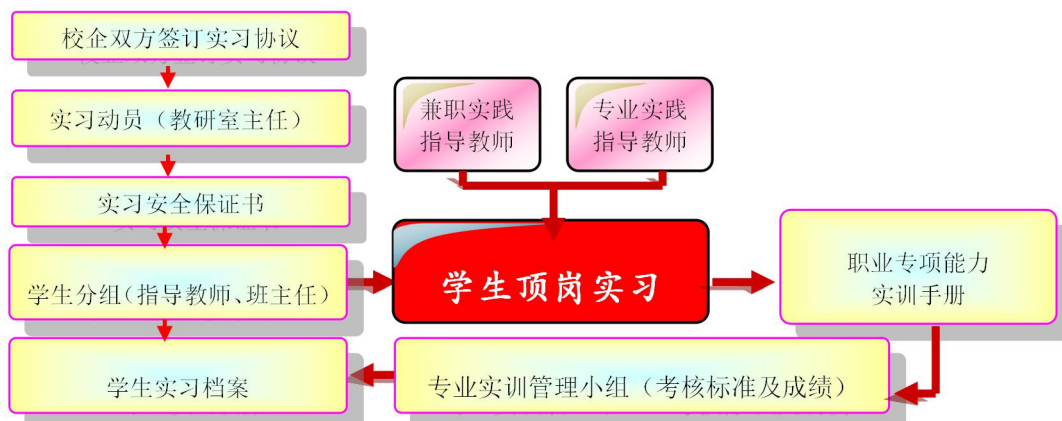


图 7 顶岗实习运行过程管理

九、毕业要求

专业名称		智慧健康养老服务与管理				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	147 学分	其中	公共基础课	公共必修课	28 学分
					公共限选课	7 学分
					公共任选课	6 学分
				专业（技能）课	专业基础课	22 学分
					专业核心课	28 学分
					专业实践课	38 学分
					专业拓展课	12 学分
				操行学分		
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

十、人才培养方案审批

专业负责人（拟定人）		拟定时间	
二级学院教授委员会主任 审核		审核时间	
教务处处长复核		复核时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
学校专业建设与发展委员会 主任审批		审批时间	
校长批准		批准时间	
党委书记批准		批准时间	