

广安职业技术学院

语文教育专业人才培养方案

师范学院
2021年10月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构建思路	3
(二) 课程设置	5
七、教学总体安排	19
(一) 学分学时要求	19
(二) 课堂教学安排	20
八、实施保障	23
(一) 人才培养实施流程	23
(二) 人才培养实施保障	29
九、毕业要求	38
十、人才培养方案审批	38

广安职业技术学院

语文教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

语文教育（670104K）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (670101)	小学教育 (84)	教育教学研究人员 (20803)	小学语文教师 小学班主任	小学语文教师资格证 普通话二级甲等证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向广安及周边地区九年制义务教育行业，能熟练使用现代教育手段和方法，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通交流、教育教研及管理的能力，能从事小学语文教育教学工作的“四有好老师”。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规；

(3) 掌握必备的公共基础知识、语文教育教学基础理论知识及相关知识。

(4) 了解并掌握现代汉语、基础写作、文学概论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学等专业理论知识；

(5) 掌握教育学、心理学、教育心理学、语文教学法方面的相关知识；

(6) 掌握应用文写作、新闻写作等基础知识；

(7) 掌握民族文化基础知识；

(8) 具有一定的现代科学技术知识。

(9) 了解语文教育方面最新发展动态和前沿教学理念。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达、沟通和协调能力；

(3) 具有良好的文学阅读欣赏和审美鉴赏能力和应用文写作与文书处理能力；

(4) 小学语文教学设计的能力；

(5) 小学语文教学组织与管理的能力；

(6) 小学语文课堂教学的能力；

(7) 小学班级组织与管理的能力；

(8) 具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力；

(9) 具备获取新知识、适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

根据对校外实习基地学校及相关部门的市场调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，确定职业素质与职业能力要求。参照我国教育改革与发展纲要及义务教育语文新课程标准，以岗位职业能力为导向，按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。语文教育专业课程体系开发流程如图 1 所示。

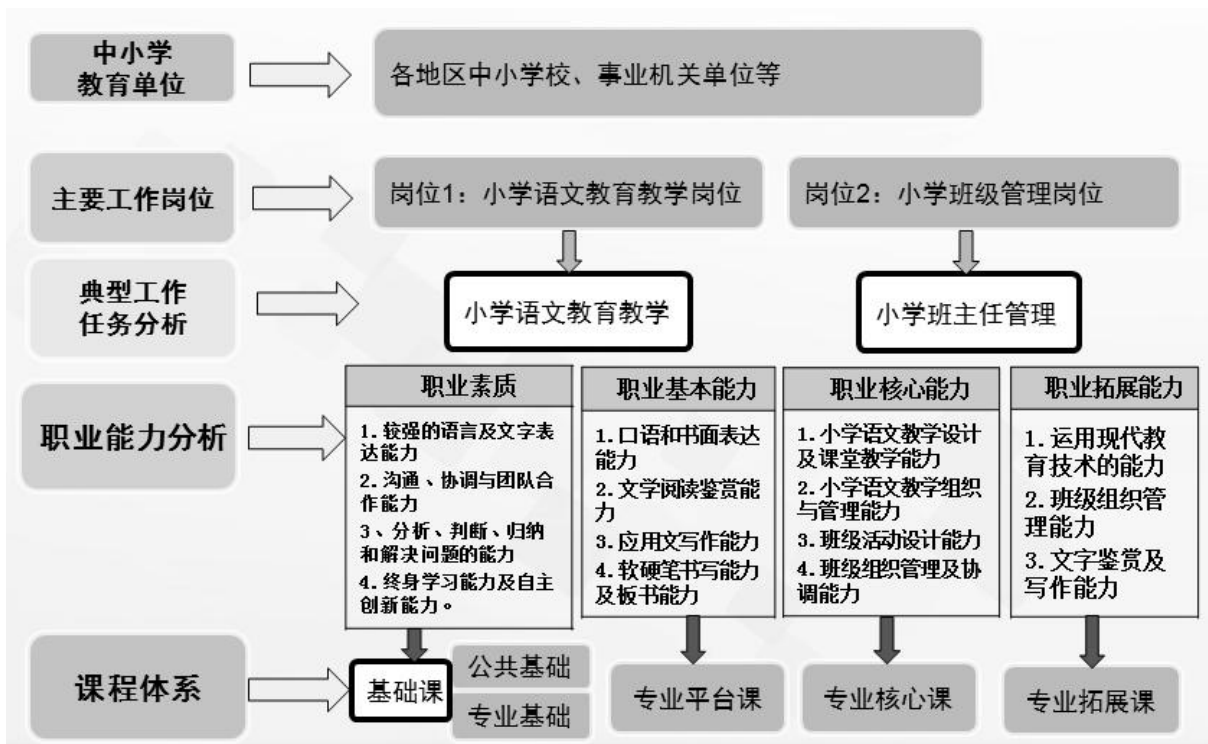


图 1 语文教育专业课程体系开发流程图

依据本专业人才培养目标，以工作过程系统化课程设计思想为指导，以职业能力培养为主线，参照基础教育教师岗位职业标准，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“理实一体、强技接岗、课证融通”的课程体系（如图 2 所示）。围绕职业能力的培养，课程体系中分别设置公共基础课、专业平台（基础）课、专业核心课及专业拓展课四大体系。并依据通用能力、岗位基础能力、岗位核心能力制定了相应的专业基础课程和专业核心课程，“能力本位”课程体系。（如图 3 所示）

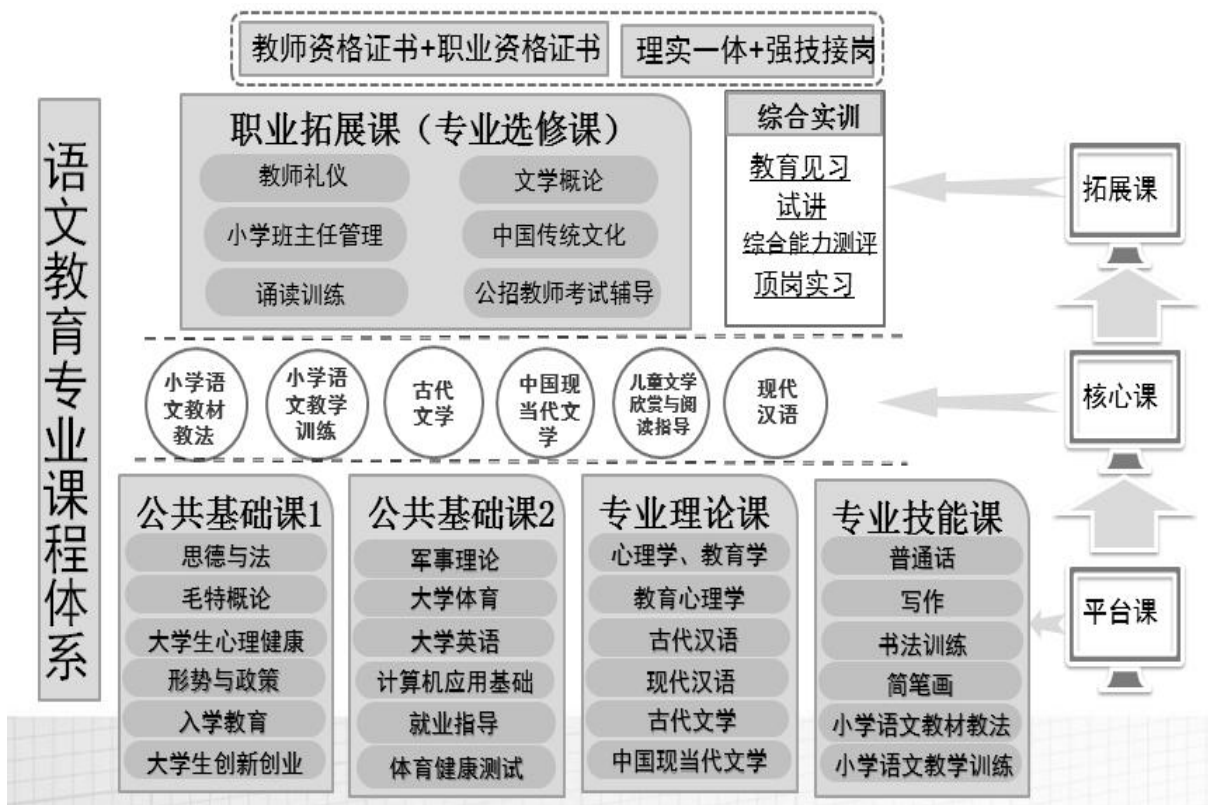


图2 语文教育专业课程体系图

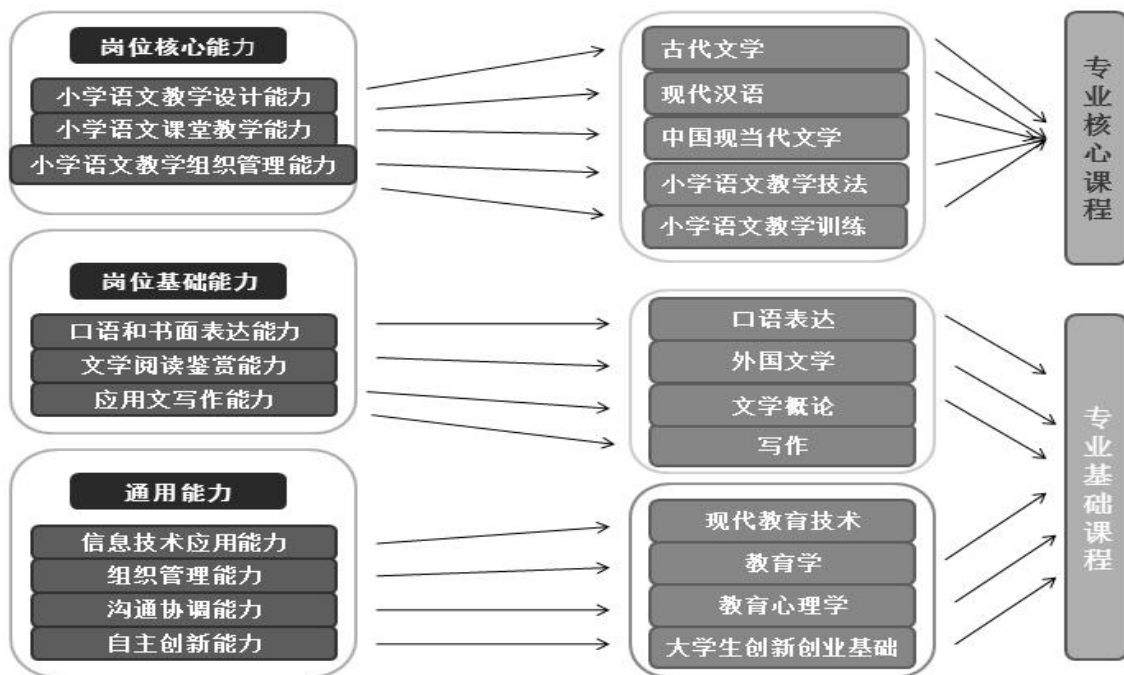


图3 “能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(1)	D1100137	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的主力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(2)	D1100138	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的主力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	D1100145	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>	
4	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系	D1100146	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲</p>	

			概论(2)				基本理论、基本路线、基本方略 能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。	透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。	
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100140	0.5	8	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100141	0.5	8	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100142	0.5	8	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100143	0.5	8	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
9	公共基础课	公共必修课	形势与政策(5)	D1100144	0.5	8	知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	

10	公共基础课	公共必修课	四史	D1100114	1	16	<p>知识目标: 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略; 正确认识国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确认识改革开放历程, 当前国内外形势; 正确认识社会主义发展取得的成果。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 以党的教育方针为基础, 以立德树人为中心任务, 帮助学生树立崇高的理想, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>主要教学内容: 引导学生深刻认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 增进学生的政治认同、思想认同、情感认同, 坚定不移地听党话、跟党走。全面建设现代化伟大国家的实践中建功立业。</p> <p>教学要求: 依据教育部印发的《高校“四史”教育课教学要点》安排教学。</p>	
11	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p>知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格; 认识自我学会调适; 大学生学习心理; 大学生的人际关系; 大学生的情绪调适; 大学生性心理及调适; 择业就业规划人生。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动有趣。</p>	
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p>知识目标: 使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法, 掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体, 进行自我调控, 自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力, 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体; 提高体育文化素养; 加强独立从事体育锻炼的意识; 培养“终身体育”的思想, 为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容, 学生通过选课分入不同项目班级学习, 学生在学习过程中, 初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
13	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p>知识目标: 使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法, 掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体, 进行自我调控, 自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力, 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体; 提高体育文化素养; 加强独立从事体育锻炼的意识; 培养“终身体育”的思想, 为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容, 学生通过选课分入不同项目班级学习, 学生在学习过程中, 初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
14	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200043	3	48	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载, 熟练</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用; 通过案例式教学, 将日常工作和学习当中会用到的一</p>	全国计算

						运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。 能力目标: 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。 素养目标: 使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对以后的工作、生活起到一定辅助作用,总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	机二级证书	
15	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	知识目标: 掌握基本军事理论与军事技能 能力目标: 运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。 素养目标: 增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	主要教学内容: 中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备 教学要求: 以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
16	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能 能力目标: 培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯 素养目标: 提高学生的政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性	主要教学内容: 队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练 教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)		1	24	知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。 能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。 素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。	主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。	
18	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)		0.5	12	知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。 能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。 素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。	主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高大学生身体素质。	

								好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。
19	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)		0.5	12	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标:是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>
20	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划与规划	D1100112	0.5	8	<p>知识目标:使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备</p> <p>素养目标:引导学生增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划制定与实施</p>
21	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<p>知识目标:使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:指导学生提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p>素养目标:培养学生树立正确的职业观,养成适应职业要求的行为习惯,激发学生提高全面素质的自觉性。</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。))</p>
22	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<p>知识目标:熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程;</p> <p>能力目标:形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标:激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容:本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
23	公共基础课	公共必修课	大学英语(1)	D1200044	2	32	<p>知识目标:能掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;能掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p>素养目标:培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p> <p>能力目标:能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日</p>	<p>主要教学内容:日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全</p>

							常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。	面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
24	公共基础课	公共必修课	大学英语（2）	D1200045	2	32	<p>知识目标：能掌握职场类话题相关的英语词汇及表达；能掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>素养目标：培养学生英语学习兴趣，增强语言表达自信及文化素养，提升学生综合素质。</p> <p>能力目标：能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容；能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p>	<p>主要教学内容：日常生活话题，如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等；职场话题，如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	四川省大学英语等级考试二级证书可换该课程2学分
			小计		28	484			
25	公共基础课	公共限选课	中国传统文化	D4100098	2	32	<p>知识目标：通过教学，使学生了解和掌握中国传统文化中的经典内容。</p> <p>素养目标：树立文化自信，热爱传统文化，传承和弘扬中华民族优秀传统文化，进一步发展地方区域文化。提升学生文化素养。</p> <p>能力目标：将中华优秀传统文化融入小学教育教学。</p>	<p>主要教学内容：中国地理、政治、姓氏、思想、传统礼仪、军事、对外关系、服饰文化、饮食文化、传统教育、巴渝文化等。</p> <p>教学要求：注重知识传授与价值引领同步。做到理论与实践教学相统一。</p>	
26	公共基础课	公共限选课	教师礼仪	D4200173	2	48	<p>知识目标：通过教学，让学生系统地掌握教师礼仪规范知识。</p> <p>素养能力目标：规范的教师礼仪训练，提升教师职业形象、修养、基本素质。</p>	<p>主要教学内容：礼仪概述、仪容仪表仪态礼仪、课堂礼仪、集会礼仪、与学生交往的礼仪、与家长交往的礼仪、与同事领导交往的礼仪、通讯礼仪、社交礼仪、涉外礼仪。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，将礼仪贯穿到学习和工作中，按照教师礼仪素质和修养完成训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
27	公共基础课	公共限选课	蒙学经典	D4200174	2	48	<p>知识目标：通过优秀传统文化中的蒙学经典选读，了解传统文化的价值，学习蒙学教学的方式方法。</p> <p>素养目标：树立传承传统文化的目标，认识作为炎黄子孙，理应肩负传承中华优秀传统文化、维护传统道德的天然使命。</p> <p>能力目标：培养蒙学教育的方式方法，学习蒙学主要典籍，了解诗词吟诵方法，培养对美的感知与追索。</p>	<p>主要教学内容：蒙学的意义与价值，传统教育的优秀方法，吟诵方法，选读《声律启蒙》《三字经》《千字文》《弟子规》《朱子治家格言》，20首古诗词。</p> <p>教学要求：教育理论与教学实践统一，吟诵讲授与课堂练习结合。为语文教育专业的学生未来成为优秀的语文教师、传统文化讲师奠定基础，并注重审美熏陶与人格养成教育。</p>	
28	公共基础课	公共任选课			6	96			
			小计		12	192			

2.专业（技能）课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业（技能）课程	专业基础课	心理学	D3100207	2	32	<p>知识目标：具备学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展等方面的相关知识。</p> <p>素养目标：能从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题。</p> <p>能力目标：能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生。能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育和心理辅导工作。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握心理学的基本原理。主要包括小学生身心发展的一般规律和特点；小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法；</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
2	专业（技能）课程	专业基础课	教育学	D3100095	4	64	<p>知识目标：具备教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识。</p> <p>素养目标：能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。</p> <p>能力目标：能够运用小学教学组织、教学评价的基础知识分析和开展教学活动。能够运用小学教学评价、教学反思的基础知识进行教学评价和教学反思。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握教育学的基本原理，主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
3	专业（技能）课程	专业基础课	教育心理学	D3100314	3	48	<p>知识目标：掌握教与学的基本规律。能够理解和分析学生学习中的心理特点与规律。</p> <p>素养目标：同时能具备作为组织者和管理人员的心理特点并掌握对学生实施影响的方法。</p> <p>能力目标：能够分析教育过程中学生学习存在的主要问题成因；能指导学生在采用正确的学习方法；能进行正确的教学设计以帮助学生学习。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理，主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
4	专业（技能）课程	专业基础课	教师资格证考试辅导	D3100326	1	16	<p>知识能力目标：能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索；能够分析和开展教育教学活动；能够设计和组织班级管理活动；能够进行教学评价和教学反思。能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识，能够依法维护师生的权利，能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为，能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识，包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
5	专业（技能）课程	专业基础课	普通话（1）	D3200555	2	32	<p>知识目标：通过教学，使学生认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。</p> <p>素养目标：加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；了解普通话基本语音知识；掌</p>	<p>主要教学内容：普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容；汉语拼音方案；声母的分类和发音；难点声母边鼻、平翘等的辨正；韵母的分类和发音；难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。</p>	

							握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。 能力目标: 能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家规定的普通话等级标准。	教学要求: 在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
6	专业(技能)课程	专业基础课	普通话(2)	D3200556	2	32	知识目标: 通过教学,使学生认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。 素养目标: 加深对国家共同语的热爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;了解普通话基本语音知识;掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。 能力目标: 能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家规定的普通话等级标准。	主要教学内容: 普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。 教学要求: 在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
7	专业(技能)课程	专业基础课	普通话综合测试	D3300828	2	32	知识目标: 通过自主学习,积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。 素养目标: 加深对国家共同语的热爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;了解普通话基本语音知识;掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。 能力目标: 能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。	主要教学内容: 练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。 教学要求: 了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
8	专业(技能)课程	专业基础课	专业认知		1	16	知识目标: 通过学习了解小学语文教师工作岗位,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。 素养目标: 了解语文教师教学过程的特点、规律,熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。 能力目标: 培养学生独立从事小学语文教育教学的能力。	主要教学内容: 小学语文教师工作岗位的认知,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。 教学要求: 结合专业特点讲解,注重知识传授与价值引领同步。	分四次讲座开设
9	专业(技能)课程	专业基础课	书法训练	D3300411	1	16	知识目标: 通过教学,使学生掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律。 素养目标: 了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美,提高学生文化、道德、身心、审美等综合素质,帮助学生树立正确三观。 能力目标: 提升学生硬笔和软笔的书写能力。	主要教学内容: 临摹毛笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作毛笔字作品;临摹钢笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作钢笔字作品;临摹粉笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作粉笔字作品。 教学要求: 学生与教师都要配备合适的书写工具、字帖和书写桌凳。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	书法大赛省级三等奖以上获奖证书
10	专业(技能)课程	专业基础课	古代汉语	D3100047	2	32	知识目标: 学生能系统地掌握古代汉语文字、词汇、语法、修辞、音韵等方面的基础知识。	主要教学内容: 汉字起源;汉字形体演变;六书构造;古书特殊用字;古今词汇演变;特殊虚词;词类活用;副词;	

							<p>素养目标:能熟练阅读课本上的范文和运用所学知识,借助工具书及必要的注释阅读一般文言文。</p> <p>能力目标:能运用所学基础知识独立解决中小学文言文教学中语言方面的问题。</p>	<p>特殊句式;修辞;音韵学。</p> <p>教学要求:理论和阅读练习结合,通过对古代汉语文字、词汇、语法、修辞、音韵格律基本知识的讲授,配合古代文选的讲读以及学生的课后练习,提高学生对古汉语文字、词汇系统的认识能力和古书阅读能力,拓展知识领域。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
11	专业(技能)课程	专业基础课	外国文学	D3100178	2	32	<p>知识目标:通过教学,能系统的掌握外国文学史的基本知识和主要发展线索。素养目标:拓宽理论基础,开阔文学视野,提高文学审美鉴赏能力、提升人文素养。</p> <p>能力目标:要求学生着重掌握主要文学潮流和文学派别的产生、演进和基本特点;掌握文学发展不同历史时期的特点及重要文学家的创作特色和代表作品。</p>	<p>主要教学内容:课程总体上分西方文学和东方文学两大部分。相对而言,讲授的重心落在西方文学部分,对古希腊罗马以来西方各个时期、各个国家、各个主要流派、各个重要作家的发展特征、独到特点、创作成就等,予以整体观照和阐述。以文学发展特征为逻辑架构重心,集结西方各个时期和各个国家的文学发展史况。</p> <p>教学要求:讲读结合,以读促鉴;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
12	专业(技能)课程	专业基础课	写作	D3100206	2	32	<p>知识目标:学习写作的基本原理。</p> <p>素养目标:训练写作的基本技能。</p> <p>能力目标:能写主题明确,材料充实,结构清晰完整,表达准确流畅的普通文章。能够指导学生作文。</p>	<p>主要教学内容:写作的基本原理;写作主体素质提升;写作主体的观察、感受、想象、思维能力训练;写作客体的认识;写作载体的内质(主题与题材)与外形(结构、表达方式及语言表达、技法)的认识与操作;了解写作受体的需求;新闻写作;公文写作;散文写作;诗歌写作。</p> <p>教学要求:掌握基本理论知识;加强写作基本能力训练;课堂开展学生赏析美文活动,以读促写;加强作文及课外写作指导工作。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
13	专业(技能)课程	专业核心课	现代汉语	D3100193	4	64	<p>知识素养目标:通过学习,培养和提高学生理解、分析现代汉语的能力。</p> <p>能力目标:增强和提高其运用现代汉语的能力。为将来从事教学工作或其它文字工作打好基础。</p>	<p>主要教学内容:“普通话”、“现代汉语”的定义,现代汉语的特点;汉字的性质,汉字形体的演变,汉字的结构及造字法;语素、词、词汇的基本概念,词的形式和结构,词汇的构成,词汇的发展演变;词类、短语类型、句法成分、多重短语的结构划分。</p> <p>教学要求:运用现代汉语的理论和知识指导语言实践,把所学知识转化为熟练的技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
14	专业(技能)课程	专业核心课	儿童文学欣赏与阅读指导	D3100031	4	64	<p>知识目标:通过本课程的学习,使学生了解儿童文学的基本特征,性质,不同阶段儿童的文学接受特征。</p> <p>素养目标:弄清儿童文学与儿童教育之间的关系,开阔学</p>	<p>主要教学内容:儿童文学的基本原理,儿童文学作品阅读;儿童文学各种体裁的文体特点;了解常见文体的创作要求;学会改编和创作几种儿童文学的主要体裁;熟悉中外</p>	

							生儿童文学作品的阅读视野。 能力目标: 提升学生鉴赏和分析评价儿童文学的能力。	经典儿童文学作品并学会欣赏与批评。 教学要求: 掌握基本理论知识,同时加以实践,通过本课程的学习,对儿童文学作品有有一定的鉴赏能力,并能指导小学生阅读儿童文学作品。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
15	专业(技能)课程	专业核心课	中国现当代文学(1)	D3100264	4	64	知识目标: 本课程教学目标是让学生深入理解和认识中国现代文学的发展过程及其特点。 素养目标: 全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况。 能力目标: 培养学生认识文学现象和分析鉴赏作品的的能力,为从事小学语文教学和相关工作奠定坚实的基础。	主要教学内容: 本课程以新的文学史观、文学观系统梳理中国文学1917年至1949年的流变史,深入阐释中国文学现代化进程。重点赏析各个时期的代表性作品。 教学要求: 通过本课程的学习,引导学生深入理解和认识现当代文学史上一些重大的文学现象,掌握相关知识,具有文学鉴赏、评析的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
16	专业(技能)课程	专业核心课	中国现当代文学(2)	D3100265	2	32	知识目标: 通过教学,使学生初步了解和掌握中国当代文学发展的史实和基本规律。 素养目标: 通过对代表性的作家作品的了解,理清不同体裁、不同风格的文学创作的发展脉络。 能力目标: 培养学生阅读、分析、鉴赏和评论一般文学文本的能力,为胜任小学语文教学和从事文学研究奠定基础。	主要教学内容: “十七年”的文艺运动概况;17年小说、戏剧鉴赏;文革文学;地下文学;新时期的各种文艺思潮;新时期小说代表作家作品赏析;新时期诗歌赏析。 教学要求: 讲练结合,以读促写;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
17	专业(技能)课程	专业核心课	古代文学(1)	D3100048	4	64	知识目标: 通过教学,使学生全面了解先秦两汉文学的发展概况和一般规律。 素养目标: 熟悉先秦两汉文学时期文化背景下的的重要作家作品。 能力目标: 能够点面结合地评价先秦两汉文学的文学现象、文学思潮、文学流派和作家作品,能够鉴赏、评析古代文学作品的的能力,从而强化自身的文化底蕴,为将来从事语文教育工作和古代文学研究打下基础。	主要教学内容: 原始歌谣及神话,诗经及楚辞,诸子散文,历史散文,秦汉政论散文,历史散文,汉大赋,汉代诗歌。 教学要求: 以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史,由于古代文学作品较多,所以教师讲授为主,引导学生自学,提出学习要求,做好读书笔记和读书报告会。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
18	专业(技能)课程	专业核心课	古代文学(2)	D3100049	2	32	知识目标: 通过教学,使学生全面了解魏晋南北朝及隋唐文学的发展概况和一般规律。 素养目标: 熟悉魏晋南北朝及隋唐时期文化背景下的的重要作家作品。 能力目标: 能够点面结合地评价文学现象、文学思潮、文学流派和作家作品,能够鉴赏、评析古代文学作品的的能力,从而强化自身的文化底蕴,为将来从事语文教育工作和古代文学研究打下基础。	主要教学内容: 建安七子,竹林七贤,西晋文学,东晋文学,南北朝民歌,志怪小说,志人小说,初唐官体诗,初唐四杰,陈子昂,李白,杜甫,中唐诗歌,晚唐诗歌,唐代散文,唐代传奇。 教学要求: 以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史,由于古文学作品较多,所以老师讲授为主,引导学生自学,提出自学要求,做好读书笔记和读书报告会。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
19	专业(技能)课程	专业核心课	古代文学(3)	D3100050	2	32	知识目标: 通过教学,使学生掌握宋元文学发展脉络。使学生认识、熟悉相关的文学观念、文学体式、文学思潮和	主要教学内容: 唐五代及北宋词、北宋诗文、南宋及金代文学、元代文学。	

						文学现象。 素养目标: 培养学生对中国传统文学和文化的感情,提高其文学鉴赏能力,培养学生切磋交流、相互合作的学习习惯。 能力目标: 具备阅读、分析、理解重要作家作品的的能力。具备提出问题、综合思考、运用文献分析探索问题的能力。	教学要求: 以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史。由于文学作品较多,以小组学习、分组报告的方式,引导学生自学。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
20	专业(技能)课程	专业核心课	古代文学(4)	D3100051	2	32 知识目标: 通过教学,使学生掌握明清文学的发展脉络。 素养目标: 使学生认识、熟悉相关的文学概念、文学体式、文学思潮和文学现象。 能力目标: 具备阅读、分析、理解重要作家作品的的能力。具备提出问题、综合思考、运用文献分析探索问题的能力。培养学生对中国传统文学和文化的感情,提高其文学鉴赏能力,培养学生切磋交流、相互合作的学习习惯。	主要教学内容: 明代诗文、明代戏曲和小说、清代诗文、清代戏曲和小说。 教学要求: 以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史。由于文学作品较多,以小组学习、分组报告的方式,引导学生自学。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
21	专业(技能)课程	专业核心课	小学语文教材教法(1)	D3200817	2	32 知识目标: 通过教学,使学生能够掌握小学语文教学的基本理论。 素养目标: 熟悉并掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材;熟练掌握备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动。 能力目标: 能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。	主要教学内容: 小学语文教学的基本理论。小学语文教师的职业素养;学习课程标准;钻研解读小学语文全套教材;掌握小学语文教学常规活动。备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实训。 教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
22	专业(技能)课程	专业核心课	小学语文教材教法(2)	D3200818	2	32 知识目标: 通过教学,使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。 素养目标: 能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。 能力目标: 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。	主要教学内容: 学习小学语文教学内容。学习并掌握汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学的教学目标、重难点、原则、内容和方法;学习不同类型、不同年级、不同体裁课文的教学过程和方法。汉语拼音、识字写字、阅读教学技能实训。 教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
23	专业(技能)课程	专业核心课	小学语文教材教法(3)	D3200820	2	32 知识目标: 通过教学,使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。 素养目标: 能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。 能力目标: 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。	主要教学内容: 学习小学语文教学内容和小学语文教学技能。学习并掌握写作教学、口语交际教学及语文综合性学习的的教学目标、重难点、原则、内容和方法;小学语文教学基本技能和高级技能实训。 教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注	小学教师资格证

									重知识传授与价值引领同步。	
24	专业（技能）课程	专业核心课	小学语文教学训练	D3300745	2	48	<p>知识素养目标：通过教学训练培养和强化学生课堂教学基本技能技巧，即熟练运用小学语文课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。掌握小学语文教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律。</p> <p>能力目标：形成小学语文教育教学能力和教学研究能力，为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础，为成为合格教师做充分准备。</p>	<p>主要教学内容：汉语拼音教学与识字教学；阅读教学（低年级、中高年级）；习作教学（写话、写段、写篇）；口语交际教学。</p> <p>教学要求：人人参与，保质保量，个个合格。训练流程：理论——实践——总结反思。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>		
25	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育（1）	D1200036	1	24		<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>		
26	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育（2）	D1200036	1	24		<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>		
27	专业（技能）课程	专业实践课	认知实习		1	24	<p>知识目标：通过认知实习了解和熟悉小学语文教师工作岗位，了解本专业特点，明确小学语文教师的教学任务和要求。</p> <p>素养目标：了解语文教师教学过程的特点、规律，熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p>能力目标：培养学生独立从事小学教育教学的能力。</p>	<p>主要教学内容：小学语文教师工作岗位的认知，了解本专业特点，明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，注重知识传授与价值引领同步。</p>		
28	专业（技能）课程	专业实践课	跟岗实习	D3300290	2	48	<p>知识目标：通过教育见习，使学生了解小学语文教学实际，明确小学语文学科教学任务和要求。</p> <p>素养目标：了解教学过程的特点、规律，熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法，培养学生独立从事教学的能力；学生通过实习班主任工作，掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标：在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上，初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>主要教学内容：小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>		
29	专业（技能）课程	专业实践课	顶岗实习	D1300025	24	576	<p>知识目标：通过顶岗实习，使学生进一步了解小学语文教学实际，明确小学语文学科教学任务和要求。</p>	<p>主要教学内容：小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项</p>		

							<p>素养目标:了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标:在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>教学常规活动实践。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
30	专业(技能)课程	专业实践课	毕业设计	D4200437	2	48	<p>知识目标:通过学习培养学生综合运用本学科的基本理论、知识和基本技能的能力。</p> <p>素养能力目标:提高分析与解决语文相关实际问题的能力和独立工作的能力,包括文献资料查阅,定性与定量分析,设计毕业论文的撰写等。</p>	<p>主要教学内容:能从宏观上勾勒及描述毕业论文设计的整体环节;掌握文献查阅的各种方式,熟练使用各种文献搜索方式;能熟记毕业论文写作原则;能写出结构合理的文献综述;</p> <p>教学要求:学习和养成严谨的学习态度和诚实的文风;养成良好的文献阅读方法及搜索文献的能力,增进观察与分析能力;锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养思辨性思维。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
31	专业(技能)课程	专业拓展课	诵读训练	D4200257	2	48	<p>知识目标:掌握诵读的知识理论。</p> <p>素养能力目标:能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等各类型文本,把对文字的理解用声音有感情的表达出来。</p>	<p>主要教学内容:普通话基础知识;重音;停顿;语速;语气语调;诗歌诵读;童话寓言诵读;散文诵读;儿歌诵读</p> <p>教学要求:理论与实践相结合,多听多练;课堂内外相结合,积极参与课内课外各种相关活动;小组互助。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	朗诵、主持人大赛省级三等奖以上获奖证书
32	专业(技能)课程	专业拓展课	小学语文教师公招考试辅导	D4100025	2	32	<p>能力目标:通过教学辅导,使学生掌握教师公招考试的相关政策和面试技巧,提高学生教师公招考试的录取率。</p>	<p>主要教学内容:了解小学语文教师公招考试的相关政策,掌握教师公招考试的理论知识和面试技巧,着重训练学生的语文教学技能,提高学生面试过关率。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合,多做题,提高应试技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
33	专业(技能)课程	专业拓展课	小学班主任管理	D4100079	2	48	<p>知识目标:使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。</p> <p>素养目标:掌握相应知识与技能,提升学生人性意识。</p> <p>能力目标:培养学生小学班级管理的能力。</p>	<p>主要教学内容:以小学班级管理六大情境为框架,设置若干“工作任务”,推行“基于问题情境的学习”,实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构,实现从实践到理论的智能生成,在愉快轻松的氛围中提升能力。</p> <p>教学要求:做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
34	专业(技能)课程	专业拓展课	文学概论	D3100180	2	32	<p>知识目标:通过本课程教学,使学生较系统地学习和掌握有关文学的基础知识和基本原理。</p> <p>素养目标:努力树立马克思主义文艺观,正确分析、研究</p>	<p>主要教学内容:文学理论的性质和形态、马克思主义文学理论和中国文论建设、文学活动的审美意识形态性质、社会主义时期的文学活动、文学创造的审美价值追求、文学</p>	

							和评价文学作品、文学思潮和文学形象，培养健康、高尚的审美情趣，提高艺术鉴赏水平。为学习其他文学课程和今后从事各项工作以及鉴赏、评论文学作品打好基础。 能力目标： 培养学生分析文学作品的能力。	创造原则、文学作品的类型和体裁、文学作品文本层次和形象的理想状态、文学风格、文学消费与接受的性质、文学接受过程、文学批评机动。 教学要求： 引导学生运用辩证唯物主义的基本原理，观察、分析各种文学现象。要求学生做到把教材内容与自己的专业实践相结合，与我国社会主义文学实践相联系不断提高文学欣赏能力、理论思维能力。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
35	专业（技能）课程	专业拓展课	简笔画	D3300249	2	48	知识目标： 通过本课程的学习，使学生掌握基本的美术基础、简笔画、儿童绘画、手工。 素养目标： 丰富学生的专业技能，提高学生的专业素养。 能力目标： 能把所学简笔画知识运用于小学语文教学板书设计中。	主要教学内容： 美术鉴赏基本知识，器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。 教学要求： 讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为学生从事小学语文教学工作和开展班级活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
			小计	96	1872				

备注：

1.在人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，尤其是对 1+X 证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书，申请课证互换审核通过后，该课程可免考，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为 80-100 分。如申请的课程已修完，成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整，调整范围为 80-100 分。

2.专业实践课 1 学分对应 24 学时，如专业核心课有专周实训，需同时在专业实践课里填写 XX 课程专周实训。应将学分拆分为两部分，一部分为专业核心课学分，一部分为专周实训课学分，如该课程为 3 学分，专周实训 1 周，则核心课学分为 2 学分，专周实训学分为 1 学分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

表 4 学分学时要求表

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	28	484	290	194	19.24%
		公共限选课	6	128	22	106	5.09%
		专业基础课	22	328	164	164	13%
		专业核心课	32	528	302	226	20.99%
		专业实践课	30	744	0	744	29.57%
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	3.82%
		专业拓展课	10	208	38	170	8.27%
3	操作学分		6				
合计			140	2516	912	1604	100%
理论课、实践课占总课时比例					36.24%	63.76%	100%

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	思想道德与法治(2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100140	试	0.2	4	4		2						2	马克思主义学院	
	公共必修课	四史教育	A		试	1	16	16		2						8	马克思主义学院	
	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16		2						8	教务处	网络课程
	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	
	公共必修课	大学体育(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
	公共必修课	体育健康测试(1)	C		查	1	24	0	24	3						8	学工部	
	公共必修课	大学英语(1)	A	D1200044	试	2	32	32		2						16	师范学院	
	专业基础课	心理学	A	D3100207	试	2	32	32	0	2						16	学前教育学院	
	专业基础课	普通话(1)	B	D3200555	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
	专业核心课	古代文学(1)	A	D3100048	试	4	64	44	20	4						16	师范学院	
	专业核心课	现代汉语	A	D3100193	试	4	64	44	20	4						16	师范学院	
	专业基础课	普通话综合测试	B	D3300828	试	2	32	0	32	2						16	师范学院	
	专业基础课	专业认知	A		查	1	16	16	0	4						4次讲座	师范学院	4次讲座
	专业实践课	认知实习	C		查	1	24	0	24	24						1	师范学院	在第一学期期末后第一周进行
	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	D1100145	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	
	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	A	D1100146	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	
	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100141	试	0.2	4	4			2					2	马克思主义学院	
	公共必修课	大学体育(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	

	公共必修课	大学英语(2)	A	D1200045	试	2	32	32			2				16	师范学院	
	专业实践课	劳动教育(1)	C				24	0	24							师范学院	在第2学期开设
	专业基础课	普通话(2)	B	D3200556	查	2	32	0	32		2				16	师范学院	课证互换
	专业实践课	跟岗实习	C	D3300290	查	2	48	0	48		24						在第2学期内安排一周,在第2学期暑期安排一周
	专业基础课	教育学	A	D3100095	试	4	64	34	30		4				16	学前教育学院	
	专业基础课	写作	A	D3100206	试	2	32	22	10		2				16	师范学院	
	专业核心课	古代文学(2)	A	D3100049	试	2	32	22	10		2				16	师范学院	
	专业核心课	小学语文教材教法(1)	B	D3200817	查	2	32	16	16		2				16	师范学院	
	公共限选课	中华优秀传统文化	A	D4100098	查	2	32	22	10		2				16	师范学院	
	公共必修课	形势与政策(3)	A	D1100142	试	0.2	4	4			2				2	马克思主义学院	
	公共必修课	体育健康测试(2)	C		查	0.5	12	0	12		2				6	学工部	
	公共必修课	计算机应用基础	B	D1200007	查	2	32	16	16		2				16	电信学院	课证互换
	专业基础课	书法训练	C	D3300411	查	1	24	0	24		2				12	师范学院	课证互换(单周开2课时)
4	专业基础课	教育心理学	A	D3100314	试	3	48	48	0		3				16	学前教育学院	
5	专业基础课	教师资格证考试辅导	B	D3100315	查	1	16	0	16		1				8	学前教育学院	1-8周,每周2学时
	专业基础课	古代汉语	A	D3100047	试	2	32	22	10		2				16	师范学院	
	专业核心课	中国现当代文学(1)	A	D3100264	试	4	64	34	30		4				16	师范学院	
	专业核心课	古代文学(3)	A	D3100050	试	2	32	22	10		2				16	师范学院	
	专业核心课	小学语文教材教法(2)	B	D3200818	查	2	32	16	16		2				16	师范学院	
	专业拓展课	诵读训练	C	D4200257	查	2	48	0	48		3				16	师范学院	课证互换
6	公共必修课	形势与政策(4)	A	D1100143	试	0.2	4	4			2				2	马克思主义学院	
	专业实践课	劳动教育(2)	C		查	1	24	0	24							师范学院	在第4学期开设
	专业基础课	外国文学	A	D3100178	查	2	32	22	10		2				16	师范学院	
	专业核心课	儿童文学欣赏与阅读指导	A	D3100031	试	4	64	44	20		4				16	师范学院	

	专业核心课	中国现当代文学(2)	A	D3100265	试	2	32	22	10				2			16	师范学院	
	专业核心课	古代文学(4)	A	D3100051	试	2	32	22	10				2			16	师范学院	
	专业核心课	小学语文教材教法(3)	B	D3200820	查	2	32	16	16				2			16	师范学院	课证互换
	专业核心课	小学语文教学训练	C	D3300745	查	2	48	0	48				3			16	师范学院	
	专业实践课	顶岗实习	C	D1300025	查	24	576	0	576					24		24	师范学院	第5学期实习
7	公共必修课	形势与政策(5)	A	D1100144	试	0.2	4	4							2	2	马克思主义学院	
	公共必修课	体育健康测试(3)	C		查	0.5	12	0	12						2	6	学工部	
	公共必修课	职业生涯发展与规划	B	D1100112	查	0.5	8	6	2						2	4	招就处	网络课程
10	公共必修课	就业指导	B	D1100031	查	0.5	8	6	2						2	4	招就处	网络课程
11	公共必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8						2	8	招就处	
12	公共限选课	教师礼仪	C	D4200173	查	2	48	0	48						3	16	师范学院	
13	专业拓展课	小学班主任管理	C	D4100079	查	2	48	0	48						3	16	学前教育学院	
14	专业拓展课	文学概论	A	D3100180	试	2	32	22	10						2	16	师范学院	
15	专业拓展课	小学语文教师公招考试辅导	B	D4100025	查	2	32	16	16						2	16	师范学院	
	公共限选课	蒙学经典	C		查	2	48	0	48						3	16	师范学院	
	专业拓展课	简笔画	C	D3300249	查	2	48	0	48						3	16	艺术学院	
16	专业实践课	毕业设计	C	D4200437	查	2	48	0	48						24	2	师范学院	

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

八、实施保障

(一) 人才培养实施流程

1. 构建专业人才培养模式

本专业根据国家职业资格标准，先“入市场、入同行”进行专业建设调研，结合行业动态，确定人才培养定位；再“进职教专家、进小教专家、进基地学校”共建人才培养环境，共育学生职业能力。

“两入三进、多进多出”式构建历程

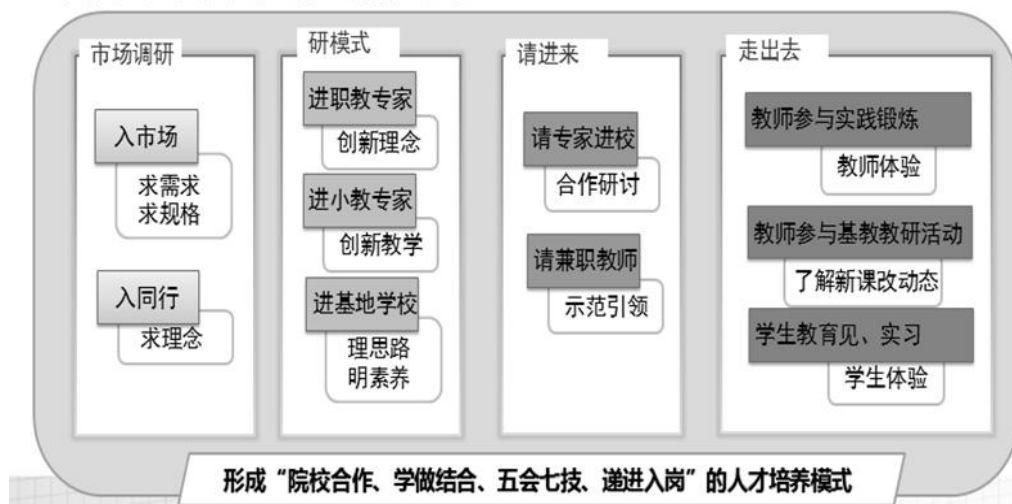


图 4 语文教育专业人才培养模式构建流程图

本专业根据“共建、共管、共育、共享、共发展”的院校合作机制，按照“所学专业与用人学校对接，课程内容与新课程标准对接，教师教、学生学过程与学生见实习过程对接，学历证书与教师证书以及相关岗位群资格证书对接，职业教育与学历教育、终身学习对接”的办学要求，形成了“院校合作、学做结合、五会七技、递进入岗”的人才培养模式，如图 5 所示。五会七技：五会塑核，七技固本。以核心价值观之师德培育为中心，坚持“育人为本、师德为先”，培育学生的“会生存、会做人、会做事、会学习、会创新”。人才培养过程中，着力培养学生听、说、读、写、画、做、教七项职业技能。前六项技能如同三棱锥六条棱，“教”如同三棱锥的重心，六项核心专业技能为“教”这一核心职业能力服务，体现“一专多能”的人才定位。以学生能力发展为主线，将“五会”目标贯穿人才培养全过程，最终实现培养“综合+特长、一专多能”的小学语文教师。递进入岗：通过公共基础课及专业平台课的大平台教学培养学生的基本素养；通过专业核心课培养学生职业岗位核心能力；通过专业拓展课程强化学生的职业技能。通过构建科学合理的理实一体的课程体系，递进培养学生的职业综合能力，最终实现人才培养目标，为社会提供合格人才。

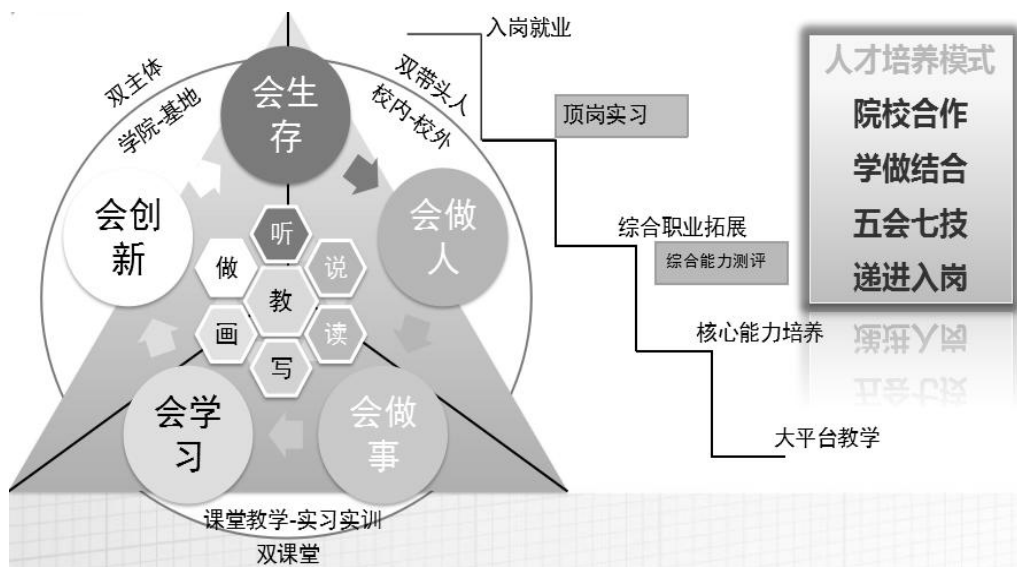


图5 “五会七技、递进入岗”的人才培养模式

人才培养模式中，课堂教学增加实践环节、微格教室试讲训练、第二学期的教育见习、第五学期的实习、寒暑假学生社会服务实践、到实训实习基地学校听课、上课、组织开展学生社团活动、开展丰富多彩的校园活动及比赛等。找准本专业职业岗位群，以职业能力发展为主线，按学生能力递进的学习规律，通过院校互动，实现学岗对接，人才共育，培养“下得去，用得上，留得住”的合格的小学语文教师。

2. 专业人才培养方案具体实施

2.1 人才培养方案的制订

为规范人才培养方案的制定工作，教务处制定了《关于制订2021级专业人才培养方案的原则性意见》、《课程标准编制的基本要求》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作。



图6 人才培养方案实施流程

2.2 课程标准对接行业标准

本专业严格依据《小学教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力“三个维度”及“十三个领域”制定本专业每门课程的课程标准。以《教育学》课程标准为例，课程标准中的项目和任务制定直接对接了《小学教师专业标准》中的职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、小学生发展知识、教育教学知识等内容。如图7所示。本专业其他课程的课程标准制定也是如此。



图7 课程标准对接行业标准示例图

2.3 师资队伍建设

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《广安职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理实施办法》（修订）、《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》、《广安职业技术学院高层次人才引进管理办法（暂行）》、《广安职业技术学院教师到行业企业实践锻炼管理办法（试行）》等师资队伍建设的制度，积极推进师资队伍建设的六大计划，切实保障师资队伍建设的有序、高效、科学运行。

兼职教师是教师队伍的重要组成部分，为打造“双师”结构教学团队，实现专、兼职教师优势互补，规范学院兼职教师的聘用与管理工作，特制定如下工作流程：

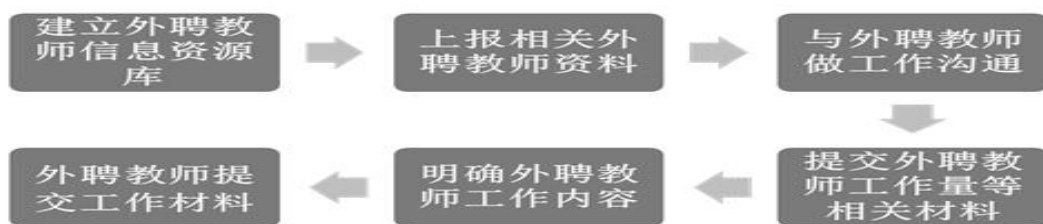


图 8 兼职教师管理规范流程图

2.4 教学实施与改革

课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学方式上以培养学生学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探索知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高。为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。通过“三习”实践教学模式，增强学生职业岗位技能。在原有的“见习——顶岗实习”实践教学基础上，增加第二学年的练习（大二学生在教育见习和实习之间，利用每周二下午到基地学校进行课堂导入、提问、讲解、板书、演示、组织等教学技能练习），构建“见习—练习—实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

2.5 教学过程对接工作过程

本专业在教学中注重教学过程与岗位工作过程融合，对接岗位进行教学。以《小学语文教材教法》课程教学过程为例，课程中项目二的教学内容和教学过程对应了小学语文1-6年级的教学过程。再以《小学语文教学训练》课程教学过程为例，课程教学中项目一的教学内容和教学过程对应了小学语文教学设计过程。本专业的其他课程在教学过程中也是融合了工作工程进行教学，实现了“做中学、学中做，学岗结合”的教学过程。

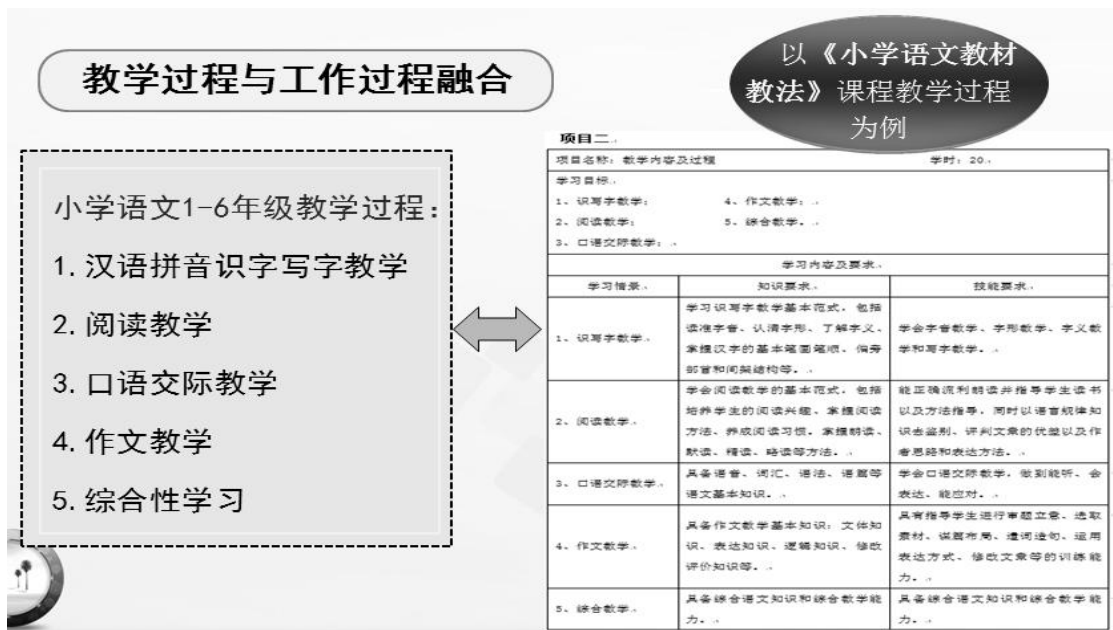


图9 《小学语文教材教法》课程教学过程示例图



图10 《小学语文教学训练》课程教学过程示例图

2.6 教学组织

学校成立了教学工作指导委员会，各二级学院建有教育教学督导组，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》、《广安职业技术学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

2.7 实践教学

利用 25 个校外实训、实习基地提升学生的教学实践技能。为规范校内外实践教学管理，学校先后制定了《校外实践教学基地建设与管理暂行办法（试行）》、《校外实习实训教学管理办法（试行）》、《印发校内实验实训教学管理办法（试行）》、《毕业论文（设计）文档管理要求》、《实践教学管理办法（试行）》等实践教学管理规范和制度。

2.8 教学质量监控与学生考核评价

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“双向监控”；形成学校、师范学院、教研室的“三级”教学监督机构；通过行业企业、用人单位、家长学生、领导教师对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价。

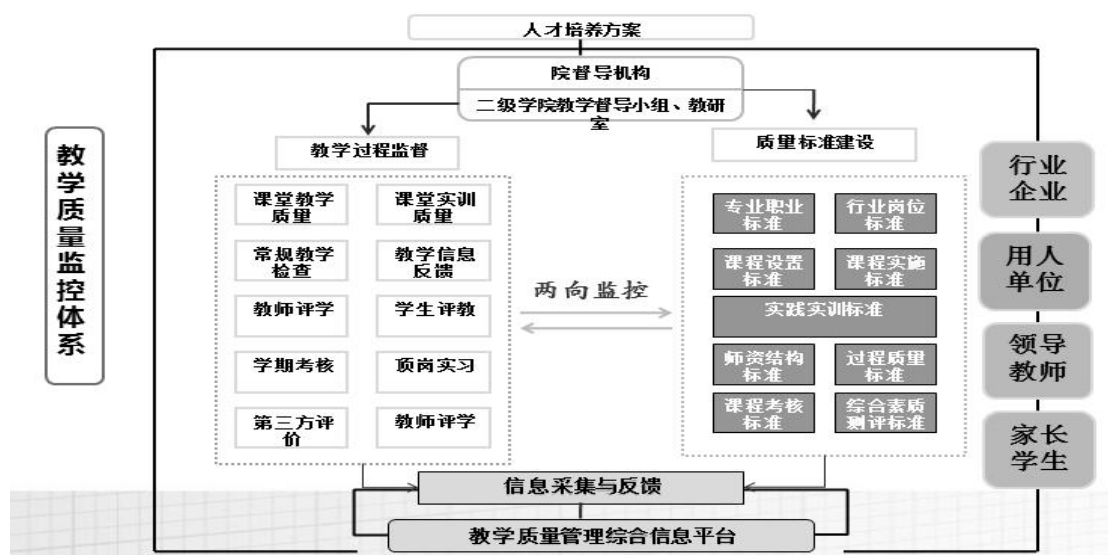


图 11 语文教育专业教学质量监控体系图

对学生的考核评价主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核主要考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。顶岗实习由校外指导教师考核，主要考核学生在顶岗实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力，及职业素质提高情况进行综合评价。

2.9 课证互换

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、

一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数，其对应表如下。

表 6 课证互换对应表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级 要求	课程及成绩评定	校内鉴定部门
1	全国计算机等级证书	一级	信息技术（95分）	师范学院
2	英语等级证书	三级	大学英语（2）（95分）	师范学院
3	普通话等级证书	二级甲等	普通话（2）（90分）	师范学院
4	教师资格证	小学	教师资格证考试辅导（90分）	师范学院
5	其他技能获奖证书	省三等奖 以上	相关课程 2 学分（95分）	师范学院

（二）人才培养实施保障

1. 专业建设与发展委员会

为确保要才培养方案的制定和实施，特聘校外专家、教授 4 人及我院专家 3 人组成了专业建设与发展委员会。

表 7 专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	李义林	副教授	广安职业技术学院
副主任委员	杨秀成	教授	广安实验学校
副主任委员	杜先慧	教授	广安东方小学
委员	蒋锋	高级教师	广安护安小学
委员	黄小平	中学高级	广安实验学校
委员	雷霖	副教授	广安职业技术学院
委员	卿雪梅	副教授	广安职业技术学院

2. 师资队伍

2.1 师资队伍总体情况

语文教育专业现有专业专任教师 43 人，其中教授 2 人、副教授 18 人，专业带头人 2 人、省级师德标兵 1 人、院级名师 3 人、院级骨干教师 3 人，具有研究生学历的 13 人（含硕士在读）、双师素质教师 35 人；具有一支在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理、教科研能力较强的教学团队。

根据《广安职业技术学院关于加强“双师”教师队伍建设的意见》，采用引进与培养相结合方式，实施分层分类培养，以课程体系建设及教学改革项目任务为引领，全面提升教师教学科研、服务产业、信息化应用的能力与水平。选送骨干教师、青年教师参加各类职业教育培训与锻炼学

习，更新职教理念，丰富教学经验，为专业建设和发展起到了推进和带动作用。按国家级优秀教学团队标准打造师范教育专业群师资团队，将教学团队打造成一支教育观念新颖、师德高尚、结构合理、能准确把握师范教育规律和新课标标准、具有较高教学水平和较强科研能力、教学成果突出的专兼结合的教师队伍。

2.2 队伍结构

本专业师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构等方面都呈良好发展态势。职称结构方面，副高级以上 20 人，占比 48%；学历结构方面，硕士（含在读）13 人，占比 31%；年龄结构方面，40 岁以下 26 人，占比 62%；双师素质结构方面，具有双师素质的教师 35 人，占比 83%。见图 12 所示。

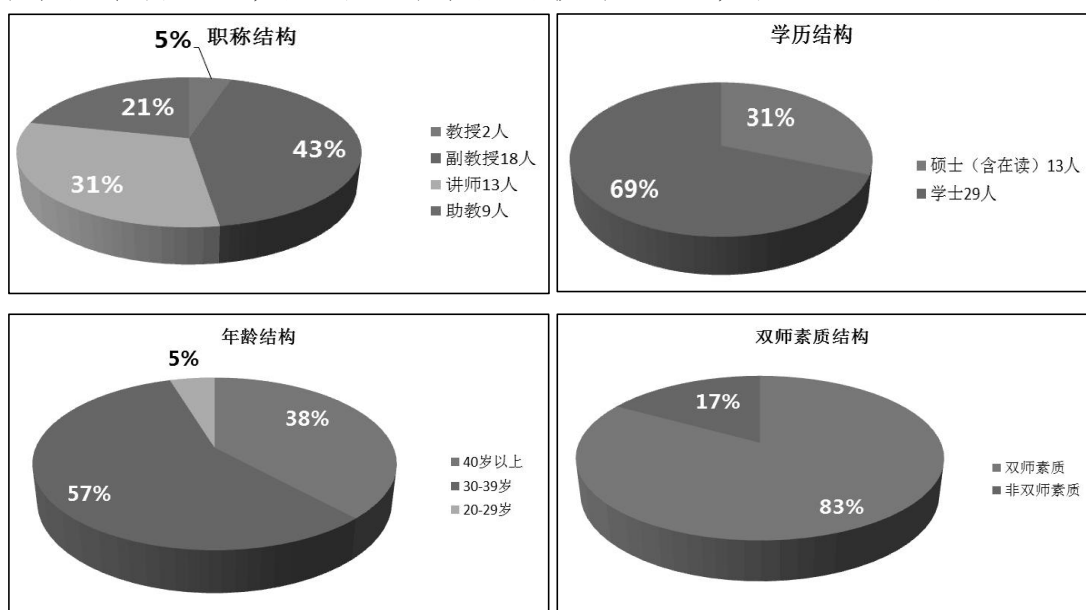


图 12 师资队伍结构情况

2.3 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汉语言文学相关专业本科及以上学历，扎实的语言、文学、教育相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的中小学教育教学实践经历。

2.4 专业带头人

专业带头人具有教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系中小学校，了解中小学对语文教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

2.5 兼职教师

本专业兼职教师主要从中小学校聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的语文教育教学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

3. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的多媒体教室、语音实训室、微格实训室、书法实训室和 27 个校外实训基地。

3.1 专业教室条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3.2 校内实训室（基地）条件及基本要求

3.2.1 校内实训室（基地）条件

校内已建微格实训室 8 间、语音实训室 5 间（60 座/间）、书画实训室 2 间（60 座/间）、普通话模拟测试室 2 间（60 座/间）、计算机实训室、以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要。

表 8 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 5 间	普通话实训、教师口语表达实训	
3	书画实训室 2 间	书法实训、简笔画实训	
4	普通话模拟测试室 2 间	普通话实训、普通话模拟测试	
5	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

3.2.2 校内实训室（基地）基本要求

微格实训室：配备教师总控制台、系统控制软件、录屏软件、机柜、多个摄像头、教师端计算机、学生端计算机及多媒体、视频交换机、录像监控、多媒体中控、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅，各小组配备 1 台计算机、多媒体、录像监控、录屏软件等设备，满足教学技能实训、模拟教学实训。

语音实训室：配备配备教师控制台、系统控制软件、语言学习终端、教师端计算机、学生端计算机、耳机话筒、教师录音机、视频交换机、多媒体中控、功放/音箱、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅、1 台计算机和 1 套耳机话筒，满足普通话实训、教师口语表达实训。

书画实训室：配备计算机、多媒体、书写工具、绘画工具、学生书写桌椅等设施，满足书法实训、简笔画实训。

3.3 校外实训基地条件及基本要求

3.3.1 校外实训基地条件

本专业在广安市已建有 27 个校外实习基地，满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 9 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	建立时间（年）	主要实习实训项目	备注
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池平滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	
10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	
11	经开区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	
16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	
17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	经开区护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	前锋区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市游击队红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	
23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	
25	广安区富源小学	2019	教育教学见、实习	
26	协兴镇希贤小学	2019	教育教学实习	
27	前锋区思源学校	2019	教育教学实习	

3.3.2 校外实训基地基本要求

建有 27 个稳定的校外实训基地，能够开展教育教学实践。实训岗位固

定、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

3.4 学生实习基地基本要求

27 个稳定的校外实习基地可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实习基地有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

3.5 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

4. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

4.1 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。结合《广安职业技术学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

（1）努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选用近三年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材。原则上选择近三年出版的高职高专教材达到 60% 以上，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

（2）根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

（3）每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

（4）除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

4.2 图书、文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆现有馆舍面积 4000 平方米，藏图书 36.3 万多册，超星等电子图书 50 万册，过刊合订本 24156 多册，声像资料 5200 多种。中文现刊 576 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀等电子资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，

能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

4.3 数字资源配备

我校引入了超星尔雅通识课 40 门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及考试等。本专业还建设、配备有与本专业相关的音视频素材、教学课件、微课、教材、图书资料、教案、习题库、试卷库、典型项目案例等在内的教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能为专业的教学和人才培养提供支持。

本专业已建有《普通话与口语表达》、《儿童文学》、《中国古代文学》三门精品资源共享课程，线上有课程相关的课程标准、教学视频、课件、习题、课程学习资源等内容可供学生在线开放学习，点击量已突破 10000 人次。

5. 教学方法

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“课程思政”，提升育人效果。

本专业课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高，体现以学生发展为本的教育理念。课程实施中不断创新教学方法，探索适合每门课程的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组讨论法、仿真实训法、情景教学法，并大胆进行翻转课堂等教学方式的改革，如图 13、14 所示。并充分利用计算机技术、通讯技术和网络技术来进行教学。创新“做中学、学中做，学做结合”的教学模式，不断完善“单项实训——综合实训——毕业顶岗实习”的实训模式，充分突出了学生的主体地位，切实提升了学生知识水平和实际操作的能力。

《儿童文学欣赏与阅读指导》课程设计与实施

以工作过程为主线序化教学内容

儿歌和儿童诗 赏析与阅读指导	童话和寓言 赏析与阅读指导	儿童故事、小说 赏析与阅读指导	图画文学 赏析与阅读指导	儿童戏剧文学 赏析与阅读指导
1、儿歌和儿童诗赏析 2、儿歌和儿童诗创编 3、儿歌和儿童诗教学设计	1、童话和寓言赏析 2、童话和寓言创编 3、童话和寓言教学设计	1、儿童故事和儿童小说赏析 2、儿童故事和儿童小说创编 3、儿童故事和儿童小说教学设计	1、图画文学赏析 2、图画文学创编 3、图画文学教学设计	1、儿童戏剧文学赏析 2、儿童戏剧文学创编 3、儿童戏剧文学教学设计

教学五步流程：

项目设计、项目介绍、分组演示、同学评价、教师点评

图 13 《儿童文学欣赏与阅读指导》课程设计

《古代文学》课程设计与实施

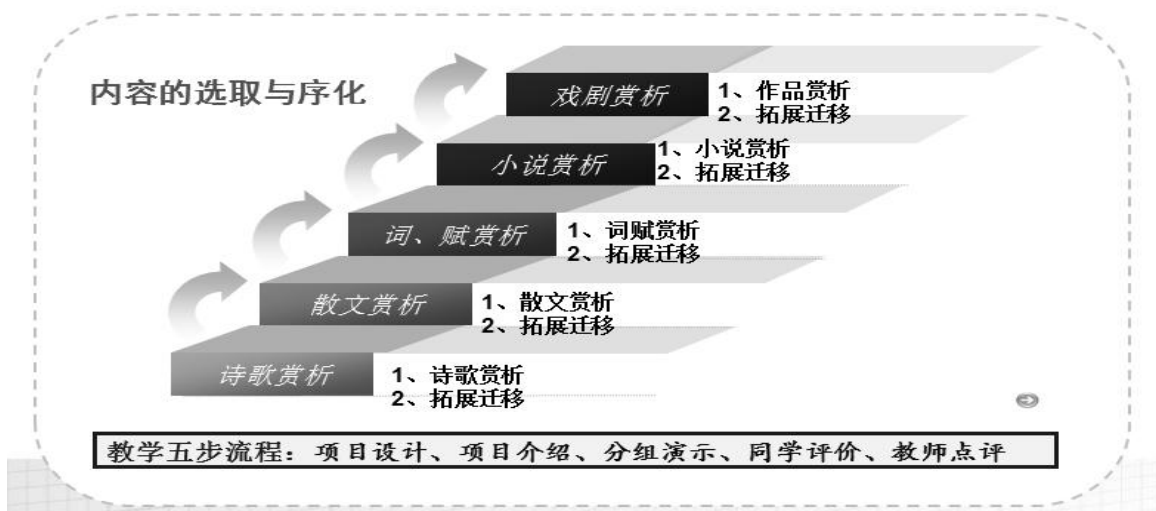


图 14 《古代文学》课程设计与实施

为增强学生职业岗位技能，在原有的“见习——顶岗实习”实践教学基础上，增加第二学年的练习（大二学生在教育见习和实习之间，利用每周二下午到基地学校进行课堂导入、提问、讲解、板书、演示、组织等教学技能练习），构建“见习—练习—实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。

6. 学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。本专业对学生的考核主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核（即平时成绩占40-70%）主要是考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核（即期末成绩占60-30%）以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。顶岗实习由校外指导教师考核，主要考核学生在顶岗实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力 & 职业素质提高情况进行综合评价。技能竞赛成绩由学生参加各种竞赛的获奖证书确定，可换一门课程的学分。

7. 质量管理

学校成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。并建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台，形成了对教学过程和质量标准“双向监控”，“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维评价的教学质量监控体系。

7.1 落实教学管理机制建设，实施“双向监控”。

在学校“1234”教学质量监控体系的质量管理综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作，成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导小组，对教学过程和质量标准“双向监控”，建立了包括常规教学检查、教师评学、学生评教、课堂教学质量考核、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控体系，使之与学生教育见习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立校、院、教研室三

级管理的教学监管共同体。从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量。如图 15 所示。

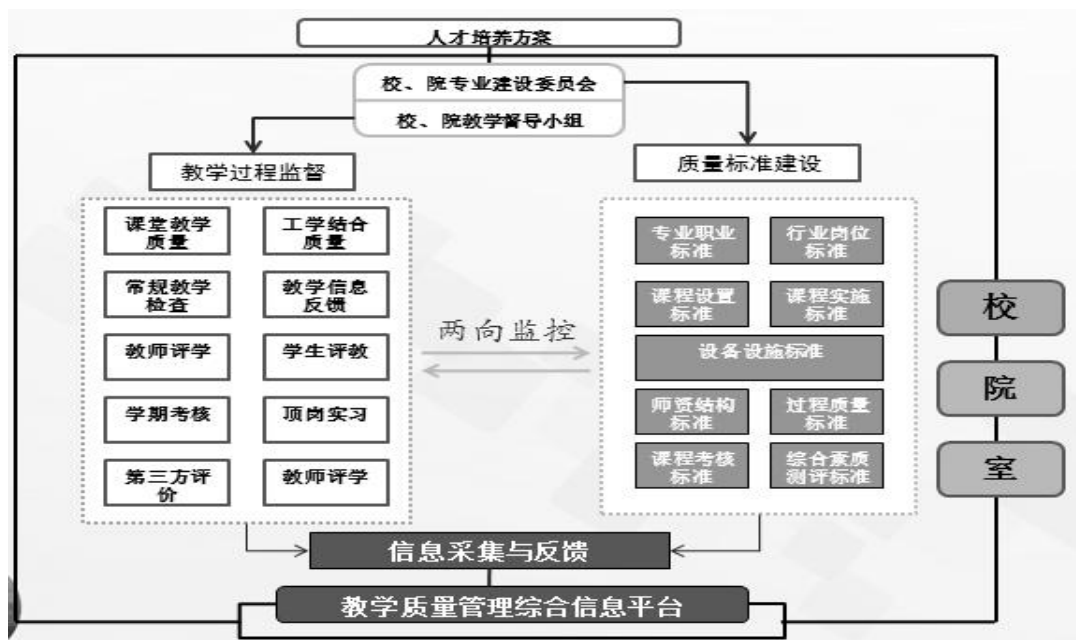


图 15 教学质量监控体系

7.2 细化监督管理内容，构建教学管理体系，强化质量监管。

根据教学管理及监督制度，完善师范学院教学督导管理措施，细化监管内容和任务，进一步强化质量监管。如图 16 所示。

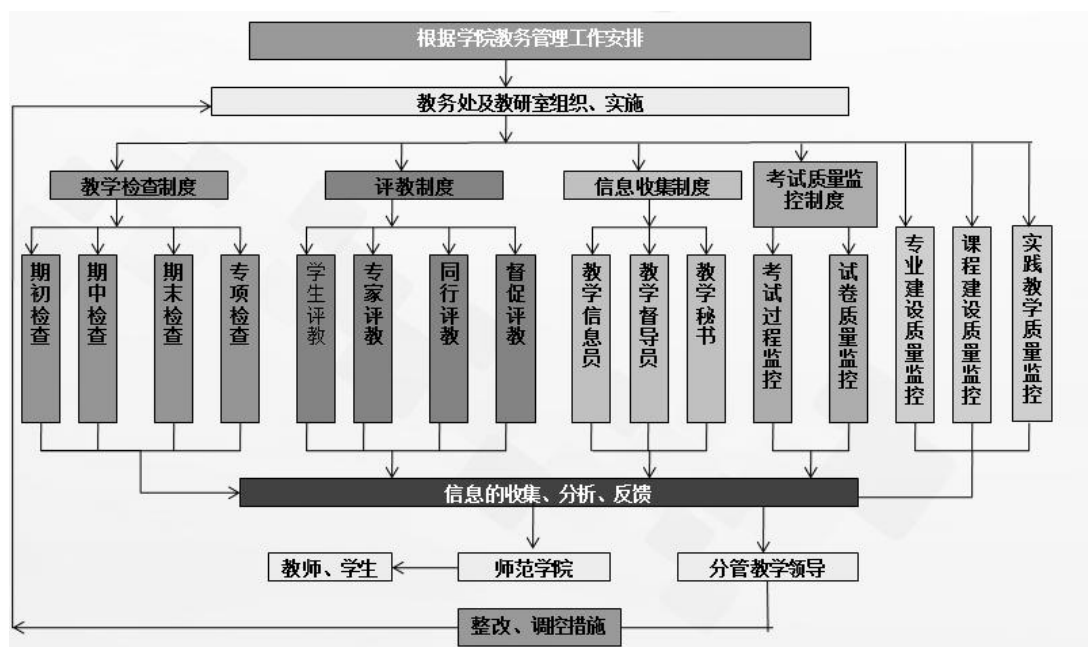


图 16 教学质量管理体系

7.3 学校、二级学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明

教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

7.4 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

7.5 专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

表 10 毕业要求表

专业名称		语文教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	140 学分	其中	必修课	公共必修课	28 学分
					公共限选课	6 学分
					专业基础课	22 学分
					专业核心课	32 学分
					专业实践课	30 学分
				选修课	公共任选课	6 学分
					专业拓展课	10 学分
				操行学分	6 学分	
备注		除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》				

十、人才培养方案审批

专业负责人（拟定人）		拟定时间	
二级学院教授委员会主任审核		审核时间	
教务处处长复核		复核时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
学校专业建设与发展委员会主任审批		审批时间	
校长批准		批准时间	
党委书记批准		批准时间	