

广安职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

(2021 级)

学前教育学院
2021 年 10 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 课程体系构建思路	2
(二) 课程设置	5
七、教学总体安排	20
八、实施保障	24
(一) 专业(群)建设与发展委员会	24
(二) 人才培养模式构建	24
(三) 人才培养实施流程	25
(四) 人才培养实施保障	26
(五) 继续学习建议	31
九、毕业要求	32
十、人才培养方案审批	32

广安职业技术学院 学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或职业技 能等级证书或行业企业 证书举例
教育与 体育大类 (57)	教育学 (5701)	学前教育 (8301)	学前教育教师 (20-90-500)	幼儿园教师 早期教育教师 亲子教育教师	幼儿园教师资格证 早期教育教师资格证 亲子教育教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向川渝地区托幼机构和其他学前教育机构以及社区幼教机构，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，从事学前教育工作的高素质幼儿教师。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

(3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(4) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

(5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(6) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

(7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；

(9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；

(10) 了解0-3岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力；

(3) 具有应用现代教育技术进行教学的能力；

(4) 具有观察和了解幼儿的能力；

(5) 具有幼儿园环境创设与玩教具选择、制作的能力；

(6) 具有组织幼儿一日生活活动的的能力；

(7) 具有支持、引导、设计和开发幼儿游戏的能力；

(8) 具有计划与实施幼儿园保育与教育活动的的能力；

(9) 具有激励和评价幼儿的能力；

(10) 具有沟通和合作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

根据对幼教行业的市场调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，确定职业素质与职业能力要求，按照教育规律和职业素质与职

业能力要求构建课程体系。学前教育专业课程体系开发流程见图 1 所示。

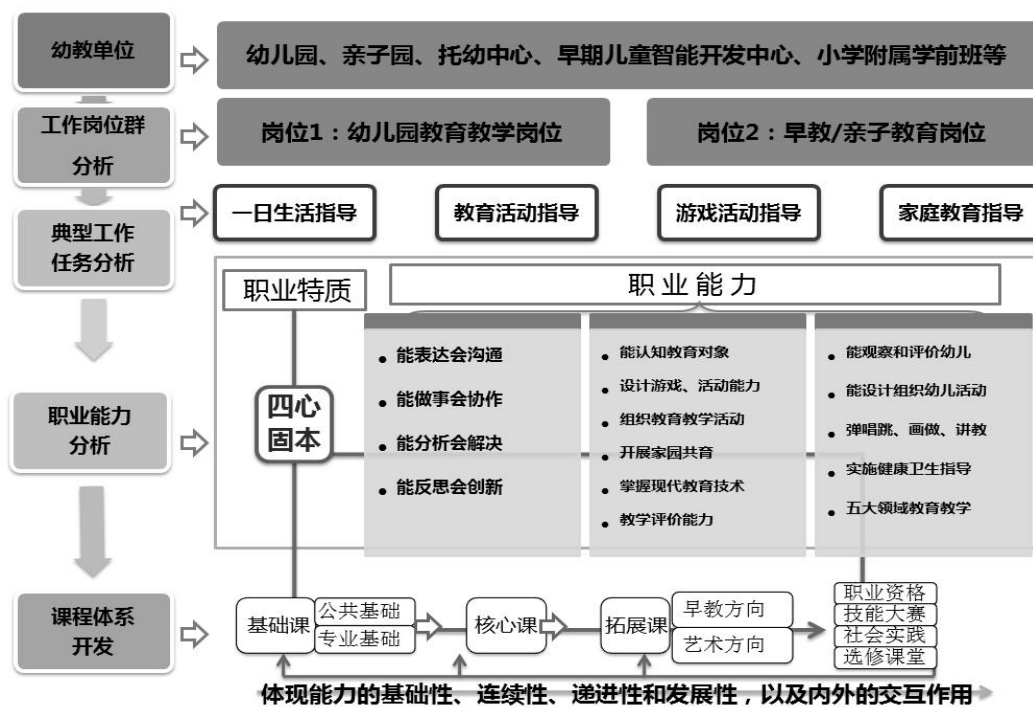


图 1 学前教育专业课程体系开发流程图

学前教育专业依托幼教行业一线，以学前教育专业人才培养目标为依据，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“理实融合、接职对岗”的课程体系（图 2），并依据典型工作岗位的能力需求，进行了核心课程的开发（图 3）。

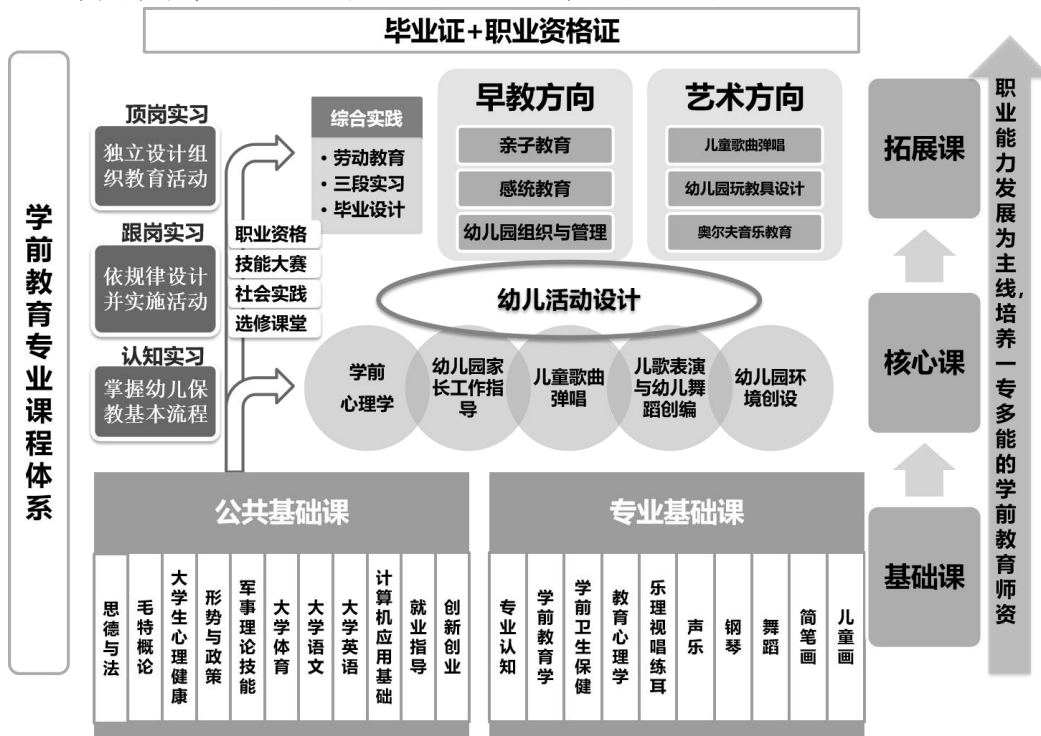


图 2 学前教育专业课程体系图

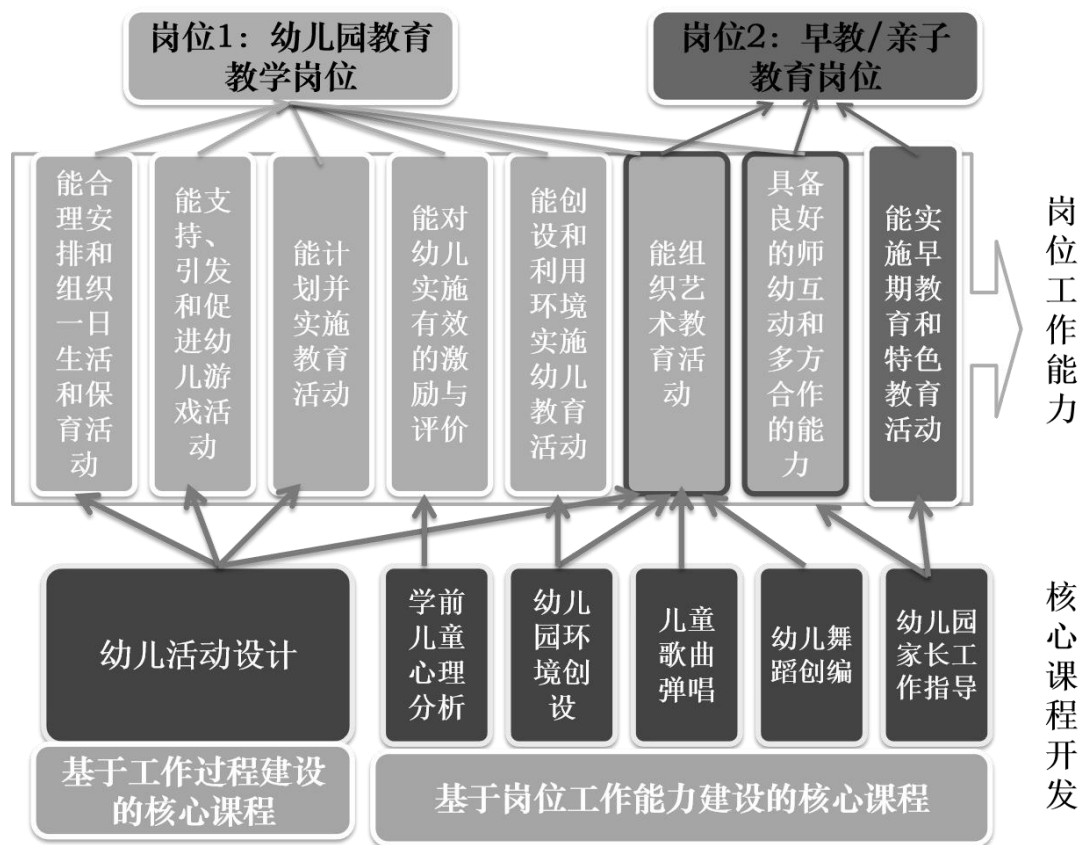


图3 学前教育专业核心课程图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互換
1	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法律基础	D1100102	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力。</p> <p>素养目标: 树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养健全的人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的主力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法律基础	D1100102	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力。</p> <p>素养目标: 树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养健全的人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的主力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100104	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
4	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系	D1100104	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲</p>	

			概论				<p>基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p>透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100051	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100053	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100054	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100055	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	
9	公共基础课	公共必修课	形势与政策(5)	D1100113	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	

10	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	
13	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200007	3	48	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标: 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标: 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习。</p> <p>教学要求: 注重实用性,突出实操性,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p>	计算机等级证书

							息技术素养。		
14	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p>知识目标: 掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标: 运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标: 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备。</p> <p>教学要求: 以课堂教学和教师面授为主, 应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
15	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p>知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标: 培养责任感, 集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标: 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容: 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练。</p> <p>教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)		1	24	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况测试。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>	
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况测试。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>	
18	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况测试。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>	
19	公共基础课	公共必修课	大学英语(1)	D1100088	2	32	<p>知识目标: 掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达; 掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容; 能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p>	<p>主要教学内容: 日常生活话题, 如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等; 职场话题, 如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p>	

							素养目标: 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。	教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
20	公共基础课	公共必修课	大学英语(2)	D1100089	2	32	知识目标: 掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。 能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。 素养目标: 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。	主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
21	公共基础课	公共必修课	职业生涯发展与规划	D1100112	0.5	8	知识目标: 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 能力目标: 形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 素养目标: 增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。	主要教学内容: 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。 教学要求: 结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。	
22	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	知识目标: 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。 能力目标: 提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。 素养目标: 树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素质。	主要教学内容: 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。 教学要求: 结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。	课项互换
23	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。 能力目标: 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。 素养目标: 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。	主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
			小计		28	484			
24	公共基础课	公共限选课	普通话	D1200031	2	32	知识目标: 了解普通话基本的语音知识,掌握普通话声韵调、音变等语音系统,掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高朗读和表达能力。 能力目标: 具备一定的方言辨正能力,能发现自身普通话发音存在的问题,掌握提高普通话水平的方法,获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力,具有运用普通话进行朗读、表达的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。	主要教学内容: 普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容;汉语拼音方案;声母的分类和发音;难点声母边鼻、平翘等的辨正;韵母的分类和发音;难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。 教学要求: 在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要	公共基础限选课由各专业根据专业教学标准选择性开设,专业教学标准中要求开设的

							素养目标: 具备用标准普通话进行口语交际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达素质。	求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。	课程必须开设,至少开设6学分以上。
25	公共基础课	公共限选课	大学语文	D1200018	2	32	知识目标: 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 能力目标: 能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有把握主题、辨析文路,感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。 素养目标: 通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力,激发学生的想象力与创造力,倡导学生的独立精神与合作意识,培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。	主要教学内容: 以中国优秀文学作品为重点,通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析,提高学生的审美鉴赏能力;通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味,理解中华民族的民族精神和审美趣味,提高学生的文化修养。 教学要求: 服务学生的专业学习,把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。	
26	公共限选课	公共限选课	四史专题	D1100139	1	16			
27	公共基础课	公共限选课	中华传统游戏	D3201180	2	32	知识目标: 掌握幼儿游戏的基本理论和指导方法。熟知我国传统幼儿游戏的类别和组织形式,在日常教学中传承运用传统幼儿游戏。 能力目标: 能设计和组织各类幼儿园游戏活动,并将传统幼儿游戏内容贯穿一日活动。 素养目标: 树立以游戏为基本活动内容的学前教育理念,传承和弘扬优秀游戏文化。	主要教学内容: 学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能。我国传统的幼儿游戏内容。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,引导学生继承弘扬传统,注重知识传授与价值引领同步。	
28	公共基础课	公共任选课			6	96			
			小计		13	208			

2.专业(技能)课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换
1	专业(技能)课程	专业基础课	专业认知	D3100418	1	16	知识目标: 了解学前教育专业整体情况、发展前景、课程结构、岗位要求、就业去向、职业道德要求、基本法律法规、教师礼仪。 能力目标: 根据专业发展前景和岗位要求,结合自身实际,初步设计个人大学三年生涯规划。 素养目标: 巩固专业意识,树立专业思想。	主要教学内容: 本专业发展历程、课程设置、岗位定向、就业前景、职业道德、相关法律法规、教师礼仪等。 教学要求: 在第1学期以4次讲座的方式,结合专业发展现状和实际,帮助学生整体了解专业概况,树立专业意识。	

2	专业（技能）课程	专业基础课	乐理视唱练耳（1）	D3200507	2	32	<p>知识目标：掌握基础的乐理知识，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，丰富自身美育的理论修养。</p> <p>能力目标：掌握视唱练耳的基本技能技巧，能准备把握音符、节拍、理解幼儿音乐活动的特点和练唱技巧。</p> <p>素养目标：热爱音乐，对音乐活动产生兴趣。</p>	<p>主要教学内容：音符、音值、和弦等基本乐理知识、节奏练习、音符的视唱、节奏听辨，单音听辨等。</p> <p>教学要求：将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
3	专业（技能）课程	专业基础课	乐理视唱练耳（2）	D3200508	2	32	<p>知识目标：掌握基础的乐理知识，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，丰富自身美育的理论修养。</p> <p>能力目标：掌握视唱练耳的基本技能技巧，能准备把握音符、节拍、理解幼儿音乐活动的特点和练唱技巧。</p> <p>素养目标：热爱音乐，对音乐活动产生兴趣。</p>	<p>主要教学内容：音符、音值、和弦等基本乐理知识、节奏练习、音符的视唱、节奏听辨，单音听辨等。</p> <p>教学要求：将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
4	专业（技能）课程	专业基础课	声乐（1）	D3300365	2	32	<p>知识目标：掌握基本的发声技能，具备儿歌演唱基础。。</p> <p>能力目标：达到幼儿园音乐教育活动演唱能力，具备儿童歌曲表演和创编能力。通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力。</p> <p>素养目标：通过声乐艺术节目组织编排等活动，发展综合素养及职业能力。</p>	<p>主要教学内容：基本发声理论、咬字吐字、通道建立、腔体共鸣,以及歌唱技能技巧、少儿声乐教学理论和技法、歌曲表演演唱等。</p> <p>教学要求：以项目教学为主，突出“教、学、做”一体化教学。将声乐表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
5	专业（技能）课程	专业基础课	声乐（2）	D3300367	2	32	<p>知识目标：掌握基本的发声技能，具备儿歌演唱基础。。</p> <p>能力目标：达到幼儿园音乐教育活动演唱能力，具备儿童歌曲表演和创编能力。通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力。</p> <p>素养目标：通过声乐艺术节目组织编排等活动，发展综合素养及职业能力。</p>	<p>主要教学内容：基本发声理论、咬字吐字、通道建立、腔体共鸣,以及歌唱技能技巧、少儿声乐教学理论和技法、歌曲表演演唱等。</p> <p>教学要求：以项目教学为主，突出“教、学、做”一体化教学。将声乐表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
6	专业（技能）课程	专业基础课	钢琴（1）	D3300152	2	48	<p>知识目标：能够掌握钢琴弹奏的正确方法，具有一定的弹奏能力，达到幼儿钢琴教学的基本要求。</p> <p>能力目标：能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品；能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力；在学习中注意培养学生在读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力。</p> <p>素养目标：提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力。</p>	<p>主要教学内容：钢琴基本演奏、乐曲弹奏、儿歌配奏、自弹自唱等。</p> <p>教学要求：将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
7	专业（技能）课程	专业基础课	钢琴（2）	D3300154	2	48	<p>知识目标：能够掌握钢琴弹奏的正确方法，具有一定的弹奏能力，达到幼儿钢琴教学的基本要求。</p> <p>能力目标：能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品；能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力；在学习中注意培养学生在读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面</p>	<p>主要教学内容：钢琴基本演奏、乐曲弹奏、儿歌配奏、自弹自唱等。</p> <p>教学要求：将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>

							的能力。 素养目标: 提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力。	
8	专业(技能)课程	专业基础课	舞蹈(1)	D3300457	2	32	知识目标: 全面了解和掌握舞蹈的多种形式,增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。 能力目标: 掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法,能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈,逐步提高创造力与表现力。 素养目标: 陶冶性情与品德,具备创新及协作能力,热爱幼儿、热爱幼教事业。	主要教学内容: 形体训练、基本舞蹈技巧、民族舞蹈类别和特点、舞蹈艺术欣赏。 教学要求: 将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
9	专业(技能)课程	专业基础课	舞蹈(2)	D3300459	2	32	知识目标: 全面了解和掌握舞蹈的多种形式,增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。 能力目标: 掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法,能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈,逐步提高创造力与表现力。 素养目标: 陶冶性情与品德,具备创新及协作能力,热爱幼儿、热爱幼教事业。	主要教学内容: 形体训练、基本舞蹈技巧、民族舞蹈类别和特点、舞蹈艺术欣赏。 教学要求: 将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
10	专业(技能)课程	专业基础课	舞蹈(3)	D3300461	2	32	知识目标: 全面了解和掌握舞蹈的多种形式,增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。 能力目标: 掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法,能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈,逐步提高创造力与表现力。 素养目标: 陶冶性情与品德,具备创新及协作能力,热爱幼儿、热爱幼教事业。	主要教学内容: 形体训练、基本舞蹈技巧、民族舞蹈类别和特点、舞蹈艺术欣赏。 教学要求: 将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
11	专业(技能)课程	专业基础课	简笔画	D3300249	1.5	36	知识目标: 了解线条能绘制简单的简笔画,以及其在幼儿教学与生活中的运用。 能力目标: 能够保持充分的想象力和创造力,抓住事物典型特点,绘制与设计简笔画。 素养目标: 有热爱幼儿美术教育的感情,具备美育的意愿和自觉性。	主要教学内容: 美术鉴赏基本知识,器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。 教学要求: 讲练结合,理实一体。为学生从事幼儿教育教学工作和开展班级活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
12	专业(技能)课程	专业基础课	儿童画	D3300133	1.5	36	知识目标: 了解儿童画的特点、造型元素,掌握儿童画各种构图形式、色彩搭配、各种表现技法基础理论知识。 能力目标: 掌握创作儿童画作品的方法,及儿童画教学设计方法。能实施儿童画教育教学及教学评价。 素养目标: 树立正确的儿童画教育理念,保持充分的想象力和创造力,热爱幼儿美术教育。	主要教学内容: 儿童画的特点、造型元素、儿童画的典型构图形式、色彩搭配、创作技法、儿童画教学活动设计方法。 教学要求: 将儿童画创作技能技巧和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
13	专业(技能)课程	专业基础课	学前儿童卫生与保健	D3100211	2	32	知识目标: 掌握学前儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识;了解学前儿童常见疾病的概念、发病机制、主要护理要点。 能力目标: 掌握学前儿童常见疾病的护理评估、护理措施;熟悉学	主要教学内容: 学前儿童生理卫生知识、常见疾病的护理和急救技术、托幼机构环境卫生、托幼机构卫生条例要求。

							前儿童常见的急救原则；熟练掌握学前儿童常用护理技术操作。 素养目标： 耐心、细心、爱心、责任心，严谨科学地照顾幼儿。	教学要求： 讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
14	专业（技能）课程	专业基础课	学前教育学	D3100215	4	64	知识目标： 掌握学前教育基本原理，明确科学的教育观、教师观、儿童观。学会运用现代学前教育思想、教育理念探讨幼儿园教育教学工作的特点、一般规律和方法及各种教育现象和教育问题。 能力目标： 掌握观察分析幼儿身心发展状况的技能及与幼儿、家长沟通的技能；具备幼儿园教学、游戏、生活等活动的设计、组织和指导的能力。能结合幼儿园实际，利用各种材料优化创设环境。 素养目标： 热爱幼儿教育事业，形成正确的教育观、教师观、儿童观。	主要教学内容： 依据国家教师资格证考试的标准掌握学前教育的基本原理，形成正确的儿童观、教育观；能与幼儿、幼儿家长顺利沟通。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
15	专业（技能）课程	专业基础课	教育心理学	D3100314	3	48	知识目标： 主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。认识知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。 能力目标： 能分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因；能指导学生在学习中采用正确的学习方法；能进行正确的教学设计以帮助学生学习。 素养目标： 树立严谨科学地对待教学的态度，提高其对教育事业的责任感，具备教育可持续发展的能力。	主要教学内容： 依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理，主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
			小计		31	552			
16	专业（技能）课程	专业核心课	学前心理学	D3100216	3	48	知识目标： 认知学前心理学的基本概念、基本原理、研究婴幼儿心理的基本方法，系统掌握婴幼儿心理发展的一般规律与典型特征。 能力目标： 形成适应当前早期教育实践的基本能力，特别是形成将早期儿童心理分析的理论知识运用于教育教学实际的能力。能熟练运用婴幼儿心理分析的知识分析儿童常见的心理现象，解决实际问题。 素养目标： 形成现代教育观念和教育研究意识，形成正确的儿童观，巩固专业思想。	主要教学内容： 依据国家教师资格证考试的标准掌握心理学的基本原理。主要包括儿童身心发展的一般规律和特点；幼儿的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法； 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
17	专业（技能）课程	专业核心课	幼儿活动设计（1）	D3200889	4	64	知识目标： 掌握幼儿生活活动、游戏活动、五大领域教育活动的目标、内容、手段、方法和设计的一般理论。 能力目标： 具备设计、组织与实施幼儿园各类教育活动的的能力。 素养目标： 了解幼儿园各类教育活动对幼儿身心发展的重要意义，树立正确的儿童观和教育观。	主要教学内容： 幼儿园生活活动、游戏活动、五大领域教育活动、主题教育活动的目标、内容、手段、方法和设计。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，注重各类幼儿园教育活动的设计、组织和实施能力的培养，并融入课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
18	专业（技能）课程	专业核心课	幼儿活动设计（2）	D3200891	4	64	知识目标： 掌握幼儿生活活动、游戏活动、五大领域教育活动的目标、内容、手段、方法和设计的一般理论。	主要教学内容： 幼儿园生活活动、游戏活动、五大领域教育活动、主题教育活动的目标、内容、手段、	

							<p>能力目标: 具备设计、组织与实施幼儿园各类教育活动的的能力。</p> <p>素养目标: 了解幼儿园各类教育活动对幼儿身心发展的重要意义,树立正确的儿童观和教育观。</p>	<p>方法和设计。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,注重各类幼儿园教育活动的设计、组织和实施能力的培养,并融入课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
19	专业(技能)课程	专业核心课	幼儿园家长工作指导		2	32	<p>知识目标: 了解学前儿童家庭教育的理念及方法;掌握各年龄阶段儿童的身心特征及相应的家庭教育的策略。</p> <p>能力目标: 综合运用理论知识分析家庭教育的成功经验和失败教训,并设计出科学的育儿方案;初步具备家庭教育指导等能力,能与社区工作者、家长等人员进行有效沟通,形成教育合力。</p> <p>素养目标: 增强社会责任感、强化社会合作意识,提升与人有效沟通的技能以及应对、处理突发事件的技巧和维护集体良好声誉的团队精神。</p>	<p>主要教学内容: 家庭教育基本原理、方法、原则。家庭教育观、家庭教育指导策略、家庭教育案例分析、幼儿教师家园沟通技巧。</p> <p>教学要求: 充分结合家庭教育实际、幼儿教师家园沟通工作实际、家园共育实际。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
20	专业(技能)课程	专业核心课	儿童歌曲弹唱(1)	D3300129	2	32	<p>知识目标: 培养学生对歌曲基本伴奏类型的掌握和分析音乐作品的的能力。</p> <p>能力目标: 通过学习使学生具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力,并达到简易歌曲的自弹自唱水平。</p> <p>素养目标: 培养学生分析问题的素质,提升学生的综合音乐素养。</p>	<p>主要教学内容: 演奏音乐感觉、儿歌作品处理、配弹技巧,弹唱技能、歌唱活动设计及组织。</p> <p>教学要求: 主要以集体课为主,灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
21	专业(技能)课程	专业核心课	儿童歌曲弹唱(2)	D3300131	2	32	<p>知识目标: 培养学生对歌曲基本伴奏类型的掌握和分析音乐作品的的能力。</p> <p>能力目标: 通过学习使学生具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力,并达到简易歌曲的自弹自唱水平。</p> <p>素养目标: 培养学生分析问题的素质,提升学生的综合音乐素养。</p>	<p>主要教学内容: 演奏音乐感觉、儿歌作品处理、配弹技巧,弹唱技能、歌唱活动设计及组织。</p> <p>教学要求: 主要以集体课为主,灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
22	专业(技能)课程	专业核心课	儿歌表演与幼儿舞蹈创编	D3300533	2	48	<p>知识目标: 了解幼儿舞蹈特点、创编的基本原则和方法。</p> <p>能力目标: 能根据儿歌旋律和风格进行幼儿舞蹈表演和动作创编,组织好适宜于幼儿身心发展的舞蹈教学活动。</p> <p>素养目标: 提升舞蹈审美修养,养成幼儿美育教育意识。</p>	<p>主要教学内容: 儿歌欣赏、舞蹈基本技巧、幼儿舞蹈创编基本理论、方法、原则。幼儿舞蹈创编实际训练。</p> <p>教学要求: 将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
23	专业(技能)课程	专业核心课	幼儿园环境创设	D3300534	2	32	<p>知识目标: 了解幼儿园环境创作设计中各种类型的手工制作设计方法。</p> <p>能力目标: 能进行幼儿园的室内装饰与室外墙面装饰。能根据幼儿身心发展的需要和教育活动内容的需要,利用各种材料创设支持性教育环境。</p> <p>素养目标: 能够保持充分的想象力和创造力,具备美育和环境育人意识。</p>	<p>主要教学内容: 幼儿园环境创设基本理论、原则、方法。幼儿园环境创设中设计的纸工、泥工、布艺等基本技能技巧。</p> <p>教学要求: 遵循学前教育原理和幼儿身心实际进行符合教学需要的幼儿园环境创设。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	企业兼职教师授课
			小计		21	352			

24	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育（1）	D1200036	1	24	<p>知识目标：把握劳动教育基本内涵，明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标：结合专业特色，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。</p> <p>素养目标：树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>
25	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育（2）	D1200036	1	24	<p>知识目标：把握劳动教育基本内涵，明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标：结合专业特色，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。</p> <p>素养目标：树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>
26	专业（技能）课程	专业实践课	认知实习	D3301004	1	24	<p>知识目标：掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。</p> <p>能力目标：了解岗位的基本工作任务，具备沟通和合作能力、自主学习、反思和发展的能力。</p> <p>素养目标：关爱儿童、热爱幼儿教育事业，注重保教结合。尊重他人并能沟通和合作。具有终身学习意愿。树立正确的教师职业道德、服务意识和创新意识。</p>	<p>主要教学内容：了解幼儿园的主要岗位职责、工作任务、一日活动流程、教学常规。</p> <p>教学要求：深入幼儿园一线进行科学观察。具备科学的儿童观，理实结合，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
27	专业（技能）课程	专业实践课	跟岗实习	D3301005	2	48	<p>知识目标：掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本理论和方法。</p> <p>能力目标：掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。</p> <p>素养目标：具备学习能动性，充分认识到学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。</p>	<p>主要教学内容：观察儿童行为的理论基础与实践价值；观察学前儿童行为的方法与技巧；观察要点与观察方法的选择；观察在幼儿发展评估过程中的运用以及行为评估。</p> <p>教学要求：深入幼儿园一线进行科学观察。具备科学的儿童观，理实结合，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
28	专业（技能）课程	专业实践	专周实训（试讲）		1	24	<p>知识目标：掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本理论和方法。</p> <p>能力目标：掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。</p> <p>素养目标：具备学习能动性，充分认识到学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。</p>	<p>主要教学内容：观察儿童行为的理论基础与实践价值；观察学前儿童行为的方法与技巧；观察要点与观察方法的选择；观察在幼儿发展评估过程中的运用以及行为评估。</p> <p>教学要求：深入幼儿园一线进行科学观察。具备科学的儿童观，理实结合，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>

28	专业（技能）课程	专业实践课	顶岗实习	D3301006	24	576	<p>知识目标：掌握幼儿园教师工作的具体要求和方法。了解幼儿园教育活动设计与实施的基本要素。</p> <p>能力目标：能组织幼儿园各类教育活动，开展家园沟通活动。具备观察和评价幼儿个体的发展情况的能力。</p> <p>素养目标：转变观念，主动实现从准教师尽快向职初教师角色的转变，树立良好的教师职业道德、服务意识和创新意识。</p>	<p>主要教学内容：顶岗实习动员；单位报到；企业规章制度及安全生产要求学习；岗位技能的学习和实践；实习情况汇报；撰写实习总结；企业鉴定。</p> <p>教学要求：根据学校学生顶岗实习管理办法执行。</p>	
29	专业（技能）课程	专业实践课	毕业设计	D3301007	1	24	<p>知识目标：具备扎实的教育教学理论知识，明确教学环节，掌握教学基本技巧和方法。</p> <p>能力目标：能进行有效的教学设计；能科学撰写活动方案并实施教育活动。</p> <p>素养目标：培养勤奋严谨、团结协作的工作作风和对教育事业的责任心，树立良好的教师职业道德。</p>	<p>主要教学内容：幼儿园教育活动方案撰写、教学设计方法技巧、授课技巧、教学组织策略。能从教学设计思路、教案主体、教学设计总结这三个方面来完成毕业设计。提高综合运用已学知识独立进行教学设计的能力。</p> <p>教学要求：注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学，让学生感受真实课堂。毕业设计文本按规范化要求写作和装订。</p>	
			小计		31	720			
30	专业（技能）课程	专业拓展课	普通话（2）	D3200556	2	32	<p>知识目标：了解普通话基本的语音知识，掌握普通话声韵调、音变等语音系统，掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧，把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧，在训练中提高朗读和表达能力。</p> <p>能力目标：具备一定的方言辨正能力，能发现自身普通话发音存在的问题，掌握提高普通话水平的方法，获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，形成标准、流畅的普通话表达能力，具有运用普通话进行朗读、表达的能力，具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。</p> <p>素养目标：具备用标准普通话进行口语交际的能力，达到国家规定的普通话等级标准，提高口语表达的能力，提升语言表达素质。</p>	<p>主要教学内容：普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容；汉语拼音方案；声母的分类和发音；难点声母边鼻、平翘等的辨正；韵母的分类和发音；难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。</p> <p>教学要求：在了解普通话基本语音知识的基础上，掌握标准规范的发音方法，通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平；了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家要求的等级标准。</p>	第一学期普通话未过二甲者，必须选修
31	专业（技能）课程	专业拓展课	幼儿教育政策与法规	D3100330	2	32	<p>知识目标：能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识。</p> <p>能力目标：学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，维护幼儿教育机构和师生的合法权益，具备依法执教的能力。</p> <p>素养目标：增强法制观念，树立和提高严格执法、依法治教的意识。</p>	<p>主要教学内容：主要涉及法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育与保育法规。</p> <p>教学要求：坚持依法执教，以案例推进教学，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
32	专业（技能）课程	专业拓展课	蒙台梭利教育	D3200535	2	32	<p>知识目标：理解和掌握蒙台梭利教育法的基本理念、基本理论，掌握蒙氏教育五大基本领域的教具名称、教育目的。</p> <p>能力目标：能根据蒙氏教育理念和方法撰写蒙氏教育工作展示页，进行教具操作。能在实践中进行幼儿蒙氏教学。</p> <p>素养目标：在操作或实作中逐步感受、感知、巩固蒙氏教育理念，提高学生的职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容：蒙台梭利教育法的基本理念、蒙台梭利五大领域教具操作基本方法、蒙氏幼儿园教育活动的设计与组织。</p> <p>教学要求：理论与实践结合，注重教具实操训练，注重引导学生进行蒙氏教育理念中国化的反思。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与</p>	蒙台梭利教师资格证

								价值引领同步。	
33	专业（技能）课程	专业拓展课	亲子教育	D4200219	2	32	<p>知识目标：理解和掌握亲子教育的基本理念、基本理论，能根据年龄特征设计与选择合适的亲子活动项目。</p> <p>能力目标：熟悉亲子综合课程的活动流程，掌握开展亲子活动的基本要领。</p> <p>素养目标：感受、感知、巩固亲子教育理念，发展沟通交流和婴幼儿保教能力，形成吃苦耐劳的精神和良好的服务意识，提高职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容：亲子教育的基本理念、基本理论，亲子综合课程的活动流程，亲子教育活动的方案设计。</p> <p>教学要求：注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学，让学生感受真实的亲子教育课堂。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>亲子教育教师资格证</p>
34	专业（技能）课程	专业拓展课	感统教育	D4200113	2	32	<p>知识目标：掌握感觉统合的基本原理、主要表现及其原因；能熟悉各类感统器材的名称、特征、功能和作用。</p> <p>能力目标：能根据幼儿年龄特征选择合适的感统器材和活动项目，进行游戏化或活动化的教学处理；能对儿童感统失调情况进行正确测评并撰写报告。</p> <p>素养目标：具备合作讨论能力、细心观察幼儿行为的能力；与家长沟通的能力。</p>	<p>主要教学内容：感觉统合的基本原理；各类感统器材的名称、特征、功能和作用；根据幼儿年龄特征选择合适的感统器材和活动项目；对儿童感统失调情况进行正确测评，并能撰写报告；设计并实施感觉统合能力的训练方案。</p> <p>教学要求：注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学，让学生感受真实的感觉统合教育课堂。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>感统教育教师资格证</p>
35	专业（技能）课程	专业拓展课	幼儿园组织与管理	D4200300	2	36	<p>知识目标：理解和掌握幼儿园管理的基本要素；理解和掌握实施管理的基本过程；能大致了解我国幼儿园管理的方针、政策和法律法规。</p> <p>能力目标：熟悉幼儿园管理的基本特点和规律、运行的程序与环节。</p> <p>素养目标：具备科学管理理念，具备管理沟通、协助发展的意识。</p>	<p>主要教学内容：幼儿园管理的基本要素、基本过程；我国幼教管理的方针、政策和法律法规；幼儿园管理的基本特点和规律、运行的程序与环节。</p> <p>教学要求：理论实际结合，充分结合幼儿园管理案例进行教学。注重对学生的事业心、责任心，吃苦耐劳品质、服务意识和职业道德素质的培养。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
36	专业（技能）课程	专业拓展课	奥尔夫音乐教育	D4200051	2	48	<p>知识目标：掌握奥尔夫音乐教育的教学目的、基本理念和教具的使用方法。</p> <p>能力目标：能根据奥尔夫教育理念和方法撰写教学计划；运用奥尔夫音乐教具对幼儿进行适当的音乐教育。</p> <p>素养目标：逐步感受、感知、巩固奥尔夫音乐教育理念；提高学生的职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容：奥尔夫音乐教育教育的理念、各类奥尔夫音乐教具的使用方法、根据奥尔夫教育理念和方法撰写教学计划、运用奥尔夫音乐教具对幼儿进行适当的音乐教育。</p> <p>教学要求：配备全套的奥尔夫音乐教育教具，教师需熟练掌握奥尔夫音乐教法，讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>奥尔夫音乐教师资格证</p>
37	专业（技能）课程	专业拓展课	儿童歌曲弹唱（3）	D4300306	2	48	<p>知识目标：培养学生对歌曲基本伴奏类型的掌握和分析音乐作品的的能力。</p> <p>能力目标：通过学习使学生具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力，并达到简易歌曲的自弹自唱水平。</p>	<p>主要教学内容：演奏音乐感觉、儿歌作品处理、配弹技巧，弹唱技能、歌唱活动设计及组织。</p> <p>教学要求：主要以集体课为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。结合知识传授，全面实施课程</p>	

							素养目标: 提高音乐鉴赏的水平, 提升综合音乐素养和艺术素养。	思政, 注重知识传授与价值引领同步。	
38	专业(技能)课程	专业拓展课	舞蹈欣赏与排练	D4300175	2	48	知识目标: 掌握学前儿童舞蹈的编排理论和基本编排方法。掌握包括鉴赏导论、舞蹈的基本原理、舞蹈名作欣赏、剧目排练等知识。 能力目标: 通过优秀剧目、自选创编的“实践排练”, 初步掌握创造角色、塑造人物形象的艺术表现能力。 素养目标: 陶冶性情与品德, 培养合作创新能力, 热爱学前教育事业。	主要教学内容: 舞蹈的基本原理、舞蹈名作欣赏、剧目排练。 教学要求: 突出创编技能和欣赏实践, 能根据曲目风格进行排练展演。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	
39	专业(技能)课程	专业拓展课	幼儿园玩教具设计与制作	D4300198	2	48	知识目标: 掌握基本的手工制作方法和幼儿园玩教具设计制作方法。 能力目标: 能独立完成幼儿园玩教具的设计与制作, 并应用与幼儿园教学实践。 素养目标: 提高玩教具设计审美修养, 保持想象力和创造力, 具备美育和环境育人意识。	主要教学内容: 纸材料、泥材料、布艺、绳艺、废旧材料和乡土材料等玩教具的制作方法。 教学要求: 注重玩教具设计制作的观赏性、实用性、教育性、操作性的结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	
40	专业(技能)课程	专业拓展课	幼儿英语教育活动设计	D3201182	2	32	知识目标: 掌握幼儿园英语教育活动的常用课堂用语, 熟悉英语教育活动的流程和设计方法。 能力目标: 能设计适合不同年龄班的幼儿园英语教育活动并组织开展。 素养目标: 树立正确的幼儿英语教育教学观念, 杜绝小学化。	主要教学内容: 幼儿教师常用英语、幼儿园英语教育活动设计技巧、幼儿园英语教育活动方案、幼儿园英语教育活动的组织与实施方法。 教学要求: 注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学, 让学生感受真实的幼儿园英语教育课堂。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	
41	专业(技能)课程	专业拓展课	蒙学经典与诗词吟诵	D4100141	2	32	知识目标: 通过优秀传统文化中的蒙学经典选读, 辅以诗词吟诵、音乐和优秀作家、作品推介, 学习蒙学典籍和蒙学教学方法, 感受传统文化的价值。 能力目标: 了解诗词吟诵方法, 掌握蒙学教育的方式方法, 提高运用传统蒙学开展幼儿教育活动的的能力。 素养目标: 亲近传统文化, 理解传统文化教育的价值, 深刻认识“幼儿养性、童蒙养正”的教育意义。树立传承中华优秀传统文化、维护传统道德的使命感 and 责任感, 促进优秀传统文化的传承。	主要教学内容: 传统文化中的蒙学经典作品、经典蒙学诗词等。如三字经、千字文、弟子规、声律启蒙等。 教学要求: 本课程以理论为主。为避免形成主要精力集中在讲授上, 学生被动听课的局面, 注重教学相长, 看重学生语言能力的养成和自学能力的培养, 鼓励学生多学多练吟诵, 传承经典蒙学。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	
			小计 (12选5)		10	192			
			合计		140	2508			

备注：1.在人才培养过程中，实行课证赛项互换，具体如下：

序号	项目名称	具体要求	课、证、赛、项互换课程
1	计算机等级证	一级或二级	计算机应用基础
2	蒙台梭利教师资格证	中级或高级	蒙台梭利教育
3	亲子教育教师资格证	中级或高级	亲子教育
4	奥尔夫音乐教师资格证	中级或高级	奥尔夫音乐教育
5	感统教育教师资格证	中级或高级	感统教育
6	学前教育专业教育技能大赛	省级以上获奖	当期任选一门课程申请免考
7	创新创业项目	省级以上获奖	就业指导
备注：学生申请课、证、赛、项互换审核通过后，该课程可免考，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为80-100分。 如申请的课程已修完，成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整，调整范围为80-100分。			

2.专业实践课1学分对应24学时，其余课程1学分对应16学时。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	28	484	282	202	19.29%
		公共限选课	7	112	74	38	4.46%
		专业基础课	31	552	220	332	22.00%
		专业核心课	21	352	128	224	14.03%
		专业实践课	31	720	0	720	28.70%
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	3.82%
		专业拓展课	10	192	36	156	7.65%
3	操作学分		6	/	/	/	/
合计			140	2508	836	1672	100%
理论课、实践课占总课时比例					33.33%	66.66%	100%

专业总学分 140。其中，公共课学分 41，占总学分的 29.28%。

专业总学时 2508。其中，理论学时 836，占总学时的 33.33%，实践学时 1672，占总学时的 66.66%。

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	思想道德与法治(2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
3	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	D1100145	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	
4	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	A	D1100146	试	2	32	28	4				2			16	马克思主义学院	
5	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100140	试	0.2	4	4		2						2	马克思主义学院	
6	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100141	试	0.2	4	4			2					2	马克思主义学院	
7	公共必修课	形势与政策(3)	A	D1100142	试	0.2	4	4				2				2	马克思主义学院	
8	公共必修课	形势与政策(4)	A	D1100143	试	0.2	4	4					2			2	马克思主义学院	
9	公共必修课	形势与政策(5)	A	D1100144	试	0.2	4	4						2	2	马克思主义学院		
10	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16		2						8	教务处	网络课程
11	公共必修课	大学体育(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
12	公共必修课	大学体育(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	
13	公共必修课	信息技术	B	D1200043	查	3	48	24	24	3						16	电信学院	实行课证互换的专业开设在第3、4学期
14	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
15	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	
16	公共必修课	体育健康测试(1)	B		查	1	24	0	24	3						8	学工部	
17	公共必修课	体育健康测试(2)	B		查	0.5	12	0	12			2				6	学工部	
18	公共必修课	体育健康测试(3)	B		查	0.5	12	0	12					2		6	学工部	
19	公共必修课	大学英语(1)	A	D1200044	试	2	32	32		2						16	师范学院	
20	公共必修课	大学英语(2)	A	D1200045	试	2	32	32			2					16	师范学院	
21	公共必修课	职业生涯发展与规划	A	D1100112	查	0.5	8	6	2						2	4	招就处	网络课程
22	公共必修课	就业指导	A	D1100031	查	0.5	8	6	2						2	4	招就处	网络课程
23	公共必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8						2	8	招就处	

24	公共限选课	普通话	B	D1200031	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
25	公共限选课	大学语文	A	D1200018	试	2	32	32		2						16	师范学院	
26	公共限选课	四史专题	A	D1100139	试	1	16	16						2		16	马克思主义学院	必选
27	公共限选课	中华传统游戏	B	D3201180	查	2	32	10	22			2				16	学前学院	
28	公共任选课					6	96	96			2	2	2			16	教务处	第2-4期
29	专业基础课	专业认知	A	D3100418	查	1	16	16									学前学院	第1期 4个讲座
30	专业基础课	乐理视唱练耳(1)	B	D3200507	查	2	32	10	22	2						16	学前学院	
31	专业基础课	乐理视唱练耳(2)	B	D3200508	查	2	32	10	22		2					16	学前学院	
32	专业基础课	声乐(1)	B	D3300365	查	2	32	8	24			2				16	学前学院	
33	专业基础课	声乐(2)	B	D3300367	查	2	32	8	24				2			16	学前学院	
34	专业基础课	钢琴(1)	C	D3300152	查	2	48		48	3						16	学前学院	钢琴等级证,可 加3-8分
35	专业基础课	钢琴(2)	C	D3300154	查	2	48		48		3					16	学前学院	
36	专业基础课	舞蹈(1)	B	D3300457	查	2	32	8	24	2						16	学前学院	舞蹈等级证,可 加3-8分
37	专业基础课	舞蹈(2)	B	D3300459	查	2	32	8	24		2					16	学前学院	
38	专业基础课	舞蹈(3)	B	D3300461	查	2	32	8	24			2				16	学前学院	
39	专业基础课	简笔画	C	D3300249	查	1.5	36		36		2					16	艺术学院	
40	专业基础课	儿童画	C	D3300133	查	1.5	36		36			2				16	艺术学院	
41	专业基础课	学前儿童卫生与保健	A	D3100211	试	2	32	32				2				16	医卫学院	
42	专业基础课	学前教育学	A	D3100215	试	4	64	64			4					16	学前学院	
43	专业基础课	教育心理学	A	D3100314	试	3	48	48				3				16	学前学院	
44	专业核心课	学前心理学	A	D3100216	试	3	48	48		3						16	学前学院	
45	专业核心课	幼儿活动设计(1)	B	D3200889	试	4	64	20	44			4				16	学前学院	
46	专业核心课	幼儿活动设计(2)	B	D3200891	试	4	64	20	44				4			16	学前学院	
47	专业核心课	幼儿园家长工作指导	B		查	2	32	16	16				2			16	学前学院	
48	专业核心课	儿童歌曲弹唱(1)	B	D3300129	查	2	32	8	24			2				16	学前学院	
49	专业核心课	儿童歌曲弹唱(2)	B	D3300131	查	2	32	8	24				2			16	学前学院	
50	专业核心课	儿歌表演与幼儿舞蹈 创编	C	D3300533	查	2	48		48				3			16	学前学院	
51	专业核心课	幼儿园环境创设	B	D3300534	查	2	32	8	24				2			16	艺术学院	企业兼职教师授课

52	专业实践课	劳动教育(1)	C	D1200036	查	1	24		24								二级学院	在第2学期开设	
53	专业实践课	劳动教育(2)	C	D1200036	查	1	24		24									在第4学期开设	
54	专业实践课	认知实习	C	D3301004	查	1	24		24								学前学院	第一学期期末后 第一周进行	
55	专业实践课	跟岗实习	C	D3301005	查	2	48		48								学前学院	第3学期及寒假	
56	专业实践课	专周实训(试讲)	C			1	24		24								学前学院	第4学期	
57	专业实践课	顶岗实习	C	D3301006	查	24	576		576								学前学院	第5学期	
58	专业实践课	毕业设计	C	D3301007	查	1	24		24								学前学院	第6学期	
59	专业拓展课	普通话(2)	B	D3200556	查	2	32	16	16		2					16	师范学院		
60	(12选5)	幼儿教育政策与法规	A	D3100330	试	2	32	32	0							2	16	学前学院	
61	普通话未过二甲者,必须选修普通话	蒙台梭利教育	B	D3200535	查	2	32	10	22							2	16	学前学院	课证互换
62		亲子教育	B	D4200219	查	2	32	10	22							2	16	学前学院	课证互换
63		感统教育	B	D4200113	查	2	32	10	22							2	16	学前学院	课证互换
64		幼儿园组织与管理	B	D4200300	查	2	32	10	22							2	16	学前学院	
65		奥尔夫音乐教育	C	D4200051	查	2	48		48							3	16	学前学院	课证互换
66		儿童歌曲弹唱(3)	C	D4300306	查	2	48		48							3	16	学前学院	
67		舞蹈欣赏与排练	C	D4300175	查	2	48		48							3	16	学前学院	
68		幼儿园玩教具设计与制作	C	D4300198	查	2	48		48							3	16	艺术学院	
69		幼儿英语教育活动设计	B	D3201182	查	2	32	16	16							2	16	师范学院	
70		蒙学经典与诗词吟诵	A	D4100141	查	2	32	32								2	16	茂林中心	
合计						140	2508	836	1672	25	23	25	19	实习	20				

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

八、实施保障

(一) 专业(群)建设与发展委员会

表1 学前教育专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称(职务)	所在单位
主任委员	李义林	副教授、学前教育学院院长	广安职业技术学院
副主任委员 (校外专业带头人)	罗凤	中学高级、园长	广安市实验幼儿园
委员	周燕	副教授、学前教育学院副院长	广安职业技术学院
委员	陈香帆	助教、学前教育教研室主任	广安职业技术学院
委员	姚光红	副教授、学校一流名师	广安职业技术学院
委员	向黎立	副教授	广安职业技术学院
委员(校外专家)	成艳	幼教一级、园长	广安市第一幼儿园
委员(校外专家)	李卓苒	幼教一级、园长	四川师范大学附属第九 中学幼儿园
委员(校外专家)	陈君	中国蒙台梭利专家协会副秘书长	中国蒙台梭利专家协会

(二) 人才培养模式构建

学前教育专业根据国家职业资格标准,先“入市场、入行业、入同行”进行专业建设调研,结合行业动态,确定人才培养定位;再“进专家、进园长、进行业”共建人才培养环境,共育学生职业能力。

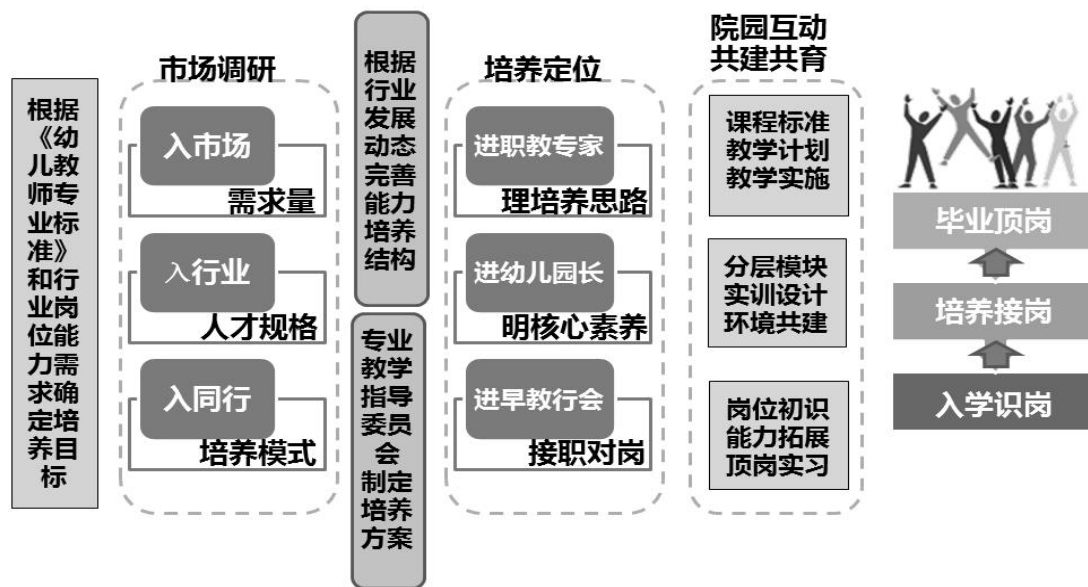


图4 学前教育专业人才培养模式构建流程图

基于校园共育平台,通过多方调研与论证,找准本专业职业岗位群,以职业能力发展为主线,调整课程类型、整合实训项目,按学生能力递进的学习规律,通过校园互动,实现学岗对接的人才共育,形成“校园共育、四心七技、进阶入岗”的人才培养模式(如图5所示)。

园园共育：基于产教研联合的园园共育平台，建立“三双”互动模式。双主体，即学院—行业两个办学主体；双带头人，即校内—校外两个专业带头人；双课堂，即教学和实习实训两种课堂形式交互作用。三双是实现学岗对接的主要途径。

四心七技：四心固本，七技强能，立德树人。以核心价值观之师德培育为中心，坚持“幼儿为本、师德为先”，培育学生的“爱心、耐心、细心和责任心”和“弹、唱、跳、画、做、讲、教”七类职业能力，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质幼儿教师。

进阶入岗：对口建设方向课程和实训室，将幼儿园教师的岗位工作任务转换为课程教学内容，将实际工作岗位环境转换为仿真教学环境，开展理实一体的课程教学，教育见习、实习、研习递进贯通，提高学生专项教育的技能，拓宽岗位群，实现与职业岗位零距离对接。

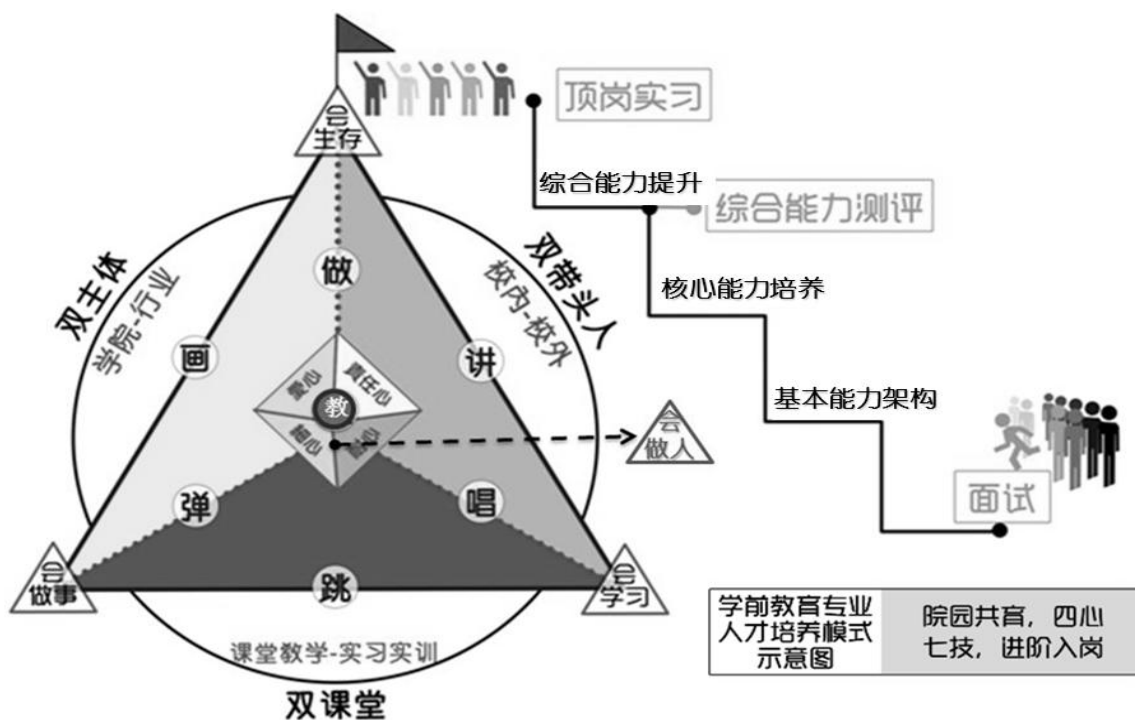


图5 学前教育专业人才培养模式图

（三）人才培养实施流程

为规范人才培养方案的制定工作，学校制定了《关于制订2021级专业人才培养方案的原则性意见》、《课程标准编制的基本要求》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作。



图 6 人才培养方案实施流程图

(四) 人才培养实施保障

1. 师资队伍

本专业现有专业教师 73 人，其中高级职称占比 57.6%，双师素质占比 98.3%，硕士以上学历教师占比 45.8%。现已形成年龄、学科和学缘结构合理、专兼结合的高水平双师教师团队。

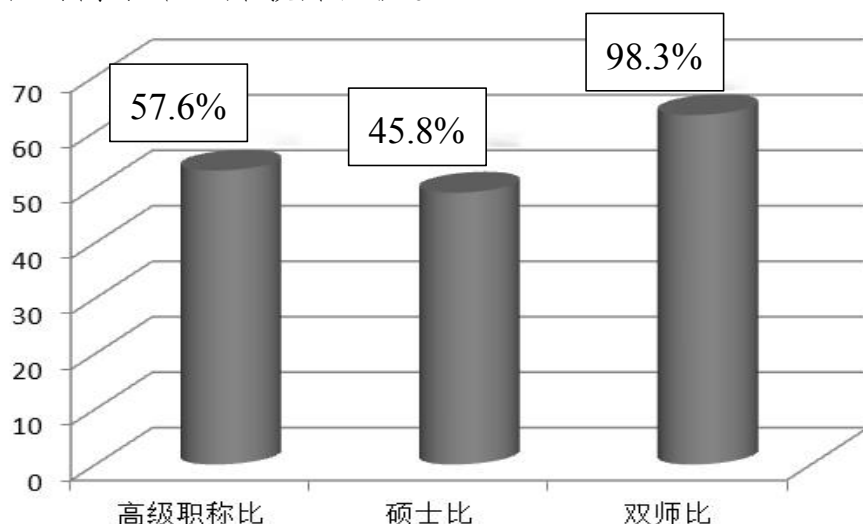


图 7 学前教育专业师资队伍建设情况图

基于校园共育平台，本专业有校内、校外两个专业带头人。

本专业的校内专业带头人周燕为学前教育专业副教授，是四川省学前教育名师工作室核心成员，并多次担任全国和四川省高职院校学前教育专业教育技能大赛裁判，能够较好地把握行业、专业发展，并广泛联系幼教行业，了解幼教一线对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域和本领域有一定的专业影响力。

本专业校外专业带头人罗凤为广安市实验幼儿园园长、四川省专家人才、四川省陶研会园长专委会理事、四川省晏阳初研究会学前教育专委会委员、广安市特殊教育与学前教育专业委员会理事长、广安市学前教育名师工作室主持人。先后获得首届四川省十佳女园长、四川省优秀园长、广

安市优秀教育工作者、广安市思想政治工作先进工作者、广安市十佳校长、广安市直机关优秀党员、广安市教育系统先进个人等荣誉称号。

本专业教师团队师德高尚，具备扎实的教育教学理论功底和实践能力，有较强的信息化教学能力、课程教学改革和科学研究能力，多次被评为“优秀教学团队”。团队教师参加职业院校教师教学能力大赛，获得国家级二等奖1项、省级一等奖3项。多次指导学生参加学前教育专业技能大赛，获得省级一、二、三等奖。

表2 部分专业教师一览表

序号	姓名	性别	学历学位	职称	职业资格	主讲课程
1	周燕	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、注册蒙台梭利高级培训师、早期教育指导师、保育员考评员、高级保育员、省级普通话水平测试员	幼儿活动设计、学前心理学、蒙台梭利教育
2	向黎立	女	本科	副教授	高校舞蹈教师、中国舞教师、拉丁舞教师、保育员考评员、幼儿园环境创设考评员、省级普通话水平测试员	舞蹈、幼儿舞蹈创编、儿歌表演与幼儿舞蹈、幼儿韵律活动
3	朱媛	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、感统训练师	幼儿活动设计、教育心理学、感统教育
4	张华	女	本科	副教授	心理咨询师、亲子教育高级指导师、保育员考评员	教育心理学、学前心理学、学前教育学、亲子教育
5	贺雪萍	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、亲子教育指导师、国家级普通话水平测试员	教育学、教育心理学、学前教育学
6	姚光红	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、省级普通话水平测试员	幼儿活动设计、幼儿教师口语、幼儿园家长工作指导
7	曾小兰	女	本科硕士	讲师	心理咨询师	幼儿活动设计、幼儿园家长工作指导、教育心理学
8	陈燕	女	本科	副教授	国家心理咨询师二级、保育员考评员、高级保育员	学前心理学
9	彭松林	男	本科硕士	副教授	心理咨询师	学前心理学
10	冉嘉洛	男	本科硕士	副教授	心理咨询师	教育心理学
11	汤仕平	男	本科硕士	副教授	心理咨询师	教育心理学
12	陈威龙	男	硕士研究生	讲师	国家二级心理咨询师	教育心理学
13	肖海军	男	硕士研究生	讲师	高级物流师、物业管理 企业经理、中式烹调师、应急救援员	教育心理学
14	夏倩倩	女	硕士研究生	讲师	心理咨询师	学前教育学
15	白洋	男	本科	讲师	中国舞教师资格证高级、全国青少年素质测评高级、蒙台梭利高级、奥尔夫音乐师资培训高级	舞蹈、幼儿舞蹈创编
16	舒坦	女	硕士研究生	助教	心理咨询师、蒙台梭利高级教师、育婴师中级	学前教育学、学前儿童游戏、婴幼儿游戏、婴幼儿心理学
17	陈香帆	女	硕士研究生	助教	蒙台梭利中级教师	幼儿活动设计、婴幼儿语言发展、学前教育学
18	何桐	男	硕士研究生	助教	幼儿教师资格证、中职教师资格证	学前心理学、学前教育学
19	黄蓝瑶	女	硕士研究生	助教	幼儿教师资格证	0-3岁婴幼儿保育与教育
20	刘定国	男	硕士研究生	助教	蒙台梭利中级讲师	教育心理学、婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿认知发展活动指导

21	梁元贵	女	本科	助教	高校教师资格证、中国舞协教师资格证、中国舞协过级教师资格证	舞蹈、幼儿舞蹈创编、幼儿韵律活动、
22	吴明静	女	本科	讲师	中国舞协注册教师资格证、中国舞协过级教师资格证、高级营养师、高级育婴师	舞蹈、幼儿舞蹈创编
23	吴涛	女	本科	讲师	中国舞教师资格证、高级育婴师、奥尔夫音乐师资	舞蹈
24	郭丹	女	硕士研究生	助教	中国舞教师资格证高级	舞蹈、幼儿舞蹈创编
25	刘焱	女	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级导师、普通话测试员	视唱练耳、音乐欣赏
26	王元静	女	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级导师	乐理、视唱练耳、声乐
27	文婷婷	女	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级导师	声乐、视唱练耳
28	李佳	女	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级导师	儿童歌曲伴奏、钢琴
29	刘丽薇	女	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级导师	学前音乐教学法
30	毛西琼	女	本科	副教授	高校教师、普通话测试员	普通话、幼儿教师沟通技巧
31	代洪辉	男	本科	副教授	高校教师	钢琴
32	王四川	男	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级导师	钢琴、儿童歌曲伴奏
33	张比强	男	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级导师	声乐、合唱指挥
34	郑颀	男	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级导师	儿童歌曲伴奏、钢琴
35	胡俊杰	男	本科	助教	奥尔夫高级导师	乐理视唱练耳
36	徐冰	女	硕士研究生	助教	奥尔夫音乐教育高级导师	钢琴，和声基础，视唱练耳，艺术学概论
37	李梅	女	硕士研究生	助教	奥尔夫音乐教育高级导师	声乐，钢琴，视唱练耳，乐理

2.教学设施

学前教育实训基地创新“以学院为主体、幼儿园参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。院内实训以仿真实训为特色，实行校园合作设计、合作建设、资源共享的实训环境建设模式。进行内兴外扩、软硬双建，校内校外实训基地功能互补，以满足人才培养要求。

经过多年发展，现已建成各类校内专业实训室 79 个，其中基础实训室 65 个，综合技能实训室 8 个，专项实训室 6 个。校外实训基地 30 个。

表 3 部分校内外实训室（实训基地）

类别	名称	实训内容
校内实践教学场所	舞蹈实训室	形体训练、民族舞、幼儿舞蹈教学和舞蹈创编
	电子钢琴实训室	钢琴弹奏演奏、幼儿歌曲伴奏、即兴伴奏实训
	钢琴实训室	钢琴弹奏演奏、幼儿歌曲伴奏、即兴伴奏实训
	手工实训室	纸工泥工、幼儿园玩教具制作、环境创设实训
	蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利五大领域教育教具操作实训
	微格教室	教学技能、说课、讲故事、幼儿教师口语实训
	学前仿真实训室	区角游戏、一日活动设计、环境创设等实训
	亲子教育实训室	亲子活动编排、亲子教学观摩与模拟等实训
	育婴卫生实训室	体格检查、日常护理、意外事故急救处理等

	感统实训室	感官、前庭、本体感、左右脑平衡等综合训练
	奥尔夫音乐实训室	节奏训练、乐器演奏、奥尔夫音乐活动设计实训
	语言实训室	普通话、口语表达、英语听力、英语口语实训
	音乐实训室	乐理视唱练耳、音乐欣赏、和声基础等实训
	文艺排练厅	幼儿舞蹈创编、文艺节目排练、展演等活动实训
	书画实训室	简笔画、儿童画教学实训、书法实训
	附属幼儿园（建设中）	幼儿保育、教育、家园沟通、班级管理实训
校外实践教学基地	广安市第一幼儿园	幼儿保育、教育、家园沟通、班级管理实训
	广安市第二幼儿园	
	广安区两路口幼儿园	
	广安区浓洄幼儿园	
	广安实验学校幼儿园	
	广安金色童年幼儿园	
	川师大九中艺术双语幼儿园	
	广安友谊加德双语幼儿园	
	广安育才幼儿园	
	广安清华幼儿园	
	广安锦兰华泰幼稚园	
	广安萌迪银杏华庭幼儿园	
	广安友谊实验学校幼儿园	
	北师大龙庭上居幼儿园	
	广安黄蓝幼儿园	
	广安萌达幼儿园	
	广安小海龟国际幼稚园	
	广安城南春田花花幼儿园	
	广安东方之子婴幼园	
	广安博苑幼儿园	
广安博爱双语幼儿园		
.....		

3.教学资源

本专业积极开展课程建设，已建成省级精品资源共享课程 2 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 1 门，校级精品在线开放课程多门。教材选用上，本专业完善教材选用制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。同时，专业教师已编写出版了 10 余部校本教材，实现教材建设与课程建设同步。

本专业有丰富的图书信息资源。学校图书馆现有馆舍面积 4000 平方米，藏图书 36.3 万多册，过刊合订本 24156 多册，声像资料 5200 多种。中文现

刊 576 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀等电子资源。学前教育专业类的图书文献和电子资源主要包括：教育学、心理学、学前教育学、学前心理学、幼儿园五大领域教育、幼儿园课程、幼儿艺术教育、幼儿卫生保健、幼儿园环境创设等。

本专业立项建设包括精品在线开放课程、微课、教材、课件、图书资料、教案、习题库、试卷库、大赛题库、视频音像资源、典型项目案例等在内的校级专业教学资源库，能为专业的教学和人才培养提供有力支持。

4.教学方法

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“线上线下”相结合的教学方法，提升育人效果。按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一（见图 8：以《儿歌表演与幼儿舞蹈创编》课程为例），形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教—学”向“学—教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

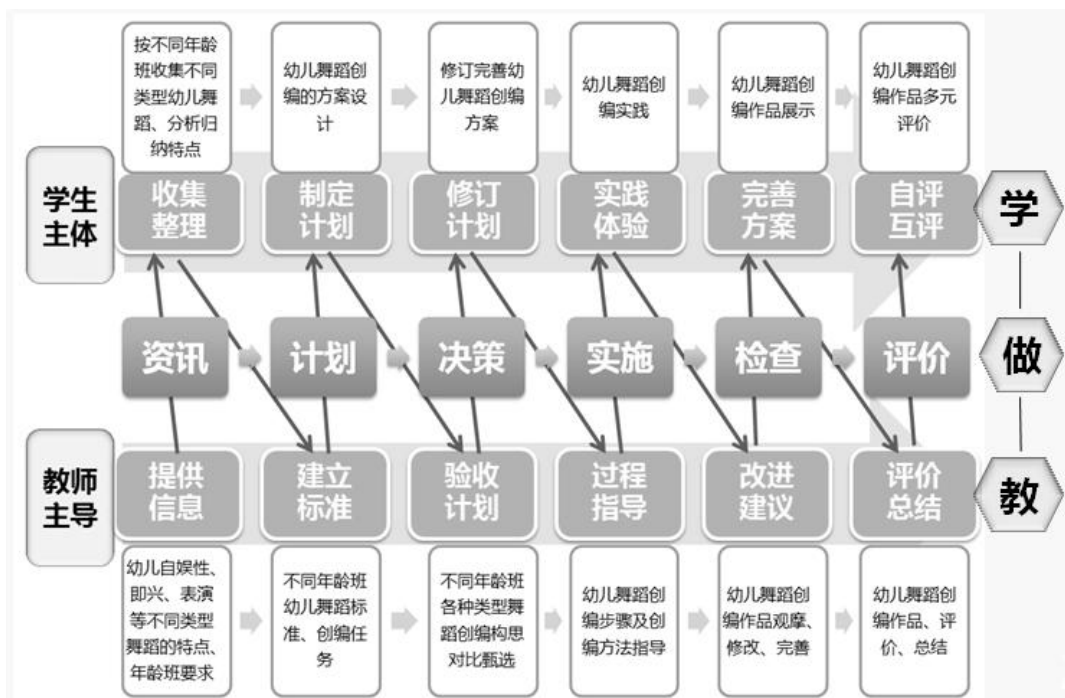


图 8 学前教育专业教学模式图

5. 学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。注重专业技能考核，严格按照幼儿教师综合职业能力的规格标准，设计层次、难度相当的专业技能题库。改革评价方式，实行形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。在课程标准的指导下，理论课程逐步建设规范完整的课程试题库，由试卷库组卷进行考核。技能课程共同制定考核方案，由全体任课教师对学生实施公开交叉考核评分。

6. 质量管理

学前教育学院建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“两向监控”；形成学校、二级学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系（如图9所示）。

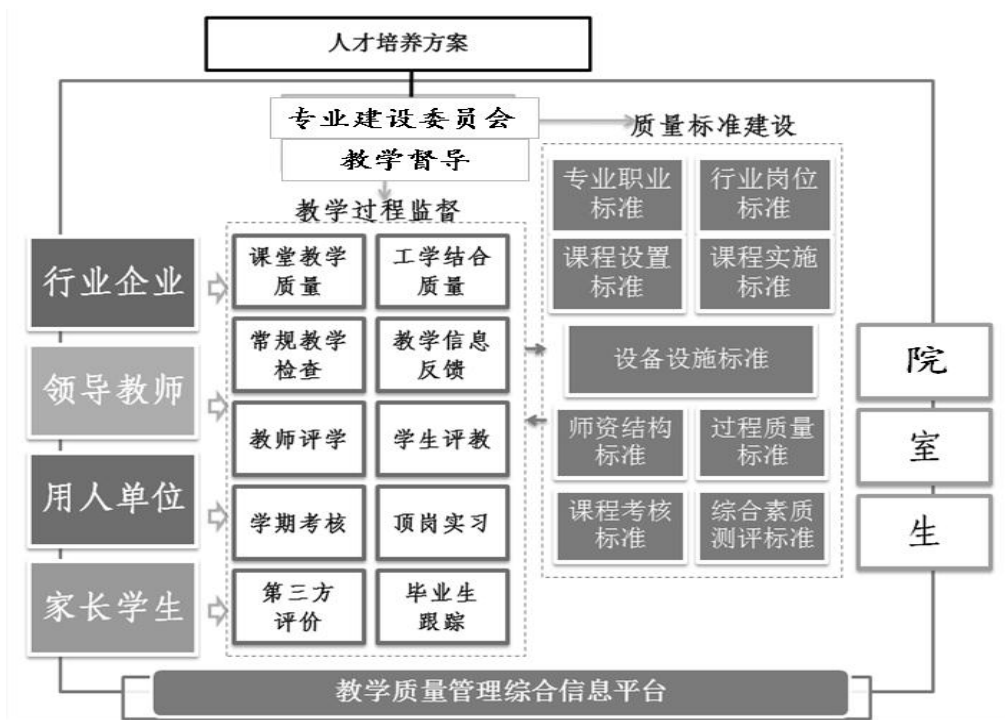


图9 教学质量监控体系图

（五）继续学习建议

1. 普通全日制专科学生专升本学习。
2. 本科自学考试学习。

九、毕业要求

专业名称		学前教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	140	其中	公共基础课	公共必修课	28
					公共限选课	7
					公共任选课	6
				专业(技能)课	专业基础课	31
					专业核心课	21
					专业实践课	31
					专业拓展课	10
				操行学分		
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

十、人才培养方案审批

专业负责人(拟定人)	陈香帆	拟定时间	2021年7月
二级学院教授委员会主任审核		审核时间	
教务处处长复核		复核时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
学校专业建设与发展委员会主任审批		审批时间	
校长批准		批准时间	
党委书记批准		批准时间	