

# 广安职业技术学院

小学数学教育专业人才培养方案

( 高职 )

师范学院

2021 年 10 月



# 目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 课程体系构建思路	2
(二) 课程设置	4
七、教学总体安排	17
(一) 学分学时要求	17
(二) 课堂教学安排	18
八、实施保障	21
(一) 人才培养实施流程	21
(二) 人才培养实施保障	22
九、毕业要求	29
十、人才培养方案审批	29



# 广安职业技术学院

## 小学数学教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：数学教育

专业代码：570105k

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域举例)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育	教育类	小学教育	教育教学研究 人员	小学数学教师	小学教师资格证 普通话二级甲等

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业面向广安及周边地区，培养德、智、体、美全面发展，有较扎实的教师教育理论素养和系统的数学知识，具备小学数学教学的基本组织与管理能力，热爱学生，能适应基础教育新课改发展需要，人文、艺术、科学素养协调发展，具有一定的科研能力、创新能力、可持续发展能力及职业生涯发展基础的高素质小学数学教师。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

##### 1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的教师职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质, 具有健康的体魄和心理、健全的人格, 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养; 能坚持长期体育锻炼, 达到国家规定的大学生体育合格标准。具有健康的心理、正确的自我意识和坚强的意志品质, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2. 知识

(1) 掌握本专业必需的思想政治理论、人文素养基础知识、科学文化基础知识及与本专业相关的法律法规知识。

(2) 掌握社会交往与沟通礼仪方面的知识。

(3) 掌握教育科学的基本理论、不同年龄中小学生的认知规律和教育心理学的基本原理。

(4) 掌握小学教育的基础知识和基本理论。

(5) 掌握小学各任教学科的基础知识和基本理论。

(6) 熟悉校园文化建设、综合育人、教师专业发展等相关基础知识。

(7) 了解小学教育教学最新发展动态, 及时调整与构建内在知识与理论体系, 具有可持续发展力。

## 3. 能力

(1) 具有较强的适应能力, 协调、沟通能力及团队协作能力;

(2) 具有一定的资源分配能力、接受批评与获得认同的能力;

(3) 具有一定的自律能力, 获取信息和使用信息、做出决策的能力;

(4) 具有勇于创新、敬业乐业的意志品质;

(5) 具有较强的读、写、听、说、算及独立思考能力;

(6) 具有一定的自主学习和终身学习的能力;

(7) 具有较强的职业生涯规划、持续发展能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系构建思路

根据对广安市及周边地区义务教育现状的市场调研确定工作岗位, 对工作岗位及典型工作任务的分析, 确定职业素质与职业能力要求, 按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。数学教育专业课程体系开发流程见图 1 所示。

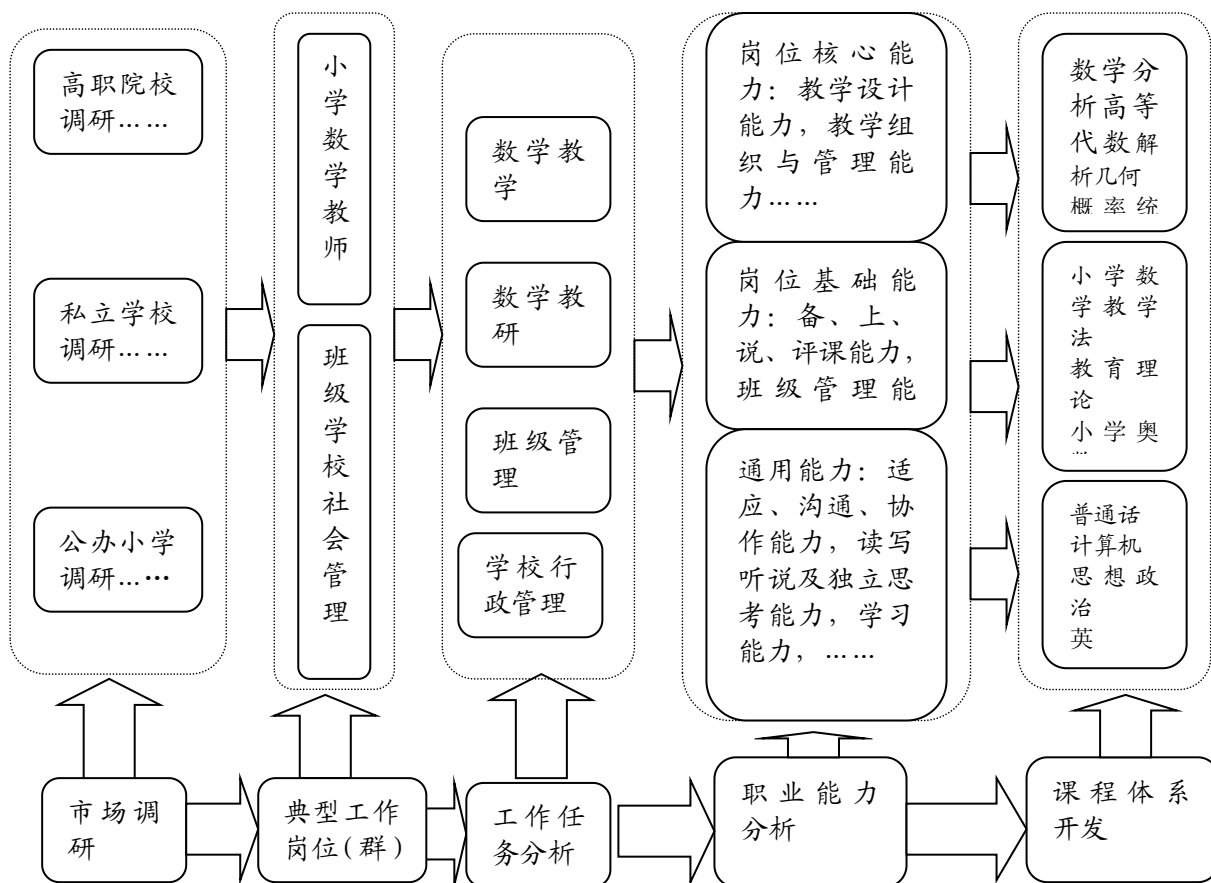


图1 数学教育专业课程体系开发流程

数学教育专业依托广安及周边地区的义务教育行业，以数学教育专业人才培养目标为依据，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。“能力本位”课程体系见图2。

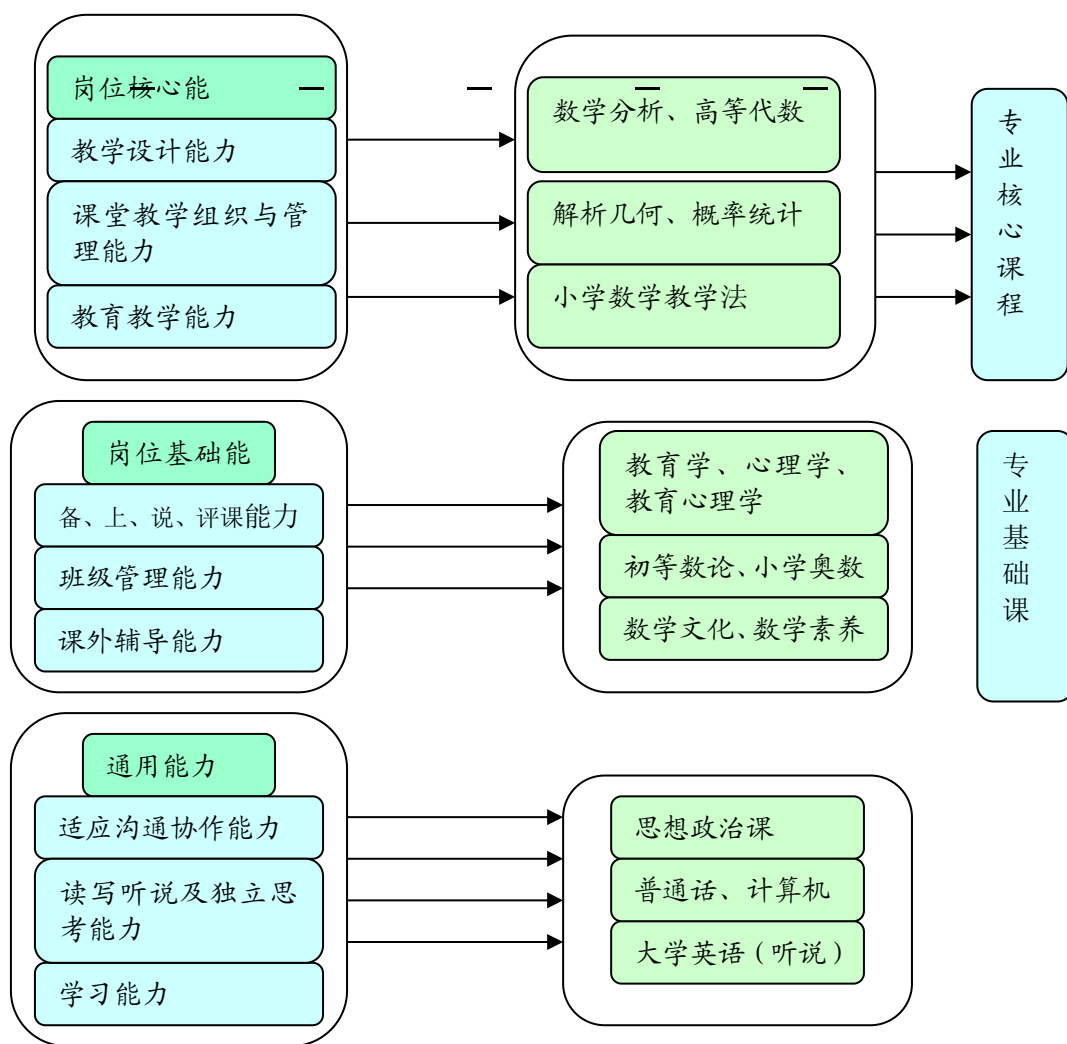


图2 “能力本位”课程体系图

## (二) 课程设置

根据岗位（群）必备的职业能力分析，构建岗位群对应课程，即专业（群）平台课程，比如《数学分析》课程用于培养学生逻辑推理能力，《高等代数》课程培养学生抽象思维能力，具体见表3。

表3 专业（群）平台课程对应的岗位基础能力

序号	专业（群）平台课程名称 (岗位群对应课程)	对应的岗位基础能力
1	心理学	掌握儿童心理发展变化规律、进行心理辅导和心理干预的能力
2	教育学	教育方式、方法、规律的能力
3	教育心理学	正确选择教育方式、方法的能力
4	普通话	口头表达能力
5	小学数学教学法	上说评课能力、教学设计能力
6	数学素养	课外辅导能力
7	书法训练	书写能力
8	美术基础	审美能力



根据专业人才培养定位来构建专业核心课程，体现专业特色。学生通过核心课程的学习能掌握从事本专业岗位所需要的核心技能，核心课程分析如表 4 所示。

表 4 专业核心课程对应的岗位核心能力

序号	专业核心课程名称（岗位对应课程）	对应的岗位核心能力
1	数学分析	逻辑推理能力、独立思考能力
2	高等代数	抽象思维能力、独立思考能力
3	解析几何	空间想象能力、独立思考能力
4	概率统计	数学知识应用能力
5	小学数学教学法	上说评课能力、教学设计能力

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(1)	D1100137	1.5	24	<p><b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p><b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的主力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p><b>教学要求:</b> 做到理论与实践教学相统一。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(2)	D1100138	1.5	24	<p><b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p><b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的主力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p><b>教学要求:</b> 做到理论与实践教学相统一。</p>	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	D1100104	2	32	<p><b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略</p> <p><b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>	
4	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	D1100104	2	32	<p><b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略</p> <p><b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>	

			论体系概论 (2)				论、基本路线、基本方略 <b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 <b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。	透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。	
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (1)	D1100140	0.2	4	<b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 <b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 <b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	<b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 <b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (2)	D1100141	0.2	4	<b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 <b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 <b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	<b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 <b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (3)	D1100142	0.2	4	<b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 <b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 <b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	<b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 <b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (4)	D1100143	0.2	4	<b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 <b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 <b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	<b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 <b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
9	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (5)	D1100144	0.2	4	<b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 <b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 <b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。	<b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 <b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	

10	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p><b>知识目标:</b> 使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。<b>素养目标:</b> 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p><b>教学要求:</b> 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p><b>知识目标:</b> 使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>素养目标:</b> 引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p><b>知识目标:</b> 使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>素养目标:</b> 引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
13	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200007	3	48	<p><b>知识目标:</b> 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>

							对以后的工作、生活起到一定辅助作用，总体上起到提高学生信息技术素养的作用。		
14	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p><b>知识目标：</b>掌握基本军事理论与军事技能</p> <p><b>能力目标：</b>运用所学理论知识、分析解决实际问题的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p><b>教学要求：</b>以课堂教学和教师面授为主，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
15	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p><b>知识目标：</b>掌握基本军事知识和军事技能</p> <p><b>能力目标：</b>培养责任感，集体荣誉感和良好的生活习惯</p> <p><b>素养目标：</b>提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性</p>	<p><b>主要教学内容：</b>队列训练；内务训练与考核；防卫技能与战时防护训练；射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p><b>教学要求：</b>坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试（1）		1	24	<p><b>知识目标：</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标：</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标：</b>是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p>	
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试（2）		0.5	12	<p><b>知识目标：</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标：</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标：</b>是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p>	
118	公共基础课	公共必修课	体育健康测试（3）		0.5	12	<p><b>知识目标：</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标：</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标：</b>是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素</p>	

							明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。		的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。
19	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划与发展与规划	D1100112	0.5	8	<b>知识目标:</b> 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 <b>能力目标:</b> 形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备 <b>素养目标:</b> 引导学生增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。		<b>主要教学内容:</b> 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施
20	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<b>知识目标:</b> 使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。 <b>能力目标:</b> 指导学生提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。 <b>素养目标:</b> 培养学生树立正确的职业观,养成适应职业要求的行为习惯,激发学生提高全面素质的自觉性。		<b>主要教学内容:</b> 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。)
21	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<b>知识目标:</b> 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程; <b>能力目标:</b> 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。 <b>素养目标:</b> 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。		<b>主要教学内容:</b> 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
22	公共基础课	公共必修课	大学英语(1)	D1100044	2	32	<b>知识目标:</b> 能掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;能掌握较为简单的英语语言知识运用方法。 <b>素养目标:</b> 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。 <b>能力目标:</b> 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。		<b>主要教学内容:</b> 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
23	公共基础课	公共必修课	大学英语	D1100045	2	32	<b>知识目标:</b> 能掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;能掌握基础的英语语言知识运用方法。 <b>素养目标:</b> 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。 <b>能力目标:</b> 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。		<b>主要教学内容:</b> 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
			小计		28	484			

24	公共基础课	公共限选课	数学文化	D1100103	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过本课程的学习,了解数学在人类发展史的作用,了解数学的起源与早期发展,了解古希腊的主要数学成就,了解中国古代数学在数学发展史中的光辉历史,初步了解印度与阿拉伯数学与近代数学的发展概况。</p> <p><b>能力目标:</b>引导培养学生形成探索与研究的习惯,去发现和认识在一个问题从产生到解决的过程中,真正创造了些什么思想方法,使学生体会数学思维过程,形成正确的数学思维方式。</p> <p><b>素养目标:</b>提高学生对数学知识形成的认识和素养。</p>	<p><b>教学内容:</b>数学的概念、数学发展的不同时期,数与形概念的产生,埃及数学、美索不达米亚数学、古代希腊数学,《周髀算经》、《九章算术》、刘徽与祖冲之的数学成就,宋元数学的光辉成就,印度与阿拉伯数学,近代数学的发展概况。</p> <p><b>教学要求:</b>结合教学内容的讲授,培养学生对数学的学习兴趣,树立学好数学的信心,掌握学好数学的方法,培养学生的爱国主义热情。</p>
25	公共基础课	公共限选课	大学语文	D1200018	2	32	<p><b>知识目标:</b>学习古今中外的名家名作,了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展概况。</p> <p><b>能力目标:</b>能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有把握主题、辨析文路,感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p><b>素养目标:</b>通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力,激发学生的想象力与创造力,倡导学生的独立精神与合作意识,培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>以中国优秀文学作品为重点,通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析,提高学生的审美鉴赏能力;通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味,理解中华民族的民族精神和审美趣味,提高学生的文化修养。</p> <p><b>教学要求:</b>服务学生的专业学习,把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。</p>
26	公共基础课	公共限选课	四史专题	D1100139	1	16		
27	公共基础课	公共任选课			6	96	此栏不填	
			小计					

## 2.专业(技能)课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容和要求	课证互换
1	专业(技能)课程	专业基础课	普通话(1)	5000120018	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过本课程教学,一是使学生了解普通话基本的语音知识,掌握普通话声韵调、音变等语音系统,掌握一些难点音的发音和方法,掌握普通话的语流音变的基本规律,普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求。二是讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高学生朗读和说话能力。</p> <p><b>能力目标:</b>采用讲练相结合的学习实践模式,让学生具备一定的方言辨正能力,能发现自己普通话发音存在的问题,掌握普通话练习和提高的方法,并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯,切实提高学生</p>	<p><b>主要教学内容:</b>普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容;汉语拼音方案;声母的分类和发音;难点声母边鼻、平翘等的辨正;韵母的分类和发音;难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。</p> <p><b>教学要求:</b>在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要</p>	
2	专业(技能)课程	专业基础课	普通话(2)	5000120019	2	32			

							普通话口语水平,形成标准、流畅的普通话能力,具有运用普通话进行朗读、说话的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。 <b>素养目标:</b> 通过本课程教学,不仅使学生能用标准和基本标准的普通话进行口语交际和测试,并达到国家规定的普通话等级标准,而且能切实提高学生口语表达的能力,提升学生良好的语言素质。	求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。	
3	专业(技能)课程	专业基础课	教育学	6701210017	4	64	<b>知识目标:</b> 使学生熟练掌握教育学核心概念和基本原理,了解教育科学发展方向。 <b>能力目标:</b> 具备从事小学教育工作必备教育理论的基础知识和把所学知识应用于教育实际的实践能力,初步具备进一步学习教育理论和开展小学教育科研的基本能力。 <b>素养目标:</b> 通过本课程教学,不仅使学生了解教育学的基本原理,而且能运用这些知识于教学实践,热爱教育事业,关心爱护学生。	<b>主要教学内容:</b> 教育的本质、教育与社会发展本质、教育与人的发展、教育目的、教师与学生、学校教育制度、教育内容、教育途径、教育形态。课程实施应不断致力于教学内容更新和教学方式改革,探索与现代教育相适应的内容体系和方法体系 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
4	专业(技能)课程	专业核心课	心理学	6701210033	2	32	<b>知识目标:</b> 让学生掌握心理发展的特点和规律。 <b>能力目标:</b> 运用心理学的知识分析常见的心理现象,解决实际问题的能力。 <b>素养目标:</b> 树立正确的教育思想,提高自己的心理健康水平,增强热爱教育事业的事业心和责任感,加强教师师德和业务修养的自觉。	<b>主要教学内容:</b> 从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题,能运用心理学知识对自己的心理状况进行初步的综合评价。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
5	专业(技能)课程	专业核心课	教育心理学	6701210016	3	48	<b>知识目标:</b> 让学生掌握心理发展的特点和规律。 <b>能力目标:</b> 课程依据师范生培养的特点,重点突出了与基础教育实践密切相关的内容,如学生的心理发展与教育、学生的多样性与教育、学习理论、知识学习、技能学习、社会规范学习、学习动机、教学设计、课堂管理、学生心理健康教育等。 <b>素养目标:</b> 树立正确的教育思想,提高自己的心理健康水平,增强热爱教育事业的事业心和责任感,加强教师师德和业务修养的自觉。	<b>主要教学内容:</b> 学生心理发展与教育不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律不同领域学习的特点与规律影响学习的因素教学心理。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
6	专业(技能)课程	专业基础课	教师资格证考试辅导	D3100326	1	24	<b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生提高国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识,包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价。 <b>能力目标:</b> 能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索;能够分析和开展教育教学活动;能够设计和组织班级管理活动;能够进行教学评价和教学反思。能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识,能够依法维护师生的权利,能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为,能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。	<b>主要教学内容:</b> 依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识,包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	



							<b>素养目标:</b> 培养学生对教育事业的情感,提升学生的教师素养。		
7	专业(技能)课程	专业基础课	书法训练	5000130023	2	48	<b>知识目标:</b> 通过教学,使学生了解书法艺术的性质、特点;书法历史概况;主要书体的艺术特点和书写技法;简要书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法。 <b>能力目标:</b> 使学生养成良好的书写习惯,掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧,书写能力有一定的提高,达到写出字好辨认、端正、美观、快速、具有一定的艺术美的程度。 <b>素养目标:</b> 让学生掌握书法的学习方法和提高实际书写能力、提高学生的综合人文素质	<b>主要教学内容:</b> 书法艺术的性质、特点;书法历史概况;主要书体的艺术特点和书写技法;简要书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。提高学生对书法学习的兴趣,使学生养成良好的书写习惯,掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧,书写能力有一定的提高,达到写出字好辨认、端正、美观、快速、具有一定的艺术美的程度。	
8	专业(技能)课程	专业核心课	数学分析(1)	6701210021	4	64	<b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生理解和掌握实数理论与函数的基本知识、极限理论、一元函数的微积分、级数理论、多元函数微积分等分析学的基本理论和思想方法。 <b>能力目标:</b> 本课程主要培养学生的逻辑推理能力,分析问题、解决问题的能力,数学语言和生活语言交换的能力。 <b>素养目标:</b> 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。	<b>主要内容:</b> 集合与函数的概念、极限理论、导数与微分、不定积分、定积分、定积分的应用、反常积分、级数理论、多元函数微积分学。 <b>教学要求:</b> 注重知识传授与能力培养有机结合,提高学生的学习和分析问题的能力、解决问题的能力。	
9	专业(技能)课程	专业核心课	数学分析(2)	6701210022	4	64			
10	专业(技能)课程	专业核心课	数学分析(3)	6701210023	4	64			
11	专业(技能)课程	专业核心课	高等代数(1)	6701210006	2	32	<b>知识目标:</b> 掌握行列式、矩阵的性质和运算法则,会解线性方程组,理解和掌握多项式的性质,线性空间的基本性质、线性变换的运算。 <b>能力目标:</b> 培养学生的抽象思维能力,计算能力,分析问题和解决问题的能力,勇于创新和实践的能力。 <b>素养目标:</b>	<b>主要内容:</b> 行列式、矩阵的性质和运算法则,解线性方程组,多项式的性质,线性空间的基本性质、线性变换的运算。 <b>教学要求:</b> 注重知识传授与能力培养有机结合,提高学生的学习和分析问题的能力、解决问题的能力。	
12	专业(技能)课程	专业核心课	高等代数(2)	6701210007	4	64			
13	专业(技能)课程	专业核心课	小学数学教学法(1)	6701220056	2	32	<b>知识目标:</b> 通过本课程的教学,使学生认识数学课程、掌握小学数学新课程标准、小学数学教学过程、小学数学课堂教学策略及教学组织、小学数学教学设计、小学数学评价、小学数学说课、小学数学教材内容分析。 <b>能力目标:</b> 结合学生实际与分析钻研教材的备课能力,上课和教学过程控制的能力,说课和评课的能力,课外辅导和作业批改的能力,课后反思和初步的教学研究能力。 <b>素养目标:</b> 乐教和善教的意识,责任意识,团结协作意识,终生学习和不断创新意识。	<b>主要内容:</b> 认识数学课程、小学数学新课程标准、小学数学教学过程、小学数学课堂教学策略及教学组织、小学数学教学设计、小学数学评价、小学数学说课、小学数学教材内容分析。 <b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
14	专业(技能)课程	专业核心课	小学数学教学法(2)	6701220057	2	32			
15	专业(技能)课程	专业核心课	小学数学教学法(3)	6701230247	4	64			
16	专业(技能)课程	专业基础课	概率统计(1)	6701210004	4	64	<b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生理解和掌握随机事件与概率的有关概念、随机变量及其分布、数字特征;中心极限定理;数理统计的基本概念;参数估计;假设检验等基本理论及其应用。 <b>能力目标:</b> 提高学生的学习能力,运用所学理论知识分析和解决	<b>主要内容:</b> 随机事件与概率;随机变量及其分布;数字特征;中心极限定理;数理统计的基本概念;参数估计;假设检验。 <b>教学要求:</b> 注重知识传授与能力培养有机结合,提高	
17	专业(技能)课程	专业基础课	概率统计(2)	6701210005	2	32			

							实际问题的能力。 <b>素养目标:</b> 提升学生学习数学和应用数学的意识,理论和实践有机结合的意识,树立辩证唯物主义世界观。	学生的学习能力和分析问题、解决问题的能力。	
18	专业(技能)课程	专业基础课	解析几何(1)	6701210018	4	64	<b>知识目标:</b> 使学生掌握向量的线性运算、数量积、向量积和混合积运算,理解和掌握空间直线、平面常见曲面的方程,掌握二次曲线和简单二次曲面方程的化简的方法和步骤,能用变换的视角观察二次曲线和二次曲面。 <b>能力目标:</b> 。注重培养学生的空间想象能力,计算能力,图形语言与符号语言的相互转换能力,分析问题、解决问题的能力。 <b>素养目标:</b> 热爱数学和终生学习的意识,化繁为简的意识,团结协作和勇于创新意识。	<b>主要内容:</b> 向量的线性运算、数量积、向量积和混合积运算,空间直线、平面常见曲面的方程,二次曲线和二次曲面方程的化简,在变换的视角下观察二次曲线和二次曲面。 <b>教学要求:</b> 注重知识传授与能力培养有机结合,提高学生的学习和分析问题、解决问题的能力	
19	专业(技能)课程	专业基础课	解析几何(2)	6701210019	2	32			
20	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(1)	D1200036	1	24	<b>知识目标:</b> 。 <b>能力目标:</b> 。 <b>素养目标:</b>	<b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 <b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	
21	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(2)	D1200036	1	24	<b>知识目标:</b> 。 <b>能力目标:</b> 。 <b>素养目标:</b>	<b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 <b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	
22	专业(技能)课程	专业实践课	教育见习	D3300287	1	24			
23	专业(技能)课程	专业基础课	专业认知		1	24			
24	专业(技能)课程	专业实践课	跟岗实习		2	48			
25	专业(技能)课程	专业实践课	顶岗实习	D1300025	24	576	通过全真的工作环境,让学生接受真正的职业训练,一方面帮助其更好地实现理论联系实际,进一步提高专业能力和就业竞争力,另一方面促使其自觉认识社会,熟悉自己将要从事的职业的工作环境,自觉形成良好的职业素养和求真务实的工作作风;同时引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观,为就业做	<b>主要教学内容:</b> 了解学生、分析教材,写教案、做课堂教学设计,上课与课堂管理,批改作业与课外辅导,班主任管理与小学生思想教育。 <b>教学要求:</b> 做到理论与与实践的有机融合,把所学的教育理论与专业知识用于小学教育教学的具体实践活动之中。	

						好心理准备,为实现毕业与就业的零距离过渡奠定良好的基础。		
26	专业(技能)课程	专业实践课	毕业论文		2	48	通过学习培养学生综合运用本学科的基本理论、知识和基本技能的能力,提高分析与解决实际问题的能力和独立工作的能力,包括文献资料查阅,定性与定量分析,设计毕业论文的撰写等。	<b>主要教学内容:</b> 能从宏观上勾勒及描述毕业论文设计的整体环节;掌握文献查阅的各种方式,熟练使用各种文献搜索方式;能熟记毕业论文写作原则;能写出结构合理的文献综述; <b>教学要求:</b> 学习和养成严谨的学习态度和诚实的文风;养成良好的文献阅读方法及搜索文献的能力,增进观察与分析能力;锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养思辨性思维。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
27	专业(技能)课程	专业拓展课	普通话综合测试	D3300828	2	48	<b>知识目标:</b> 通过自主学习,积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。 <b>素养目标:</b> 加深对国家共同语的爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;了解普通话基本语音知识;掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。 <b>能力目标:</b> 能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。	<b>主要教学内容:</b> 练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话水平测试的方法和技巧。 <b>教学要求:</b> 了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
28		专业拓展课	数学教师面试训练		2	32	<b>知识目标:</b> 熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。 <b>能力目标:</b> 熟练运用小学数学课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。掌握小学数学教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律, <b>素质目标:</b> 形成小学数学教育教学能力和教学研究能力,为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础,为成为合格教师做充分准备。	<b>主要教学内容:</b> 数与代数教学;图形与几何教学;统计与概率教学;综合与实践教学。 <b>教学要求:</b> 人人参与,保质保量,个个合格。训练流程:理论——实践——总结反思。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
29		专业拓展课	小学数学基础理论	D3100395	2	32	<b>知识目标:</b> 理解掌握整除理论知识,理解同余的基本概念及同余理论的应用,了解一次不定方程的解法; <b>能力目标:</b> 逻辑推理能力、基本运算能力、自学能力、应用数论知识分析问题和解决实际问题的能力; <b>素质目标:</b> 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。	<b>主要教学内容:</b> 进位制、带余除法、分解质因数、最大公约数和最小公倍数、整除及其性质、数的整除特征、高斯函数,同余概念及性质、一次不定方程。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,利用现代信息技术辅助教学,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。
30	专业(技能)课程	专业拓展课	小学数学教师招聘考试	D4100129	2	32	帮助学生巩固高中数学中的基本知识,培养学生的基本运算能力,增强学生用高中数学知识去解决公招考试、特岗考试中遇到的问题。	<b>主要教学内容:</b> 集合、数列、向量、函数、复数、解析几何、空间几何、概率统计等方面的基本概念与基

不集中  
排课

			辅导				题。	本理论,掌握函数极限、微分、积分、解线性方程组的基本运算方法。 <b>教学要求:</b> 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授。
31		专业拓展课	简笔画	D3300249	2	32	<b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生掌握基本的美术基础、简笔画、儿童绘画、手工制作等美术常。 <b>能力目标:</b> 使学生能把所学简笔画知识运用于小学数学教育教學实践的能力。 <b>素养目标:</b> 丰富学生的专业技能,提高学生的专业素。	<b>主要教学内容:</b> 美术鉴赏基本知识,器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教學相统一。为学生从事小学数学教學工作和开展班级活动打下基础。
32		专业拓展课	数学建模讲座	D4200520	2	32	<b>知识目标:</b> 了解数学建模的基本思路和常见的数学模型,初步掌握数学建模基本方法和常用算法 <b>能力目标:</b> 具有参加数学建模竞赛的基本能力。 <b>素养目标:</b> 用数学知识解决实际问题的意识和创新意识。	<b>主要教学内容:</b> 数学建模的常识和常见的数学模型、数学建模的常用方法和常用算法、用建模方法解决实际问题介绍。 <b>教学要求:</b> 了解数学建模的常识和论文格式,能用论文形式表达解决实际问题思路、方法和结果。
33		专业拓展课	数学素养	B4100001	2	32	<b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生了解常用的简便算法和常用的数学思想方法。 <b>能力目标:</b> 培养学生用数学的观点、思维方式、方法观察、分析和解决问题的能力 and 倾向性,包括数学意识、行为、思维习惯、兴趣、可能性、品质等。 <b>素养目标:</b> 用数学的思想看待问题和观察事物。	<b>主要教学内容:</b> 常用的简便算法和常用的数学思想方法 <b>教学要求:</b> 培养学生用数学的观点、思维方式、方法观察、分析和解决问题的能力 and 倾向性,包括数学意识、行为、思维习惯、兴趣、可能性、品质等。
			小计		100	1858		

备注:

1.在人才培养过程中,实行课证互换,一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程,尤其是对 1+X 证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书,申请课证互换审核通过后,该课程可免考,成绩由二级学院根据获奖等级进行评定,评分范围为 80-100 分。如申请的课程已修完,成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整,调整范围为 80-100 分。

2.专业实践课 1 学分对应 24 学时,如专业核心课有专周实训,需同时在专业实践课里填写 XX 课程专周实训。应将学分拆分为两部分,一部分为专业核心课学分,一部分为专周实训课学分,如该课程为 3 学分,专周实训 1 周,则核心课学分为 2 学分,专周实训学分为 1 学分。

## 七、教学总体安排

### (一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	28	484	314	172	19.6%
		公共限选课	6	96	64	32	3.8%
		专业基础课	23	368	296	72	14.9%
		专业核心课	26	420	356	64	17%
		专业实践课	33	768	0	768	31.1%
2	选修课	公共任选课	6	96	48	48	3.8%
		专业拓展课	12	240	176	64	9.7%
3	操作学分		6				
合计			140	2472	1242	1290	100%
理论课、实践课占总课时比例					49.1%	50.9%	100%

## (二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核 方式	学 分	总 学 时	理 论	实 践	各学期学时分配(学时/周)						开 课 周 数	开 课 单 位	备 注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
	公共必修课	思想道德与法治(2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
2	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	D1100145	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	
	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	A	D1100146	试	2	32	28	4				2			16	马克思主义学院	
3	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100140	试	0.2	4	4		2						2	马克思主义学院	
4	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100141	试	0.2	4	4			2					2	马克思主义学院	
5	公共必修课	形势与政策(3)	A	D1100142	试	0.2	4	4				2				2	马克思主义学院	
6	公共必修课	形势与政策(4)	A	D1100143	试	0.2	4	4					2			2	马克思主义学院	
7	公共必修课	形势与政策(5)	A	D1100144	试	0.2	4	4						2		2	马克思主义学院	
8	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16		2						8	教务处	网络课程
9	公共必修课	大学体育(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
10	公共必修课	大学体育(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	
11	公共必修课	信息技术	B	D1200043	查	3	48	24	24		3					16	电信学院	实行课证互换的专业开设在第3、4学期
12	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
13	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	
14	公共必修课	体育健康测试(1)	C		查	1	24	0	24	3						8	学工部	
15	公共必修课	体育健康测试(2)	C		查	0.5	12	0	12			2				4	学工部	
16	公共必修课	体育健康测试(3)	C		查	0.5	12	0	12				2			4	学工部	
17	公共必修课	职业生涯发展与规划	A	D1100112	查	0.5	8	6	2					2		4	招就处	网络课程
18	公共必修课	就业指导	A	D1100031	查	0.5	8	6	2					2		4	招就处	网络课程
19	公共必修课	大学生创新创业基础	A	D1100001	查	1	16	8	8					2		8	招就处	
	公共必修课	大学英语(1)	A	D1100044	试	2	32	32		2						16	师范学院	分层教学

公共必修课	大学英语(2)	A	D1100045	试	2	32	32			2					16	师范学院	
公共限选课	四史专题	A	D1100139	试	2	32	32		2						16		
公共限选课	数学文化	A	D1100103	查	2	32			2						16	教务处/各二级学院	教务处开设为网络课程
公共任选课					6	96									16		
专业基础课	普通话(1)	B	5000120018	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
专业基础课	普通话(2)	B	5000120019	查	2	32	32	0		2					16	师范学院	
专业基础课	教育学	A	6701210017	试	4	64	64	0		4					16	学前教育学院	
专业基础课	心理学	A	6701210033	试	2	32	32	0	2						16	学前教育学院	
专业基础课	教育心理学	A	6701210016	试	3	48	48				3				16	学前教育学院	
专业基础课	教师资格证考试辅导	C	D3100326	查	1	24	0	24		1					16	师范学院	
专业基础课	书法训练	C	5000130023	查	2	48	0	48	2						16	师范学院	
专业基础课	概率统计(1)	A	6701210004	试	4	64	64	0			4				16	师范学院	
专业基础课	概率统计(2)	A	6701210005	试	2	32	32	0				2			16	师范学院	
专业基础课	解析几何(1)	A	6701210018	试	4	64	64	0			4				16	师范学院	
专业基础课	解析几何(2)	A	6701210019	试	2	32	32	0				2			16	师范学院	
专业核心课	数学分析(1)	A	6701210021	试	4	64	64	0	4						16	师范学院	
专业核心课	数学分析(2)	A	6701210022	试	4	64	64	0		4					16	师范学院	
专业核心课	数学分析(3)	A	6701210023	试	4	64	64	0			4				16	师范学院	
专业核心课	高等代数(1)	A	6701210006	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	
专业核心课	高等代数(2)	A	6701210007	试	4	64	64	0		4					16	师范学院	
专业核心课	小学数学教学法(1)	B	6701220056	试	2	32	16	16		2					16	师范学院	
专业核心课	小学数学教学法(2)	B	6701220057	试	2	32	16	16			2				16	师范学院	
专业核心课	小学数学教学法(3)	B	6701230247	查	4	64	32	32				4			16	师范学院	
专业实践课	劳动教育(1)	C	D1200036	查	1	24										二级学院	在第2学期开设
专业实践课	劳动教育(2)	C	D1200036	查	1	24											在第4学期开设
专业实践课	教育见习	C	D3300287	查	2	48	0	48		1周					1周		第二学期
专业实践课	专业认知	C	D3300287	查	1	16	0	16								师范学院	四次讲座
专业实践课	跟岗实习	C		查	2	48	0	48								师范学院	第3学期

专业实践课	顶岗实习	C	D1300025	查	24	576	0	576					22W		22	师范学院	第5学期
专业实践课	毕业论文	C	D4200437	查	2	48	0	48						2W	2	师范学院	第6学期
专业拓展课	普通话综合测试	C	D3300828	查	2	48				2						师范学院	
专业拓展课	数学教师面试训练	C		查	2	32	16	16						2	16	师范学院	
专业拓展课	小学数学基础理论	A	D3100395	试	2	32	0					2			16	师范学院	
专业拓展课	小学数学教师公招考试辅导		D4100129	试	2	32	32	0						2	16	师范学院	
专业拓展课	简笔画	C	D3300249	查	2	32	0	32				2			16	艺术学院	
专业拓展课	数学建模讲座	B		查	2	32				2					16	师范学院	
专业拓展课	数学素养	A	B4100001	查	2	32								2	16	师范学院	

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。



## 八、实施保障

### (摘抄专业标准)

#### (一) 人才培养实施流程

##### 1. 专业人才培养模式

探索“院校合作、学做结合”的人才培养模式，实现“所学专业与用人学校对接，课程内容与新课程标准对接，教师教、学生学的过程与学生见习、试讲、顶岗实习过程对接，学历证书与教师证书以及相关岗位群资格证书对接，职业教育与学历教育、终身学习对接”的办学要求。让学生从想当教师到能当教师、配当教师顺利过渡，培养一大批“下得去，用得上，留得住”的义务教育数学师资。

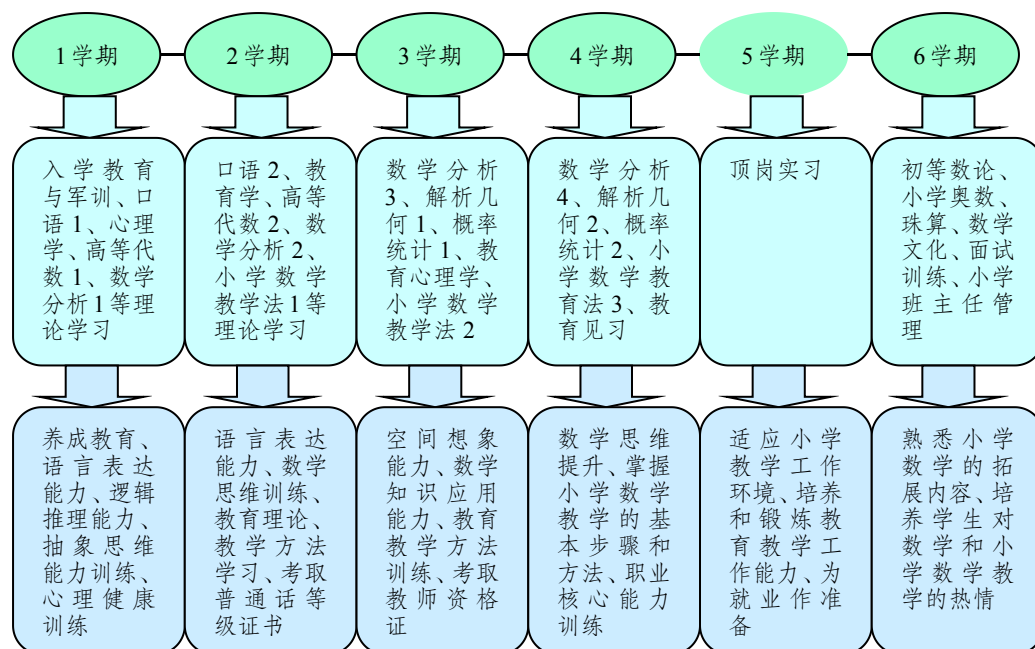
(1) 培养目标定位准确，经过调查研究和讨论分析，数学教育专业确定了本专业人才的职业岗位，在此基础上制定了本专业的人才培养目标。这个培养目标，定位是准确的。是根据高等教育的作用和任务，结合社会发展和教育的需要而提出的，符合高职高专办学方针，也符合现实需求。

(2) 培养规格科学、合理、可行，适应九年制义务教育的数学教师。

(3) 针对学生的实际情况，经专业教师讨论，除了对学生加强师范技能的培养外，还应注重培养学生的与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习等非师范能力，从而增强学生的社会竞争能力。

##### 2. 专业人才培养方案具体实施

数学教育专业人才培养具体实施由时间顺序和教学内容的难易程度相结合确定，具体安排由下图所示：



根据人才培养目标，数学教育专业设置了数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、初等数论等五门学科作为专业课程，培养学生的数学基础理论、数学思想、数学素养；教育学、心理学、教育心理学、小学数学教学法、口语表达、书法训练等课程作为师范技能课程，培养学生的语言表达和书面表达能力、熟悉心理学、教育学的基本规律、掌握课堂教学的结构、具备上、说、评课能力；小学奥数、数学文化、面试训练、珠算、数学史、小学班主任管理等拓展课程培养学生对小学数学的深刻认识、了解数学对人类文明的贡献、掌握小学班主任的工作方法。课程设置比较合理，各学科之间有较强的关联性和连续性；在具体的教学过程中建立了及时的信息反馈系统，院系两级都十分重视教学过程管理，同时学院建立了科学的质量评估制度，使数学教育专业的学生在完成该课程体系学习的同时，能够达到培养目标的要求。

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数，其对应表见表 11。

**表 11 课证互换对应表**

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级要求	课程	校内鉴定部门
1	教师资格证	小学数学教师资格证	一门专业必修课与 一门专业选修课 (一个学期)	师范学院
2	普通话等级证书	二级甲等	普通话与口语表达	师范学院
3	英语等级证书	四川省大学英语等级 考试二级	大学英语	师范学院
4	计算机等级证书	四川省职业院校计算 机等级考试一级	计算机应用基础	师范学院
5	三笔字等级证书	合格	书法训练	师范学院
6	大学生数学建模竞赛	国家级	一门专业必修课 (一个学期)	师范学院
7	大学生数学建模竞赛	省级	一门专业选修课 (一个学期)	师范学院

备注：各专业不超过 6 学分。……

## (二) 人才培养实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业参与。

### 1. 专业建设与发展委员会

为确保要才培养方案的制定和实施，特聘校外专家、教授 4 人及我院专家 3 人组成了专业建设与发展委员会。

**表 7 专业建设与发展委员会**

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	李义林	副教授	广安职业技术学院
副主任委员	杨秀成	教授	广安实验学校
副主任委员	张培友	高级教师	广安希望小学
委员	杜先慧	中学高级	广安东方小学
委员	黄小平	中学高级	广安实验学校
委员	雷霖	副教授	广安职业技术学院
委员	刘宇	副教授	广安职业技术学院

## 2. 师资队伍

### 2.1、师资队伍总体情况

数学教研室现有教师 26 人，其中专职教师 6 人，兼职教师 20 人，他们都具有较强的事业心和责任心，有扎实的专业基础知识和一定的教学经验，能胜任数学教育专业所开设的各门课程及学院非教育专业所开设的公共数学课程。

**表 8 专业专任教师一览表**

序号	姓名	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	担任课程
1	卿雪梅	副教授	职业核心能力考评员	数学教育	解析几何
2	李义林	副教授		数学教育	高等数学
3	何宏	副教授	统计从业资格证	数学教育	高等代数
4	邓蜀元	讲师	统计从业资格证	数学教育	数学分析
5	熊洪丽	副教授	统计从业资格证	数学教育	概率统计
6	王秀秀	讲师	二级建造师	数学与应用数学	数学分析
7	陈慧	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
8	陈燕	副教授	心理咨询师二级	教育心理学	心理学
9	唐清华	副教授	室内设计师	美术教育	简笔画
10	黄林	副教授		数学教育	高等数学
11	杨应	副教授	高级电工证	数学教育	小学数学基础理论
12	曾小兰	讲师	心理咨询师二级	教育心理学	教育学
13	陈威龙	讲师	心理咨询师二级	教育心理学	教育学
14	帅培	讲师	精算师	数学与应用数学	数学分析
15	黎晓宇	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	数学

16	赵勇	副教授	统计从业资格证	抽象代数	高等数学
17	晏榆洋	副教授	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
18	游雪琴	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
19	李勇	副教授	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
20	毛西琼	副教授	普通话测试员	汉语言文学	普通话
21	谢斌	副教授		数学教育	高等数学
22	陈佳佳	助教		应用数学	高等数学
23	周庆华	助教		数学与应用数学	高等数学
24	顾晚霞	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
25	彭勇	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
26	谭燕妮	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学

2.2、师资队伍结构情况：在数学教研室的 26 名教师中，具有研究生学历的 6，具有大学本科学历的 20 人。其中 40 岁以上的 6 人，40 岁以下的 17 人。

### 2.3、专任教师

(1) 教师要有相应专业背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。

(2) 教师要热爱学生，热爱教育事业，应了解小学各科教学现状，能有效结合小学教师岗位实际来开展教师教育类课程和开展学科类课程的教学与改革。

(3) 教师要熟悉教师教育课程标准与国家教师资格考试标准，能从小学全科教师的培养理念出发进行各课程教学。

### 2.4、兼职教师

(1) 教师要有相应岗位工作背景，熟悉小学两门以上课程教学，具备相应的执教学科知识和能力；能紧密结合相应岗位的职业特点来开展课程教学，增强课程教学的有效性。

(2) 教师要热爱学生，热爱教育事业，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。

(3) 具有双师素质，具备高级以上职称，具有较强的教学与科研能力，在教学中有应岗性和示范性。

## 3.教学设施

### 3.1、校内实践教学条件

校内已建和在建语音实训室 3 间（每间 60 座）、微格实训室 8 间、书画实训室 2 间（200 座）、计算机实训室、办公自动化模拟实训室以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要。

校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 3 间	普通话实训、教师口语表达实训	
3	书画实训室 2 间（60 座）	书法实训、简笔画实训	
4	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

### 3.2、校外实习实训条件

学院经过多年的积累，建立了广安实验学校等 24 所校外见习、实习基地，满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

校外见实习基地一览表

序号	基地名称	建立时间（年月）	主要实习实训项目	备注
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池坪滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安市实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	
10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	
11	广安区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	
16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	
17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	广安市护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	广安区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	
23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	

### 3.教学资源

#### 3.1 教材的选用要求

结合《广安职业技术学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

（1）努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选用近三年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材。原则上选择近三年出版的高职高专教材达到60%以上，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

（2）根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

（3）每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

（4）除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

#### 3.2 图书信息资源

广安职业技术学院图书馆馆藏纸质文书资料36万多册，超星等电子图书50万册，学院已采购知网数据库、万方数据库、维普中文期刊等电子信息资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

#### 3.3 数字资源

我院引入了超星尔雅通识课40门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及考试等。数学教育专业建有精品资源共享课2门，供学生在线学习。

### 4、专业教学资源库

精品课程：《普通话》（已建）、《高等代数》（已建）优质课程：《数学分析》、《小学数学教材教法》、《解析几何》、《概率统计》、《小学奥数》等。

### 4.教学方法

按照本专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参

与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。教师从研究大纲、教材入手，分析学生实际，因材施教，注重与学生的双向交流，推行问题讨论式教学，给学生想、做、说的机会，以引导学生掌握知识、培养学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探索知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，以适应素质教育的要求。教师鼓励学生进行创造性思维，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，全方位调动学生的学习积极性与参与性，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高，体现以学生发展为本的教育理念。在教学方式上推行民主式，营造民主型的教学氛围，给学生行为、思想以较大的自由度，增强学生的自主意识，促进学生的自主发展，从而培养学生的创造性思维和创新能力，为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。

课程实施中不断创新教学方法，探索适合每门课程的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组讨论法、仿真实训法、情景教学法，并大胆进行翻转课堂等教学方式的改革。充分利用计算机技术、通讯技术和网络技术来进行教学。创新“做中学、学中做，学做结合”的教学模式，不断完善“单项实训——综合实训——毕业顶岗实习”的实训模式，充分突出了学生的主体地位，切实提升了学生知识水平和实际操作的能力。

为增强学生职业岗位技能，在原有的“见习——顶岗实习”实践教学基础上，增加第二学年的练习（大二学生在教育见习和实习之间，利用每周二下午到基地学校进行课堂导入、提问、讲解、板书、演示、组织等教学技能练习），构建“见习—练习—实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。

## 5. 学习评价

数学教育专业建立了多角度的教师教学评价体系，从学生评教、教师自评、同行评教、专家评价等多方面进行考虑。需要改进的是对上面的各种评价结果应设置科学合理的权重，并考虑课程类型的差别以及学生对课程的兴趣和重视程度。

数学教育专业对学生的学业评价主要三个方面：期末考试成绩、平时

成绩、技能竞赛成绩，其中期末考试占 60%，期末试卷的设计注重了知识的深度、广度，知识与能力的考核比例，难、中、易试题的合理梯度，题量、试题与总体知识点以及与平时成绩的关联度等；平时成绩占 40%，平时成绩由上课出勤、课堂表现、作业、实践学习及课外活动等多方面的表现结果确定；技能竞赛成绩由学生参加各种竞赛的获奖证书确定，可换一门课程的学分。

## 6.质量管理

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学质量办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》、《广安职业技术学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

学院建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“双向监控”；形成学校、二级学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系。

### 6.1 细化教学管理机制建设 实施“双向监控”

在学院教学质量综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作。通过《教学质量督导听课与评课制度》、《教师课堂教学评价与反馈制度》等制度确定了质量标准的基本维度，并将培养过程与培养目标紧密对接，为教学过程和质量标准的“双向监控”提供制度保障。

在学院督导室的指导下成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导组，构建师范学院、专业教研室、实训学校共同参与的教学质量监控体系。

### 6.2 建立三级管理的教学监管共同体

建立常规教学检查、教师评学、学生评教、教师互评、专家评教，课堂教学质量、实践教学质量、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控系统，使之与学生教育见习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多



角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立学校、二级学院、教研室三级管理的教学监管共同体。师范学院督导组加强对常规工作的管理和指导，凸显教研室在教学工作中的基础性地位和职能，发挥学生在教学质量监控过程中的纽带和桥梁作用，从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量。

### 九、毕业要求

专业名称		数学教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	140.5 学分	其中	公共基础课	公共必修课	24.5 学分
					公共限选课	6 学分
					公共任选课	6 学分
				专业（技能）课	专业基础课	27 学分
					专业核心课	26 学分
					专业实践课	33 学分
					专业拓展课	12 学分
						操行学分
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

### 十、人才培养方案审批

专业负责人（拟定人）		拟定时间	
二级学院教授委员会主任审核		审核时间	
教务处处长复核		复核时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
学校专业建设与发展委员会主任审批		审批时间	
校长批准		批准时间	
党委书记批准		批准时间	