

广安职业技术学院

康复治疗技术专业人才培养方案

医学院

2021年10月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构建思路	3
(二) 课程设置	5
七、教学总体安排	21
(一) 学分学时要求	21
(二) 课堂教学安排	22
八、实施保障	25
(一) 人才培养实施流程	25
(二) 人才培养实施保障	26
(三) 教学设施	29
(四) 教学资源	34
(五) 教学方法	35
(六) 学习评价	39
(七) 质量管理	39
九、毕业要求	41
十、人才培养方案审批	41

广安职业技术学院 康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术（620501）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或职业技能 等级证书或行业企业 证书举例
医药卫生 大类 (62)	康复治疗 类 (6205)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 小儿推拿 产后康复 中医康复理疗 失智康复师(员) 母婴护理 幼儿照护	康复医学治疗技术士/师 小儿推拿师证 产后康复师证 中医理疗师证 失智老年人照护证 母婴护理师证书 幼儿照护证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力、掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、小儿推拿、产后康复、中医康复理疗、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

(5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

2. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考能力、科学的临床思维能力和团队协作能力；

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对言语发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

3. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

通过广泛市场调研、行业专家咨询、教学单位参与、召开专业分析论证会等多种形式，对专业面向及职业岗位群等进行综合分析，明确职业岗位知识要求、能力要求和素质要求，确定康复治疗技术专业人才培养目标与规格，按照教育规律并同时考虑学生可持续发展的需要构建课程体系。具体课程体系开发流程详见图 1 所示。

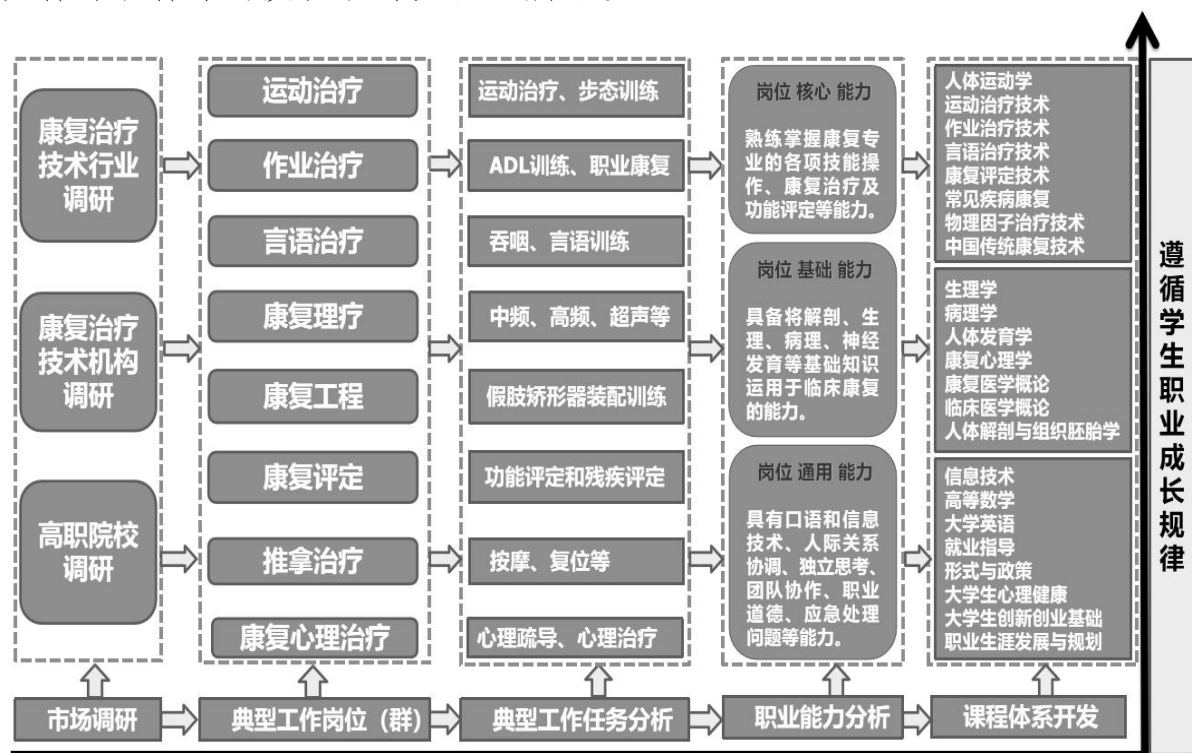


图 1 康复治疗技术专业课程体系开发流程图

康复治疗技术专业依托合作医疗卫生单位，以康复治疗技术专业人才培养目标为依据，以就业为导向，突出产教融合，构建培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。“能力本位”课程体系见图 2。

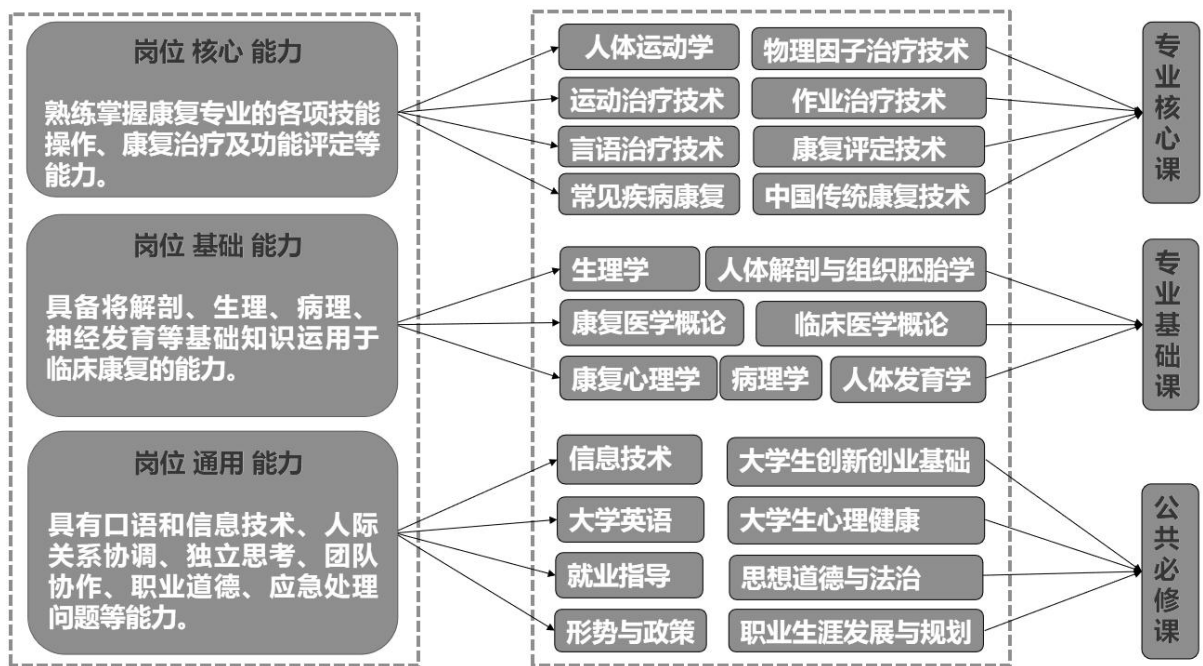


图2 “能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(1)	D1100137	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革的生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(2)	D1100138	1.5	24	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革的生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	D1100145	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>	

4	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	D1100146	2	32	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100140	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100141	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100142	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100143	0.2	4	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
9	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p>知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格; 认识自我学会调适; 大学生学习心理; 大学生的人际关系; 大学生的情绪调适; 大学生性心理及调适; 择业就业规</p>

						<p>能力目标:使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标:能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	划人生。 教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。		
10	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p>知识目标:使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p>知识目标:使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
12	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200043	3	48	<p>知识目标:掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对以后的工作、生活起到一定辅助作用,总体上起到提高学生信息技术素养的作用。</p>	<p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	课证互换课程

13	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p>知识目标:掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标:运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标:增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容:中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备。</p> <p>教学要求:以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p>知识目标:掌握基本军事知识和军事技能</p> <p>能力目标:培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯</p> <p>素养目标:提高学生的政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容:队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求:坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
15	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)		1	24	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标:是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)		0.5	12	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标:是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)		0.5	12	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标:是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>

									体素质。
18	公共基础课	公共必修课	大学英语（听说）（1）	D1200044	2	32	<p>知识目标：能掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达；能掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标：能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容；能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标：培养学生英语学习兴趣，增强语言表达自信及文化素养，提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容：日常生活话题，如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等；职场话题，如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
19	公共基础课	公共必修课	大学英语（听说）（2）	D1200045	2	32	<p>知识目标：能掌握职场类话题相关的英语词汇及表达；能掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标：能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容；能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标：培养学生英语学习兴趣，增强语言表达自信及文化素养，提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容：日常生活话题，如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等；职场话题，如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
20	公共基础课	公共必修课	职业生涯发展与规划	D1100112	0.5	8	<p>知识目标：使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标：形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备</p> <p>素养目标：引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容：职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划制定与实施</p>	
21	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<p>知识目标：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标：指导学生提高职业道德实践能力，具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划能力。</p> <p>素养目标：培养学生树立正确的职业观，养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性。</p>	<p>主要教学内容：就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p>	
22	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<p>知识目标：熟悉掌握创新思维的基本方法；了解创业的基本概念、原理和方法；掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法；熟悉新企业开办流程；</p> <p>能力目标：形成创新创业者的科学思维，能进行创新应用；通过加强社交能力，提升信息获取与利用能力；能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标：激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容：本专业就业发展方向及知识技能准备；职业道德及就业素质要求；职业生涯规划；就业制度与形势、政策；就业准备；求职过程及就业面试技巧；求职策略；就业权益保护；自主创业；就业签约与派遣。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
			小计		27.8	480			
23	公共基础课	公共限选课	高等数学（B1）	D1100015	2	32	<p>知识目标：了解数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识；</p>	<p>主要教学内容：函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算。</p>	

							<p>能力培养目标:逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力;</p> <p>素质培养目标:树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>教学要求:结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,利用现代信息技术辅助教学,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p>	
24	公共基础课	公共限选课	高等数学(B2)	D1100016	2	32	<p>知识目标:了解数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识;</p> <p>能力培养目标:逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力;</p> <p>素质培养目标:树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容:函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算。</p> <p>教学要求:结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,利用现代信息技术辅助教学,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p>	
25	公共基础课	公共限选课	四史专题	D1100139	1	16			
26	公共基础课	公共限选课	中医养生康复技术	D1200040	2	32	<p>知识目标:掌握常见疾病养生、情志养生、饮食药膳养生、传统功法养生、生活起居等养生方法,</p> <p>能力目标:能运用推拿手法的动作要领和临床应用,熟悉经络的生理功能和临床应用、常用体穴的定位和主治方法,能熟练运用针灸和推拿疗法缓解常见疾病的病症。</p> <p>素养目标:具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀。</p>	<p>主要教学内容:中医养生康复技术相关概念发展史;中医养生康复技术基础理论;中医传统功法养生康复技术;中医膳食养生康复技术;中医情志养生康复原则;中医审因养生康复技术;中医行为养生康复技术;中医其他特色养生康复技术;常见疾病的中医养生康复技术等。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
27	公共基础课	公共任选课			6	96			
			小计		13	208			

2.专业(技能)课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业(技能)课程	专业基础课	专业认知	D3100421	1	16	<p>知识目标:通过开展讲座,掌握求职择业的基本知识,认知本专业当前的就业形势和就业政策。</p> <p>能力目标:掌握求职择业的技巧,增强适应职业变化的能力以及学习能力。</p> <p>素养目标:树立良好的就业观和创业精神,具备正确的就业程序和就业</p>	<p>主要教学内容:认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧,以及形成较强的专业认同感。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							途径,提高全面素质。	
2	专业(技能)课程	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	D3200618	4	64	<p>知识目标: 树立辩证唯物主义世界观;培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力;树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。</p> <p>能力目标: 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成;掌握人体主要器官的位置、形态、结构;掌握人体主要器官的微细结构;熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>素养目标: 熟练掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系;熟练掌握某些主要器官的体表投影;熟练掌握与专业有关的骨性、肌肉和皮肤标志;能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p>	<p>主要教学内容: 解剖学:正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系;结构与功能的关系;组织学:正常人体微细结构和超微结构及其与功能的关系;胚胎学:人体的个体发生;发育及先天性畸形。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
3	专业(技能)课程	专业基础课	中医学概要	D3100267	4	64	<p>知识目标: 希望通过本课程学习,使学生掌握中医的基本知识、基本理论和基本技能,将理论与实践有机地结合起来,并培养较强的临床思维能力和应用中医防治各科疾病及在康复领域中早期介入的应用能力。</p> <p>能力目标: 掌握自我学习的方法和知识积累、分类的方法,掌握技术能力的运用、改善、提高等能力。具有较强的社会责任感和使命感,树立正确的就业观念,具备就业市场应变的能力,具有较强的社会适应能力,人际沟通能力。</p> <p>素养目标: 具有正确的人生观、世界观和爱国主义思想,具备一定的科学文化素养,具有传统中医文化底蕴及较强的人际沟通能力和协作能力。同时应具有继续学习提高的能力,以便为社会的发展和医疗卫生事业服务。</p>	<p>主要教学内容: 中医学的形成和发展概况;中医学的基本特点;中医学的思维方法;阴阳五行学说;病因危机;防治原则;养生;中药;方剂;针灸;推拿、拔罐;常见病证等。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
4	专业(技能)课程	专业基础课	康复医学概论	D3201585	2	32	<p>知识目标: 熟知疾病康复学的定义和目标;熟悉临床康复的工作意义、方式、特点;熟悉康复医学资格考试制度的建立、康复医学专业人员考试的要求;熟悉ICF的模式、应用领域、成分、编码特点、临床应用。</p> <p>能力目标: 能熟练使用各类康复器材;熟知临床康复的内容、分期、判断、治疗、教育、模式;熟知康复医师和康复治疗师的职责;</p> <p>素养目标: 树立正确的专业思想;使学生掌握康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点,为学好后期的康复医学相关课程打下良好基础。培养学生热爱康复事业,踏实肯干、团结协作的工作作风。</p>	<p>主要教学内容: 康复医学概论;康复医学发展史;康复基础学;康复评定学;康复治疗学;康复医学生物力学和工程;社区康复;康复医学导论见习等。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
5	专业(技能)课程	专业基础课	生理学	D3200642	3	48	<p>知识目标: 掌握生理学基本概念;掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系;了解机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标: 能运用生理学知识解释正常的生命现象;具有一定的逻辑思维及推理能力;能分析不同条件变化的情况下,机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德;具有严谨的科学态度;具有沟通协调</p>	<p>主要教学内容: 生理学的研究内容和方法;生命的基本特征;生理功能的调节;细胞的基本生理过程;神经生理;感觉器官;血液;血液循环;呼吸生理;消化和吸收生理;泌尿生理;能量代谢和体温;内分泌;生殖。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>

							能力、团结协作精神。	
6	专业（技能）课程	专业基础课	病理学	D3200112	3	48	<p>知识目标：掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>能力目标：学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。</p> <p>素养目标：能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系；具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p>	<p>主要教学内容：疾病概念；细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；水、电解质代谢紊乱；发热；缺氧；休克；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；传染病。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
7	专业（技能）课程	专业基础课	人体发育学	D3200615	2	32	<p>知识目标：掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策；熟悉人体发育学概论、发育学理论。</p> <p>能力目标：了解人体发育学的基本概念和原则，为后期的康复治疗学打下良好的基础；掌握人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗；具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力。</p> <p>素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p>	<p>主要教学内容：人体发育学的概述；胎儿期发育；婴幼儿期粗大运动能力发育；婴幼儿期精细运动能力发育；婴幼儿期认知能力发育；婴幼儿期心理社会功能发育；老年期发育等。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
8	专业（技能）课程	专业基础课	临床医学概论	D3201636	2	32	<p>知识目标：掌握疾病诊断的基本知识与方法，疾病常见症状的临床意义，体格检查的心肺检查、骨科特殊体检方法，掌握神经反射检查方法及临床意义；临床检验的一般血液检查、尿液检查、粪便检查、血生化检查、免疫学检查，掌握血液常规检查、常用尿液检查及粪便检查、血生化检查的临床意义；</p> <p>能力目标：能进行体格检查的心肺检查、骨科特殊体检方法，掌握康复治疗有关的内科疾病、外科疾病、骨科疾病、神经及精神疾病、儿科疾病等，掌握各科疾病的定义、诊断治疗要点。</p> <p>素养目标：具有良好的职业道德和敬业精神、严谨求实的工作态度及为康复事业献身的精神；具有较高的人文素质及专业素质。</p>	<p>主要教学内容：诊断学；呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌及代谢性相关疾病；风湿性疾病；神经、肌肉疾病、妇产科、儿科常见疾病；急危重病；常见恶性肿瘤；传染性疾病等。</p> <p>教学要求：采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
9	专业（技能）课程	专业基础课	康复心理学	D3100110	4	64	<p>知识目标：通过本课程的学习，学习者应该通晓康复心理学的基本概念、研究对象、研究方法；通晓基础心理学的相关知识，学习常见的心理规律；掌握心理应激与应激障碍的相关知识；通晓各种疾病患者的心理特</p>	<p>主要教学内容：康复心理学基础知识，临床康复心理障碍与精神疾患；心理评定与心理治疗的基本内容；人格及心理特征、心理评</p>

						<p>征及康复要点;通晓儿童与老年患者及残疾人的心理特点及常见心理问题。</p> <p>技能目标:通过本课程的学习,学习者应该掌握心理康复的主要方法与治疗技术;掌握各种类型的精神病、神经症的主要心理治疗方法与技术;掌握各种疾病患者的心理康复技术;掌握儿童、老年人、残疾人心理康复手段及方法。</p> <p>素质目标:通过本课程的学习,学习者应该热爱心理康复事业,具有人道主义精神,关心爱护心理康复对象,耐心、体贴地与之沟通;努力掌握心理康复的基本理论与技术;并能运用这些知识帮助患者。</p>	<p>估的定义,患者心理、医患关系,影响残疾人心理状态的主要因素、心理变化过程,心身疾病的概念和病因,抑郁自评量表和焦虑自评量表等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
10	专业(技能)课程	专业核心课	人体运动学	D3201406	4	64	<p>知识目标:掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识;熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识;了解运动训练基础的基本知识。</p> <p>能力目标:具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度,预估恢复情况的能力;具有正确指导患者运动训练的能力;有较好的语言沟通技巧,能与病人进行良好的沟通;</p> <p>素养目标:具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。</p>	<p>主要教学内容:运动学概论;运动学基础知识;人体正常运动;运动分析与训练;运动障碍等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
11	专业(技能)课程	专业核心课	康复评定技术		6	96	<p>知识目标:掌握康复评定的基本理论、基本知识,突出康复评定中结果分析、临床意义和应用指证的掌握;熟悉康复评定的工作流程及临床常见功能、能力障碍或残障的评定方法;了解康复评定的研究范围及本学科成熟的最新进展等内容。</p> <p>能力目标:掌握康复功能评定的基本技术,具备运用康复评定基础理论知识的能力;会对临床相关疾病功能障碍等进行评定操作;具有较强的就业能力、继续学习能力及一定的创业能力。</p> <p>素养目标:具有良好的职业道德和敬业精神、严谨求实的工作态度及为康复事业献身的精神;具有较高的人文素质及专业素质,适应康复评定工作环境的需要;具有康复专业技术人才应有的自学能力、独立思考能力及继续教育的学习能力。</p>	<p>主要教学内容:康复评定概述;人体形态评定;肌力与肌张力评定;关节活动度评定;感觉功能评定;平衡与协调功能评定;步态分析;神经反射及发育评定;心肺功能评定;神经肌肉电生理检查;认知功能评定;康复心理评定;日常生活活动能力评定;生存质量评定等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
12	专业(技能)课程	专业核心课	运动治疗技术	D3201341	6	96	<p>知识目标:掌握恢复和增强肌力的训练、维持和改善关节活动范围的训练、心肺功能训练、平衡和协调能力的训练、躯体移动训练等方法;熟悉脊柱牵引疗法、神经生理学疗法、运动再学习疗法等治疗方法和原理;掌握 Bobath 疗法、Brunnstrom、PNF 的治疗规律。</p> <p>能力目标:能指导患者进行体位转移训练;进行增强肌肉力量和耐力的练习;进行增大关节运动范围的练习;进行平衡训练、协调训练及步行训练;能够运用所学康复操作知识,在临床中运用,为患者康复治疗。</p>	<p>主要教学内容:运动治疗概述;关节活动范围的训练;关节松动技术;肌力和肌肉耐力的训练;平衡与协调能力的训练;牵张技术;有氧训练;呼吸训练与排痰技术;放松训练;转移训练;站立与步行训练;牵引技术;轮椅训练;神经生理学治疗技术;Vojta 技术;强制性运动疗法;运动治疗技术新进展等。</p>

							<p>素养目标:具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的医患关系;团结协作能力:具备协作精神,提高康复团队的工作效率;组织管理能力:工作有计划、有条理,能序地安排患者的康复、组织患者小组的康复活动;</p>	<p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
13	专业(技能)课程	专业核心课	物理因子治疗技术	D3201469	2	32	<p>知识目标:掌握直流电、直流电疗法的作用、操作方法、注意事项、适应症和禁忌症;掌握常用中频电疗法:音频电治疗、调制中频电疗、干扰电疗的作用、操作方法、注意事项、适应症和禁忌症;掌握红外线、可见光、紫外光治疗的治疗作用、仪器操作方法、适应症和禁忌症、注意事项;熟悉磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法等物理治疗技术知识。</p> <p>能力目标:能熟练说出康复科常见运动治疗及理疗的操作步骤及注意事项,并能在临床中应用;能操作各种低、中、高频电疗仪对临床常见疾病进行治疗;能操作红外光、可见光、紫外线治疗仪对临床常见疾病进行治疗。</p> <p>素质目标:具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的医患关系;团结协作能力:具备协作精神,提高康复团队的工作效率;具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。</p>	<p>主要教学内容:物理因子治疗概述;电疗法;光疗法;超声波疗法;体外冲击波疗法;磁疗法;温热疗法;冷疗法;水疗法;生物反馈疗法;压力治疗等。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	专业(技能)课程	专业核心课	言语治疗技术	D3200833	2	32	<p>知识目标:掌握大脑功能侧化的概念和语言功能相关的脑区;掌握语言的发生和构音机制;掌握各种失读症的临床表现特征及检查方法;掌握运动性构音障碍分类、评定与治疗;掌握吞咽障碍的临床评估、摄食-吞咽功能等级评估和吞咽障碍评估流程。</p> <p>能力目标:能对失语症患者进行语言功能评价及口语康复训练;能构音障碍的患者进行康复评定及训练;能判断语言发育迟缓的类型并对其进行语言训练;能评估构音障碍的类型;能对构音障碍患者进行康复评定及发音训练。</p> <p>素质目标:通过项目的完成,培养学生在工作中运用批判性思维去分析问题、解决问题;通过指导病人康复锻炼,让学生具备良好人际沟通能力,关心病人,工作认真负责,养成良好的职业素质;通过学生对任务的完成,培养学生查找资料及自主学习的能力;通过小组共同探讨解决问题的形式,培养学生的团队协作精神。</p>	<p>主要教学内容:言语治疗概述;失语症评定;构音障碍评定;吞咽障碍评定;儿童语言发育迟缓的评价;失语症的治疗;构音障碍的治疗;吞咽障碍的治疗;语言发育迟缓的治疗等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
15	专业(技能)课程	专业核心课	作业治疗技术	D3200946	4	64	<p>知识目标:掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识;作业治疗的基本方法和使用原则;作业治疗技术的理论基础、治疗理念;了解作业治疗的发展历史及未来发展趋势。</p> <p>能力目标:能指导患者进行日常生活活动训练,提高日常生活自理能力;指导患者进行感知觉、认知功能训练;指导患者进行手功能训练,改善手的细致的、协调的、灵巧的功能性活动能力。指导患者使用生活辅助</p>	<p>主要教学内容:作业治疗概述;作业活动特征与作业活动分析;作业治疗操作技术;日常作业能力评估;日常生活活动训练;感觉统合训练;认知功能训练;手功能训练;辅助性用品用具使用训练;节省体能训练;手工制作治疗;艺术治疗(文娱治</p>

						器具、轮椅、矫形支具及其他辅助性用品用具等, 补偿或扩展活动能力; 素养目标: 具有正确的专业思想。对康复专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识, 愿意以专业知识和技能为人民服务, 提高群众的健康水平, 促进患者康复; 具有人文关怀精神和较强的法纪意识。对患者有同情心和耐心, 充分理解患者的痛苦和困难, 设法帮助改善; 对集体和同事有敬业乐群精神, 能与同事合作共事, 发挥团队精神; 能遵纪守法, 遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;	疗、音乐治疗、书法绘画等); 职业活动训练; 社区与家庭环境改造等。 教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。
16	专业(技能)课程	专业核心课	常见疾病康复		5	80 知识目标: 具备对各类常见功能障碍、慢性疾病以及老年疾病的康复治疗能力。建立“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念。 能力目标: 通过学习, 通过实践, 使学生具备扎实的康复功能评定和康复治疗技术的基本知识与技能。 素质目标: 培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力。	主要教学内容: 常见疾病与功能障碍的传统康复治疗神经系统疾病康复; 骨骼肌肉病损康复; 心肺疾病康复; 代谢性疾病康复; 儿童疾病康复; 外科急性感染康复; 周围血管和淋巴管疾病康复; 烧伤后康复; 恶性肿瘤康复; 产后康复; 继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)等。 教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。
17	专业(技能)课程	专业核心课	中国传统康复技术	D3201139	6	96 知识目标: 掌握常用推拿手法的动作要领和临床应用, 熟悉经络的生理功能和临床应用、常用体穴的定位和主治方法, 能熟练运用针灸和推拿疗法缓解常见疾病的病症。课程由针灸与推拿两门课程组成。 能力目标: 按照实际工作过程组织序化课程内容。能对常见疾病选用针刺法、灸法、拔罐法、头皮针、耳针、推拿等治疗方法, 以改善患者的临床症状, 达到预防及治疗效果。 素质目标: 培养学生自我学习、改革创新、动手操作的能力; 继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神, 具有勤奋学习的态度; 具有表现出“一切以服务对象为中心”的职业意识, 有尊重、关爱患者的良好品德。	主要教学内容: 中医养生康复技术相关概念发展史; 中医养生康复技术基础理论; 中国传统功法养生康复技术; 中医膳食养生康复技术; 中医情志养生康复原则; 中医审因养生康复技术; 中医行为养生康复技术; 中医其他特色养生康复技术; 常见疾病的中医养生康复技术等。 教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。
18	专业(技能)课程	专业拓展课	药理学	D3200836	2	32 知识目标: 掌握药理学的基本理论、基本概念; 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项; 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。 能力目标: 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药学基础知识; 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力, 对选用药物的合理性进行初步评价的能力; 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的	主要教学内容: 药理学理论; 外周神经系统药; 中枢神经系统药; 心血管系统药; 内脏系统药; 激素类药; 抗微生物药; 抗寄生虫病药; 抗恶性肿瘤药; 其他药。 教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。

							能力。 素质目标: 具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风;具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。		
19	专业(技能)课程	专业拓展课	母婴护理	D3201629	2	32	知识目标: 掌握妇科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及妇科常用的护理操作技术;熟悉妇科常见病的病因、病理和临床表现及处理原则;能熟练应用妇科常见急、危重病人的处理原则及护理措施。 能力目标: 能应用护理程序正确评估妇科常见疾病病人,提出护理问题,并制定相应护理措施;具备妇科常见病病人的病情观察、协助处理的能力;运用所学知识对妇科病人进行整体护理;.有效地对妇科病人进行心理护理、健康教育,访视和计划生育指导;能熟练掌握妇科手术病人术前、术后整体护理。 素养目标: 具有较强的责任心和吃苦耐劳的精神;具有积极的工作态度和良好的语言修养;.具有敏锐观察病情变化的能力、有对妇科病人进行心理健康教育的能力、专一的注意力和独立思维能力。	主要教学内容: 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;常见妇科疾病以及常用诊疗与护理技术等。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。在学习专业技术同时,也注重人文关怀部分。	课证互换课程
20	专业(技能)课程	专业拓展课	老年康复学	D4200408	2	32	知识目标: 知道康复、康复医学、康复护理的概念;康复的最终目标;知道康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点;说出常见病、多发病的康复评定内容及职业训练;说出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案;说出物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法;说出心理康复的原则、方法。 能力目标: 能够对偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的护理及预防,偏瘫痉挛期疼痛的护理,偏瘫恢复期日常生活护理;能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练。能进行关节脱位与骨折后并发症的护理;能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理;能够对呼吸系统患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方; 素质目标: 热爱康复工作,具有服务的意识,高尚的情操和奉献精神;具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风;具有团队合作意识、团队协作的能力。	主要教学内容: 各个系统主要疾病康复评定、康复治疗的方法及老年特有问题的康复管理,内容包括老年心血管疾病康复、老年呼吸系统疾病康复、老年泌尿系统疾病康复、老年内分泌代谢疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年神经系统疾病康复、老年特有问题的康复、老年康复护理与健康管理等。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	课证互换课程
21	专业(技能)课程	专业拓展课	康复辅助器具技术	D3201340	2	32	知识目标: 了解康复工程的基本概念、框架、研究范围及国内外发展状况;熟悉各种辅助装置的原理及实现方法;根据残疾者的实际需要能完成辅助器具的设计和流程制作。 能力目标: 熟悉假肢及矫形器的制作流程;掌握助行器的使用步骤;掌握轮椅等辅助工具的使用步骤。 素质目标: 加强专业技能能力,让学生对康复治疗各项技术有深入的认识,具有强烈的事业心和责任感;尊重、关爱残疾人,热心残疾事业;具有严肃认真、勤奋好学、刻苦钻研优秀品质,并有一定的自学能力。	主要教学内容: 残疾人及老年人辅助器具适配评估、假肢、矫形器、轮椅、拐杖、助听器等。 教学要求: 教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	

22	专业（技能）课程	专业拓展课	幼儿照护		2	32	<p>知识目标：掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作，儿科常见疾病的护理评估和护理措施；危重症的急救护理；了解小儿一般护理，住院患儿护理，儿科常见疾病的病因，重要辅助检查，护理诊断，治疗原则和健康教育；了解小儿各系统解剖、生理特点，儿科常见疾病的发病机制。</p> <p>能力目标：掌握儿童健康状况的指标，对小儿做出评估，对个体、家庭、社区进行小儿健康指导和卫生宣教；熟练运用护理程序、操作规程对急危重患儿和常见病患儿进行整体护理；学会与儿童、家长及社区群体进行有效沟通；学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。</p> <p>素养目标：热爱护理工作，勤恳敬业，全心全意为儿科护理学事业服务；具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习本专业知知识，为从事临床护理工作奠定扎实的基础；以求实、创新、科学、严谨的态度，促进儿科护理学事业的发展。</p>	<p>主要教学内容：儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，实行社会主义医学人道主义。</p>	课证互换课程
23	专业（技能）课程	专业拓展课	社区康复	D4200409	2	32	<p>知识目标：掌握六类残疾的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉六类残疾的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解六类残疾的致病因素、预防措施与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。</p> <p>能力目标：独立的进行六类残疾的康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。培养具有较熟练的现代康复治疗技能、良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的，面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事现代康复、保健等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。</p> <p>素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。</p>	<p>主要教学内容：社区康复学基本概念；常见慢性病患者康复与管理；社区常见传染病康复与管理</p> <p>教学要求：实现教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	课赛互换课程
24	专业（技能）课程	专业拓展课	儿童康复学	D3201136	2	32	<p>知识目标：掌握儿童康复学概念、儿童康复学研究范围、学习儿童康复学的意义和目的、儿童康复的策略选择；掌握运动疗法遵循的原则、注意事项；物理治疗中电疗法的分类、治疗作用、适应证、禁忌证；引导式教育的概念、适应证；儿童作业治疗的定义、特点、作用；适用范围；注意事项；心理治疗的定义和一般性原则；儿童心理治疗的特点、注意事项；姿势保持辅具、移动用辅助器具、矫形器；儿童语言治疗的定义、分类及治疗原则；教育康复的概念、实施原则、适应证。引导式教育的概念、实施原则；引导员应具备的能力；日课的内容、设计、原则。</p> <p>能力目标：掌握儿童康复学目的、儿童康复的策略选择；掌握儿童运动功能评定；儿童日常生活活动能力评定；儿童语言功能评定；掌握发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍等</p>	<p>主要教学内容：儿童康复学概论；儿童康复评定，儿童康复治疗技术；高危儿早期干预与康复；神经发育障碍性疾病的康复儿童肌肉骨骼系统疾病的康复；遗传性疾病的康复；其他疾病的康复等。</p> <p>教学要求：实现教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	课证互换课程

						<p>的诊断和康复治疗原则；注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独症谱系障碍的定义、康复评估、康复治疗方法 ④掌握脑性瘫痪、癫痫、脑血管疾病、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、脑肿瘤、感染性脑损伤的诊断和康复治疗方法。</p> <p>素质目标：通过项目的完成，培养学生在工作中运用批判性思维去分析问题、解决问题；通过指导患儿康复锻炼，让学生具备良好人际沟通能力，关心病人，工作认真负责，养成良好的职业素质；通过学生对任务的完成，培养学生查找资料及自主学习的能力。</p>			
25	专业（技能）课程	专业拓展课	失智老年人照护	D4200594	2	32	<p>知识目标：掌握失智老年人照护的基础理论知识、原则。</p> <p>能力目标：学会为失智老年人提供身体综合照护、活动功能维护、认知功能促进、健康促进照护的技能。</p> <p>素养目标：使学生通过学习懂得尊重失智老年人，并且树立正确的职业认知。</p>	<p>主要教学内容：掌握失智老年人身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护的基本知识与技能。</p> <p>教学要求：采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步</p>	课证互换课程
26	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育(1)	D1200036	1	24	<p>知识目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者</p> <p>能力目标：具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>素质目标：勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p>	<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	
27	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育(2)	D1200036	1	24	<p>知识目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者</p> <p>能力目标：具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>素质目标：勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p>	<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	
28	专业（技能）课程	专业实践课	认知实习	D3301031	1	24	<p>知识目标：让学生更清晰地了解本专业的实习学习内容以及未来发展方向认知，提高学生对专业实际的认识</p> <p>能力目标：在临床实习中，将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>素质目标：学生对本专业能够有清晰的认识，并且热爱本专业。</p>	<p>主要教学内容：掌握康复治疗技术专业基本实习的相关知识能力，在临床实习中，将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>教学要求：根据广安职业技术学院学生实习</p>	

									管理办法执行。全面实施课程思政,注重专业发展和实习的认知	
29	专业(技能)课程	专业实践课	常见疾病康复专周实训(1)		1	24	<p>知识目标:通过运用专业知识对康复对象进行康复评定,分析和解决临床常见康复问题的综合能力;</p> <p>能力目标:能够掌握规范、熟练的康复评定及治疗操作能力,在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解,用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p> <p>素养目标:培养踏实肯干、认真康复、爱心服务、胆大心细的品质</p>	<p>主要教学内容:顶岗实习动员;单位报到;企业规章制度及安全生产要求学习;岗位技能的学习和实践;实习情况汇报;撰写实习总结;企业鉴定。</p> <p>教学要求:遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。</p>		
30	专业(技能)课程	专业实践课	常见疾病康复专周实训(2)		1	24	<p>知识目标:通过运用专业知识对康复对象进行康复评定,分析和解决临床常见康复问题的综合能力;</p> <p>能力目标:能够掌握规范、熟练的康复评定及治疗操作能力,在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解,用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p> <p>素养目标:培养踏实肯干、认真康复、爱心服务、胆大心细的品质</p>	<p>主要教学内容:顶岗实习动员;单位报到;企业规章制度及安全生产要求学习;岗位技能的学习和实践;实习情况汇报;撰写实习总结;企业鉴定。</p> <p>教学要求:遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。</p>		
31	专业(技能)课程	专业实践课	跟岗实习	D3301041	2	48	<p>知识目标:巩固专业核心课程相关理论</p> <p>能力目标:了解临床环境,熟悉临床工作;规范、熟练、操作的康复评定和治疗的的操作能力</p> <p>素养目标:培养踏实肯干、认真康复、爱心服务、胆大心细的品质</p>	<p>主要教学内容:了解临床环境,熟悉临床工作;熟练、操作的康复评定和治疗的的操作能力</p> <p>教学要求:根据实习医院学生跟岗实习管理办法执行。</p>		
32	专业(技能)课程	专业实践课	毕业实习	D3301116	24	576	<p>知识目标:掌握康复治疗操作原则及注意事项;掌握各种康复操作技术;掌握康复文件的书写方法;灵活运用各种康复操作技术;</p> <p>能力目标:能够熟练运用各种康复操作技术;掌握康复文件的书写方法;灵活运用各种康复操作技术;</p> <p>具有有效沟通的能力;具有保护病人权利的意识;素养目标:具有科学的世界观、人生观和价值观,践行社会主义荣辱观;具有爱国主义精神;具有心和社会责任感;具有法律意识。</p>	<p>主要教学内容:PT、OT、ST、PO、神经内科科室的临床技能的锻炼学习等。</p> <p>教学要求:全面适应企业工作环境;培养和锻炼实际工作能力;为下一步零距离就业打下坚实基础</p>		
33	专业(技能)课程	专业实践课	毕业设计	D3301088	2	48	<p>知识目标:掌握论文的命题、论文的书写及论文的修改查重,了解康复专业的发展前景。</p> <p>能力目标:能够规范化完成毕业论文,渗透专业知识。</p> <p>素养目标:具有科学的世界观、人生观和价值观,践行社会主义荣辱观;具有爱国主义精神;具有心和社会责任感;具有法律意识。</p>	<p>主要教学内容:培养运用已学专业知识和分析问题、解决问题的能力;查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力,语言表达能力和文章撰写能力。激发学生追求科学,追求真理的激情</p> <p>教学要求:做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		
			小计		109	2008				

备注：在人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程。明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级，学生获取证书，申请课证互换审核通过后即可进行课证互换，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为80-100分，详见表2。

表2 课证互换对应表

序号	行业职业资格证书名称技能大赛获奖证书名称项目名称	证书等级要求	课程	备注
1	全国计算机等级考试	一级证书及以上	《信息技术》	学生获得全国计算机等级证书替换《信息技术》课程2学分，建议获计算机二级证书成绩评定为95分以上，一级证书为90-94分。
2	全国英语等级考试	二级证书及以上	《大学英语》	学生获得全国英语等级证书替换《大学英语（听说）（2）》课程2学分，建议获英语四级证书成绩评定为95分以上，三级证书为90-94分；二级证书为85-89分。
3	康复医学治疗技术士（中职升高职后可考）	初级及以上	《老年康复学》	学生获得康复医学治疗技术士职业资格证书替换《老年康复学》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
4	小儿推拿师证	初级及以上	《儿童康复学》	学生获得小儿推拿师资格证书替换《儿童康复学》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
5	产后康复师证	初级及以上	《母婴护理》	学生获得小儿推拿师资格证书替换《母婴护理》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
6	中医康复理疗师证	初级及以上	《中医养生康复技术》	学生获得小儿推拿师资格证书替换《中医养生康复技术》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
7	1+X 证书	初级及以上	《失智老年人照护》 《母婴护理》 《幼儿照护》	学生获得1+X相关证书替换对应《失智老年人照护》或《母婴护理》或《幼儿照护》课程2学分，建议获初级该课程成绩评定为90-94分，获中级及以上评定为95分以上。
8	大学生创新创业大赛	省级二等奖及以上	《大学生创新创业基础》	学生获职业院校大学生创新创业大赛三等奖以上替换《大学生创新创业基础》课程1学分，建议国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上，省一等奖90-94分；省二等奖85-89分；省三等奖80-84分。
9	康复专业技能大赛	省级二等奖及以上	《社区康复》	学生获职业院校大学生康复专业技能竞赛三等奖以上替换《社区康复》课程2学分，建议国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上，省一等奖90-94分；省二等奖85-89分；省三等奖80-84分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

表 3 学分学时比例

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例	
1	必修课	公共必修课	28	480	278	202	18%	90%
		公共限选课	7	112	100	12	4%	
		专业基础课	25	400	308	92	15%	
		专业核心课	35	560	376	184	22%	
		专业实践课	33	792	0	792	31%	
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	4%	10%
		专业拓展课	10	160	100	60	6%	
3	操作学分		6					
合计			150	2600	1258	1342	100%	100%
理论课、实践课占总课时比例					48%	52%	100%	

(说明：公共基础课学时比例 26%，达到国家标准要求不少于总学时的 25%，实践性教学学时比例 52%，达到国家标准要求不少于总学时的 50%，选修课程学时比例 10%，达到国家标准要求不少于总学时的 10%；专业基础课和专业核心课均为 8 门，达到国家标准要求设置 6-8 门，专业拓展课开设有 8 门 16 学分，选修 5 门 10 学分，达到学校标准开设不少于 7 门 14 学分，学生在毕业前至少修读 10 学分。)

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核 方式	学 分	总学 时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课 周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100140	试	0.25	4	4	0								马克思主义学院	
3	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
4	公共必修课	大学体育(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
5	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
6	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	
7	公共必修课	体育健康测试(1)	B		查	1	24	0	24	3						8	学工部	
8	公共必修课	大学英语(1)	A	D1200044	试	2	32	32		2						16	师范学院	
9	公共必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8	2						8	招就处	
10	公共限选课	高等数学(B1)	A	D1100015	试	2	32	32		2						16	师范学院	
11	专业基础课	专业认知	A	D3100421	查	1	16	16	0	1						16	医学院	在第1学期以4次讲座的方式进行
12	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	B	D3200618	试	4	64	44	20	4						16	医学院	
13	专业基础课	中医学概要	A	D3100267	查	4	64	64	0	4						16	医学院	
14	专业基础课	康复医学概论	B	D3201585	查	2	32	20	12	2						16	医学院	
15	专业实践课	认知实习	C	D3301031	查	1	24	0	24	24						1	医学院	在第一学期期末后第一周进行
16	公共必修课	思想道德与法治(2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
17	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100141	试	0.25	4	4	0								马克思主义学院	
18	公共必修课	大学体育(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	
19	公共必修课	大学英语(2)	A	D1200045	试	2	32	32			2					16	师范学院	
20	公共必修课	职业生涯发展与规划	A	D1100112	查	0.5	8	6	2		2					4	招就处	网络课程
21	公共限选课	高等数学(B2)	A	D1100016	试	2	32	32			2					16	师范学院	
22	专业基础课	生理学	B	D3200642	查	3	48	30	18		3					16	医学院	第01-08周 第09-16周
23	专业基础课	病理学	B	D3200112	查	3	48	30	18		3				16	医学院		
24	专业基础课	人体发育学	B	D3200615	查	2	32	20	12		2				16	医学院		

25	专业核心课	康复评定技术	B		试	6	96	66	30		6				16	医学院	
26	专业实践课	劳动教育(1)	C	D1200036	查	1	24	0	24		24				1	医学院	在第2学期开设,不排课,在见习、实习中有机融入
27	专业实践课	跟岗实习	C	D3301041	查	2	48	0	48		24	24			2	医学院	在第2或3学期内安排一半课时,在第2学期暑期或第3学期寒假安排另一半课时
28	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	D1100145	试	2	32	28	4			2			16	马克思主义学院	
29	公共必修课	形势与政策(3)	A	D1100142	试	0.25	4	4	0							马克思主义学院	
30	公共必修课	信息技术	B	D1200043	查	3	48	24	24			3			16	电信学院	实行课证互换的专业开设在第3、4学期
31	公共必修课	体育健康测试(2)	B		查	0.5	12	0	12			2			6	学工部	
32	公共限选课	中医养生康复技术	B	D1200040	查	2	32	20	12			2			16	教务处/各二级学院	必选,如由教务处开设,则为网络课程
33	专业基础课	临床医学概论	B	D3201636	试	2	32	20	12			2			16	医学院	
34	专业核心课	人体运动学	B	D3201406	试	4	64	44	20			4			16	医学院	
35	专业核心课	运动治疗技术	B	D3201341	试	6	96	66	30			6			16	医学院	
36	专业核心课	物理因子治疗技术	B	D3201469	试	2	32	20	12			2			16	医学院	
37	专业核心课	言语治疗技术	B	D3200833	试	2	32	20	12			2			16	医学院	
38	专业拓展课	康复辅助器具技术	B	D3201340	查	2	32	20	12			2			16	医学院	五选三
39	专业拓展课	老年康复学	B	D4200408	查	2	32	20	12			2			16	医学院	
41	专业拓展课	药理学	B	D3200836	查	2	32	20	12			2			16	医学院	
42	专业拓展课	母婴护理	B	D3201629	查	2	32	20	12			2			16	医学院	
43	专业拓展课	幼儿照护	B		查	2	32	20	12			2			16	医学院	
44	专业实践课	常见疾病康复专周实训(1)	C		查	1	24	0	24			24			2	医学院	在第3学期17周开设

45	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	A	D1100146	试	2	32	28	4				2			16	马克思主义学院		
46	公共必修课	形势与政策(4)	A	D1100143	试	0.25	4	4	0								马克思主义学院		
47	公共必修课	就业指导	A	D1100031	查	0.5	8	6	2				2			4	招就处	网络课程	
48	公共限选课	四史专题	A	D1100139	试	1	16	16					2			16	马克思主义学院	必选	
49	专业基础课	康复心理学	A	D3100110	查	4	64	64	0				4			16	医学院		
50	专业核心课	作业治疗技术	B	D3200946	试	4	64	44	20				4			16	医学院		
51	专业核心课	常见疾病康复	B		试	5	80	50	30				5			16	医学院		
52	专业核心课	中国传统康复技术	B	D3201139	试	6	96	66	30				6			16	医学院		
53	专业拓展课	社区康复	B	D4200409	查	2	32	20	12				2			16	医学院	三选二	
54	专业拓展课	儿童康复学	B	D3201136	查	2	32	20	12				2			16	医学院		
55	专业拓展课	失智老年人照护	B	D4200594	查	2	32	20	12				2			16	医学院		
56	专业实践课	劳动教育(2)	C	D1200036	查	1	24	0	24				24			1	医学院	在第4学期开设,不排课,在见习、实习中有机融入	
57	专业实践课	常见疾病康复专周实训(2)	C		查	1	24	0	24				24			2	医学院	在第4学期17周开设	
58	公共必修课	体育健康测试(3)	B		查	0.5	12	0	12				2			6	学工部		
59	专业实践课	毕业实习	C	D3301116	查	24	576	0	576				24	24	24	24	医学院	排除节假日	
60	专业实践课	毕业设计	C	D3301088	查	2	48	0	48						24	2	医学院		
61	公共任选课					6	96	96	0							16		开课学期为2.3.4学期,每期2学分。	
操作分						6													
合计						150	2600	1258	1342	24	24	27	29						

八、实施保障

(一) 人才培养实施流程

1. 专业人才培养模式

康复治疗技术专业以人才培养目标为依据，以就业为导向，以“双学一社”为载体，以“一发展、二核心、三双、四会”的人才培养理念为基础，将“双核共振”育人理念贯穿于教学全过程，提高康复职业资格证和1+X证书的考试通过率，突出产教融合，积极创新康复治疗技术专业人才培养模式，全面促进学生可持续职业发展。具体详见图3所示。

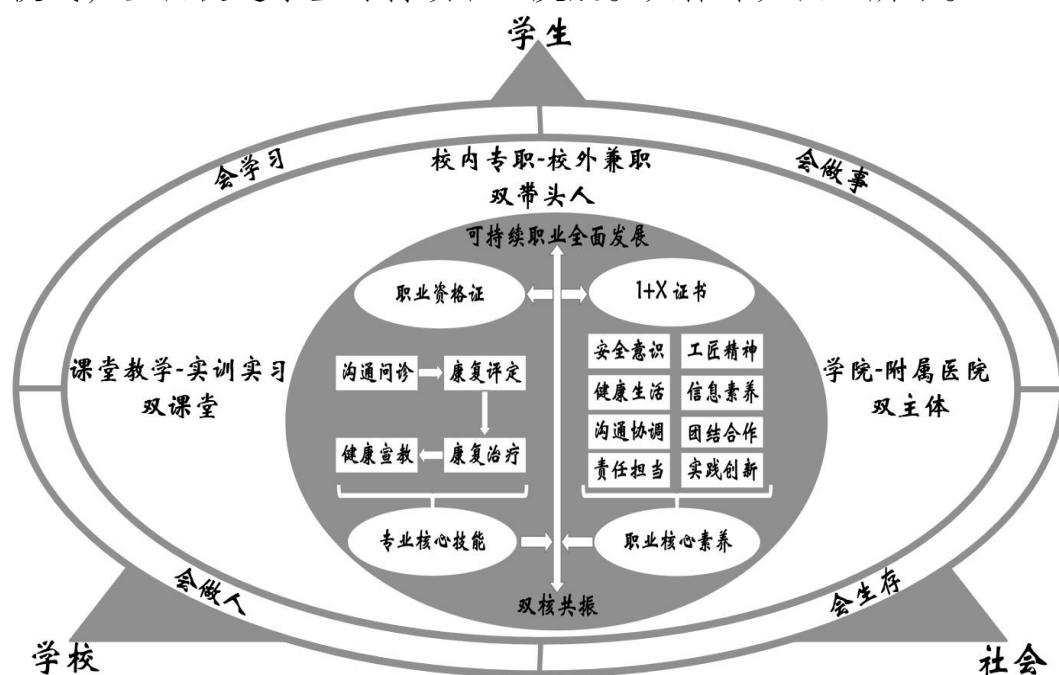


图3 康复治疗技术专业人才培养模式图

2. 专业人才培养方案具体实施

通过专业基础学习、专业技能学习和职业综合能力三阶递进的培养，以学院和附属医院为主体，结合用人单位实际需求，构建基于职业岗位能力的“院校合一，实境育人”的实践教学体系和以课程引导为主、跟岗实习为辅的素质养成体系。

第一学年：专业基础学习阶段。注重基本知识、基本技能与人文素质的培养。学校组织学生进入附属医院认知实习和跟岗实习，形成初步职业认知，学生直面真实案例，由临床兼职教师布置学生完成案例中的解剖、生理、发育、运动、评定的任务，专任教师督促检查，从而激发学生欲望，完成专业基础知识内化过程。

第二学年：专业技能练习阶段。完成专业技能与专业能力拓展训练。教学场地主要安排在学校康复实训室及附属医院，在“课堂实训模拟示教

——跟岗实习实境学习”教学模式下交替循环进行。授课任务由专兼教师共同承担。学生边学边做，教师边做边教，实现学生职业素养与职业能力的双提升。

第三学年：职业综合能力培养阶段。在实习基地顶岗实习，运用所学理论知识、操作技能，提升职业素养及能力的综合过程。按康复治疗技术专业《顶岗实习教学管理办法》，由临床兼职教师对学生过程管理及考核。顶岗实习结束时，学生在专、兼职教师指导下，完成毕业设计，顺利毕业，最终步入社会进入用人单位就业。

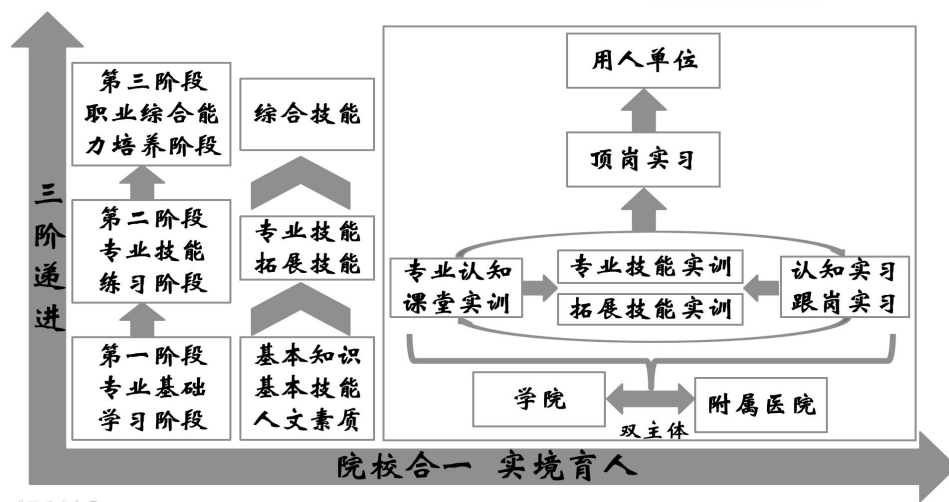


图4 人才培养方案具体实施图

(二) 人才培养实施保障

1. 专业建设与发展委员会

表4 康复治疗技术专业建设与发展委员会

序号	委员会内职务	姓名	专业技术职务	学院-附属医院
1	主任委员	谢依名	副主任医师	医学院
2	副主任委员	周海军	副主任医师	附属医院
3	委员	张艳玲	副主任医师	附属医院
4	委员	王建春	副主任医师	附属医院
5	委员	郑家群	副主任医师	附属医院
6	委员	张玉秋	副主任医师	医学院
7	委员	张先慧	康复治疗师	医学院

2. 专任教师

康复治疗技术专业专任教师总共26人，高级职称12人，占46%，其中中华泰奎阁医院专任教师高级职称占比达30%，华泰奎阁医院专任教师授课比例达38%；中级职称5人，占19%；初级职称9人，占35%；博士层次教师4人，占15%；硕士层次教师3人，占12%；本科层次教师19人，

占 73%；20-30 岁教师 6 人，占 23%；31-40 岁教师 6 人，占 23%；41-50 岁教师 4 人，占 15%；50 岁以上教师 10 人，占 39%；生师比 12:1，达到国家教学标准生师比不高于 25:1 比例。现已形成专兼结构、职称结构、学历层次和年龄结构均合理的高水平教师团队。具体情况如下图 5 所示：

图 5 专兼职、职称、学历、年龄分布图

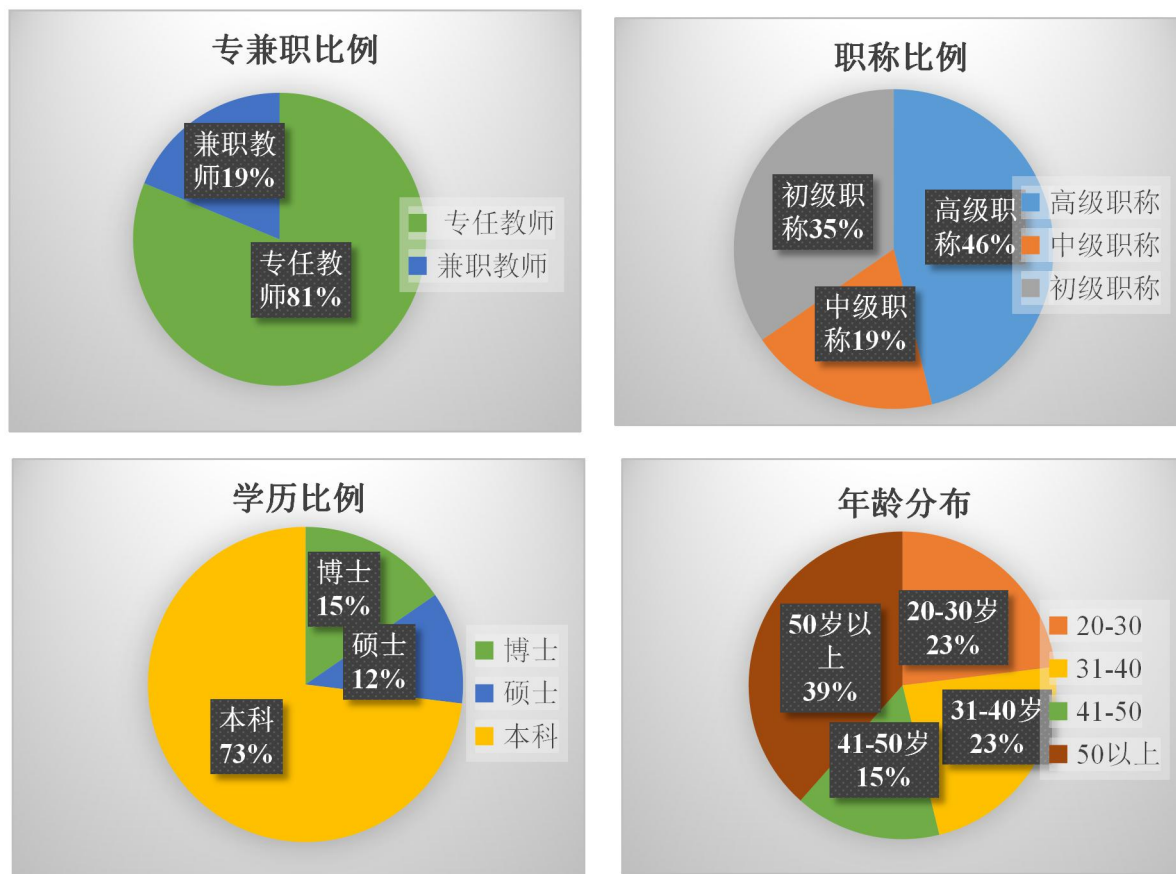


表 5 专任教师团队师资一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校专业、学位	现从事专业	拟任课程
1	楼林	男	55	主任医师	新疆医科大学临床医学 卫生事业管理硕士研究生	临床教学	医患沟通
2	郭特盛	男	64	主任医师	华西医科大学 儿科学硕士研究生	临床教学	儿科康复
3	冯英凯	男	53	主任医师	第三军医大学 内科学博士研究生	临床教学	临床医学概论
4	李建福	男	57	主任医师	第三军医大学 外科学博士研究生	临床教学	病理学
5	谢依名	男	43	副主任医师	成都中医药大学 中西医结合本科医学学士	教学	人体发育学
6	张玉秋	女	56	副主任医师	成都中医药大学 中医学专业医学学士	教学	中医学概要
7	周海军	男	53	副主任医师	成都中医药大学 针灸推拿学医学学士	临床教学	中国传统康复技术

8	张艳玲	女	46	副主任医师	第三军医大学 临床医学硕士	临床 教学	临床医学概论
9	刘敏	女	41	副教授	西华师范大学 生物科学医学学士	教学	医患沟通
10	胡本荣	男	56	副主任医师	泸州医学院 临床医学医学学士	教学	生理学
11	王建春	男	55	副主任医师	第三军医大学 内科学博士研究生	临床 教学	临床医学概论
12	郑家群	女	38	副主任医师	四川大学华西临床医学院 内科学硕士研究生	临床 教学	医学伦理与 法规
13	李鸿娟	女	36	主治医师	泸州医学院 临床医学医学学士	教学	人体解剖学与组 织胚胎学
14	夏维全	男	56	主治医师	泸州医学院 临床医学医学学士	教学	临床医学概论
15	刘红霞	女	32	主治医师	泸州医学院 临床医学医学学士	教学	康复心理学
16	汪建宏	男	30	主治医师	川北医学院 临床医学医学学士	教学	人体解剖学与组 织胚胎学
17	张欢	女	30	主治医师	川北医学院 临床医学医学学士	教学	医学伦理与法规
18	罗浩天	男	50	讲师	成都中医药大学 中西医结合本科	教学	生理学
19	唐莉	女	33	医师	川北医学院 临床医学医学学士	教学	病理学
20	张先慧	女	29	助教	西南医科大学 康复治疗学理学学士	教学	康复评定技术运 动治疗技术
21	代岐昌	男	34	助教	哈尔滨商业大学 中药学博士医学硕士学位	教学	药理学
22	丰建英	女	31	助教	成都中医药大学 中西医临床学士学位	教学	康复心理学
23	周晓丽	女	28	助教	川北医学院 临床医学医学学士	教学	人体运动学
24	龚春平	女	23	助教	成都中医药大学 康复治疗学理学学士	教学	常见疾病康复
25	蔡丽利	女	23	助教	成都中医药大学 康复治疗学理学学士	教学	言语治疗技术 老年康复学
26	夏瑜霞	女	23	助教	成都中医药大学 康复治疗学理学学士	教学	康复医学概论

3. 兼职教师

医学院现有康复治疗技术专业专兼职教师总共 32 人，现校外兼职教师 6 人，其中高级职称 2 人，占 33%；中级职称 1 人，占 17%；初级职称 3 人，占 50%；硕士层次教师 2 人，占 33%；本科层次教师 4 人，占 67%；主要从教学医院聘任一线康复专业人员为校外兼职教师，参与课堂教学、人才培养修订等工作。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 6 兼职教师团队师资一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校 专业、学位	现从事专业	拟任课程
1	杨爱明	男	45	副主任中医师	成都中医药大学 针灸推拿学医学学士	临床教学	中国传统康复技术
2	罗丽娜	女	38	副主任中医师	成都中医药大学 中西医结合硕士	临床教学	人体解剖学与组织胚胎学
3	罗祖海	男	37	主治医师	成都中医药大学 中西医结合医学学士	临床教学	中国传统康复技术
4	郑佳川	男	33	医师	成都中医药大学 康复治疗学理学学士	临床教学	康复心理学
5	李素素	女	32	治疗师/中医师	成都中医药大学 中医学专业医学硕士	临床教学	作业治疗技术
6	周文波	男	32	治疗师	成都中医药大学 康复治疗学理学学士	临床教学	康复辅助器具技术

4. 专业带头人

(1) 医学院带头人

医学院专业带头人谢依名副教授具有高级职称，是国家执业中药师、四川省康复医学会职业教育专业委员会委员，四川省国家职业技能鉴定考评员，能较好地把握国内外行业、专业发展，与医院、养老行业等企业联系较多，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，曾发表文章 30 余篇，专著 1 部，主、参编教材 2 部，主研及参研校、市、省级课题 8 项，获得专利 3 项。曾获“高校卫生工作先进个人”“学生技能大赛优秀指导教师”“优秀党务工作者”“优秀共产党员”“一流骨干教师”等称号，在本领域有一定的专业影响力。

(2) 附属医院带头人

附属医院带头人周海军副教授是华泰医院康复科主任，中华医学会亚健康分会委员，四川省针灸学会理事，有多年的临床经验，擅长针灸治疗颈腰腿痛、面瘫、中风后遗症等，曾多次在国家级刊物上发表学术论文，教学设计、专业研究能力较强，在本领域有一定的专业影响力。

(三) 教学设施

医学院与华泰集团联合办学，由华泰集团投资，广安职业技术学院医学院建在华泰奎阁医院（按国家三级甲等综合医院建设）旁边，即广安职业技术学院奎阁校区。奎阁校区是集医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所，按现代大学医学院标准进行总体规划建设，医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善，为医学院长足发展奠定了坚实的基础。

专业教室条件

医学院多媒体教室 80 间，8 间阶梯教室，一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室条件

已建成校内专业相关实训室 15 间，设备价值 700 余万元，康复专业实训室 7 间，实训室面积 800 m²，器材 500 余件，拥有教学仪器设备价值 300 余万元。康复相关实验实训室均装备了先进的多媒体教学设备，B、C 类课程均可在实训室采用多媒体教学系统进行理实一体化教学。

未来规划校内专业实训室需要增加至 14 间，将已有实训室细化分类并增加数量，物理因子治疗实训室将严格按照高频治疗室、低中频治疗室、蜡疗室细化分类，运动治疗实训室及相关设备需要增至 4 间，作业治疗实训室增至 2 间，传统康复实训室增至 2 间，其他各类器材同样按需要增加，尽可能更好满足多个班级专周实训及小班教学中模拟临床实践和学生实践学习的需要。

序号	实训室名称	现已有设备	正在采购中设备	未来规划设备	适用课程
1	康复评定、言语治疗实训室	投影设备、白板、通用量角器、体重计、肌力评定康复训练滑板。言语训练卡片、仿真水果、失语症评定与训练卡片、构音障碍评定与训练卡片、语言发育迟缓评定与训练卡片、认知训练用卡片。	简易上肢功能评价器、握力器、手功能评估箱、医用皮软尺（可自动伸缩）、多功能关节活动测量表、皮脂厚度测定计、压舌板、三维步态动作捕捉与训练系统、表面肌电分析系统。压舌板、计算机心理言语认知评估训练系统。	电子天平、握力计、两点触觉器、秒表叩诊锤、肌力评定康复训练滑板、虚拟情景互动评估与训练系统、步态分析和平衡测定系统。吞咽障碍治疗仪、吸舌器、缺口杯、杯垫、录音复读机、助听器、髌托。	用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
2	运动治疗实训室	PT床、凳、轮椅、上/下肢CPM仪、偏瘫助行器、功能牵引网架（含滑轮、吊带）、支撑器、肩关节训练器、腕关节训练器、姿势矫正镜（带格）、踝关节训练器、肘关节牵引椅、髋关节训练器、髋关节旋转训练器、踝关节活动训练器、股四头肌训练椅、肋木架、平行杠、功率自行车、三向阶梯、体操垫、Bobath训练球、多体位治疗床、电动起立床、训练沙袋、PT垫活动平板（电动）、手杖、助行器（双轮）、减重步态训练仪。	PT床、电动PT训练床（可升降、训练坐位）凳、轮椅、平衡板（带扶手）、训练用阶梯（抽屉式）、带轮助行器、腋杖、肘杖、拐杖、四角枱。	液压式踏步器、弧形腹肌训练器、踝关节矫正板、多功能训练器（八件组合）、截瘫助行器（带刹车）、人体医学人体骨骼模型、6大关节带粉红色韧带人体骨骼医学解剖教学模型、人体全身肌肉解剖运动模型、肌力训练弹力带、保护腰带、肌内效贴布。	用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
3	物理因子治疗实训室（计划分离低中、高频室）	直流电治疗仪、经皮电神经刺激（TENS）治疗仪（低频）、低频电治疗仪、超声波治疗仪、极超短波治疗仪（高频）、腰椎牵引仪、颈椎牵引椅、电脑中频治疗仪、超短波治疗仪（高频）、紫外线治疗仪、蜡疗设备、热磁治疗仪、电脑骨伤治疗仪（低频）、神经肌肉电刺激仪	红外线治疗仪、空气波压力治疗仪（肢体加压理疗设备）、生物反馈训练仪、音频电疗机、微波治疗仪。	脑循环治疗仪、偏振光治疗仪、多通道功能性电刺激、音频电治疗仪、激光治疗仪、冷疗机、体外冲击波治疗仪、经颅磁刺激治疗仪、痉挛肌电刺激仪、石蜡。	用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
4	作业治疗实训室	OT桌（可调）、OT综合训练台、手指阶梯训练架、手平衡协调器、重锤手指训练器、上肢协调功能训练器、砂磨台、分指板、几何插板、篮球、训练沙袋、哑铃车（含哑铃）、滚筒	OT桌	橡皮筋手指功能训练器、手指关节量角器、肩抬举训练器、上肢推举训练器、模拟作业工具、套圈、体操棒与抛接球（立式）、穿衣板、站立架（双人）、引导性上肢协调训练器、坐便椅、免弯腰擦器、穿衣辅助杆、取物器、穿袜器、鞋拔、防洒碗、辅助筷子、残障勺子、残障叉子、长柄梳、长柄沐浴刷、淋浴坐椅（带脚轮）、训练用厨具、升降衣柜、升降洗脸台、计算机心理言语认知评估训练系统。	用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

5	中国传统康复实训室	投影设备、白板、电针仪、温灸器、火罐、耳穴模型、不锈钢治疗车、药柜、针灸、艾条、酒精灯。	电动按摩床（带孔）、电针仪、特定电磁波治疗器（TDP烤灯/神灯）、艾灸盒、梅花针、三棱针、不锈钢治疗车、背部仿真针刺练习平台、点火棒、95%酒精。	耳穴贴五配件、19寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、陶罐。	用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
6	康复辅助器具实训室	暂无	辅助筷子、残障勺子、残障叉子	投影设备、白板、恒温水箱、平板加热器、专业用套装工具、专业打磨机、矫形器套装形器包、低温材料套装、支具制作配件套装、纱布绷带、医用弹力绷带。	用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
7	儿童康复实训室	体操垫、Bobath训练球、滚筒、PT垫、滚桶。	儿童悬吊康复训练系统、梯背椅、感觉统合训练器材全套装、仿真人体硅胶婴儿宝贝。	楔形垫、角椅、儿童站立器、鲜艳带响玩具、铃铛、口哨。	用于儿童康复学、常见疾病康复等课程的教学与实训。
8	人体运动学实训室 (目前暂无该实训室,参照国家标准,计划新建实训室)	暂无	暂无	人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。	用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

备注：以上实训室及设施还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 华泰奎阁医院实训基地

我院现已与华泰医院签订战略合作协议，作为我院的附属医院，能满足专业学生学习的需要。能够提供开展物理治疗、作业治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实践教学是我院教学工作的重要组成部分，实训实习是培养和提高技术应用能力的重要途径，实训基地建设对提高学生的实践能力、创新能力、职业素质、就业竞争力和创业能力具有重要作用，是进行实践教学的根本保障。校外实习基地对于培养学生的创新精神和实践能力，提高综合素质可以发挥重要的作用，为学院建立了稳定的实习基地，满足了学生专业实习和毕业实习的需要，高级别医院的严格管理，满足了对毕业生的毕业实习管理与考核管理。

4. 学生实习基地条件

我院校外实习基地有 22 个，华泰医院作为我院的附属医院，作为稳定的实习基地，其余 21 家医院属于教学医院，承担相应实践教学任务，并与上海莱仪堂生物科技有限公司、成都御手国医、广安丽都医学美容有限公司等企业签订合作协议。如下表：

表 7 校外见习、实训、实习基地一览表

序号	基地名称	基地地点	备注	主要功能
1	华泰医院	广安	附属医院	临床见习、实习、科研、协同研究课程设置
2	广安市人民医院	广安	教学医院	临床实习、协同研究课程设置
3	广安市中医医院	广安	教学医院	
4	广安区人民医院	广安	教学医院	
5	岳池县人民医院	岳池	教学医院	
6	岳池县中医院	岳池	教学医院	
7	邻水县人民医院	邻水	教学医院	
8	邻水县中医医院	邻水	教学医院	
9	华蓥市人民医院	华蓥	教学医院	
10	武胜县人民医院	武胜	教学医院	
11	武胜县中医院	武胜	教学医院	
12	前锋区人民医院	前锋	教学医院	
13	遂宁市中心医院	遂宁	教学医院	
14	遂宁市蓬溪县人民医院	遂宁	教学医院	
15	绵阳市骨科医院	绵阳	教学医院	
16	宜宾市第三人民医院	宜宾	教学医院	

17	重庆市荣昌区人民医院	重庆	教学医院	
18	阿坝州人民医院	阿坝	教学医院	
19	成都双流第一人民医院	成都	教学医院	
20	成都都江堰市人民医院	成都	教学医院	
21	成都青白江中医医院	成都	教学医院	
22	成都市第七人民医院	成都	教学医院	
23	上海莱仪堂生物科技有限公司	上海	合作单位	学生就业意向 合作单位
24	成都御手国医	成都	合作单位	
25	广安丽都医学美容有限公司	广安	合作单位	

5.支持信息化教学方面的要求

学校建有网络教学平台、专业教学资源库平台、移动学习平台，实现了信息化教学全覆盖。学校具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，可引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 先进的办学条件。依托学院附属医院—华泰医院，以仿真医院实训和医院真实环境见习为特色，实行校企合作共建共享、整合资源的实训中心建设模式，加大护理、康复治疗、医学检验、药学4个实训中心建设力度，投入3000余万元建设虚拟解剖实训室、虚拟技能实训室、数码互动实训室、计算机网络教学实训室、模拟ICU和模拟手术室等实训平台，利用附属医院价值达3亿元的PET-CT、3.0T、1.5T核磁共振、128排双高分辨率CT、数字减影血管造影机（DSA）等进口高端设备，均提供给校企合作专业学生免费实习实训。充分满足临床医学、护理学、助产、药学、医学检验技术、卫生检验与检疫、康复治疗技术等专业学生实训教学、见习实习和技能培训等需求。

2. 雄厚的附属医院。投资20多亿元建成的医学院附属医院，是一所集医疗、教学、科研、保健、康养于一体的现代化国家三级甲等综合性医院，打造了一支以原第三军医大学博士生导师、硕士生导师、教授为学科带头人，以部队三级医院主任医（药技护）师为骨干的高端人才团队。医院设置心血管诊疗中心、呼吸诊疗中心、肿瘤诊疗中心、消化诊疗中心、骨科诊疗中心、脑科诊疗中心、健康管理中心等7大诊疗中心，开设40余个临床科室和辅诊科室，建有川东地区最大的“内镜中心”，医院信息化建设

达到国内先进水平，满足医学院校企合作专业学生临床教学、见习实习和教师培训等需要。

3. 教材选用

以人才培养方案和课程标准的要求，全面分析国内外、校内外教材的现状和特点，选择既能与康复治疗技术专业密切相关又能体现高等职业教育理念 and 符合我校教育教学实情的教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”、“十三五”规划教材、以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，以及能为学生考职业资格证提供参考价值的书籍，优先选用有电子教学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下的、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

4. 图书文献配备

学校图书馆面积约 7800m²，现有馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药类专业纸质图书 3.6 万余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册。

5. 数字教学资源配置

依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：
①本专业精品课网站如《中医养生康复技术》精品在线开发课程，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；
②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通、蓝墨云班课、智慧职教云课堂等平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；
③相关学习网站，包括：丁香园、微信公众号等相关学习网站。

（五）教学方法

将专业核心技能和职业核心素养作为“双核共振”育人理念，按照专业培养方案、课程标准及职业资格标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，教师为主导，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“学中做、做中思、思中学”的教学模式。在教学中转变职业核心素养教育理念，革新教学方法，推广互动

教学、案例教学，实现“教、学、做、思”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，提高专业核心技能，完成从“教—学”向“学—教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程线上线下都可自主学习。

实施职场教学，由校内专职教师和华泰专家及兼职教师共同承担教学过程，促进教学的角色、环境、任务、方法的转变。在教学活动的设计过程中可灵活应用临床真实案例教学法、任务驱动法、小组讨论法、角色扮演法、讲授—归纳法、对比观察法、演示法等不同的教学方法，层层剖析各种理论知识，结合多媒体教学、仿真教学、情景模拟教学、学术讲座等多种教学方法，运用多媒体、图片、视频、虚拟和实物展示、理实一体等现代手段进行教学，激发学生学习兴趣，发挥学生的主观能动性，帮助其理解知识，掌握技能。

1. 理论教学

学校成立了教学工作指导委员会，设有教学督导室，医学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学校制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》《广安职业技术学院教材管理办法》《调课、代课、停课管理办法（修订）》《重修课程教学管理办法（试行）》《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

（1）课堂讲授：在课堂教学过程中，通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，利用多媒体、实物演示、角色扮演等多种手段设立课堂教学情景，利用启发提问、举例、分组讨论等方法促进学生主动思考，积极提问，充分发挥课堂教学中学生的积极性、主动性和创造性。提升了学生专业学习能力，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要求，以启发式教学为延伸，通过学习相关专业知识，举一反三，引导学生触类旁通，能够完成最基本的工作任务，培养学生职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。

（2）课后指导：根据课堂教学内容，通过课程资源题库、案例库、师生互动平台、课后讨论、作业等方式，及时了解学生思想和学习情况，对教学过程进行动态反馈，指导学生学学习，同时不断改进教学，提高教学质量。

(3)紧密结合康复专业理实一体的课程特点,加大网络课程资源建设,合理运用信息化教学手段,线上线下教学突破学生学习时间和空间的限制,使学生可以通过网络课程自主学习;合理使用信息化教学平台,充分调动学生学习的积极性,让课堂充满活力,让学生加强记忆。

(4)课程考核:考查成绩结合平时的测验、讨论、练习、行业调研、见习报告及阶段考核等成绩综合评定。考试采取笔试、综述、答辩和现场操作等多种形式,着重考核学生运用所学知识解决实际问题的能力。

2. 实践教学

为规范校内外实践教学活动,学校先后制定了《校外实践教学基地建设与管理(试行)》《校外实习实训教学管理办法(试行)》《印发校内实验实训教学管理办法(试行)》《毕业论文(设计)文档管理要求》《实践教学管理办法(试行)》等实践教学管理规范 and 制度。

实验实训及创新创业:对本专业所需的康复治疗技术技能,在专任教师指导下,可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外实习相结合、单项技术与综合技能相结合等模式来加以培养,采用工学实验实训交替、任务引领、项目导向的教学方法,实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目。采用小组实作、方案设计分析、自主实验等方式,调动学生的参与意识,发挥学习主体作用,培养学生发现问题和解决问题的能力,提升综合素质。还可通过专业实践课结合临床实际开展创新创业教育,培养学生的创新意识和社会适应能力,提高学生就业能力和创新能力。

(2)认知实习和跟岗实习:认知实习在第一学期期末后第一周进行,跟岗实习在第2或3学期内安排一半课时,在第2学期暑期或第3学期寒假安排另一半课时在校外实训基地实施,可通过参观、现场观察(观摩)、行业指导老师讲解、讨论等方式学习了解运动治疗技术、作业治疗技术、临床康复疾病治疗等。

(3)康复社团由学院康复专业带头人成立的学生康复社团,给学生提供了课外学习、探讨的平台,如社区医院、养老院、残疾人特殊教育学校等,带领学生进行校外义诊、推拿等活动,服务社区居民,训练学生的专业手法和临床实践能力,了解康复治疗对象,通过“校社”模式,课堂学习——社团实践,培养学生的康复临床思维。

(4)技能大赛:根据康复治疗技术职业岗位技能的要求及国家技能比赛标准,设立“沟通问诊→康复评定→康复治疗→健康宣教”四个技能比

赛模块，采取“以赛促教，以赛促思、以赛促改”技能培养模式，着重竞技学生的操作技能、职业素养和行为规范，通过技能大赛提高学生学习兴趣、强化操作技能，同时也为职业资格证书考试提供参考。

(5) 顶岗实习：通过顶岗实习，使学生掌握康复治疗技术专业基本知识，具有规范而熟练的基本操作技能及综合技能应用的能力；培养良好的思想素质和职业道德，具有高度的人文关爱精神，为毕业后从事各级医疗卫生单位的康复治疗技术工作奠定良好的基础。

①专周实训：注重职业情景创设，提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前，学院会集中安排学生在第3.4学期最后2周进行康复技能综合专周实训，包括医院实习管理制度学习、基本急救技术、临床常见疾病处理、康复基本技能操作等；通过综合技能模拟训练，强化服务技能，理顺工作流程，提高学生岗位适应能力，确保学生实习安全。

②严格执行“实习准入”制度，即学生进入实习前，必须通过与康复治疗技术工作安全性最相关的技能测试，成绩合格，方能进入实习。

③实习模式分为“单位遴选实习”、“学校分配实习”、“自主联系实习”三种。“单位遴选实习”，即学生进入毕业实习前，由协议医院、企业到校选择意向实习生，通过实习培养，毕业后可被实习单位优先留用工作。“学校分配实习”，即学校按照专业人才培养要求，将学生分配到各实习医院，完成毕业实习。“自主联系实习”，即学生可自己找单位实习，但该单位必须符合学校人才培养相关条件规定，方可去实习。

④各实习单位有专门的部门和管理人员负责实习学生的业务和生活管理，筛选责任心强、业务好的专业技术人员进行带教，在专业知识、业务技能、职业操守等方面给予实习学生悉心指导，学校教务处、医学院实习管理老师定期巡查各实习单位，对学生的实习情况进行检查。

⑤实习考核实践性教学环节是康复治疗技术专业实习的重要环节，为督促实习生加强基本理论的学习和常用技能训练，培养独立的工作能力以及良好的工作责任感和事业进取心，在整个实习过程中对学生进行严格考核，考核包括出科考试（理论与实践考核）和实习生综合素质评价。具体考核内容为：

a. 专业理论和技能考核。实习生在每一个科室实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核。主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《毕业实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

b.综合素质考核。在每一个科室实习结束时，各实习科室实习指导教师需要按学校教务处制定的《实习生的综合素质评分表》给予评分。评分结果按百分制记入《毕业实习鉴定考核表》中。临床实习结束时将每人在整个毕业实习期间思想品德考核成绩载入个人档案。德育考核总分未满60分视为不合格，并按学籍管理规定补足实习时间或重新实习。

（六）学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。采用多元化评价，学生互评，教师评学，校内及行业督导评价开展教学诊断与改进，对学生的综合能力进行考核，包括理论考核、阶段性综合技能考核、职业技能大赛和职业资格鉴定考核，并在此基础上构建综合评价系统。一方面，通过标准化的考核，鼓励学生重视学习过程、知识积累，提高操作规范性和熟练性，激发学习主动性；另一方面，建立完善的评价系统，增加人文素养考核内容，如考核医学职业道德、应急能力、处理问题能力、沟通能力等，以进一步促进学生职业素质的全面提升。

（七）质量管理

搭建集信息采集、处理、反馈于一体的监控平台，实施“二级监控”质量标准过程，建立“医学院—教研室—学生管理委员会”三级管理的教学监管共同体，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量管理体系、教学督导制度等教学制度，完善运行管理办法。

（1）完善教学质量体系

建立教研室、专业负责人人才培养过程管理目标系统，实施“二级监控”，即教研室、专业负责人教学质量管理体系，二级监控教学质量管理体系。详见图6所示。

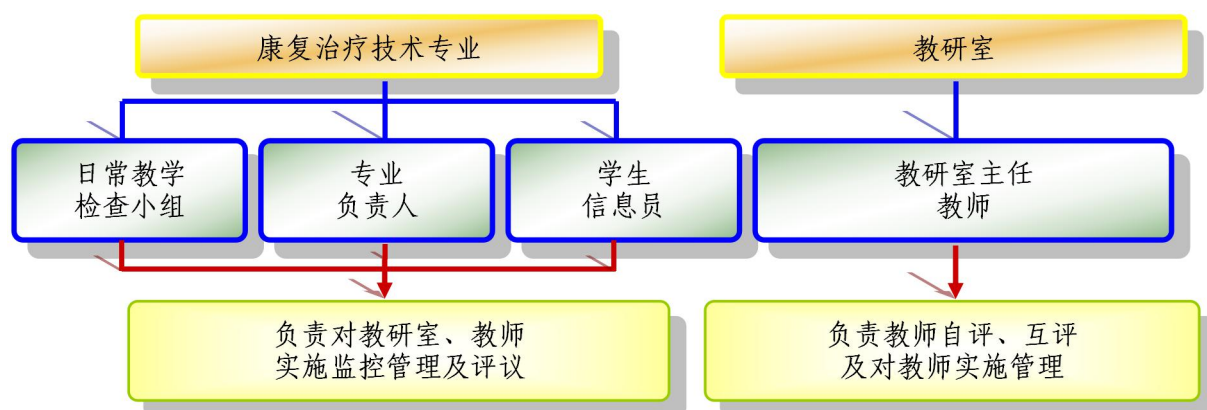


图6 二级教学质量管理体系

(2) 校内教学质量过程

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习→出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报→材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程见图7所示。

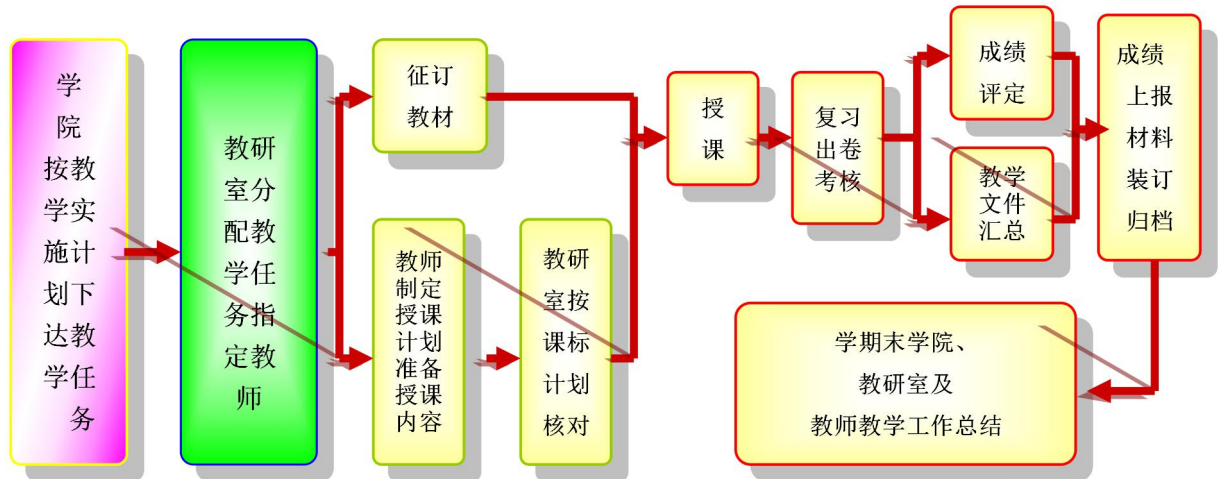


图7 教学运行过程图

(3) 顶岗实习教学过程监控

学生顶岗实习运行过程管理，见图8所示。

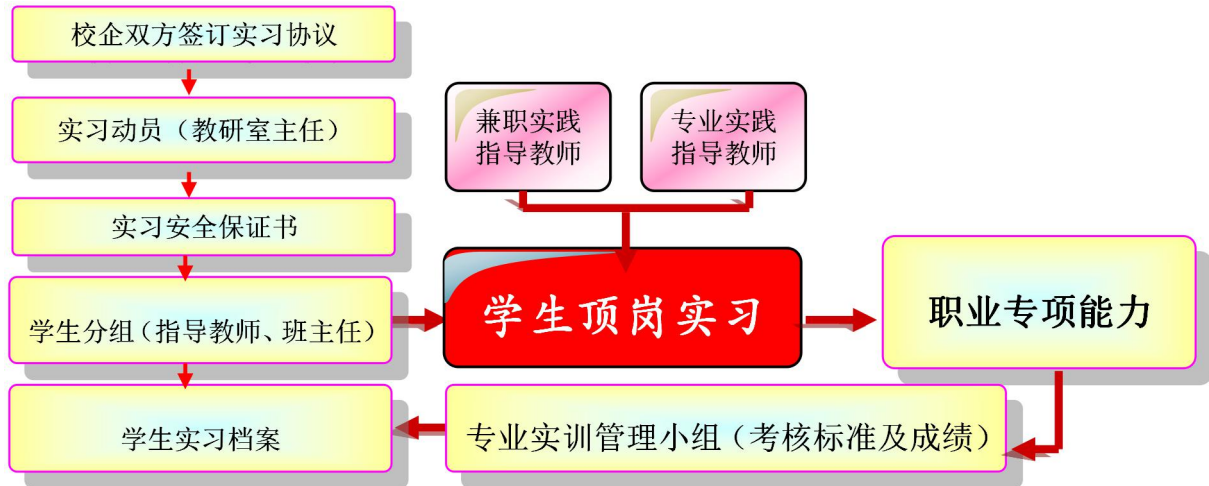


图8 顶岗实习运行过程管理

九、毕业要求

专业名称		康复治疗技术				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	150 学分	其中	公共基础课	公共必修课	28 学分
					公共限选课	7 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	25 学分
					专业核心课	35 学分
					专业实践课	33 学分
					专业拓展课	10 学分
操行学分					6 学分	
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

十、人才培养方案审批

专业负责人		拟定时间	
系部教授委员会主任审核		审核时间	
教务处处长复核		复核时间	
教学副院长审批		审批时间	
学校教学委员会主任审批		审批时间	
院长批准		批准时间	
党委书记批准		批准时间	