

广安职业技术学院

护理专业人才培养方案 (高职)

医学院

2021 年 10 月

目 录

| | |
|--------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 1 |
| 六、课程设置及要求 | 3 |
| (一) 课程体系构建思路 | 3 |
| (二) 课程设置 | 5 |
| 七、教学总体安排 | 22 |
| (一) 学分学时要求 | 22 |
| (二) 课堂教学安排 | 23 |
| 八、实施保障 | 26 |
| (一) 人才培养实施流程 | 26 |
| (二) 人才培养实施保障 | 26 |
| 九、毕业要求 | 40 |
| 十、人才培养方案审批 | 40 |

广安职业技术学院 护理专业人才培养方案（高职）

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例 | 主要岗位群或技术领域 |
|----------------|---------------|--------------|---|--|--------------|
| 医药卫生大类(62) | 护理类(6202) | 卫生(84) | 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08) | 护士执业资格证书 母婴护理师证书 育婴师证书 失智老年人照护证书 小儿推拿师证书 幼儿照护证书 | 临床护理 社区护理 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向医疗卫生行业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，无私奉献的南丁格尔精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能适应社会经济发展与能够从事临床护理、社区护理、健康保健等职业需求的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳

动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3.能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的急救能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

- (8) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

根据对广安及周边地区护理行业的市场调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，确定职业素质与职业能力要求，按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。护理专业课程体系开发流程见图 1 所示。

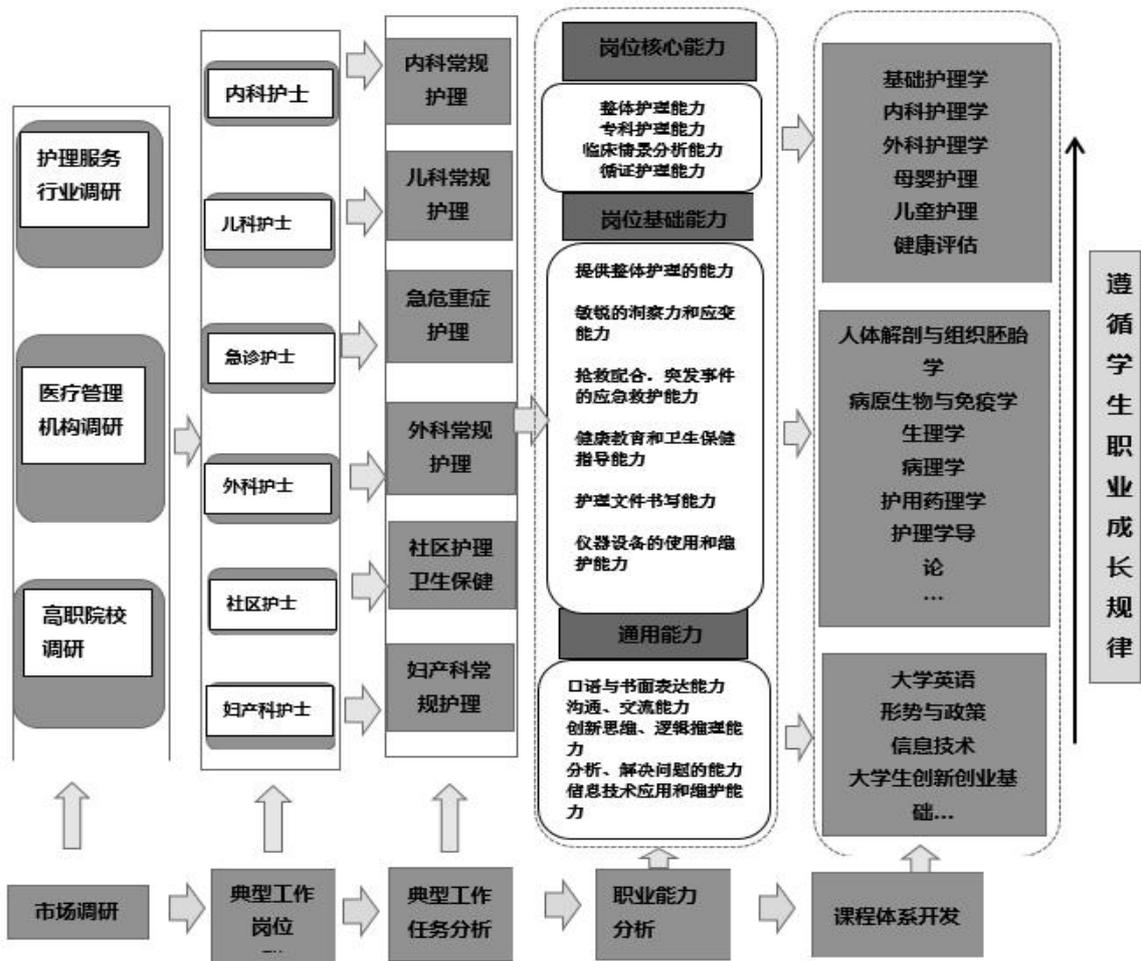
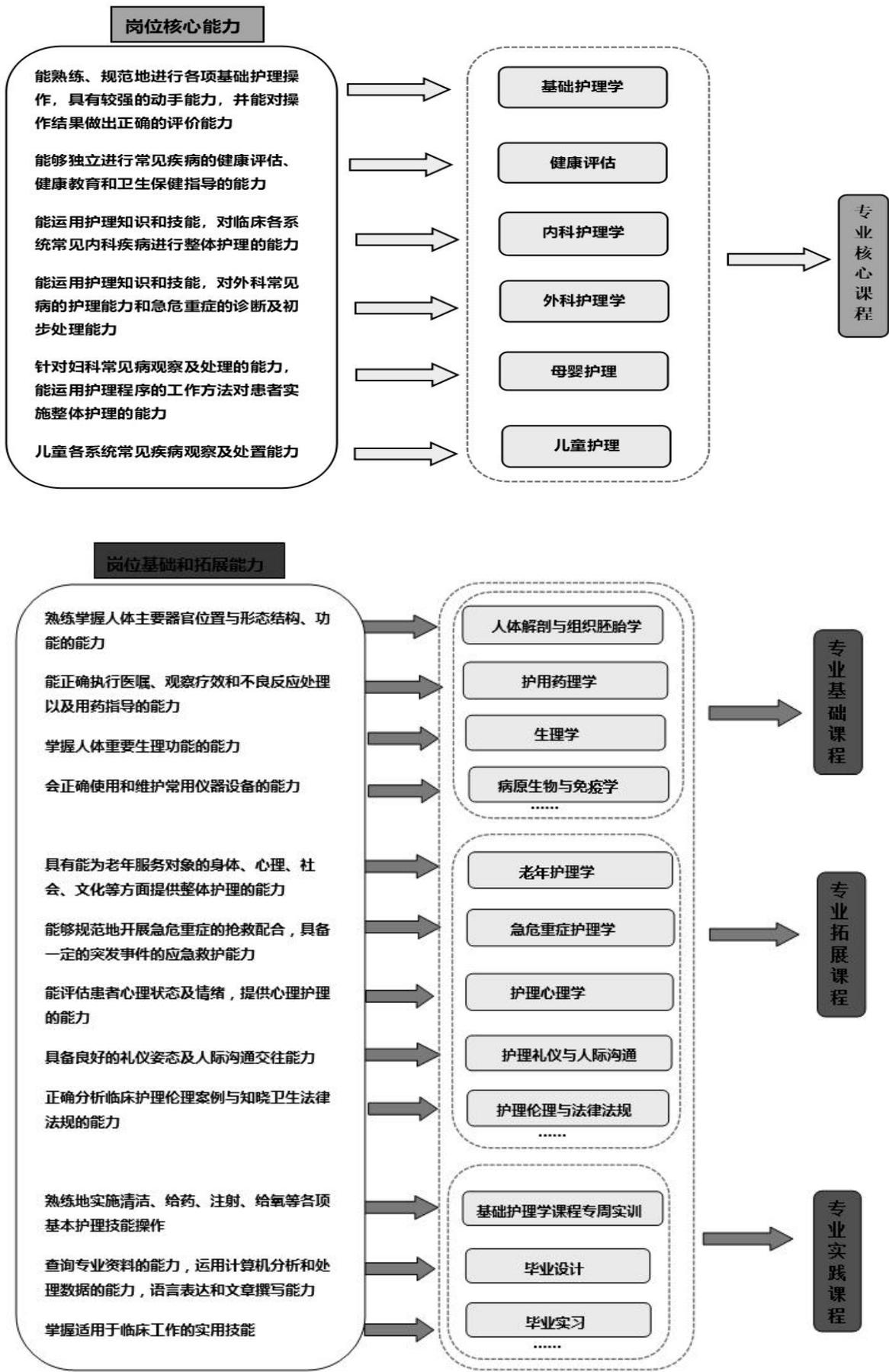


图 1 护理课程体系开发流程图

护理专业依托合作医疗卫生单位，以护士核心能力培养目标为依据，以就业需求为导向，以“产教融合，工学结合”为机遇，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。“能力本位”课程体系见图 2。



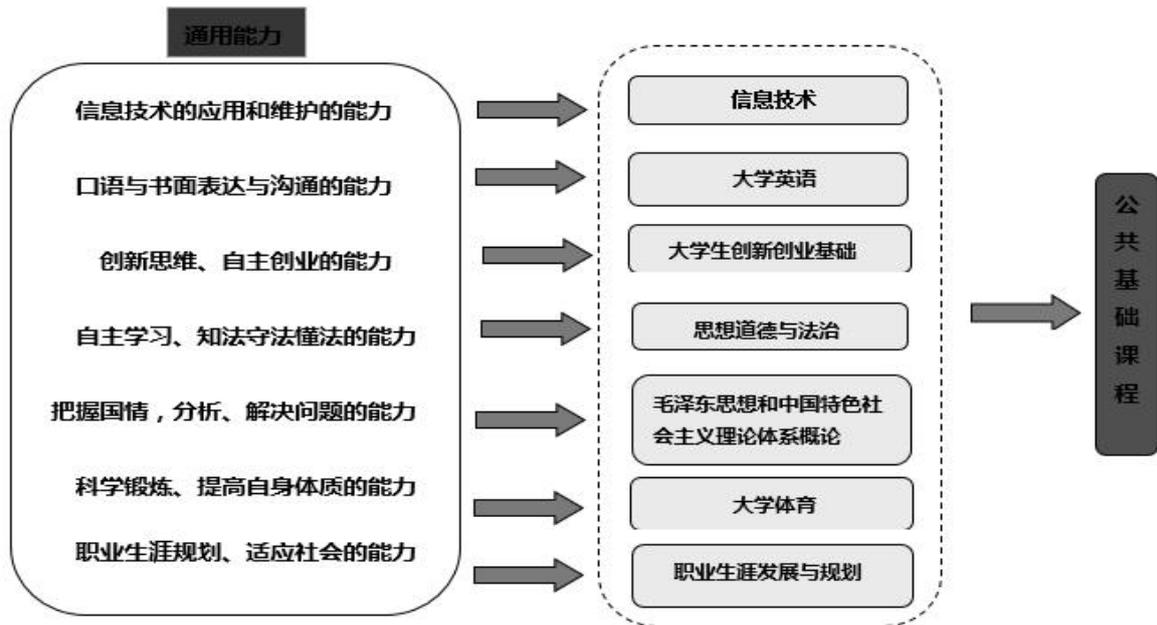


图 2 护理“能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

| 序号 | 课程类别 | 课程属性 | 课程名称 | 课程编号 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 | 课证、课赛、课项互换说明 |
|----|-------|-------|-------------------------|----------|-----|----|--|--|--------------|
| 1 | 公共基础课 | 公共必修课 | 思想道德与法治(1) | D1100137 | 1.5 | 24 | <p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力。</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p> | <p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p> | |
| 2 | 公共基础课 | 公共必修课 | 思想道德与法治(2) | D1100138 | 1.5 | 24 | <p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力。</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p> | <p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p> | |
| 3 | 公共基础课 | 公共必修课 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1) | D1100145 | 2 | 32 | <p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p> | <p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性, 厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------------------------|----------|------|----|---|---|
| | | | | | | | | 有趣。 |
| 4 | 公共基础课 | 公共必修课 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2) | D1100146 | 2 | 32 | <p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环 境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p> | <p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p> |
| 5 | 公共基础课 | 公共必修课 | 形势与政策(1) | D1100140 | 0.25 | 4 | <p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p> | <p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p> |
| 6 | 公共基础课 | 公共必修课 | 形势与政策(2) | D1100141 | 0.25 | 4 | <p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p> | <p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p> |
| 7 | 公共基础课 | 公共必修课 | 形势与政策(3) | D1100142 | 0.25 | 4 | <p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p> | <p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p> |
| 8 | 公共基础课 | 公共必修课 | 形势与政策(4) | D1100143 | 0.25 | 4 | <p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> | <p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|---------|----------|---|----|---|--|
| | | | | | | | 和解决问题能力。 素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。 | 我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。 |
| 9 | 公共基础课 | 公共必修课 | 大学英语(1) | D1200044 | 2 | 32 | 知识目标: 能掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;能掌握较为简单的英语语言知识运用方法。 能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。 素养目标: 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。 | 主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 |
| 10 | 公共基础课 | 公共必修课 | 大学英语(2) | D1200045 | 2 | 32 | 知识目标: 能掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;能掌握基础的英语语言知识运用方法。 能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。 素养目标: 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。 | 主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 |
| 11 | 公共基础课 | 公共必修课 | 大学生心理健康 | D1100002 | 1 | 16 | 知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。 素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 | 主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业职业生涯规划人生。 教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。 |
| 12 | 公共基础课 | 公共必修课 | 大学体育(1) | D1300002 | 2 | 32 | 知识目标: 使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。 能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。 素养目标: 引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。 | 主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-----------|----------|---|----|--|--|--------|
| 13 | 公共基础课 | 公共必修课 | 大学体育(2) | D1300003 | 2 | 32 | <p>知识目标:使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p> | <p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | |
| 14 | 公共基础课 | 公共必修课 | 信息技术 | D1200043 | 3 | 48 | <p>知识目标:掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对以后的工作、生活起到一定辅助作用,总体上起到提高学生信息技术素养的作用。</p> | <p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | 课证互换课程 |
| 15 | 公共基础课 | 公共必修课 | 军事理论 | D1100101 | 2 | 32 | <p>知识目标:掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标:运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标:增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p> | <p>主要教学内容:中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备。</p> <p>教学要求:以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | |
| 16 | 公共基础课 | 公共必修课 | 军事技能 | D1100110 | 2 | 48 | <p>知识目标:掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标:培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标:提高学生的政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性。</p> | <p>主要教学内容:队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求:坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | |
| 17 | 公共基础课 | 公共必修课 | 体育健康测试(1) | | 1 | 24 | <p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> | <p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-----------|----------|-----|----|--|---|--------|
| | | | | | | | 素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。 | 分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。 | |
| 18 | 公共基础课 | 公共必修课 | 体育健康测试(2) | | 0.5 | 12 | 知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。 能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。 素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。 | 主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。 | |
| 19 | 公共基础课 | 公共必修课 | 体育健康测试(3) | | 0.5 | 12 | 知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。 能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。 素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。 | 主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。 | |
| 20 | 公共基础课 | 公共必修课 | 职业生涯规划与规划 | D1100112 | 0.5 | 8 | 知识目标: 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 能力目标: 形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 素养目标: 引导学生增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。 | 主要教学内容: 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划制定与实施。 | |
| 21 | 公共基础课 | 公共必修课 | 就业指导 | D1100031 | 0.5 | 8 | 知识目标: 使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。 能力目标: 指导学生提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。 素养目标: 培养学生树立正确的职业观,养成适应职业要求的行为习惯,激发学生提高全面素质的自觉性。 | 主要教学内容: 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。)) | |
| 22 | 公共基础课 | 公共必修课 | 大学生创新创业基础 | D1100001 | 1 | 16 | 知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。 | 主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及 | 课项互换课程 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|---------------------|----------|----|-----|--|--|--|
| | | | | | | | <p>能力目标: 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标: 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p> | <p>就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | |
| | | | 小计 | | 28 | 480 | | | |
| 23 | 公共基础课 | 公共限选课 | 高等数学(B1) | D1100015 | 2 | 32 | <p>知识目标: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>能力目标: 掌握数学的基本原理、数学思想、数学方法和计算方法。学会分析信息,寻找方法,建立模型,进而解决问题的能力。</p> <p>素养目标: 培养学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p> | <p>主要教学内容: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力;根据教学实际,开展第二课堂教学,拓宽学生数学知识广度和深度。</p> | |
| 24 | 公共基础课 | 公共限选课 | 高等数学(B2) | D1100016 | 2 | 32 | <p>知识目标: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>能力目标: 掌握数学的基本原理、数学思想、数学方法和计算方法。学会分析信息,寻找方法,建立模型,进而解决问题的能力。</p> <p>素养目标: 培养学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p> | <p>主要教学内容: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力;根据教学实际,开展第二课堂教学,拓宽学生数学知识广度和深度。</p> | |
| 25 | 公共基础课 | 公共限选课 | 中国传统文化——舞台人生:走进戏剧艺术 | D1100117 | 2 | 32 | <p>知识目标: 本课程是艺术教育课程体系中重要课程之一。通过欣赏戏剧作品,力图通过通俗易懂的语言、生动活泼的形式、丰富多彩的影像资料和独具中央戏剧学院特色的教学模式,以扩大优质教育资源的受益面。</p> <p>能力目标: 理解并尊重多元文化;提高审美素养,培养创新精神和实践能力。</p> <p>素养目标: 树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,提高人文素养,塑造健全人格。</p> | <p>主要教学内容: 介绍和分析了戏剧与人类生活的关系、戏剧的外部存在形态、戏剧的内部形式结构、戏剧鉴赏及创作的角度和方法等方面的情况,带领学生走近戏剧创造的过程,帮助他们走进戏剧、理解戏剧,为戏剧的鉴赏、创作和评论打下坚实的基础。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|------|----------|----|-----|--|---|
| 26 | 公共基础课 | 公共限选课 | 四史专题 | D1100139 | 1 | 16 | <p>知识目标: 通过学习党史、国史、改革开放史和社会主义发展史,掌握中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史。</p> <p>能力目标: 引导学生深刻认识党为国家和民族作出的伟大贡献,深刻感悟党始终不渝为人民的初心宗旨,学习党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果,传承党在长期奋斗中铸就的伟大精神。</p> <p>素质目标: 增进人民群众的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,进而坚定不移听党话、跟党走,在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。</p> | <p>主要教学内容: 党史、国史、改革开放史和社会主义发展史。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> |
| 27 | 公共基础课 | 公共任选课 | | | 6 | 96 | | |
| | | | 小计 | | 13 | 208 | | |
| | | | 合计 | | 41 | 688 | | |

2.专业(技能)课程

| 序号 | 课程类别 | 课程属性 | 课程名称 | 课程编号 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 课证、课赛、课项互换说明 |
|----|----------|-------|------------|----------|----|----|---|---|--------------|
| 1 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 专业认知 | D3100421 | 1 | 16 | <p>知识目标: 认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧。</p> <p>能力目标: 树立正确的就业观和创业精神,具备正确的就业程序和与途径,提高全面素质,增强适应职业变化的能力以及学习能力。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀。</p> | <p>主要教学内容: 认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧,以及形成较强的专业认同感。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | |
| 2 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 护理学导论 | D3201131 | 2 | 32 | <p>知识目标: 掌握护理伦理学的研究对象、内容、原则、范畴、规范和等各种临床护理伦理的特点及规范;了解患者的权利、义务和护患关系;熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据;了解突发卫生事件护理人员责任、义务</p> <p>能力目标: 学会分析国内外护理伦理传统和特征;正确处理护患关系伦理规范并应用;正确应对突发的卫生事件;正确分析临床护理伦理案例。</p> <p>素养目标: 以认真的态度和实事求是的科学作风进行学习和实践,接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度;通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养。</p> | <p>主要教学内容: 护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、护士与患者、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。</p> <p>主要教学要求: 蕴涵着帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能。</p> | |
| 3 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 人体解剖与组织胚胎学 | D3200618 | 6 | 96 | <p>知识目标: 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。掌握人体主要器官的位置、形态、</p> | <p>主要教学内容: 正常人体形态结构基本知识;结构与功能、人体与环境的关系;主要器官的体表投影。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|-------|-----------|----------|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>结构。掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>能力目标: 熟练掌握人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。熟练掌握某些主要器官的体表投影; 熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p> <p>素养目标: 树立辩证唯物主义世界观。培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。运用理论联系实际的学习方法, 具有较强的动手能力。树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。</p> | <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p> | |
| 4 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 生理学 | D3201593 | 3 | 48 | <p>知识目标: 从整体水平理解人体的各项正常生理功能。理解人体生理的发生机制和活动规律, 以及内外环境变化对人体活动的影响。</p> <p>能力目标: 掌握人体重要生理功能的一般检查, 如血型鉴定; 学会生理学实验常用的离体标本的制备。</p> <p>素养目标: 对生命充满尊重和敬畏。</p> | <p>主要教学内容: 人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能, 阐明其产生机制, 以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p> |
| 5 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 病理学与病理生理学 | D3201594 | 3 | 48 | <p>知识目标: 学习疾病的共同性病理变化, 常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。</p> <p>能力目标: 运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点; 解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范; 尊重和爱护患者, 体现人文关怀。</p> | <p>主要教学内容: 总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的病理改变。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p> |
| 6 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 护用药理学 | D3200317 | 4 | 64 | <p>知识目标: 学习各种药物概论、药物作用及作用机制、给药途径、药物作用效果、药物副作用、配伍禁忌及用药注意事项等知识。</p> <p>能力目标: 培养在护理工作中, 能正确执行医嘱、观察疗效和不良反应处理以及用药指导的能力。</p> <p>素养目标: 实事求是的工作态度; 终身学习的态度。</p> | <p>主要教学内容: 主要包括药效动力学和药代动力学两个方面, 着重阐明药物的体内过程、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p> |
| 7 | 专业(技能)课程 | 专业基础课 | 病原生物与免疫学 | D3201619 | 2 | 32 | <p>知识目标: 学习免疫学基础、病原微生物、人体寄生虫相关知识。</p> <p>能力目标: 学会常用病原生物标本检查的技能操作。</p> <p>素养目标: 培养观察分析推理能力及表达能力。</p> | <p>主要教学内容: 包括医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学基础知识。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p> |
| 8 | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 健康评估 | D3200400 | 4 | 64 | <p>知识目标: 掌握: 问诊的目的、主要内容, 各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点, 身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义; 熟悉: 问诊的方法与技巧, 阳性体征及其临床意义; 了解: 影像学检查的基本原理, 心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法, 护理病历书写的</p> | <p>主要教学内容: 健康史采集与评估, 包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等; 常见的社会、心理评估方法; 各种辅助检查结果的临床意义; 各种实验标本采集及检查前后的护理; 心电图检查操作、正常性心电图及</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------|----------|----------|---|----|---|---|
| | | | | | | | 目的及意义。 能力目标: 能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。 素养目标: 逐步培养学生形成以人为本的整体护理观,具有勤奋好学、勇于实践的学习精神,收集临床资料应具有严谨镇实求是的科学态度。具有救死扶伤的人道主义精神。 | 常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写 教学要求: 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 |
| 9 | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 基础护理学(1) | D3200314 | 4 | 64 | 知识目标: 掌握基础护理学的基本理论和基本知识;熟悉护理学的概念、任务和目标;了解护理学的发展史。 能力目标: 能利用掌握的护理知识和技能,运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。 素养目标: 认识护理工作的重要性,关心、爱护、尊重、体贴服务对象,热爱护理事业,具有良好的职业道德和为护理事业献身的精神;对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。 | 主要教学内容: 医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写。 教学要求: 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。在提高护理技能的同时,同时注重人文关怀。 |
| | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 基础护理学(2) | D3201626 | 4 | 64 | 知识目标: 掌握基础护理学的基本理论和基本知识;熟悉护理学的概念、任务和目标;了解护理学的发展史。 能力目标: 能利用掌握的护理知识和技能,运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。 素养目标: 认识护理工作的重要性,关心、爱护、尊重、体贴服务对象,热爱护理事业,具有良好的职业道德和为护理事业献身的精神;对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。 | 主要教学内容: 医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写。 教学要求: 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。在提高护理技能的同时,同时注重人文关怀。 |
| 10 | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 内科护理学(1) | D3200543 | 4 | 64 | 知识目标: 掌握问诊的目的、主要内容,各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点,身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义,影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联,护理诊断的概念及构成,护理病历书写的基本要求;熟悉问诊的方法与技巧,各种常见症状的发生机制,身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义,实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义,影像学检查的临床应用,正常心电图的测量方法及临床应用,护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤,护理病历书写的内容与格式;了解问诊的概念和系统问诊要点,各种常见症状的相关护理诊断,影像学检查的基本原理,心电图产生原理、常见 | 主要教学内容: 各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;成人常用专科护理技术,如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。 |

| | | | | | | | |
|----------|-------|----------|----------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。</p> <p>能力目标：能够独立对患者进行系统性及针对性问诊，并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其患者对它的反应；能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估；能够熟练进行心电图描记的操作，对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。；能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并书写出规范的护理病历。具有卫生保健的宣传的能力，具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力，具有一定的就业和创业能力。</p> <p>素养目标：按照“三基”“三严”的工作要求，以真心、爱心、责任心对待每一位患者。具有救死扶伤的人道主义精神，全心全意为人民服务的高尚医德，能够在临床实践中建立良好的护患关系。培养学生热爱护理事业，踏实肯干、团结协作的工作作风。</p> | |
| 专业（技能）课程 | 专业核心课 | 内科护理学（2） | D3201630 | 4 | 64 | <p>知识目标：掌握问诊的目的、主要内容，各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点，身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义，影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联，护理诊断的概念及构成，护理病历书写的基本要求；熟悉问诊的方法与技巧，各种常见症状的发生机制，身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义，实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义，影像学检查的临床应用，正常心电图的测量方法及临床应用，护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤，护理病历书写的内容与格式；了解问诊的概念和系统问诊要点，各种常见症状的相关护理诊断，影像学检查的基本原理，心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。</p> <p>能力目标：能够独立对患者进行系统性及针对性问诊，并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其患者对它的反应；能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估；能够熟练进行心电图描记的操作，对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。；能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并书写出规范的护理病历。具有卫生保健的宣传的能力，具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力，</p> | <p>主要教学内容：各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中，真正做到知行合一。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|----------|----------|---|----|---|--|--------|
| | | | | | | | 具有一定的就业和创业能力。 素养目标: 按照“三基”“三严”的工作要求,以真心、爱心、责任心对待每一位患者。具有救死扶伤的人道主义精神,全心全意为人民服务的高尚医德,能够在临床实践中建立良好的护患关系。培养学生热爱护理事业,踏实肯干、团结协作的工作作风。 | | |
| 11 | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 外科护理学(1) | D3200705 | 4 | 64 | 知识目标: 掌握外科手术病人术前、术后护理常规,外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施,外科病人护理程序,外科急危重症的诊断及初步处理能力;熟悉外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则;了解外科病人的检查、治疗工作。 能力目标: 具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践,达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人,根据病人身心健康需求、社会家庭文化需要,以人的健康为中心,能熟练运用护理程序,写出护理计划,制定护理措施,为病人提供整体护理。能指导病人进行自我保健和家庭护理。 素养目标: 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度;养成救死扶伤、敬业奉献,尊重、关心和爱护病人的高尚品德;形成认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 | 主要教学内容: 成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。 | |
| | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 外科护理学(2) | D3201631 | 4 | 64 | 知识目标: 掌握外科手术病人术前、术后护理常规,外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施,外科病人护理程序,外科急危重症的诊断及初步处理能力;熟悉外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则;了解外科病人的检查、治疗工作。 能力目标: 具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践,达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人,根据病人身心健康需求、社会家庭文化需要,以人的健康为中心,能熟练运用护理程序,写出护理计划,制定护理措施,为病人提供整体护理。能指导病人进行自我保健和家庭护理。 素养目标: 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度;养成救死扶伤、敬业奉献,尊重、关心和爱护病人的高尚品德;形成认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 | 主要教学内容: 成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。 | |
| 12 | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 母婴护理 | D3201629 | 4 | 64 | 知识目标: 掌握妇科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及妇科常用的护理操作技术;熟悉妇科常见病的病因、病理和临床表现及处理原则;能熟练应用妇科常见急、危重病人的处 | 主要教学内容: 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;常见妇科疾病以及常用诊疗与护理技术等。 | 课证互换课程 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|-------|----------|---|--|--|---|--------|
| | | | | | | <p>理原则及护理措施。</p> <p>能力目标:能应用护理程序正确评估妇科常见疾病病人,提出护理问题,并制定相应护理措施;具备妇科常见病病人的病情观察、协助处理的能力;运用所学知识对妇科病人进行整体护理;有效地对妇科病人进行心理护理、健康教育,访视和计划生育指导;能熟练掌握妇科手术病人术前、术后整体护理。</p> <p>素养目标:具有较强的责任心和吃苦耐劳的精神;具有积极的工作态度和良好的语言修养;具有敏锐观察病情变化的能力、有对妇科病人进行心理健康教育的能力、专一的注意力和独立思维能力。</p> | <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,对接X证书制度,注重知识传授与价值引领同步。在学习专业技术同时,也注重人文关怀部分。</p> | | |
| 13 | 专业(技能)课程 | 专业核心课 | 儿童护理 | D3201632 | 4 | 64 | <p>知识目标:掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作,儿科常见疾病的护理评估和护理措施;危重症的急救护理;了解小儿一般护理,住院患儿护理,儿科常见疾病的病因,重要辅助检查,护理诊断,治疗原则和健康教育;了解小儿各系统解剖、生理特点,儿科常见疾病的发病机制。</p> <p>能力目标:掌握儿童健康状况的指标,对小儿做出评估,对个体、家庭、社区进行小儿健康指导和卫生宣教;熟练运用护理程序、操作规程对急危重患儿和常见病患儿进行整体护理;学会与儿童、家长及社区群体进行有效沟通;学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。</p> <p>素养目标:热爱护理工作,勤恳敬业,全心全意为儿科护理学事业服务;具有良好的学习态度,刻苦、勤奋学习本专业知,为从事临床护理工作奠定扎实的基础;以求实、创新、科学、严谨的态度,促进儿科护理学事业的发展。</p> | <p>主要教学内容:儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,对接X证书制度,注重知识传授与价值引领同步,实行社会主义医学人道主义。</p> | 课证互换课程 |
| 14 | 专业(技能)课程 | 专业拓展课 | 老年护理学 | D4200185 | 2 | 32 | <p>知识目标:掌握老年护理学的基础理论、基本知识和基本技能</p> <p>能力目标:初步学会老年人的健康评估的方法,学会老年常见疾病的护理诊断与护理程序。</p> <p>素养目标:提高临床观察、分析、判断问题和解决问题的能力,注重思想修养,努力树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> | <p>主要教学内容:老年人正常老化特点,包括生理、心理及社会变化等;老年人日常生活护理,如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等;老年人常见病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等,包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等;老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导;临终老年人的身心护理。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | 课证互换课程 |
| 15 | 专业(技能)课程 | 专业拓展课 | 护理心理学 | D3200312 | 2 | 32 | <p>知识目标:掌握心理学的基本知识和基本技能;熟悉心理评估和心理治疗的理论和技术。</p> | <p>主要教学内容:熟悉护理对象的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理。具有对护理对象进行心</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|-----------|----------|---|--|---|--|--------|
| | | | | | | <p>能力目标:了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律;主动调节不良情绪。</p> <p>素养目标:养成良好的人格品质,提高抗压韧力和社会适应能力,并运用所学理论+社会思想道德,学会分析社会上发生的现实案例。</p> | <p>理康复咨询和宣教能力;具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。培养热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | 课证互换课程 | |
| 16 | 专业(技能)课程 | 专业拓展课 | 护理礼仪与人际沟通 | D3201595 | 2 | 32 | <p>知识目标:掌握礼仪的基本内涵和重要性;掌握人际沟通技巧。</p> <p>能力目标:掌握待人接物的仪态礼仪;具备良好的人际沟通交流能力。</p> <p>素养目标:规范的基本礼仪,良好的职业行为,亲和的沟通能力。</p> | <p>主要教学内容:护士仪表礼仪、行为礼仪、言谈礼仪、交往礼仪、日常交往礼仪的基本知识及护士行为规范;护患沟通的基本技巧及询问患者的病情的技巧;护士工作领域中的语言沟通、非语言沟通和日常交谈中的沟通艺术。</p> <p>教学要求:教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | 课赛互换课程 |
| 17 | 专业(技能)课程 | 专业拓展课 | 护理伦理与法规 | D3200310 | 2 | 32 | <p>知识目标:掌握护理伦理学的研究对象、内容、原则、范畴、规范和等各种临床护理伦理的特点及规范;了解患者的权利、义务和护患关系;熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据;了解突发掌握行政法学基础和卫生行政执法基础,卫生行政复议和卫生行政诉讼的性质、任务、特点和差别,以及各种卫生法律的管理条例和医疗事故处理办法。卫生事件护理人员责任、义务。</p> <p>能力目标:学会分析国内外护理伦理传统和特征;正确处理护患关系伦理规范并应用;正确应对突发的卫生事件;正确分析临床护理伦理案例。能结合案例分析对重点卫生法律法规内容达到正确执行与适用的水平。</p> <p>素养目标:以认真的态度和实事求是的科学作风进行学习和实践,接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度;通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养;培养学生学好卫生法学,正确处理医患纠纷、依法执业、不偏颇、无私心公正公平对待每一位就医患者。</p> | <p>主要教学内容:护理道德的历史发展;护理伦理学理论的基础;护理道德的基本原则、规范和范畴;护理人际关系道德等。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p> | 课证互换课程 |
| 18 | 专业(技能)课程 | 专业拓展课 | 急危重症护理学 | D3200377 | 2 | 32 | <p>知识目标:掌握急诊特有的知识和常用的急诊急救技术,特别是急诊急救的动手能力和机器操作能力。</p> <p>能力目标:培养学生对急诊急救工作的性质、特点有初步的了解,培养训练学生的急诊思维能力、应急能力和动手能力。为学生们以后从事相关专业领域的医疗工作打下坚实的基础。</p> <p>素养目标:能独立判断处理各种紧急情况,对急诊患者的各种</p> | <p>主要教学内容:医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理;急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施,包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等;危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------|------------------|----------|---|----|--|---|
| | | | | | | | <p>偏激表现要有敏锐的观察力和严谨的工作作风；逐步培养学生形成以人为本的整体护理观，具有勤奋好学、勇于实践的学习精神，收集临床资料应具有严谨、实事求是的科学态度；具有救死扶伤的人道主义精神，全心全意为人民服务的高尚医德，能够在临床实践中建立良好的护患关系。</p> | <p>理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等。 教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。实现防病治病、救死扶伤，全心全意为人民健康服务的社会主义医学人道主义。</p> |
| 19 | 专业（技能）课程 | 专业拓展课 | 社区护理学 | D4200232 | 2 | 32 | <p>知识目标：认识社区护理的基本概念、理论，明确综合性社区护理服务的工作内容，掌握社区护理工作的方法和技术，理解社区护理“保护健康、促进健康、恢复健康”的内涵。 能力目标：常见社区传染病以及慢性病的防治；社区急性事件的预防与救护。 素养目标：树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的观念以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识。</p> | <p>主要教学内容：环境对健康的影响及其预防措施；常见社区传染病以及慢性病的防治；社区急性事件的预防与救护；社区护理学理论在临床医学实践中的应用；社区护理学新知识、新理论、新技术及其发展趋势。 教学要求：实现教、学、做有机结合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> |
| 20 | 专业（技能）课程 | 专业实践课 | 基础护理学 专周实训(1) | D3301073 | 1 | 24 | <p>知识目标：通过运用专业知识对护理对象进行健康评估，分析和解决临床常见护理问题的综合能力。 能力目标：规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 素养目标：在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解，用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p> | <p>主要教学内容：生活支持护理技能，医院感染的预防与操作技能，诊疗技能，各种置管病人护理技能等。 教学要求：遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求；培养良好的职业习惯。</p> |
| | 专业（技能）课程 | 专业实践课 | 基础护理学 专周实训(2) | D3301074 | 1 | 24 | <p>知识目标：通过运用专业知识对护理对象进行健康评估，分析和解决临床常见护理问题的综合能力。 能力目标：规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 素养目标：在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解，用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p> | <p>主要教学内容：生活支持护理技能，医院感染的预防与操作技能，诊疗技能，各种置管病人护理技能等。 教学要求：遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求；培养良好的职业习惯。</p> |
| 21 | 专业（技能）课程 | 专业实践课 | 跟岗实习 | D3301041 | 2 | 48 | <p>知识目标：巩固专业核心课程相关理论。 能力目标：了解临床环境，熟悉临床工作；规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 素养目标：培养踏实肯干、细心护理、爱心服务、胆大心细的品质。</p> | <p>主要教学内容：了解临床环境，熟悉临床工作；规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 教学要求：根据实习医院学生顶岗实习管理办法执行。</p> |
| 22 | 专业（技能）课程 | 专业实践课 | 毕业设计 | D3300708 | 2 | 48 | <p>知识目标：学会运用所学知识分析问题，解决问题。 能力目标：掌握查询专业资料的能力，运用计算机分析和处理数据的能力，语言表达和文章撰写能力。 素养目标：激发学生追求科学，追求真理的激情；培养学生关注护理专业的发展前景。</p> | <p>主要教学内容：培养运用已学专业知识和分析问题、解决问题的能力；查询专业资料的能力，运用计算机分析和处理数据的能力，语言表达能力和文章撰写能力。激发学生追求科学，追求真理的激情；培养学生关注护理专业的发展前景。</p> |

3. 课证、课赛互换制度

在校期间，课证互换课程不能超过6学分，具体课证（课赛）互换见下表1。

表 1.课证（课赛）互换对应表

| 序号 | 行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称 | 课程 | 互换规则 |
|----|-----------------------------------|-------------|---|
| 1 | 护士职业资格证 | 《护理学导论》 | 学生获得初级及以上证书，替换相应课程的终末实践考核成绩，建议该实践成绩评定为80-95分。 |
| 2 | 失智老年人照护证书 (1+x证书) | 《老年护理学》 | |
| 3 | 小儿推拿师证书 | 《护理伦理与法规》 | |
| 4 | 心理咨询师 | 《护理心理学》 | |
| 5 | 母婴护理师证书 (1+x证书) | 《母婴护理》 | 学生获得初级及以上证书，替换相应课程的终末实践考核成绩，建议该实践成绩评定为80-95分。 |
| 6 | 育婴师证书 | 《母婴护理》 | |
| 7 | 幼儿照护证书 (1+x证书) | 《儿童护理》 | |
| 8 | 大学英语等级证书 | 《大学英语》 | 学生获得三级证书，替换相应课程2学分，建议本门课程成绩评定为60-84分；学生获得四级证书，建议本门课程成绩评定为85-89分；学生获得六级证书，建议本门课程成绩评定为90-95分。 |
| 9 | 全国计算机等级证书 | 《信息技术》 | 学生获得一级证书，替换相应课程2学分，建议本门课程成绩评定为60-80分；学生获得二级及以上证书，建议本门课程成绩评定为81-95分。 |
| 10 | 护理技能大赛 | 《护理礼仪与人际沟通》 | 学生获省级技能大赛二等奖，替换相应课程2学分，建议本门课程成绩评定为80-84分；学生获得省级一等奖，建议本门课程成绩评定为85-89分；学生获得国家级三等奖及以上，建议本门学课成绩为90-95分。 |
| 11 | 大学生创新创业大赛 | 《大学生创新创业基础》 | 学生获省级创新创业大赛，替换相应课程1学分，建议本门课程成绩评定获省级三等奖80-84分；省级二等奖85-89分；省级一等奖90-94分；国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上。 |

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

| 序号 | 课程分类 | 课程属性 | 学分 | 学时 | 理论 | 实践 | 占总课时比例 |
|---------------|------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|
| 1 | 必修课 | 公共必修课 | 28 | 480 | 278 | 202 | 18.6% |
| | | 公共限选课 | 7 | 112 | 112 | ----- | 4.3% |
| | | 专业基础课 | 21 | 336 | 250 | 86 | 13% |
| | | 专业核心课 | 36 | 576 | 380 | 196 | 22.3% |
| | | 专业实践课 | 33 | 792 | ----- | 792 | 30.7% |
| 2 | 选修课 | 公共任选课 | 6 | 96 | 96 | ----- | 3.7% |
| | | 专业拓展课 | 12 | 192 | 138 | 54 | 7.4% |
| 3 | 操作学分 | | 6 | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 合计 | | | 149 | 2584 | 1254 | 1330 | 100% |
| 理论课、实践课占总课时比例 | | | | | 48.5% | 51.5% | 100% |

(二) 课堂教学安排

| 序号 | 课程属性 | 课程名称 | 课程类型 (A/B/C类) | 课程 编号 | 考核 方式 | 学 分 | 总学 时 | 理 论 | 实 践 | 各学期学时分配(学时/周) | | | | | | 开课 周数 | 开课单位 | 备注 |
|----|-------|---------------------------------|------------------|----------|----------|--------|---------|--------|--------|---------------|---|---|---|---|---|----------|---------|------|
| | | | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| 1 | 公共必修课 | 思想道德与法治(1) | A | D1100137 | 试 | 1.5 | 24 | 20 | 4 | 2 | | | | | | 12 | 马克思主义学院 | |
| 2 | 公共必修课 | 思想道德与法治(2) | A | D1100138 | 试 | 1.5 | 24 | 20 | 4 | | 2 | | | | | 12 | 马克思主义学院 | |
| 3 | 公共必修课 | 毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论 (1) | A | D1100145 | 试 | 2 | 32 | 28 | 4 | | | 2 | | | | 16 | 马克思主义学院 | |
| 4 | 公共必修课 | 毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系概论 (2) | A | D1100146 | 试 | 2 | 32 | 28 | 4 | | | | 2 | | | 16 | 马克思主义学院 | |
| 5 | 公共必修课 | 形势与政策(1) | A | D1100140 | 试 | 0.25 | 4 | 4 | | 2 | | | | | | 2 | 马克思主义学院 | |
| 6 | 公共必修课 | 形势与政策(2) | A | D1100141 | 试 | 0.25 | 4 | 4 | | | 2 | | | | | 2 | 马克思主义学院 | |
| 7 | 公共必修课 | 形势与政策(3) | A | D1100142 | 试 | 0.25 | 4 | 4 | | | | 2 | | | | 2 | 马克思主义学院 | |
| 8 | 公共必修课 | 形势与政策(4) | A | D1100143 | 试 | 0.25 | 4 | 4 | | | | | 2 | | | 2 | 马克思主义学院 | |
| 9 | 公共必修课 | 大学生心理健康 | A | D1100002 | 查 | 1 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | 8 | 教务处 | 网络课程 |
| 10 | 公共必修课 | 大学体育(1) | B | D1300002 | 查 | 2 | 32 | 8 | 24 | 2 | | | | | | 16 | 艺术学院 | |
| 11 | 公共必修课 | 大学体育(2) | B | D1300003 | 查 | 2 | 32 | 2 | 30 | | 2 | | | | | 16 | 艺术学院 | |
| 12 | 公共必修课 | 信息技术 | B | D1200043 | 查 | 3 | 48 | 24 | 24 | | | 3 | | | | 16 | 电信学院 | |
| 13 | 公共必修课 | 军事理论 | A | D1100101 | 查 | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | 16 | 马克思主义学院 | 网络课程 |
| 14 | 公共必修课 | 军事技能 | C | D1100110 | 查 | 2 | 48 | | 48 | 24 | | | | | | 2 | 武装部 | |
| 15 | 公共必修课 | 体育健康测试(1) | B | | 查 | 1 | 24 | 0 | 24 | 3 | | | | | | 8 | 学工部 | |
| 16 | 公共必修课 | 体育健康测试(2) | B | | 查 | 0.5 | 12 | 0 | 12 | | | 2 | | | | 6 | 学工部 | |
| 17 | 公共必修课 | 体育健康测试(3) | B | | 查 | 0.5 | 12 | 0 | 12 | | | | 2 | | | 6 | 学工部 | |
| 18 | 公共必修课 | 职业生涯发展与规划 | A | D1100112 | 查 | 0.5 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | | 4 | 招就处 | 网络课程 |
| 19 | 公共必修课 | 就业指导 | A | D1100031 | 查 | 0.5 | 8 | 6 | 2 | | | | 2 | | | 4 | 招就处 | 网络课程 |
| 20 | 公共必修课 | 大学生创新创业基础 | B | D1100001 | 查 | 1 | 16 | 8 | 8 | | 2 | | | | | 8 | 招就处 | |
| 21 | 公共必修课 | 大学英语(1) | A | D1200044 | 试 | 2 | 32 | 32 | | 2 | | | | | | 16 | 师范学院 | |
| 22 | 公共必修课 | 大学英语(2) | A | D1200045 | 试 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | | | | | 16 | 师范学院 | |
| 23 | 公共限选课 | 高等数学(B1) | A | D1100015 | 试 | 2 | 32 | 32 | | 2 | | | | | | 16 | 师范学院 | 分层教学 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------------|---|----------|---|---|----|----|----|---|---|---|--|--|----|-----------|------------|
| 24 | 公共限选课 | 高等数学(B2) | A | D1100016 | 试 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | | | | 16 | 师范学院 | |
| 25 | 公共限选课 | 舞台人生:走进戏剧艺术 | A | D1100117 | 查 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | 16 | 教务处/各二级学院 | 教务处开设为网络课程 |
| 26 | 公共限选课 | 四史专题 | A | D1100139 | 试 | 1 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 16 | 马克思主义学院 | |
| 27 | 公共任选课 | 公选课(1) | A | | 查 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | 16 | | 网络课程 |
| 28 | 公共任选课 | 公选课(2) | A | | 查 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | 16 | | 网络课程 |
| 29 | 公共任选课 | 公选课(3) | A | | 查 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | 2 | | | 16 | | 网络课程 |
| 30 | 专业基础课 | 专业认知 | A | D3100421 | 查 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | | | | 医学院 | 在第一学期以4次讲座 |
| 31 | 专业基础课 | 人体解剖与组织胚胎学 | B | D3200618 | 试 | 6 | 96 | 66 | 30 | 6 | | | | | 16 | 医学院 | |
| 32 | 专业基础课 | 护理学导论 | B | D3201131 | 查 | 2 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | | | 16 | 医学院 | |
| 33 | 专业基础课 | 生理学 | B | D3201593 | 查 | 3 | 48 | 33 | 15 | | 6 | | | | 8 | 医学院 | 第二学期1至8周 |
| 34 | 专业基础课 | 病理学与病理生理学 | B | D3201594 | 查 | 3 | 48 | 33 | 15 | | 6 | | | | 8 | 医学院 | 第二学期9至16周 |
| 35 | 专业基础课 | 护用药理学 | B | D3200317 | 试 | 4 | 64 | 54 | 10 | | 4 | | | | 16 | 医学院 | |
| 36 | 专业基础课 | 病原生物与免疫学 | B | D3201619 | 查 | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 | | | | | 16 | 医学院 | |
| 37 | 专业核心课 | 健康评估 | B | D3200400 | 试 | 4 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | 16 | 医学院 | |
| 38 | 专业核心课 | 基础护理学(1) | B | D3200314 | 试 | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | 16 | 医学院 | |
| 39 | 专业核心课 | 基础护理学(2) | B | D3201626 | 试 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | 16 | 医学院 | |
| 40 | 专业核心课 | 内科护理学(1) | B | D3200543 | 试 | 4 | 64 | 44 | 20 | | 4 | | | | 16 | 医学院 | |
| 41 | 专业核心课 | 外科护理学(1) | B | D3200705 | 试 | 4 | 64 | 44 | 20 | | 4 | | | | 16 | 医学院 | |
| 42 | 专业核心课 | 母婴护理 | B | D3201629 | 试 | 4 | 64 | 44 | 20 | | 4 | | | | 16 | 医学院 | 兼职教师参与授课 |
| 43 | 专业核心课 | 儿童护理 | B | D3201632 | 试 | 4 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | 16 | 医学院 | |
| 44 | 专业核心课 | 内科护理学(2) | B | D3201630 | 试 | 4 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | 16 | 医学院 | |
| 45 | 专业核心课 | 外科护理学(2) | B | D3201631 | 试 | 4 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | 16 | 医学院 | |
| 46 | 专业拓展课 | 老年护理学 | B | D4200185 | 查 | 2 | 32 | 22 | 10 | | 2 | | | | 16 | 医学院 | 专业拓展课8选6 |
| 47 | 专业拓展课 | 急危重症护理学 | B | D3200377 | 查 | 2 | 32 | 22 | 10 | | 2 | | | | 16 | 医学院 | |
| 48 | 专业拓展课 | 护理伦理与法律法规 | B | D3200310 | 查 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | 2 | | | 16 | 医学院 | |
| 49 | 专业拓展课 | 护理礼仪与人际沟通 | B | D3201595 | 查 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | 16 | 医学院 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--------------|-------|----------|---|-----|------|------|------|----|----|----|----|--|--|----|-----|----------------------------|
| 50 | 专业拓展课 | 护理心理学 | B | D3200312 | 查 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | | 16 | 医学院 | |
| 51 | 专业拓展课 | 社区护理学 | B | D4200232 | 查 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | | 16 | 医学院 | |
| 52 | 专业拓展课 | 营养与膳食 | B | D3200876 | 查 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | | | | 16 | 医学院 | |
| 53 | 专业拓展课 | 中医护理学 | B | | 查 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | | | | 16 | 医学院 | |
| 54 | 专业实践课 | 基础护理学专周实训(1) | C | D3301073 | 查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | | | 24 | | | 1 | 医学院 | 第三学期第17周开设。 |
| 55 | 专业实践课 | 基础护理学专周实训(2) | C | D3301074 | 查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | | | 24 | | | 1 | 医学院 | 第四学期第17周开设。 |
| 56 | 专业实践课 | 跟岗实习 | C | D3301041 | 查 | 2 | 48 | 0 | 48 | | | | | | | 2 | 医学院 | 在第二学期第17周开设,在第二学期暑假医院见习一周。 |
| 57 | 专业实践课 | 毕业实习 | C | D3301111 | 查 | 24 | 576 | 0 | 576 | | | | | | | 24 | 医学院 | 实习医院考核 |
| 58 | 专业实践课 | 毕业设计 | C | D3300708 | 查 | 2 | 48 | 0 | 48 | | | | | | | | 医学院 | 完成一份临床护理个案。 |
| 59 | 专业实践课 | 劳动教育(1) | C | D3301037 | 查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | | | | | | 1 | 医学院 | 在第2学期开设,结合跟岗实习开设劳动教育。 |
| 60 | 专业实践课 | 劳动教育(2) | C | D3301038 | 查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | | | | | | 1 | 医学院 | 在第4学期开设,结合基础护理学专周实训开设。 |
| 61 | 专业实践课 | 认知实习 | C | D3301031 | 查 | 1 | 24 | 0 | 24 | | | | | | | 1 | 医学院 | 在第一学期末开设。 |
| 62 | -- | 操行学分 | ----- | ----- | | 6 | -- | -- | -- | | | | | | | | | |
| | 合计 | | | | | 149 | 2584 | 1254 | 1330 | 22 | 28 | 25 | 20 | | | | | |

八、实施保障

（一）人才培养实施流程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻执行党的路线方针政策和党的教育方针，坚持立德树人，创新人才培养模式。医学院根据广安职业技术学院“三双四会一主线”的人才培养思路，坚持社会主义核心价值观，基于“医教融合，实景育人”教学理念，以服务“健康中国”目标为牵引，以培养学生人道主义和实践能力为出发点，以学生的可持续发展为着眼点，探索构建“三双三强三有一核”的护理人才培养模式，着力培养“立足广安、面向基层”的从事临床护理、社区护理、健康保健等医疗服务的高素质护理人才。

围绕护理岗位群的能力需求，充分提升人才的专业技能，提高人才的核心竞争力，注重“德技兼修”，让学生“会做人、会生存、会学习、会做事”。“三双”即以“学院—医院双主体”、“课堂教学—实训实习双课堂”、“医学院—华泰奎阁医院双带头人”为依托，通过多种教学方法和手段强基础、强技能、强素质，最终培养成有爱家爱国的大爱情怀（有情怀）、有爱岗敬业的职业精神（有匠心）、有爱伤仁德的护理人文素养（有温度）的应用型专业技术人才。

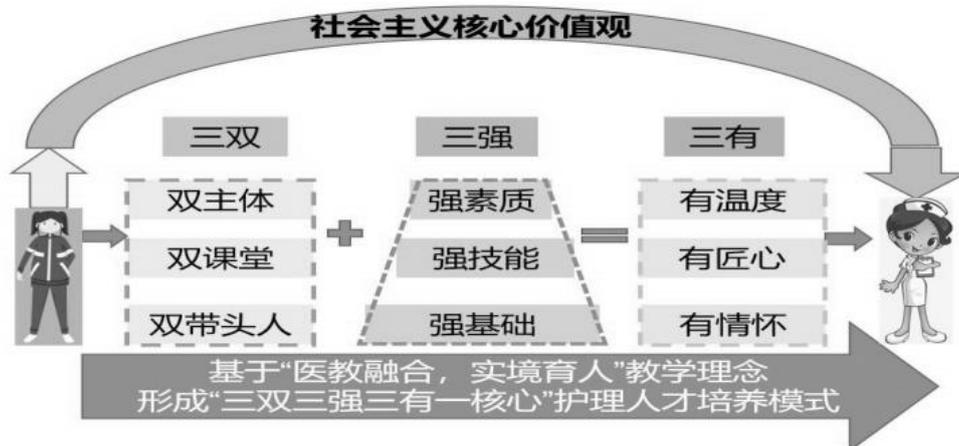


图3 护理专业人培模式图（高职）

（二）人才培养实施保障

1. 专业（群）建设与发展委员会

表 2. 护理专业（群）建设与发展委员会成员名单

| 委员会内职务 | 姓名 | 出生年月 | 职务/职称 | 工作单位 |
|--------|-----|---------|--------------|----------|
| 主任委员 | 罗刚 | 1969.09 | 医学院院长 | 广安职业技术学院 |
| 副主任委员 | 杨书琴 | 1977.04 | 护理专业教师/副主任医师 | 广安职业技术学院 |
| 副主任委员 | 代岐昌 | 1985.12 | 药学专业负责人/药学硕士 | 广安职业技术学院 |
| 委员 | 曾洁 | 1969.10 | 护理专业教师/主任护师 | 广安职业技术学院 |

| | | | | |
|----|-----|---------|--------------|----------|
| 委员 | 钟代曲 | 1970.10 | 护理专业教师/主任护师 | 广安华泰奎阁医院 |
| 委员 | 李利华 | 1971.06 | 护理专业教师/副主任护师 | 广安职业技术学院 |
| 委员 | 朱万莉 | 1963.12 | 护理专业教师/副主任护师 | 广安华泰奎阁医院 |
| 委员 | 邓陵 | 1974.09 | 护理专业教师/副主任护师 | 广安华泰奎阁医院 |

2.师资队伍

(1) 专任教师

学院拥有一支年龄、学科和学历结构较为合理的高水平双师教师团队，专任教师共计 88 人，其中华泰奎阁医院专任教师 34 人，占比 38.6%；具有高级职称 33 人，占比 37.5%；中级职称 26 人，占比 29.5%。护理团队老师积极参加四川省职业院校教师教学能力大赛荣获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；老师们积极参与市级、校级课题项目，进行课程教学改革和科学研究。专任教师具有护理相关专业本科及以上学历，扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护士职业资格证、营养师证、育婴师证等本专业领域有关证书；每年累计不少于 1 个月的临床实践经历。具体专业教学团队见表 3：

表 3：专任教师统计表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 学历 | 学位 | 是否正在攻读 在职硕士或博士 | 专业技术职务 | 职业/执业资格证名称 | 是否双师素质 | 备注 |
|----|-----|----|-----|-----|-----|-------------------|--------|--------------------|--------|--------|
| 1 | 曾洁 | 女 | 52岁 | 本科 | 无 | 是 | 主任护师 | 主任护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 2 | 钟代曲 | 女 | 51岁 | 本科 | 无 | 否 | 主任护师 | 主任护师执业资格证书 | 是 | 华泰奎阁医院 |
| 3 | 郭特鏊 | 男 | 65岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 4 | 冯英凯 | 男 | 54岁 | 博士后 | 博士 | 否 | 主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 5 | 李健福 | 男 | 58岁 | 研究生 | 博士后 | 否 | 主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 6 | 张兰 | 女 | 51岁 | 本科 | 无 | 否 | 副主任护师 | 副主任护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 7 | 李利华 | 女 | 53岁 | 本科 | 无 | 否 | 副主任护师 | 副主任护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 8 | 孙小红 | 女 | 42岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任护师 | 副主任护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 9 | 杨书琴 | 女 | 44岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 10 | 胡本荣 | 男 | 57岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 11 | 罗巧 | 女 | 45岁 | 本科 | 无 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 12 | 周民军 | 女 | 46岁 | 本科 | 无 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 13 | 李静 | 女 | 43岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 14 | 易召凡 | 男 | 53岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 15 | 张玉秋 | 女 | 57岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 16 | 谢依名 | 男 | 45岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 17 | 刘敏 | 女 | 42岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副教授 | 1.育婴师三级 2.公共营养师 | 是 | 医学院 |
| 18 | 段秀芳 | 女 | 47岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 19 | 冯桂萍 | 女 | 53岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 20 | 杨淑群 | 女 | 51岁 | 大专 | 无 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 21 | 苏理华 | 男 | 62岁 | 专科 | 无 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|--------|----|---|-------|-------------|---|--------|
| 22 | 梁莉 | 女 | 55岁 | 非全日制本科 | 学士 | 否 | 副主任护师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 23 | 周海军 | 男 | 53岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 24 | 李学军 | 女 | 51岁 | 博士 | 博士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 25 | 刘君俊 | 男 | 66岁 | 本科 | 无 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 26 | 傅春江 | 男 | 49岁 | 研究生 | 博士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 27 | 林宗全 | 男 | 67岁 | 大专 | 无 | 否 | 副主任药师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 28 | 张艳玲 | 女 | 47岁 | 博士 | 博士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 29 | 颜加强 | 男 | 47岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 30 | 朱堂友 | 男 | 52岁 | 研究生 | 博士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 31 | 曹兴 | 男 | 50岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 32 | 杨柳芹 | 女 | 46岁 | 研究生 | 博士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 32 | 常城 | 男 | 49岁 | 研究生 | 博士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 33 | 张良 | 男 | 49岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 34 | 朱万莉 | 女 | 58岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任护师 | 副主任护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 35 | 邓陵 | 女 | 47岁 | 本科 | 学士 | 否 | 副主任护师 | 副主任护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 36 | 罗银霞 | 女 | 32岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 37 | 蒋世玲 | 女 | 45岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师职业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 38 | 刘燕 | 女 | 47岁 | 本科 | 无 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 39 | 李鸿娟 | 女 | 37岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 40 | 刘红霞 | 女 | 33岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 41 | 张欢 | 女 | 31岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 42 | 汪建宏 | 男 | 32岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 43 | 夏维全 | 男 | 57岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 是 | 医学院 |
| 44 | 陈清华 | 女 | 45岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|--------|----|---|------|---|---|--------|
| 45 | 李金娟 | 女 | 33岁 | 本科 | 学士 | 是 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 46 | 江艳 | 女 | 35岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 47 | 罗浩天 | 男 | 51岁 | 本科 | 无 | 否 | 讲师 | 教师资格证 | 否 | 医学院 |
| 48 | 苏晓梅 | 女 | 40岁 | 本科 | 学士 | 否 | 讲师 | 1.育婴师 2.高级营养师 3.保育员考评员 4.会计从业资格证 | 是 | 医学院 |
| 49 | 喻娜 | 女 | 35岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 讲师 | SYB 创业培训师 | 是 | 医学院 |
| 50 | 向洋 | 男 | 39岁 | 本科 | 硕士 | 否 | 讲师 | 1.高级营养师 2.二级建造师 | 是 | 医学院 |
| 51 | 吴新军 | 女 | 56岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 52 | 严春燕 | 女 | 39岁 | 非全日制本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 53 | 谢扬惠 | 女 | 30岁 | 非全日制本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 54 | 黄娟 | 女 | 38岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 55 | 赵菲 | 女 | 39岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 56 | 康丽娟 | 女 | 35岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 57 | 王维 | 女 | 33岁 | 本科 | 无 | 否 | 主管护师 | 主管护师执业资格证书 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 58 | 蒋东飞 | 男 | 38岁 | 本科 | 无 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证 | 否 | 华泰奎阁医院 |
| 59 | 赵静 | 女 | 31岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 讲师 | SYB 创业培训师 | 是 | 医学院 |
| 60 | 吕林蔚 | 女 | 30岁 | 本科 | 学士 | 否 | 助教 | 临床检验技师 | 是 | 医学院 |
| 61 | 向丹 | 女 | 31岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 讲师 | SYB 创业培训师 | 是 | 医学院 |
| 62 | 谭丹平 | 女 | 28岁 | 本科 | 学士 | 否 | 助教 | 临床检验技师 | 是 | 医学院 |
| 63 | 代岐昌 | 男 | 36岁 | 博士 | 硕士 | 否 | 助教 | 心理咨询师 | 是 | 医学院 |
| 64 | 李冲 | 男 | 26岁 | 本科 | 学士 | 否 | 助教 | 初级药师 | 是 | 医学院 |
| 65 | 黄开鑫 | 男 | 26岁 | 本科 | 学士 | 否 | 助教 | 初级药师 | 是 | 医学院 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|-----|----|---|------|----------|---|-----|
| 66 | 吕佳江 | 男 | 27岁 | 本科 | 学士 | 否 | 助教 | 无 | 是 | 医学院 |
| 67 | 罗新香 | 女 | 27岁 | 本科 | 学士 | 否 | 助教 | 初级中药师 | 是 | 医学院 |
| 68 | 郑力豪 | 男 | 33岁 | 研究生 | 硕士 | 是 | 讲师 | 无 | 否 | 医学院 |
| 69 | 蒋茜 | 女 | 36岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主治医师 | 执业医师资格证书 | 是 | 医学院 |
| 70 | 吴应连 | 女 | 27岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 71 | 赵丹 | 女 | 30岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 72 | 俞惠婷 | 女 | 29岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 73 | 林杰 | 女 | 32岁 | 本科 | 学士 | 否 | 主管护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 74 | 张琴 | 女 | 29岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 75 | 熊倩 | 女 | 28岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 76 | 赵婧羽 | 女 | 30岁 | 本科 | 无 | 是 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 77 | 杨小艳 | 女 | 29岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护师执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 78 | 冯俞芸 | 女 | 26岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护士 | 护士执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 79 | 周航 | 女 | 26岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护士 | 护士执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 80 | 顾杨 | 女 | 26岁 | 本科 | 学士 | 否 | 护士 | 护士执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 81 | 魏福海 | 男 | 27岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 无 | 社会工作师 | 是 | 医学院 |
| 82 | 王琳 | 女 | 27岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 无 | 社会工作师 | 是 | 医学院 |
| 83 | 郝行程 | 男 | 33岁 | 本科 | 学士 | 否 | 无 | 无 | 是 | 医学院 |
| 84 | 晏小玉 | 女 | 28岁 | 研究生 | 硕士 | 否 | 无 | 临床检验技师 | 是 | 医学院 |
| 85 | 龙新 | 女 | 27 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护士执业资格证书 | 是 | 医学院 |
| 86 | 黎明 | 男 | 25 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护士执业资格证书 | 否 | 医学院 |
| 87 | 付迪 | 女 | 24 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护士执业资格证书 | 否 | 医学院 |
| 88 | 陈浪萍 | 女 | 29 | 本科 | 学士 | 否 | 护师 | 护士执业资格证书 | 否 | 医学院 |

（3）专业带头人

曾洁教授，主任护师，四川大学护理学专业毕业。有二十多年的临床实践、管理经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，长期担任《妇产科护理》《外科护理学》等课程教学，组队参与四川省职业院校教师教学能力大赛团体一等奖、三等奖各1项。主持参与了《外科护理学》的试题库建设以及精品课程《儿科护理学》的建设工作；主研国家级课题项目1项，主持省级课题项目2项，获县级科技进步奖1项，获国家实用新型专利1项；公开发表学术论文共15篇（其中核心期刊5篇），担任副主编及参编教材4部。在本区域或本领域有一定的专业影响力。

钟代曲，主任护师，一级营养师，现任华泰奎阁医院护理部主任，主要从事护理管理、脑血管疾病护理方面的研究，曾任陆军军医大学第三附属医院内科片区总护士长，重庆市中西医结合护理学会副主任委员。中华护理学会精神专委会专家库成员，中国生命关怀协会人文护理专委会委员，中华现代护理学杂志、重庆医学杂志审稿专家。获得军队医疗成果奖二等奖1项，三等奖2项，国家实用新型专利2项，新技术二级1项，主编专著1部，参编专著3部，发表论文50余篇，在研课题2项。

3.教学设施

（1）专业教室基本条件

医学院与华泰集团联合办学，由华泰集团投资，广安职业技术学院医学院建在华泰奎阁医院（按国家三级甲等综合医院建设）旁边，即广安职业技术学院奎阁校区。奎阁校区是集医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所，按现代大学医学院标准进行总体规划建设，医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善，为医学院长足发展奠定了坚实的基础。医学院多媒体教室80间，8间阶梯教室，每间均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、使逃生通道畅通无阻。

（二）医学院实训室条件

护理教育实训基地创新“以学院为主体、医院参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。以仿真实训为特色，实行内兴外扩、软硬双建，以满足人才培养要求。现已建成各类专业实训室12间，投入3000余万元

建设虚拟解剖实训室、虚拟技能实训室、数码互动实训室、计算机网络教学实训室、模拟ICU和模拟手术室等实训平台。为对接1+X证书制度，满足X证书实操培训，以及满足日益扩大的学生专业课实训要求，拟再建设1+X证书制度相关实训室和护理专业实训室8间，届时将建成更加规范、完整的护理实训基地。

表4.医学院实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 面积 容纳人数 | 配置设备 | 主要功能 | 数量 |
|----|-----------|-------------------|---|--|-----|
| 1 | 模拟手术室 | 80 平方米/间 50 人 | 配备换鞋柜、更衣柜、刷手池、无影灯、手术床、模拟病人、心电监测仪、手术器械、呼吸机等。 | 无菌器械台、外科刷手、戴帽子口罩、戴手套、规范更衣、穿脱无菌手术衣、手术体位摆放、按要求选择无菌手术包并摆放、认识器械、铺手术单等外科护理实训。 | 1 间 |
| 2 | 技能集训室 | 80 平方米/间 50 人 | 智能心肺复苏模型人、智能口腔护理模型人、多功能病床、输液架、床头柜、床旁椅、设备带。 | 单人徒手心肺复苏术、气管切开护理、包扎、密闭式静脉输液等学生专项技能集训。 | 1 间 |
| 3 | 健康评估实训室 | 80 平方米/间 50 人 | 配备智能化心肺检查、腹部检查教学系统等。 | 听诊、触诊等健康评估技术。 | 1 间 |
| 4 | 儿童护理仿真实训室 | 120 平方米/间 80 人 | 配备儿童模拟人、身高体重测量仪、卷尺、体温计、电子血压计、保育箱等。 | 小儿病史采集；小儿一般体格检查、小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价；小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量；新生儿暖箱的使用；蓝光疗法；儿科病历书写等儿科护理实训。 | 1 间 |
| 5 | 模拟病房 | 120 平方米/间 80 人 | 配备组合式多功能护理实习模拟人、多功能病床、床头柜、中心供氧装置、储物柜、折叠椅、吸引器等。 | 开放实验实训项目：口腔护理、排泄护理、铺备用床、铺麻醉床、为卧床病人更换床单等。 | 4 间 |
| 6 | 妇产科实训室 | 80 平方米/间 50 人 | 配备妇科检查仿真模型、孕妇模型、高级婴儿模型、分娩机转模型、妇科检查模型、盆骨测量模型、高级分娩与母子急救模拟人、足月胎头等。 | 可进行骨盆构成与分界；产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机转；护理准备；第三产程处理；会阴切开缝合术；妇科检查（双合诊、宫颈刮片）；阴道灌洗；阴道宫颈上药、产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机制等妇产科实训。 | 1 间 |
| 7 | 创伤急救护理实训室 | 80 平方米/间 50 人 | 配备外科护理开放式辅助教学系统、创伤护理模块套装、院前急救智能综合训练模拟人等、高级成人护理教学系统、组合式多功能护理实习模拟人（成人模型）。 | CPR 急救、模拟除颤等人机交互训练，止血、包扎、固定、搬运、缝合、压疮、气道开放等实训练习、穿刺相关护理技术。 | 1 间 |
| 8 | 模拟ICU实训室 | 80 平方米/间 50 人 | 配备心电监测仪、心脏除颤器、呼吸机、ICU吊塔、儿童急救设备等。 | CPR、除颤、心电监护、呼吸机的使用；ICU吊塔及儿童急救设备的使用；重症监 | 1 间 |

| | | | | | |
|---|---------|------------------|-----------------------------|---|-----|
| | | | | 护基本技术。 | |
| 9 | 老年护理实训室 | 80 平方米/间 50 人 | 配备日常生活料理系列及康复组合训练设备、老年人模型等。 | 护基本技术。 开出实训项目：上肢抬举功能训练，膝关节、踝关节肌力、耐力训练。截瘫，脑瘫站立功能训练，全身活动耐力训练，老年痴呆的作业训练等。还可训练老年病人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护、给药、观察、冷热应用、消毒、护理记录、临终护理、肢体康复、沟通与协调等老年护理学实训。 | 1 间 |

表5.拟建设实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 面积 容纳人数 | 配置设备 | 主要功能 | 数量 |
|----|-----------------------|-------------------|---|--|-----|
| 1 | 母婴护理实训室 (1+X 证书制度) | 120 平方米/间 80 人 | 一体型婴儿洗浴抚触台、可移动式婴儿床、婴儿秤、卧式身高测量仪、立式身高测量仪、皮褶测量卡尺、皮尺、经皮胆红素仪、储物柜、搪瓷模拟婴儿。 | 教育部 1+X 证书制度“母婴护理”实操培训、婴儿抚触等儿科护理操作实训、婴幼儿被动操等育婴员操作培训。 | 1 间 |
| 2 | 幼儿照护实训室 (1+X 证书制度) | 120 平方米/间 80 人 | 婴儿床、床垫、床单、枕套、枕巾、凉席、枕头、被子、盖毯、睡袋、睡衣、蚊帐、婴儿床吊挂玩具、婴儿摇床、黑白卡、彩色卡、婴幼儿图书、图片、有声读物、抓握玩具、手摇铃等玩具、各种球、健身架、爬行毯、湿巾、纸巾、穴位图等。 | 教育部 1+X 证书制度“幼儿照护”实操培训、儿科护理操作实训、育婴员操作培训。 | 1 间 |
| 3 | 智能家居操作室 (1+X 证书制度) | 80 平方米/间 50 人 | 智能家电（电视机、空调、洗衣机、扫地机器人等）、家庭厨房用具、炊具、餐具等。 | 月子餐制作等教育部 1+X 证书制度“母婴护理”实操培训。 | 1 间 |
| 4 | 无菌操作室 | 120 平方米/间 80 人 | 柜子、衣架、操作台、隔离衣、洗手池、无菌操作相关用物。 | 开放实验实训项目：无菌操作技术、隔离技术等基础护理学实训。 | 2 间 |
| 5 | 基础护理实训室 | 120 平方米/间 80 人 | 配备组合式多功能护理实习模拟人、简易病床、洗胃机、氧气筒等。 | 护理技术综合实训：鼻饲法、皮内皮下肌肉注射、密闭式静脉输液等护理操作。 | 2 间 |
| 6 | 护理礼仪实训室 | 160 平方米/间 80 人 | 简易病床、床头柜、两面墙上大镜子、金属把杆等。 | 站姿、坐姿、蹲姿等举止礼仪，护理职业礼仪等练习、学生日常活动室。 | 1 间 |

(3) 华泰奎阁医院实训基地

华泰奎阁医院作为医学院附属医院，由华泰集团投资 20 多亿元建成，占地面积 270 余亩，建筑面积达 43 万余平方米，编制床位 1500 张，展开床位 1800 张，康养床位 1000 张；是一所集医疗、教学、科研、保健、康养于一体的现代化国家三级甲等综合性医院，打造了一支以原第三军医大学博士生导师、硕士生导师、教授为学科带头人，以部队三级医院主任医

(药技护)师为骨干的高端人才团队。医院设置心血管诊疗中心、呼吸诊疗中心、肿瘤诊疗中心、消化诊疗中心、骨科诊疗中心、脑科诊疗中心、健康管理中心等7大诊疗中心,开设40余个临床科室和辅诊科室,建有川东地区最大的“内镜中心”,医院信息化建设达到国内先进水平。

以仿真医院实训和医院真实环境见习为特色,实行校企合作共建共享、整合资源的实训中心建设模式,加大护理、康复治疗、医学检验、药学4个实训中心建设力度,利用附属医院价值达3亿元的PET-CT、3.0T、1.5T核磁共振、128排双分辨率CT、数字减影血管造影机(DSA)等进口高端设备,均提供给校企合作专业学生免费实习实训。华泰奎阁医院承担医学院临床教学、临床见习、临床实习和学生就业等任务,能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动的条件,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

(4) 学生实习基地

医学院具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位,涵盖当前护理行业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。并能严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

表6.校外实习基地概况

| 序号 | 基地名称 | 基地地点 | 实验实训项目内容 |
|----|-----------|------|------------------------|
| 1 | 华泰奎阁医院 | 广安 | 急门诊护理、病区护理、手术室护理等见习与实习 |
| 2 | 广安市人民医院 | 广安 | |
| 3 | 广安区人民医院 | 广安 | |
| 4 | 岳池县人民医院 | 岳池 | |
| 5 | 岳池县中医院 | 岳池 | |
| 6 | 邻水县人民医院 | 邻水 | |
| 7 | 邻水县中医院 | 邻水 | |
| 8 | 武胜县中医院 | 武胜 | |
| 9 | 华蓥市人民医院 | 华蓥 | |
| 10 | 广安市中医院 | 广安 | |
| 11 | 遂宁市第三人民医院 | 遂宁 | |
| 12 | 遂宁市第五人民医院 | 遂宁 | |
| 13 | 绵阳市骨科医院 | 绵阳 | |
| 14 | 武胜县人民医院 | 武胜 | |

（5）信息化教学条件

医学院教室均配备多媒体一体机，拥有双投影多媒体教室 2 间，云教室 2 间、录播室 2 间，多功能教录一体室 3 间、计算机网络教学实训室 2 间，现代信息化教学全畅通。具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师开发并利用了信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升了教学效果。

4. 教学资源

（1）教材选用

应人才培养方案和课程标准的相关要求，全面分析国内、校内外教材的现状和特点，选用体现高等职业教育理念和符合我校教育教学实情的教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材即，“面向二十一世纪课程教材”、“十三五”规划教材以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，优先选用有电子教学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材（在建校级及以上教改项目、一流专业项目、优质校项目或同级别项目支撑的自编教材；尚无统编教材或难以订购的教材、对接职业标准和岗位要求的产教融合教材、融合现代信息技术教改教材、核心课程配套教材、实验实训指导教材等）；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

（2）图书、文献配备

学校图书馆面积约 7800 m²，现馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药类专业纸质图书 36000 余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册。

（3）数字资源配备

护理专业依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通和蓝墨云班课平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；③相关学习网站，包括：内、外、妇、儿科及临床诊断技能等相关学习网站。④校级精品开放课程《儿科护理学》。

5.教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”。在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现从“教—学”向“学—教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变，使“教、学、做”合一，培养了学生实践能力。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

6.学习评价

采用多元化评价，学生互评，教师评学开展教学诊断与改进，对学生的综合能力进行考核，包括课程理论考核、各项护理技能考核，并在此基础上构建综合评价系统。一方面，通过标准化的考核，鼓励学生重视学习过程、知识积累，提高操作规范性和熟练性，激发学习主动性；另一方面，建立完善的评价系统，增加人文素养考核内容，如考核护理职业道德、应急能力、处理问题能力、沟通能力等，以进一步促进学生职业素质的全面提升。

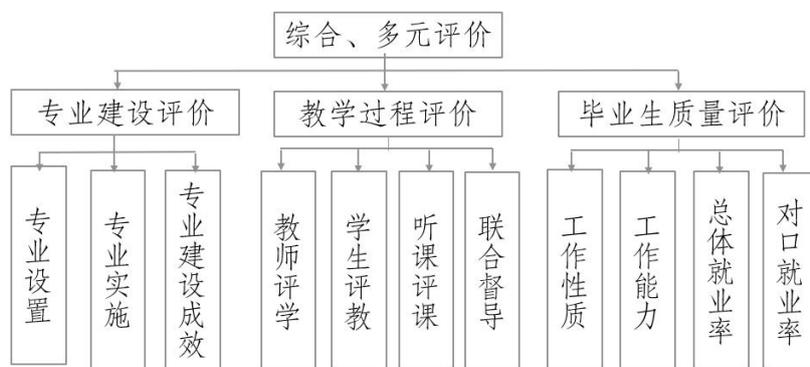


图4 教学评价机制

(1) 建立专业建设评价机制。以专业设置、专业实施和专业建设成效的监控与评价为主要内容。

(2) 建立教学过程评价机制。主要以学生学习情况、教师授课情况为监控的重点，通过教师评学、学生评教、听课评课和学校和企业联合督导等方式，实施教学过程的全程监控，使教学质量监控与评价制度化、常态化。

(3) 建立毕业生质量评价机制。主要针对毕业生的工作性质、工作范

围、工作能力和工作表现以及毕业生初次就业率、对口就业率和总体就业率进行跟踪调查，为卫生检验教育深化教学改革，提高卫生检验与检疫技术专业的人才培养质量提供客观依据。

7.质量管理

吸纳学生代表、用人单位、行业企业专家健全教学督导机构，并充分发挥其作用，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量管理等教学制度，完善运行管理办法。

①完善教学质量监控体系

医学院在学校的教学管理领导下，设置医学的教学管理部门，建立教研室、专业二级人才培养过程管理目标系统，实施“二级监控”，即教研室、专业二级教学质量管理体系，二级监控教学质量管理体系见图5所示。

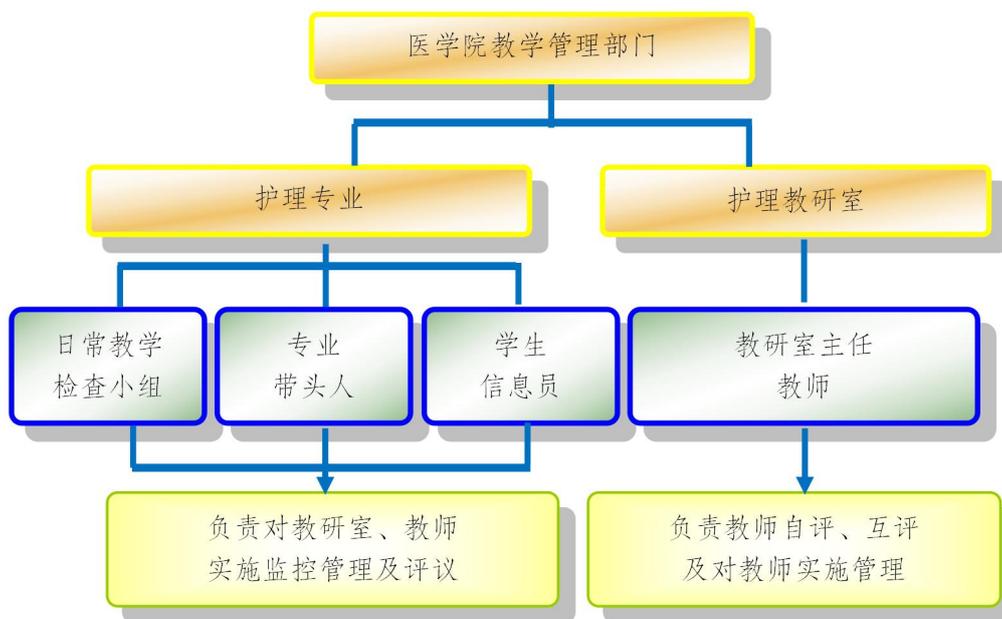


图5 二级教学质量管理体系

②校内教学质量过程监控

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程监控见图6所示。

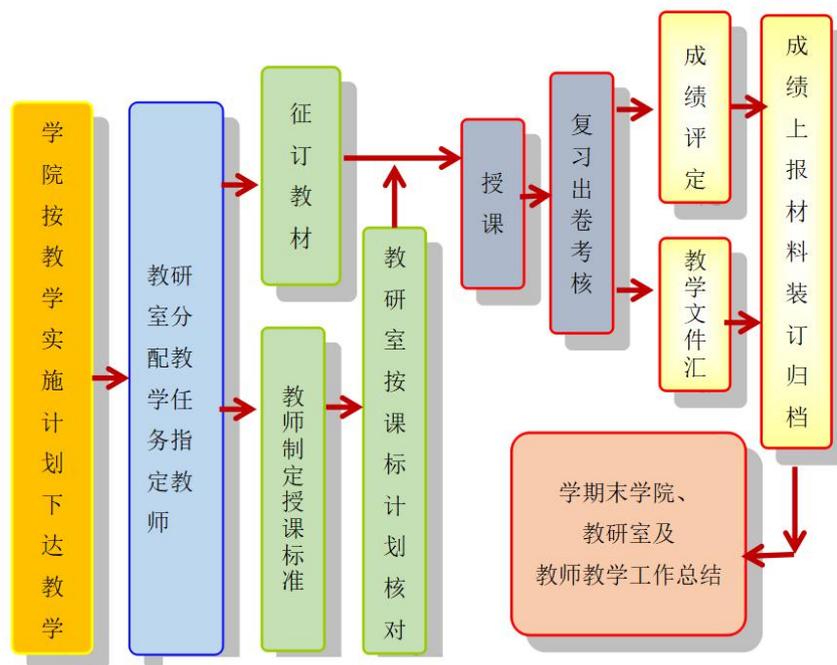


图6 教学运行过程监控

③顶岗实习教学过程监控

学生顶岗实习运行过程管理，见图7所示。

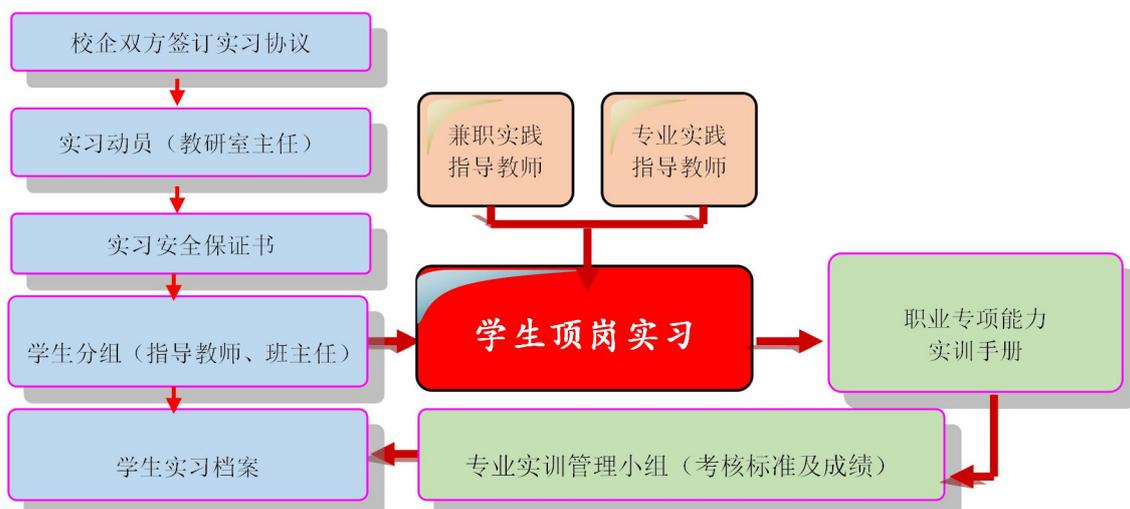


图7 顶岗实习运行过程管理

九、毕业要求

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|------------------|----|---------|-------|-------|
| 专业名称 | | 护理 | | | | |
| 思想素质基本要求 | | 操行评定合格 | | | | |
| 身体素质基本要求 | | 达到《国家学生体质健康标准》要求 | | | | |
| 毕业条件之学业要求 | 应修总学分 | 149 学分 | 其中 | 公共基础课 | 公共必修课 | 28 学分 |
| | | | | | 公共限选课 | 7 学分 |
| | | | | | 公共任选课 | 6 学分 |
| | | | | 专业（技能）课 | 专业基础课 | 21 学分 |
| | | | | | 专业核心课 | 36 学分 |
| | | | | | 专业实践课 | 33 学分 |
| | | | | | 专业拓展课 | 12 学分 |
| | | | | 操行学分 | | |
| 备 注 | 除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》 | | | | | |

十、人才培养方案审批

| | | | |
|----------------------|----|------|------------|
| 专业负责人（拟定人） | 江艳 | 拟定时间 | 2021.06.29 |
| 二级学院教授委员会主任 审核 | | 审核时间 | |
| 教务处处长复核 | | 复核时间 | |
| 分管教学副校长审批 | | 审批时间 | |
| 学校专业建设与发展委员会 主任审批 | | 审批时间 | |
| 校长批准 | | 批准时间 | |
| 党委书记批准 | | 批准时间 | |