



# 广安职业技术学院

## “一流专业”整体建设方案

# 广安职业技术学院

## “一流专业”整体建设方案

广安职业技术学院是一代伟人邓小平同志家乡唯一的高等院校，是教育部与四川省人民政府共建的“广安市教育改革试验区”重点建设单位、四川省教育厅和广安市人民政府共建的地方高职院校，是国家高技能人才培训基地、教育部现代学徒制试点单位和四川省示范性高等职业院校。2017年12月，学校被立项为四川省优质高等职业院校培育建设单位。

### 一、建设目标

#### （一）学校的近期、中期及远期建设目标

2020年：建成拥有“五个一流”的省级一流高职院校。

2030年：建成具有完善的现代大学治理体系的应用型高等学校，学校专业整体水平和核心竞争力大幅提升。

2050年：建成“全国领先、国际影响”的具有鲜明内涵和特色的应用型大学。

#### （二）学校的专业建设总体规划、拟建设专业及其对带动学校整体建设的作用

##### 1.专业建设总体规划

根据学校发展定位和地方区域产业发展需要，及时动态调整专业设置。到2020年，稳定专业设置数45个，建成专业群10个，重点建设工业机器人技术、建筑工程技术、旅游管理、学前教育、语文教育等5个省级一流专业。全面对接广安区域内高端装备制造、新型住宅制造、节能环保及新

材料等重点新兴产业和文化旅游、师范教育等新兴先导型服务业。

## 2.拟建设专业及其对带动学校整体建设的作用

从2018年开始，在学校现有专业中遴选5个专业进行为期3年的“一流专业”建设，制定落实一流专业建设标准，建立一流专业建设投入保障机制，每个一流建设专业到位资金每年不低于200万元。到2020年，在人才培养模式改革、校企协同育人、共享型专业教学资源库和精品在线开放课程建设、教学模式改革、创新创业教育、教学团队建设、社会服务能力等方面均取得显著成效，引领地方产业发展，为区域经济社会发展提供强大的人才和智力支撑，成为国内一流水平、一流质量、一流服务的专业，带动智能制造、红色旅游、绿色建筑、师范教育专业群建设与发展，为学校可持续发展奠定坚实基础。

## 二、建设基础

近年来，学校在市委、市政府的坚强领导下，抢抓教育部人才培养工作评估、部省市共建、省级示范建设等历史机遇，坚持加快发展、追赶发展和跨越发展，形成了一系列办学优势和特色，为一流专业建设奠定了良好基础。

### （一）办学理念先进，发展特色鲜明

塑造了“艰苦创业、感恩奋进”的学校精神，凝练了“思源、追寻、致远”的校训，树立了“德技兼修”的办学理念，确立了“立足小平故里，服务区域发展，培养高素质技术技能人才，建设西部一流高职院校”的办学定位，形成了以“广安职业技

术学院”为主体、“广安技师学院”和“广安广播电视大学”为两翼的“一体两翼”办学格局；构建了“以社会主义核心价值观为主线，学校与企业双主体、双带头人、双课堂培养，使学生学会做人、学会做事、学会学习、学会生存”的“三双四会一主线”人才培养模式；打造了“以社会主义核心价值观为主线，以精神文化、制度行为文化和物质文化建设为维度，以红色文化、职教文化、民族文化、传统文化和川东文化为内涵”的“一核三维五元”文化育人模式。

## （二）办学条件优越，综合实力雄厚

学校占地 2010 亩，建成“小平您好”“水润人和”等校园美景，办学环境优美；教学仪器设备总值 8500 余万元，生均 8 千多元，图书 82 万余册，校内实验实训基地 155 个，校外实训基地 153 个，教学设施齐全；现有专（兼）职教师 700 余人，其中高级职称 169 人，具有硕士以上学历 198 人，师资力量充足。

## （三）办学成效显著，示范引领突出

专业对接紧密。现有红色旅游、智能制造等 8 大专业群 45 个专业，全面对接支柱产业和新兴产业。建成省级重点专业 2 个、生产性实训基地 2 个、现代学徒制试点专业 5 个。

改革激发活力。创新体制机制，推行校院二级管理，扩大二级学院办学自主权；成立院士（专家）工作站，著名青年画家、文化部中国艺术研究院林茂教授领衔的茂林文化艺术中心、国际知名男科专家刘武江教授牵头的广安科技园等科研平台，近三年，实现经济效益 1100 余万元；探索混合

所有制办学模式，开办“中德诺浩”等联合学院 4 个。

育人成效显著。积极搭建人生出彩平台，促进学生全面发展。近三年，学生参加全国大学生数学建模竞赛、“鲁班杯”、创新创业等国家级、省级技能竞赛获奖 80 余项，毕业生就业率保持在 90% 以上，被评为“四川省普通高校毕业生就业先进集体”。

社会服务有力。近三年，开展各类培训 3 万余人次，技能鉴定 5 千余人次，承办广安市村级党员干部“素质提升工程”近 1500 人次，落实精准扶贫资金 300 余万元，参与志愿服务 15000 余人次。

引领辐射深远。成立邓小平职教思想研究所，编著邓小平职教思想“三部曲”，引领邓小平职教思想研究；牵头成立广安职业教育集团，示范带动了川东职业教育发展。

当前，学校发展面临诸多机遇，同时也面临着一些困难和挑战。但从总体上看，机遇大于挑战。

首先，国家对职业教育发展更加重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出“要大力发展职业教育，建设现代职业教育体系，以适应经济发展方式转变和产业结构调整要求”。2015 年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》，都充分说明了中国职业教育改革发展处在重要战略机遇期，党和政府对职业教育的重视前所未有，把加快发展现代职业教育摆在了国家经济社会发展中更加突出的战略位置。

其次，国家战略、区域经济转型升级对职业教育的需求更加迫切。随着“四个全面”战略布局、五大发展新理念的确立，“一带一路”“中国制造 2025”“长江经济带”“川渝示范区”“成渝城市群”等重大战略的实施，加之四川经济社会发展“转方式、调结构、促升级”现实需求和广安市委、市政府提出的“三大发展战略”“新四化”同步发展和智慧型城市建设等战略目标，都需要教育提供强大的智力支撑，需要地方高职院校在现有的专业对接产业的基础上，加快做强做优特色专业和专业群，为区域产业结构优化培养输送大批高技能人才。

同时，学校未来发展仍面临着诸多挑战。一方面，高职院校竞争日趋激烈。2015年11月，教育部、国家发改委、财政部出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。随着高等本科院校朝着应用型高校的转型，高职院校间的生源竞争、教育资源分配竞争、就业市场竞争等势必日益加剧。另一方面，学校发展自身竞争力有待加强。“十二五”期间，学校虽然取得长足进步，建成了省级示范性高职院校，但由于“发展不够、发展水平不高”的主要矛盾尚未彻底改变，学校硬件建设、师资力量和综合实力等还不够强，一定程度上制约了学校的快速发展。

总之，在学校的未来发展中，既要把握好国际国内发展新形势，主动适应经济发展新常态，牢牢把握高职教育发展新机遇，又要继续充分发挥学校艰苦创业作风，增强忧患意识和紧迫感，更加注重解放思想，更加注重推进改革创新，更加注重增强发展动力，更加注重体制机制创新，不断补齐学校建设发展的“短板”，不断开创学校建设发展新蓝图。

### 三、建设内容

#### （一）打造一流师资队伍

大力实施“名师工程”“候鸟工程”“引智工程”“双创工程”四大工程，打造“名师引领、校企融合”的一流师资队伍。

一是实施“名师工程”，打造专业领军人才。坚持引进和培养并重的原则，一方面在广安及周边区域积极引进有影响力的行业企业专家担任校外专业带头人，另一方面努力培养校内优秀专业带头人，组建名师教学团队，技能大师工作室。

二是实施“候鸟工程”，打造工匠型兼职教学团队。充分利用广安职教集团平台，将教师实践和兼职教师聘任结合起来，实现人才的共育共享，尽可能多的吸收技术能手、行业专家、能工巧匠、行业领军人物等优秀企业人才。

三是实施“引智工程”，优化师资队伍结构。制定引进高层次人才优惠政策，引进教授、博士、能工巧匠，积极营造“重才、爱才、惜才、吸才”的人才工作氛围，为引进的人才搭建良好的成长平台，逐步培养和发掘他们在教学、科研、社会服务方面的才能。

四是实施“双创工程”，提升教师创新能力。积极响应国家“大众创业、万众创新”的战略号召，鼓励教师结合自身专业特色与优势，建立教师主导、学生参与，企业支持的多层次、全方位的科技创新团队，提升教师团队的科技创新能力；同时依托学校专业建设成果与校企合作平台，紧密结合地方产业发展需求，打造与广安地方产业经济发展紧密融合的研究团队。

## （二）培养一流技术技能人才

以产业、行业、企业相结合为依托，以岗位、能力、课程对接为抓手，以基地、师资、机制建设为保障，以培育“会做人、会做事、会学习、会生存”的技术技能型人才为目标，借鉴学习企业化管理、市场化运作，实施学校与企业双主体，教师与师傅双导师，学生双身份，促进学生基础能力、综合能力、拓展能力、创新能力全面提升。

一是实施与国内外知名企业联合开展现代学徒制试点培养。校企共同制定学徒制实施方案，共同组建培养机构，建立培养机制，制定培养制度，签订三方培养协议，联合招工又招生，实施共育共管，实现校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，达成“亦学亦工、毕业就业”一体的现代学徒制特色人才培养。

二是依托应用技术研发中心，搭建大学生创新创业实践基地。组建科技兴趣小组、创新创业社团、应用技术协同工作室等，为学生构建“双创”平台，提供政策激励与支持，给予资金与技术帮扶，催生学生创新创业成果转化。

三是培育具有国际视野的技术技能人才。深入学习德国职业教育理念，与德国基尔职业学院合作，在我院建设国际化培训基地 1 个。通过合作办学项目，使国外优质资源融入专业建设全过程，在人才培养、实习实训基地、创新创业等方面开展实质性合作，培育一批具有国际视野的技术技能人才。

## （三）增强创新服务能力



强化与区域重大产业发展对接、与产业转型升级对接、与重大生产项目对接，服务区域内重点新兴产业和新兴先导型服务业。加强优秀传统文化创新，以邓小平职教思想引领文化建设，增强文化自信和制度自信。

一是构建应用技术服务平台。以规划、建筑、装饰、市政等项目为抓手，组建建筑设计研究院；以工程造价项目为抓手，组建工程造价研究所；以红色旅游市场为导向，建成红色旅游研究所；以智能制造、绿色建筑等专业群为依托，构建工业机器人技术应用研发中心，工业机器人技术仿真实训中心，基于 BIM 与 VR 技术仿真实训中心、新型建筑材料检测中心，不断加强技术创新和成果转化能力，承担国家和省级重大项目，打造一批重大成果，提升服务区域内高端装备制造、新型住宅制造、节能环保及新材料等重点新兴产业的能力。

二是推进优秀传统文化创新。建好茂林文化艺术中心，打造以“丝竹帘画”大师工作室、茶艺大师工作室为代表的多个技能大师工作室，利用小平故里红色文化资源优势，推进广安革命文化资源库建设，完成邓小平主题油画肖像馆的设计并组织作品巡展；加强德馨国学馆建设，积极开展中华经典诵读和传统节日纪念活动，继续办好“渠江论坛”；主动服务新农村，学校文化服务地方能力得到进一步提升。

三是推进邓小平职教思想研究。以邓小平职教思想研究所为基础，申报省哲学社会科学重点研究基地，推动哲学社会科学发展，助推文化强省建设。

#### （四）提升开放合作水平

加强与世界知名高校和教育机构合作，将国外优质资源有效融入教学科研全过程，协同开展“一带一路”教育文化交流、政策咨询研究，设立留学生奖学金，吸引更多优秀留学生来校学习，全面提升学校国际化办学水平。

一是多举措吸引留学生。开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系，设立奖学金，吸引“一带一路”国家地区如东欧、东南亚和非洲国家的学历留学生或非学历进修生到我校留学，提高学校的知名度和影响力。

二是开展国内外职业教育比较研究。与国外知名学校、教育和科研机构以及企业开展教育交流与合作，打造“中国-德国-澳大利亚-印度的高等职业教育比较研究”品牌，组建研究团队，组织校内外和国内外专家参与“中国-德国-澳大利亚-印度的高等职业教育比较研究”。

三是加入国内外教育联盟。加入川港职业教育联盟、天府教育联盟、四川省华文教育研究联盟、中国教育国际交流协会、世界职教院校联盟（WFCP）等各种国际交流与合作组织，积极参与各种交流活动，参与各种教育国际合作论坛，如：中国国际教育年会、中国国际教育展、中外院校合作项目洽谈会、来华留学生与学生服务国际论坛、国际理解教育论坛等。

#### （五）加快建设现代大学制度

加快完善学校内部治理结构，探索建立中国特色现代大学制度和治理体系。解决好学校与政府、社会的关系，协调

好学术权力与行政权力的关系，处理好学校与二级学院的关系，使学校的治理体系和治理能力与治理现代化要求相适应。

一是完善党委领导下的校长负责制。党委书记主持党委全面工作。学校党委会按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，讨论决定学校的重大事项和重要管理制度。校长在学校党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施学校党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。

二是深化“二级管理”改革。进一步完善办学治理结构，切实将人、财和物的支配权下放，制定二级学院独立运行具体实施办法，实现管理重心下移，强化二级学院的办学主体责任，增强二级学院自身“造血功能”，激发办学活力。

三是以章程为统领，完善内部管理及制度体系。加强大学章程建设，形成以章程为统领，系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。优化职能部门设置，规范权限、明确职责，健全办事程序与议事规则，建立与现代大学制度相适应的管理与服务体系。

四是加强学术治理体系建设。完善学术委员会制度，健全以学术委员会为核心的学术治理体系与组织架构、工作制度，把政治立场和思想政治表现作为遴选成员的底线要求，提高学术委员会建设水平，充分发挥学术委员会的作用，积极探索教授治学的有效途径。

五是完善民主管理和监督机制。进一步发挥党代会、教代会以及民主党派等各组织在学校治理和管理中的决策、审

议和评议作用。设立民主监督公开信箱和监督电话，及时收集和反馈对公开事项的意见。进一步完善学校校务公开工作制度，全面接受社会监督。

#### （六）构建学校分类发展体系

紧接行业产业需求，加快创新人才培养，全面提升学校服务广安、川渝经济区的能力和水平；通过混合所有制改革，突破学校发展瓶颈，释放改革红利，提高学校办学质量和办学水平。

一是以高等职业教育为主体，发展“一体两翼”办学新格局。以创新人才培养为目标，立足广安，面向川渝，根植地方产业发展，专业设置随区域产业发展动态调整，全面对接广安经济发展支柱产业和新兴产业，满足区域经济社会对创新人才的需求；挂牌广安技师学院，进一步发展高级技工、技师教育培训；整合广安广播电视大学，进一步发展成人网教、自考学历教育，形成以“广安职业技术学院”为主体、“广安技师学院”和“广安广播电视大学”为两翼的“一体两翼”多元办学新格局，使优势办学资源更集中、人才培养针对性更强、服务面向更精准。

二是以所有制改革为重点，探索多元办学模式。通过混合所有制模式改革，建立混合所有制办学治理结构。按照“联合举办、共建共享、整合资源、互惠共赢”的原则，制定并出台《广安职业技术学院混合所有制办学实施意见》，成立混合所有制办学领导小组，统筹管理学校混合所有制办学建设项目；设立董事会，享有办学自主权，决定学校合并、分立、

撤销、增资等重大事项，决定校区人事、财务、资产管理制度；设立监事会，负责对混合所有制学院办学行为和运行实施监管。校企合作共建混合所有制二级学院，重点探索打造广安职业技术学院医药卫生学院和广安技师学院药学学院2个二级学院。

### （七）推进学校人事制度改革

借助国家、省、广安市的高层次人才引进办法，加快学校师资队伍建设和实施“人才强校”战略，完善高层次人才引进制度，大力引进创新性人才，着力提高教育教学质量和整体办学水平。

一是完善引才聚才制度。制定更多的优惠政策，从住房和搬迁安置补助、科研启动经费、待遇编制和家属安置等方面向创新人才倾斜，优化人才工作及生活环境，切实完善制度留人、环境留人、待遇留人、感情留人相统一的引才聚才制度。

二是改革绩效分配制度。进一步完善绩效分配制度，形成按劳取酬、多劳多得的干事氛围，促进学校各项工作的快速发展。进一步完善学校的分配激励机制，建立符合高等教育行业特点、以知识价值为导向的高校绩效工资动态调节办法，并逐步向高层次人才和重点岗位倾斜。

三是改进职称评聘制度。充分利用高校职称评审自主权下放为契机，在上级主管部门指导和监督下，结合学校实际，通过岗位设置管理，完善专业技术人员职称评聘制度，建立学校专业技术职务评审委员会开展评审工作，细化人才分类

考核评价标准，自主科学合理的开展职称评审工作，让具有创新精神的优秀中青年教师能迅速地脱颖而出，促进师资队伍职称结构比例更趋合理。

#### （八）完善学校科技创新制度

充分发挥学校优势和特色，探索完善科研管理模式和机制改革创新，建立重点突出、措施有力、协同发展的科研创新体系，构建一流的科技创新制度。

一是建立创新环境优化制度。建立完善科技创新领导制度，不断优化项目组织方式，建立由学校校长任组长，分管领导联系项目制度。改革科研项目实施过程管理与服务保障模式，完善学术评价体系，实施项目全过程激励机制。

二是建立创新主体培育制度。建立完善科研创新管理办法，修订完善学校《科研创新项目管理办法》《科研创新资助与奖励办法》等，用于激励科技创新，不断提升科技创新能力。充分发挥教授、博士等高层次人才科研优势，建立依托领军人才促创新制度，由其领衔建立科研团队出成果。

三是建立创新平台搭建制度。搭建“1专业群+1平台”，建立依托平台促创新制度，提升专业服务产业发展能力，推进智能制造、红色旅游、绿色建筑和师范教育四大专业群建设技术服务平台。

四是建立科技成果转化促进制度。探索和完善组织重大科技成果转化和产业化的新机制，借助科技成果转化区域联动服务平台，引导学校深化产学研合作，加大科技成果引进、转化应用力度和产业化，对在广安转移的成果进行再奖励。

推进双创人才活力激发新举措，建立重大科技成果转化职称通道。

五是建立创新资源聚集制度。推进省市协同创新机制，积极推进省教育厅、省科技厅、广安市会商机制，争取省厅在推进学校改革创新建设等方面给予大力支持。利用广安与中关村共建北京中关村广安高新区、与深圳共建深广产业园、与天津滨海新区共建广安创新产业示范园、重庆市科委连续八年给予我市实质性支持，加强与著名高校新建研究院、与企业、园区共建创新创业园等模式。

#### （九）深化管理体制机制改革

根据学校发展实际和区域经济发展情况，以“放管服”改革为突破口，建立完善的现代大学治理体系，全面提升学校现代治理水平。

一是深化院系二级改革。通过“放”和“管”进一步激发二级学院办学活力，突出二级学院办学主体地位，促进“学院办学校”，服务于学校整体发展。实现管理重心下移，强化二级学院的办学主体责任，增强二级学院自身“造血功能”，加强教学建设，整合学科资源，优化专业设置和资源配置，提高办学效能。

二是完善职称评审制度。《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》及《四川省教育厅、人力资源和社会保障厅印发〈关于改进职称管理服务方式推进高等学校职称评审评审制度改革的意见〉》等文件精神，建立学校专业技术职务评审委员会开展

评审工作，细化人才分类考核评价标准，自主科学合理的开展职称评审工作。

#### 四、预期成效

2020 年学校在整体实力及人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际国内以及区域或行业影响等方面的预期建设成效显著。

##### （一）整体实力

学校管理水平、师资队伍水平、国际合作水平、服务经济社会发展能力显著增强，办学实力与人才培养质量显著提升，成为国内先进水平的一流高职院校。到 2020 年底，立项省级教学团队 1-2 个；培育省级及以上教学名师 1-3 人，市级教学名师 2-4 人，校级教学名师 8-10 人；在职教师参加国（境）内外培训 150 人次；“双师”素质教师占教师总数的 90%，重点建设专业“双师”素质教师比例达到 100%；培养 100 名教学科研水平高、行业内知名度高的专家型骨干教师，硕士学位以上教师比例达 60%。引进教授、博士高层次人才 15 名，引进有技术专长和丰富实践经验的行业企业能工巧匠 10 名，具有高级专业技术职务教师比例达到 35%，硕士及以上学位比例达到 35%；教师获得省级及以上教师信息化教学竞赛奖 3-5 项，省级及以上微课大赛奖 3-5 项，省级及以上教师职业技能大赛奖 3-5 项。校企合作企业达 200 家，举办产学研合作对接会 6 次，合作校企协同创新项目不少于 10 个，校企共同承担应用型研究项目达 5 项，校企合作建立校外实训基地 20 个。打造 2 个国家高级人才技能培训基地，



新建电子信息研究所、基于 BIM 和 VR 技术的建筑施工虚拟仿真实训中心、建筑工程检测中心、建筑创新创业中心、工业机器人应用人才培训中心、机电一体化技术实训中心、工程技术仿真实训中心，实现人才聚集和资料共享。

## （二）人才培养

产教融合。与区域重点新兴产业和新兴先导型服务产业深度融合，构建起符合高职学生成长规律的培养模式和协同育人机制，形成完善的内部质量保障体系，培养一批德才兼备、视野开阔、创新创业能力强、发展潜力大、适应社会需求的技术技能人才，培养质量得到社会高度认可。

学生发展。组织学生参加全国及省级各类技能竞赛，获奖数量及质量省内领先。毕业生就业专业对口度 85%以上、工作满意度 90%以上。每年向智能制造、旅游、建筑、师范教育等行业输送 1000 名高端技术技能人才，双证书获得率不低于 95%。

## （三）科学研究

通过科研管理体制机制创新、科研创新平台建设和科研团队建设，国家级科研项目数量省内领先，科研成果质量明显提升，横向技术服务项目和授权专利数稳步增加，科研成果转化效益持续增强，支撑企业技术改造升级的能力显著增强。到2020年，力争获国家、省部、市厅级各类课题立项100项以上，获省市科技进步奖、人文社科奖、教学成果奖20项以上，获国家专利30项以上；发表论文1000篇以上；出版专著30部以上；主（参）编教材80本以上。利用广安职教集团

为平台，教师与校外“政、行、企、校”开展横向科技合作项目30项以上，实现科技成果转化不少于4项，科技服务到位资金累计达到1300万元。

#### （四）社会服务

构建集科技研发、技术服务、技艺传承、社会服务、公共实训服务为一体的服务体系，使学校成为区域性的技术研发服务中心、成果转化中心、技术技能积累集聚中心、技能培训鉴定中心和公共服务中心。主动开展对口帮扶工作，全面助推脱贫攻坚。学校社会服务能力显著增强，社会贡献度显著提高。每年开展技术咨询服务1500人次以上，技术升级改造项目达10项，推进校企协同创新和成果转化。开设省级以上研发机构10个；充分发挥人才、资源和技术优势，通过组建应用技术服务中心，开展实用技术培训、应用技术推广，社会服务惠及10万人次以上，带来社会效益5000万元以上。

#### （五）文化传承创新

专业建设与文化建设“双核共振”的育人理念得到全面落实。通过校企文化对接、行业产业文化与专业文化融合，校园文化与地方民族传统文化互动，创新文化内容，打造一批叫得响、出得去的文化品牌，形成二级学院“一院一品”的特色文化。持续开展“渠江论坛”品牌文化活动，开展国学普及及中华优秀传统文化传承教育2500人次以上，开设文化艺术类公共选修课程3门以上，建成文化艺术技能大师工作室2个，创新文艺阵地建设，建成学校文化艺术中心，深入推

进文化传承和文化创新，扩大学校文化影响力。

#### （六）国际国内以及区域或行业影响

学校国际化办学水平将获得大幅提升。实施高水平中外联合办学项目、引进和推出留学生项目两类项目，建立国际化教学基地和创新创业基地，制定国际专业教学标准，引入国际通用职业资格证书，改善国际化办学条件。到 2020 年，来校的学历留学生达到 220 人，非学历留学生人数达到 500 人。开辟国际合作项目的海外实训基地 4 个，引入世界 500 强企业在学校设立实训基地，能够为区域经济发展提供具备国际化视野的人才供给。

### 五、组织保障

#### （一）完善管理体制机制

充分发挥校党委在建设过程中总揽全局、协调各方的领导核心作用，为实现建设目标提供坚强组织保障。

学校成立以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长，各二级学院、职能部门负责人为成员的一流专业建设工作领导小组，全面负责制定项目建设目标、任务和内容的整体规划和实施，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的高效工作机制。建设办公室设在教务处，负责制定项目建设实施方案，落实项目建设任务，把控项目建设进度，统筹学校各职能部门、二级学院做好一流专业项目建设各项工作。

#### （二）完善自我评价调整机制

加强过程管理，制定实施有关项目建设监督机制、建立

健全资金使用和监管制度，责任追究机制等一整套有效的项目管理制度，实行全程监控、监督审计与绩效考核制度。对各建设项目实行目标管理，确定具体建设部门和具体责任人，由学校与负责部门和责任人签订责任书，建立项目目标责任制。

制定《广安职业技术学院一流专业建设项目实施管理办法》、《广安职业技术学院一流专业建设专项资金管理实施细则》、等规章制度，保证项目建设顺利实施。

将一流专业建设任务完成质量作为学校绩效考核的核心内容，建立工作台账，强化项目建设过程监管、环节管理。对建设项目实施全程监控，对各项目建设情况定期进行评估检查。学校将通过每月自查、专家咨询委员会（由校内、外专家组成）定期论证、市政府年度检查验收等途径，对项目计划进行监测和考核，实现对项目建设全过程的动态管理。学校根据检查结果和论证意见，不断修订、改进和完善建设方案，形成项目建设持续改进的动态调控机制，并据此进行年度考核、检查和验收。

### （三）完善资源筹集与配置机制

推进校-院两级管理，加快资源配置体系改革，将人、财、物等支配权下放至二级学院，提高资源使用效益；引入社会资源，探索实施混合所有制模式，拓展资源来源渠道；以绩效为导向，构建分类别、分层次的资源配置模式，在资金分配方面更多体现“扶优、扶强、扶特”；建立“科学预算、过程控制、绩效评价、问效问责”的资源配置、使用和评价新机制，

确保建设目标的全面完成。