



# 助产专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	赵丹
二级学院书记、院长：	喻忠、杨书琴
专业建设委员会主任：	杨书琴
编制（修订）时间：	2023 年 7 月

教务处审核：

分管校领导审查：

校长审定：

审批时间：



# 目 录

一、专业名称及代码 .....	2
二、入学要求 .....	2
三、修业年限 .....	2
四、职业面向 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 课程与培养规格 .....	4
(二) 课程体系构建思路 .....	8
(三) 课程设置 .....	10
(四) 课程思政总体要求 .....	27
七、教学总体安排 .....	28
(一) 学分学时要求 .....	28
(二) 课堂教学安排 .....	28
八、实施保障 .....	32
(一) 人才培养模式构建 .....	32
(二) 人才培养实施流程 .....	33
(三) 人才培养实施保障 .....	36
九、毕业要求 .....	47

# 广安职业技术学院 助产专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

助产（520202）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校的护理、助产专业毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

助产专业职业面向如表 1 所示。

表 1 助产专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或职业技能 等级证书或行业企业证书 举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床助产士 临床护士 母婴护理师 产后恢复师	护士执业资格考试合格证 母婴保健技术考核合格证 母婴护理职业技能等级证 书(1+X证书) 产后恢复职业技能等级证 书(1+X证书)

### 1. 职业领域

本专业毕业生就业面向助产行业及母婴护理等相关行业。

### 2. 工作岗位

本专业的初始岗位包括助产士、妇产科护士等岗位，拓展岗位为母婴护理师、产后恢复师等岗位，发展岗位是护理管理、护理研究等工作岗位。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

为积极响应国家三胎政策，解决助产人才紧缺矛盾日益突出，适应当今医学的飞速发展和社会生育文明的进步，我院助产专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握本专业理论知识和操作技能，面向助产士、临床护士、母婴护理师、产后恢复师等主要岗位群，能够在各级综合性医院、妇幼保健院及社区卫生服务中心、母婴保健等机构，从事临床助产、妇产科护理等其他临床护理、母婴保健等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

助产专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质要求

（1）具有良好的思想素质，培养践行社会主义核心价值观，爱国守法，忠于职守；

（2）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（3）具有良好的人文素养，培养良好的人文知识、人文精神和吃苦耐劳的服务意识；

（4）具有良好的身心素质，坚持长期体育锻炼，达到国家规定的大学生体育合格标准。具有健康的心理、正确的自我意识和坚强的意志品质；

（5）具有崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识和严谨、求实、慎独的工作作风意识；

（6）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

## 2. 知识要求

- (1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识；
- (2) 掌握开展临床助产、母婴保健工作的基础知识与基本理论；
- (3) 掌握助产技术、孕产妇护理、妇科护理技术、内外科护理技术、儿童保健、计划生育等专科护理知识；
- (4) 熟悉必需的医疗卫生法规知识，国家卫生工作方针、政策及法规；
- (5) 了解护理学科和助产技术发展动态；

## 3. 能力要求

- (1) 具有熟练规范的基础护理技术操作能力；
- (2) 具有按照临床工作过程，规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿护理的能力；
- (3) 具有分析解决临床助产、妇产科护理与母婴保健工作中常见健康问题的能力；
- (4) 具有对难产及妇产科急危重症病人的识别、初步应急处理、配合抢救和监护的能力；
- (5) 具有产程观察与评估判断能力及开展母婴保健、膳食指导、优生优育与计划生育指导、社区卫生保健指导和健康教育的能力；
- (6) 具有一定的助产管理能力；
- (7) 具有完整记录护理过程的能力；
- (8) 具有一定的信息技术应用和维护能力和会正确使用和维护常用仪器设备的能力；

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程对培养规格的支撑

助产专业课程由公共基础课程和专业(技能)课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程，

模块课程包含公共基础模块课程、公共选修课程模块课程、专业核心模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表 1 所示。

表 1 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

课程名称	职业素养						专业知识					技术技能							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.3	3.5	3.6	3.7	3.8
思想道德与法治	H				M														
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H																		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																		
形势与政策	H																		
大学生心理健康				H															
大学体育				H															
信息技术						M													H
军事理论	H																		
军事技能	M			H															
体育健康测试				H															
大学英语			H																
职业生涯发展与规划		H			M														
就业指导		H								M									
大学生创新创业基础		H				H													M
四史专题	H		M																
中华优秀传统文化			H																

高等数学			H															
专业认知		M								H								
人体解剖学					H													
生理学					H													
病理学					H													
护理学导论					H													
护用药理学					H													
健康评估					H		H											
基础护理学					H		H				H							H
内科护理学					H		H		H									
外科护理学					H		H		H									
妇科护理学					H		H		H				H					
高级助产学					H			H	H			H						H
儿童护理					H		H		H									
母婴保健					H			H	H				H		H			
劳动教育					H													
认知实习		M			H		L				M							
高级助产学 课程专周实训					H			M					H					
跟岗实习					H			M										
岗位实习		H			H			H										
毕业设计 (含毕业考 试)					H			H										
急危重症护 理学					H		H								H			
护理伦理与 法律法规					H					H								

遗传与优生							M	H								H		
护理礼仪与人际沟通			H															
护理管理学																	H	
新生儿护理							H						H					
产后护理							H						H					
英语听说读写			H															
数学素养拓展			H															
计算机综合运用			H			M												
营养与膳食							M										H	

### 注解:

- 1.根据课程对培养规格的支撑度，可为高支撑(H)、中支撑(M)和低支撑(L)。
- 2.每门课程至少对 1 项培养规格形成高支撑,或对多项培养规格形成中支撑。
- 3.每项培养规格至少有 1 门课程对其形成高支撑。

## （二）课程体系构建思路

根据对广安及周边地区助产行业及母婴机构的市场调研，对本专业首岗助产士、妇产科护士，次岗母婴护理师进行工作任务、岗位能力研讨、分析，确定职业素质与职业能力要求，按照职业教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系，如图 1 所示。

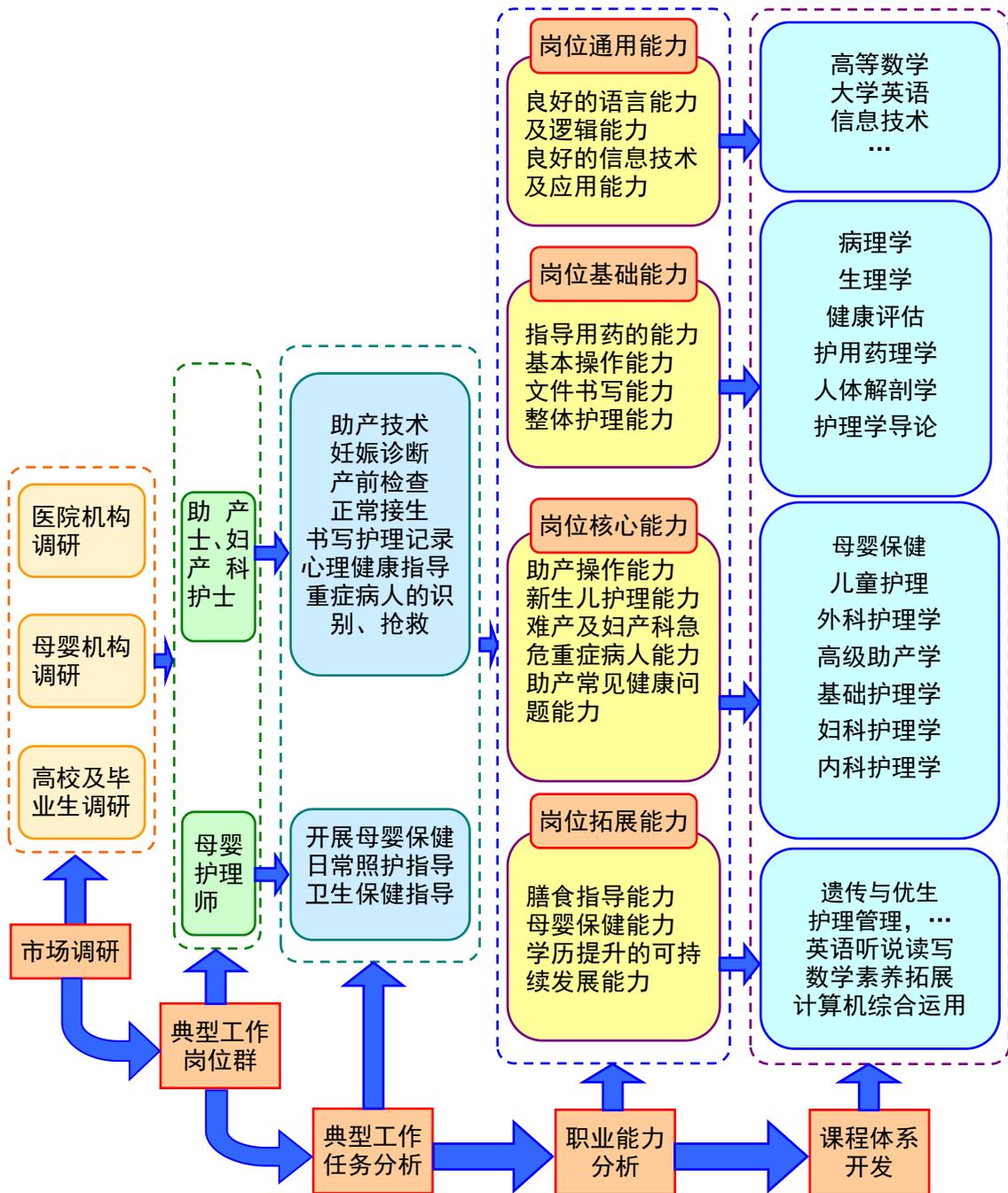


图 1 助产专业课程体系开发流程图

根据教育部最新制定的《高职专业教学标准》，全面分析助产专业职业面向中的主要岗位群和技术领域，兼顾职业资格证书、职业技能等级证书以及专升本考试的知识和技能要求，按照助产专业知识积累和技能成长的客观规律，共设定 8 门专业基础课程，7 门专业核心课程，11 门专业拓展课程，建立起一套专业基础课程扎实、专业核心课程突出、专业拓展课程有特色、适合高职学生学习的助产专业依托社会岗位需要的“能力本位”课程体系，如图 2 所示。

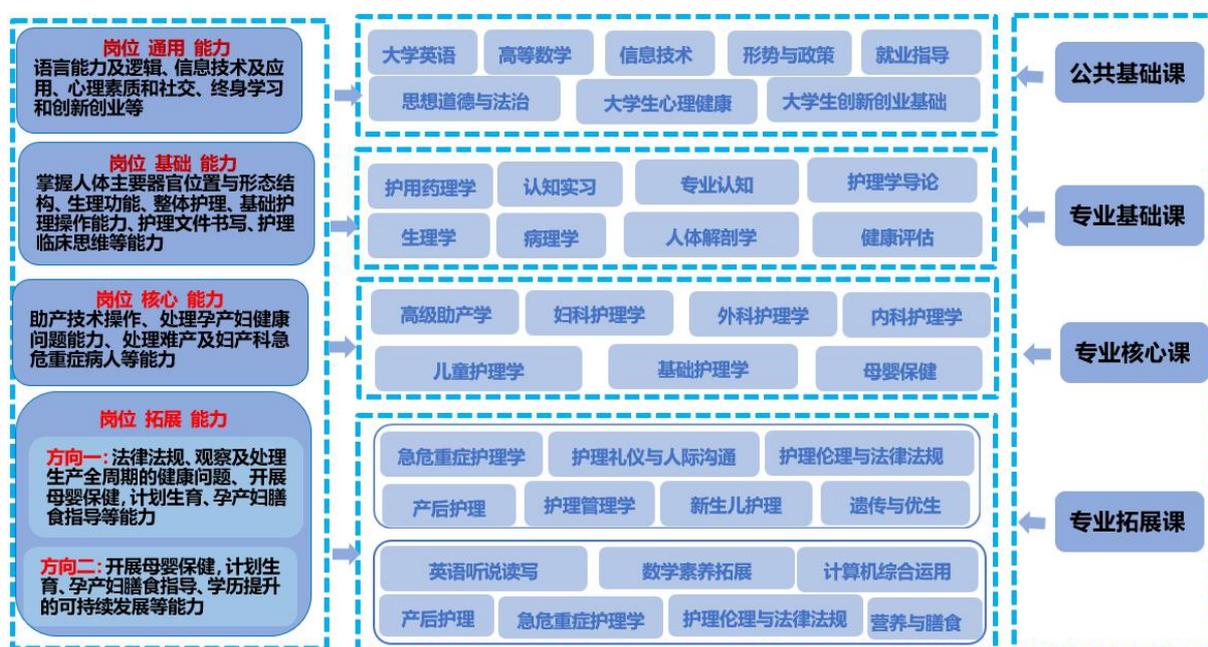


图 2 助产专业“能力本位”课程体系

### (三) 课程设置

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<p><b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识;了解基本医学法律知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中德行规范的意识和能力;培养成功就业和自主创业的意识;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p><b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正敬爱生命,关爱生命的世界观、人生观、价值观,培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革创新的时代生力军;做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维;依法行使权利与履行义务。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合助产专业职业品德要求,做到理论与实践教学相统一。</p>	<p>文化传承,爱党护党,核心价值观,文明礼貌,爱岗敬业,职业道德,团结互助,履职尽责。生命意义和人生价值,健康文明行为和习惯养成,自信乐观,调节情绪,正确评估,培养终身学习意识和能力,诚实守信,培养兴趣,坚定理想信念等。</p> <p>自尊自律,感恩,主动作为,明辨是非,规则意识和法治意识,公民权利和义务,自由平等,热爱生命,可持续发展,人的尊严和基本人权,生存、发展和幸福,安全意识和自我保护能力,伟大复兴梦等。</p>	
2	思想道德与法治(2)	<p><b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色大国外交和党建等内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合助产专业知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>革命和斗争,人类社会发规律,党的历史和传统,爱党、护党行动,国家意识、国情历史,国家安全与稳定,核心价值观,三个代表,共同富裕,改革创新精神,尊重事实,问题导向,辩证分析,寻求问题解决办法和能力,尊重劳动,中国特色社会主义共同理想等。</p>	
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论				

4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>知识目标:</b>整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新,坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p><b>能力目标:</b>注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来,在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>素养目标:</b>教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>突出中国特色社会主义新时代这个重点,系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果,讲深讲透“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p><b>教学要求:</b>以专题式讲授为主,辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识,人类命运共同体,人类文明进程,世界发展动态,多重文化,国家意识,党的领导和政治方向,爱党爱国,贯彻新发展理念,践行以人民为中心发展思想和生态文明建设,坚持一国两制,推进祖国统一,坚持全过程人民民主和法治中国建设,落实全面从严治党,以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考,健康审美,改革创新,网络安全与道德,科学解决问题,人类文明与技术联系等。</p>	
5	形势与政策(1)	<p><b>知识目标:</b>结合助产行业,正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b>运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b>大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p><b>教学要求:</b>依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,结合助产行业趋势学习。</p>	<p>弘扬人类命运共同体思想,正确的世界观和政治观,传递时代主旋律和正能量,关心国家大事和国际局势。</p>	
6	形势与政策(2)				
7	形势与政策(3)				
8	形势与政策(4)				
9	大学生心理健康	<p><b>知识目标:</b>了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p><b>素养目标:</b>能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇</p>	<p><b>主要教学内容:</b>健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p><b>教学要求:</b>尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	<p>和而不同,诚信、友善的价值行为,自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度,正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观,健康的个人发展观,身心和谐,筑牢理想信念,健全</p>	

		到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		和谐人格。	
10	大学体育 (1)	<b>知识目标:</b> 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能重点与方法理论。学会锻炼身体的技能与方法,耐力和反应力锻炼方法,掌握部分体育项目的基本技术。 <b>能力目标:</b> 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,增强耐力和反应能力,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。 <b>素养目标:</b> 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立进行体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心全面发展打下基础。	<b>主要教学内容:</b> 游泳、羽毛球等球类运动及太极拳等传统功法等多个项目内容,了解相关体育运动项目的发展趋势,学习相关体育运动项目的基本技术及常用战术,并能比较熟练的加以运用锻炼身体,增强耐力和反应能力,具备该体育运动项目的赛事欣赏能力。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,技能训练,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。	
11	大学体育 (2)				
12	信息技术	<b>知识目标:</b> 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。 <b>能力目标:</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。 <b>素养目标:</b> 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。	<b>主要教学内容:</b> 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。	<b>课证互换课程:</b> 计算机等级证书
13	军事理论	<b>知识目标:</b> 掌握基本军事理论与军事技能 <b>能力目标:</b> 运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。 <b>素养目标:</b> 增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	<b>主要教学内容:</b> 中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备 <b>教学要求:</b> 以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等,同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。	<b>网课</b>

14	军事技能	<p><b>知识目标:</b>掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b>培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p><b>素养目标:</b>提高政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p><b>教学要求:</b>坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等</p>	
15	体育健康测试(1)	<p><b>知识目标:</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定</p> <p>使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	
16	体育健康测试(2)				
17	体育健康测试(3)				
18	大学英语(1)	<p><b>知识目标:</b>掌握助产专业的日常生活类话题、职场类话题等相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>能听懂助产专业相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题、职场类话题、岗位工作话题等用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p><b>素养目标:</b>融合“医者仁心、爱护生命”理念,培养英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生的责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁,拓展学生的知识体系和视野,增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力。</p>	
19	大学英语(2)	<p><b>知识目标:</b>掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>形成职业生涯规划的能力</p>	<p><b>主要教学内容:</b>职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、</p>	<p>家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与</p>	
20	职业生涯规划与发展与规	<p><b>知识目标:</b>掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>形成职业生涯规划的能力</p>	<p><b>主要教学内容:</b>职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、</p>	<p>家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与</p>	

	划	力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 <b>素养目标:</b> 增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。	大学生职业生涯规划的制作与实施。 <b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。	“国强民富”的国家战略发展目标相结合,新时代劳动者对职业应有的正确认知等。	
21	就业指导	<b>知识目标:</b> 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。 <b>能力目标:</b> 提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划设计能力。 <b>素养目标:</b> 树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。	<b>主要教学内容:</b> 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。 <b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。	了解就业形势及基本国情,获得客观、准确的职业期待;具备良好职业精神及高尚的职业道德,更好的服务社会,实现自我价值;树立正确“三观”和正确开展自我认知,理性选择专业方向、职业领域,满足国家重大战略发展布局对人才的需求等。	
22	大学生创新创业基础	<b>知识目标:</b> 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。 <b>能力目标:</b> 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。 <b>素养目标:</b> 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。	<b>主要教学内容:</b> 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;知识产权;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业意向与派遣。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承;国家社会经济发展和当代创业青年自我价值实现;当代青年应有的社会责任、家国使命感等	
23	四史专题	<b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作,传承小平精神,融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 <b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,勇于担当作为。 <b>素养目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。	<b>主要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作,传承小平精神,融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 <b>教学要求:</b> 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	人类文明进程和命运共同体内涵与价值,国家意识,国情、党情历史,爱党、护党意识,人文思想认识和实践,社会进步与发展,改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向,深刻领悟事物发展的前进性和曲折性,坚持走中国特色社会主义道路,国家主权及捍卫,将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合,坚定共产主义信念等。	

24	中国传统文化（网络课程）	<p><b>知识目标：</b>熟悉中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就、中华民族精神等。</p> <p><b>能力目标：</b>能够主动宣扬并用心传承中华传统美德、中国传统节日、中华文明成就，中华民族精神等宝贵文化。</p> <p><b>素养目标：</b>培养仁义礼智信、忠孝廉耻勇的道德观，强化文化认同感和民族自豪感。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>围绕中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就、中华民族精神等开展教学，讲好中国传统文化。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	弘扬中华优秀传统文化，自觉抵制不良文化入侵，强化文化自信。	网课
----	--------------	--	---	-------------------------------	----

## (2) 公共限选或选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	高等数学(1)	<p><b>知识目标：</b>了解数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识；</p> <p><b>能力目标：</b>逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力，自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力，应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力；</p> <p><b>素养目标：</b>树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步；灵活采取讲授、问题探究、训练与实践，任务驱动等教学方法，基于现代信息技术辅助教学，教学内容尽量贴近专业、贴近应用，注重引导学生数学逻辑思维能力 and 运用数学方法分析解决实际问题的能力；根据教学实际，开展第二课堂教学，拓宽学生数学知识广度和深度。</p>	借助我国数学发展史，激发学习热情，增强文化自信，增强民族自豪感。坚持唯物主义基本原理，建立辩证唯物主义世界观。学习数学家的优秀人格特征，树立正确的人生观，增强团结协作意识，在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。	
2	高等数学(2)	<p><b>知识目标：</b>了解数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识；</p> <p><b>能力目标：</b>逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力，自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力，应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力；</p> <p><b>素养目标：</b>树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步；灵活采取讲授、问题探究、训练与实践，任务驱动等教学方法，基于现代信息技术辅助教学，教学内容尽量贴近专业、贴近应用，注重引导学生数学逻辑思维能力 and 运用数学方法分析解决实际问题的能力；根据教学实际，开展第二课堂教学，拓宽学生数学知识广度和深度。</p>	借助我国数学发展史，激发学习热情，增强文化自信，增强民族自豪感。坚持唯物主义基本原理，建立辩证唯物主义世界观。学习数学家的优秀人格特征，树立正确的人生观，增强团结协作意识，在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。	
3	《红色旅游与文化遗产》等超星尔雅通识课	<p><b>知识目标：</b>强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标：</b>使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	公共选修课可课赛、课项互换，在超星尔雅360余门通识课程里任选6学分课程进行修读

## 2. 专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	<p><b>知识目标：</b>认知本专业当前的就业形势和就业政策，掌握求职择业的基本知识和技巧。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>认知本专业当前的就业形势和就业政策，掌握求职择业的基本知识和技巧。</p>	培养学生的护理人文情怀，继承和发扬南丁格尔精神。	在第一学期以4次讲座

		<p><b>能力目标:</b> 树立正确的就业观和创业精神, 具备正确的就业程序与途径, 提高全面素质, 增强适应职业变化的能力以及学习能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 具有良好的职业道德和行为规范; 尊重和爱护患者, 体现人文关怀。</p>	<p>巧, 以及形成较强的专业认同感。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 树立职业医德医风, 引领学生正向成长, 注重知识传授与价值引领同步。</p>		
2	认知实习	<p><b>知识目标:</b> 使学生对专业所需知识有初步认识。</p> <p><b>能力目标:</b> 使学生通过实习掌握与病人交流沟通的基本能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生对专业及未来发展方向有基本认识。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 掌握助产专业基本实习的相关知识, 在临床实习中, 基本理论知识运用到实际操作中。</p> <p><b>教学要求:</b> 实施课程思政, 注重专业发展和实习的认知。</p>	<p>学习了助产专业的发展史、相关比赛、专业未来发展知识, 传承和发扬南丁格尔精神。</p>	在第一期未开设
3	人体解剖学	<p><b>知识目标:</b> 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。掌握人体主要器官的位置、形态、结构。掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p><b>能力目标:</b> 熟练掌握人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。熟练掌握某些主要器官的体表投影; 熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立辩证唯物主义世界观。培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。运用理论联系实际的学习方法, 具有较强的动手能力。树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 正常人体形态结构基本知识; 结构与功能、人体与环境的关系; 主要器官的体表投影。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 呵护健康、珍爱生命的健康观, 做思想上进、学识渊博、精通技术的精神。</p>	
4	生理学	<p><b>知识目标:</b> 从整体水平理解人体的各项正常生理功能。理解人体生理的发生机制和活动规律, 以及内外环境变化对人体活动的影响。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握人体重要生理功能的一般检查, 如血型鉴定; 学会生理学实验常用的离体标本的制备。</p> <p><b>素养目标:</b> 对生命充满尊重和敬畏。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能, 阐明其产生机制, 以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 呵护健康、珍爱生命的健康观, 做思想上进、精通技术的精神。</p>	在第二学期前 1-8 周开设
5	病理学	<p><b>知识目标:</b> 学习疾病的共同性病理变化, 常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点; 解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p><b>素养目标:</b> 具有良好的职业道德和行为规范; 尊重和爱护患者, 体现人文关怀。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的病理改变。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 呵护健康、珍爱生命的健康观, 做思想上进、学识渊博、精通技术的精神。</p>	在第二学期 9-16 周开设

6	护用 药理学	<p><b>知识目标:</b> 学习各种药物概论、药物作用及作用机制、给药途径、药物作用效果、药物副作用、配伍禁忌及用药注意事项等知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养在护理工作中,能正确执行医嘱、观察疗效和不良反应处理以及用药指导的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 实事求是的工作态度;终身学习的态度。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 主要包括药效动力学和药代动力学两个方面,着重阐明药物的体内过程、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想,医术仁心、治病救人的大职业观,呵护健康、珍爱生命的大健康观,强化用药安全意识,做思想上进、学识渊博、精通技术的护理精英。</p>	
7	健康评估	<p><b>知识目标:</b> 掌握:问诊的目的、主要内容,各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点,身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义;熟悉:问诊的方法与技巧,阳性体征及其临床意义;了解:影像学检查的基本原理,心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法,护理病历书写的目的及意义。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。</p> <p><b>素养目标:</b> 逐步培养学生形成以人为本的整体护理观,具有勤奋好学、勇于实践的学习精神,收集临床资料应具有严谨与实事求是的科学态度。具有救死扶伤的人道主义精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 健康史采集与评估,包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺部、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;各种辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生的敬业精神,帮助学生树立专业自信,激发学习兴趣。</p> <p>培养护理操作中对象的尊重和关爱,全面提升学生的人文情怀。</p>	
8	护理学导论	<p><b>知识目标:</b> 掌握护理伦理学的研究对象、内容、原则、范畴、规范和等各种临床护理伦理的特点及规范;了解患者的权利、义务和护患关系;熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据;了解突发卫生事件护理人员责任、义务。</p> <p><b>能力目标:</b> 学会分析国内外护理伦理传统和特征;正确处理护患关系伦理规范并应用;正确应对突发的卫生事件;正确分析临床护理伦理案例。</p> <p><b>素养目标:</b> 以认真的态度和实事求是的科学作风进行学习和实习,接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度;通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、护士与患者、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。</p> <p><b>主要教学要求:</b> 蕴涵着帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>培养学生临床护理关心、爱护患者的职业素养,树立正确的职业道德观。</p>	

### 3. 专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
----	------	------	-----------	--------	----

1	基础护理学(1)	<p><b>知识目标:</b>掌握基础护理学的基本理论和基本知识;熟悉护理学的概念、任务和目标;了解护理学的发展史。</p> <p><b>能力目标:</b>能利用掌握的护理知识和技术,运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>认识护理工作的重要性,关心、爱护、尊重、体贴服务对象,热爱护理事业,具有良好的职业道德和为护理事业献身的精神;对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、护理文件的书写。</p> <p><b>教学要求:</b>采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。在提高护理技能的同时,同时注重人文关怀。</p>	<p>加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神。提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好助产士。</p>	
2	基础护理学(2)				
3	内科护理学(1)	<p><b>知识目标:</b>掌握问诊的目的、主要内容,各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点,身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义,影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联,护理诊断的概念及构成,护理病历书写的基本要求;熟悉问诊的方法与技巧,各种常见症状的发生机制,身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义,实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义,影像学检查的临床应用,正常心电图的测量方法及临床应用,护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤,护理病历书写的内容与格式;了解问诊的概念和系统问诊要点,各种常见症状的相关护理诊断,影像学检查的基本原理,心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法,护理病历书写的目的及意义。</p>			
4	内科护理学(2)	<p><b>能力目标:</b>能够独立对患者进行系统性及针对性问诊,并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析,识别健康问题及其患者对它的反应;能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估;能够熟练进行心电图描记的操作,对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。;能够对临床资料进行综合分析,正确选择护理诊断,并书写出规范的护理病历。具有卫生保健的宣传的能力,具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力,具有一定的就业和创业能力。</p> <p><b>素养目标:</b>按照“三基”“三严”的工作要求,以真心、爱心、责任心对待每一位患者。具有救死扶伤的人道主义精神,全心全意为人民服务的高尚医德,能够在临床实践中建立良好的护患关系。培养学生热爱护理事业,踏实肯干、团结协作的工作作风。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;成人常用专科护理技术,如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。</p>	<p>培养同学解决问题能力,开拓进取,思想道德素养,专业素质,应变能力,献身精神,人际沟通能力,适应能力,团队协作能力,临床思维能力,学习主动性,沟通协作能力。</p>	

5	外科护理学(1)	<p><b>知识目标:</b>掌握外科手术病人术前、术后护理常规,外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施,外科病人护理程序,外科急危重症的诊断及初步处理能力;熟悉外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则;了解外科病人的检查、治疗工作。</p> <p><b>能力目标:</b>具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践,达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人,根据病人身也健康需求、社会家庭文化需要,以人的健康为中心,能熟练运用护理程序,写出护理计划,制定护理措施,为病人提供整体护理。</p> <p><b>素养目标:</b>培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度;养成救死扶伤、敬业奉献,尊重、关心和爱护病人的高尚品德与工作作风。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。</p>	<p>培养学生"医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱"。塑造学生具有热爱病人、敬畏生命的职业素养。</p>	
6	外科护理学(2)	<p><b>知识目标:</b>掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作,儿科常见疾病的护理评估和护理措施;危重症的急救护理;了解小儿一般护理,住院患儿护理,儿科常见疾病的病因,重要辅助检查,护理诊断,治疗原则和健康教育;了解小儿各系统解剖、生理特点,儿科常见疾病的发病机制。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握儿童健康状况的指标,对小儿做出评估,对个体、家庭、社区进行小儿健康指导和卫生宣教;熟练运用护理程序、操作规程对急危重患儿和常见病患儿进行整体护理;学会与儿童、家长及社区群体进行有效沟通;学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。</p> <p><b>素养目标:</b>热爱护理工作,勤恳敬业,全心全意为儿科护理学事业服务;具有良好的学习态度,刻苦、勤奋学习本专业专业知识,为从事临床护理工作奠定扎实的基础;以求实、创新、科学、严谨的态度,促进儿科护理学事业的发展。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、疫苗接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,对接1+X证书制度,注重知识传授与价值引领同步,实行社会主义医学人道主义。</p>	<p>强化医者精神和人文素养:儿童病情变化快、表达能力弱、合作程度差,引导学生以大爱无疆的精神对待患者,关爱每一位儿童和每一个家庭;培养学生勇于承担,敢于担当的精神。</p>	<p><b>课证互证:</b>幼儿照护证书(1+X项目)</p>
7	儿童护理	<p><b>知识目标:</b>掌握分娩三个产程的处理、护理知识,孕期、产褥期保健指导;熟悉病理产科常见病表现;了解产科常见病、高危妊娠的病因、处理原则。</p> <p><b>能力目标:</b>具备临床助产基本技能;具备规范的基础护理基本操作技能;具备常用的专科护理的基本技能;制定正确、恰当的护理措施;进行科学的专科健康教育。</p> <p><b>素养目标:</b>具有良好的职业道德,尊重产妇及其家庭的信仰,理解产妇及其家庭的人文背景及文化价值观念,自觉尊重产妇的人格,保护产妇及其家庭的隐私;自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法为患者实施护理任务;具有良</p>	<p><b>主要教学内容:</b>分娩三个产程的处理、护理知识,孕期、产褥期保健指导;病理产科常见病表现;产科常见病、高危妊娠的病因、处理原则。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生关爱爱婴、爱护母婴精神;养成良好的职业道德、心理素质和慎独精神,具有高度的责任感、同情心和团队协作精神;培养学生具有良好的人文关怀精神,珍惜生命,与患者建立良好的护患关系,保证护理措施有效实施。</p>	
8	高级助产学	<p><b>知识目标:</b>掌握分娩三个产程的处理、护理知识,孕期、产褥期保健指导;熟悉病理产科常见病表现;了解产科常见病、高危妊娠的病因、处理原则。</p> <p><b>能力目标:</b>具备临床助产基本技能;具备规范的基础护理基本操作技能;具备常用的专科护理的基本技能;制定正确、恰当的护理措施;进行科学的专科健康教育。</p> <p><b>素养目标:</b>具有良好的职业道德,尊重产妇及其家庭的信仰,理解产妇及其家庭的人文背景及文化价值观念,自觉尊重产妇的人格,保护产妇及其家庭的隐私;自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法为患者实施护理任务;具有良</p>	<p><b>主要教学内容:</b>分娩三个产程的处理、护理知识,孕期、产褥期保健指导;病理产科常见病表现;产科常见病、高危妊娠的病因、处理原则。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生关爱爱婴、爱护母婴精神;养成良好的职业道德、心理素质和慎独精神,具有高度的责任感、同情心和团队协作精神;培养学生具有良好的人文关怀精神,珍惜生命,与患者建立良好的护患关系,保证护理措施有效实施。</p>	

		好的人文精神,关爱患者,减轻患者痛苦,维护患者健康;具有较好的护患交流与医护团队合作能力。			
9	妇 科 护 理 学	<p><b>知识目标:</b> 掌握妇科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及妇科常用的护理操作技术;熟悉妇科常见病的病因、病理和临床表现及处理原则;能熟练应用妇科常见急、危重病人的处理原则及护理措施。</p> <p><b>能力目标:</b> 能应用护理程序正确评估妇科常见疾病病人,提出护理问题,并制定相应护理措施;具备妇科常见病病人的病情观察、协助处理的能力;运用所学知识对妇科病人进行整体护理;有效地对妇科病人进行心理护理、健康教育,访视和计划生育指导;能熟练掌握妇科手术病人术前、术后整体护理。</p> <p><b>素养目标:</b> 具有较强的责任心和吃苦耐劳的精神;具有积极的工作态度和良好的语言修养;具有敏锐观察病情变化能力、有对妇科病人进行心理健康教育的能、专一的注意力和独立思维能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;常见妇科疾病以及常用诊疗与护理技术等。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。在学习专业技术同时,也注重人文关怀部分。</p>	<p>在教学中为了帮助大学生坦然面对成长中的烦恼,提高应对各种挑战的能力,并在性与生殖健康方面做出健康的、安全的、负责任的决定,建立正确的价值取向,在妇科护理学课程中结合专业课程特色,融入以“性与成长”为主题的课程思政内容,并注重加强职业道德教育,在培养学生临床思维和精湛护理技术的同时,教育学生树立起“以人为本”的观念和一切为了病人健康的观念。</p>	
10	母 婴 保 健	<p><b>知识目标:</b> 具有熟练规范的基础护理和专科护理的基本操作技能;具有规范地进行对孕妇、产妇及新生儿执行护理操作的能力;具有对孕妇、产妇及新生儿的进行护理保健的能力;具有对难产及产科危重病病人的识别和应急处理能力;具有一定的护理管理和人际沟通能力等。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备临床母婴保健基本技能;具备规范的基础护理基本操作技能;具备常用的专科护理的基本技能;制定正确、恰当的护理措施;进行科学的专科健康教育。</p> <p><b>素养目标:</b> 具有良好的职业道德,尊重产妇及其家庭的信仰,理解产妇及其家庭的人文背景及文化价值观念,自觉尊重产妇的人格,保护产妇及其家庭的隐私;具有良好的法律意识和医疗安全意识具有较好的护患交流与医护团队合作能力;不紊的工作作风;树立认真负责、虚心好学精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 主要内容是早期保健、孕期保健、分娩期保健、产期保健母乳喂养与新生儿保健以及婴儿早期综合发展指导。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p>	<p>培养学生关爱爱婴、爱护母婴精神;养成良好的职业道德、心理素质和慎独精神,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;培养学生具有良好的人文关怀精神,珍惜生命,与患者建立良好的护患关系,保证护理措施有效实施。</p>	课 证 互 换: 母 婴 护 理 师 育 证 书 护 理 师 证 书

#### 4. 专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
----	------	------	-----------	--------	----

1	劳动教育 (1)	<b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。 <b>能力目标:</b> 结合助产专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。	<b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。 <b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	结合实训、实习课程,体悟劳工为美,热爱劳动、尊重劳动者的精神。	在二、四年级开设
2	劳动教育 (2)	<b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。			
3	高级助产学课程 周实训(1)	<b>知识目标:</b> 使学生掌握重要科目所要求的基本知识。 <b>能力目标:</b> 掌握常用的适用于临床工作的实用技能,帮助学生更好地适应实习生活。	<b>主要教学内容:</b> 常用操作如:顺产接生、监测胎监、测量骨盆技术等。 <b>教学要求:</b> 掌握临床常见技能,注重知识传授与价值引领同步。	激发助产专业学生以人为、救死扶伤、慎独等职业情感。	第三学期第17周开设
4	高级助产学课程 周实训(2)	<b>素养目标:</b> 使学生在实习前能对助产专业有更加具体的认识。达到热爱专业和传播南丁格尔精神的目的。			第四学期第17周开设
5	跟岗实习	<b>知识目标:</b> 巩固专业核心课程相关理论。 <b>能力目标:</b> 了解临床环境,熟悉临床工作;规范、熟练的基础护理和专科助产相关护理操作能力。 <b>素养目标:</b> 培养踏实肯干、细心护理、爱心服务、胆大心细的品质。	<b>主要教学内容:</b> 了解临床环境,熟悉临床工作;规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 <b>教学要求:</b> 根据实习医院学生实习管理办法执行。	深入临床实践与医务人员、患者及其家属进行交流沟通,实施护理操作,深化助产士职业道德情操。	第二学期暑假临床见习2周
6	毕业设计	<b>知识目标:</b> 学会运用所学知识分析问题,解决问题。 <b>能力目标:</b> 掌握查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力,语言表达和文章撰写能力。 <b>素养目标:</b> 激发学生追求科学,追求真理的激情;培养学生关注助产专业的发展前景。	<b>主要教学内容:</b> 培养运用已学专业知识和解决问题的能力;查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力等。 <b>教学要求:</b> 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	结合毕业实习经历,撰写护理查房案例,强化学生谨慎、勤思、奋学的思想品德。	1、完成一份临床助产护理个案 2、返校参加毕业考试
7	岗位实习	<b>知识目标:</b> 使学生在教师的指导下,理论联系实际,综合运用所学专业完成临床实习任务。 <b>能力目标:</b> 提高临床实践工作能力,锻炼吃苦耐劳精神、认真主动工作作风等,为今后进入临床工作打下坚实的基础。 <b>素养目标:</b> 融合“以人为本、生命至上”理念,培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风,职业技能和职业精神高度融合的工匠精神	<b>主要教学内容:</b> 临床实习;医院报到;医院规章制度;岗位技能的学习和实践;实习情况汇报等掌握相关工作技能,培养学生良好的工作态度和工作能力。 <b>教学要求:</b> 结合助产专业岗位能力要求,讲练结合,理实一体。结合知识传授,技能训练,全面实施课程思政,培养“以人为本、生命至上”的意识。	通过八个月的临床实践,强化自身的职业情操、护理人文关怀、救死扶伤医者观念。	1、具有护士执业资格证书的学生可选择二级甲等及以上综合性、专科医院实习; 2、未考取护士执业资格证书学生只可在二级甲等及

					以上综合性医院。
--	--	--	--	--	----------

## 5.专业拓展模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课程思政要点	备注
1	护理礼仪与人际沟通	<p><b>知识目标:</b> 掌握礼仪的基本内涵和重要性; 掌握人际沟通技巧。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握待人接物的仪态礼仪; 具备良好的人际沟通交往能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 规范的基本礼仪, 良好的职业行为, 亲和的沟通能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 护士仪表礼仪、行为礼仪、言谈礼仪、交往礼仪、日常交往礼仪的基本知识及护士行为规范; 护患沟通的基本技巧及询问患者的病情的技巧;</p> <p><b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合, 把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	培养学生人文精神、沟通能力、良好的道德素养。建立礼貌待人, 尊重他人等良好的形象。	课证互换: 护理技能大赛
2	护理管理学	<p><b>知识目标:</b> 掌握并运用管理学相关知识对不同年龄与职业人群实施整体护理, 对患者开展健康指导与综合性护理;</p> <p><b>能力目标:</b> 能针对急慢性病、高危人群及健康人群进行评估、开展适宜的临床管理及健康教育;</p> <p><b>素养目标:</b> 具有安全、负责的职业意识与态度; 具有医务人员的职业道德与健康心理, 遵守医疗卫生相关的伦理与法规。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 对不同患者实施科学的护理与管理, 提高患者的生活质量和健康水平。主要包括管理概述、管理理论和原理、沟通与冲突的管理等内容, 将护理工作中应该遵循的管理理念和方法作为明线, 同时把满足患者“隐形的护理需求”当做护理管理和护理质量的切入点和暗线, 对护理学生进行理论教学与思维塑形。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	培养学生创新管理思维, 提升学生发现问题、解决问题、总结思考的能力。	方向一 (以就业为导向)
3	新生儿护理	<p><b>知识目标:</b> 能描述婴幼儿生长发育的规律, 并知道其影响因素; 了解婴幼儿各个月龄的生活护理要点; 了解婴幼儿各个月龄的保健要点。掌握基本的营养学知识; 能描述婴幼儿的心理卫生问题及预防措施; 能了解婴幼儿常见疾病的表现及护理要点。</p> <p><b>能力目标:</b> 能掌握婴幼儿的生活护理技术; 能理解基本的营养学知识, 掌握婴幼儿膳食中科学、合理的营养搭配法; 能熟悉常见病特征及防治要点; 能掌握必要的护理技术和急救措施;</p> <p><b>素养目标:</b> 热爱自己所学的专业; 能具备一定的职业道德。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 新生儿照料及常见疾病的护理。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。形成尊重生命, 敬畏生命的价值理念。</p>	培养激发助产专业学生以人为本人、救死扶伤、慎独等职业情感。	方向一 (以就业为导向)
4	遗传与优生	<p><b>知识目标:</b> 基于学生对知识的掌握而确立了两个明确, 一个学会, 一个了解。首先是使学生明确人类染色体形态, 再有是明确人类染色体类型, 然后要求学生学会人类染色体核型的分析方法, 进而了解研究人类染色体的各种显带技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 学生在对染色体知识的积</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 人类遗传学与优生学的基础知识、基本原理和研究方法, 重点介绍了人类遗传的胚胎学基础, 人类遗传的分子和细胞基础, 人类遗传性疾病与优生的关系, 人体性状和行为的遗传, 环境中的有害物质对人类遗传和优生的</p>	端正学习态度, 培养学优生的敬业精神。作为今后的助产师, 肩负迎接新生命的重要使命; 立德树人, 培养学生的社会责任感, 学生能够将遗传与优生的相关知识学以致用, 服务社会。	方向一 (以就业为导向)

		累过程中，逐步培养他们具有分析正常染色体核型的能力和能识别异常染色体核型的能力，继续提升与他人合作学习的能力。 <b>素养目标：</b> 在整个教学过程中始终渗透德育元素，通过对正常核型和异常核型的分析比较，引导学生认识染色体改变后可以引起遗传性疾病，渗透优生优育意识，通过对人染色体配对的学习过程，培养学生认真仔细的工作作风。	影响，常见遗传性疾病及先天畸形的诊断要点，常见的人类遗传与优生的实验诊断技术等。 <b>教学要求：</b> 本课程注重内容的科学性，实用性，趣味性和新颖性，力求让学生在在学习过程中获得较全面的人类遗传学与优生学的基本理论和基本知识。做到讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。		课证互 换：母 婴护 理技 能证 书 (1+X 证书 项 目)
5	护理伦理与法律	<b>知识目标：</b> 掌握护理伦理学的研究对象、内容、原则、范畴、规范和各种临床护理伦理的特点及规范；了解患者的权利、义务和护患关系；熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据以及各种卫生法律的管理条例和医疗事故处理办法。卫生事件护理人员责任、义务。 <b>能力目标：</b> 学会分析国内外护理伦理传统和特征；正确处理护患关系伦理规范并应用；正确应对突发的卫生事件；正确分析临床护理伦理案例。能结合案例分析对重点卫生法律法规内容达到正确执行与适用的水平。 <b>素养目标：</b> 以认真的态度和实事求是的科学作风进行学习和实习，接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度；通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养；培养学生学好卫生法学，正确处理医患纠纷、依法执业、不偏颇、无私公正公平对待每一位就医患者。	<b>主要教学内容：</b> 护理道德的历史发展；护理伦理学的基本原理、规范和范畴；护理伦理学的基本原则、规范和范畴；护理伦理学道德等。 <b>教学要求：</b> 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	培养学生的职业道德和责任感。增强学生的法律意识。遵纪守法，严守初心，成为一名真正意义上的白衣天使。	方向一、二通识课程
6	产后护理	<b>知识目标：</b> 掌握产后护理的基本知识；掌握妇产科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉妇产科常见急危重症患儿的急救原则；了解产后常见的并发症和主要检查及治疗要点；熟练掌握产后常用的护理技术操作。 <b>能力目标：</b> 能运用所学妇产医学知识，诊断存在的心理卫生问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施；能针对不同的产后患者实施基础护理和特殊护理；会书写产后照料的规范化的护理病历；能应对各种产后病人的危急状态，具备初步的现场处理及协调能力。 <b>素养目标：</b> 规范的基本礼仪，良好的职业行为，亲和的沟通能力。	<b>主要教学内容：</b> 产后保健的基本知识、技能和健康咨询指导及保健，产妇产后异常的监测方法、心理的疏导和调试；母婴保健法律法规的宣传教育；产妇产后的健康管理和连续性的整体照顾。 <b>教学要求：</b> 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，忠诚履责，关爱母婴。	培养学生的爱心、耐心、细心、责任心；养成良好的职业道德、心理素质和慎独精神，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；培养学生具有良好的人文关怀精神，珍惜生命，与患者建立良好的护患关系，保证护理措施有效实施。	方 向 一、二 通识课 程  课证互 换：产 后恢 复师 证书 (1+X 证书 项 目)
7	急危重症护理学	<b>知识目标：</b> 掌握急诊特有的知识和常用的急诊急救技术，特别是急诊急救的动手能力和机器操作能力。 <b>能力目标：</b> 培养学生对急诊急救工作的性质、特点有初步的了解，培养训练学生的急诊思维能力、应急能力和	<b>主要教学内容：</b> 医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创	培养学生的耐心、细心、责任心以及敬畏生命、生命至上的职业使命感，树立“以人为本”、“时间就是生命”的急救意识。	方 向 一、二 通识课 程

		动手能力。为学生们以后从事相关专业领域的医疗工作打下坚实的基础。 <b>素养目标:</b> 能独立判断处理各种紧急情况,对急诊患者的各种偏激表现要有敏锐的观察力和严谨的工作作风;逐步培养学生形成以人为本的整体护理观,具有勤奋好学、勇于实践的学习精神,收集临床资料应具有严谨、实事求是的科学态度;具有救死扶伤的人道主义精神,全心全意为人民服务的高尚医德,能够在临床实践中建立良好的护患关系。	伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等;危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等;院前急救的原则、形式、护理的主要内容;急诊科常用专科护理技术;常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项;急救知识及技能的健康教育与实训指导。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。实现防病治病、救死扶伤,全心全意为人民健康服务的社会主义医学人道主义。		
8	英语听说读写	<b>知识目标:</b> 掌握并运用一定的语言基础知识;能读懂各类题材、体裁的文章,并从中获取相关信息;能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。 <b>能力目标:</b> 理解主旨要意和文中具体信息;分析文章的基本结构;根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时,能做到正确地运用所学语言知识,完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想,做到语句通顺、文体规范。 <b>素养目标:</b> 强化学业提升意识,遵循素质教育规律,落实立德树人根本任务,促进技术技能人才成长,增强语言表达能力自信,具有一定语言学习素养,树立中国文化自信。	<b>主要教学内容:</b> 遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想结合学生升本需要,设置升本英语词汇、语法学习,如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配;掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践,最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。	弘扬辩证唯物主义观点,终身学习的主张,理性看待文化交融和国际影响力,培养文化自信和爱国意识。	方向二 (培养学生可持续发展能力为主)
9	数学素养拓展	<b>知识目标:</b> 掌握二元函数偏导数和全微分的计算方法;掌握二重积分的概念及计算方法;掌握对坐标的曲线积分的计算;掌握级数的概念,验散性的判断以及简单初等函数的展开式;了解常微分方程的基本概念,掌握一阶微分方程、二阶线性微分方程的解法;能利用相关数学知识解决实际问题。 <b>能力目标:</b> 通过学习高等数学拓展内容的课程,提高学生的分析、逻辑推理和运算能力;提高学生运用数学理论知识解决实际问题能力。 <b>素养目标:</b> 增强学生数学文化素养,引导学生树立辩证唯物主义世界观和终身学习的理念;培养学生勇于探索、不断创新、务实的思想意识和精益求精的科学精神,体现基础性、综合性、应用性、创新性。	<b>主要教学内容:</b> 遵照《四川省普通高校专升本选拔<高等数学>考试大纲》文件的指导思想,内容包括多元函数微分学、二重积分、曲线积分、数项级数、幂级数、一阶微分方程、二阶线性微分方程。 <b>教学要求:</b> 灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近生活应用。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬辩证唯物主义观点,终身学习的主张,正确认识数学在技能强国中的重要意义,培养逻辑思维和严谨作风。	方向二 (培养学生可持续发展能力为主)
10	计算机综合运用	<b>知识目标:</b> 掌握汉字输入方法、Windows文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用Word	<b>主要教学内容:</b> 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软	弘扬网络强国战略思想,网络安全意识和信息隐私意识,培养信息管理和真伪辨别思	方向二 (培养学生可

		进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。 <b>能力目标:</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力, 利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力, 具备微机系统的简单维护能力, 使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。 <b>素养目标:</b> 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件, 提高信息技术素养。	件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	维,强化技能强国意识和国家安全意识。	持续发展能力(为主)
11	营养与膳食	<b>知识目标:</b> 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论;理解合理营养的卫生要求与膳食要求;掌握不同生理与病理情况的营养要求。掌握常见疾病的膳食指导。 <b>能力目标:</b> 能够从事营养咨询、健康教育和干预工作;能够根据不同人群实际情况做营养配餐与食谱编制;能够胜任营养与膳食配餐的一般工作;具有继续学习自我提高的能力。 <b>素养目标:</b> 充分认识理解我国制定的有关营养政策;热爱本职工作,对本专业具有较深层次的理解;具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。	<b>主要教学内容:</b> 主要任务是使学生能熟悉了解营养学基础知识,为维护和促进人群健康,结合生理特点和营养需求,参考中国人膳食指南,针对不同人群存在的营养问题,指导人群注意食品安全,选择平衡膳食,合理营养,社区宣传教育 and 营养干预多项工作。 <b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	培养学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。	方向二 (培养学生可持续发展能力)

**备注:** ①专业拓展模块课程开设在第三、四学期,分为两个方向,学生根据自身专业发展规划选择方向,在方向内选修共计10学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系,共计7门课程,学生需要选修6门课程;方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系,共计7门课程,根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《数学素养拓展》《计算机综合运用》课程,再在其余4门专业拓展课中选择3门课程进行修读。

②在人才培养过程中,实行课证互换,一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程,尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书,申请课证互换审核通过后,成绩由二级学院根据获奖等级进行评定,评分范围为80-100分。如申请的课程已修完,成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整,调整范围为80-100分。为了提升学生综

合能力，在校期间可实行课证（赛）互换，课证（赛）互换课程不能超过6学分，具体互换课证内容见下表2、课赛互换见表3。

表2 课证互换对应表

序号	行业职业资格证书	课程	备注
1	母婴护理职业技能证书 (1+x证书)	《遗传与优生》	学生获得初级及以上证书，建议期末本门课程成绩评定为80-89分，学生获得中级证书，建议本门课程成绩评定为90-95分。
2	母婴护理师证书	《母婴保健》	学生获得母婴保健技术合格证、育婴员证书，建议期末本门课程成绩评定为80-95分。
3	育婴员证书		
4	产后恢复师职业技能证书 (1+x证书)	《产后护理》	学生获得初级证书，建议期末本门课程成绩评定为80-89分，学生获得中级证书，建议本门课程成绩评定为90-95分。
5	幼儿照护职业技能证书 (1+x证书)	《儿童护理》	学生获得初级证书，建议期末本门课程成绩评定为80-89分，学生获得中级证书，建议本门课程成绩评定为90-95分。
6	全国计算机等级证书	《信息技术》	学生获得二级证书，建议期末本门课程成绩评定为90-95分；学生获得三级及以上证书，建议本门课程成绩评定为96-100分。

表3 课赛互换对应表

序号	技能赛获奖证书	课程	备注
1	大学生创新创业大赛	《公共选修课》	学生获职业院校大学生创新创业大赛奖，置换一门公共选修课。获国家级一、二、三等奖可直接置换2门，不超过4学分。本门课程建议省三等奖80-84分，省二等奖85-89分，省一等奖90-94分，国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上。
2	护理技能大赛	《护理礼仪与人际沟通》	学生获省级技能大赛二等奖，建议期末本门课程成绩评定为80-84分；学生获得省级一等奖，建议本门课程成绩评定

			为85-89分；学生获得国家级三等奖及以上，建议本门学课成绩为90-95分。
--	--	--	--

## 6. 实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	跟岗实习	2	1	1	
4	高级助产学专周实训(1)	3	1	1	
5	高级助产学专周实训(2)	4	1	1	
6	劳动教育(1)	2	1	1	
7	劳动教育(2)	4	1	1	
8	体育健康测试(1)	1	1	1	
9	体育健康测试(2)	3	0.5	0.5	
10	体育健康测试(3)	4	0.5	0.5	
11	岗位实习	5、6	24	22	
12	毕业设计	6	2	2	

### (四) 课程思政总体要求

将健康中国、技能强国思想植入助产专业人才的培养过程，深刻领悟《“健康中国2030”规划纲要》和《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》的文件精神，结合岗位要求，树立助产士及相关专业人员“医者仁心，爱护生命”的职业精神，要求在学校开展教学的过程中，应进一步提升对课程思政的重视程度，保证可以实现精神文明建设与专业人才培养的有机结合。

在助产专业人才培养过程中，深入利用历史传承、社会热点、情景教学、医护事迹、典型病例、新技术应用等将各门课程中蕴含等思政元素和承载的育人功能与专业知识、技能相结合，有机融入育人全过程，传授知识技能的同时塑造学生品格，将“医者仁心，爱护生命”思想观念融入专业课程教学，以医学伦理道德、求真工匠精神为思想品德基础，把医研精神和工匠精神全面融入课程体系，引导助产专业学生正确价值观念导向。结合弗洛伦斯·南丁格尔（英语：Florence Nightingale）、林巧稚、王琇瑛、叶欣等在护理行业做出的先进事迹讲解专业基础课程，结合国内助产临床真实案例讲解专业核心课程，结合助产专业未来发展需求讲解专业拓展课程，将临床实际与理论实践相结合，深化课程思政，培养学生“以人为本、生命至上”“尽心尽责、爱岗敬业、终身服务”“团结协作、同心协力、共同奋斗”的职业精神。

## 七、教学总体安排

### （一）学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课（含公共限选课）	37	636	454	182	24%
		专业基础课	21	336	278	58	13%
		专业核心课	37	592	332	260	22%
		专业综合实践课	31	792	0	792	30%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	4%
		专业拓展课	12	192	126	66	7%
3		操作学分	6	0	0	0	0%
合计			150	2644	1286	1358	100%
理论课、实践课占总课时比例							100%

其中，公共基础课（公共必修课程和公共选修课）学时占总学时的 28%，选修课（公共选修课和专业拓展课）学时占总学时的 11%，理论性教学学

时占总学时的 49%，实践性教学学时占总学时的 51%。

操行学分：每学期 1 学分，共计 6 学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

## (二) 课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别 (A/B/C 类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	思想道德与法治 (1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
1	形势与政策 (1)	D1100140	公共必修课	A	试	0.25	4	0	2	2	马克思主义学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	武装部、保卫处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	40	2	学生工作部、学生处、团委
1	体育健康测试 (1)	D1300042	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	0	2	8	师范学院
1	大学体育 (1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
1	大学英语 (1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	高等数学 (B1)	D1100015	公共限选课 (公共必修课)	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	专业认知	D3100421	专业基础课	A	查	1	16	0	16	1	医学院
1	人体解剖学	D3201918	专业基础课	B	试	6	96	16	6	16	医学院
1	认知实习	D3301031	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
2	形势与政策 (2)	D1100141	公共必修课	A	试	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院

2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	信息技术	D1200043	公共必修课	B	试	3	48	24	3	16	电子与信息工程学院学院
2	职业生涯规划与发展规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	0	2	4	招生就业处、创新创业学院
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	0	2	8	招生就业处、创新创业学院
2	中华优秀传统文化	D1100162	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
2	大学体育(2)	D1200047	公共必修课	B	试	2	32	30	2	16	师范学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	高等数学(2)	D3100042	公共限选课(公共必修课)	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2、3、4	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
2	护理学导论	D3201131	专业基础课	B	查	2	32	10	2	16	医学院
2	护用药理学	D3200317	专业基础课	B	试	4	64	10	4	16	医学院
2	生理学	D3202002	专业基础课	B	试	2	32	6	4	8	医学院
2	病理学	D3202003	专业基础课	B	试	2	32	6	4	8	医学院
2	健康评估	D3200400	专业基础课	B	试	4	64	10	4	16	医学院
2	基础护理学(1)	D3200314	专业核心课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
2	劳动教育(1)	D3301037	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100163	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
3	体育健康测试(2)	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部

3	基础护理学 (2)	D3201626	专业核心 课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
3	内科护理学 (1)	D3200543	专业核心 课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
3	外科护理学 (1)	D3200705	专业核心 课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
3	妇科护理学	D3201628	专业核心 课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
3	高级助产学	D3201470	专业核心 课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
3	儿童护理	D3201635	专业核心 课	B	试	3	48	18	4	16	医学院
3	高级助产学 课程专周实 训(1)	D3301376	专业综合 实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
3	跟岗实习	D3301041	专业综合 实践课	C	查	2	48	48	24	2	医学院
3	护理礼仪与 人际沟通	D4200673	专业拓展 (方向 一)	B	查	2	32	16	2	16	医学院
3	护理管理学	D4200144	专业拓展 课(方向 一)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
3	护理伦理与 法律法规	D4200486	专业拓展 (方向 一、二)	B	查	2	32	6	2	16	医学院
4	形势与政策 (4)	D1100143	公共必修 课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义 学院
4	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论	D1100164	公共必修 课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主 义学院
4	体育健康测 试(3)	D1300040	公共必修 课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
4	就业指导	D1100031	公共必修 课	A	查	0.5	8	2	2	4	招生就业 处、创新创 业学院
4	四史专题	D1100139	公共必修 课	A	查	1	16	0	2	16	马克思主 义学院
4	内科护理学 (2)	D3201630	专业核心 课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
4	外科护理学 (2)	D3201631	专业核心 课	B	试	4	64	20	4	16	医学院

4	母婴保健	D3201634	专业核心课	B	试	2	32	10	2	16	医学院
4	劳动教育(2)	D3301038	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	高级助产学课程专周实训(2)	D3301377	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	遗传与优生	D4200672	专业拓展(方向一)	B	查	2	32	6	2	16	医学院
4	新生儿护理	D4200436	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	16	2	16	医药院
4	产后护理	D4200425	专业拓展(方向一、二)	B	查	2	32	16	2	16	医学院
4	急危重症护理学	D4200607	专业拓展(方向一、二)	B	查	2	32	10	2	16	医学院
4	英语听说读写	D4100172	专业拓展课(方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
4	数学素养拓展	D4100175	专业拓展课(方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
4	计算机综合运用	D4200870	专业拓展课(方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电子与信息工程学院
4	营养与膳食	D4200609	专业拓展课(方向二)	B	查	2	32	6	2	16	医学院
5、6	岗位实习	D3301402	专业综合实践课	C	查	22	576	576	24	24	医学院
6	毕业设计(含返校毕业考试)	D3301079	专业综合实践课	C	查	2	48	48	24	2	医学院

## 八、实施保障

### (一) 人才培养模式构建

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的路线方针政策和党的教育方针，坚持立德树人，创新人才培养模式。医学院根据广安职业技术学院“一主线、两主体、三体系、四交替”的实践育人人才培养思路，坚持社会主义核心价值观，基于“医教融合，实践育人”教学理念，以服务“健康中国”目标为牵引，以培养学生人道主义和实践

能力为出发点，以学生的可持续发展为着眼点，以护理专业群为依托，构建“双元育人、六艺立业”的助产专业人才培养模式。围绕助产岗位群的能力需求，着力培养“立足广安、面向基层”的从事临床助产、妇产科护理等其他临床护理、母婴保健等工作的应用型技术技能人才等医疗服务的高素质助产专业人才，充分提升学生的专业技能，注重“德技兼修”，让学生能够快速适应临床。基于学校实践育人模式，以学校和医院为双主体双元育人，通过多种教学方法和手段，例如理论教授、实训训练、技能竞赛、临床见习、岗位实习等多措并举巩固基础，环环相扣育英才，培养学生在助产技术、健康评估、卫生处置、人文关怀、健康教育等方面的技术和能力，最终培养出有学识、有温度、有匠心、会学习、会做事、会创新、会做人的应用型技术技能型助产专业人才。人才培养模式如图 3 所示。



图 3 “双元育人、六艺立业”助产专业人才培养模式图

## （二）人才培养实施流程

### 1. 人才培养方案的制定

为了规范人才培养方案的制定工作，参照教育部 2020 年发布的《高等职业学校专业教学标准》以及 2021 年发布的《职业教育专业目录》等文件，广安职业技术学院教务处制定了《广安职业技术学院 2023 级专业人才培养方案制(修)订指导意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，助产专业在此基础上进行广泛调研，由专业负责人带领教研室团队制定人

人才培养方案初稿，经医学院专业建设指导委员会讨论修订、广安职业技术学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作科学有效。

## 2. 人才培养方案的实施

第一学年：专业基础能力培养阶段，激发学生的专业认同感。通过学习公共基础课程及专业基础课程，与认知实习、跟岗实习相交替，并把劳动教育融入到实践育人之中，培养学生的人体解剖结构、药理、生理及病理等的专业能力，完成专业基础知识的能力转化，同时思政教育贯穿整个教学活动中，培养学生的思想品德素质。

第二学年：专业核心能力培养阶段，激发学生的专业获得感。通过学习专业核心课程及专业拓展课程，与专周实训相交替，并把劳动教育融入到实践育人之中，培养学生的分娩技术的能力，孕产妇进行心理疏导的能力，母婴护理的能力，处理急危重症的等的的能力，完成专业核心知识的能力转化，同时职业道德教育融入专业课程教学活动中，培养学生的崇高的职业道德。

第三学年：专业综合能力培养阶段，激发学生的专业成就感。通过学习撰写实习报告和毕业设计，与岗位实习相交替，在不同的实习岗位上锻炼学生的通用能力、专业基础能力、专业核心能力，由熟练掌握到融会贯通，善于使用专业能力解决工作问题，养成与工作单位共同成长的可持续发展意识，制定成熟的职业发展规划，实现职业素养与职业能力的双提升。助产专业课程体系实施安排如下，如图4所示。

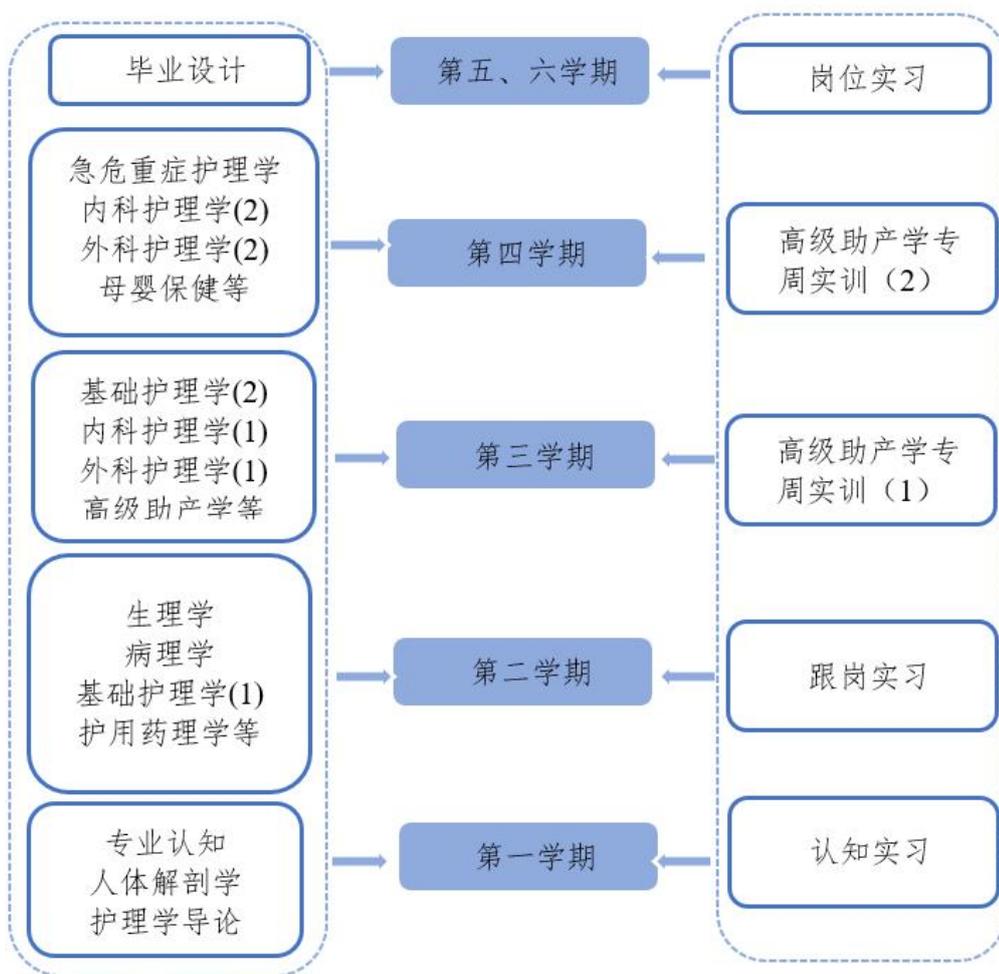


图 4 助产专业课程实施体系

### 3. 实践教学体系

根据学校构建了“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，助产专业根据首岗助产护士、妇产科护士的岗位能力需求构建了认知实习、跟岗实习、专周实训、毕业实习、毕业设计集一体的实践教学体系，如图 5 所示。

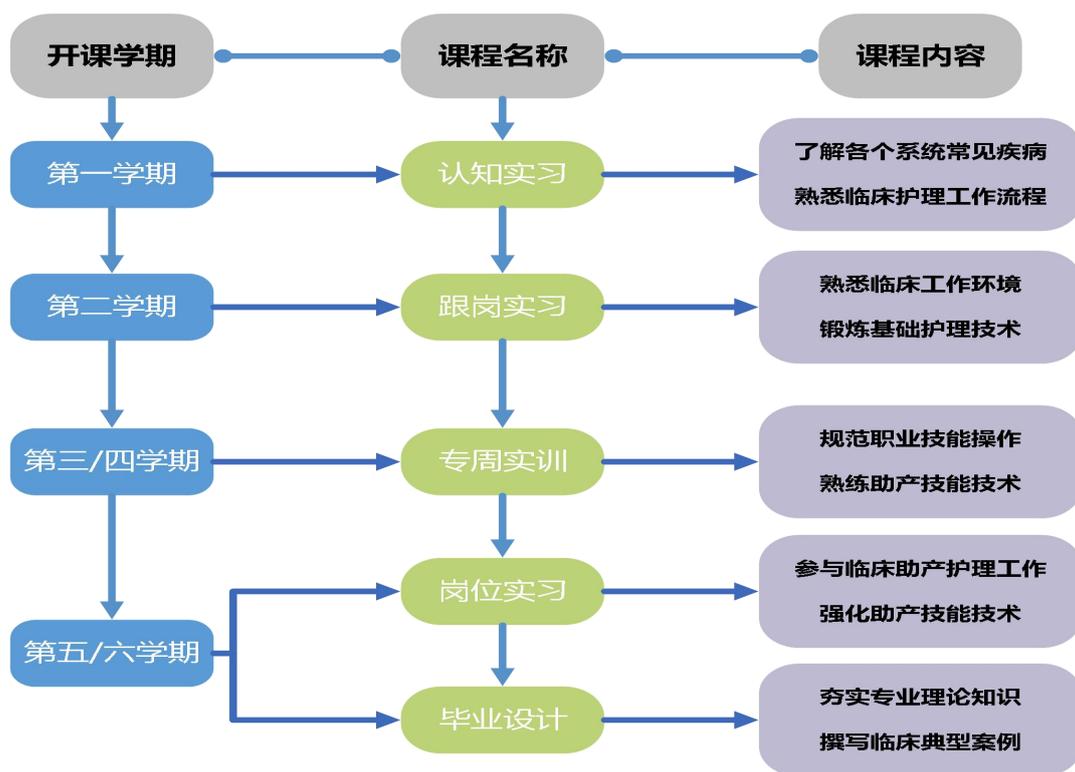


图5 助产专业实践教学体系

### 3. 课程思政的融合

#### (1) 专业层面的思政融合

将健康中国、技能强国思想植入助产专业人才的培养过程，深刻领悟《“健康中国2030”规划纲要》和《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》的文件精神，结合岗位要求，树立助产士及相关专业人员“医者仁心，爱护生命”的职业精神，要求在学校开展教学的过程中，应进一步提升对课程思政的重视程度，保证可以实现精神文明建设 with 专业人才培养的有机结合。

在助产专业人才培养过程中，深入利用历史传承、社会热点、情景教学、医护事迹、典型病例、新技术应用等将各门课程中蕴含等思政元素和承载的育人功能与专业知识、技能相结合，有机融入育人全过程，传授知识技能的同时塑造学生品格，将“医者仁心，爱护生命”思想观念融入专业课程教学，以医学伦理道德、求真工匠精神为思想品德基础，把医研精

神和工匠精神全面融入课程体系，引导助产专业学生正确价值观念导向。结合弗洛伦斯·南丁格尔（英语：Florence Nightingale）、林巧稚、王琇瑛、叶欣等在医疗行业做出的先进事迹讲解专业基础课程，结合国内助产临床真实案例讲解专业核心课程，结合助产专业未来发展需求讲解专业拓展课程，将临床实际与理论实践相结合，深化课程思政，培养学生“以人为本、生命至上”“尽心尽责、爱岗敬业、终身服务”“团结协作、同心协力、共同奋斗”的职业精神。

## （2）课程层面的思政融合

以专业核心课程《高级助产学》为例，秉承“每一个临床案例的背后总有一段精彩的故事”的思路，在案例故事中提炼知识要素，用护理或者助产文化熏陶道德情操，借医疗行业名人升华职业情感。例如以万婴之母—林巧稚先生的接产案例宣扬“医者仁心，爱护生命”的职业道德精神。以南丁格尔生平为例传达“尽心尽责、终身服务”的精神，以现实临床配药案例为例强调“求真务实、慎独”精神等，通过各种真实案例，提升课堂活力、拓展知识视野，培养学生见贤思齐、厚积薄发的职业素养。

## （三）人才培养实施保障

### 1. 专业建设与发展委员会

医学院联合附属医院、教学医院等多方合作单位，遴选一批临床经验丰富、在当地助产领域具有一定影响力的专家，成立了助产专业建设与发展委员会（见表4），以保障助产专业的优质建设和高质量发展。

表4 助产专业建设与发展委员会

序号	委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
1	主任委员	杨书琴	主任医师（医学院院长）	广安职业技术学院医学院
2	副主任委员	曾洁	主任护师（专业带头人）	广安职业技术学院医学院

3	副主任委员	蒋启燕	副主任护师（医务科科长）	前锋区人民医院
4	委员	陈忠翠	副主任护师（护士长）	前锋区人民医院
5	委员	杜芙蓉	副主任护师（护士长）	四川大学华西广安医院
6	委员	赵丹	主管护师（助产专业负责人）	广安职业技术学院医学院
7	委员	李佩瑶	助产士	广安宏州医院

## 2. 师资队伍

### （1）专业带头人

曾洁，教授，主任护师，有二十多年的临床实践、管理经验，能够较好地把握助产专业国内外行业、专业发展，了解行业医院对助产专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。主研国家级课题项目 1 项，主持省级课题项目 2 项，获县级科技进步奖 1 项，获国家实用新型专利 1 项；公开发表学术论文共 15 篇（其中核心期刊 5 篇），担任副主编及参编教材 4 部，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

蒋启燕，本科学历，妇产科副主任护师，专技 6 级岗位，现任前锋区人民医院护理部主任，广安市护理学会第五届理事会常务理事，广安市医学会护理学会分会内科专业委员会第五届副主任委员，广安市医学会护理学会分会管理科普专业委员会第五届常务委员，广安市护理质控中心成员；荣获广安市第二届“十佳护士”，前锋区第一届“十大杰出青年”，2018 年首个医师节前锋区“优秀护士”，2020 年广安市“巾帼抗疫先锋”，2020 年广安市“优秀红十字志愿者”，2021 年广安市“优秀护理管理者”。

### （2）专任教师

学校校内现有助产专任教师 15 人，大部分教师具有医院临床一线工作经历。教授、副教授、主任护师、副主任等高级职称共 5 人，高级职称占 34%；双师型教师 15 人，占比为 100%；本科及以上学历 15 人，占比为 100%，硕士及以上学位 10 人，占比为 67%。现已形成年龄、学科和学历结构更为合理高水平教师团队,具体见表 5。

表 5 助产专业专任教师

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	是否双师素质
1	曾洁	女	本科	无	主任护师	是
2	杨书琴	女	本科	学士	主任医师	是
3	李利华	女	本科	无	副主任护师	是
4	刘敏	女	本科	学士	副教授	是
5	刘燕	女	本科	无	副主任医师	是
6	李鸿娟	女	本科	硕士	主治医师	是
7	林杰	女	本科	硕士	主管护师	是
8	罗银霞	女	研究生	硕士	主管护师	是
9	赵丹	女	本科	硕士	主管护师	是
10	江艳	女	本科	硕士	主管护师	是
11	俞惠婷	女	研究生	硕士	讲师	是
12	赵婧羽	女	本科	硕士	护师	是
13	杨小艳	女	本科	硕士	讲师	是
14	李金娟	女	本科	硕士	讲师	是
15	代岐昌	男	研究生	博士	讲师	是

### (3) 兼职教师

学校聘任教学医院的一线医护人员为兼职教师共 5 人，参与课堂教学、

人才培养修订等教学工作。兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师队伍见表 6。

表 6 校外兼职教师

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	工作单位
1	蒋启燕	女	本科	学士	副主任护师	前锋区人民医院
2	张海燕	女	本科	学士	副主任医师	前锋区人民医院
3	杜芙蓉	女	本科	学士	副主任护师	广安市人民医院
4	曾小辉	女	本科	学士	副主任护师	前锋区人民医院
5	何敏	女	本科	学士	主治医师	前锋区人民医院

#### (4) 优秀毕业生代表

李佩瑶，大专，护士。在校期间获多项荣誉，其中包括国家奖学金、优秀学生干部、优秀团干部、优秀实习生等荣誉，目前就职于广安宏州医院，为医院重点培养助产士之一。

### 3. 教学设施

#### (1) 专业教室基本条件

医学院与华泰集团联合办学，由华泰集团投资，建设广安职业技术学院奎阁校区。奎阁校区是集医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所，按现代大学医学院标准进行总体规划建设，医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善，为医学院长期发展奠定了坚实的基础。

助产教育实训基地创新“以学院为主体、医院参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。院内实训以仿真实训为特色，实行内兴外扩、软

硬双建，校内校外实训基地功能互补，以满足人才培养要求，现已建成各类校内专业实训室 11 间。投入 3000 余万元建设虚拟解剖实训室、虚拟技能实训室、数码互动实训室、计算机网络教学实训室、模拟 ICU 和模拟手术室等实训平台。为对接 1+X 证书制度，满足 X 证书实操培训，以及满足日益扩大的学生专业课实训要求，拟再建设 1+X 证书制度相关实训室和助产专业实训室 8 间，届时将建成更加规范、完整的助产实训基地。

## (2) 校内实训室条件

表 7 校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积 容纳人数	配置设备	主要功能	数量
1	模拟手术室	80 平方米/间 50 人	配备换鞋柜、更衣柜、刷手池、无影灯、手术床、模拟病人、心电监测仪、手术器械、呼吸机等。	无菌器械台、外科刷手、戴帽子口罩、戴手套、规范更衣、穿脱无菌手术衣、手术体位摆放、按要求选择无菌手术包并摆放、认识器械、铺手术单等外科护理实训。	1 间
2	技能集训室	80 平方米/间 50 人	智能心肺复苏模型人、智能口腔护理模型人、多功能病床、输液架、床头柜、床旁椅、设备带。	单人徒手心肺复苏术、气管切开护理、包扎、密闭式静脉输液等学生专项技能集训。	1 间
3	健康评估实训室	80 平方米/间 50 人	配备智能化心肺检查、腹部检查教学系统等。	体格检查等健康评估技能。	1 间
4	儿童护理仿真实训室	120 平方米/间 80 人	配备儿童模拟人、身高体重测量仪、卷尺、体温计、电子血压计、保育箱等。	小儿病史采集；小儿一般体格检查、小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价；小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量；新生儿暖箱的使用；蓝光疗法；儿科病历书写等儿科护理实训。	1 间
5	模拟病房	120 平方米/间 80 人	配备组合式多功能护理模拟人、多功能病床、床头柜、中心供氧装置、储物柜、折叠椅、吸引器等。	开放实验实训项目：口腔护理、排泄护理、铺备用床、铺麻醉床、为卧床病人更换床单等。	4 间
6	妇产科实训室	80 平方米/间 50 人	配备妇科检查仿真模型、孕妇模型、高级婴儿模型、分娩机转模型、妇科检查模型、盆骨测量模型、分娩与母子急救模	可进行骨盆构成与分界；产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机转；护理准备；第三产程处理；会阴切开缝合术；妇科检查（双合诊、宫颈刮片）；阴道灌洗；阴道宫颈上药、产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分	1 间

			拟人、足月胎头等。娩机制等妇产科实训。		
7	创伤急救护理实训室	80平方米/间 50人	配备外科护理开放式辅助教学系统、创伤护理模块套装、院前急救智能综合训练模拟人等、高级成人护理教学系统、组合式多功能护理实习模拟人。	CPR急救、模拟除颤等人机交互训练,止血、包扎、固定、搬运、缝合、压疮、气道开放等实训练习、穿刺相关护理技术。	1间
8	模拟ICU实训室	80平方米/间 50人	配备心电监测仪、心脏除颤器、呼吸机、ICU吊塔、儿童急救设备等。	CPR、除颤、心电监护、呼吸机的使用;ICU吊塔及儿童急救设备的使用;重症监护基本技术。	1间

表8 拟建设实训室一览表

序号	实训室名称	面积 容纳人数	配置设备	主要功能	数量
1	母婴护理实训室(1+X证书制度)	120平方米/间 80人	一体型婴儿洗浴抚触台、可移动式婴儿床、婴儿秤、卧式身长测量仪、立式身高测量仪、皮褶测量卡尺、皮尺、经皮胆红素仪、储物柜、搪瓷模拟婴儿。	教育部1+X证书制度“母婴护理”实操培训、婴儿抚触等儿科护理操作实训、婴幼儿被动操等育婴员操作培训。	1间
2	幼儿照护实训(1+X证书制度)	120平方米/间 80人	婴儿床、床垫、床单、枕套、枕巾、凉席、枕头、被子、盖毯、睡袋、睡衣、蚊帐、婴儿床吊挂玩具、婴儿摇床、黑白卡、彩色卡、婴幼儿图书、图片、有声读物、抓握玩具、手摇铃等玩具、各种球、健身架、爬行毯、湿巾、纸巾、穴位图等。	教育部1+X证书制度“幼儿照护”实操培训、儿科护理操作实训、育婴员操作培训。	1间
3	智能家居操作室(1+X证书制度)	80平方米/间 50人	智能家电(电视机、空调、洗衣机、扫地机器人等)、家庭厨房用具、炊具、餐具等。	月子餐制作等教育部1+X证书制度“母婴护理”实操培训。	1间
4	无菌操作室	120平方米/间 80人	柜子、衣架、操作台、隔离衣、洗手池、无菌操作相关用物。	开放实验实训项目:无菌操作技术、隔离技术等基础护理学实训。	2间
5	基础护理实训室	120平方米/间 80人	配备组合式多功能护理实习模拟人、简易病床、洗胃机、氧气筒等。	护理技术综合实训:鼻饲法、皮内皮下肌肉注射、密闭式静脉输液等护理操作。	2间
6	护理礼仪实训室	160平方米/间 80人	简易病床、床头柜、两面墙上大镜子、金属把杆等。	站姿、坐姿、蹲姿等举止礼仪,护理职业礼仪等练习、学生日常活动	1间

				室。	
--	--	--	--	----	--

### (3) 校外实习基地

医学院具有稳定的校外实习基地。能提供助产相关实习岗位，涵盖当前助产行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；并能严格执行《高等职业学校普通助产专业岗位实习标准》相关要求内容。

表9 校外实习基地概况

序号	基地名称	基地地点	实验实训项目内容
1	广安市人民医院	广安	病区护理、急门诊护理、手术室护理、等见习与实习(具体见习、实习内容结合医院实际情况进行开展)
2	广安区人民医院	广安	
3	广安区妇幼保健院	广安	
4	岳池县人民医院	岳池	
5	邻水县人民医院	邻水	
6	华蓥市人民医院	华蓥	
7	遂宁市第三人民医院	遂宁	
8	遂宁市第五人民医院	遂宁	
9	武胜县人民医院	武胜	
10	前锋区人民医院	前锋	

### (4) 信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师开发并利用了信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升了教学效果。

## 4. 教学资源

### (1) 教材选用

按照国家规定选用人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、全国高等职业教育助产专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善了教材选用制度，规范程序择优选用教材。

### (2) 图书、文献配备

校图书馆面积约 7800 m<sup>2</sup>，现馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药类专业纸质图书 36000 余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册。

### (3) 数字资源配备

专业依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等；②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通和蓝墨云班课平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；③相关学习网站，包括：内、外、妇、儿科及临床诊断技能等相关学习网站。④校级精品开放课程《儿科护理学》。

## 5. 教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学中转变教育

理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生通过网络课程自主学习。

## 6. 学习评价

采用多元化评价，学生互评，教师评学开展教学诊断与改进，对学生的综合能力进行考核，包括助产专业理论考核、临床操作技术考核、阶段性综合技能考核等，并在此基础上构建综合评价系统。一方面，通过标准化的考核，鼓励学生重视学习过程、知识积累，提高操作规范性和熟练性，激发学习主动性；另一方面，建立完善的评价系统，增加人文素养考核内容，如考核医学职业道德、应急能力、处理问题能力、沟通能力等，以进一步促进学生职业素质的全面提升，教学评价机制如图6所示。

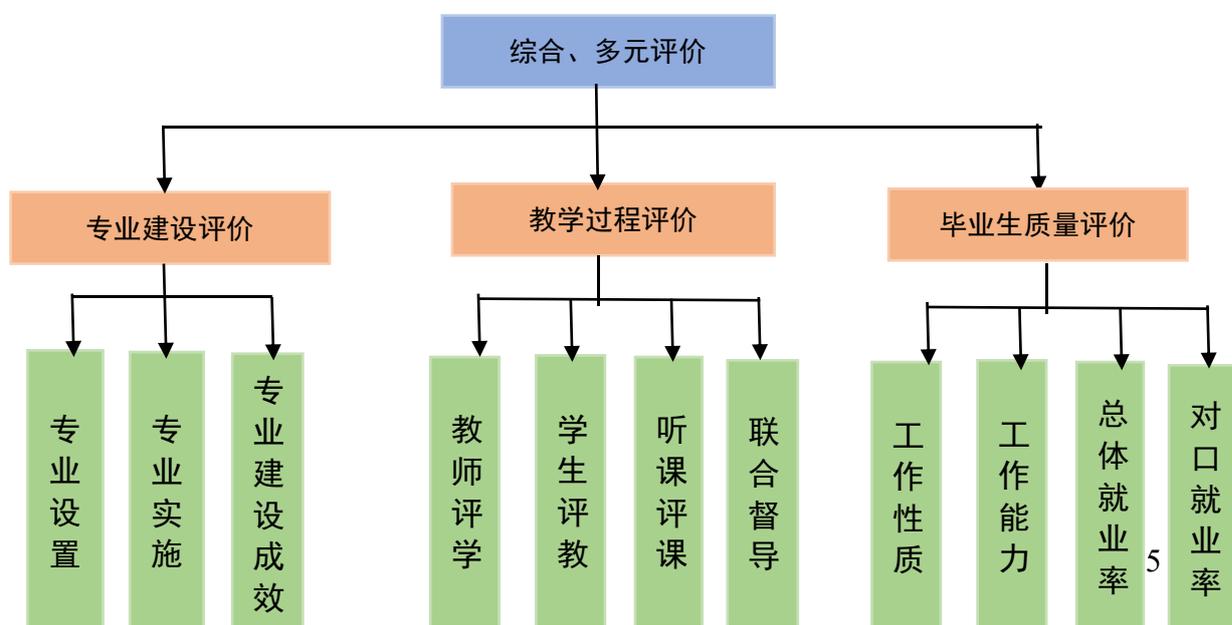


图6 教学评价机制

## 7. 质量管理

吸纳学生代表、用人单位、行业企业专家健全教学督导机构，并充分发挥其作用，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量管理等教学制度，完善运行管理办法。

### (1) 完善教学质量管理体系

医学院在学校的教学管理领导下，设置医学的教学管理部门，建立教研室、专业二级人才培养过程管理目标系统，实施“二级监控”，即教研室、专业二级教学质量管理体系，二级监控教学质量管理体系如图7所示。

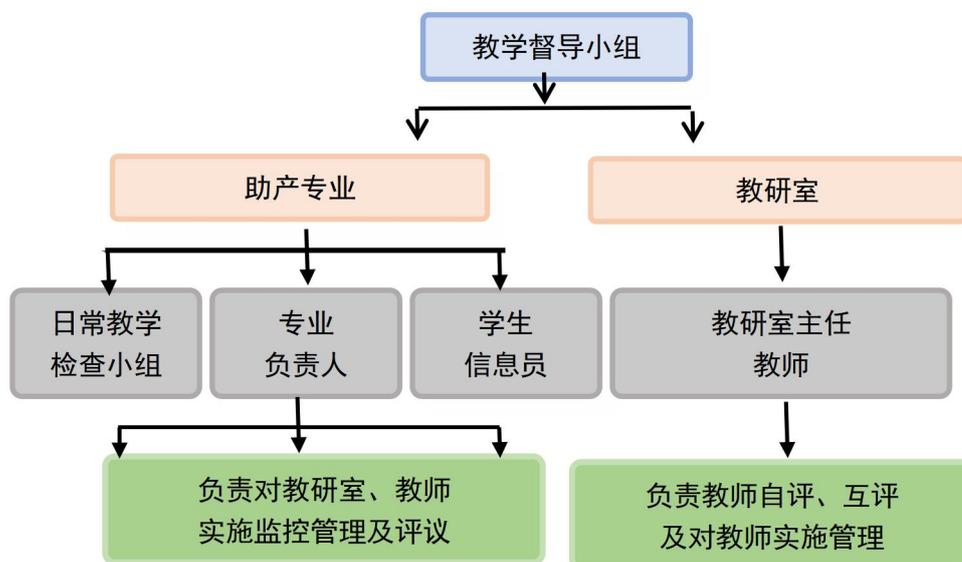


图7 二级教学质量管理体系

### (2) 校内教学质量过程监控

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程监控如图8所示。

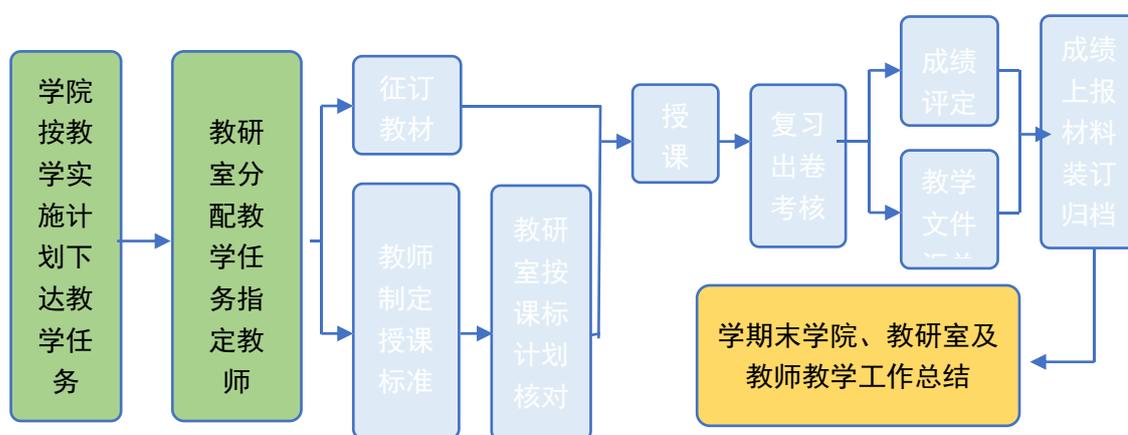


图8 教学运行过程监控

### (3) 岗位实习教学过程监控

学生岗位实习运行过程管理，见图9所示。

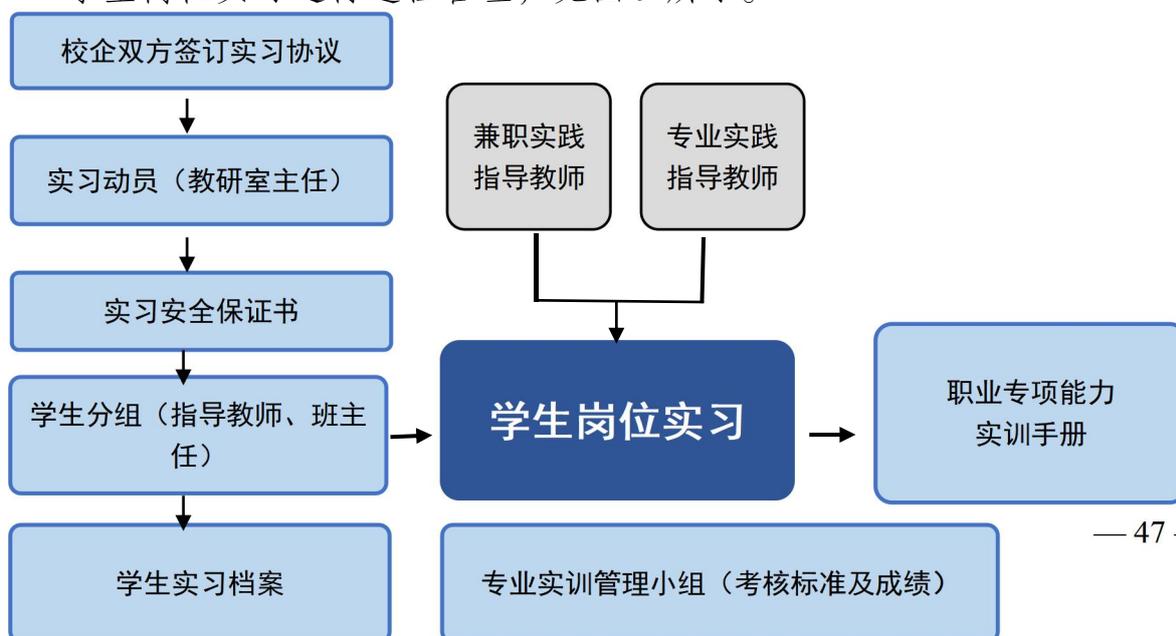




图9 岗位实习运行过程管理

## 九、毕业要求

专业名称		助产				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	150 学分	其中	公共基础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业（技能课）	专业基础课	21 学分
					专业核心课	37 学分
					专业综合实践课	31 学分
					专业拓展课	12 学分
				操行学分		6 学分
				备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》	