



# 智慧健康养老服务与管理 专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	王琳
二级学院书记、院长：	喻忠、杨书琴
专业建设委员会主任：	杨书琴
编制修订时间：	2023 年 7 月
教务处审核：	
分管校领导审查：	
校长审定：	
审定时间：	

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 课程体系构建思路 .....	6
(二) 课程设置 .....	9
(三) 课程思政总体要求 .....	24
七、教学总体安排 .....	25
(一) 学分学时要求 .....	25
(二) 课堂教学安排 .....	25
八、实施保障 .....	28
(一) 人才培养模式构建 .....	28
(二) 人才培养实施流程 .....	30
(三) 人才培养实施保障 .....	31
九、毕业要求 .....	44

# 广安职业技术学院

## 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理专业（590302）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业职业面向如表 1 所示。

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或职业 技能等级证书或行业 企业证书举例
公共管理与服务 (59)	公共服务类 (5903)	卫生(84) 社会工作(85) 居民服务业(80)	养老护理员; 社会工作者; 失智老年人照 护员	养老护理员; 社会工作者; 失智老年人照护员; 老年康复保健员	养老护理员证书; 社会工作师证; 保健按摩师证; 失智老年人照护 1+X 职业技能等级证书; 家务管理 1+X 职业技 能等级证书

#### 1. 职业领域

本专业毕业生就业面向养老服务与管理行业及其相关行业。

#### 2. 工作岗位

本专业的初始岗位为养老护理员、社会工作者，拓展岗位为失智老年人照护员等一线服务岗位，发展岗位对应养老机构运营与管理者、社会工作机构管理者等工作岗位。

智慧健康养老服务与管理专业对应岗位及工作任务分析如表 2 所示。

表2 岗位及工作任务分析表

初始岗位1	养老护理员——养老机构运营与管理
工作任务	各级各类养老机构老年人的日常饮食起居生活护理、老年常见病预防判断和护理、康复指导与训练、康复器械功能训练指导、活动策划与组织及心理护理等工作
初始岗位2	社会工作者——社会工作机构管理者
工作任务	机构或社区老年社会工作：整合社会资源、助力员工沟通、服务长者及家属、心理咨询、心理护理、健康指导、情绪疏导、活动策划与组织、社区居家养老服务
拓展岗位	失智老年人照护员——养老机构运营与管理
工作任务	失智老年人的日常饮食起居生活护理、心理护理；主要针对认知进行康复指导与训练辅之以康复器械功能训练指导、对老年人突发事件进行急救、活动策划与组织等

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

智慧健康养老服务与管理专业面向各级老年机构、老年事业单位、社区居家养老照料中心、老年社会工作机构等老龄行业，适应社会经济发展与建设需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，面向养老护理员、社会工作者、失智老年人照护员岗位群，能够从事老年人护理、老年事业管理、老年各类活动、老年康复保健、老年社会工作服务、老年产业经营、智慧智能化养老系统综合运用等方面的知识和技能，具有尊老爱老、技术精进、以人为本、医德高尚的高素质技术技能型专业人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具备严谨、规范的养老服务行业技术服务和基层管理工作素质;

(6) 具备组织老年人安全开展文体体育活动的优质素质;

(7) 具有良好的职业道德与职业责任感,服务意识强,服务态度好,服务能力高,做到尊老、敬老、孝老,热爱社会主义老年福利事业;

(8) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,如保健操、广场舞、养生操等,养成良好的健身与行为习惯。

(9) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化。

(2) 熟悉专业相关的法律法规、规范标准、老年人权益保障等知识。

(3) 掌握人体解剖结构、生理学、病理学等医学基础知识;熟悉常见疾病的预防与照护等知识。

(4) 掌握本专业范围内智慧健康服务大背景下的养老照护、康复保健、健康指导、老年康复技术等专业知识。

(5) 掌握老年管理、养老机构人力资源管理知识、养老机构经营与管理、老年产品市场开发和营销等知识。

(6) 掌握老年人心理与精神护理、老年社会工作、老年活动策划知识。

(7) 掌握老人信息数据的获取、查看和管理,包括老人基本信息、健康管理、养老数据、养老服务、健康管理等方面的综合服务知识。

## 3. 能力要求

智慧健康养老服务与管理专业培养的能力要求如表 3 所示。

表3 能力要求表

1.通用能力	2.专业技术能力		
	2.1 岗位基础能力	2.2 岗位核心能力	2.3 岗位拓展能力
(1)职业道德规范能力 (2)语言与文字表达能力 (3)情绪疏导与处理能力 (4)逻辑思维与判断能力 (5)计算机数据操作能力 (6)专业资料阅读能力 (7)职业发展与就业能力	(1)医学知识运用能力 (2)护理知识运用能力 (3)老年政策运用能力 (4)组织协调能力 (5)人际沟通能力 (6)社会适应能力	(1)老年人生活护理能力 (2)老年人心理护理能力 (3)疾病预防与照护能力 (4)活动组织与策划能力 (5)养老机构经营管理能力 (6)老年康复保健能力 (7)智慧智能系统综合能力	(1)学习能力(新知识新技能) (2)制订工作计划能力 (3)解决实际问题能力 (4)逻辑思维能力 (5)开发拓展创新能力 (6)团队合作(协作)能力 (7)开发(拓展)养老市场能力

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程对培养规格的支撑

智慧健康养老服务与管理专业课程由公共基础课程和专业(技能)课程组成,采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程,模块课程包含公共限选或选修模块课程、专业核心模块课程、专业综合实践模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图如表4所示。

表4 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

课程	职业素养									专业知识							技术技能				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2.1	3.2.2	3.2.3	
军事理论	H							H													
军事技能	H	H																H			
思想道德与法治(1)	H	H	M							H											
思想道德与法治(2)	H	H	M							H											
形势与政策(1)	H	H	M							H											
形势与政策(2)	H	H	M							H											
形势与政策(3)	H	H	M							H											
形势与政策(4)	H	H	M							H											
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M							H											
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	M							H											
大学英语(1)	M		L															H			
大学英语(2)	M		L															H			
信息技术	L	L															H	H		M	L
大学体育(1)		H		M					H	H											M

大学体育(2)		H		M				H	H										M
体育健康测试(1)		H		M				H	H										M
体育健康测试(2)		H		M				H	H										M
体育健康测试(3)		H		M				H	H										M
大学生心理健康	M			M												H		H	
大学生创新创业基础	H	H	H	H						M						H	M		H
职业生涯发展与规划	M	M	M	H						M						H	M		H
就业指导	M	M	M	H						M						H	M		H
四史专题	H	H	M	M						H						L			
中华传统文化	H	H	M	M						H						L			
大学语文	H	H	M	M						H						H			
应用文写作	H	H	L	L						H						H			
公共选修课	H	H	M	M						H						H			
专业认知	M	M	M		L		L			H						H			
人体解剖学	M	M	M				L			M		H					H		
生理学	M	M	M				L			M		H					H		
病理学	M	M	M				L			M		H					H		
智慧养老基础	M	M	M			L				M			H			M	H	H	
智慧养老护理(基础知识)	M	M	M			L				M			H			M	H	H	
老年人心理护理	M	M	M		L		L			M				H		H		H	
老年服务沟通与礼仪	M	M	M	H	L		L			M	M			H		H	M	H	M
老年膳食与营养搭配	M	M	M	L	L					M		H				M	H		H
智慧养老护理技能	M	M	M			L				M			H			M	H	H	H
认知实习	M	M	M		L		L			H						H	H	H	H
智慧养老护理(中级)	M	M	M			L				M			H			M	H	H	
老年常见病预防与照护	M	M	M			L				M			H			M	H	H	
老年社会工作理论与实务(1)	M	M	M	M	M	H	H			M	M			H		M	H	H	H
老年活动策划与组织	M	M	M	H	M	H	H	H	M	H				H		M	H	H	H
智慧养老护理(高级)	M	M	M			L				M			H			M	H	H	
老年社会工作理论与实务(2)	M	M	M	M	M	H	H			M	M			H		M	H	H	H
养老机构经营与管理	M	M	M	M	M	H	H			M	M			H	H	M	H	H	H
老年康复技术	M	M	M			L				M			H			M	H	H	
智慧养老实务	M	M	M	M						L	M		H		H	H	M	M	H
跟岗实习	M	M	M	L	L		L			H	H					H	H	H	H
劳动教育(1)	M	M	M	L	L		L			H	H					H	H	H	H
劳动教育(2)	M	M	M	L	L		L			H	H					H	H	H	H
智慧健康养老综合知识与技能(1)	M	M	M	L	L	H	L	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
智慧健康养老综合知识与技能(2)	M	M	M	L	L	H	L	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
岗位实习	M	M	M	L	L	H	L	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

毕业设计	M	M	M	L						M	M	M	M	M	M	M	H	H	M	H	
失智老年人照护	M	M	M			L				M			H				M	H	H		
社会居家养老服务	M	M	M	M	L					L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	H	
老年手工技法	M	M	M	L		H	H		H	L						H			M	M	M
文学素养提升	H	H	M	M						H							H				
英语听说读写	M		L														H				
计算机综合运用	L	L														H	H		M	L	
老年政策与法规	M	M	M	L	H		M			M	H						H	H			
老年中医养生	M	M	M			L				M			H				M	H	H		
简易急救技术	M	M	M			L				M			H				M	H	H		
智慧养老产品营销	M	M	H	L			L			M						M		H	H	H	
智慧养老实践	M	M	M	M						L	M		H			H	H	M	M	H	
老年辅具创新设计应用	M	M	H	L			L			M						M		H	H	H	

## (二) 课程体系构建思路

首先对智慧健康养老服务与管理专业对应的养老行业进行调研，确定专业典型工作岗位群；然后对典型工作岗位及典型工作任务进行分析，确定智慧健康养老服务与管理专业人才的职业素质与职业能力；按照工作岗位对职业素质与职业能力的要求，遵循高职教育的基本规律及本专业的知识逻辑完成智慧健康养老服务与管理专业课程体系开发（如图1）。

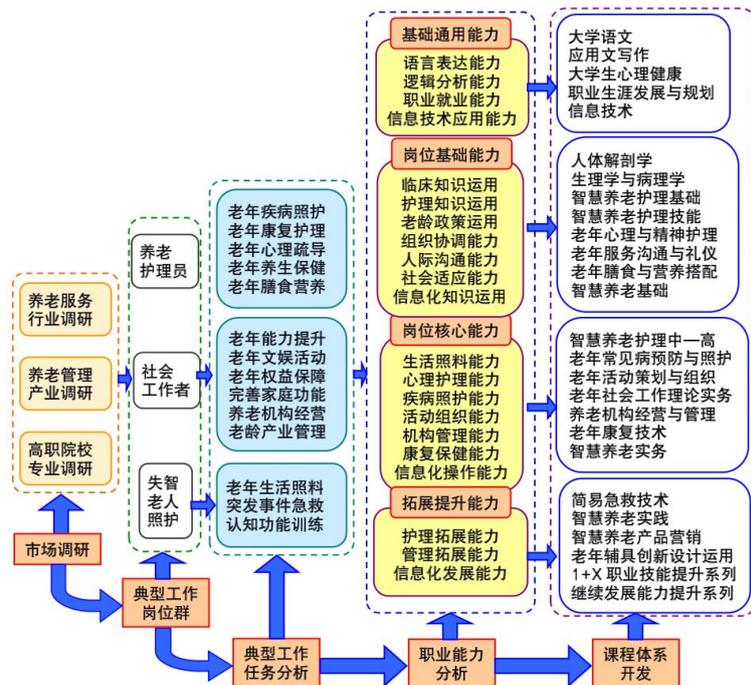


图1 智慧健康养老服务与管理专业课程体系开发流程图

智慧健康养老服务与管理专业依托智慧养老服务行业、养老机构的岗位职业能力结构，从岗位实际需要，以就业为导向，将养老护理员和社会工作者、失智老年人照护员作为就业岗位，以升学深造、参军入伍、自我创业、转岗工作等为补充就业形式，全局考虑高职智慧健康养老服务与管理专业毕业生的就业去向，全面提升高职养老人才的岗位适应能力，全力实现高职智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标，遵循学校提出的“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，构建了智慧健康养老服务与管理专业理论知识学习与实践能力训练紧密结合的“能力本位”课程体系（如图2）。

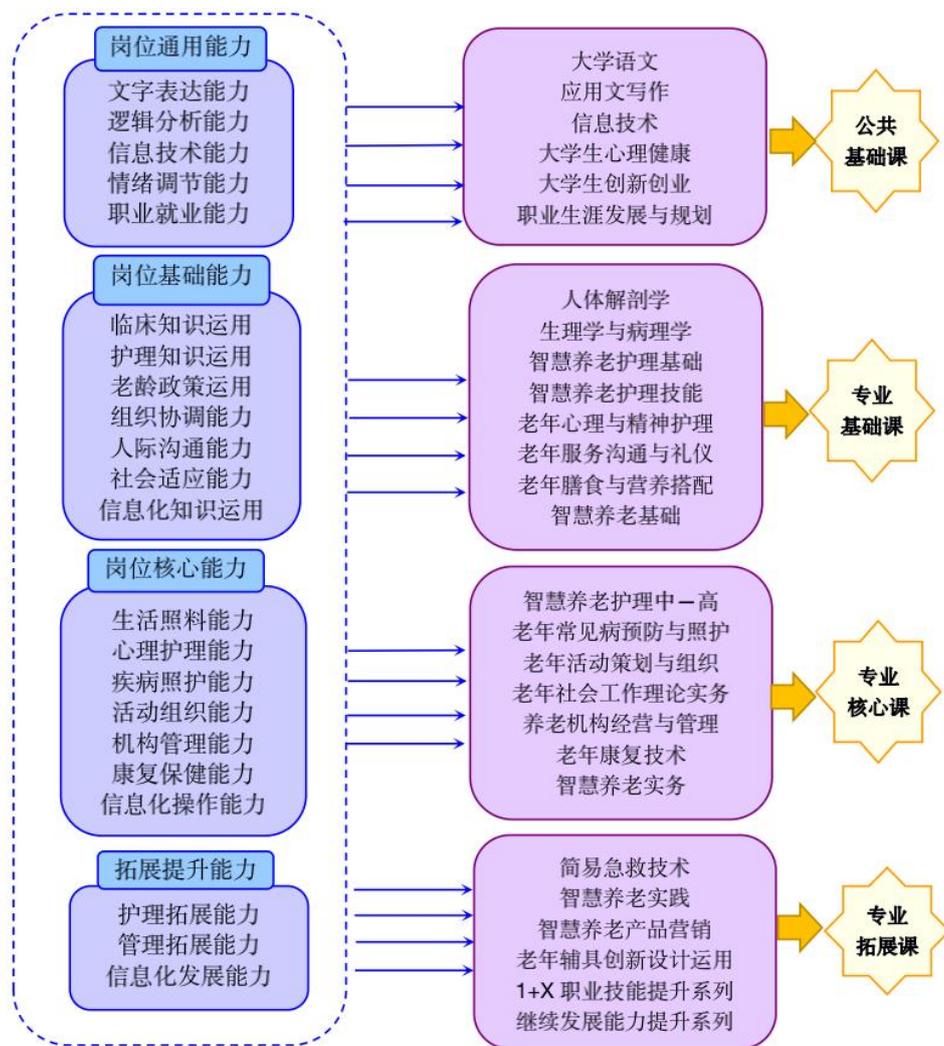


图2 智慧健康养老服务与管理专业“能力本位”课程体系

在全面分析智慧健康养老服务与管理专业职业面向中的主要岗位群和技术领域，兼顾职业资格证书、职业技能等级证书以及行业企业证书的知识和技能要求，按照智慧健康养老服务与管理专业知识积累和技能成长的客观规律，共设定 9 门专业基础课程，8 门专业核心课程。同时，根据国家相关规定及工作岗位需求，为了提高智慧健康养老服务与管理专业学生的职业规划能力，提高毕业生自我成长的可持续发展，一方面为拓展学生职业能力，回应市场需求，积极推进 1+X 证书建设和培养，在学生完成学制系统内教育阶段的学习任务的同时，积极鼓励和推荐学生取得了多类职业技能等级证书（专业拓展方向一）；另一方面遵循智慧健康养老服务与管理专业学生继续发展要求，利用现有课程体系中的课程，梳理出了智慧健康养老服务与管理专业课程提升模块（专业拓展方向二）。建立起一套专业基础课程扎实、专业核心课程突出、适合高职学生学习的智慧健康养老服务与管理专业课程构架（如图 3）。

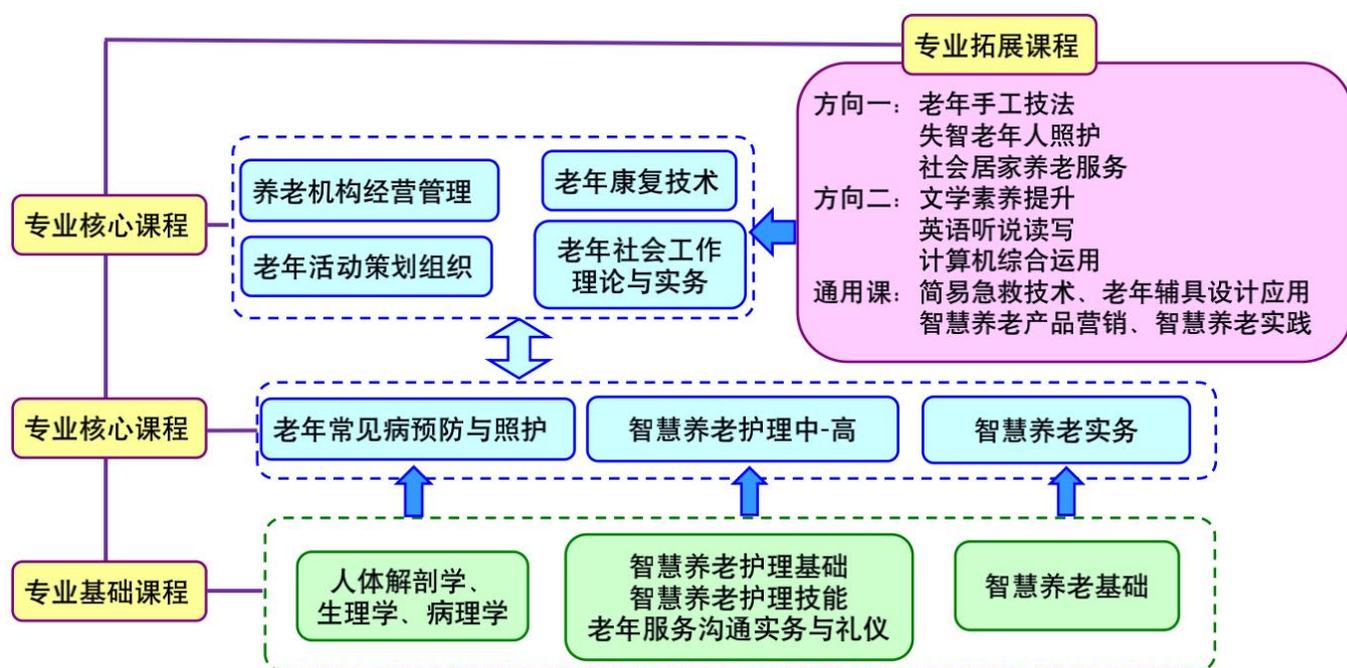


图 3 智慧健康养老服务与管理专业课程设置逻辑构架图

### (三) 课程设置

#### 1. 公共基础课程

##### 1.1 公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。 <b>能力目标:</b> 培养学习生涯和职业生 涯的规划设计能力; 提高学习、交往及 自我心理调节的能力, 培养合理生存 和职业岗位的适应能力; 提升实践中 德行规范的意识和能力; 培养成功就 业和自主创业的意识; 具有依法行 使法律权利和履行法律义务的能力	<b>主要教学内容:</b> 时代新人的历史 担当; 在正确人生观指引下 创造有意义的人生; 树立崇高 的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国 者, 做改革创新的生力军; 做 社会主义核心价值观的积极 践行者。道德基本理论; 吸收 借鉴优秀道德成果; 遵守公民 道德准则; 社会主义法律的特 征和运行; 建设社会主义法律 体系、法治体系; 坚持走社会 主义法治道路; 培养法治思 维; 依法行使权利与履行义 务。 <b>教学要求:</b> 做到理论与实践教 学相统一。	文化传承, 爱党护党, 核心价值观, 文明礼 貌, 爱岗敬业, 职业 道德, 履职尽责。生 命意义和人生价值, 健康文明行为和习惯 养成, 正确评估, 培 养终身学习意识和能 力, 诚实守信, 培养 兴趣, 坚定理想信念 等。	
2	思想道德与法治(2)	<b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正确的世界 观、人生观、价值观, 培养大学生 的健全人格以及良好的思想道德素 质和法律素质, 使大学生逐渐成长 为德、智、体、美、劳全面发展的中 国特色社会主义伟大事业的合格建 设者和可靠接班人。		自尊自律, 感恩, 主 动作为, 明辨是非, 规则意识和法治意 识, 公民权利和义务, 自由平等, 可持续发 展, 人的尊严和基本 人权, 生存、发展和 幸福, 安全意识和自 我保护能力, 伟大复 兴梦等。	
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国 化进程中形成的两大理论成果; 深刻 认识中国共产党领导人民进行的革 命、建设、改革的历史进程、历史变 革、历史成就; 透彻理解中国共产党 在新时代坚持的基本理论、基本路 线、基本方略。 <b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、 国情意识和问题意识, 增强分析问 题、解决问题的能力; 更好地把握中 国的国情、中国社会的状况和自己的 生活环境, 以自己的实际行动为中国 特色社会主义事业和中华民族伟大 复兴做贡献。 <b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”, 在实现 中华民族伟大复兴的征程中放飞青 春梦想, 书写绚丽的人生华章。	<b>主要教学内容:</b> 马克思主义中 国化的必要性, 厘清各大理论 成果间的逻辑关系。毛泽东思 想的主要内容, 特别要将新中 国主义革命理论、社会主义改 造理论讲透彻; 讲清邓小平理 论、“三个代表”重要思想和科 学发展观的形成和主要内容。 习近平新时代中国特色社会主义思想 矛盾、总任务、“五位一体”总 体布局、“四个全面”战略布局、 习近平强军思想、中国特色 的大国外交和党建等内容。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全 面实施课程思政, 注重知识传 授与价值引领同步。	革命和斗争, 人类社会 发展规律, 党的历史和 传统, 爱党、护党行动, 国家意识、国情历史, 国家安全与稳定, 核 心价值观, 三个代表, 共同富裕, 改革创新精 神, 尊重事实, 问题 导向, 辩证分析, 寻 求问题解决办法和能 力, 尊重劳动, 中国 特色社会主义共同理 想等。	
4	军事技能	<b>知识目标:</b> 掌握基本军事知识和军事 技能, 了解国家军事发展现状。 <b>能力目标:</b> 培养将智慧养老服务管理 专业民族自豪感、时代责任感、集 体荣誉感的能力和好的生活习惯。 <b>素养目标:</b> 提高政治觉悟, 激发爱国 热情, 发扬革命英雄主义精神, 培 养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅 力和集体主义精神, 增强组织纪律 性。	<b>主要教学内容:</b> 队列训练; 内 务训练与考核; 防卫技能与战 时防护训练; 射击与战术训 练、战备基础与应用训练。 <b>教学要求:</b> 坚持按纲施训、依 法治训原则, 积极推广仿真 训练和模拟训练。结合知识 传授, 全面实施课程思政, 注 重知识传授与价值引领同步。	理想信念、爱国情怀、 品德修养、中国精神、 奉献精神、奋斗精神等	

5	大学生心理健康	<p><b>知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,保持心态平衡,积极适应社会。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 结合本专业的就业岗位,讲解工作所需要的心理素质以及健全和谐的人格;大学生学习心理、大学生的人际关系、大学生的情绪调适、大学生的恋爱心理、大学生的择业就业心理,正确的认识自我以及自我心理调适的方法。</p> <p><b>教学要求:</b> 尽量降低理论深度,力求生动形象;结合本专业,密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	和而不同,诚信、友善的价值行为,自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度,正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观,健康的个人发展观,身心和谐,筑牢理想信念,健全和谐人格。
6	形势与政策(1)	<p><b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p><b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。
7	形势与政策(2)			
8	形势与政策(3)			
9	形势与政策(4)			
10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>知识目标:</b> 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平总书记为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新,坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p><b>能力目标:</b> 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来,在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>素养目标:</b> 教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 突出中国特色社会主义新时代这个重点,系统讲解党的十八大以来,原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果,讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p><b>教学要求:</b> 以专题式讲授为主,辅以案列式、研讨式教学。结合智慧健康养老服务与管理专业实际。引导学生专业情怀、职业操守,结合老年群体属于弱势群体的特征,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	全球意识,人类命运共同体,人类文明进程,世界发展动态,多重文化,国家意识,党的领导和政治方向,爱党爱国,贯彻新发展理念,践行以人民为中心发展思想和生态文明建设,坚持一国两制,推进祖国统一,坚持全过程人民民主和法治中国建设,落实全面从严治党,以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考,健康审美,改革创新,网络安全与道德,科学解决问题,人类文明与技术联系等。
11	大学生创新创业基础	<p><b>知识目标:</b> 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。</p> <p><b>能力目标:</b> 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p><b>素养目标:</b> 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;知识产权;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承;国家社会经济发展与当代创业青年自我价值实现;当代青年应有的社会责任、家国使命感等。

12	大学体育(1)	<p><b>知识目标:</b>学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p><b>能力目标:</b>能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>素养目标:</b>养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。结合智慧健康养老专业特色。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
13	大学体育(2)				
14	军事理论	<p><b>知识目标:</b>理解国防内涵、国防历史,树立正确的国防观,了解我国国防体系、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生爱国热情,增强学生爱国意识。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握军事理论知识,了解现代科技在国防建设中的地位和作用,提升学生政治素养和爱国主义情操,树立正确三观,运用所学理论思考、分析解决本专业实际问题的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>了解掌握基本军事基础知识,增强国防观念、弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,开设与军事课相关的军事基础知识等选修课和讲座。</p> <p><b>教学要求:</b>以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课、讲座、营区参观等形式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重理论联系实际,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等,同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。</p>	网课
15	信息技术	<p><b>知识目标:</b>掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b>计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据处理的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p><b>素养目标:</b>学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。结合专业学生在专业不断智慧发展的基础上,积极进取,结合专业特色深入挖掘和讲解信息技术相关知识。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。</p>	课证互换课程:计算机等级证书
16	体育健康测试(1)	<p><b>知识目标:</b>掌握体育健康测试的项目种类及达标要求,熟悉与身体健康密切相关的体能指标与医学类数据,贯彻落实健康第一的指导思想,了解身体健康在德、智、体、美、劳全面发展中的重要意义,全民强身健体对推</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教</p>	

17	体育健康测试 (2)	<p>动“健康中国”战略的重大影响,学会提高自己身体素质的锻炼方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼,养成用合适的体育活动调节生理状态,缓解学习和工作压力的好习惯。</p>	<p>体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本情况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平</p>	<p>育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>
18	体育健康测试 (3)	<p><b>素养目标:</b> 融合专业教育理念,使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b> 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	
19	大学英语 (1)	<p><b>知识目标:</b> 掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试接待老年人。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生的责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁,拓展学生的知识体系和视野,增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力</p>
20	大学英语 (2)	<p><b>知识目标:</b> 掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试,接待老年人。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
21	职业生涯规划	<p><b>知识目标:</b> 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p><b>素养目标:</b> 增强职业意识,形成正确职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划制定与实施。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	<p>家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标相结合,新时代劳动者对职业应有的正确认知等。</p>
22	就业指导	<p><b>知识目标:</b> 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。</p>	<p>了解就业形势及基本国情,获得准确的职业期待;具备良好职业精神及高尚的职业道德,更好的服务社会,实现自我价值;树立正确“三观”和正确开展自我认知,理性选择专业方向、职业领域,满足国家重大战略发展布局对人才的需求等。</p>

23	四史专题	<p><b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 传承中国共产党长期奋斗的伟大精神, 提高工作本领, 勇于担当作为。</p> <p><b>素质目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>教学要求:</b> 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。结合智慧健康养老服务与管理专业特点, 符合成长发展规律。</p>	<p>人类文明进程和命运共同体内涵与价值, 国家意识, 国情、党情历史, 爱党、护党意识, 人文思想认识和实践, 社会进步与发展, 不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向, 深刻领悟事物发展的前进性和曲折性, 坚持走中国特色社会主义道路, 国家主权及捍卫, 将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合, 坚定共产主义信念等。</p>	
24	中国传统文化课程	<p><b>知识目标:</b> 通过教学, 让学生学习中国优秀传统文化, 学习中国儒家、道家的经典。</p> <p><b>能力目标:</b> 教育学生成为有理想、有追求的现代人。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过传统文化这一载体对学生进行思想教育。使学生读圣贤书, 品经典文化。引导学生专业情怀、职业操守, 结合老年人群体属于弱势群体的特征, 以更加具有思想感染力和情感感染力的方式对学生进行引导, 促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。培养学生文化自信</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 儒家的产生及发展, 儒家的主要经典、主要思想及对中国文化的影响; 道家的产生及演变, 道家对中国文化的影响, 儒道互补-中国文化的基本格局。先秦法学说及中国古代法律制度的特点, 先秦法家代表人物及其思想; 儒法之争和法律的儒家化及中国古代文学的辉煌成就, 中国的民俗文化, 中国文化的基本特征, 中国传统文化与现代化等。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化, 自觉抵制不良文化入侵, 强化文化自信</p>	网课

## 1.2 公共限选或选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	应用文写作	<p><b>知识目标:</b> 让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 教学内容立足于学生现实需要, 侧重于让学生学会在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p><b>素养目标:</b> 让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书写法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>贯穿中华优秀传统文化, 树立正确的应用文写作观。</p>	

2	大学语文	<p><b>知识目标：</b>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p><b>能力目标：</b>能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p><b>素养目标：</b>通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>以中国优秀文学作品为重点，通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析，提高学生的审美鉴赏能力；通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味，理解中华民族的民族精神和审美趣味，提高学生的文化修养。</p> <p><b>教学要求：</b>服务学生的专业学习，把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。引导学生专业情怀、职业操守，结合老年人群体属于弱势群体的特征，以更加具有思想感染力和情感感染力的方式对学生进行引导，促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p>建立正确的文史观，对古今中外文学史上的各种现象有正确的认识，注重健全人格的养成，增强文化自信，自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化，弘扬爱国主义精神，增强使命意识和责任担当。</p>	
3	《红色旅游与文化遗产》等超星尔雅通识课	<p><b>知识目标：</b>强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标：</b>使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析和解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。</p>	<p>公共选修课可课赛、课证互换，在超星尔雅360余门通识课程里任选6学分课程进行修读</p>

## 2. 专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	<p><b>知识目标：</b>通过知识讲座，了解智慧健康养老服务与管理专业的发展现状、人才培养方案的具体内容、理论学习和岗位技能的具体要求、就业去向及就业形势与职业潜力，专升本要求等。</p> <p><b>能力目标：</b>正确认知智慧健康养老服务与管理专业的能力，能够根据专业人才培养方案的要求完成理论学习与技能实训，按时考取相关的职业证书，能够根据岗位要求与就业形势调整自己的适应力。</p> <p><b>素养目标：</b>培养感恩国家、心怀人民、以德立身、以技立业的价值观，产生良好的专业认同感。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>通过4次完整的知识讲座，宣讲专业发展现状，解读人才培养方案的具体内容，梳理理论学习和岗位技能的具体要求，分析就业去向及就业形势与职业潜力，专升本要求等内容。</p> <p><b>教学要求：</b>结合“健康中国”战略及专业人才培养模式展开教学，全面实施课程思政，让新生对专业形成较为全面的初步认知，产生学习兴趣，培养学生的专业认同感，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>专业知识既要有深度也要有宽度，使学生敬畏自己的专业，明白书中之理、书中之机。引入养老行业专家学者经历讲解。</p>	

2	智慧养老基础	<p><b>知识目标:</b>培养学生对于智慧养老基础的认识和理解,并了解专业相关服务领域。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握养老信息模块化分析处理能力以及运用养老信息技术系统进行管理与组织的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>培养良好的专业素养和素质,可以在工作中正确运用信息技术相关理论。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>使用信息化手段对养老机构提供的管理、监督和服务项目进行全方面的监管,实现对养老机构的全方位监控和管理,对老人信息数据的获取、查看和管理,包括老人基本信息、健康管理、养老数据、养老服务、健康管理等方面的综合服务。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>专业知识既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。链接时代发展,深化智慧健康养老内涵。</p>	
3	人体解剖学	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生掌握人体解剖学的基本理论和知识,能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构,并与其他科目的知识点建立联系。</p> <p><b>能力目标:</b>能够准确描述人体组织和器官的位置,能在教师的指导下,相对独立的进行解剖学实验,观察、记录及分析实验结果,并写出实验报告。</p> <p><b>素养目标:</b>提高学生对人体结构的认知,养成实事求是、勇于创新的科学精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>人体解剖学中的运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、循环系统、神经系统、感觉器等九大系统,以及相关系统的生理活动及生理作用。</p> <p><b>教学要求:</b>理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考,引导学生敬畏生命、珍爱生命。</p>	<p>注重学生对生命意义的思考,引导学生敬畏生命、珍爱生命。</p>	
4	生理学	<p><b>知识目标:</b>掌握生理学的基本概念,掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制,熟悉各系统间功能联系。</p> <p><b>能力目标:</b>运用生理学知识解释正常的生命现象,能分析不同条件变化下,机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p><b>素养目标:</b>具有良好的职业道德,严谨的科学态度,沟通协调能力和团结协作的精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>生理学绪论,细胞基本功能、血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、基础能量代谢、肾脏排泄、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统的基本生理功能。</p> <p><b>教学要求:</b>全面实施课程思政,锻炼学生的科学思维,掌握有关的科学实验技能,提高分析和解决问题的能力。</p>	<p>培养学生责任感与使命感、坚韧不拔、自强不息的精神。</p>	
5	病理学	<p><b>知识目标:</b>学习疾病的共同性病理变化,常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。</p> <p><b>能力目标:</b>运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点;解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p><b>素养目标:</b>具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的病理改变。</p> <p><b>教学要求:</b>全面实施课程思政,锻炼学生的科学思维,掌握有关的科学实验技能,提高分析和解决问题的能力。</p>	<p>在专业教学同时,引导学生敬畏生命、珍爱生命。</p>	
6	智慧养老护理技能	<p><b>知识目标:</b>掌握老年基础生活照料、基础护理、安全意识及对安全的识别和处理、常见老年专科疾病的护理、康复护理和活动的组织与策划。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b>熟练掌握老年人照护的各项技能,能对老年人进行个性化照护。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式的思想 and 素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握老年基础生活照料、基础护理、安全意识及对安全的识别和处理、常见老年专科疾病的护理、康复护理和活动的组织与策划。</p> <p><b>教学要求:</b>采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>培养学生解放思想、求真务实的精神。</p>	<p>课赛互换课程(学生技能大赛)</p>

7	老年服务沟通与礼仪	<p><b>知识目标:</b>掌握基本的沟通技巧和沟通的基本理论知识。学生可以熟练掌握护理礼仪以及在服务老年人中的应用技巧。</p> <p><b>能力目标:</b>培养学生能高效地将人际沟通理论知识和应用策略,充分运用到专业化的养老照护工作中。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生学懂得沟通的重要性,遇到问题时能够主动沟通,解决问题。具备良好的职业礼仪素养和行为习惯,为从事老年人服务工作奠定基础。引导学生专业情怀、职业操守,结合老年人群体属于弱势群体的特征,以更加具有思想感染力和情感感染力的方式对学生进行引导,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>根据养老照护员岗位的需求,设计项目和任务,掌握人际沟通技巧、接待沟通、团队工作沟通、照护工作沟通能力。掌握老年服务人员职业形象的规范要求。能够与老年人进行融洽的沟通交流。培养学生良好的职业素质和行为习惯,具备良好的职业礼仪素养,提升学生的职业认同感、责任感。</p> <p><b>教学要求:</b>实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	引入优秀传统文化,既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。	
8	智慧养老护理(基础知识)	<p><b>知识目标:</b>通过教学,学生能从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b>拥有针对老年人的健康问题进行照护的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>具备较好的医德素质和职业价值观。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握职业道德,老年人护理基础知识,老年人生理、心理特点,老年人的护理特点,老年人常见疾病,老年人的营养需求相关法律、法规等知识。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	引导学生心中有信仰之源、话有力量、精神有导向。	课证互换课程(养老护理员初级)
9	老年人心理护理	<p><b>知识目标:</b>掌握对老年人进行心理康复教育的原理与基本方法,指导老年人发展健全人格。</p> <p><b>能力目标:</b>具有对老年人进行心理康复咨询和宣教能力;具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>引导学生专业情怀、职业操守,结合老年人群体属于弱势群体的特征,以更加具有思想感染力和情感感染力的方式对学生进行引导,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>熟悉老年人的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理。掌握对老年人进行心理康复教育的原理与基本方法。具有观察老年人的心理行为问题及处理常见行为问题的能力;具有对老年人进行心理康复咨询和宣教能力;具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	对学生的感情真诚、心中有温度,讲解专业知识既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。	
10	老年膳食与营养搭配	<p><b>知识目标:</b>培养学生掌握营养与配膳职业岗位的专业知识,能对膳食营养知识进行普及。</p> <p><b>能力目标:</b>具有勤奋学习的态度,严谨求实和创新的工作作风;具有良好的语言表达和沟通能力,亲和力强,有团队协作精神;具有良好的心理素质,富有爱心和责任心等职业修养,具有一定的科学思维与判断分析能力。具有膳食营养知识的普及宣传能力;具有食谱编制与营养配餐的能力;具有营养标签制定与解读的能力;具有膳食调查与评价的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>注重知识和实践的结合以及运用,培养学生针对不同人群进行食谱编制和膳食评价的素养和能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握各营养素的功能、营养价值与膳食来源;掌握各类食品的营养价值;熟悉营养调查、营养状况评价的程序、内容、方法,熟悉适合于不同服务对象营养状况评价方法,并能够正确选择评价方法,制定评价计划和实施与综合分析营养状况评价;掌握食谱编制的基本原则、方法与步骤。具有勤奋学习的态度,严谨求实和创新的工作作风;具有良好的心理素质,富有爱心和责任心等职业修养;具有一定的科学思维与判断分析能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	专业知识既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。	

11	认知实习	<p><b>知识目标:</b> 通过到单位参观、观摩和体验,形成对实习单位和相关岗位的初步认识,开阔视野,以利于更好地进行理论知识的学习。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高学生社会适应性、团队协作精神,交流沟通能力、实践能力、学习能力、创造能力、就业能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生理论联系实际的工作作风、职业技能和精神高度融合。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 结合本专业人才培养方案,了解实习单位的工作内容和管理机制,了解行业需求和基本工作技能要求,深入工作岗位,完成相关工作任务。</p> <p><b>教学要求:</b> 做到理论与实践的有机融合,体验岗位工作,激发学习动力,树立初步的职业观。</p>	<p>提升职业素养,培养学生职业认同感,树立爱岗敬业、服务社会的价值观念。</p>	
----	------	---	--	---	--

### 3. 专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	老年社会工作理论与实务	<p><b>知识目标:</b> 熟练掌握老年人个案工作、老年人小组工作、老年人社区工作的相关知识与组织技巧。可以熟练掌握个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用技巧并加深对本专业的认识和理解。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过学习掌握专业化的方法,为有特殊需要的老年人提供能力支持。培养学生在社区和机构中为有特殊需要的老年人开展专业化社会工作服务的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生对于老年社会工作的兴趣,掌握科学思维方法,提升学生综合素质。同时注重知识和实践的结合以及运用,培养学生在实际情境下的素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 掌握老年人的群体特征、需要、问题等方面的知识;社会工作基础知识及老年社会工作理论和应用。老年社会工作的方法和技巧,包含个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用以及如何社区和机构中开展专业化社会工作服务、运用专业化方法为有特殊需要的老年人提供服务。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>讲中国故事、传播优秀中国文化,讲解专业知识既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。</p>	
2	养老机构经营与管理	<p><b>知识目标:</b> 培养学生能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报;能够依据养老机构的要求进行护理管理;能够对财务工作进行审核,能够进行简单的成本核算;能够对养老机构的后勤工作、突发事件紧急工作;能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生计划、组织、协调、领导和控制的能力以及较强的语言表达能力和沟通交流能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德;“博学笃行”的优秀专业品质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 培养学生敏锐的观察力;较强的计划、组织、协调、领导和控制能力;较强的语言表达能力和沟通交流能力;学习、掌握和应用现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新能力。培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>对学生的感情真诚、心中有温度,讲解专业知识既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。</p>	
3	智慧养老实务	<p><b>知识目标:</b> 结合学生对于智慧养老基础的认识和理解,通过信息技术演示与实操,了解专业相关服务领域,针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握养老信息模块化分析处理能力以及运用养老信息技术系统进行管理组织的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养良好的专业素养和素质,可以在工作中正确运用信息技术相关理论。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 使用信息化手段对养老机构提供的管理、监督和服务项目进行全方面的监管,实现对养老机构的全方位监控和管理,对老人信息数据的获取、查看和管理,包括老人基本信息、健康管理、养老数据、养老服务、健康管理等方面的综合服务。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护隐私。</p>	

4	老年康复技术	<p><b>知识目标:</b>使学生熟练掌握老年智慧康复护理的操作技能,对残疾、慢性病患的老年人进行日常康复与训练,预防继发残疾,减轻残疾影响。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b>熟练掌握老年人康复护理的操作技能和素质。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式思想和素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握康复医学的概念、基础理论、基本工作模式、功能评定方法,掌握康复训练治疗的手段,掌握老年常见病脑卒中、脊髓损伤、骨关节病、骨折后、颈肩腰腿痛的康复与训练方法。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。结合康复智慧智能设施设备讲解。</p>	培养学生敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神。	
5	老年常见病预防与照护	<p><b>知识目标:</b>培养学习该课程,能够运用护理知识与技能对健康老年人、疾病老年人、临终老年人进行日常生活照护及护理评估、护理诊断、护理计划,提出相应护理措施,并对护理措施进行护理评价。</p> <p><b>能力目标:</b>能对老年人进行健康指导,同时培养学生良好的沟通能力。为日后从事养老护理员的职业岗位相对的职业能力奠定良好的基础。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生良好的职业道德和优秀专业品质;热爱老年服务事业,爱岗敬业;有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感。引导学生专业情怀、职业操守,结合老年人群体属于弱势群体特征,以更加具有思想感染力和情感感染力的方式对学生进行引导,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>具有通过与老人接触,初步判断老人身体健康状况,对所患疾病有一定的认识能力;具有掌握老人生命体征的体检及正确功能判断的能力;具有正确指导患病老人用药的能力;具有对患病老人制订照护计划,选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力;具有指导健康老人做好预防疾病发生、控制原有慢性疾病急性发作的工作的能力;具有正确掌握和操作护理疾病老人所需的各种技能的能力;具有对疾病急性发作或病情加重的老人及时发现并做出有效合理的院外急救处理工作的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	对学生的感情真诚、心中有温度,讲解专业知识既要有深度也要有宽度,使学生敬畏自己的专业,明白书中之理、书中之机。	
6	智慧养老护理(中级)	<p><b>知识目标:</b>通过教学,学生能从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b>拥有针对老年人的健康问题进行照护的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>具备较好的医德素质和职业价值观。促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握中级养老护理员工作技能,具有为老年人进行健康评估的基本理论及基本知识;具备为老年人进行日常生活照护的基本知识;具备为有健康问题的老年人进行照护的基本知识。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政。结合新型智能设施设备讲解。</p>	引导学生心中有信仰之源、话有力量、精神有导向。	课证互换课程(养老护理员中级)
7	智慧养老护理(高级)	<p><b>知识目标:</b>掌握高级养老护理员工作技能,学生能从生理、心理、社会文化等方面对老年人健康进行评估。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b>拥有针对老年人的健康问题进行照护的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>具备较好的医德素质和职业价值观以及热爱老年服务事业,爱岗敬业。培养学生对专业认同感,认识到专业的人文价值和重要意义。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握高级养老护理员工作技能,具备对老年人身体、心理、社会文化进行健康评估的能力;具备为老年人进行保健和健康教育的能力;具备对老年人特有问题的评估和采取预防措施的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	引导学生心中有信仰之源、话有力量、精神有导向。	课证互换课程(养老护理员高级)

8	老年活动策划与组织	<p><b>知识目标:</b>培养学生对老年活动的分类及作用,掌握老年活动策划与组织的伦理和实务原则,宣传老年活动理念等知识的掌握。</p> <p><b>能力目标:</b>通过教学,培养学生具备信息收集能力;活动创意能力及操作能力;组织协调能力及控制能力;良好的语言表达能力。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式的思想和素质。引导学生专业情怀、职业操守,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>了解老年活动的分类及作用,掌握老年活动理念,倡导全社会广泛开展丰富多彩的老年活动,从而形成社会关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式。提高老年生活质量,尽可能长久地保持中年人的生活方式,更能适应社会,生活的满意度更高。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	弘扬全面发展的成长观,培养兴趣爱好,发挥特长,提高文化品位和审美水平,注重知识传授与价值引领同步。
---	-----------	--	---	---

#### 4. 专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	<p><b>知识目标:</b>把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b>结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。</p> <p><b>教学要求:</b>通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	培养学生社会责任感、锤炼意志品质,树立正确的价值观。	
2	劳动教育(2)	<p><b>素养目标:</b>树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>			
3	跟岗实习	<p><b>知识目标:</b>使学生掌握智慧健康养老服务与管理专业的基本知识和理论。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握养老机构所需要的各项技能和活动策划等。</p> <p><b>素养目标:</b>在实习中能够做到尊老、敬老,热爱智慧健康养老服务与管理。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握智慧健康养老服务与管理专业基本知识及基本能力。在临床实习中,将基本理论知识运用到实际操作中。</p> <p><b>教学要求:</b>根据广安职业技术学院学生实习管理办法执行。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	发扬理论联系实际的优良学风,把握新时代中国特色社会主义思想。	
4	岗位实习	<p><b>知识目标:</b>使学生掌握智慧健康养老服务与管理专业的基本知识和理论。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握养老机构所需要的各项技能和活动策划等。</p> <p><b>素养目标:</b>在实习中能够做到尊老、敬老,热爱智慧健康养老服务与管理。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握智慧健康养老服务与管理专业基本知识及基本能力;在临床实习中,将基本理论知识运用到实际操作中。</p> <p><b>教学要求:</b>全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备。</p>	发扬理论联系实际的优良学风,把握新时代中国特色社会主义思想。	
5	专周实训:智慧健康养老综合知识与技能(1)	<p><b>知识目标:</b>使学生在教师的指导下,理论联系实际,综合运用所学专业完成专周实习任务,为岗位实习奠定基础。</p> <p><b>能力目标:</b>提高本专业实践工作能力,锻炼吃苦耐劳精神、认真主动工作作风等,为今后进入工作打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>智慧健康养老服务与管理专业常用技术的应用,理论结合实际,清晰工作标准、工作制度和要求,做到理论联系实际,培养学生良好的工作态度。</p> <p><b>教学要求:</b>做到理论与实践的有机融合,理论知识到专业技能的转化。</p>	树立学生于实处用力,从知行合一上下功夫,兼顾理论与实践的教学理念。	
6	专周实训:智慧健康养老综合知识与技能(2)	<p><b>素养目标:</b>培养学生理论联系实际的工作作风,职业技能和职业精神高度融合。</p>			

7	毕业设计	<p><b>知识目标:</b> 学会运用所学知识分析问题, 解决问题。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握查询专业资料的能力, 运用计算机分析和处理数据的能力, 语言表达和文章撰写能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 激发学生追求科学, 追求真理的激情; 培养学生关注智慧健康养老服务与管理专业的发展前景。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 培养运用已学专业知 识分析问题、解决问题的能力; 查询 专业资料的能力, 运用计算机分析和 处理数据的能力, 语言表达能力和文 章撰写能力。激发学生追求科学, 追 求真理的激情; 培养学生关注智慧健 康养老服务与管理专业的发展前景。</p> <p><b>教学要求:</b> 做到理论与实践的有机融 合。结合知识传授, 全面实施课程思 政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p><b>专业知识</b> 既要有深度也要有 宽度, 使学 生敬畏自己 的专业, 明 白书中 之理、书 中之机并形 成思考。</p>	第 6 学期 返校完成 毕业考试。
---	------	---	--	---	-------------------------

## 5. 专业拓展模块课程

本模块课程开设在第三、四学期, 分为两个方向, 学生根据自身专业发展规划进行方向选择, 在方向内选修共计 10-12 学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系, 共计 9 门课程, 学生需要选修 6 门课程; 方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系, 共计 9 门课程, 根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《计算机综合运用》《文学素养提升》课程, 再在其余 6 门专业拓展课中选择 3 门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	失智老年人照护	<p><b>知识目标:</b> 掌握失智老年人照护的基础理论知识、原则。</p> <p><b>能力目标:</b> 学会为失智老年人提供身体综合照护、活动功能维护、认知功能促进、健康促进照护的技能。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生通过学习懂得尊重失智老年人, 并且树立正确的职业认知。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 掌握失智老年人身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护的基本知识与技能。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>培养学生 社会责任 感、锤炼 意志品质, 树立正确的 价值观。</p>	方向一(以 就业为导 向的专业 素质拓展 课程体系) 课证互换 课程: 失智 老年人照 护证书 (1+X)
2	社会居家养老服务	<p><b>知识目标:</b> 掌握社区居家养老服务的内 容, 职业技能和服务要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有为老年人提供生活照料、家政服务、康复护理和精神慰藉等 服务能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生通过学习了解居家老 年人的心理需求, 关心、关爱老年人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 了解社区居家养老服务 的内容和要求, 掌握各类居家养老 服务职业技能、服务流程等。</p> <p><b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合, 把 理论学习和实践训练贯穿始终。结合 知识传授, 全面实施课程思政, 注重 知识传授与价值引领同步。重点结合 新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>树立学生 于实实用 力, 从知行 合一上下 功夫, 兼顾 理论与实 践教学理 念。</p>	方向一(以 就业为导 向的专业 素质拓展 课程体系) 课证互换 课程: 家务 管理证书 (1+X)
3	老年手工技法	<p><b>知识目标:</b> 掌握老年人常用手工技法, 包括折纸技艺、剪纸技艺、纸艺花卉。</p> <p><b>能力目标:</b> 各种手工技法的操作要领。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生通过学习懂得严谨、 求实的工作态度。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 掌握老年人常用手工 技法, 包括折纸技艺、剪纸技艺、纸 艺花卉、节日装饰—拉花、彩球、折 叠花篮的设计与制作。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。结合 知识传授, 全面实施课程思政, 注重 知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬全面 发展的成 长观, 培养 兴趣爱好, 提高文化 品位。</p>	方向一(以 就业为导 向的专业 素质拓展 课程体系)

4	文学素养提升	<p><b>知识目标:</b>掌握系统的汉语言文学基础知识,能读懂难度适中的文言文,并能解释常见的字词和语言现象。掌握常用文体的写作知识,具备扎实的写作功底。</p> <p><b>能力目标:</b>针对专升本语文考试自2023年起由四川省统一命题的新情况,围绕新考试大纲,以时间线索为纵轴,知识模块分类为横轴,展开讲授,辅以真题和模拟练习,提高应对专升本考试的能力,奠定学生未来进一步求学的基础。</p> <p><b>素质目标:</b>掌握马克思主义的立场、观点和方法,具有正确的文艺观、语言文字观,学习古今中外的名家名作,尤其是学习并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,提高大学生的语文能力和综合素养。</p>	<p><b>教学内容:</b>中国古代文学、中国现当代文学、中国当代文学、外国文学等具有代表性的文学作品;写作包括通知、函、自荐书、倡议书等常见应用文的写法和记叙、说明、描述、议论、抒情等各种常见文章写作手法。</p> <p><b>教学要求:</b>适合想通过学习增加语文素养,增强应对专升本语文考试能力的学生。要求学习中知识、能力、素养不可偏废,刻苦识记和融会理解、动手练习做题相结合。</p>	<p>培养学生责任感、使命感、坚韧不拔、自强不息的精神。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展主素课程体系)</p>
5	英语听说读写	<p><b>知识目标:</b>掌握并运用一定的语言基础知识;能读懂各类题材、体裁的文章,并从中获取相关信息;能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p><b>能力目标:</b>理解主旨要意和文中具体信息;分析文章的基本结构;根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意。在翻译写作时,能做到正确地运用所学语言知识,完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想,做到语句通顺、文体规范。</p> <p><b>素养目标:</b>强化学业提升意识,遵循素质教育规律,落实立德树人根本任务,促进技术技能人才成长,增强语言表达能力,具有一定语言学习素养,树立中国文化自信。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想,结合学生升本需要,设置升本英语词汇、语法学习,如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配;掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践,最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点,全面发展的主张,理性看待文化交融和国际影响力,培养文化自信和爱国意识。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展主素课程体系)</p>
6	计算机综合运用	<p><b>知识目标:</b>掌握汉字输入方法、Windows文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用Word进行文档编辑和排版操作、Excel表格图表操作、PowerPoint演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b>计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p><b>素养目标:</b>学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生专业情怀,职业操守,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展主素课程体系)</p>
7	老年中医养生	<p><b>知识目标:</b>能掌握中医养生的基础知识,包括概念、方法和应用;时节养生技术、生活养生技术、环境养生技术等;能够对各个养生理论模块的概念熟练掌握。</p> <p><b>能力目标:</b>能熟练掌握中医养生技术,指导老年人进行健康调理。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生学习中医养生的兴趣,增强同学对中国历史瑰宝中医文化的保护意识,提升学生综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握中医养生的基础知识,养生的概念、方法和应用,包括中医养生的基本概念和基本理论;能够对各个养生理论模块的概念熟练掌握;熟悉中医基本理论,掌握两种以上基本中医诊法,熟练掌握四种中医适宜技术。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>培养学生高尚的医德医风,树立人文情怀,展现良好的精神风貌。</p>	<p>方向一、方向二通用课程(6选3)</p>

8	简易急救技术	<p><b>知识目标:</b> 掌握基本的急救理论知识,学会评估和判断老年人的身体状况。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过学习,在面对突发危险时具备正确的、自救、互救与急救的能力,起到救命,稳定病情,减少伤残、减轻痛苦,维持伤者生命,防止伤情进一步的恶化作用。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生学懂得生命珍贵,爱护生命,爱护老年人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学习心肺复苏和创伤急救技术,包含通气、止血、包扎、固定、转运五项基本技术。</p> <p><b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。</p>	<p>培养学生责任感与使命感、坚韧不拔、自强不息的精神</p>	<p>方向一、方向二通用课程(6选3)</p>
9	老年政策与法规	<p><b>知识目标:</b> 理解老年政策与法规的内涵,了解养老服务中老年人相关权益的意义,了解养老服务中老年人相关法规的主要环节。</p> <p><b>能力目标:</b> 全面掌握和运用法律知识,保障老年人的合法权益,提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够把握我国养老服务与老年人政策与法规宏观政策,树立养老服务为老维权的意识。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 了解我国社会养老服务的背景及发展趋势,理解老年政策与法规的内涵,了解养老服务中老年人相关权益的意义,了解养老服务中老年人相关法规的主要环节。能够把握我国养老服务与老年人政策与法规宏观政策,树立养老服务为老维权的意识。</p> <p><b>教学要求:</b> 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生社会责任感、锤炼意志品质,树立正确的价值观。</p>	<p>方向一、方向二通用课程(6选3)</p>
10	智慧养老产品营销	<p><b>知识目标:</b> 掌握消费者心理营销策略;识别竞争对手和制定竞争方案的方法;掌握市场细分、目标市场选择以及进行市场定位的方法;产品组合、产品品牌等理论及方法;产品价格制定方法和价格策略及价格调控;分销渠道设计,</p> <p><b>能力目标:</b> 能够制定市场营销战略;能够胜任市场分析工作和客户开发工作;能够胜任商品价格制定工作;能够胜任推销工作;能够制定促销方案;能够进行销售网络布局与管理。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养养老产品营销人员极强的自我学习能力、团队协作能力;以及专业严谨、开拓创新的职业素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 分析老年产品营销机会、营销目标市场确定与定位、制定竞争战略和构建老年产品品牌、产品规划和价格制定、传递产品价值、传播产品价值的逻辑框架。包括市场营销概念与理念、老年市场调研、老年市场营销环境分析、老年消费行为分析、老年产品竞争战略、老年产品市场细分、目标市场选择与定位、老年产品策略、老年产品服务营销、产品定价策略、老年产品促销策略等。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生专业情怀、职业操守,促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。</p>	<p>方向一、方向二通用课程(6选3)</p>
11	智慧养老实践	<p><b>知识目标:</b> 结合学生对于智慧养老基础的认识和理解,通过信息技术演示与实践,了解专业相关服务领域,针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握养老信息模块化分析处理能力以及运用养老信息技术系统进行管理与管理的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养良好的专业素养和素质,可以在工作中正确运用信息技术相关理论。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 使用信息化手段对养老机构提供的管理、监督和服务项目进行全方面的监管,实现对养老机构的全方位监控和管理,对老人信息数据的获取、查看和管理,包括老人基本信息、健康管理、养老数据、养老服务、健康管理等方面的综合服务。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护隐私。</p>	<p>方向一、方向二通用课程(6选3)</p>

12	老年辅具创新设计应用	<p><b>知识目标:</b> 学生掌握选择、使用合适的辅助器具创建老年人的移动、自我照护、居家管理、健康管理、休闲娱乐等无障碍环境的方法, 以及国内外老年人辅助器具的结构特点、适应证、使用方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 增强学生、使用者、照护者、养老服务相关从业人员等对老年人辅助器具的感性认识, 提高其根据老年人的障碍正确选择、使用辅助器具的技能。</p> <p><b>素养目标:</b> 良好专业素养和创新意识。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 针对老年人的功能障碍状况, 以实现老年人无障碍的独立生活和活动参与为目标, 选择、使用合适的辅助器具创建老年人的移动、自我照护、居家管理、健康管理、休闲娱乐等无障碍环境的方法。学习国内外老年人辅助器具的结构特点、适应证、使用方法。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p><b>艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承。</b></p>	<p>方向一、方向二通用课程 (6选3)</p>
----	------------	---	--	---	--------------------------

## 6. 综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能	1	2	2	校内
2	认知实习	1	1	1	校内
3	跟岗实习	2	1	1	校外
4	专周实训: 智慧健康养老综合知识与技能 (1)	3	1	1	校内
5	专周实训: 智慧健康养老综合知识与技能 (2)	4	1	1	校内
6	劳动教育 (1)	2	1	1	校内+校外
7	劳动教育 (2)	4	1	1	校内+校外
8	体育健康测试 (1)	1	1	1	校内
9	体育健康测试 (2)	3	0.5	0.5	校内
10	体育健康测试 (3)	4	0.5	0.5	校内
11	岗位实习	5	30	24	校外
12	毕业设计	6	2	2	校内

#### （四）课程思政总体要求

课程思政是通过挖掘专业课程教学中的思想政治教育元素，为提升课程学习质量、体现专业课程学习深度提供保障的宏观要求。结合具体的课程不断挖掘思政元素，丰富课程教学方法、完善课程教学评价体系是取得良好的课程建设效果的重要基础。对于智慧健康养老服务与管理专业课程来说，课程思政建设的实践可分别通过突出学生在课程学习中的主体地位、实现专业教育目标与思政元素的融合、加强课程教学的实践引导力度为课程思政建设在智慧健康养老服务与管理专业中取得更好的实践效果提供帮助。通过课程思政构建，发挥教师的重要引导作用，让学生在学习过程中充分体验、感受、感悟。在这个过程中对于“家国情怀、道德情操”引起强烈共鸣，从而达成学习内动力提升，培养学生的自主学习能力。将“尊老、敬老、爱老、孝老”的中华美德融入到专业课程教学中，培养学生高尚的为老服务品质，志愿成为一名优秀的“青春养老人”。最终形成坚定的信念、树立正确的世界观和恪尽职守的职业操守、勇担社会责任。智慧健康养老服务与管理专业课程思政模式实施图（如图4）。

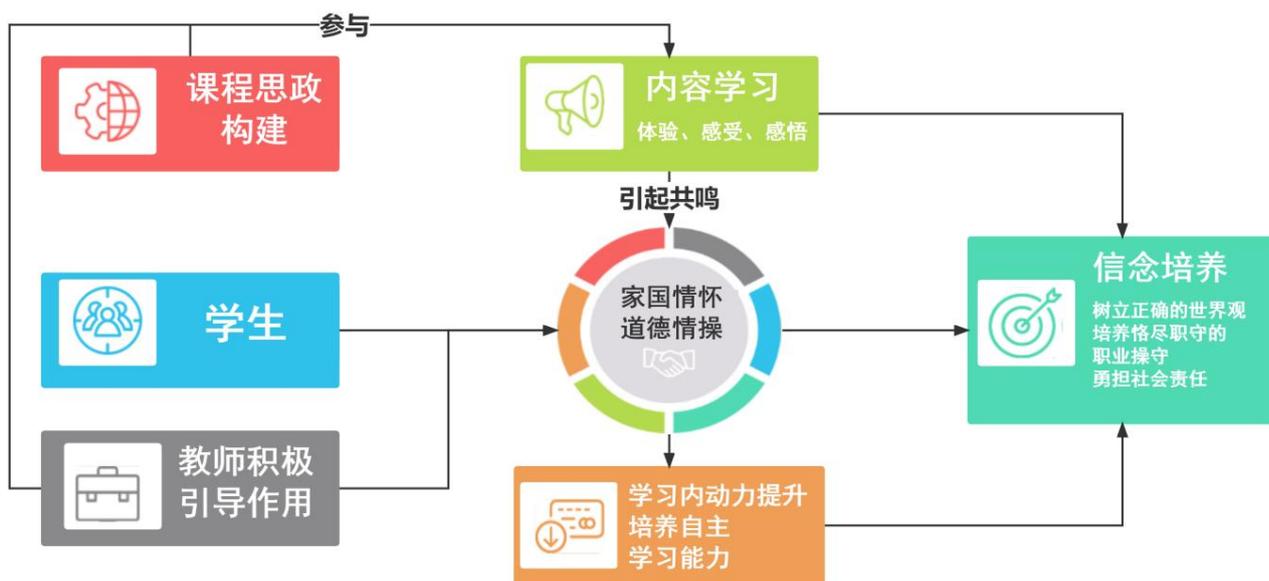


图4 智慧健康养老服务与管理专业课程思政模式实施图

## 七、教学总体安排

### (一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课（含公共限选课）	37	648	392	256	25%
		专业基础课	27	440	264	176	17.1%
		专业核心课	30	480	354	126	18.4%
		专业综合实践课	30	720	0	720	28%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	4%
		专业拓展课	12	192	124	68	7.5%
3	操行学分		6	0	0	0	0
合计			148	2576	1230	1346	100%
理论课、实践课占总课时比例					47.7%	52.3%	100%

其中，公共基础课（公共必修课和公共选修课）学时占总学时的 29%，选修课（公共选修课+专业拓展课）学时占总学时的 11.5%，理论性教学学时占总学时的 47.7%，实践性教学学时占总学时的 52.3%。

操行学分：每学期 1 学分，共计 6 学分。主要针对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

### (二) 课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别(A/B/C类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	武装部
2	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
3	思想道德与法治（1）	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
4	思想道德与法治（2）	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
5	形势与政策（1）	D1100140	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院
6	形势与政策（2）	D1100141	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院
7	形势与政策（3）	D1100142	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院

8	形势与政策（4）	D1100143	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	D1100163	公共必修课	A	查	2	32	4	2	16	马克思主义学院
10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
11	大学英语（1）	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
12	大学英语（2）	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
13	信息技术	D1200043	公共必修课	B	试	3	48	24	3	16	电信学院
14	大学体育（1）	D1300002	公共必修课	B	试	2	32	24	2	16	师范学院
15	大学体育（2）	D1200047	公共必修课	B	试	2	32	30	2	16	师范学院
16	体育健康测试（1）	D1300042	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
17	体育健康测试（2）	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
18	体育健康测试（3）	D1300040	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
19	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	师范学院
20	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
21	职业生涯规划与发展	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
22	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
23	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
24	中华优秀传统文化	D1100162	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
25	大学语文	D1200018	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
26	应用文写作	D1200024	公共限选课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
27	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
28	专业认知	D3100421	专业基础课	A	查	1	16	0	4	4	医学院
29	人体解剖学	D3201919	专业基础课	B	试	4	64	14	4	16	医学院
30	生理学	D3202002	专业基础课	B	试	2	32	12	2	8	医学院
31	病理学	D3202003	专业基础课	B	试	2	32	12	2	8	医学院
32	智慧养老基础 智慧健康养老服务与管理概论	D3201819	专业基础课	B	试	2	32	10	2	16	医学院
33	智慧养老护理 （基础知识）	D3201920	专业基础课	B	试	3	48	8	3	16	医学院
34	老年人心理护理	D3201291	专业基础课	B	查	2	32	10	2	16	医学院
35	老年服务沟通与礼仪	D3202006	专业基础课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
36	老年膳食与营养搭配	D3201290	专业基础课	B	试	2	32	10	2	16	医学院
37	智慧养老护理技能	D3202007	专业基础课	B	试	4	64	44	4	16	医学院
38	认知实习	D3301031	专业基础课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
39	智慧养老护理 （中级）	D3202008	专业核心课	B	试	3	48	18	3	16	医学院

40	老年常见病预防与照护	D3201724	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
41	老年社会工作理论与实务(1)	D3201472	专业核心课	B	试	3	48	0	3	16	医学院
42	老年活动策划与组织	D3201641	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
43	智慧养老护理(高级)	D3202009	专业核心课	B	试	3	48	12	3	16	医学院
44	老年社会工作理论与实务(2)	D3201579	专业核心课	B	试	3	48	12	3	16	医学院
45	养老机构经营与管理	D3201339	专业核心课	B	试	4	64	14	4	16	医学院
46	老年康复技术	D3202013	专业核心课	B	试	4	64	14	4	16	医学院
47	智慧养老实务	D3202010	专业核心课	B	试	2	32	12	2	16	医学院
48	跟岗实习	D3301041	专业综合实践课	C	查	2	48	48	24	2	见习单位
49	劳动教育(1)	D3301037	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
50	劳动教育(2)	D3301038	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
51	智慧健康养老综合知识与技能专周实训(1)	D3301387	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
52	智慧健康养老综合知识与技能专周实训(2)	D3301388	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
53	岗位实习	D3301382	专业综合实践课	C	查	22	528	528	24	32	实习单位
54	毕业设计	D3301079	专业综合实践课	C	查	2	48	48	2	16	医学院
55	失智老年人照护	D4200594	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
56	社会居家养老服务	D4200395	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
57	老年手工技法	D4200595	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	12	2	16	艺术学院
58	文学素养提升	D4100171	专业拓展课(方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
59	英语听说读写	D4100172	专业拓展课(方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
60	计算机综合运用	D4200870	专业拓展课(方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
61	老年政策与法规	D4200876	专业拓展课(通用)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
62	老年中医养生	D4200880	专业拓展课(通用)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
63	简易急救技术	D4200879	专业拓展课(通用)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
64	智慧养老产品营销	D4200873	专业拓展课(通用)	B	查	2	32	12	2	16	经管学院
65	智慧养老实践	D4200877	专业拓展课(通用)	B	查	2	32	12	2	16	电信学院
66	老年辅具创新设计应用	D4200875	专业拓展课(通用)	B	查	2	32	12	2	16	医学院
67	操行学分					6					
小计						148	2576	1346			

## 八、实施保障

### （一）人才培养模式构建

#### 1. 专业人才培养模式

按照智慧健康养老服务与管理专业行业岗位要求开展专业和课程体系的建设，行业特色鲜明；产学合作集聚与整合校企优质教育教学资源，建设“双师”素质教师队伍和校内外实训基地，建立灵活多样的培训机制，建立教学质量监控与保障体系，将教学管理与质量监控贯穿于教学的全过程。根据专业特点，形成“三双育人、五通驱动”的人才培养模式。其中，“三双育人”第一双是指“双元育人”学校、企业共育；第二双是指“双核共振”以“尊老爱老、技术精进、以人为本、医德高尚”的职业核心素养和以“生活护理、心理护理、疾病照护、活动组织”的专业核心技能并举；第三双是指“双岗多技”，以养老护理员、社会工作者为首岗的老年生活照料、老年疾病照护、老年心理护理、老年营养膳食、老年康复评定、老年康复护理、完善家庭功能、老年能力提升、老年活动策划、老年权益保障、养老机构经营、老龄产业管理等多项职业技能；其中，“五通驱动”，一通是指“打通”师资队伍企业实践锻炼渠道，充分发挥多专业教师协同培养作用；二通是指“畅通”学生实践（见习、专周实训、跟岗实习、岗位实习、工作实践等）动态反馈机制；三通是指本专业教师“共通”智能智慧化贯穿教育培养全程，跟随时代发展变化，响应养老行业智能智慧制造蓬勃发展，教师教授专业内容涉及到智能智慧前沿发展的相关知识，对学生进行专题讲解；四通是指“联通”工作岗位与工作任务一致性；五通是指“贯通”教师优师、学生优证于培养全程。通过“三双育人、五通驱动”的人才培养模式实现培养具有尊老爱老、技术精进、以人为本、医德高尚的高素质技术技能型专业人才，智慧健康养老服务与管理专业“三双育人、五通驱动”人才培养模式图（如图5）。

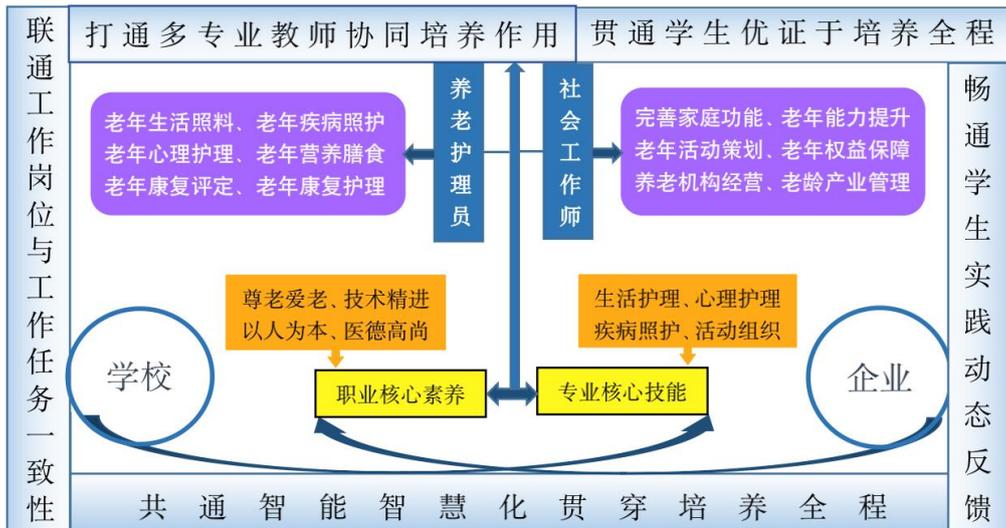


图5 智慧健康养老服务与管理专业“三双育人、五通驱动”人才培养模式图

## 2. 实践育人模式构建

经过长期的育人实践和经验总结，广安职业技术学院构建了“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，即：以培养实践能力为核心，构建实践育人一条主线，校企合作实践育人两个主体，“岗课融合”实践教学、“赛证结合”能力提升、实践育人平台三个体系，理实一体学习与认知实习、专周实训、跟岗实践、岗位实习四个相交替。

通过深度解读学校的实践育人模式，智慧健康养老服务与管理专业形成了自己的人才培养思路：以实践育人培养智慧健康养老服务与管理专业人才为一条育人主线，以医学院、企业为两个育人主体，以课程设置与就业岗位相结合、“养老服务技能比赛”与“职业技能等级证书+职业资格证书”考试相结合、智慧健康养老服务与管理专业与养老产业相结合为三个育人体系，以“理实一体化学习+毕业设计”与认知实习、专周实训、跟岗实践、岗位实习为四个交替。以此为基础，构建了集认知实习、专周实训、跟岗实践、养老实习为一体的智慧健康养老服务与管理专业的实践教学体系（如图6）。

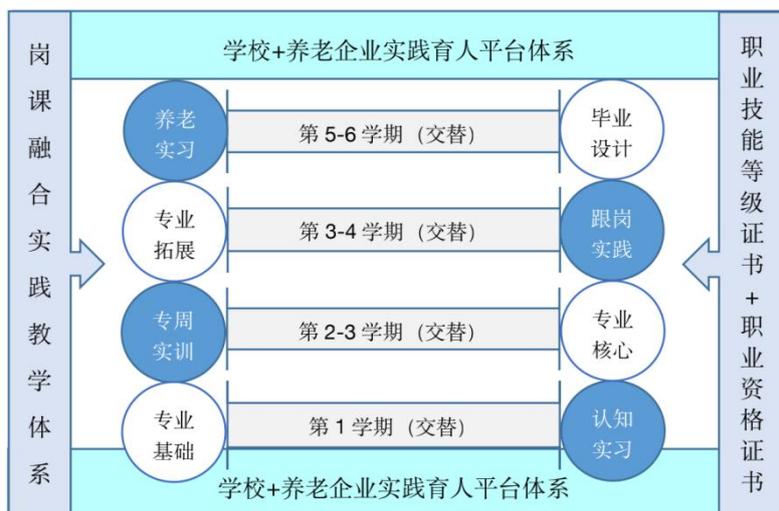


图6 智慧健康养老服务与管理专业实践教学体系图

## (二) 人才培养实施流程

### 1. 人才培养方案的制定

为了规范人才培养方案的制定工作，参照2021年发布的《职业教育专业目录》，广安职业技术学院教务处制定了《广安职业技术学院2023级专业人才培养方案制（修）订指导意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，智慧健康养老服务与管理专业在此基础上进行广泛调研，由专业负责人带领本专业教师团队制定人才培养方案初稿，经医学院专业建设指导委员会讨论修订、广安职业技术学院组织专家审定后定稿，人才培养方案制定流程图（如图7），切实保障了人才培养方案的制定工作科学有效。



图7 人才培养方案制定流程图

## 2. 人才培养方案的具体实施

第一学年：专业基础能力培养阶段，通过思想道德和法治、军事技能、大学体育、大学生心理健康等公共基础课程，培育大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，使学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的当代大学生；通过专业认知、人体解剖学、智慧养老基础、认知实习等专业基础课程使学生形成对本专业的正确印象，了解本专业人才所需的素质、知识与能力以及课程体系，形成完整的专业学习思路，坚定专业信心信念。

第二学年：专业核心能力培养阶段，通过毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系、形势与政策、信息技术等公共基础课程强化学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力、把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献；通过养老信息技术、智慧养老护理中高级、老年社会工作理论与实务、养老机构经营管理等专业核心课程以及智慧养老实践、老年辅具创新设计、老年手工技法、简易急救技术等专业拓展课程，深化学生对本专业素质、知识、能力等方面的理解和把握；通过智慧养老服务技能、专周实训、跟岗实习等专业实践课，实训+实景学习熟练并掌握本专业核心技能和操作流程。

第三学年：专业综合能力培养阶段，通过岗位实习，培养学生专业思想，铸造以人为本、精益求精、不断奋进的专业精神；提升职业道德素养，培养解决岗位实际问题的能力；促进学生关心和了解国际和国内形势及党的路线、方针和政策，遵守各项规章制度，尊敬师长，团结同学，关心老年人，培养崇高医德；掌握涉老相关实习机构的工作内容、工作程序和方法，实景训练，将理论联系实践。在第六学期通过毕业设计和毕业考试，再次考察学生理论知识掌握程度，为将来正式上岗工作打下坚实基础

## 2. 课证、课赛互换制度

在深刻研究智慧健康养老服务与管理专业课程设置能否满足职业资格证书和职业技能等级考证要求、课程内容与考证要求是否吻合、教学目的与考证要求是否一致等问题的基础上，根据职业能力要求，修订课程标准，将职业技能资格内容有机融入课程教学；同时对未涵盖的和需要强化的内容进行拓展，优化教学过程。在课证融合的基础上，将职业技能等级标准融入人才培养方案，形成学历教育与 X 证书培训体系教学一体化建设。同时连接全国职业院校技能大赛中本专业技能比赛赛项，选取贴合实践教学内容的智慧养老服务技能综合实训课程作为互换课程。并根据本专业实际情况，制定切实可行的课证、课赛互换制度，进一步明确培养目标及规格，改革并完善所对应课程的考核方式。有序开展“职业资格证书+职业技能等级证书+职业院校大学生技能大赛”所对应课程的认定和转换制度，拓宽学生持续成长通道。本专业课证、课赛互换制度如表 5 所示。

表 5 课证、课赛互换制度

课程	行业、职业资格证书技能大赛证书名称	课证、课赛互换规则
信息技术	全国计算机等级考试二级、三级合格证书	学生获得全国计算机二级 90-95 分，三级 96-100 分
失智老年人照护	1+X 失智老年人照护职业技能等级证书（初级）（中级）	学生获得失智老年人照护职业技能等级证书（初级）、（中级）均替换失智老年人照护课程，建议课程成绩评定分别为 85-89 分、90-95 分。
社会居家养老服务	1+X 家务管理职业技能等级证书（初级）（中级）	学生获得家务管理职业技能等级证书（初级）、（中级）均替换社会居家养老服务课程，建议课程成绩评定分别为 85-89 分、90-95 分。
智慧养老护理系列课程	养老护理员（初级）（中级）（高级）	学生获得养老护理员（初级）、（中级）、（高级）分别替换智慧养老护理（基础知识）课程、智慧养老护理（中级）课程、智慧养老护理（高级），建议课程成绩评定为 85-99 分。
智慧养老护理技能	职业院校大学生技能大赛	学生获职业院校大学生本专业相关技能竞赛三等奖以上替换智慧养老护理技能课程，建议国家三等奖以上课程成绩评定为 95-99 分，省一等奖 90 分-94 分；省二等奖 85 分-89 分；省三等奖 80 分-84 分。

### （三）人才培养实施保障

#### 1. 专业建设与发展委员会

医学院联合教学医院、养老机构等多方合作单位，遴选一批行业经验丰富、在当地养老领域具有一定影响力的专家，成立了智慧健康养老服务与管理专业建设与发展委员会如表 6 所示，以保障智慧健康养老服务与管理专业的优质建设和高质量发展。

表 6 智慧健康养老服务与管理专业建设与发展委员会

序号	委员会内职务	姓名	职务（职称）	所在单位
1	主任委员	杨书琴	副主任医师	广安职业技术学院医学院
2	副主任委员	陆学筠	广安市养老服务行业协会 副会长	广安区正康老年养护院
3	委员	谢依名	教授	广安职业技术学院医学院
4	委员	罗巧	副主任医师	广安职业技术学院医学院
5	委员	李静	副主任医师	广安职业技术学院医学院
6	委员	张先慧	康复治疗师	广安职业技术学院医学院
7	委员	王琳	助理社会工作师	广安职业技术学院医学院
8	委员	余永蕊	养老护理员（学生）	四川光大百龄帮宜康养老服务 服务有限公司

#### 2. 师资队伍

##### （1）专业带头人

智慧健康养老服务与管理专业带头人为广安区正康老年养护院院长陆学筠，广安市养老服务行业协会副会长，从事养老行业多年，对现代化发展的科技助老、数智化康养“引领与服务”深入研究，积极连接行业生态，积极寻找、发现并驱动智能化康养的新发展，积极探索打造为行业上下游供应链和康养企业、投资机构提供深入交流及需求对接的平台。

## (2) 专任教师

智慧健康养老服务与管理专业现有专任教师 18 名如表 7 所示，现有学生 295 人左右，学生数与本专业专任教师数比例约为 16:1。其中，副高级以上职称 4 人、中级职称 9 人、“双师”素质教师 14 人。本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关执业技能证书；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历，扎实的智慧健康养老服务与管理相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年均到相关企业实践提升。智慧健康养老服务与管理专业教师团队由临床医学、护理、康复、社会工作、管理学多学科教师组成，教师专业构成多元化，可充分满足学生对知识、技能多方面的需求，也从根本上保证了智慧健康养老服务与管理专业的实践育人质量。

表 7 智慧健康养老服务与管理专业专任教师表

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	任教课程	单位
1	李静	女	本科	副主任医师	临床医学	老年常见病预防与照护	医学院
2	罗巧	女	本科	副主任医师	临床医学	老年常见病预防与照护	医学院
3	张先慧	女	本科	讲师	康复治疗技术	失智老年人照护	医学院
4	蔡丽利	女	本科	康复治疗师	康复治疗技术	老年康复技术	医学院
5	陈浪萍	女	本科	护师	护理	智慧养老护理	医学院
6	赵静	女	硕士	讲师	食品卫生	老年膳食与营养搭配	医学院
7	谢依名	男	本科	教授	中医	老年中医养生	医学院
8	王琳	女	硕士	助理社会工作者	社会工作	老年活动策划与组织	医学院
9	张雪莲	女	本科	初级	公共事业管理	老年人心理护理	医学院
10	汪建宏	男	本科	主治医师	临床医学	失智老年人照护	医学院
11	刘红霞	女	本科	主治医师	临床医学	人体解剖学	医学院
12	丰建英	女	本科	主治医师	临床医学	简易急救技术	医学院
13	李鸿娟	女	本科	主治医师	临床医学	生理学	医学院
14	李清林	女	本科	讲师	美术学	老年手工技法	艺术学院
15	魏福海	男	硕士	讲师	社会工作	养老机构经营与管理	医学院

16	郑力豪	男	博士	讲师	生态	老年服务沟通与礼仪	医学院
17	米佳广	男	本科	副教授	物理	大学生创新创业基础	医学院
18	闫泓竹	女	硕士	初级	思想政治教育	形式与政策	马克思主义学院

### (3) 兼职教师

为加强智慧健康养老服务与专业服务于广安地区，同时加强养老行业企业实际工作任务与课堂教学的连接，从养老服务、老年医学相关企业聘任，具备良好思想政治素质、职业道德修养和爱岗敬业精神，热爱教育行业，具有扎实的智慧健康养老服务与管理专业理论知识和丰富的工作实践经验，具有本科及以上学历或中级职称，能承担相关专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能为学生讲解实际工作情况与环境。

表 8 智慧健康养老服务与管理专业兼职教师表

序号	姓名	性别	学历	职称	专业	任教课程	单位
1	李明燕	女	本科	初级	公共事业管理	老年政策与法规	广安市疾控中心
2	贺哲林	男	本科	主治医师	中西医结合	老年康复技术	广安市中医院

## 3. 教学设施

### (1) 专业教室基本条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### (2) 校内实训室（基地）基本要求

表 9 校内实训一览表

类别	名称	作用
校内实训基地建设情况	传统康复治疗实训室	本实训室实训设施有推拿按摩床、玻璃火罐、耳穴模型、各类针灸针、针灸模型人等实训设施。能满足《中医康复保健》、《老年人康复护理》等课程的实训教学任务。能开展的实训项目有各条经脉的点穴划经、针刺手法、灸法及各类推拿技术等。

	康复评定、言语、认识心理疗法实训室	本实训室实训设施有叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板、简易上肢功能评价器、平衡功能测试系统等。实现了理实一体化教学。
	运动疗法实训室	本实训室配有PT床、PT凳、平行杠、起立床、三面治疗阶梯、牵引床等设施，主要承担脑卒中等神经系统疾病、骨折等常见骨关节病的运动治疗等实训任务。
	老年模拟护理病房实训室	本实训室是老年健康照护基础知识及技能培训的实训室，主要训练学生的常规护理操作能力，树立完整的老年健康照护理念，提高学生的动手能力。
	作业疗法实训室	本实训室主要以作业疗法来治疗各种肢体功能障碍，借助各种器材对脑瘫、截瘫、脑中风后的功能障碍、周围神经损伤、肌痉挛等患者进行训练，使学生掌握作业疗法的基本原则与手法及常规的运动操作技能。
拟 建 实 训 室	身体综合照护实训室	老年人进行日常生活照料，如体位转移，布置睡眠环境，协助进食，床上清洁等。面积80平方2间。
	老年活动实训室	用于活动组织与策划等专业核心课程实训授课，室内活动场地，80平方1间。
	功能康复实训室	肢体功能康复、认知功能康复等，80平方1间。
	智能家居实训室	主要用于进行智慧养老设施设备教学，80平方1间。

### (3) 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展养老服务与管理企业、机构，养老服务实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地达8个。

### (4) 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。岗位实习基地要求能涵盖当前智慧健康养老服务与管理岗位主流技术，可接纳一定规模的学生安排岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理实习基地有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 10 主要校外见习实习基地一览表

名称	作用
广安市社会福利院	广安社会福利院是养老高技能管理人才定点实训基地。将为我市养老服务行业队伍建设培养更多更好的专业人才，同时也将在养老护理专业人员队伍建设上发挥引领作用。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能。

广安区神龙山老年公寓	老年公寓在养老服务社会化中具有示范作用，具有救济、社会养老服务、组织照料老人、提高晚年生活质量等功能。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能。
广安市东双·武胜滨江医养中心	武胜东双康养中心是一所按星级宾馆建设和装修，星级标准服务的医养中心，是广安首家集医疗、养老、日间照料、老年康复、老年教育、护工培养以及旅居互换养老为一体的现代化高品质医养一体养老机构。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能。
广安区正康老年养护院	广安区正康老年养护院是一家集医疗、护理、康复、养老为一体的“医养结合型”养老机构，开设养老床位 200 余张。学生通过见习实习可以熟练掌握老年服务机构运营管理、老人照护、管理等技能。
成都亲睦家老年医院	该院是国内首家与国际接轨的高标准老年医院，提供“预防-治疗-康复-疗养-长期护理”闭环医养整合型医疗康复服务，学生通过见习实习可以培养老年服务机构运营管理能力，掌握养老护理技术、老人康复训练、营养保健、健康照护等技能。
成都市第八人民医院	该院是成都医学院附属老年医院，中国老年医学会“首批老年友善医院”，2018 年被中国老年医学会批准为“老年照护培训基地”。学生通过见习实习，可以熟练掌握医疗、康复、宁养、照护、疗养、健康管理等技能。
成都泰康之家	该院是依托于泰康保险的一所集高端养老社区、老年公寓、老年医院为一体的大型养老服务机构，与国际接轨的高标准老年医院，提供“预防-治疗-康复-疗养-长期护理”闭环医养整合型医疗康复服务，学生通过见习实习可以培养老年服务机构运营管理能力，掌握养老护理技术、老人康复训练、营养保健、健康照护等技能。
重庆、成都椿萱茂养老服务有限公司	以居家、社区、机构三位一体为模式，为老人提供一站式、多种类养老服务。学生通过见习实习可以培养老年服务机构运营管理能力，掌握养老护理技术、老人康复训练、营养保健、健康照护、养老机构运营管理等技能。

### (5) 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## 4. 教学资源

### (1) 先进办学条件

学校立足服务广安地方经济建设和人才的需求，坚持产教融合、校企合作，以“广安职业教育集团”为平台，实施“政、行、企、校”四方联动，以产业、行业、企业结合为依托，以岗位、能力、课程对接为抓手，以基地、师资、机制建设为保障，不断巩固与推进人才培养模式改革与创新。学校围绕“深化内涵、打造品牌、强化特色”的专业建设理念，始终把专业建设放在首位，引领带动其它项目建设。学校先后建设成为国家高技能人才培训基地、四川省高技能人才培训基地、教育部现代学徒制试点高校、教育部首批1+X职业技能等级证书试点高校。

### (2) 整合专业、师资资源体系

根据本专业性质以及人才培养目标及方向，联合临床医学、护理学、康复学等优质、完备专业教学资源，根据属性相近、资源共享的原则，集中配置教学资源，实施平台化建设，淡化自身专业。加强基础知识教育教学，使教学资源在同一专业群的配置趋于逐步集中，形成集约化优势，不断发挥现有资源优势。针对本专业发展现状，加强师资转型培养，根据专业建设需要，以双师结构建设为核心，建立动态的兼职教师资源库，按课程性质以及实践教学的需要，从优质企业聘请兼职教师，不断改善双师结构，进一步完善专业、师资资源体系的整合优化。

### (3) 教材选用基本要求

应人才培养方案和课程标准的相关要求，全面分析国内外、校内外教材的现状和特点，选用体现高等职业教育理念和符合我校教育教学实情的教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材即，“面向二十一世纪课程教材”、“十四五”规划教材以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，失智老年人照护技能教材系列丛书，优先选用有电子教

学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材（在建校级及以上教改项目、一流专业项目、优质校项目或同级别项目支撑的自编教材；尚无统编教材或难以订购的教材、对接职业标准和岗位要求的产教融合教材、融合现代信息技术教改教材、核心课程配套教材、实验实训指导教材等）；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

#### （4）图书、文献配备基本要求

学校图书馆面积约 7800 平方米，现馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药、管理服务类专业纸质图书 36000 余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册，具备满足本专业学生学习相关知识的条件。

#### （5）数字资源配备基本要求

智慧健康养老服务与管理专业依托学校现有网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通、云课堂-智慧职教、蓝墨云班课平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；③相关学习网站，包括养老护理员、老年社会工作与实务等相关学习网站，供学生充实各方面的知识资源。

## 5. 教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中并根据学生特点，运用理论讲授、案例分析、小组研讨、情境模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。本专业在发展中，努力实现以下几方面转变，即：从知识讲授型为主，变为能力应用型为主；从理论思维为主，变为能力训练为主；从知识、概念、定律、逻辑推导为载体，变为已完成项目任务为载体；从学生被动听讲，变为学生主动参与操作等。此外，不断深入行业企业调研，通过系统的行动领域分析，确定职业岗位群典型工作任务和岗位核心能力，参照相应的职业资格标准，开发设计基于职业岗位能力要求的学习领域课程体系同时不断完善优质核心课程建设，在提高学生学习能力兴趣的基础上，加深与工作的融合程度，切实提升教学效果。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主拓展学习。

## 6. 学习评价

学习评价作为学习系统的反馈调节机制，在学习与教学过程中起着重要作用，本专业常用的学习评价有以下几种：

### （1）教师评价

教师评价中主要采用：诊断性评价，在课前、学期、学年开始时评价了解学生的知识基础和准备状况；形成性评价，在课中、学期、学年中间时期及时发现教和学中的问题而进行阶段性改进的评价；终结性评价，在课尾、学期、学年结束时提升教学效果进行的评价；同时注重学生个体差

异评价，根据学生现在和过去的情况或自身不同的侧面进行比较所做的判断。

本专业各课程考核采用形成性考核（课程各个学习情境的过程考核）与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。课程的成绩组成部分及各项分数比例如表 11 所示。

表 11 课程成绩组成表

形成性考核（50%）				终结性评价（期末课程考评）（50%）
出勤情况 （10%）	课堂表现 （10%）	作业 （10%）	实操项目 （20%）	试卷或方案考核

## （2）学生评价

学生评价指学生依据一定的标准（教师评价表），对教师的教学和自己的学习进行评价。这是学生自我调节性的学习评价，对自身的了解和自我意识的水平且能及时调整学习方法，还为教师的教学改进提供一些参考性的意见。

## （3）第三方评价

第三方评价指除教师和学生之外的人对教师教学和学生情况所作的评价。他人评价客观性较强，更能反映教师的教学水平和学生学习的实际状况，通过他人评价教师和学生都能更好地进行改进弥补不足。课堂教学评价的主要形式是指在课堂教学活动中，教师对学生的言语和行为做出的一种即时性评价。评价的主体是多样化的，教师在评价学生学习时，既可以让学生开展自评和互评，也可以让家长参与评价，甚至是学生评价教师实现评价主体多元化这些评价方法的运用往往不是孤立的、单一的。

教师要根据课堂教学实际需要，灵活运用，有机结合，充分发挥各种评价方法的优势和特长，让评价真正起到激励师生的作用，起到促进教学发展的作用。

## 7. 质量管理

吸纳学生代表、用人单位、行业企业专家健全教学督导机构，并充分发挥其作用，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量监控、教学督导制度等教学制度，完善运行管理办法。

### (1) 完善教学质量监控体系

建立教研室、专业负责人人才培养过程管理目标系统，实施“二级监控”，即教研室、专业负责人教学质量管理体系，二级监控教学质量管理体系（如图8）。

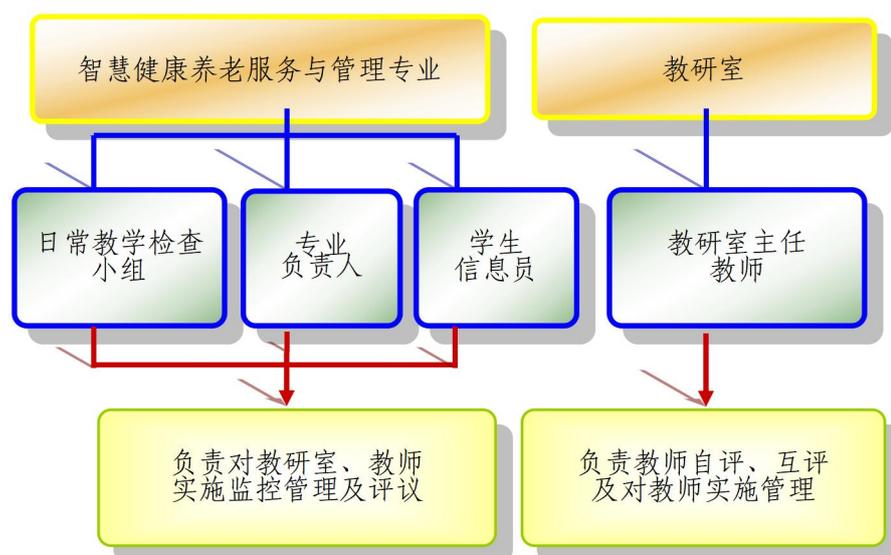


图8 二级监控教学质量管理体系

### (2) 校内教学质量过程监控

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程监控（如图9）。

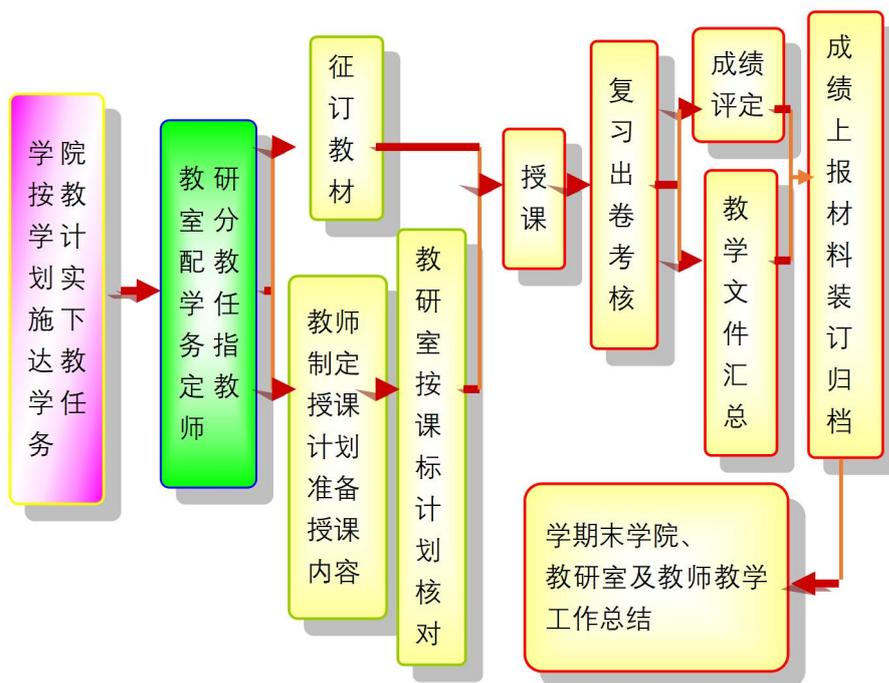


图 9 教学运行过程监控

### (3) 岗位实习教学过程监控

本专业 2016 年开班，至今五届毕业生。学生岗位实习运行过程管理（如图 10）。

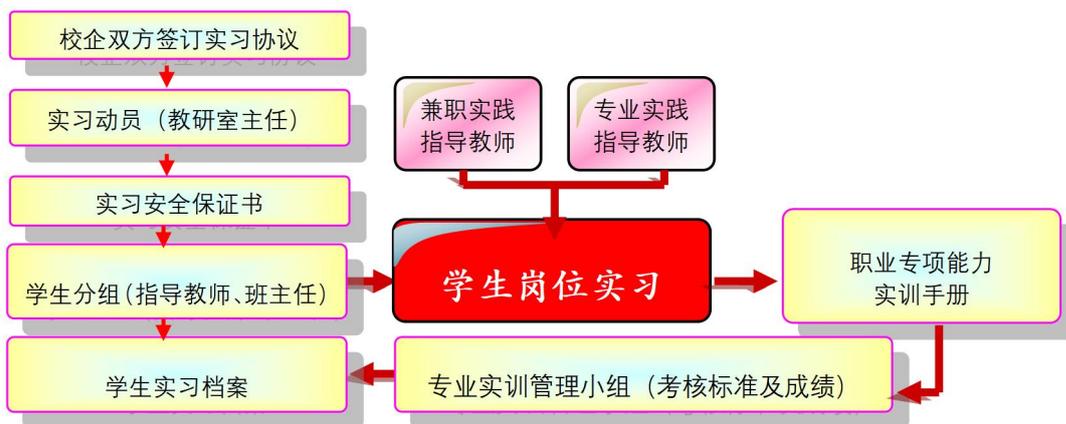


图 10 岗位实习运行过程管理

## 九、毕业要求

专业名称		智慧健康养老服务与管理				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	148 学分	其中	公共基础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业（技能）课	专业基础课	27 学分
					专业核心课	30 学分
					专业实践课	30 学分
					专业拓展课	12 学分
				操行学分		6 学分
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					