



早期教育专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	舒坦
二级学院书记、院长：	彭松林、冉嘉洛
专业建设委员会主任：	冉嘉洛
编制修订时间：	2023.12
教务处审核：	
分管校领导审查：	
校长审定：	
审定时间：	

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	5
(一) 课程对培养规格的支撑.....	5
(二) 课程体系构建思路.....	5
(三) 课程设置.....	8
七、教学总体安排.....	42
(一) 学分学时要求.....	42
(二) 课堂教学安排.....	43
八、实施保障.....	48
(一) 人才培养模式构建.....	48
(二) 人才培养实施流程.....	49
(三) 人才培养实施保障.....	50
九、毕业要求.....	59

广安职业技术学院

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

早期教育（670101K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (82) 居民服务业 (79)	学前教育教师 20-90-500 育婴员 40-71-204	早期教育岗位 家庭教育岗位 亲子培训岗位	幼儿园教师 育婴师

1. 职业领域

本专业毕业生就业面向幼儿保育与教育、社区、家庭亲子教育与指导行业及其他相关行业。

2. 工作岗位

本专业的初始岗位包括早期教育指导师、幼儿园教师、保育员、育婴师，发展岗位是早期教育机构、家庭、亲子教育等工作岗位。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要立足川渝，面向西部城市群，能适应早期教育教师岗位、家庭亲子教育一线岗位需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱早

期教育事业，具有良好的教师职业道德和“五心”素养（爱心、耐心、细心、童心、责任心）、坚定的专业理想信念、较强的创新创业意识，掌握 0-3 岁婴幼儿保教活动中必备的教育基础理论知识及专业技能，能够从事婴幼儿的保育与教育、家庭亲子教育咨询与指导工作，具有良好教育沟通能力的高素质早期教育教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

1.1 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

1.2 崇尚宪法、遵规守纪，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有良好的职业道德和职业操守等职业素养，尊重劳动、热爱劳动，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一；

1.3 热爱早期教育事业，具有较高的教师修养、教育智慧与追求教育创新的科学精神；对 0-3 岁婴幼儿有爱心、细心、耐心、责任心，树立保护婴幼儿的安全意识，对早期教育事业具有科学严谨的专业态度和吃苦耐劳的奉献精神；

1.4 具有良好的身心素质、人文素养与教师职业形象，具有健康的体魄和健全的人格，善于合作。具有良好的思维品质、生活态度和心理调适能力；

1.5 具有一定的审美情趣，能够形成相应的职业特长与生活爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活品味、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

2.1 掌握必备的思想政治理论和科学文化基础知识，吸收传承中华优秀传统文化；了解国内外早期教育发展动态，熟悉国家和地方早期教育的基本方针、政策与法律法规；

2.2 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生与保健、常见疾病防护与救助的基本知识与方法；掌握 0-3 岁婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点和教育策略；掌握 0-3 岁婴幼儿营养的基本知识；

2.3 掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育活动设计与指导的基本知识；掌握早期教育环境创设的基本知识和方法；掌握 0-3 岁婴幼儿亲子教育的特点与基本方法；

2.4 了解运用科学方法研究 0-3 岁婴幼儿早期教育的基本知识；了解 0-3 岁婴幼儿、特殊儿童的保育与教育知识；

2.5 掌握有关信息技术与现代教育技术知识。

3.能力

3.1 具有终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有协调、管理、沟通、表达、团队协作能力；

3.2 具备从事 0-3 岁婴幼儿的保育与教育工作的能力；

3.3 能够设计与指导 0-3 岁婴幼儿动作、语言、认知、社会性等方面的教育活动；能够根据 0-3 岁婴幼儿年龄特点，实施卫生与保健工作，对常见疾病进行有效预防与初步判断；

3.4 具有从事早期教育及其社会培训服务机构所必需的教育管理、咨询服务等技能；能够针对 0-3 岁婴幼儿不同年龄阶段的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和实施亲子教育活动；能够利用和设计游戏环境，支持和引导 0-3 岁婴幼儿游戏行为；能够对 0-3 岁婴幼儿活动进行观察记录和评价；

3.5 能够面向家庭、社区开展多种婴幼儿教养活动指导，以及与家长沟通的能力；能够进行职业发展的自我反思与提升。

六、课程设置及要求

（一）课程对培养规格的支撑支撑

早期教育专业课程由公共基础课程和专业（技能）课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程，模块课程包含公共限选或选修模块课程、专业核心模块课程、专业综合实践模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系图见表 1 所示。

表 1 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

课程名称 培养规格	素养方面					知识方面					能力方面				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
思想道德与法治	H					M									
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H										M				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M									
形势与政策	H										H				
大学生心理健康				H							M				
大学体育				H											
信息技术										H					
军事理论					H										
军事技能					H										
体育健康测试				H											
大学英语						H					M				
职业生涯规划					M						H				

就业指导		H												M	
大学生创新创业基础					M					M					H
四史专题	H													L	
书法					H							L			
普通话						H									
大学语文	H														
专业认知						H	H								
学前心理学						H									M
0-3岁婴儿保育与教育			H				M	H						H	
教育心理学			H			H		M							
教育科学理论与实践		H								M					
婴幼儿卫生与保健						H		M				H			
营养与膳食						H					H		M	M	
乐理视唱练耳	H				M										
钢琴					H		M								
舞蹈					H	H									
儿童画					H										
感觉统合教育					M	H				M		M			
奥尔夫音乐	H				M									M	
幼儿韵律活动					H	M					M				
婴幼儿生活照料与护理					M		H	H		M				M	
婴幼儿游戏		H	H							M					
婴幼儿动作发展与训练				H			M				M				
婴幼儿语言发展与交往					H	M					M				
婴幼儿认知活动指导						H			M			M	H		
蒙台梭利教育				H		H			M						

亲子教育				M		H										M
婴幼儿家庭教育指导			M				M	M							H	
劳动教育		H									M					
认知实习						H	M	M								
专周实训 (师范技能)				M		H										M
教育见习			H								M					
跟岗实习			H								M	H	M	M		
专周实训(试讲)			H			M					M		M	M		
毕业设计				M		H					H					
岗位实习	H	M	M	M							M					M
园所运营管理		H	M	M	M	M					M					
教师礼仪		M		M	H	M										
幼儿教育政策与法规	M	H	M			H										M
创意手工	M				H	H					M					
儿童歌曲弹唱	M				H	H					M					
幼儿园教育活动设计与指导		M				M										H
早期教育环境创设				M		M		H			M					
人文素养综合拓展	M					H										
英语读写译综合拓展						H					M					
信息素养综合拓展	M									H						
儿童行为观察与分析			M			H					M					M
幼儿舞蹈创编					M	H						M				
教育公共基础	M				M	H					M					

注解：1. 根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2 每门课程至少对 1 项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3. 每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

(二) 课程体系构建思路

根据对早教行业的市场调研确定工作岗位，对“早期教育教师”和“家庭教育指导师”两个工作岗位及其典型工作任务进行分析，确定了职业素质与职业能力要求，按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。早期教育课程体系建构思路见图 1 所示（含素质、能力和课程三者关系）

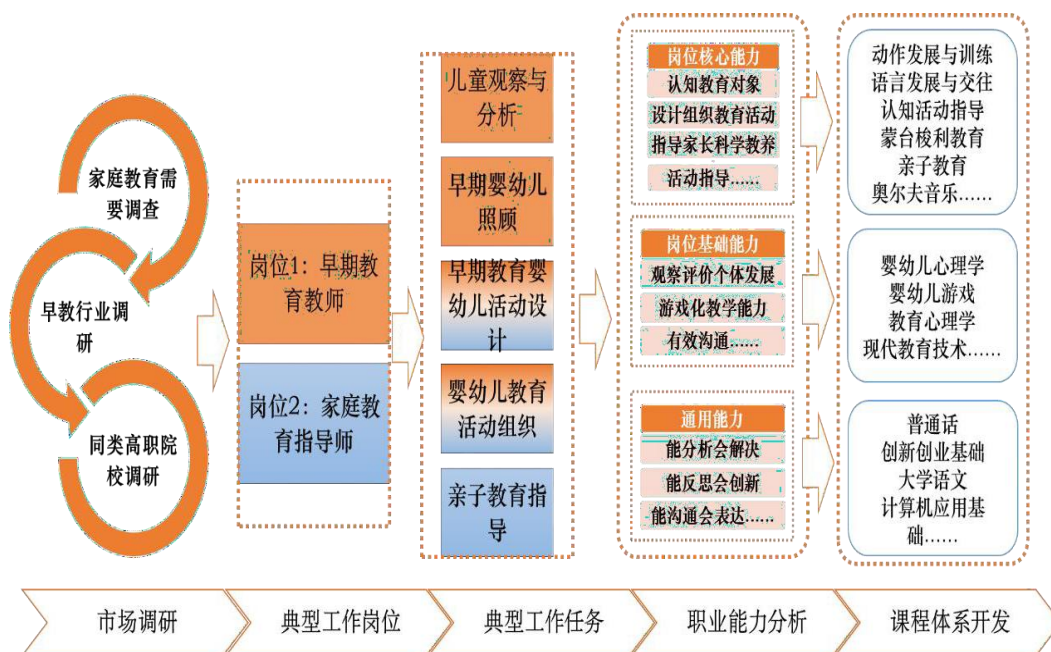


图 1： 早期教育课程体系建构思路图

(三) 课程设置

1.公共基础课程

1.1公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
----	------	--------	-----------	--------	----

1	思想道德与法治(1)	<p>知识目标:掌握思想道德有关知识;了解基本法律知识。</p> <p>能力目标:提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中德行规范意识和能力;培养成功就业和自主创业意识和能力;具有依法行使法律权和履行法律义务的能力。</p> <p>素养目标:帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容:时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革创新生力军;做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维;依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求:做到理论与实践教学相统一。</p>	<p>文化传承,爱党护党,核心价值观,文明礼貌,爱岗敬业,职业道德,履职尽责。生命意义和人生价值,健康文明行为和习惯养成,自信乐观,调节情绪,正确评估,培养终身学习意识和能力,诚实守信,培养兴趣,坚定理想信念等。</p>	根据专业特色进行修改课程目标,教学内容和要求
2	思想道德与法治(2)	<p>知识目标:准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标:树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标:坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人</p>	<p>主要教学内容:马克思主义中国化的必要性,厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引</p>	<p>自尊自律,感恩,主动作为,明辨是非,规则意识和法治意识,公民权利和义务,自由平等,可持续发展,人的尊严和基本人权,生存、发展和幸福,安全意识和自我保护能力,伟大复兴梦等。</p>	
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识目标:准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标:树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标:坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人</p>	<p>主要教学内容:马克思主义中国化的必要性,厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引</p>	<p>革命和斗争,人类社会发展规律,党的历史和传统,爱党、护党行动,国家意识、国情历史,国家安全与稳定,核心价值观,三个代表,共同富裕,改革创新精神,尊重事实,问题导向,辩证分析,寻求问题解决办法和能力,尊重劳动,中国特色社会主义共同理想。</p>	根据专业特色进行修改课程目标,教学内容和要求

		生华章。	领同步。		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>知识目标: 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑, 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新, 坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>能力目标: 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来, 在知行合一、学以致用上下功夫, 大力弘扬理论联系实际的优良学风, 更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标: 教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来, 把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>主要教学内容: 突出中国特色社会主义新时代这个重点, 系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果, 讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p>教学要求: 以专题式讲授为主, 辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识, 人类命运共同体, 人类文明进程, 世界发展动态, 多重文化, 国家意识, 党的领导和政治方向, 爱党爱国, 贯彻新发展理念, 践行以人民为中心发展思想和生态文明建设, 坚持一国两制, 推进祖国统一, 坚持全过程人民民主和法治中国建设, 落实全面从严治党, 以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考, 健康审美, 改革创新, 网络安全与道德, 科学解决问题, 人类文明与技术联系等。</p>	
5	形势与政策(1)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》</p>	<p>国家和世界发展形势, 全球性调整, 和平与发展, 国家安全与主权, 经济全球化, 政治多极化, 人类文明进程, 中国传统文化继承和发扬, 绿色生活方式和生态文明建设, 求真精神, 科学态度,</p>	<p>根据专业特色进行修改课程目标, 教学内容和要求</p>

			安排教学。	辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。	
6	形势与政策(2)	<p>知识目标:正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标:运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标:大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容:重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求:依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。	
7	形势与政策(3)	<p>知识目标:正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标:运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标:大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容:重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求:依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能	

				与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。	
8	形势与政策(4)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。	
9	形势与政策(5)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步	

				关系等。	
10	大学生心理健康	<p>知识目标:了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标:能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容:健全和和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求:尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	和而不同,诚信、友善的价值行为,自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度,正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观,健康的个人发展观,身心和谐,筑牢理想信念,健全和谐人格。	
11	大学体育(1)	<p>知识目标:学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:养成主动、积极锻炼身体意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。	根据专业特色进行修改课程目标,教学内容和要求
12	大学体育(2)	<p>知识目标:学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为</p> <p>教学内容:学生通过选</p>	始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体	

		<p>掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:养成主动、积极锻炼身体意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
13	信息技术	<p>知识目标:掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私识。</p>	<p>实行课证互换的专业开设在第 3、4 学期,根据专业特色进行修改课程目标,教学内容和要求</p>
14	军事理论	<p>知识目标:掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标:运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标:增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容:中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求:以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等,同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。</p>	<p>网课</p>

15	军事技能	<p>知识目标:掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标:培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标:提高政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容:队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求:坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等。</p>	
16	体育健康测试(1)	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行体育锻炼。</p> <p>素养目标:使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求:促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	
17	体育健康测试(2)	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行体育锻炼。</p> <p>素养目标:使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,</p>	<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全</p>	

		实现学校体育的目标。	参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。 教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。	民族身体素质的责任感”。	
18	体育健康测试(3)	知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。 能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。 素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。	主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。 教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。	始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。	
19	大学英语(1)	知识目标: 掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;掌握较为简单的英语语言知识运用方法。 能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。 素养目标: 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。	主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生的责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和	根据专业特色进行修改课程目标,教学内容和要求

20	大学英语 (2)	<p>知识目标:掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标:能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标:培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容:日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>社会变迁,拓展学生的知识体系和视野,增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力。</p>	
21	职业生涯 发展与规划	<p>知识目标:掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>素养目标:增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划制定与实施。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	<p>家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标的结合,新时代劳动者对职业应有的正确认知等。</p>	
22	就业 指导	<p>知识目标:了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p>素养目标:树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。</p>	<p>了解就业形势及基本国情,获得客观、准确的职业期待;具备良好职业精神及高尚的职业道德,更好的服务社会,实现自我价值;树立正确“三观”和正确开展自我认知,理性选择专业方向、职业领域,满足国家重大战略发展布局对人才的需求等。</p>	
23	大学生 创新创业 基础	<p>知识目标:熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。</p> <p>能力目标:形成创新创业者的科</p>	<p>主要教学内容:本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;知识产权;就业准备;</p>	<p>艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承;国家社会经济发展和与</p>	<p>可课 赛、 课项 互换</p>

		<p>学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标:激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>当代创业青年自我价值实现;当代青年应有的社会责任、家国使命感等</p>	
24	四史专题	<p>知识目标:围绕马克思主义经典著作,传承小平精神,融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>能力目标:提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,勇于担当作为。</p> <p>素质目标:深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p>主要教学内容:围绕马克思主义经典著作,传承小平精神,融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>教学要求:全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>人类文明进程和命运共同体内涵与价值,国家意识,国情、党情历史,爱党、护党意识,人文思想认识和实践,社会进步与发展,改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向,深刻领悟事物发展的前进性和曲折性,坚持走中国特色社会主义道路,国家主权及捍卫,将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合,坚定共产主义信念等。</p>	
25	书法训练	<p>知识目标:通过教学,使学生掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律,了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美</p> <p>素养目标:使学生的书写达到较好水平。</p> <p>能力目标:提高学生文化、道德、身心、审美等综合素质,帮助学生树立正确三观。</p>	<p>主要教学内容:临摹毛笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作毛笔字作品;临摹钢笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作钢笔字作品;临摹粉笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作粉笔字作品。</p> <p>教学要求:学生与教师都要配备合适的书写工具、字帖和书写桌凳。</p>	<p>传承中华优秀传统文化,提升学生文化素养和道德品质,陶冶审美情操,促进身心健康,弘扬民族精神,树立文化自信。</p>	

1.2公共选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	普通话	<p>知识目标: 了解普通话基本的语音知识,掌握普通话声韵调、音变等语音系统,掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高朗读和表达能力。</p> <p>能力目标: 具备一定的方言辨正能力,能发现自身普通话发音存在的问题,掌握提高普通话水平的方法,获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力,具有运用普通话进行朗读、表达的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。</p> <p>素养目标: 具备用标准普通话进行口语交际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达素质。</p>	<p>主要教学内容: 普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容;汉语拼音方案;声母的分类和发音;难点声母边鼻、平翘等的辨正;韵母的分类和发音;难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。</p> <p>教学要求: 在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。</p>	<p>树立正确的语言文字观,贯彻国家语言文字工作方针政策,加深对国家共同语的热爱。增强语言规范意识,加深对国家共同语的热爱,增强对中华民族文明的自豪感。</p>	公共限选课由各专业根据专业教学标准和专升本需求选择性开设,专业教学标准中要求开设的课程必须开设,至少开设4学分以上。
2	大学语文	<p>知识目标: 学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>能力目标: 能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有把握主题、辨析文路,感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>素养目标: 通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力,激发学生的想象力与创造力,倡导学生的</p>	<p>主要教学内容: 以中国优秀文学作品为重点,通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析,提高学生的审美鉴赏能力;通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味,理解中华民族的民族精神和审美趣味,提高学生的文化修养。</p> <p>教学要求: 服务学生的专业学习,把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。</p>	<p>树立正确的文史观,对古今中外文学史上的各种现象有正确的认识,注重健全人格的养成,增强文化自信,自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化,弘扬爱国主义精神,增强使命意识和责任担当。</p>	

		独立精神与合作意识,培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。			
3	公共选修课	<p>知识目标: 强调共识性教育,围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p>能力目标: 使学生拓宽视野、避免偏狭,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标: 健全学生人格,培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p>主要教学内容: 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。</p>	公共选修课可课赛、课项互换

2.专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	<p>知识目标: 了解学前教育专业整体情况、发展前景、课程结构、岗位要求、就业去向。</p> <p>能力目标: 根据专业发展前景和岗位要求,结合自身实际,初步规划个人大学三年生涯规划。</p> <p>素养目标: 巩固专业意识,树立专业思想。</p>	<p>主要教学内容: 本专业发展历程、课程设置、岗位定向、就业前景等。</p> <p>教学要求: 在第1学期以4次讲座的方式,结合专业发展现状和实际,帮助学生整体了解专业概况,树立专业意识。</p>	了解小学教师教学过程的特点、规律,明确小学教师的教学任务和要 求,以师德培育为核, 引导学生树立学为人 师、行为世范的职业理 想,自觉以德立身、以 德立学、以德施教,逐 步成长为有理想信念、 有道德情操、有扎实学 识、有仁爱之心的“四 有”好老师。	
2	认知实习	<p>素质目标: 关爱儿童、热爱教育事业,注重保教结合。尊重他人并能沟通和合作。具有终身学习意愿。树立良好的教师职业道德、服务意识和创新意识。</p> <p>知识目标: 掌握中小学生的身心发展的特点、规律、个体差异和促进学生全面发展的策略方法。</p> <p>能力目标: 了解岗位的基本工作任务,具备沟通和合作能力、自主学习、反思和发展的能力。</p>	<p>主要教学内容: 认知中小学一日活动安排流程,熟悉中小学教育教学常规。</p> <p>教学要求: 理论实践相结合。</p>	引导学生深入了解本专 业行业特点,以“立德树 人”为核心,从职业理 想、职业道德、实践创 新等方面,提高学生对 教师职业特性的认识并 逐步成长为有理想信 念、有道德情操、有扎 实学识、有仁爱之心的 “四有”好老师。	

3	0-3岁幼儿的保育与教育	<p>知识目标:理解和掌握0-3岁婴幼儿营养、卫生保健的知识,婴幼儿心理发展的特点,以及婴幼儿保教的基本原则和要求等基本知识和基础理论。</p> <p>能力目标:利用理论有效分析婴幼儿早教的需要和问题,尝试解决早教指导的实际问题,建立理论联系实际能力和问题解决能力。</p> <p>素养目标:形成正确的儿童观、教师观和保教观。</p>	<p>主要教学内容:教育基本理论和学前教育基本原理,幼儿园教育的特性,幼儿教育历史和幼儿园教育改革情况。</p> <p>教学要求:结合教师资格证国考标准,讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策,深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义;紧扣“两代师表”,从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度,提高学生对教师职业特性的认识,树立科学的学生观、教师观、教育观;以师德培育为核心引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,自觉以德立身、以德立学、以德施教,逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	
4	学前心理学	<p>知识目标:认知学前心理学的基本概念、基本原理、研究婴幼儿心理的基本方法,系统掌握婴幼儿心理发展的一般规律与典型特征。</p> <p>能力目标:形成适应当前早期教育实践的基本能力,特别是形成将早期儿童心理分析的理论知识运用于教育教学实际的能力。能熟练运用婴幼儿心理分析的知识分析儿童常见的心理现象,解决实际问题。</p> <p>素养目标:形成现代教育观念和教学研究意识,形成正确的儿童观。提高学生对早期教育专业的兴趣,巩固专业思想。</p>	<p>主要教学内容:幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法。</p> <p>教学要求:结合教师资格证国考标准,讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>传承中华优秀传统文化,提升学生文化素养和道德品质,陶冶审美情操,促进身心健康,弘扬民族精神,树立文化自信。</p>	
5	教育心理学	<p>知识目标:主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握</p>	<p>主要教学内容:学生心理发展与教育不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程</p>	<p>本课程以师范教育理念为指导,以职业能力培养和职业素养养成为重点,激励学生未来</p>	

		<p>不同领域学习的特点与规律。认识知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>能力目标:能分析教育过程中学生学习存在的主要问题成因;能指导学生在学习采用正确的学习方法;能进行正确的教学设计以帮助学生学习。</p> <p>素质目标:树立严谨科学地对待教学的态度,提高其对教育事业的责任感,具备教育可持续发展的能力。</p>	<p>与基本规律不同领域学习的特点与规律影响学习的因素教学心理。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养师范生的教育责任担当,以推动教育科学化为己任,以教育助力实现中华民族伟大复兴。把握学生心理发展的个别心理差异,学会关爱每一个儿童,学会根据学生发展与成长的差异因材施教,从而提高教育教学质量。学会辩证看待教育心理学各流派观点,形成结合实际选择合适的指导理论的教育智慧和辩证思维模式。</p>	
6	教育科学理论与实践	<p>知识目标:能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索;能够分析和开展教育教学活动;能够设计和组织班级管理活动;能够进行教学评价和教学反思。</p> <p>能力目标:能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识,能够依法维护师生的权利,能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为,能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。</p>	<p>主要教学内容:依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识,包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持教育理论与实践相结合;依法执教并维护学生权益;培养实际操作能力和社会责任感;培养学生的创新意识和创新精神;坚持良好的职业道德与教育公平正义,积极促进专业发展与自我提升;坚持教育伦理原则,促进学生身心健康健康发展。</p>	
7	婴幼儿卫生与保健	<p>知识目标:掌握小几儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识;了解婴幼儿常见疾病的概念、发病机制、主要护理要点;</p>	<p>主要教学内容:婴幼儿生理卫生知识、常见疾病的护理和急救技术、托幼机构环境卫生、托幼机构卫生条例要求。</p>	<p>引导学生建立对0-3岁婴幼儿有高度的爱心、细心、耐心、责任心,树立保护婴幼儿的安全意识,对早期教育事业具有科学严谨的专</p>	

		<p>能力目标:掌握婴幼儿常见疾病的护理评估、护理措施;熟悉婴幼儿常见的急救原则;熟练掌握婴幼儿常用护理技术操作。</p> <p>素养目标:耐心、细心、爱心、责任心,严谨科学地照顾幼儿。</p>	<p>教学要求:讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。</p>	<p>业态度和吃苦耐劳的奉献精神,严谨科学地照顾婴幼儿,促进其身心健康成长;引导学生形成良好的职业道德和职业操守等职业素养,尊重劳动、热爱劳动,崇德向善。能吸收传承中华优秀传统文化、医学文化、保健文化,结合婴幼儿身心发展规律加以科学运用与发展,能够进行职业发展的自我反思与提升。</p>	
8	营养与膳食	<p>知识目标:理解和掌握婴幼儿营养和喂养的基础知识和基本技能、胎儿营养、婴幼儿营养与科学喂养、疾病或特殊情况下婴幼儿的营养与科学喂养的原理性和实践性知识。</p> <p>能力目标:能将所学知识运用于婴幼儿科学喂养并能在小组中进行模拟试作或在婴幼儿中进行实作。</p> <p>素养目标:树立合理膳食科学喂养婴幼儿的观念、热爱早教事业的思想。</p>	<p>主要教学内容:掌握营养素与能量、不同生理状况下人群的营养、合理营养及评价、各类食物的营养、与营养有关的疾病、医院营养膳食及管理、疾病营养等内容。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。</p>	<p>通过本课程的学习,使学生充分认识理解我国制定的有关营养政策;初步形成科学的婴幼儿科学喂哺理念,树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观;认识合理营养及平衡膳食的重要性,养成健康饮食的良好生活习惯。围绕“爱国敬业、诚信有德、求真求实”的核心思想,引导学生充分认识营养学的重要地位和作用,牢固树立营养健体、强国的意识和使命感;引导学生认识到我国传统膳食文化的博大精深,增强学生的民族自豪感和家国情怀;培养学生的职业道德感,增强食品卫生和安全意识,增强学生的责任感和诚信意识,警示学生要做有良知的食品人;培养学生的独立思辨能力和求真求实的科学精神。</p>	
	乐理视唱	<p>知识目标:掌握基础的乐理知识,丰富、拓宽音乐</p>	<p>主要教学内容:音符、音</p>	<p>在教学中充分体现艺术性、专业性、思想性</p>	

9	练耳 (1)	视野及知识面,丰富自身美育的理论修养。	值、和弦等基本乐理知识、节奏练习、音符的视唱、节奏听辨,单音听辨等。	三融合,引导学生坚持社会主义道路,发扬爱国主义精神;提升民族艺术文化自信,提高自身艺术文化修养;树立正确的教育观、教师观和学生观,有效落实立德树人的教育理念,引导学生逐步成长为有理想、有道德、有爱心、有学识的新时代教育工作者,促进优秀传统文化艺术的继承和发展。
10	乐理 视唱 练耳 (2)	能力目标: 掌握视唱练耳的基本技能技巧,能准备把握音符、节拍,理解幼儿音乐活动的特点和练唱技巧。 素养目标: 热爱音乐,对音乐活动产生兴趣。具备美育的基本意识。	教学要求: 将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。	
11	钢琴 (1)	知识目标: 能够掌握钢琴弹奏的正确方法,具有一定的弹奏能力,达到幼儿钢琴教学的基本要求。	主要教学内容: 钢琴基本演奏、乐曲弹奏、儿歌配奏、自弹自唱等。	在教学中情感、审美和实践等多个方面的教育;尽可能融入中华民族优秀传统文化音乐文化、红色经典文化等具中国元素的作品,强化学生的人文修养,培养学生的综合素质并激发学生的能力;进而培养学生的爱国情怀。
12	钢琴 (2)	能力目标: 能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲,以及相应程度的钢琴作品;能够有表现力地演奏作品,具备自弹自唱的能力;重点培养读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力。 素养目标: 具备严谨求学的治学精神,提高音乐修养和审美感知能力、分析和理解能力。	教学要求: 将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求结合。	
13	舞蹈 (1)	知识目标: 全面了解和掌握舞蹈的多种形式,增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。	主要教学内容: 形体训练、基本舞蹈技巧、民族舞蹈类别和特点、舞蹈艺术欣赏。	引导学生立足时代、扎根人民、深入生活,树立正确的艺术观和创作观坚持以美育人、以美化人,积极弘扬中华美育精神,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,全面提高学生的审美和人文素养,增强文化自信。
14	舞蹈 (2)	能力目标: 掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法,能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈,逐步提高创造力与表现力。 素养目标: 陶冶性情与品德,具备创新、协作能力,有热爱幼儿和幼教事业的思想。	教学要求: 将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。能达到职业技能证书考核要求,获中国舞等级考试水平证书或者中国舞等级考试教师资格证书。	

15	儿童画	<p>知识目标:了解儿童画的特点、造型元素,掌握儿童画各种构图形式、色彩搭配、各种表现技法基础理论知识。</p> <p>能力目标:掌握创作儿童画作品的方法,及儿童画教学设计方法。能实施儿童画教育教学及教学评价。</p> <p>素养目标:树立正确的儿童画教育理念,保持充分的想象力和创造力,有热爱幼儿美术教育的感情。</p>	<p>主要教学内容:儿童画的特点、造型元素、儿童画的典型构图形式、色彩搭配、创作技法、儿童画教学活动设计方法。</p> <p>教学要求:将儿童画创作技能技巧和未来幼教工作实际需求结合。</p>	<p>人文素质、文化自信、审美素养、创新意识、创造思维、专业情怀、创新精神、合作精神。</p>	
16	感统教育	<p>知识目标:掌握感觉统合的基本原理、主要表现及其原因;能熟悉各类感统器材的名称、特征、功能和作用。</p> <p>能力目标:能根据幼儿年龄特征选择合适的感统器材和活动项目,进行游戏化或活动化的教学处理;能对儿童感统失调情况进行正确测评并撰写报告。</p> <p>素养目标:具备合作讨论能力、细心观察幼儿行为的能力;与家长沟通的能力。</p>	<p>主要教学内容:感觉统合的基本原理;各类感统器材的名称、特征、功能和作用;根据幼儿年龄特征选择合适的感统器材和活动项目;对儿童感统失调情况进行正确测评,并能撰写报告;设计并实施感觉统合能力的训练方案。</p> <p>教学要求:注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学,让学生感受真实的感觉统合教育课堂。</p>	<p>现代教育理念,幼儿发展科学规律,关心关爱儿童发展,安全责任意识,实践创新精神,人的主观能动性,身心和谐发展理念,职业自豪感,沟通技能,团队合作精神,家校共育。</p>	
17	奥尔夫音乐	<p>知识目标:掌握奥尔夫音乐教育的教学目的、基本理念和教具的使用方法。</p> <p>能力目标:能根据奥尔夫教育理念和方法撰写教学计划;运用奥尔夫音乐教具对幼儿进行适当的音乐教育。</p> <p>素养目标:逐步感受、感知、巩固奥尔夫音乐教育理念;提高学生的职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容:奥尔夫音乐教育教育的理念、各类奥尔夫音乐教具的使用方法、根据奥尔夫教育理念和方法撰写教学计划、运用奥尔夫教具对幼儿进行适当的音乐教育。</p> <p>教学要求:配备全套的奥尔夫音乐教育教具,教师需熟练掌握奥尔夫音乐教法,讲练结合,理实一体。</p>	<p>在教学中充分体现课程教学与思政教育并行,坚持“德育第一”原则,引导学生坚持党的领导和社会主义道路,发扬爱国主义精神;培养学生的社会责任感,提升思政意识和思政修养;培养学生的创新意识和创造能力,提高社会实践能力;引导学生树立正确的教育观、价值观和审美观,有效落实立德树人的教育理念,逐</p>	

				步成长为“四有”新时代教育工作者。	
18	幼儿韵律活动	<p>知识目标:全面了解和掌握幼儿韵律活动的多种形式,能够感知、理解韵律动作所表现的内容、情感和意义,理解音乐、道具使用在韵律动作表现活动中的作用。</p> <p>能力目标:掌握不同形式的幼儿韵律活动实施方法,能运用不同方法与各种策略体验、实施幼儿韵律活动,探索、运用道具与空间发展幼儿动作表演的艺术表现力。</p> <p>素养目标:陶冶学生的性情与品德,培养学生的创新及协作能力。树立热爱幼儿、热爱早教事业。</p>	<p>主要教学内容:幼儿韵律活动的多种形式与特点以及各种表现形式。</p> <p>教学要求:能够根据幼儿身心发展特点,合理选择音乐载体,适应地开展韵律活动。</p>	培养学生的爱国主义情怀、社会主义道德观念、婴幼儿关爱意识和专业素养,使学生能够成为有理论素养、实践能力和社会责任感的好的早期教育专业人才。	

3.专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	婴幼儿生活照料与护理	<p>知识目标:了解婴幼儿发展的基本特点和生长规律,生活照料、日常生活保健与护理的基础知识。</p> <p>能力目标:具备常用体格测量与评价技能;具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁与消毒、日常生活照料等基本技能。</p> <p>素质目标:具有科学的早教理念,树立现代化的保育观;具有热爱孩子,投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。</p>	<p>主要教学内容:能够全面、系统地学习和掌握婴幼儿心理及生理发育规律、日常生活照料及护理保健、早期教育及体能智能开发方法等方面的基本知识和相关操作技能。</p> <p>教学要求:结合《婴幼儿照护员培训规范》和早教国赛比赛要求进行教学,讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。</p>	婴幼儿科学照护对“健康中国行动”的深远意义,在科学照护中渗透爱、智慧和创造,耐心、细心、责任心,交流沟通能力,团队协作能力,中国传统育儿模式的批判性思维,职业道德教育,现代养护观念。	
2	婴幼儿游戏	<p>知识目标:掌握婴幼儿游戏的相关理论学说,理解游戏的本质,深刻认识婴幼儿游戏的特点。</p> <p>能力目标:能根据婴幼儿发</p>	<p>主要教学内容:婴幼儿游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能。</p>	坚持以幼儿为本,树立科学的游戏观、儿童观、教育观;把握游戏的愉悦性,丰富幼儿的	

		展的实际水平指导婴幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动。掌握设计与创编游戏的基本方法，具备创编各类教学游戏的能力。 素养目标： 认识游戏教育在早期教育中的重要意义，树立正确的早期教育观念，尊重儿童。	教学要求： 讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。	童年生活，培养幼儿的健全人格；发扬民间传统学前儿童游戏，赋予民间传统游戏相应的时代内涵。
3	婴幼儿动作发展与训练	知识目标： 掌握婴幼儿动作发展的特点及教育重点，了解其动作发展规律和动作训练基本理论。 能力目标： 掌握婴幼儿动作发展的训练措施，能制定并实施 0-3 岁婴幼儿动作训练的方案。具有自我反思和终身学习的能力。 素养目标： 具备事业心和责任心；树立的科学的育人观；具备良好的语言表达和沟通能力。	主要教学内容： 动作发展类型、规律和影响因素；动作发展途径和注意事项；动作发展特点及其训练方法；动作发展障碍的特点及指导方法。 教学要求： 采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	儿童发展观念，爱与关怀，科学的幼儿教育理论，标本兼治的方法，全面发展，健康与安全，个性化教育。
4	婴幼儿语言发展与交往	知识目标： 了解婴幼儿语言与社会性发展的一般特点和影响因素，掌握各年龄段婴幼儿语言与社会性教育的理念及方法。 能力目标： 能够分析婴幼儿语言与社会性发展相关案例，并设计出科学的教育指导方案。 素养目标： 增强岗位责任感、强化合作意识，提升与人有效沟通的技能。提升自主学习能力、创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力。	主要教学内容： 0~3 岁儿童语言与交往的重要意义、发展规律、培养策略、日常观察以及异常行为调适等内容。 教学要求： 实现教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	坚持以幼儿为本，注重儿童发展观念，引导幼儿树立爱国主义情感，培养爱国主义精神；讲究语言规范，注意文明用语；引导幼儿树立社会责任感，培养良好的社会行为习惯。
5	婴幼儿认知活动指导	知识目标： 了解婴幼儿认知活动的基本内容，把握开展婴幼儿认知活动的要求，以及提升婴幼儿认知水平的基本方法。 能力目标： 具备设计和实施	主要教学内容： 0~3 岁儿童认知学习（视听、数量、时空、数量、注意力等）的基本特点、策略和指导要点。 教学要求： 实现教、学、	培养学生的爱国主义情怀、社会主义道德观念、婴幼儿关爱意识和专业素养，使学生能够成为有理论素养、实

		<p>婴幼儿认知活动的的能力。具备实施婴幼儿认知水平评价的初级能力。</p> <p>素养目标:了解婴幼儿认知活动发展的重要意义,树立正确的儿童观。</p>	<p>做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>践能力和社会责任感的好的早期教育专业人才。</p>	
6	蒙台梭利教育	<p>知识目标:理解和掌握蒙台梭利教育法的基本理念、基本理论,掌握蒙氏教育五大基本领域的教具名称、教育目的。</p> <p>能力目标:能根据蒙氏教育理念和方 法撰写蒙氏教育工作展示页,进行教具操作。能在实践中进行幼儿蒙氏教学。</p> <p>素养目标:在操作或实作中逐步感受、感知、巩固蒙氏教育理念,提高学生的职业综合素养,巩固学生的专业思想。</p>	<p>主要教学内容:蒙台梭利教育法的基本理念、蒙台梭利五大领域教具操作基本方法、蒙氏幼儿园教育活动的设计与组织。</p> <p>教学要求:理论与实践结合,注重教具实操训练,注重引导学生进行蒙氏教育理念中国化的反思。</p>	<p>热爱早期教育事业,通过蒙氏理念的学习进一步树立以幼儿为本、关爱幼儿、尊重幼儿人格、遵循幼儿身心特点的学前教育理念。在理论学习和教具实操中感受、感知蒙台梭利教育体系改革与发展的经验和做法,积极分析与借鉴国际相关儿童发展、教育改革成果,优化知识结构,培养终身学习与持续发展的意识和国际视野,提高职业综合素养,巩固专业思想。</p>	
7	亲子教育	<p>知识目标:理解和掌握亲子教育的基本理念、基本理论,能根据年龄特征设计与选择合适的亲子活动项目。</p> <p>能力目标:熟悉亲子综合课程的活动流程,掌握开展亲子活动的基本要领。</p> <p>素养目标:感受、感知、巩固亲子教育理念,发展沟通交流和婴幼儿保教能力,形成吃苦耐劳的精神和良好的服务意识,提高职业综合素养,巩固专业</p>	<p>主要教学内容:亲子教育的基本理念、理论,亲子综合课程的活动流程,亲子教育活动的方案设计。</p> <p>教学要求:注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学,让学生感受真实的亲子教育课堂。</p>	<p>引导学生在“知识、能力、道德、思想”的全面提升,要求在“亲子教育”教学中融合四方面教学目标,让学生更加了解幼儿的品格形成、性格形成原理,反省自身的思想意识问题,完成对人才的培养。</p>	

		思想。			
8	婴幼儿家庭教育指导	<p>知识目标：了解婴幼儿家庭教育的理念及方法；掌握各年龄阶段婴幼儿的身心特征及相应的家庭教育的策略。</p> <p>能力目标：能够综合运用理论知识分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，并设计出科学的育儿方案；初步具备早期教育沟通合作、家庭教育指导等能力，能与社区工作者、婴幼儿家长等人员进行有效沟通，形成教育合力。</p> <p>素养目标：增强社会责任感、强化社会合作意识，提升与人有效沟通的技能以及应对、处理突发事件的技巧和维护集体良好声誉的团队精神。</p>	<p>主要教学内容：家庭教育基本原理、方法、原则。家庭教育观、家庭教育指导策略、家庭教育案例分析、幼儿教师沟通技巧。</p> <p>教学要求：充分结合家庭教育实际、家校沟通工作实际、家校共育实际。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策，充分理解和领会《家庭教育促进法》的精神实质，增强对家庭教育重要性的认识，增强大局意识和整体协调发展意识，结合婴幼儿保育教育岗位职责，加强与家长及其家庭、社区工作者等人员的沟通与合作，形成教育合力；能整合教育资源，引导家长形成正确的儿童观、科学的育儿观，指导家长依法育儿、科学育儿，促进婴幼儿身心全面和谐地发展；具有弘扬中华优秀传统文化的意识和能力，增强文化自信，形成正确的家庭观念和家教理念，传承、践行和创造优秀家教家风文化。</p>	

4.专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要实践教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	<p>推动劳动教育与价值观驱动协同发展。社会主义核心价值观教育是培育人的灵魂的教育,必须把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,所以也必须把推进劳动教育课程和思政课程协同发展,实现劳动教育与价值观教育相融合,通过劳动教育,激发学生热爱劳动、崇尚劳动、乐于劳动的内在动力,实现职业教育“德技并修”的培养目标。</p>	
2	劳动教育(2)	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	<p>1.促进实现劳动体悟与思政教育相融合。在正确的价值观引领之下,通过各种劳动教育实践活动,让学生在劳动的过程中,促进思想、行为、感情等全面提高。特别是职业教育,应该结合职业教育的专业特点,全面加强思政教育,让学生在劳动中提高专业素养、工匠精神,把爱国热情、劳动激情、爱岗精神全面融合在劳动教育中,培养一批具有社会主义核心价值观的高素质、高能力的专业人才。</p> <p>2.加强劳动教育与思政教育双向投入。教书育人规律是教书和</p>	

				育人的统一，是言传和身教的统一，贯穿于高校思政教育的全过程。要高度重视思政教育与劳动教育的投入，特别是加强劳动教育教师队伍的培养，建立全方面的投入制度，保障劳动教育与思政教育。	
3	认知实习	<p>素质目标：关爱儿童、热爱教育事业，注重保教结合。尊重他人并能沟通和合作。具有终身学习意愿。树立正确的教师职业道德、服务意识和创新意识。</p> <p>知识目标：掌握中小学生的身体发展的特点、规律、个体差异和促进学生全面发展的策略方法。</p> <p>能力目标：了解岗位的基本工作任务，具备沟通和合作能力、自主学习、反思和发展的能力。</p>	<p>主要教学内容：认知中小学一日活动安排流程，熟悉中小学教育教学常规。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。</p>	<p>引导学生深入了解本专业行业特点，以“立德树人”为核心，从职业理想、职业道德、实践创新等方面，提高学生对教师职业特性的认识并逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	
4	专周实训（普通话）	<p>知识目标：通过自主学习，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。</p> <p>素养目标：加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；了解普通话基本语音知识；掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音，掌握普通话的音变规律，具备一定的方言辨正能力。</p> <p>能力目标：能用标准和较标准的普通话进行口语交际；掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧，把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级</p>	<p>主要教学内容：练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p>教学要求：了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>使学生树立正确的语言文字观，提升普通话课程思政的引领性、时代性，使学生成为学习规范的、文明的、优美的语言的典范。积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，增强对中华民族文明的自豪感。</p>	

		标准。			
5	教育见习	<p>知识目标:掌握中小学生学习行为观察与记录的基本理论和方法。</p> <p>能力目标:掌握中小学生学习行为评价的基本方法和评估角度。具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。</p> <p>素质目标:具备学习能动性,充分认识到小学销售行为评估的重要意义,建立正确的观察评价观。</p>	<p>主要教学内容:参与中小学校一日生活活动、教育活动、游戏活动、家园合作活动,按照幼儿园教育教学常规开展实习。</p> <p>教学要求:和实习单位老师建立良好的实习关系。</p>	<p>使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练,体会到教师职业的光荣和责任感,从而更加坚定职业理想,自觉提升师德修养。学生能够将专业知识融入教学实践,学用结合,从而提高自身的实践能力。</p>	
6	专周实训(试讲)	<p>知识目标:具备扎实的教育教学理论知识,明确教学环节,掌握教学基本技巧和方法。</p> <p>能力目标:能进行有效的教学设计;能科学撰写活动方案并实施教育活动。</p> <p>素养目标:关爱儿童、培养热爱本专业,忠诚教育事业,献身于学前教育事业的专业思想。</p>	<p>主要教学内容:音乐活动方案撰写、教学设计方法技巧、授课技巧、教学组织策略。能从教学设计思路、教案主体、教学设计总结这三个方面来完成毕业设计。提高综合运用已学知识独立进行教学设计的能力。</p> <p>教学要求:注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学,让学生感受真实课堂。</p>	<p>引导学生以党和国家的教育方针政策为指导,树立科学的学生观、教师观、教育观;树立以德施教,以学生为主体,以育人为根本,激发学生的思考,引导学生探究;引领学生明确并认真践行教师职业道德规范,提高自身职业素养。</p>	
7	跟岗实习	<p>知识目标:通过跟岗实习,使学生了解小学音乐教学实际,明确小学音乐学科的教学任务和要求。</p> <p>素养目标:了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习,掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标:在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>主要教学内容:小学音乐教育教学实践。掌握小学音乐课教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生热爱祖国的高尚情操,忠诚祖国的教育事业。使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练,体会到教师职业的光荣和责任感,从而更加坚定职业理想,自觉提升师德修养。学生能够将专业知识融入教学实践,学用结合,从而提高自身的实践创新能力。</p>	
8	毕业设计	<p>知识目标:具备扎实的教育教学理论知识,明确教</p>	<p>主要教学内容:音乐教育活动方案撰写、教学设计方法技</p>	<p>坚持正确的政治方向和价值导向,深刻理</p>	

		<p>学环节,掌握教学基本技巧和方</p> <p>能力目标:能进行有效的教学设计;能科学撰写活动方案并实施教育活动。</p> <p>素养目标:培养勤奋严谨、团结协作的工作作风和对教育事业的责任感,树立良好的教师职业道德。</p>	<p>巧、授课技巧、教学组织策略。能从教学设计思路、教案主体、教学设计总结这三个方面来完成毕业设计。提高综合运用已学知识独立进行教学设计的能力。</p> <p>教学要求:注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学,让学生感受真实课堂。毕业设计文本按规范化要求写作和装订。</p>	<p>解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义;坚持核心素养导向,体现育人为本。培养学生具有从事幼儿园教师等工作所需要的爱心、耐心、细心、童心、责任心。教学设计中,要坚持正确的政治方向,注重用党的创新理论铸魂育人。</p>	
9	岗位实习	<p>知识目标:掌握小学音乐教师工作的具体要求和方</p> <p>法。了解音乐课教案及音乐活动设计与实施的基本要素。</p> <p>能力目标:能组织小学生的各类音乐活动,撰写各种艺术活动方案。具备观察和评价小学生个体艺术能力的发展情况的能力。</p> <p>素养目标:转变观念,主动实现从准教师尽快向职初教师角色的转变,树立良好的教师职业道德、服务意识和创新意识。</p>	<p>主要教学内容:中小学教育工作规范、教育活动组织、中小学家长工作组织。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证见习、实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1.树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生热爱祖国的高尚情操,忠诚祖国的教育事业。</p> <p>2.使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练,体会到教师职业的光荣和责任感,从而更加坚定职业理想,自觉提升师德修养。</p> <p>3.学生能够将专业知识融入教学实践,学用结合,从而提高自身的实践创新能力。</p>	

5. 专业拓展模块课程

本模块课程开设在第五学期,分为两个方向,学生根据自身专业发展规划进行方向选择,在方向内选修共计10-12学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系,共计7门课程,学生需要选修5门课程;方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系,共计8门课程,根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《计算机综合运用》《文学素养提升》课程,再在其余5门专业拓展课中选择2门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	园所运营管理	<p>知识目标: 理解和掌握早教园所管理的基本要素;理解和掌握实施管理的基本过程;能大致了解我国幼教管理的方针、政策和法律法规;</p> <p>能力目标: 熟悉早教园所管理的基本特点和规律、运行的程序与环节。</p> <p>素养目标: 具备科学管理理念,具备管理沟通、协助发展的意识。</p>	<p>主要教学内容: 教育管理的基本要素、基本过程;我国幼教管理的方针、政策和法律法规;早教园所管理的基本特点和规律、运行的程序与环节。</p> <p>教学要求: 理论实际结合,充分结合管理案例进行教学。注重对学生的事业心、责任心,吃苦耐劳品质、服务意识和职业道德的培养。</p>	<p>结合集体主义、以人为本、学习精神、团结精神、职业素养与职业精神、人文素养等思想,培养学生爱岗敬业、与时俱进,平等和谐、精益求精,团结协作、分工互助,尊重包容、以和为贵,诚实守信、实事求是,遵纪守法、理论联系实际的品质。</p>	<p>方向一(以就业为导向的专业素质拓展课程体系) 幼儿教育政策与法规必选。 附条件的七选五</p>
2	教师礼仪	<p>知识目标: 仪的一些基本常识和各种礼仪规范</p> <p>能力目标: 能熟练的实施规范的礼仪,能在不同场合进行恰当的自我形象塑造,具备多种礼仪技能。</p> <p>素养目标: 具有现代交际素质,能适应现代社会及教师职业的需要。</p>	<p>主要教学内容: 包含教师的个人形象和语言、师生关系礼仪、教师与家长沟通礼仪、同事共处礼仪、集会礼仪和涉外礼仪等内容。</p> <p>教学要求: 理实结合,并全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>实现礼仪的道德教化作用,引导大学生自觉遵守文明礼仪规范,弘扬文明、和谐、诚信、友善等社会主义核心价值观,培育职业责任感和团队合作精神,树立文化自信,民族自豪感。重视学生的思想品德修养和为人处世的修养,立德修身,引导学生将礼仪规范内化于心,外显于形,知行合一,举止得体,展现出良好的教师职业道德和内涵素养,做优秀礼仪的传承者与发展者。</p>	
3	幼儿教育政策与法规	<p>知识目标: 能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识。</p> <p>能力目标: 学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,维护幼儿教育机构和师生的合法权益,具备依法执教的能力。</p>	<p>主要教学内容: 主要涉及法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育与保育法规。</p> <p>教学要求: 坚持依法执教,以案例推进教学,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立正确的人生观、价值观、教育观、幼儿观与依法执教理念,“寓道于教、寓德于教”。德育为先,德法兼修。注重爱国守法、依法执教、爱岗敬业、为人师表、关爱幼儿五大板块。</p>	

		素养目标: 增强法制观念, 树立和提高严格执法、依法治教的意识。		
4	创意手工	<p>知识目标: 了解儿童手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识;</p> <p>能力目标: 掌握基本的手工制作方法, 及玩教具设计制作方法。能独立完成玩教具的设计与制作;</p> <p>素养目标: 积淀人文素养, 将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融合一体, 激发创造力和想象力, 彰显艺术传承之力和现代审美情趣。</p>	<p>主要教学内容: 纸材料、泥材料、布艺、绳艺、废旧材料和乡土材料等玩教具的制作方法。</p> <p>教学要求: 注重玩教具设计制作的观赏性、实用性、教育性、操作性的结合。</p>	人文素质、文化自信、审美素养、创新意识、创造思维、专业情怀、创新精神、合作精神。
5	儿童歌曲弹唱	<p>知识目标: 掌握儿歌弹唱的基本技法知识、儿歌即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。</p> <p>能力目标: 具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力, 并达到儿童歌曲的自弹自唱水平, 并掌握幼儿园音乐教育活动的基本组织方法。</p> <p>素质目标: 具备良好的音乐审美素质和人文艺术修养。</p>	<p>主要教学内容: 演奏音乐感觉、儿歌作品处理、配弹技巧, 弹唱技能、歌唱活动设计及组织。</p> <p>教学要求: 主要以集体课为主, 灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。</p>	在教学中培养学生的个人修养和情感素质, 提高其自身品德和文化素养; 培养和提高学生的自信, 自尊和道德意识; 帮助学生克服个人主观意识, 形成共同的目标和理念, 培养学生的团队合作和交流能力。
6	幼儿园教育活动设计与指导	<p>知识目标: 掌握幼儿园各领域教学的基本理论和实践方法, 具有合理的知识结构。</p> <p>能力目标: 培养学生独立思考、分析问题与解决问题的能力。</p> <p>素养目标: 具备独立设计与创新、感受美、表现美、创造美的情趣与</p>	<p>主要教学内容: 幼儿园各领域教育与教学的基础知识技能, 包括各领域教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、教育活动设计与指导。</p> <p>教学要求: 注重实际操作演练、注重案例教学、模拟教学等实验操作活动。</p>	教育教学活动中, 坚持法定的道德、使命感、教育感、教育感; 培养良好的儿童观、教育观、热爱工作、追求卓越的工匠精神和团队精神; 在设计活动时, 要遵循科学性, 并将理论与实践相结合; 对中华优秀传统文化有一定的理解, 能够把它融入

		能力。		到创设的活动环境、教育教学方案中，从而体现出文化的自信。
7	早期教育环境创设	<p>知识目标：了解环境创作设计中纸艺制作、布艺制作的制作设计方法。</p> <p>能力目标：能进行早教机构的室内装饰与室外墙面装饰。能根据幼儿身心发展的需要，利用各种材料创设支持性教育环境。</p> <p>素养目标：能够保持充分的想象力和创造力，具备美育和环境育人意识</p>	<p>主要教学内容：幼儿园环境创设基本理论、原则、方法。幼儿园环境创设中设计的纸工、泥工、布艺等基本技能技巧。</p> <p>教学要求：遵循学前教育原理和幼儿身心实际进行符合教学需要的幼儿园环境创设。</p>	<p>一是家国情怀层面：坚定“四个自信”，能够有意识地将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等体现在主题环境创设中，自觉传递正确的价值观、传承优秀中国传统文化。二是个人品格层面：引导学生在环境创设过程中尊重幼儿，树立正确的教育观，能以儿童视角分析、创设环境；通过环境布置和材料制作提高审美素养和安全生产意识；愿意与他人合作并分享自己的想法或创意，具有团队协作的精神。三是科学观层面：在环境创设中具有创新意识、批判性思维、系统性思维，能够基于观察尝试分析、解决幼儿环境教育中存在的实际问题，提高环境教育能力。</p>
1	文学素养提升	<p>知识目标：掌握系统的汉语言文学基础知识，具有正确处理古今汉语文字材料的能力，能准确地阅读、理解现当代作品，能读懂难度适中的文言文，并能解释常见的字词和语言现象。掌握常用文体的写作知识，具备扎实的写作功底。</p> <p>能力目标：针对专升本语文考试自2023年起由四川省统一命题的新情况，围绕新考试大</p>	<p>教学内容：中国古代文学、中国现当代文学、中国当代文学、外国文学等具有代表性的文学作品；写作包括通知、函、自荐书、倡议书等常见应用文的写法和记叙、说明、描述、议论、抒情等各种常见文章写作手法。</p> <p>教学要求：适合想通过学习增加语文素养，增强应对专升本语文考试能力的学生。要求学习中知识、能力、素养不可偏废，刻苦识记和融会理解、动</p>	<p>坚持贯彻党的教育方针，结合专升本语文考纲，将习近平新时代中国特色社会主义思想引入课堂，发挥社会主义核心价值观的引领作用。注意深挖文本的思想实质，充分发挥文学经典的审美价值和教育功能，结合时事热点，继承和发扬民族优秀传统文化传统，在此基础上开展爱国主义、集体主义和社会公德教育，培养高尚的道德情操，弘扬</p>

		<p>纲，以时间线索为纵轴，知识模块分类为横轴，展开讲授，辅以真题和模拟练习，提高应对专升本考试的能力，奠定学生未来进一步求学的基 础。</p> <p>素质目标：掌握马克思主义的立场、观点和方法，具有正确的文艺观、语言文字观，学习古今中外的名家名作，尤其是学习并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，提高大学生的语文能力和综合人文素养。</p>	<p>手练习做题相结合。</p>	<p>反身修己的精神，注重世界观、人生观、价值观的培养，不断增强文化自信。</p>	<p>方向二（培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系）1、2、3 必选，幼儿教育政策与法规必选。附条件的八选五</p>
2	英语听说读写	<p>知识目标：掌握并运用一定的语言基础知识；能读懂各类题材、体裁的文章，并从中获取相关信息；能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p>能力目标：理解主旨要意和文中具体信息；分析文章的基本结构；根据上下文猜测单词短 语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时，能做到正确有效地运用所学语言知识，完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想，做到语句通顺、文体规范。</p> <p>素养目标：强化学业提升意识，遵循素质教育规律，落实立德树人根本任务，促进技术技能人才成长，增强语言表 达自信，具有一定语言学习素养，树立中国文化自信。</p>	<p>主要教学内容：遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想结合学生升 本需要，设置升本英语词汇、语法学习，如掌握并运用考纲附录中列出的约 3500 个常用单词及其搭 配；掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻 译技巧的运用和实践，最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖 掘。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体，线上与线下融合。结合升本英语知识传 授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价 值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识，树立终身学习理念。融入中国文化、人文历史，典型人物、中国制造等资源，提高国家认同感，培养大国精神，激发奋斗意识、劳动意识。树立跨文化交际意识，增强语言表达自信，具备语言学习素养，讲好中国故事，树立中国文化自信。</p>	

3	计算机综合运用	<p>知识目标：掌握汉字输入方法、Windows 文件（文件夹）相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载，熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标：计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表格的绘制与数据的处理的能力，利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力，具备微机系统的简单维护能力，使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标：学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容：常用办公软件及其他工具软件的使用；通过案例式教学，将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件，特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化，没有网络安全就没有国家安全。”</p> <p>自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源，尊重知识产权，保护个人隐私。</p>	
4	幼儿教育政策与法规	<p>知识目标：能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识。</p> <p>能力目标：学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，维护幼儿教育机构和师生的合法权益，具备依法执教的能力。</p> <p>素养目标：增强法制观念，树立和提高严格执法、依法治教的意识。</p>	<p>主要教学内容：主要涉及法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育与保育法规。</p> <p>教学要求：坚持依法执教，以案例推进教学，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立正确的人生观、价值观、教育观、幼儿观与依法执教理念，“寓道于教、寓德于教”。德育为先，德法兼修。注爱国守法、依法执教、爱岗敬业、为人师表、关爱幼儿五大板块。</p>	
	儿童行为观察	<p>知识目标：掌握观察儿童的理论基础、技能技巧，掌握学前儿童在</p>	<p>主要教学内容：儿童观察方法、观察评价观、时间</p>	<p>引导学生正确理解和尊重婴幼儿身心发展规律，建立科学的儿童观、</p>	

5	与分析	<p>幼儿园教学活动、生活环节与游戏活动中的观察要点。</p> <p>能力目标：具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力，具备设计实施儿童行为观察、记录、评价等能力。</p> <p>素养目标：具备创造性地进行儿童观察与评估工作的能力，热爱关心儿童，树立正确的儿童观。</p>	<p>取样与事件取样，行为观察记录与评价。</p> <p>教学要求：注重理实结合，课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法综合运用。</p>	<p>教育观、教师观；在观察和分析儿童行为活动中，坚持一切从婴幼儿发展实际出发，实事求是，用联系和发展的眼光看待婴幼儿发展；具备有学习的主观能动性，能积极主动、耐心细致地观察婴幼儿的行为，建立正确的观察评价观，做到科学严谨、知行合一，以高度的社会责任感对待婴幼儿的健康成长和教育事业的科学发展。</p>	
6	幼儿舞蹈创编	<p>知识目标：了解幼儿舞蹈特点、创编的基本原则和方法。</p> <p>能力目标：能根据儿歌旋律和风格进行幼儿舞蹈表演和动作创编，组织好适宜于幼儿身心发展的舞蹈教学活动。</p> <p>素养目标：关注自身的可持续发展和美育教育意识。</p>	<p>主要教学内容：儿歌欣赏、舞蹈基本技巧、幼儿舞蹈创编基本理论、方法、原则。幼儿舞蹈创编实际训练。</p> <p>教学要求：将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。</p>	<p>在教学中围绕政治认同、家国情怀、文化艺术素养、道德修养等重点，系统进行中国特色社会主义和社会主义核心价值观教育，陶冶学生思想情操。使学生在舞蹈学习训练与艺术实践中，充分领略中国文化的博大精深，提高民族自豪感；引导学生深刻理解并自觉实践文艺行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，德、智、体、美、劳“五育并举”。</p>	
7	早期教育环境创设	<p>知识目标：了解环境创作设计中纸艺制作、布艺制作的制作设计方法。</p> <p>能力目标：能进行早教机构的室内装饰与室外墙面装饰。能根据幼儿身心发展的需要，利用各种材料创设支持性教育环境。</p> <p>素养目标：能够保持充分的想象力和创造力，</p>	<p>主要教学内容：幼儿园环境创设基本理论、原则、方法。幼儿园环境创设中设计的纸工、泥工、布艺等基本技能技巧。</p> <p>教学要求：遵循学前教育原理和幼儿身心实际进行符合教学需要的幼儿园环境创设。</p>	<p>一是家国情怀层面：坚定“四个自信”，能够有意识地将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等体现在主题环境创设中，自觉传递正确的价值观、传承优秀传统文化。二是个人品格层面：引导学生在环境创设过程中尊重幼儿，树立正确的教育观，能以儿童视角分析、创</p>	

		具备美育和环境育人意识		设环境；通过环境布置和材料制作提高审美素养和安全生产意识；愿意与他人合作并分享自己的想法或创意，具有团队协作的精神。三是科学观层面：在环境创设中具有创新意识、批判性思维、系统性思维，能够基于观察尝试分析、解决幼儿环境教育中存在的实际问题，提高环境教育能力。	
8	教育公共基础	<p>知识目标：熟悉考纲，了解考情；进一步巩固教育学、心理学、教育心理学等基础课程知识，熟悉教育法学及教师职业道德相关知识；建构完整的学科知识体系；</p> <p>能力目标：通过集中讲授，系统学习、梳理学科知识点；通过师生、生生合作学习巩固知识点、考点；通过刷题、解析查漏补缺，并掌握审题、分析、解题方法和技巧。</p> <p>素质目标：树立正确教师职业生生涯观；正确认识教师招聘考试，克服畏难及轻视情绪；增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p>主要教学内容：1、教育学基础部分，梳理教育学基础的知识框架和考点，并通过真题解析，巩固重要考点；2、教育心理学部分，梳理教育心理学的知识框架和考点，并通过真题解析，巩固重要考点；3、教育法律法规和教师职业道德部分，重点梳理教师职业理念、教育法律法规和教师职业道德相关考点。</p> <p>教学要求：在系统梳理学科知识体系基础上，引领学生灵活采取师生讨论、问题探究、刷题巩固、模拟训练等方式，提升复习备考效能，为考聘合格教师奠定坚实理论基础。</p>	培养学生良好的人文素养和社会责任感；促进反思社会现象、政治理念和价值观；培养学生的批判思维能力；培养实际操作能力和社会责任感；培养学生的创新意识和创新精神；强调终身学习和自我成长。	

备注：1.在人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程。学生获取证书，申请课证互换审核通过后，该课程可免考，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为 80-100 分。如申请的课程已修完，成绩可由二级学院

根据获奖等级进行调整，调整范围为 80-100 分。具体如下：

2.专业实践课 1 学分对应 24 学时，其余课程 1 学分对应 16 学时。

序号	项目名称	证书等级要求	课证赛项-互换课程
1	计算机等级证书	计算机一级或二级证书	计算机应用基础
2	英语等级证书	四川省英语新三级或四级证书	大学英语(1)(2)
3	蒙台梭利教师资格证	中级或高级	蒙台梭利教育
4	亲子教育教师资格证	中级或高级	亲子教育
5	奥尔夫音乐教师资格证	中级或高级	奥尔夫音乐教育
6	育婴师资格证	中级或高级	婴幼儿卫生与保健
7	营养师资格证	中级或高级	营养与膳食
8	早期教育专业技能大赛	省级以上获奖	当期任选一门课程申请免考
9	创新创业项目	省级以上获奖	就业指导

3.综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	专周实训(普通话)	2	1	1	
4	教育见习	3	1	1	
5	跟岗实习	4	1	1	
6	专周实训(试讲)	5	1	1	

7	毕业设计	5	1	1	
8	岗位实习	6	24	24	

（四）课程思政总体要求

早期教育专业的的所有课程都应 与思想政治课程同向同行，共同担当育人之责，共同落实好学校立德树人的根本任务。早期教育专业各学科要从教学环节和教学内容两个基本路径上精细打磨。在教学环节上，要在准备环节注重预设，在实施环节关注生成，在总结环节有意提升，在练习环节精心设计，在实践环节积极拓展。在教学内容上，要对教学的知识技术产生的背景进行阐释，对教学的技术技能操作进行规范意识教育，对教学的知识能力进行价值指导。

首先,早期教育专业的课程思政应以国家的基本原则、宪法法律、文化传统和社会主义核心价值观为指导,注重培养儿童的爱国主义、集体主义、社会主义和 人道主义精神。

其次,应注重培养儿童的道德观念、社会责任感、合作精神和创新意识,引导儿童树立正确的人生观、价值观和世界观。

最后,应注重培养儿童的自主学习能力、思维能力和实践能力,帮助儿童从德、智、体、美、劳等方面健康成长。

七、教学总体安排

（一）学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共基础课（含公共限选课）	37	648	392	256	24.7%
		专业基础课	35	632	264	368	24.1%

		专业核心课	18	288	148	140	11.0%
		专业综合实践课	32	768	0	768	29.3%
2	选修课	公共选修课	6	96	48	48	3.6%
		专业拓展课	10	192	64	128	7.3%
3	操行学分		6				
合计			144	2624	916	1708	100%
理论课、实践课占总课时比例					34.9%	65.1%	100%

其中，公共基础课（公共必修课程和公共选修课）学时占总学时的28.3%，选修课（公共选修课和专业拓展课）学时占总学时10.9%。

操行学分：每学期1学分，共计6学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

（二）课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别(A/B/C类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	思想道德与法治(1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
1	认知实习	D3301004	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院(第18周)
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	学工部
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	艺术学院

1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
1	信息技术	D1200043	公共必修课	B	查	3	48	24	3	16	电信学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
1	体育健康测试(1)	D1300042	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
1	普通话	D1200031	公共限选课 (公共必修课)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	专业认知	D3100418	专业基础课	A	查	1	16	0	1		师范学院 (第1周)
1	学前心理学	D3100307	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	职业生涯发展与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
2	中华优秀传统文化	D3100162	公共比必修课	A	试	2	32	0	2	16	教务处
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	书法训练	D3300411	公共必修课	B	查	2	32	0	2	16	师范学院
2	0-3岁婴幼儿保育与教育	D3100095	专业基础课	A	试	4	64	0	4	16	师范学院
2	大学体育(2)	D1300003	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	艺术学院
2	教育科学理论与实践	D3100475	专业基础课	A	查	1	16	0	2	8	师范学院
2	婴幼儿卫生与保健	D3201478	专业基础课	B	试	2	32	16	2	16	师范学院

2	乐理视唱练耳(1)	D3200507	专业基础课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
2	舞蹈(1)	D3300457	专业基础课	C	查	2	48	48	3	16	师范学院
2	劳动教育(1)	D3301046	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院
2	钢琴(1)	D3300152	专业基础课	C	查	2	48	48	3	16	师范学院
2	专周实训(师范技能)	D3301383	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
3	体育健康测试(2)	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100145	公共必修课	A	试	2	32	4	2	16	马克思主义学院
3	大学语文	D1200018	公共限选课(公共必修课)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
3	教育见习	D3300830	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
3	教育心理学	D3100314	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
3	营养与膳食	D3200876	专业基础课	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
3	乐理视唱练耳(2)	D3200508	专业基础课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
3	钢琴(2)	D1300037	专业基础课	C	查	1.5	36	36	3	12	师范学院
3	舞蹈(2)	D3301270	专业基础课	C	查	1.5	36	36	3	12	师范学院
3	儿童画	D3300133	专业基础课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
3	婴幼儿游戏	D3201201	专业核心课	A	试	2	32	16	2	16	师范学院
3	婴幼儿动作发展与训练	D3201203	专业核心课	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
3	婴幼儿语言发展与交往	D3201204	专业核心课	B	试	2	32	24	3	16	师范学院

4	婴幼儿认知活动指导	D3201205	专业核心课	B	试	2	32	24	3	16	师范学院
4	蒙台梭利教育	D3200535	专业核心课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
4	亲子教育	D3201813	专业核心课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
4	婴幼儿家庭教育指导	D3201199	专业核心课	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
4	劳动教育(2)	D3301047	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
4	感觉统合教育	D3201812	专业基础课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
4	奥尔夫音乐	D3300050	专业基础课	B	查	2	32	16	3	16	师范学院
4	幼儿韵律活动	D3201814	专业基础课	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
4	婴幼儿生活照料与护理	D3301202	专业核心课	B	查	2	32	16	3	16	师范学院
4	跟岗实习	D3301005	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
5	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
5	形势与政策(5)	D1100144	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
5	体育健康测试(3)	D1300040	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
5	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
5	专周实训(试讲)	D3301235	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
5	毕业设计	D3301007	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院
5	园所运营管理	D4200429	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	教师礼仪	35D4200722	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院

5	幼儿教育政策与法规	D4100162	专业拓展课 (方向一)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	创意手工	D4300267	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	儿童歌曲弹唱	D4300268	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	幼儿园教育活动设计与指导	D4200761	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	早期教育环境创设	D3300729	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	文学素养提升	D2100022	专业拓展课 (方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	英语听说读写	D2100021	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	计算机综合运用	D4200830	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	幼儿教育政策与法规	D4100162	专业拓展课 (方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	儿童行为观察与分析	D3201202	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	幼儿舞蹈创编	D4300197	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	早期教育环境创设	D3300729	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
		D4200851	专业拓	B	试	2	32	16	2	16	师范学院

5	教育公共基础		展课 (方向二)								
6	岗位实习	D3301006	专业综合实践课	C	查	24	576	576	24		师范学院

备注：

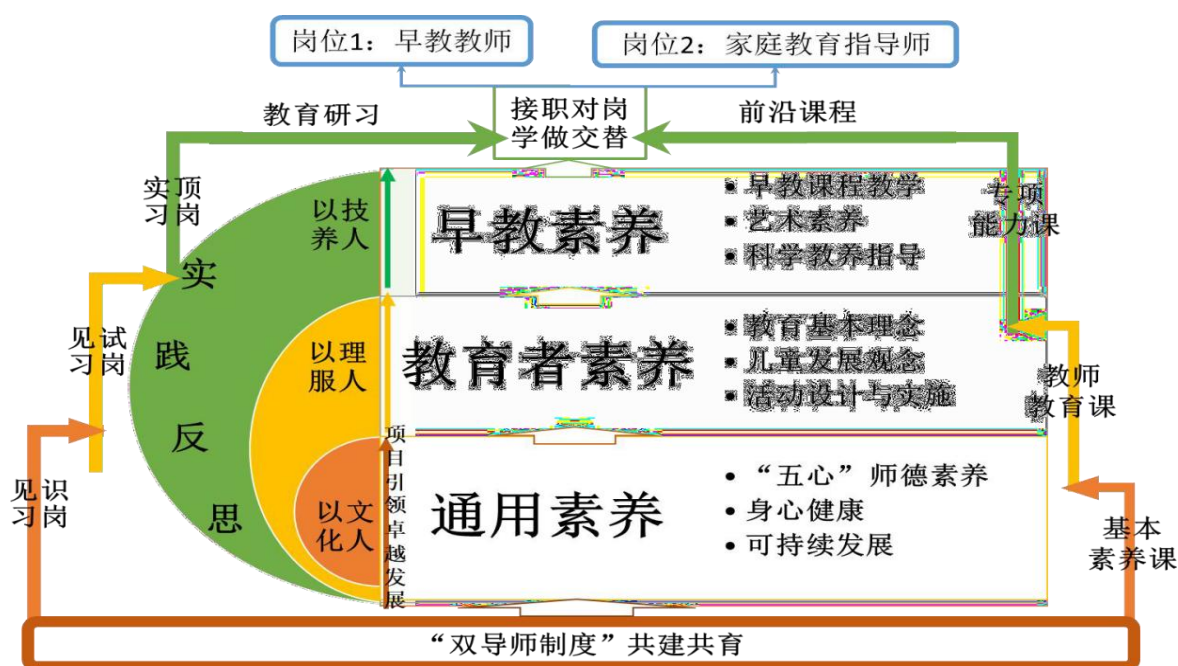
- 1.公共任选课原则上开课学期为 2、3、4 学期，每期 2 学分。
- 2.专业实践课（C 类课程）1 学分对应 24 学时，其余课程（A 类和 B 类课程）1 学分对应 16 学时。
- 3.课证互换课程可以根据学校课证互换文件精神任选一门进行学分互换。如果考取多门职业资格证书，未互换课程可向科任教师申请课程加分，初级证书+2 分，中级证书+5 分，高级证书+8 分。

八、实施保障

（一）人才培养模式构建

基于校企合作共育平台，通过多方调研与论证，找准本专业职业岗位群，以职业能力发展为主线，调整课程类型、整合实训项目，按学生能力递进的学习规律，形成了“双师共育、三阶递进、学做交替”的人才培养模式（如图 2 所示）。

图 2：早期教育专业人才培养模式图



人才培养坚持“以人为本、以德为先”，以学校“一核三维五元校园文化体”为基础培养身心健康、可持续发展的“五心”德育人(即：爱心、细心、耐心、童心、责任心)；培养过程中，坚持双主体教学，即学院-行业两个办学主体；双带头人，即校内-校外两个专业带头人；双课堂，即教学和实习实训两种课堂形式交互作用，通过双导师制度落地培育课程，实现全员育人、全过程育人。“三阶递进，学做交替”是指通过“识岗-试岗-顶岗”逐级对接岗位群，实现与职业岗位零距离对接，教学过程坚持学做合一，将实际工作岗位环境转换为仿真教学环境，开展理实一体的课程教学，着力培养学生教育教学工作的创新精神和实践能力，实现全方位育人。此外，三年分阶段开展卓越教师培育项目，大一推荐优秀学生进入紫金书院接受中国传统文化教育，以夯实学生文化基础，培育学生文化素质；大二开展各项教师专项训练；大三通过导师制课堂进行竞赛类选手培养。

(二) 人才培养实施流程

为规范人才培养方案的制定工作，贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等文件精神，本专业严格依据学校制定的《关于2020级专业人才培养方案修订工作的指导意见》，在广泛调研的基础上，由专业带头人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作。

图 3：人才培养方案实施流程



坚持以《早期教育服务规范》国标和《高等职业院校早期教育专业教学标准》（试行）为基本遵循，持续推进人才培养机制的完善，建立健全地方性行业企业机构参与到专业人才培养方案动态调整机制，并强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

（三）人才培养实施保障

1. 师资队伍

为适应早期教育一线对高素质人才的需求，引导早期教育专业

发挥优势，办出特色，充分发挥校内外专家对专业建设与改革的指导作用，建立专业与行业双向服务和双向受益的机制，培养出高质量的人才，本专业组建成立了由早期教育行业一线专家、学校专业教师和政府相关管理人员共同参与的“早期教育专业建设指导委员会”。具体名单如表 3-1 所示：

表 3-1 早期教育专业建设指导委员会构成

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员 专业负责人	冉嘉洛	副教授、师范学院院长	广安职业技术学院
专业带头人	朱媛	副教授、早教专业带头人	广安职业技术学院
专业带头人 (校外)	陈君	高级早教培训师、中国蒙台梭利 专家协会副秘书长	中国蒙台梭利专家 协会
委员	吴全生	教授	广安职业技术学院
委员	周燕	副教授	广安职业技术学院
委员	曾洁	主任护师	广安职业技术学院
委员	向黎立	副教授、学前教育专业带头人	广安职业技术学院
委员	罗凤	正高级教师（园长）	广安实验幼儿园
委员	柏艳艳	正高级教师（园长）	广安第五幼儿园
校外专家	张川	中国妇幼保健协会托育学组委员、 四川省科教兴川促进会理事、四川省优 生托育协会人才分会秘书长、常务委 员、四川省家庭教育指导工作委员会特 聘专家、凉山州教育基金会卓越乡村幼 师（园长）专项基金执行主任	中国妇幼保健协会

1.1 队伍结构

本专业公共基础课与专业课专任教师年龄、职称、学缘的结构合理，拥有一支学历层次高、年龄结构合理、教学科研能力强的教师队伍，共有专业教师 17 人，其中高级职称 9 人，占比 52.9%，研究生 8 人，占比 47.1%，双师比 100%。专任教师队伍梯队结构合理，初步形成一支汇集了心理学、教育学、医学等专业人才的早教师资队伍。

表 3-2 早期教育专业教师获取早教类资格证情况统计表

资格证书名称	教师名单	人数统计
亲子教育指导师	周燕、张华、贺雪萍、曾小兰、朱媛	5 人
奥尔夫音乐指导师	刘焱、胡俊杰、李佳、文婷婷、王四川	5 人
感统训练指导师	何湘、朱媛	2 人
蒙氏教育指导师	周燕、姚光红	2 人
育婴师	宋莹、舒坦、吴涛、吴明静、周燕、曾小兰	6 人

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《广安职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理办法》（修订）、《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》、《广安职业技术学院高层次人才引进管理办法（暂行）》、《广安职业技术学院教师到行业企业实践锻炼管理办法(试行)》等师资队伍建设制度，积极推进师资队伍建设六大计划，切实保障师资队伍建设和有序、高效、科学运行。

1.2 专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；能够承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量应占到教学总量的 2/3 左右。早教教师参加企业实践经历 2 次。选派骨干教师去相关专业院校学习、进修、顶岗实习，鼓励青年教师提升学历。教师获奖情况（如下表 3-3）。

表 3-3 近两年师生获奖情况

时间	项目	等级	获奖教师
2018.09	2018 年四川省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	姚光红、周燕、朱媛
2018.11	2018 年全国职业院校教师教学能力大赛	二等奖	姚光红、周燕、朱媛
2019.12	2019 年全国早期教育专业学生职业技能大赛	三等奖	曾小兰、李金娟、张华
2021.05	2021 年第二届“幼乐美”杯全国职业院校早期教育专业学生保教技能赛	三等奖	陈燕、李金娟、向黎立

1.3 专业带头人

专业带头人由校内校外双带头人。校外带头人为中国蒙台梭利专家协会副秘书长、高级早教培训师陈君；校内专业带头人为学前教育专业副教授朱媛，参与了全国高职早期教育专业标准的调研、主持四川 0-3 岁儿童早期发展与教育中心课题研究 1 项，能够较好地把握国内外早教行业、专业发展状态；能密切联系 0-3 岁托育机构，了解 0-3 岁托育机构对本专业人才的需求；教学设计、专业研究能力强，能牵头组织开展专业建设及教科研工作，在本区域和本领域有一定的专业影响力。

1.4 兼职教师

本专业聘请早教行业实践经验丰富、熟知岗位人才要求的骨干教师担任校外专家，建立兼职教师资源库。聘任了 3 名具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的早期教育专业知识和丰富的实际工作经验的早教管理者和早教教师担任专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导。兼职教师承担的教学任务主要为见习、婴幼儿生活照料与护理、儿童观察评估与分析、园所经营与管理、专题讲座等课程。

2. 教学设施

目前本专业主要是与学前专业公用教学设施。发挥了广安职教集团和蒙氏培训基地的作用，以仿真实训为特色，实行校企合作建设、资源共享的实训环境建模式。内兴外扩，软硬双建，建成种类齐全、资源丰富、建设有能满足专业发展需要的校内外实训系统。

2.1 专业教室现有情况

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、

标志明显、保持逃生通道畅通无阻。满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑板、基本教具、网络环境。

具有数字化的教学网络服务平台，加强了超星学习通在线课程平台建设，本专业疫情期间完成了网课建设 6 门，实现了网上辅导、答疑的信息化教学条件。

2.2 校内实训室（基地）现有情况

校内新建了 6 个早教类实训室（如下表 3-4）；完善了已有的 6 个校外实训基地，新增了 2 个校外实训基地（如下表 3-5）。并且配套完善了实践教师指导制度，建立早教见实习指导教师考核标准。能够满足早期教育专业学生教育实践需求。

表 3-4 2023 年早教专业校内实训室一览表

序号	名称	实训内容
1	蒙台梭利教育实训室（2 间）	蒙台梭利五大领域教育教具操作实训
2	亲子教育实训室	亲子活动编排、亲子教学观摩与模拟等实训
3	育婴卫生实训室	体格检查、日常护理、意外事故急救处理等
4	感统实训室	感官、前庭、本体感、左右脑平衡等统合训练
5	奥尔夫音乐实训室	节奏训练、乐器演奏、奥尔夫音乐活动设计实训

表 3-5 2023 年早教专业见/实习教育基地一览表

合作单位	建设时间	实训项目
广安市东方之子婴幼儿园	2017	早教教师、指导师： 1、教育见习 2、教育实习 3、婴幼儿照护
北京亿童俊杰教育咨询有限公司	2017	
广安红黄蓝亲子园	2018	
萌达蒙特梭利广安婴幼儿园	2018	

广安奇卡国际早教	2019
深圳市远恒佳教育集团（重庆片区）	2019
成都锦江区新爱婴早教中心	2020
广安市友谊加德早教中心	2020

2.3 实训条件计划建设情况

为进一步提高实训教学水平，本专业计划深入打造实训室文化，围绕学前教育中心计划建设。

表 3-6 2023 年早教专业实训条件计划建设一览表

序号	名称	建设内容
1	附属幼儿园之亲子园（建设中）	幼儿保育、教育、亲子活动等实训
2	儿童行为观察实训室（新建）	观察幼儿的各种行为表现，如幼儿注意力特点、游戏水平、同伴关系等
3	育婴卫生实训室（改善）	体格检查、日常护理、意外事故急救处理等
4	校外实训基地（预计 2 个）	调研、见实习、订单班

为规范校内外实践教学活动，学院先后制定了《校外实践教学基地建设与管理办(试行)》、《校外实习实训教学管理办法(试行)》、《印发校内实验实训教学管理办法(试行)》、《毕业论文(设计)文档管理要求》、《实践教学管理办法(试行)》等实践教学管理规范 and 制度。

3. 教学资源

为了能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所 要的教材、图书资料及数字资源等。

3.1 教材选用合规

必修课程主要选用专门为高职高专早期教育专业学生编写的正式出版教材。教材或讲义均须符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

3.2 文献资源丰富

本专业有丰富的图书信息资源。学校图书馆现有馆舍面积 4000 平方米，藏图书 36.3 万多册，过刊合订本 24156 多册，声像资料 5200 多种。中文现刊 576 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀等电子资源。学习通中有专门的幼教早教专项资源。

4.教学方法

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；学引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“课程思政”，提升育人效果。按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

5.学习评价

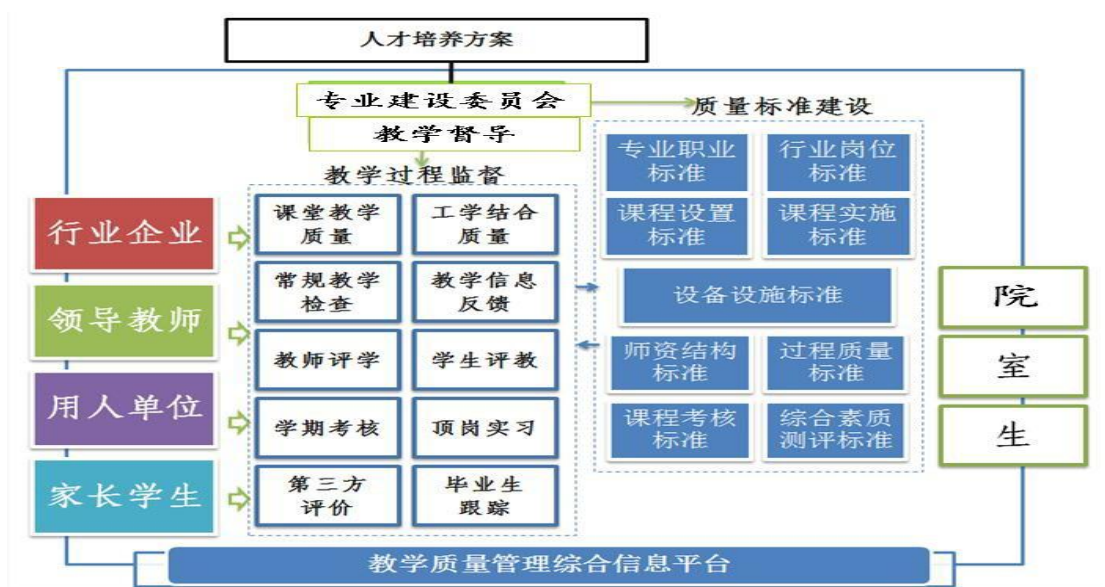
建立了课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。注重专业技能考核，严格按照早教教师综合职业能力的规格标准，设计层次、难度相当的专业技能题库。改革评价方式，实行形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。

在课程标准的指导下，理论课程逐步建设规范完整的课程试题库，由试卷库组卷进行考核。技能课程共同制定考核方案，由全体任课教师对学生实施公开交叉考核评分。

6. 质量管理

学前教育学院建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“双向监控”；形成学校、二级学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系（如图 4 所示）。

图 4 教学质量监控体系图



九、毕业要求

专业名称		早期教育专业				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	144 学分	其中	公共基础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	35 学分
					专业核心课	18 学分
					专业实践课	32 学分
					专业拓展课	10 学分
				操行学分		6 学分
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

广安职业技术学院早期教育专业调研报告

调研人：教心教研室

调研时间：2023.3.18——2023.5.5

一、调研设计

（一）总体思路

围绕学院“德技兼修”的办学理念及“立足广安，面向川渝，服务西部”的办学定位，以《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和教育部《关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》、《关于深化职业教育教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神为总体指导，根据行业用人单位对生产与服务一线高素质技术技能人才的客观要求，结合早教专业毕业生就业状况及职业发展需求，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，适应行业企业对专业知识、能力、素质要求，明晰专业课程设置与教学改革的思路 and 措施，为人才培养方案制定和修订提供科学依据。

（二）调研内容

- 1.专业人才现状与需求情况;
- 2.早教机构中早教课程的开设情况;
- 3.全省同类专业分布情况
- 4.毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析
- 5.用人单位对毕业生质量反馈
- 6.同类高校人才培养的对标情况。

（三）调研方式

调查采用定性深访与定量研究相结合的方式，通过科学的抽样方法，建立具有代表性的样本，以样本情况推估和描述川渝地区的总体情况。在操作阶段，将能够反映儿童早期教育市场现状及消费者需求的问题以题目的形式体现在封闭式问卷中，作为数据采集的工具。在执行阶段，采用街头拦访与网络在线调查相结合的方式搜集数据。最后，通过系统的数据分析，反映早期教育现状和家长在早期教育方面的主要需求。

在调研过程中，主要采取以下四种方式：

1.问卷调查：采用课题组设计的问卷，主要对川渝地区部分教育局及设有早期教育服务项目的机构进行问卷调研。

2.实地访谈和电话访谈：实地走访川渝地区部分早期教育服务机构，与相关负责人进行座谈，了解早教专业人才培养现状及市场需求情况，了解早教专业就业岗位、工作任务和能力需求。

3.座谈会：邀请行业专家进行座谈，积极征求对早教专业的就业前景、学生知识能力素质的要求以及教学模式的建议。

4.文献法：利用教育部网站收集早教专业相关政策文献，用中国知网和万方数据平台查阅相关文献，并进行整理分析。

（四）调研范围及对象

调查的行业机构有广安萌达蒙特梭利婴幼儿园、广安邻水智享两岸早教中心、重庆爱宝贝国际早教中心、重庆华陶教育科技有限公司（早教部）。主要对象是早教机构管理者、教师、儿童家长。

调查的同类高校有四川幼儿师范高等专科学校、重庆幼专、川南幼专等。主要对象是教育管理者和专业教师。

（五）调研过程

自 2023 年 3 月 18 日开始，至 2022 年 5 月 5 日结束。主要内容包括调研内容、访谈对象、访谈方式、取得效果，最终形成本调研报告，制定专业人才培养方案。

表 1 调研基本情况

调研单位名称	体制背景				所属行业	访谈对象	单位基本状况
	国有	民营	外资	其他			
广安萌达蒙特梭利婴幼儿园		民营			早教	园长	位于四川广安市广安区洪州大道,开设标准蒙氏教室 11 间,其中 IC 教室 3 间,CASA 教室 8 间。
广安市奇卡国际早教中心		民营				家长	成立于 2015 年,位于广安广安区金安大道一段。开设有蒙氏 IC 班,音乐探索、悦动体能、奇思妙想等课程。
广安邻水智享两岸早教中心		民营				教师	位于邻水龙腾新世纪生活广场,开设亲子课、水育课、感觉统合课、妙事多音乐课、民族音乐课、绘本课等课程。
南充全纳早教中心		民营				家长	位于南充市人民花园,开设有 2-3 周岁宝宝感觉统合课程,为孩子在今后的学习:语言、记忆、思维、创新等学习能力打下基础。
重庆爱宝贝国际早教中心		民营			早教	教师	成立于 2008 年,是重庆本土化特色的早教品牌,重庆师范大学教学实践基地。

							开设感统、亲子、蒙氏艺术等课程。
--	--	--	--	--	--	--	------------------

二、区域产业发展与人才需求调研

（一）人才需求的宏观背景

3岁以下婴幼儿照护服务是生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户。为促进婴幼儿照护服务发展，2019年，国务院办公厅发布《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》。《意见》指出推进供给侧结构性改革，建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策体系、标准规范体系和服务供给体系，调动社会力量的积极性，多种形式开展婴幼儿照护服务，促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福、经济社会持续发展。

四川省“十四五”规划指出，完善0—3岁婴幼儿照护服务体系，支持社会力量发展普惠托育服务，推动实现适度生育水平，积极应对人口老龄化。实施婴幼儿照护服务工程，建设婴幼儿照护设施，增加托位10万个，实现每个县（市、区）至少建有1个婴幼儿照护指导中心或普惠托育中心。按照《四川省托育机构设置标准细则（试行）》对托育机构保育人员配备的要求，与婴幼儿的比例应当低于：乳儿班1:3，托小班1:5，托大班1:7的比例计算，增加10万托位，相应需增加月2万保育人员，对人才的需求量大幅增长。

托育服务是提升城市质量、人民生活质量和发展竞争力的重要举措。广安市“十四五”规划指出，提标扩面养老托育等公共服务设施，加快县城城镇化，切实增强城镇综合承载力；加快数字化社会建设步

伐，推进养老托育等便民服务设施数字化改造，促进公共服务数字化便捷化；增加健康、养老、托育等公共消费，促进消费扩容升级；支持发展普惠托育服务，完善 0-3 岁婴幼儿照护服务体系，落实城镇小区配套幼儿园政策，发展多种形式的婴幼儿照护服务机构，完成学前教育三年行动计划 160 所公办幼儿园建设任务，新（改、扩）建公办幼儿园 50 所，鼓励幼儿园发展一体化托幼服务；实施婴幼儿照护服务工程，建设婴幼儿照护服务设施，增加托位，每个县（市、区）至少建有 1 个婴幼儿照护指导中心或普惠托育中心，作为社会兜底保障工程之一。为区域内早期教育事业发展提供了有力的政策保障，对人才培养数量与质量也提出了相应的要求。

（二）行业发展现状与趋势

1. 行业现状数据

2019 年被称为“托育元年”，国家层面第一次把焦点关注到 0-3 岁婴幼儿，短短六个月时间，国家就出台了六条早期教育行业相关政策。2019 年 5 月 29 日《政府工作报告》决定加大对养老、托幼、家政等社区家庭服务业的税费政策优惠，政策的扶持，让托育行业的井喷式爆发，同时也进一步激发了日益高涨的市场情绪。但我市没有相应配套政策出台，对 0-3 岁婴幼儿早期教育市场无专门部门衔接，教育局只是对 3-6 岁学前教育幼儿园实施和监控。某些私利幼儿园中有针对 2-3 岁的幼儿设置了托育班，但针对 0-3 岁的早教机构属于政策监控的盲区。消防、卫生、教育、市场监管等政府相关职能

部门在早教公共服务上形同虚设。

广安市目前早期教育机构已开始蓬勃发展，早教机构品牌主要有：奇卡国际早教、萌达早教、优贝乐早教等。目前，居民普遍对于早期教育没有足够的认知，送孩子前往早期教育机构进行早期教育的家长以 80 后为主力。同时城区与区县差异巨大，多数居住在城区的家长表示会将孩子送往早期教育机构接受早期教育而大多数居住在区县的家长表示没有将孩子送去早期教育机构的想法。另一方面家长得知早期教育机构的主要途径是通过口口相传，通过各类媒体得知相关早期教育机构信息的人数相对较少。仅仅靠这些营利性质的早教机构无法满足所有 0-3 岁婴幼儿接受早期教育的需求。0-3 岁婴幼儿早期教育公共服务供需不平衡，且处于市场失灵状态，存在缺少专业师资、运营体系不健全、缺乏有效规范监管等问题，供需矛盾突出，早期教育服务行业供给现状亟待整顿。

2. 区域行业发展优势

(1) 国家政策支持

对于国家、对于教育的政策要求来说，已经逐步在高校中开展早期教育专业，从基础出发，培养一批专业技能的人才。国家也越来越重视早期教育，《中国儿童发展纲要（2001-2010）》第一次明确提出要发展 0-3 岁婴幼儿的早期教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》则明确提出，要重视 0-3 岁婴幼儿教育。这意味着国家已将 0-3 岁婴幼儿早期教育列入教育改革和发展规划之中。

（2）市场需求量大

随着国家二胎政策的开放及国民家庭教育消费水平的提高，推动早教市场迅猛发展。根据《中国早教蓝皮书》显示，预计2025年我国早教市场规模突破4500亿元。

3.区域行业发展制约因素

（1）早教市场失灵

首先是前置条件，早教机构的登记备案混乱，暴露了众多无证经营的现实问题。品牌入住门槛较低，导致了市场乱象，以追逐利益为导向，而不是真正意义上的教育实践者。在没有政府配套政策支持和监督管理下经营，目前机构资质千差万别，不具备资质的机构较多。因为现阶段市场需求量是较大，但机构相对较少，早教质量不能得到保证。

其次，早教机构的收费标准不统一是行业面临的竞争现状。而大多数的早教机构为了稳定顾客抢占市场都是通过套餐的形式进行收费，一年的费用可能达到上万元。早教服务机构数量有限，而且价格较高，让很多普通家庭望而却步，也有部分家长因为机构专业水平较低、收费高而放弃选择机构。

再次，早教的师资力量比较薄弱。早教市场起步晚，早教机构发展不成熟，准入门槛低，专业性差，教师水平参差不齐。另外，伴随我国推行二胎政策，同时人们教育水平越来越高，对于早教机构需求量逐渐增大，早教机构师资力量无法满足市场需要。

另外，早期教育夸大宣传情况很普遍，对家长产生了误导。因为

现阶段早教市场竞争形势十分严峻，部分早教机构要抢占有限市场，其宣传成效与实际取得成效相差甚远，直接造成家长对早教机构的作用及有效性产生质疑。

（2）早期教育服务供求失衡

纵观目前早教服务机构并不多，早教服务的公共性匮乏。人们对公共服务的需求和切身利益的关注度越来越高。在早期教育服务供少于求的情况下，有限的早期教育资源与人们日益增大的需求量矛盾凸显。0-3岁早教需求与服务供给之间存在较大距离，因为大部分家长需要较大量的婴幼儿早教服务标准较高，但是在早教服务供给方面，尤其是公立早教机构，数量较少。伴随人们对早教服务需求量的增大，服务供给严重匮乏。在2015年我国实行单独二胎及2016年全面二胎政策以后，早教服务机构更显力不从心。因为没有足够早教机构可以进行托管，很多妈妈不得不辞职的比例达到了30%，一般都全职两年左右。在这些全职妈妈当中，有75%的妈妈明确提出假设婴幼儿早教服务更加标准、更加规范，那么更愿意再就业。新一代年轻人忙于工作无暇照顾小孩，早教服务被视作一种母职替代性公共服务，0-3岁早教公共服务被社会广泛关注。特别是全面二胎政策实施以来，0-3岁婴幼儿出生，没有出台相配套的女性生育政策，尤其是0-3岁婴幼儿早教服务供给失衡且无序不规范发展，使早教服务始终存在“监管缺位、市场失灵、社会失职、家负全责”的问题。由此可以看出，婴幼儿早教供需失衡使得全面构建0-3岁婴幼儿早教服务体系，建立更多完善标准规范的早教服务机构势在必行。

（3）政府配套服务缺乏

“普遍惠及，方便送托”是新时期家庭对于托育服务体系价值取向和布局原则有着很大的期待。通过调研发现，婴幼儿早期教育公共服务的需求和供给之间的矛盾呈现出综合性及复杂性特征，各个区域城乡及家庭呈现出的体现的特点均有不同。就政府层面来说，应有效解决该问题，尽最大限度保证教育资源的平衡性。

（三）行业从业人员基本情况

通过对从业教师的调查数据分析,从性别来看,女性教师占 93%;从年龄来看,早教教师的年龄普遍较小,20-25 岁的教师占 50%,26-30 岁的教师占 25%;从从业时间看,从业三年内的占比 78%,5 年以上的不足 5%;从学历层次看,本科及以上学历占 28%、专科占 33%、中专及以下占 39%;从来源来看,市场上的品牌早教机构教师占 53.86%;从专业背景看,76.7%的早教从业人员无相关专业背景,仅有 23.3%是学前教育方向及相关专业;从工作专业性看,早教从业人员持证上岗的比例仍旧较低,岗培内容和效果有限,专业性提升空间大。

从调查结果来看,目前早教行业师资力量良莠不齐现象较突出,教师专业能力的欠缺。从事早教行业的人员以年轻女性为主,从业时间普遍较低。市场上的早教机构中品牌机构占主导,普遍性较低;学历上以大专及以上为主,但是多数从业人员无相关专业背景,进入早教行业的原因多是基于性格、喜好等方面的考虑,持证上岗比例较

低，培训内容及效果有待进一步提高。

随着国家对早教行业发展要求的提高、二胎政策辐射效应的显现、居民消费能力的升级以及教育理念的更新,越来越多的新生代父母对早教师资的数量、质量要求与需求都表现出了明显的提高。

（四）企业用人的素质与能力要求

一、企业用人情况

（一）职业岗位情况

早期教育专业毕业生获取的初始就业岗位包括：婴幼儿培训中心教师、婴幼儿社区服务人员、早期教育机构(幼儿园、亲子园、早教中心)普通教师、早期教育特色专长教师(艺术教师、体育教师、双语教师、感统训练师等)、家政服务、婴幼儿系列产品销售人员等。在积累一定的工作经验后，相关专业毕业生获取的发展性岗位包括：早教机构的管理人员、早教机构的科研人员、婴幼儿培训中心管理人员等)。

通过走访和调研，调研结果表明：专科层次早期教育专业学生在毕业 5 年左右，大部分从事的主要工作是早期教育指导师，只有一小部分从事的是育婴师，极少数成为管理者或者其他工作。

（二）典型工作任务

通过对四川省 11 个县市幼儿园及早教机构工作人员的调查，我们发现，幼儿园与早教机构对于早教专业毕业生的岗位定位极明确，相应教育教学工作的主要内容为典型工作。具体岗位工作任务主要如

下：幼儿园教师(主副班教师、生活教师)需要完成幼儿一日常规生活的照料、对幼儿开展各项教育活动、家长日常接待工作、幼儿园环境创设工作、引导幼儿开展各种游戏活动、各种教科研工作等；早教机构教师需要完成幼儿与家长的日常接待工作、制订幼儿的亲子教育计划、组织实施亲子教育、亲子活动环境创设及保持。

二、企业用人的素质与能力要求

调研结果表明：78.57%的幼儿园和早教机构认为刚毕业的高职学生在工作中存在许多不足之处，包括工作态度不认真、墨守成规、不愿继续学习、缺乏职业梦想、不能吃苦耐劳、自身心性成长停滞、专业知识技能不够用、应变能力不足、缺乏沟通协调能力等。

通过调研企业用人需求方面，了解到早教机构最关心或最看重教师的“师德”和“综合能力”，其次是“发展潜力”，再次是“专业能力”，第四位是“专业知识”，第五位是“社会经验”和“专业理念”，第六位是“思想品德”，还包括“抗压能力”、“创新精神”和“责任担当”。在众多综合技能中，早教机构把保教能力放在首位，并且幼儿园认为专科层次早期教育专业学生毕业5年左右，在工作中表现最好的方面就是保教能力。

(一) 职业行动能力要求

结合前面对早期教育专业毕业生的主要工作岗位、典型工作任务的分析，进一步确定各项典型工作对人才职业行动能力的现实要求，具体如下：在幼儿一日常规生活的照料中，需要人才具有：爱心、耐心和责任心；科学保育保健能力；培养与建立生活常规的能力；意外

事故急救处理能力；观察与分析幼儿行为的能力；帮助幼儿解决冲突的能力；与幼儿沟通的能力；交流合作能力。在对幼儿开展各项教育活动中，要求人才具备：教育活动的计划与实施能力；教育评分能力；课程资源开发与利用能力；一定的自然科学、人文科学知识储备；基本专业教育能力。在家长工作中，要求人才具备：与不同类型家长沟通的能力；组织家长会与亲子活动的的能力；指导家长开展正确家庭教育的能力。在幼儿园环境创设工作中，要求人才具备：户外/室内空间环境创设能力；墙饰的创设能力；区域环境创设能力；玩教具的设计与制作能力。在引导幼儿开展各种游戏活动中，要求人才具备：提供材料与游戏条件的能力；引导婴幼儿游戏的能力。在各种教科研工作中，要求人才具备教学反思能力、自我学习能力和发现与解决问题能力。

（二）核心职业素质与能力要求

当前的早期教育行业市场对基于典型工作任务的核心职业素质和能力要求如下：敬业精神；细致的工作态度；爱心、对婴幼儿的尊重；以儿童为本的教育理念、整合教育理念；新儿童发展观、新课程观；掌握0—3岁婴幼儿的学习与发展特点、学前心理学知识；具备一日生活组织与安排方面的知识、儿童安全防护与救助知识；了解音乐美术艺术常识、运动保健常识；早期教育科学研究的基本方法；绘画能力、歌曲演唱能力；布置活动区并投放材料的能力、布置班级环境的能力；观察与分析婴幼儿行为的能力；引导婴幼儿游戏的能力；设计与设施多样活动的的能力；正确评价婴幼儿的能力；与家长、同事

沟通的能力；开发与利用家庭资源、自然资源的能力；教学活动反思与自我提升能力。

表2 企业从业人员的基本能力要求统计

序号	能力	评价维度			
		很重要	重要	不重要	说不清
1	认知教育对象的能力	88%	12%	0%	0%
2	组织婴幼儿或亲子教学的能力	100%	0%	0%	0%
3	指导家长科学教养的能力	94%	6%	0%	0%
4	科学看护婴幼儿的能力	74%	22%	4%	0%
5	婴幼儿抚触与按摩的能力	42%	45%	10%	3%
6	运用现代教育技术的能力	60%	33%	5%	2%
7	婴幼儿多元智能培养与课程设计的能力	90%	10%	0%	0%
8	观察和评价婴幼儿个体的发展情况的能力	85%	15%	0%	0%
9	对教育问题进行诊断、咨询和活动指导	80%	19%	1%	0%
10	与婴幼儿和家长有效沟通的能力	94%	6%	0%	0%
11	实施健康卫生指导的能力	56%	36%	8%	0%
12	具有弹唱跳画做讲教基本技能	60%	27%	13%	0%
13	婴幼儿游戏理论运用与设计能力	72%	22%	6%	0%
14	活动环境创设能力	86%	11%	3%	0%
15	教学活动反思与自我提升能力	86%	14%	0%	0%
16	开发与利用家庭资源、自然资源的能力	32%	52%	14%	2%

三、省内外早期教育专业发展现状

(一) 四川省高职院校同类专业现状调研

全省高职院校同类专业布点及招生人数状况及分析。经了解，目前省内开设有早期教育（专科）专业的学校及专业名称见表5所示，共计14所。

表3 四川省早教专业（专科）布点统计表

序号	专业名称	学校	2022年拟招生人数
1	早教专业	雅安职业技术学院	单招：普高，60人；中职，60人
2	早教专业	四川幼儿师范高等专科学校	单招：普高，100人；中职，80人
	婴幼儿托育服务与管理		单招：普高，50人；中职，30人

3	早教专业	川北幼儿师范高等专科学校	单招：中职，106人
	婴幼儿托育服务与管理		单招：中职，100人
4	早教专业	广安职业技术学院	统招：45人
5	早教专业	四川科技职业学院	未查到确切数据
6	早教专业	成都文理学院	单招：普高，15人；中职，15人
	婴幼儿托育服务与管理		单招：普高，15人；中职，15人
7	早教专业	川南幼儿师范高等专科学校	2021年：58人
8	早教专业	四川文轩职业学院	2021年：60人
9	早教专业	泸州职业技术学院	未查到确切数据
10	早教专业	四川职业技术学院	未查到确切数据
11	早教专业	西南财经大学天府学院	2021年：200人 2022年单招：普高：30人；中职：30人。
12	早教专业	巴中职业技术学院	2021年招生简章显示有早教专业，但无具体招生人数。
13	早教专业	四川希望汽车职业学院	2021年：300人
14	早教专业	西昌民族幼儿师范高等专科学校	2021年单招：100人 2022年单招：普高，25人；中职，25人

（二）省内外标杆专业调研

省内标杆专业：四川幼儿师范高等专科学校

四川幼儿师范高等专科学校是经四川省人民政府批准成立的公办全日制普通高等专科学校。2009年3月经教育部批准，在原四川省江油师范学校基础上建立，是西南地区第一所以培养幼儿教育师资为主的普通高等学校。学校弘扬“艰苦奋斗、立德树人”的学校精神，秉承“厚德、尚美、砺能、乐业”的校训，坚持“多元融合、尚知笃

行”的办学理念，走内涵型开放式发展道路。坚持“综合+特长”的培养模式，坚持以学生全面发展为本，尊重和彰显学生个性，着力培养师德高尚、热爱儿童、业务精良的优秀幼儿教育师资以及适应地方经济社会发展需要的应用型、技能型人才。在办学实践中，学校曾被评为“全国红旗学校”“国家职业教育质量管理示范基地”“国家高技能人才培养示范基地”“四川省校风示范学校”“四川省德育工作先进学校”等。学校是教育部职业院校教育类专业教指委中小学教育专委会主任单位，四川省幼儿教师继续教育培训中心和绵阳市幼儿教师培训中心。

选择理由：该校为四川省内学前教育类王牌学校，其开设早教专业时间较早，并且有良好的学前教育基础和行业发展基础，课程设置受到四川师范大学、成都大学等专家指导，因此专业发展成熟，由一定示范作用。

（二）存在差距

四川幼专早教专业开设时间较早，也有丰富的学前教育办学经验，我们以该校为标杆进行比学赶超，对比点具体如下表 4。

表 4 本专业与标杆专业对比分析表

类别	四川幼专早教专业	本专业	差异分析
人才培养目标与规格	以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，立足四川，面向全国，致力于培养具备“儿童为本”理念，较好的人文与科学素养，扎实的专业知识，过硬的保教能力，能在早教中心、托育机构、	面向川东北城市群，能适应早期教育教师岗位、家庭亲子教育一线岗位需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱早期教育事业，具有良好的教师职业道德和“五心”素养、坚	本专业与标杆专业在人才培养的职业面向区域范围较小，面向的工作岗位也较窄，仅局限于早教师资培养。

	产后护理机构、家庭等场所从事婴幼儿保教工作或教育咨询与指导的优秀骨干教师及专业人员	定的专业理想信念、较强的创新创业意识，掌握 0-3 岁婴幼儿保教活动中必备的教育基础理论知识及专业技能，能够从事婴幼儿的保育与教育、家庭亲子教育咨询与指导工作，具有和良好教育沟通能力的高素质早期教育教师。	
专业核心课程开设	主要有《幼儿文学》《婴幼儿心理发展与教育》《0-3 岁婴幼儿家庭教育指导》《婴幼儿行为观察与保健》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿营养》《0-3 岁婴儿保育与教育》《婴幼儿游戏》《0-3 岁婴幼儿感统训练》《0-3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导》等十门课程为主，占课程总学时总数的 19%	主要由《婴幼儿生活照料与护理》《婴幼儿游戏婴幼儿动作发展与训练》《婴幼儿语言发展与交往》《婴幼儿认知活动指导》《蒙台梭利教育》《亲子教育》《婴幼儿家庭教育指导》等八门课程为主，占课程总学时的 10.16%	本专业的专业核心课程门数上比标杆专业略少，但课时数远低于标杆专业
近三年专业建设取得的标志性成果	《高职学前教育专业“三链融合、四方协同、五维一体”人才培养模式构建与实践》荣获四川省职业教育教学成果奖一等奖；《“联盟筑基，园校融合”幼儿教师培养模式的创新和实践》荣获四川职业教育教学成果奖二等奖；首批入选幼儿保育与学前教育领域国家级职业教育教师教学创新团队建设单位	指导学生获得 2019 年全国早期教育专业学生职业技能大赛三等奖；	本专业起步较晚，在专业建设标志性成果上无论是数量还质量上明显弱于与标杆专业
人才培养模式创新	采取“工学结合，理实一体”的人才培养模式，充分利用校内外教育实训资源，通过“入职教育-	采取“双师共育、三阶递进、学做交替”的人才培养模式，培养过程坚持双主体（学院与行	标杆专业更加突出学生实践能力的培养，紧密对工作岗位环境；本专业已注重对接工作岗位，但在

	保育见习-保育实习-顶岗实习”等环节对接真实工作环境，着力提升学生专业技能，并突出“以赛促教，以赛促练”引导学生积极参加各级技能比赛，搭建实践锻炼平台	业）、双带头人（校内与校外专业带头人）双课堂（教学与实习实训）的双导师制度，通过“识岗-试岗-顶岗”逐级对接岗位群，实现与职业岗位零距离对接，教学过程坚持学做合一，将实际工作岗位环境转换为仿真教学环境，开展理实一体的课程教学，着力培养学生教育教学工作中的创新精神和实践能力，实现全方位育人。	学生实践能力培养方面还应加强
人才培养保障体系	每个教室都具备多媒体教学系统，已建成亲子活动实训室、早期教育仿真活动室、婴幼儿卫生保育实训室、蒙氏实训室、感统实训室、游戏实训室等多个校内实训场地；还拥有 13 家校外实训实习基地。	与学前专业共用教学设施，专业教师具备多媒体教学系统，校内建成 6 个早教类实训室，8 个校外实训实习基地	校内外实训条件弱于标杆专业，需加大专业实训条件建设
师资队伍.	该专业现有专兼职教师 9 人，其中专任教师 5 人，兼职教师 4 人，“双师素质”教师占比 80%，副高以上职称 3 人，研究生学历教师占比 80%，有学科带头人 1 名，骨干教师 2 名。	共有专业教师 17 人，其中高级职称 9 人，占比 52.9%，研究生 8 人，占比 47.1%，双师比 100%。校外兼职教师 3 人。	本专业师资数量上优于标杆专业，但专任师资学历结构偏低，缺乏专业带头人和骨干教师。
学生人数	535	227	

四、专业人才培养基本现状调研

（一）入口情况——招生情况调研

（因为 21 级未招早教专业学生，下表填 18、19、20 级数据）

表 5 近三年专业招生情况

年级	具体数据	
2020 级	总人数	48 人（高中毕业生 32 人、中职毕业生 16 人）
	报考率	单招报考率 32%
	报到率	96%
2019 级	总人数	99 人（高中毕业生 91 人、中职毕业生 8 人）
	报考率	单招报考率 64%
	报到率	96.12%
2018 级	总人数	80 人（高中毕业生 80 人、中职毕业生 0 人）
	报考率	单招报考率 62%
	报到率	91.95%

（二）出口情况——毕业生与用人单位反馈情况调研

1. 用人单位对毕业生质量评价

对毕业生社会能力、专业能力和方法能力进行调研分析，确定毕业生总体评价状况。

1. 用人单位对毕业生质量评价

为深入了解早期教育专业毕业生情况，适应社会对本专业毕业生的需求，提高学生就业竞争力，我们采取问卷的形式，对 2021 届毕业生所在单位进行了调查。问卷内容包括：对该毕业生的总体评价、对毕业生各方面能力的评价等方面。

（1）用人单位对我校毕业生的评价和满意度，是非常有价值的数 据，这些数据能够反映毕业生群体各方面情况是否适应用人单位的需要，以及适应程度如何，还能够影响这些单位现在和今后是否继续招聘相关院校的毕业生。用人单位对我校毕业生的总体评价：25% 非常满意、69.4% 比较满意、5.6% 较不满意。

（2）用人单位对毕业生社会能力、专业能力、方法能力评价好的分别占 85.4%、92.3%、80.5%，详细情况如下表 3 所示。整体来看，用人单位对早期专业毕业生的社会能力和专业能力评价较好，显示用

用人单位对学生的专业素质、社会适应能力较为满意，对我校学生在工作中表现出的专业素质给予了肯定。同时，用人单位认为学生方法能力还有待进一步提高，学生在独立解决实际问题、指定计划和执行策略上还略有欠缺。

表3 毕业生质量评价表

评价项目	评价维度			
	好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	差 (%)
社会能力	85.4	6.4	5.5	2.7
专业能力	92.3	5.3	2.1	0.3
方法能力	80.5	4.4	8.8	6.3

2. 毕业生反馈信息

早期教育专业 2018 级共 78 名毕业生，其中从事与早期教育、幼儿教育相关的专业技术相关岗位 52 人，管理类 16 人，10 人自主创业。整体来看，大部分毕业生选择从事专业对口的技术岗位，这一方面体现出社会对本专业就业需求量较大，另一方面表现出学生对专业的认可度较高。

表4 近三届毕业生工作岗位发展情况统计表

就业岗位	2018 级	2019 级	2020 级
专业技术岗位	52	56	15
管理类	16	23	20
自主创业	10	20	7

(三) 本专业软硬件基本状况调研

1. 师资队伍情况。

校内专业教师人数 17 人，其中高级职称 9 人，占比 52.9%，研究生 8 人，占比 47.1%，双师比 100%。目前双师素质比例、生师比结构、教师职称结构、教师学历结构基本合理，都到达学校要求的指标。主要问题表现在教师企业行业实践锻炼经历不足；专业带头人从学前向早教转向，专业化程度不够；专业教师团队学术背景较为一致，综合水平不强，实践指导有待提高。

2. 实验实训条件。

与学前教育专业共用校内实训基地实训设备，截止 2023 年 6 月底，实验实训设备总值达 363.1 万元，现有实训室 31 间，实训场地面积共计 2205 平方。其中校内有 6 个早教类实训室，校外实训基地有 8 个。

表 3：2023 年早教专业校内实训室一览表

序号	名称	实训内容
1	蒙台梭利教育实训室（2 间）	蒙台梭利五大领域教育教具操作实训
2	亲子教育实训室	亲子活动编排、亲子教学观摩与模拟等实训
3	育婴卫生实训室	体格检查、日常护理、意外事故急救处理等
4	感统实训室	感官、前庭、本体感、左右脑平衡等综合训练
5	奥尔夫音乐实训室	节奏训练、乐器演奏、奥尔夫音乐活动设计实训

表 4：2023 年早教专业见/实习教育基地一览表

合作单位	建设时间	实训项目
广安市东方之子婴幼儿园	2017	早教教师、指导师： 1、教育见习 2、教育实习 3、婴幼儿照护
北京亿童俊杰教育咨询有限公司	2017	
广安红黄蓝亲子园	2018	
萌达蒙特梭利广安婴幼儿园	2018	
广安奇卡国际早教	2019	
深圳市远恒佳教育集团（重庆片区）	2019	
成都锦江区新爱婴早教中心	2020	
广安市友谊加德早教中心	2020	

五、专业培养目标定位分析

（一）就业岗位分析

表 7 典型就业岗位、要求描述及所占比例

序号	岗位类	分岗位	岗位描述	比例
1（首岗）	早期教育岗位	婴幼儿照护岗	1.0-3 岁婴幼儿托育服务 2.儿童观察和评估记录； 3.执行及配合园所内的各	30%

			类主题性派对活动；	
		亲子教师岗	1.授课、备课、教研活动. 课,程设计符合幼儿特点, 安全授课； 2.儿童观察和评估记录； 3.开展家长教育指导； 4. 执行及配合园所内的 各类主题性派对活动；	70%

（二）岗位工作任务与职业能力分析

根据《全国托育服务机构认证标准》在托育机构的教职工从业标准和岗位实际调研设置。

表 8 典型工作任务、工作过程、能力与素质要求

典型工作任务	工作过程	能力与素质要求
0-3 岁婴幼儿照护与喂养	(1) 看护婴幼儿 (2) 组织婴幼儿活动	(1) 能观察和评价婴幼儿个体的发展情况 (2) 具备实施健康卫生指导能力 (3) 掌握弹唱跳画做讲教基本技能，具备游戏化教育的能力 (4) 掌握 0-3 岁婴幼儿照护的基础知识和基本技能
0-3 岁婴幼儿家庭教育指导	(1) 组织亲子教学 (2) 指导家长科学教养	(1) 能观察和评价婴幼儿个体的发展情况 (2) 能对早期教育现实问题进行诊断、咨询和活动指导 (3) 能与婴幼儿和家长有效沟通 (4) 掌握 0-3 岁婴幼儿照护的基础知识和基本技能

（三）培养目标与规格

1.培养目标

本专业主要面向川东北城市群，能适应早期教育教师岗位、家庭亲子教育一线岗位需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱早期教育事业，具有良好的教师职业道德和“五心”素养（爱心、耐心、细心、恒心、责任心）、坚定的专业理想信念、较强的创新创业意识，掌握 0-3 岁婴幼儿保教活动中必备的教育基础理论知识及专业技能，能够从事婴幼儿的保育与教育、家庭亲子教育咨询与指导工作，具有

和良好教育沟通能力的高素质早期教育教师。

2.培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

2.1 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵规守纪,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有良好的职业道德和职业操守等职业素养,尊重劳动、热爱劳动,崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一；

(4) 热爱早期教育事业,具有较高的教师修养、教育智慧与追求教育创新的科学精神；

(5) 对 0-3 岁婴幼儿有爱心、细心、耐心、责任心,树立保护婴幼儿的安全意识,对早期教育事业具有科学严谨的专业态度和吃苦耐劳的奉献精神；

(6) 具有良好的身心素质、人文素养与教师职业形象,具有健康的体魄和健全的人格,善于合作。具有良好的思维品质、生活态度和心理调适能力；

(7) 具有一定的审美情趣,能够形成相应的职业特长与生活爱好；

(8) 掌握一定的学习方法,具有良好的生活品味、行为习惯和自我管理能力。

2.2 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论和科学文化基础知识,吸收传承中华优秀传统文化；

(2) 了解国内外早期教育发展动态,熟悉国家和地方早期教育的基本方针、政策与法律法规；

(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生与保健、常见疾病防护与救助的基本知识与方法；

- (4) 掌握 0-3 岁婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点和教育策略；
- (5) 掌握 0-3 岁婴幼儿营养的基本知识；
- (6) 掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育活动设计与指导的基本知识；
- (7) 掌握早期教育环境创设的基本知识和方法；
- (8) 掌握 0-3 岁婴幼儿亲子教育的特点与基本方法；
- (9) 了解运用科学方法研究 0-3 岁婴幼儿早期教育的基本知识；
- (10) 了解 0-3 岁婴幼儿、特殊儿童的保育与教育知识；
- (11) 掌握有关信息技术与现代教育技术知识。

2.3 能力

- (1) 具有终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有协调、管理、沟通、表达、团队协作能力；
- (3) 具备从事 0-3 岁婴幼儿的保育与教育工作的能力；
- (4) 能够设计与指导 0-3 岁婴幼儿动作、语言、认知、社会性等方面的教育活动；
- (5) 能够根据 0-3 岁婴幼儿年龄特点，实施卫生与保健工作，对常见疾病进行有效预防与初步判断；
- (6) 具有从事早期教育及其社会培训服务机构所必需的教育管理、咨询服务等技能；
- (7) 能够针对 0-3 岁婴幼儿不同年龄阶段的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和实施亲子教育活动；
- (8) 能够利用和设计游戏环境，支持和引导 0-3 岁婴幼儿游戏行为；
- (9) 能够对 0-3 岁婴幼儿活动进行观察记录和评价；
- (10) 能够面向家庭、社区开展多种婴幼儿教养活动指导，以及与家长沟通的能力；
- (11) 能够进行职业发展的自我反思与提升。

六、专业人才培养方案制定及课程教学改革的建议

根据调研分析，建议在拟定早期教育人才培养方案时，照顾两个

需求，做好一个借鉴。一是照顾社会发展的需求，具体体现为岗位或岗位群典型工作任务、工作过程对学生能力与素质的要求，通过邀请早教领域企业代表、行业代表、学术专家、家长代表一起讨论确定专业人才培养方案，涉及到人才培养的各要素、各环节，包括人才培养目标与培养规格、课程体系、教学实施的总体设计，以更好地体现全员、全方位、全过程育人。二是照顾学生个性发展需求，在拟定人才培养目标时，建议还要邀请教育学专家，一起讨论如何促进学生个性发展，选修课的开设比例如何确定，如何利用全校资源开设足够多的选修课，满足学生选课需求，同时，还有建议学校根据教育部41号令，拟定细化落实网络课程修读学分的认定程序，确保学生个性得到充分发展。最后，早期教育目前还缺乏职业教育国家教学标准，所以早期教育专业在拟定人才培养方案时相对于有国家教学标准的专业而言，就多了许多任务。有国家教学标准的专业在拟定人才培养方案时更加强调落实国家教学标准，画好“施工图”，由于早期教育专业目前没有国家层面的“设计图”，所以要首先拟定好“设计图”，在拟定“设计图”时，建议可以参考师范院校的早期教育专业的“设计图”，在交流讨论建构符合职业院校特色的早期教育专业“设计图”。

在课程教学改革方面，一要坚持育人为本，促进德技并修。应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。二要注意产教融合、校企合作，通过教师到企业挂职锻炼，学生到企业工学交替、见习实习，确保课程教学内容及时反映早期教育领域的新理念、新知识、新规范。三是充分利用信息技术，搭建校企合作育人平台、学术泛在学习、个性化学习平台，注重专业教学资源的积累沉淀。