



# 园林技术专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	张淑琴
二级学院书记、院长：	赵渊、李柱凯
专业建设委员会主任：	李柱凯
编制修订时间：	2023 年 7 月
教务处审查：	
分管校领导审核：	
校长审定：	
审批时间：	

广安职业技术学院 编印

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	1
(一) 课程体系构建思路 .....	3
(二) 课程对培养规格的支撑 .....	4
(三) 课程设置 .....	4
(四) 课程思政总体要求 .....	4
七、教学总体安排 .....	23
(一) 学分学时要求 .....	25
(二) 课堂教学安排 .....	25
八、实施保障 .....	28
(一) 人才培养模式构建 .....	28
(二) 人才培养制定流程 .....	29
(三) 人才培养实施保障 .....	31
九、毕业要求 .....	43

# 广安职业技术学院 园林技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

园林技术（410202）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表1 园林技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或职业 技能等级证书或行业 企业证书举例
农林牧渔 (41)	林业类 (4102)	林业专业及 辅助性活动 (052)	园林绿化工程技术人员 (2-02-20-03) 植物生产应用技术人员 (2-02-20-11)	园林设计员 园林施工员 植物生产技术员 花卉应用营销员	花卉园艺师、病虫害防 治员、园林施工员、预 算员、测量员、园林工 程师、风景园林师。

### 1. 职业领域

本专业毕业生就业面向园林规划设计、园林工程施工、植物育苗栽培、现代农业等行业及其他相关行业。

### 2. 工作岗位

本专业的初始就业岗位群：园林设计员、园林施工员、植物生产技术员、园林绿化养护员、植物应用营销员等一线生产及服务岗位。发展岗位群：花卉园艺师、花艺师、园林工程师、风景园林师、植物造景设计师、建造师等。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，热爱园林绿化事业，促进学生德智体美劳全面发展。以校企合作、工学结合育人机制为导向，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神、

专业技能等复合型人才。本专业主要面向园林技术职业岗位群，培养能够从事园林行业、林业行业的园林绿化工程技术人员、园林植物生产应用技术人员等职业群；培养能够从事园林植物生产与养护、园林植物应用营销、园林景观设计与造价、园林工程施工与管理的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1.素质方面

1.1坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

1.2崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

1.3具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

1.4具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

1.5具有一定审美和人文素养，具有植物热爱之情；

1.6具有园林设计创新思维；具有园林工程施工精益求精的工匠精神；具有园林工程预算有精打细算态度。

### 2.知识方面

2.1掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.2掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识；掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识；掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识；

2.3了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识；掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识；

2.4熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识；

2.5掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识；掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

### 3.能力方面

3.1具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有团队合作能力；

3.2具有本地区常见的园林植物识别能力；具有本地区常见园林植物栽培与养护能力；具有本地区常见园林植物有害生物防治能力；

3.2具有各类园林绿地设计能力；具有手工绘图与计算机辅助设计能力；具有园林工程施工图识读与设计能力；

3.4具有园林工程施工测量放、验线能力；具有园林工程施工及组织能力；具有园林招投标文件与园林工程预决（结）算编制能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系构建思路

通过园林设计施工企业、现代农业园区、高职院校市场调研确定工作岗位,对工作岗位及典型工作任务的分析,确定职业素质与职业能力要求,按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。园林技术专业课程体系开发流程见图1所示。

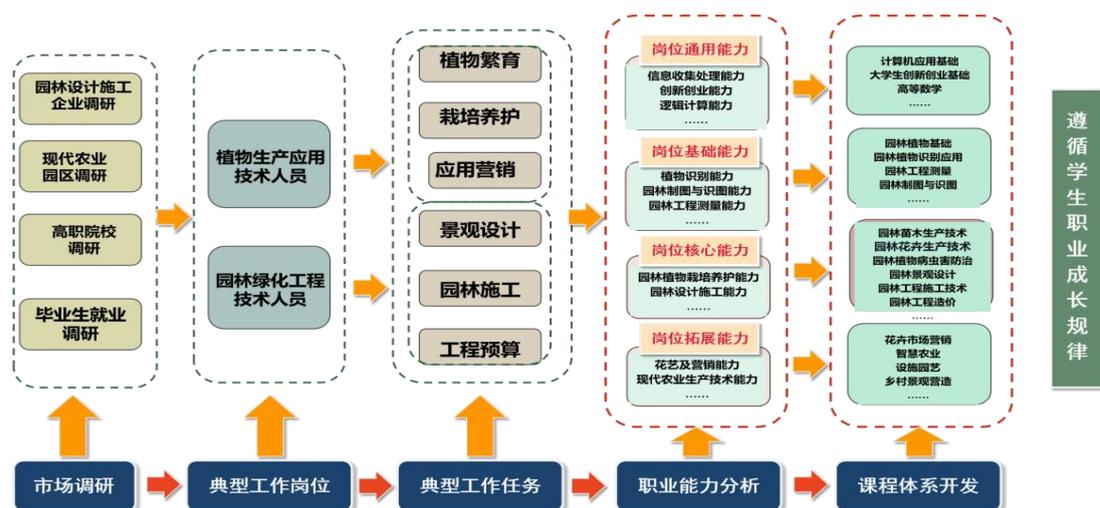


图1 园林技术专业课程体系开发流程

园林技术专业以人才培养目标为依据,以就业为导向,加强校企合作,突出产教融合,构建了培养学生通用能力和专业技能相结合的“能力本位”课程体系(见图2)。

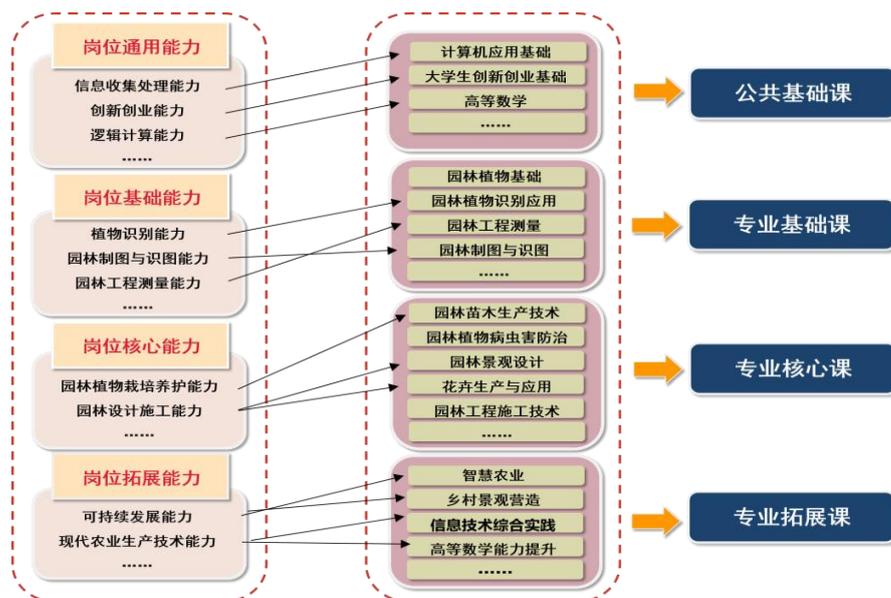


图2 “能力本位”课程体系

## (二) 课程对培养规格的支撑

园林技术专业课程由公共基础课程和专业(技能)课程组成,包含公共必修课、公共选修课程、专业基础课、专业核心课程和专业拓展课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表2所示。

表2 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

课程名称 培养规格	素养方面						知识方面					能力方面			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4
思想道德与法治		H					M								
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H						M								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L					M								
形势与政策	H	L					M								
大学生心理健康				H				M				L			
大学体育				H											
信息技术			H									M			
军事理论		H					M								
军事技能		H					M								
体育健康测试			M	H											
大学英语												H			
职业生涯发展与规划			H									M			
就业指导			H									M			
大学生创新创业基础			H									M			
四史专题	H						M					L			

中国古典园林史					L		M		H						
高等数学							M					H			
专业认知					H		M								
园林植物基础							H						M		
园林工程制图与识图															
园林植物识别与应用									M					H	
园林工程测量										H					H
AutoCAD 园林制图									M			L		H	
园林苗木生产技术					L				H				H		
园林景观效果图制作									M			L		H	
园林景观设计						M			M			L		H	
花卉生产与应用					L				H				H		
园林植物病虫害防治					L				H				H		
园林工程施工技术							M			L	H				H
园林工程造价							M				H				H
园林工程项目管理							M			L	H				H
劳动教育		H	M												
认知实习					H		M								
园林手绘专周实训									M			L		H	
植物认知专周实训									M					H	
园林工程综合实训							M			L	H				H
跟岗实习		M	H							L					
园林植物生产 专周实训					L				H				H		
毕业设计							M			M		L		H	
岗位实习		M	H												
智慧农业					L				H				H		
设施园艺					L				H				H		
乡村景观营造							M			M		L		H	
创意农业					L				H				H		
盆景技艺					H				M						
花卉市场营销									L			H			
土壤肥力									H				M		
英语听说读写												H			
数学素养拓展							M					H			
计算机综合运用												M			

注解：1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2.每门课程至少对1项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

### (三) 课程设置

#### 1. 公共基础课程

##### 1.1 公共基础平台课程

公共基础课作为专业知识学习的基础,在高职人才培养中具有重要的奠基作用。公共基础课是学习和掌握园林技术知识的必备文化,提升重要的职业素质,使之适应市场变化的需要。

表3 公共基础平台课程一览表

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识;了解基本法律知识。 <b>能力目标:</b> 提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中德行规范意识和能力;培养成功就业和自主创业意识和能力;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力 <b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	<b>主要教学内容:</b> 时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革创新观的积极践行者。道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维和依法行使权利与履行义务。 <b>教学要求:</b> 做到理论与实践教学相统一。	文化传承,爱党护党,核心价值观,文明礼貌,爱岗敬业,职业道德,履职尽责。生命意义和人生价值,健康文明行为和习惯养成,自信乐观,调节情绪,正确评价,培养终身学习意识和能力,诚实守信,培养兴趣,坚定理想信念等。 自尊自律,感恩,主动作为,明辨是非,规则意识和法治意识,公民权利和义务,自由平等,可持续发展,人的尊严和基本人权,生存、发展和幸福,安全意识和自我保护能力,伟大复兴梦等。	参加省级及以上思政课比赛,获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分;当年互换的思政课成绩80-85;85-90;90-95分。国赛不分等次,互换3学分,互换的思政课成绩95分
2	思想道德与法治(2)	<b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 <b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 <b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。	<b>主要教学内容:</b> 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	革命和斗争,人类社会发规律,党的历史和传统,爱党、护党行动,国家意识、国情历史,国家安全与稳定,核心价值观,三个代表,共同富裕,改革创新精神,尊重事实,问题导向,辩证分析,寻求问题解决办法和能力,尊重劳动,中国特色社会主义共同理想等。	参加省级及以上思政课比赛,获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分;当年互换的思政课成绩80-85;85-90;90-95分。国赛不分等次,互换3学分,互换的思政课成绩95分
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 <b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 <b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。	<b>主要教学内容:</b> 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	革命和斗争,人类社会发规律,党的历史和传统,爱党、护党行动,国家意识、国情历史,国家安全与稳定,核心价值观,三个代表,共同富裕,改革创新精神,尊重事实,问题导向,辩证分析,寻求问题解决办法和能力,尊重劳动,中国特色社会主义共同理想等。	参加省级及以上思政课比赛,获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分;当年互换的思政课成绩80-85;85-90;90-95分。国赛不分等次,互换3学分,互换的思政课成绩95分

4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>知识目标：</b>整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平总书记为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p><b>能力目标：</b>注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来，在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>素养目标：</b>教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，努力成长为担当民族复兴重任时代新人。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>突出中国特色社会主义新时代这个重点，系统讲解党的十八大以来党的原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p><b>教学要求：</b>以专题式讲授为主，辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识，人类命运共同体，人类文明进程，世界发展动态，多重文化，国家意识，党的领导和政治方向，爱党爱国，贯彻新发展理念，践行以人民为中心发展思想和生态文明建设，坚持一国两制，推进祖国统一，坚持全过程人民民主和法治中国建设，落实全面从严治党，以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考，健康审美，改革创新，网络安全与道德，科学解决问题，人类文明与技术联系等。</p>	<p>参加省级及以上思政课比赛，获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分；当年互换的思政课成绩80-85；85-90；90-95分。国赛不分等次，互换3学分，互换的思政课成绩95分</p>
5	形势与政策（1）	<p><b>知识目标：</b>正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p>	<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能社会发展趋势，掌握新技术愿望，有探索精神，人类文明与进步等。</p>	
6	形势与政策（2）	<p><b>能力目标：</b>运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p>	<p><b>教学要求：</b>依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>		
7	形势与政策（3）	<p><b>素养目标：</b>大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>			
8	形势与政策（4）				
9	形势与政策（5）				
10	大学生心理健康	<p><b>知识目标：</b>了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p><b>素养目标：</b>能够对自己身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会生活状态。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>健全和谐的人格；认识自我学会调适；大学生学习心理；大学生的人际关系；大学生的情绪调适；大学生性心理及调适；择业就业规划人生。</p> <p><b>教学要求：</b>尽量降低理论深度，力求生动形象；密切联系生活实际，用实例丰富教学，力求生动有趣。</p>	<p>和而不同，诚信、友善的价值行为，自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度，正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观，健康的个人发展观，身心和谐，筑牢理想信念，健全和谐人格。</p>	

11	大学体育(1)	<p><b>知识目标:</b>学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p><b>能力目标:</b>能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>素养目标:</b>养成主动、积极锻炼身体意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
12	大学体育(2)				
13	信息技术	<p><b>知识目标:</b>掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b>计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p><b>素养目标:</b>学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。</p>	<p>全国计算机一级及以上证书,该课程成绩评定为 90 分</p>
14	军事理论	<p><b>知识目标:</b>掌握基本军事理论与军事技能</p> <p><b>能力目标:</b>运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p><b>教学要求:</b>以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等,同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。</p>	<p>网课</p>
15	军事技能	<p><b>知识目标:</b>掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b>培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p><b>素养目标:</b>提高政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和集体主义精神,增强国防观念和集体主义精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础应用训练</p> <p><b>教学要求:</b>坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等</p>	

16	体育健康测试(1)	<b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。	<b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况。	始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育 and 传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。	
17	体育健康测试(2)	<b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。	促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。		
18	体育健康测试(3)	<b>素养目标:</b> 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。	<b>教学要求:</b> 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好锻炼习惯,提高体质健康水平。		
19	大学英语(1)	<b>知识目标:</b> 掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;掌握较为简单的英语语言知识运用方法。 <b>能力目标:</b> 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。 <b>素养目标:</b> 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。	<b>主要教学内容:</b> 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁,	四川省大学生英语新三级考试、全国大学生英语等级考试四级互换课程,可根据考试等级合格、良好、优秀对应期末成绩80-100区间分值进行替换
20	大学英语(2)	<b>知识目标:</b> 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 <b>能力目标:</b> 形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 <b>素养目标:</b> 增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。	<b>主要教学内容:</b> 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。 <b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。	拓展学生的知识体系和视野,增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力	
21	职业生涯规划	<b>知识目标:</b> 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。 <b>能力目标:</b> 提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。 <b>素养目标:</b> 树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。	<b>主要教学内容:</b> 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。 <b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。	家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标相结合,新时代劳动者对职业应有的正确认知等。	

22	就业指导	<p><b>知识目标:</b> 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高职业道德实践能力, 具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的职业观和就业观, 养成适应职业要求的行为习惯, 提高个人综合素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合专业实际和个人能力实际, 合理进行就业和择业规划。</p>	<p>了解就业形势及基本国情, 获得客观、准确的职业期待; 具备良好职业精神及高尚的职业道德, 更好的服务社会, 实现自我价值; 树立正确“三观”和正确开展自我认知, 理性选择专业方向、职业领域, 满足国家重大战略发展布局对人才的需求等。</p>	
23	大学生创新创业基础	<p><b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 传承中国共产党长期奋斗的伟大精神, 提高工作本领, 勇于担当作为。</p> <p><b>素质目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>教学要求:</b> 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承; 国家社会经济与当代创业青年自我价值实现; 当代青年应有的社会责任、家国使命感等</p>	<p>获得各级创新创业大赛获奖兑换该课程对于的分数: 校级一等奖 80 分; 省级金奖 90 分、银奖 85 分、铜奖 80 分; 国家级金奖 95 分、银奖 90 分、铜奖 85 分。</p>
24	四史专题	<p><b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 传承中国共产党长期奋斗的伟大精神, 提高工作本领, 勇于担当作为。</p> <p><b>素质目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>教学要求:</b> 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>人类文明进程和命运共同体内涵与价值, 国家意识, 国情、党情历史, 爱党、护党意识, 人文思想认识实践, 社会进步与发展, 改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向, 深刻领悟事物发展的前进性和曲折性, 坚持走中国特色社会主义道路, 国家主权及捍卫, 将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合, 坚定共产主义信念。</p>	
25	中国传统文化 (中国古典园林史)	<p><b>知识目标:</b> 掌握中国古典园林类型特征, 熟悉各园林体系的发展过程。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握中国园林造园精华, 做到古为今用。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够培养学生科学、严谨的工作态度;</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 熟悉园林基本理论与园林类型、各种园林体系发展过程; 掌握中国园林发展的脉络; 掌握中国园林精华, 做到洋为中用, 古为今用</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步</p>	<p>挖掘传统文化等相关元素如我国古典园林建筑、传统植物文化、天人合一的哲学思想等, 使学生对继承、丰富和发展中国传统文化有着深刻认识, 引导其建立文化自信, 进而培养学生的爱国情怀。</p>	

## 1.2公共限选或选修模块课程

本专业开设的公共限选课程为高等数学,主要培养学生数学运算能力、逻辑思维能力及空间想象能力。公共选修课程在超星尔雅360余门通识课程任选6学分课程进行修读,以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、法律观念和意识等能力为主要目的,旨在帮助学生树立文化自信,注重内外兼修,提升学生的人文素质。

表4 公共限选或选修模块课程一览表

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	高等数学(1)	<p><b>知识目标:</b>了解数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识;</p> <p><b>能力目标:</b>逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力;</p> <p><b>素养目标:</b>树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用,注重引导学生数学逻辑思维能力 and 运用数学方法分析解决实际问题的能力;根据教学实际,开展第二课堂教学,拓宽学生数学知识广度和深度。</p>	借助我国数学发展史,激发学习热情,增强文化自信,增强民族自豪感。坚持唯物主义基本原理,建立辩证唯物主义世界观。学习数学家的优秀人格特征,树立正确的人生观,增强团结协作意识,在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。	
2	高等数学(2)	<p><b>知识目标:</b>强调共识性教育,围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标:</b>使学生拓宽视野、避免偏狭,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标:</b>健全学生人格,培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	
3	《红色旅游与文化传承》等超星尔雅通识课	<p><b>知识目标:</b>强调共识性教育,围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标:</b>使学生拓宽视野、避免偏狭,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标:</b>健全学生人格,培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	

## 2.专业基础平台课程

本模块课程的开设,使学生获得园林技术专业职业基础理论和基本技能训练,具备从事园林、现代农业等所包含岗位的基本职业能力和适应职业变化的能力。

表5 专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要实践教学内容与要求	实践学时	实践教学场所	课程思政要点	备注
1	专业认知	<p><b>知识目标:</b>熟悉学习园林专业就业方向,园林专业主要学习课程,园林专业学习方法。</p> <p><b>能力目标:</b>明确选择园林专业后学什么、毕业后做什么,利于大学期间进行合理规划。</p> <p><b>素养目标:</b>合理规划大学生活,吃苦耐劳、精益求精。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>学习园林专业就业方向,园林专业主要学习课程,园林专业学习方法。</p> <p><b>教学要求:</b>通过专题讲座,围绕三大岗位,使学生明确大学期间学什么,毕业后干什么</p>			优秀传统文化教育.生态文明教育 树立“绿水青山就是金山银山”的理念	
2	园林植物基础	<p><b>知识目标:</b>掌握园林植物根茎叶花果种子六大器官的形态结构及植物分类基础知识及基本生理过程。</p> <p><b>能力目标:</b>学生能够准确把握植物六大器官特征,以便较好进行园林植物种类识别,熟悉植物基本生理过程。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生认真观察事物、辨别事物的能力,以正确识别和鉴定园林植物种类</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>园林植物六大器官的形态结构、植物的分类知识级基本生理过程</p> <p><b>教学要求:</b>能够正确识别和鉴定园林植物种类,熟悉植物的各种生理活动。</p>	32	校内:园林植物实训室、校园	培养学生的“三农情怀”,为地方农业发展需要服务;培养学生生态文明思想,树立“绿水青山就是金山银山”的理念	
3	园林工程制图与识图	<p><b>知识目标:</b>掌握国家制图标准,了解各类园林工程图的作用、特点及图示方法,了解几何作图的基本方法,了解投影作图的基本原理与作图方法,掌握园林各要素的画法。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握图纸的阅读能力,能够准确快速的按要求绘制各类园林工程图,为施工建造提供准确的依据。</p> <p><b>素质目标:</b>注意培养学生认真负责、踏实敬业的工作态度和严谨求实、一丝不苟的工作作风,培养学生的空间想象能力、分析问题能力。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>国家制图标准,各类园林图的图示方法和制图标准的有关规定;绘图工具的使用方法,基本图形的画法;各类园林图表达的内容;各类工程图的图示方法和园林要素图示方法。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。能够正确规划制图识图。</p>	32	校内:手绘图实训室	爱国主义情怀、工匠精神、规范意识、辩证思维、成本质量意识和团队协作精神。	
4	园林植物识别与应用	<p><b>知识目标:</b>四川地区常见园林植物种类的识别要点。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握园林植物识别与应用教学大纲所规定的树种识别能力,能够使用检索表识别树种,并在园林绿化中灵活运用常见的园林树木。</p> <p><b>素质目标:</b>具备工作中处理与各方关系的能力。具有较强的团队意识和客户意识。具备严谨务实的工作作风。具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>识别常见园林植物300-400种,并了解其园林应用形式。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。能够识别常见园林植物。</p>	32	校外:小平故居、翠屏公园、深广公园等	爱国主义教育世界观、人生观、价值观教育,进行优秀传统文化教育,社会主义法制教育,生态文明教育。	

5	园林工程测量	<p><b>知识目标:</b> 了解测量的基础知识; 掌握仪器基本构造及操作方法; 熟练掌握高程测量方法、水平角度测量方法、距离测量的方法; 熟练掌握高程测设方法、水平角度测设方法、距离测设的方法; 掌握全站仪架设、坐标放样的方法及步骤; 熟悉测量工作原则; 熟悉施工测量规范;</p> <p><b>能力目标:</b> 熟练操作测量仪器的能力; 培养学生善于总结与应用实践经验的能力; 完成工作任务的策略能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 具有分析能力, 善于创新和总结经验; 具有合作精神和协调能力, 善于沟通, 豁达、诚信、团结、乐于助人; 具有良好的心理素质;</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 测量工具的构造与使用方法; 普通测量基本知识和园林技术专业测量的基本知识; 角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作; 园林工程施工控制测量基本知识; 全球定位系统(gps)、全站仪等现代仪器的构造及其使用方法和在园林工程中的应用。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式, 能够数量使用仪器, 并进行规范操作。</p>	32	校园内	<p>测量人员必须实事求是, 严格遵守测量规则与规范, 保证测量工作的科学性, 养成求真务实的职业素养。必须注意测量数据的准确性和精确性, 做到精益求精, 引导学生追求严谨专注的学习和工作作风。</p>
6	AutoCAD 园林制图	<p><b>知识目标:</b> 熟悉相关软件基本命令和设计技巧; 熟悉相关园林图形处理和平面图、施工图绘制、设计的基本过程和方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备使用 CAD、Photoshop 软件基本绘图命令和设计技巧的能力; 具有使用 CAD、Photoshop 软件进行相关园林图形处理和施工图的绘制和设计的能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 培养学生的实际动手能力, 注重实践环节, 突出我校高等职业教育特色。培养学生的创新意识。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 掌握 Auto CAD 的图示方法和制图标准的有关规定; 掌握绘图工具的使用方法, 掌握基本图形的画法; 了解并熟悉各类园林图表达的内容; 熟悉各类工程图的图示方法和园林要素图示方法。</p> <p><b>教学要求:</b> 注重电脑操作, 能够熟练绘制平面图</p>	42	校内: BIM 实训室	<p>践行工匠精神: 树立文化自信、职业责任感 在作图过程中, 严格按照建筑园林制图标准、规范进行图纸绘制 强化遵纪守法的意识。遵守法律规章和职业道德规范。</p>

### 3.专业核心模块课程

本模块课程主要培养学生园林景观设计能力、园林工程施工能力、植物生产与应用等岗位核心能力,通过对专业理论知识学习及专业实践训练,使学生具备在行业内从事工程测量员、不动产测绘员、摄影测量员岗位所需要的职业核心能力。

表6 专业核心模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要实践教学内容与要求	实践学时	实践教学场所	课程思政要点	备注
1	园林苗木生产技术	<p><b>知识目标:</b> 熟悉苗圃的选址规划, 掌握园林乔木、灌木育苗技术及营销方式。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有乔、灌木、花卉的育苗栽培技术; 具备进行苗圃规划及建设能力。具有苗木花卉营销能力</p> <p><b>素质能力:</b> 养成学生沟通表达, 阳光交际, 团队协作, 敬岗爱业的职业道德, 理解问题解决问题能力, 后发展能力</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 园林植物种子生产、苗木生产及苗圃日常管理知识。重点开展苗圃生产方案的制定、园林苗木生产、苗木移植、植物造型养护、苗木假植管理及苗木销售与经营等技能实操。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。以苗圃为主线, 掌握其选址、建立、运行、经营。</p>	24	校外: 玉屏实训基地	<p>爱国主义教育; 世界观、人生观、价值观教育; 进行优秀传统文化教育; 社会主义法制教育; 生态文明教育</p>	

2	园林景观效果图制作	<p><b>知识目标:</b> 熟悉相关软件基本命令和设计技巧; 具备使用 PhotoShop、3dsmax 等软件基本绘图命令和设计技巧的能力; 具有使用 PhotoShop、3dsmax 等软件进行相关园林图形处理和效果图、施工图的绘制和设计的能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够将理论与实践相结合, 并且具备强烈的自主学习意识, 能够实现良好的自我发展。具备制定工作计划并按计划顺利完成的能力。 具备较强的空间想象能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 具备工作中处理与各方关系的能力。 具有较强的团队意识和客户意识。 具备严谨务实的工作作风。 具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 相关软件基本命令和设计技巧; PhotoShop、3dsmax 等软件基本绘图命令和设计技巧; PhotoShop、3dsmax 等软件进行相关园林图形处理和效果图、施工图的绘制和设计。</p> <p><b>教学要求:</b> 注重软件操作, 熟练应用软件绘制园林景观效果图</p>	60	校内: 计算机制图与工程造价软件应用实训室 (二)	<p>1.树立文化自信在建模软件 Sketchup 的学习中将中国园林建筑为建模案例, 2.践行工匠精神: 3.弘扬职业责任感 4.培养创新意识:</p>	
3	园林景观设计	<p><b>知识目标:</b> 了解各类园林绿地景观设计的特点, 方法、设计与建成实景的关系。对设计作品的效果能很好地把握。创造真实的项目、真实的学习情境, 使学生根据对现状条件的调研分析、对基本知识的掌握, 制作完整的符合设计要求的整套设计文件。通过参与实践, 更形象地了解园林景观设计的相关知识和设计程序, 为学生走上工作岗位以后尽快适应专业需求打下基础。</p> <p><b>能力目标:</b> 对客户委托项目, 根据设计任务要求, 能独立完成全套的设计文件。对园林景观作品能做出客观、恰当的评价。</p> <p><b>素质目标:</b> 养成积极思考问题、主动学习的习惯; 培养较强的自主学习能力; 学会收集、分析、整理参考资料; 项目开发规范化意识; 工作效率和质量意识。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 重点讲授园林规划设计的原则、步骤和方法、园林布局形式、园林造景手法、园林构成要素设计, 从美学、生态学、使用功能等角度营造室外空间环境, 重点开展城市道路及广场绿地、居住区绿地、单位附属绿地、公园绿地、屋顶花园绿地、特色小镇、美丽乡村、田园综合体、生态湿地等设计训练。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。掌握各类园林场地园林景观设计原则及要求。</p>	40	校内: 计算机制图与工程造价软件应用实训室 (二)	<p>培养爱国精神; 强化技术创新、了解规划设计的系统性、权威性和严肃性。 实训项目体现工匠精神、职业道德、团队协作等观念意识。</p>	课证互 换(景观与技 术竞赛)
4	花卉生产与应用	<p><b>知识目标:</b> 系统掌握园林花卉栽植、培育、养护、应用的技术, 能够解决在园林种植、栽培、应用过程中出现的问题</p> <p><b>能力目标:</b> 能够从事花卉的育苗、栽培、养护、应用、营销能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 有学园林、爱园林、干园林的职业素质, 有吃苦耐劳和敬业创业精神, 有健全的人格, 积极进取的人生态度, 团结协作, 善于与人相处和沟通, 树立崇尚科学、求实创新的态度。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 掌握花卉培育、养护、应用(插花)的技术, 能够解决在园林种植、栽培、应用过程中出现的问题</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。能够从事花卉的栽培养护工作能力, 能够进行花卉应用及营销。</p>	32	校外: 玉屏湖实训基地	<p>以花比德、以花育人, 培养学生爱农情怀, 练就学生兴农本领, 助力乡村振兴。</p>	课证互 换(花艺技 术竞赛)
5	园林植物病虫害防治	<p><b>知识目标:</b> 掌握昆虫的形态特征、生物学特性和常见昆虫的类群; 掌握病害的症状、病原; 掌握园林植物病虫害防治的原理和基本方法; 掌握农药的分类和使用方法; 掌握主要园林植物病虫害的发生发展规律和防治方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能正确识别常见的园林病虫害; 掌握园林植物病虫害的调查方法; 能根据病虫害发生的实际情况和现有条件制定切实可行的综合治理方案并且能够实施综合治理方案。</p> <p><b>素质目标:</b> 具有独立的工作组织能力和良好的团队协作精神。具有吃苦耐劳的职业道德和爱护劳动工具的职业习惯。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的意义、城市不良环境对园林植物的影响及控制措施等知识。重点开展当地园林植物的食叶、吸汁、蛀干、地下害虫的防治, 叶、花、果、枝干、根部病害的防治, 外来有害生物的防治等技能训练。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。熟悉常见病虫害及其防治方法。</p>	24	校外: 玉屏湖实训基地	<p>加深“三分栽, 七分养”的道理。树立安全和责任意识, 增强爱护环境和遵纪守法的观本着科学严谨积极的态度进一步去求证。</p>	

6	园林工程施工技术	<p><b>知识目标：</b>掌握园林用地的地形施工处理方法；熟悉主要工程的施工工艺流程；熟悉各项工程所用的材料和工具；掌握主要工程的施工操作技术要点。</p> <p><b>能力目标：</b>制定工作计划能力；独立学习能力；获取新知识和技能的能力；培养学生善于总结与应用实践经验的能力；完成工作任务策略能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生的职业道德和敬业精神；培养学生的组织协调能力、合作共事能力、选择方法策略能力、心理承受能力；培养正确思维能力、技术应用能力、分析问题和解决问题的能力以及创新能力。</p>	<p><b>主要实践教学内容：</b>各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点。重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式。培养学生土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能</p>	40	玉屏湖实训基地施工实训场（拟建）	<p>引导学生感悟我国传统园林文化的精髓、增强文化自信；培养学生精益求精的大国工匠精神；养成工程的精品意识，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p>	课证互换（园林景观设计施工技能竞赛）
7	园林工程造价	<p><b>知识目标：</b>掌握工程预算的编制原理及基本方法；了解工程定额的编制方法；会正确进行工程预算的计算；掌握施工图预算的编制方法；能正确使用预算定额和企业定额；能编制补充预算定额和企业定额；能正确使用费用定额。</p> <p><b>能力目标：</b>具备编制材料单价和人工单价的能力；具备熟练地编制施工图预算和施工预算的能力；具备编制工程结算和处理相关业务的能力；具备编制招标文件和投标文件的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>培养学生的组织协调能力、合作共事能力、选择方法策略能力、心理承受能力。通过引进企业实训模式，强化职业素质训练。将公司实训模式、结构和有关运行机制，有机地结合和贯穿在整个教学、实践活动过程，为学生养成良好的职业素质和习惯提供良好平台。</p>	<p><b>主要实践教学内容：</b>园林工程预算的编制、园林工程量清单编制与报价、招投标以及竣工结算与决算等知识。重点开展园林工程项目工程量的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件的编制、园林工程技术标与商务标的编制等技能训练。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式。掌握园林工程预算的编制、园林工程量清单编制与报价、招投标以及竣工结算与决算等。</p>	24	校内：工程量一体化实训室	<p>引导学生感悟我国传统园林文化的精髓、增强文化自信；引导学生贯彻落实新发展理念，遵守职业道德，遵守行业职业规则；3. 养成认真细致的工匠精神和节约造价成本的意识。</p>	
8	园林工程项目管理	<p><b>知识目标：</b>了解园林工程施工与管理的概念、原理，施工程序、组织方法及施工管理的内容和方法。理解园林工程施工组织设计的内容、原理，初步掌握园林工程定额、预决算的种类作用。</p> <p><b>能力目标：</b>具有园林植物种植能力，园林工程项目组织设计和现场施工能力。</p> <p><b>素质目标：</b>了解毕业后所将从事的园林工程施工管理相关工作内容。</p>	<p><b>主要实践教学内容：</b>园林工程施工与管理的概念、原理，施工程序、组织方法及施工管理的内容和方法。园林工程施工组织设计的内容、原理，园林工程定额、预决算的种类作用。</p> <p><b>教学要求：</b>做到理论与实践的有机融合。</p>	24	校内：理实一体化实训室	<p>职业道德与责任：团队协作与沟通：创新与精益求精风险意识与应急处理：法律法规与合同管理：</p>	

#### 4.专业综合实践课程

本模块课程采用专周形式进行集中的实践训练,主要培养学生具有热爱劳动、崇尚劳动、无私奉献的劳动精神;根据岗位典型工作任务,对接岗位工作流程,开展系统化的实践训练。

表7 专业综合实践课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要实践教学内容与要求	实践学时	实训教学场所	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	24	校外:玉屏湖实训基地	树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	
2	劳动教育(2)	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献劳动精神;具备满足生存发展需要基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	24	校外:玉屏湖实训基地	树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	
3	认知实习	<p><b>知识目标:</b> 通过实践观察体验,熟悉学习园林专业就业方向,园林专业主要学习课程,园林专业学习方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过实践观察体验,明确选择园林专业后学什么、毕业后做什么,利于大学期间进行合理规划。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过实践观察体验,合理规划大学生活,吃苦耐劳、精益求精。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 通过实践观察体验,感知园林的美,造园的工匠精神,养护的重要性。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过实践观察体验,围绕两大岗位,使学生明确大学期间学什么,毕业后干什么。</p>	24	校外:玉屏湖实训基地	1.优秀传统文化教育 2.生态文明教育 树立“绿水青山就是金山银山”的理念	
4	植物认知专周实训	<p><b>知识目标:</b> 识别常见园林乔木、园林灌木;识别常见园林花卉;</p> <p><b>能力目标:</b> 制定工作计划能力;独立学习能力;获取新知识和技能能力;培养学生善于应用实践经验能力;</p> <p><b>素质目标:</b> 具备良好的政治思想素质、职业道德和诚信意识;具有健康的心理和乐观的人生态度;具备人文和科学素养,形成稳固专业思想和良好的生活态度;具有良好的人际交往能力、团队合作精神和客户服务意识;具有正确的就业观和一定的创业意识;</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 识别小平故居、广安花卉市场、广安思源广场、重庆园博园等地的植物,并了解其园林造景手法。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过实训,将理论知识实践化,提高学生操作技能。</p>	24	校外:重庆园博园、思源广场、小平故居等	1.爱国主义教育 2.世界观、人生观、价值观教育 3.进行优秀传统文化教育 4.社会主义法制教育 5.生态文明教育	

5	园林工程施工综合实训	<p><b>知识目标:</b> 掌握园林用地的地形施工处理方法; 熟悉主要硬质景观工程的施工工艺流程) 熟悉各项工程所用的材料和工具; 掌握主要硬质景观工程的施工操作技术要点</p> <p><b>能力目标:</b> 制定工作计划能力; 独立学习能力; 获取新知识和技能的能力; 培养学生善于总结与应用实践经验的能力; 完成工作任务的策略能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 具备人文和科学素养, 形成稳固的专业思想和良好的生活态度; 具有良好的人际交往能力、团队合作精神和服务意识; 具有正确的就业观和一定的创业意识;</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 掌握园林用地的地形施工处理方法; 熟悉主要硬质景观工程的施工工艺流程) 熟悉各项工程所用的材料和工具; 掌握主要硬质景观工程的施工操作技术要点</p> <p><b>教学要求:</b> 通过实训, 将理论知识实践化, 提高学生操作技能。</p>	24	校外: 玉屏湖实训基地	引导学生感悟我国园林文化的精髓、增强文化自信; 培养学生精益求精的大国工匠精神; 养成工程的精品意识。
6	园林手绘专周实训	<p><b>知识目标:</b> 了解园林美感形成, 景观布置、色彩搭配并进行手绘表达。</p> <p><b>能力目标:</b> 美的欣赏与表达</p> <p><b>素质目标:</b> 具有良好欣赏能力, 美感的形成。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 园林美术的色彩搭配、构图设置、手绘表达方式。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过实训, 将理论知识实践化, 提高学生操作技能。</p>	24	校园内 校外: 玉屏湖实训基地	良好欣赏能力, 美感的形成。
7	跟岗实习	<p><b>知识目标:</b> 掌握岗位工作中必备的专业基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能较好地完成岗位工作任务; 能在岗位工作查找自身知识和技能的不足, 制定学习规划。</p> <p><b>素养目标:</b> 具备良好的政治思想素质、职业道德和诚信意识; 具有团队合作、沟通协调力; 具备人文和科学素养; 具备勤学好问, 积极向上的学习态度; 具备分析和解决实际问题的能力。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 跟岗实习动员; 单位报到; 企业规章制度及安全生产要求学习; 岗位技能的学习和实践; 实习情况汇报; 撰写实习总结; 企业鉴定。</p> <p><b>教学要求:</b> 根据学院各专业跟岗实习管理办法执行。</p>	24	校外: 玉屏湖实训基地	职业道德和诚信意识; 具有团队合作、沟通协调力; 具备勤学好问, 积极向上的学习态度; 具备分析和解决问题的能力
8	毕业设计	<p><b>知识目标:</b> 使学生能系统的学习和熟练的掌握园林景观设计的语言要素和设计美的形式规律、理论, 设计出优秀的毕业作品。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有在实践中发现问题、解决问题的能力。具有工作中的创新能力。具有较强的适应能力和一定的社会交往的能力。具有较强的实习总结能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 本课程的素质目标是通过课程学习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神, 养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风, 为其将来从事专业活动和未来职业生涯打下坚实基础。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 对庭院中水景、山石、植物、道路、地形进行设计; 装订成册形成毕业设计成果。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过设计, 将理论知识实践化, 提高学生操作技能。</p>	48	校内	传承精髓刻苦钻研勇于创新的精神, 养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风,
9	岗位实习	<p><b>知识目标:</b> 园林技术专业要求掌握园林技术技能、园林技术技能、园林技术技能等基本专业技能, 进一步明确专业基本能力的要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 与就业岗位的零距离对接, 使学生能够把所学知识运用岗位中。</p> <p><b>素养目标:</b> 主要通过对岗位的体验来实现学生的沟通能力、与人共处能力、协作能力、学习能力、心理承受能力、组织管理能力、职业态度、职业规范和创新意识等能力的提升。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b> 顶岗实习动员; 单位报到; 企业规章制度及安全生产要求学习; 岗位技能的学习和实践; 实习情况汇报; 撰写实习总结; 企业鉴定。</p> <p><b>教学要求:</b> 根据广安职业技术学院学生顶岗实习管理办法执行。</p>	576	实习企业	与人协作能力、心理承受能力、组织管理能力、职业态度和职业规范和创新

## 5.专业拓展模块课程

本模块课程开设在第五学期，分为两个方向，学生根据自身专业发展规划进行方向选择，在方向内选修共计10-12学分的课程进行修读。方向一为以就业导向的专业拓展课程体系，共计7门课程，学生需要选修5门课程；方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系，共计7门课程，根据专业对应的专升本考试科目《英语听说读写》《数学素养拓展》《计算机综合运用》课程，再在其余4门专业拓展课中选择2门课程进行修读。

表8 专业拓展模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要实践教学内容与要求	实践学时	实践场所	课程思政要点	备注
<b>方向一（以就业为导向的专业素质拓展课程体系）</b>							
1	智慧农业	<p><b>知识目标：</b>了解现代智慧农业的主要理念及相关应用，初步掌握乡村规划及农业发展中对智慧农业的应用方法与模式。</p> <p><b>能力目标：</b>具有对农村农业发展的整体认识与前沿了解，并能参与乡村智慧农业的实际建设。</p> <p><b>素质目标：</b>具有对行业前沿知识的探知能力，钻研刻苦能力，养成良好的学习态度和严谨的学习作风，为以后从事相关专业活动打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要实践教学内容：</b>涵盖智慧农业基本涵义及作用、遥感技术、物联网和大数据等智慧农业关键技术、涉及农产品质量追溯、农村电子商务、智能农业装备等最新知识。</p> <p><b>教学要求：</b>通过案例分析提高学生智慧农业的应用推广。</p>	16	校外：缪氏现代农业有限公司	激发学生学农爱农知农的爱国情怀，强调人类价值与自然价值的统一，可持续发展远大理想信念；	
2	设施园艺	<p><b>知识目标：</b>了解园艺作物在露地不适的季节或地区如何进行栽培，了解不同的设施在何种条件下进行使用，掌握不同作物不同环境下使用何种设施，设施使用方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具有对部分常见或经典园艺作物在不同环境条件下进行栽培的能力，或者进行环境创建的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>具有独立的工作组织能力和良好的团队协作精神，具有吃苦耐劳的职业道德和爱护劳动设施的职业习惯。</p>	<p><b>主要实践教学内容：</b>现代设施产业的基本状况；设施园艺基本定义、基本原理；园艺设施的基本特征、技术参数和设施环境控制原理、技术；了解实施设施环境下植物管理（尤其是葡萄）的基本技术。</p> <p><b>教学要求：</b>通过校企合作，到缪氏葡萄基地进行实训，将理论知识实践化，提高学生操作技能</p>	16	校外：广安农投园艺有限公司	激发学生的社会责任感和使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	
3	乡村景观营造	<p><b>知识目标：</b>了解乡村景观的发展历史，主要组成及特点，掌握乡村景观中不同空间组织营造方式。</p> <p><b>能力目标：</b>具有对乡村不同空间中的景观进行设计营造的能力。以及对各种景观节点进行设计的能力。</p> <p><b>素质目标：</b>达到具有独立进行工作和团队协作的双重素质，具有在不同环境下的分析问题、解决问题。</p>	<p><b>主要实践教学内容：</b>乡村景观的概念和内涵（综合思维）；乡村景观设计原则、要点；结合实例讲解乡村景观设计方法。</p> <p><b>教学要求：</b>通过案例分析自己家乡的乡村景观和地域文化开展社会实践调查，并进行景观营造。</p>	16	校外：玉屏湖实训基地	培养学生对于乡村热情和传统农耕文化学生的自然审美情趣。	

4	创意农业	<p><b>知识目标:</b>了解创意农业的概念及功能,掌握不同地区发展创意农业的运营方式,以及如何运用创意农业助推当地经济社会发展。</p> <p><b>能力目标:</b>具有分析农村地区农业利用资源的能力,以及整合相关资源,拓展传统农业渠道的能力。</p> <p><b>素质目标:</b>提升学生的思维整合与思辨技能,并养成针对问题分析、问题解决的全局性视野。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>了解创意农业产生的背景、创意农业的概念与理论及国内外创意农业的优秀实践案例。</p> <p><b>教学要求:</b>通过案例分析提高学生创意农业的应用推广。</p>	16	校外:玉屏湖实训基地	学生具有创新思维和创新精神,能够在农业领域中发挥创新的作用。
5	盆景技艺	<p><b>知识目标:</b>掌握盆景的基本造型原理;掌握盆景基本造型方法与步骤;掌握盆景中植物材料的基本养护管理措施;学会鉴赏与品评盆景作品。</p> <p><b>能力目标:</b>学生能够将理论与实践相结合,并且具备强烈的自主学习意识,能够实现良好的自我发展,具备制定工作计划并按计划顺利完成任务的能力并且具有较强的空间想象能力。</p> <p><b>素质目标:</b>学生具有热爱劳动、吃苦耐劳、遵纪守时、敬业爱岗、认真负责、积极主动、踏实肯干、团结协作、开拓创新、严谨求实等职业道德,以及文献检索、语言表达、论文协作、组织协调、自我学习、提出问题、分析问题、解决问题、操作技能等综合能力。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>研究盆景的基本造型理论、制作技艺、养护方法,以及作品品评的基本原理与方法的一门应用科学。通过对本课程的学习,要求学生掌握盆景的基本造型原理;掌握盆景的基本造型方法与步骤;掌握盆景中植物材料的基本养护管理措施;学会鉴赏与品评盆景艺术作品。</p> <p><b>教学要求:</b>做到理论与实践的有机融合。</p>	16	校外:玉屏湖实训基地	传承中华文化;弘扬生态文明理念;倡导创新思维;倡导责任担当传递生命关怀
6	花卉市场营销	<p><b>知识目标:</b>了解园林花卉市场,掌握园林植物实际营销中的方法和技巧,具有经济学基础知识,能够分析市场、研究市场。</p> <p><b>能力目标:</b>具有园林植物销售能力与销售技巧。</p> <p><b>素质目标:</b>提高学生毕业就业后自身竞争力,做到不仅能种植园林植物,还能销售园林植物的综合性人才。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>园林花卉市场,园林植物实际营销中的方法和技巧,具有经济学基础知识,能够分析市场、研究市场。</p> <p><b>教学要求:</b>做到理论与实践的有机融合。</p>	16	校内 校外:广安品颂园林有限公司	绿色营销、创新精神、正确消费观、实事求是、工匠精神、高质量发展理念、竞争意识、诚实守信。
7	土壤肥料	<p><b>知识目标:</b>掌握土壤、肥料的基本知识,熟悉园艺植物需肥特点、对土壤的要求、肥料的选用等技术要点。</p> <p><b>能力目标:</b>学会根据园艺植物生长发育特性选择适宜的土壤和肥料,并根据土壤养分含量实行测土配方施肥技术,达到节约肥料、减少生产成本的目标。</p> <p><b>素质目标:</b>提高学生环保和节约肥料的意识</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>熟悉园艺植物需肥特点、对土壤的要求、肥料的选用等技术要点。</p> <p><b>教学要求:</b>采用多媒体课件,现场实习等教学手段,深入浅出的进行讲解,加强基本技能训练</p>	16	校外:玉屏湖实训基地	激发学生的社会责任感和使命感,树立正确的世界观、人生观、价值观。

方向二（培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系）

1	英语听说读写	<p><b>知识目标:</b>掌握并运用一定的语言基础知识;能读懂各类题材、体裁的文章,并从中获取相关信息;能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p><b>能力目标:</b>理解主旨要意和文中具体信息;分析文章的基本结构;根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时,能做到正确有效地运用所学语言知识,完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想,做到语句通顺、文体规范。</p> <p><b>素养目标:</b>强化学业提升意识,遵循素质教育规律,落实立德树人根本任务,促进技术技能人才成长,增强语言表达自信,具有一定语言学习素养,树立中国文化自信。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想</p> <p>结合学生升本需要,设置升本英语词汇、语法学习,如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配;掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践,最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	16	校内: 语音实训室	增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力	
2	数学素养拓展	<p><b>知识目标:</b>掌握二元函数偏导数和全微分的计算方法;掌握二重积分的概念及计算方法;掌握对坐标的曲线积分的计算;掌握级数的概念,敛散性的判断以及简单初等函数的展开式;了解常微分方程的基本概念,掌握一阶微分方程、二阶线性微分方程的解法;能利用相关数学知识解决实际生活中相关数学问题。</p> <p><b>能力目标:</b>通过学习高等数学拓展内容的课程,提高学生的分析、逻辑推理和运算能力;提高学生运用数学理论知识解决实际问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b>增强学生数学文化素养,引导学生树立辩证唯物主义世界观和终身学习的理念;培养学生勇于探索、不断创新、求真务实的思想意识和精益求精的科学精神,体现基础性、综合性、应用性、创新性。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>遵照《四川省普通高校专升本选拔&lt;高等数学&gt;考试大纲》文件的指导思想,内容包括多元函数微分学、二重积分、曲线积分、数项级数、幂级数、一阶微分方程、二阶线性微分方程。</p> <p><b>教学要求:</b>灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近生活应用。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>			借助我国数学发展史,激发学习热情,增强文化自信,增强民族自豪感。坚持唯物主义基本原理,建立辩证唯物主义世界观。	
3	计算机综合运用	<p><b>知识目标:</b>掌握汉字输入方法、Windows文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用Word进行文档编辑和排版操作、Excel表格图表操作、PowerPoint演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b>计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用Office工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络的现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p><b>素养目标:</b>学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	16	校内: 思源楼机房	“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。	

4	智慧农业	<p><b>知识目标:</b>了解现代智慧农业的主要理念及相关应用,初步掌握乡村规划及农业发展中对智慧农业的应用方法与模式。</p> <p><b>能力目标:</b>具有对农村农业发展的整体认识与前沿了解,并能参与乡村智慧农业的实际建设。</p> <p><b>素质目标:</b>具有对行业前沿知识的探索能力,钻研刻苦能力,养成良好的学习态度和严谨的学习作风,为以后从事相关专业活动打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>涵盖智慧农业基本涵义及作用、遥感技术、物联网和大数据等智慧农业关键技术、涉及农产品质量追溯、农村电子商务、智能农业装备等最新知识。</p> <p><b>教学要求:</b>通过案例分析提高学生智慧农业的应用推广。</p>	16	校外: 缪氏现代农业有限公司	激发学生学农爱农爱国情怀,树立可持续发展远大理想信念;
5	设施园艺	<p><b>知识目标:</b>了解园艺作物在露地不适的季节或地区如何进行栽培,了解不同的设施在何种条件下进行使用,掌握不同作物不同环境下使用何种设施,设施使用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>具有对部分常见或经典园艺作物在不同环境条件下进行栽培的能力,或者进行环境创建的能力。</p> <p><b>素质目标:</b>具有独立的工作组织能力和良好的团队协作精神,具有吃苦耐劳的职业道德和爱护劳动设施的职业习惯。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>现代设施产业的基本状况;设施园艺基本定义、基本原理;园艺设施的基本特征、技术参数和设施环境控制原理、技术;了解实施设施环境下植物管理(尤其是葡萄)的基本技术。</p> <p><b>教学要求:</b>通过校企合作,到缪氏葡萄基地进行实训,将理论知识实践化,提高学生操作技能</p>	16	校外: 广安农投园艺有限公司	激发学生的社会责任感和使命感,树立正确的世界观、人生观、价值观。
6	乡村景观营造	<p><b>知识目标:</b>了解乡村景观的发展历史,了解乡村景观的主要组成及特点,掌握乡村景观中不同空间的组织营造方式,村标、建筑、植物、小品等景观节点设计方法。</p> <p><b>能力目标:</b>具有对乡村不同空间中的景观进行设计营造的能力。以及对各种景观节点进行设计的能力。</p> <p><b>素质目标:</b>达到具有独立进行工作和团队协作的双重素质,具有在不同环境下的分析问题、解决问题,并进行实际操作的技能素质。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>乡村景观的概念和内涵(综合思维);乡村景观设计原则、要点;结合实例讲解乡村景观设计方法。</p> <p><b>教学要求:</b>通过案例分析自己家乡的乡村景观和地域文化开展社会实践调查,并进行景观营造。</p>	16	校外: 玉屏湖实训基地	培养学生对于乡村的热情和传统农耕文化学生的自然审美情趣,避免精英化和庸俗化。
7	创意农业	<p><b>知识目标:</b>了解创意农业的概念及功能,掌握不同地区发展创意农业的运营方式,以及如何运用创意农业助推当地经济社会发展。</p> <p><b>能力目标:</b>具有分析农村地区农业利用资源的能力,以及整合相关资源,拓展传统农业渠道的能力。</p> <p><b>素质目标:</b>提升学生的思维整合与思辨技能,并养成针对问题分析、问题解决的全局性视野。</p>	<p><b>主要实践教学内容:</b>了解创意农业产生的背景、创意农业的概念与理论及国内外创意农业的优秀实践案例。</p> <p><b>教学要求:</b>通过案例分析提高学生创意农业的应用推广。</p>		校外: 玉屏湖实训基地	学生具有创新思维和创新精神,能够在农业领域中发挥创新的作用。

备注:①在人才培养过程中,实行课证互换,一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程,尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书,申请课证互换审核通过后,该课程可免考,成绩由二级学院根据获奖等级进行评定,评分范围为80-100分。如申请的课程已修完,成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整,调整范围为80-100分。如国家职业技能大赛园林景观设计施工赛项、花艺赛项,课程成绩对应为:省三等奖、80-50分;省二等奖、85-90分;省一等奖90-95分;国三等奖以上95-100分。

②专业实践课1学分对应24学时,如专业核心课有专周实训,需同时在专业实践课里填写XX课程专周实训。应将学分拆分为两部分,一部分为专业核心课学分,一部分为专周实训课学分,如该课程为3学分,专周实训1周,则核心课学分为2学分,专周实训学分为1学分。

③专业拓展课(方向二)大学语文能力提升、大学英语综合实践、高等数学能力提升、信息技术综合实践四选三,为6学分,再加2-3门专业拓展课。

## 6.实践技能培养课程对应表

根据园林技术专业教学标准及园林设计员、园林施工员、植物生产应用等岗位要求，确定专业实践技能，合理设置专业课程，支撑专业实践技能培养。

表9 实践技能培养课程对应表

序号	课程名称	培养能力
1	园林制图与识图	园林施工图设计绘制与识读能力；
2	园林植物识别与应用	常见植物识别能力及应用能力；
3	园林工程测量	园林工程施工前定点防线测量能力；
4	AutoCAD 园林制图	园林景观平面图绘制能力；
5	园林景观效果图制作	园林景观效果图图绘制能力；
6	园林景观设计	园林景观规划设计能力；
7	园林苗木生产技术	苗木育苗、栽培、养护、管理、应用及营销能力；
8	花卉生产与应用	花卉育苗、栽培、养护、管理、应用（插花）营销能力；
9	园林植物病虫害防治	园林植物养护过程中病虫害诊断及防治能力；
10	园林工程施工技术	园林工程施工能力；
11	园林工程造价	园林工程预算能力；
12	园林工程项目管理	园林工程成本、进度、质量、安全管理能。

## 7.实践教学环节表

本专业开设包括军事技能、认知实习、园林手绘专周实训、植物认知专周实训、园林工程施工综合实训、园林植物生产专周实训等在内的连续三年的实践教学环节，不断提升学生专业实践能力。

表 10 综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	劳动教育（1）	2	1	1	
4	劳动教育（2）	4	1	1	
5	园林手绘专周实训	2	1	1	
6	植物认知专周实训	3	1	1	

7	园林工程施工综合实训	3	1	1	
8	跟岗实习	4	1	1	
9	园林植物生产专周实训	4	1	1	
10	毕业设计	5	1	1	
11	岗位实习	6	24	24	

#### （四）课程思政总体要求

习总书记在全国高校思政会议上指出：要树立“大思政”理念，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。通过系统化的设计，以“润物细无声”的方式渗透到专业教学中，实现知识传授与价值引领有机结合，将德育教育贯穿教育和教学的全过程，助力学生的全面发展。

“课程思政”立足于园林技术专业，将课程目标与德育目标相结合，明确思政素养培养目标，将其与专业技能目标同等考虑。通过思政素养培养，能够帮助学生在专业技能学习的同时，正确理解世界观、人生观和价值观，树立正确的职业道德观，从而实现职业生涯的可持续发展。总的来说，培养目标主要包括：政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理。

##### 1.构建园林技术专业“双主线，五维度”思政框架

根据高职院校课程思政的总体要求，园林技术专业构建了“双主线，五维度”思政框架，以习总书记提出的“绿水青山就是金山银山”“厚植爱农情怀，练就兴农本领”为两条主线贯穿始终，从文化自信，爱国情怀；开拓视野，国际同步；以人为本，社会责任；工匠精神，继承发扬；创新精神，筑梦中国等五个维度进行浸润，最终培养为有传承、有担当、有情怀的新时代园林工匠。

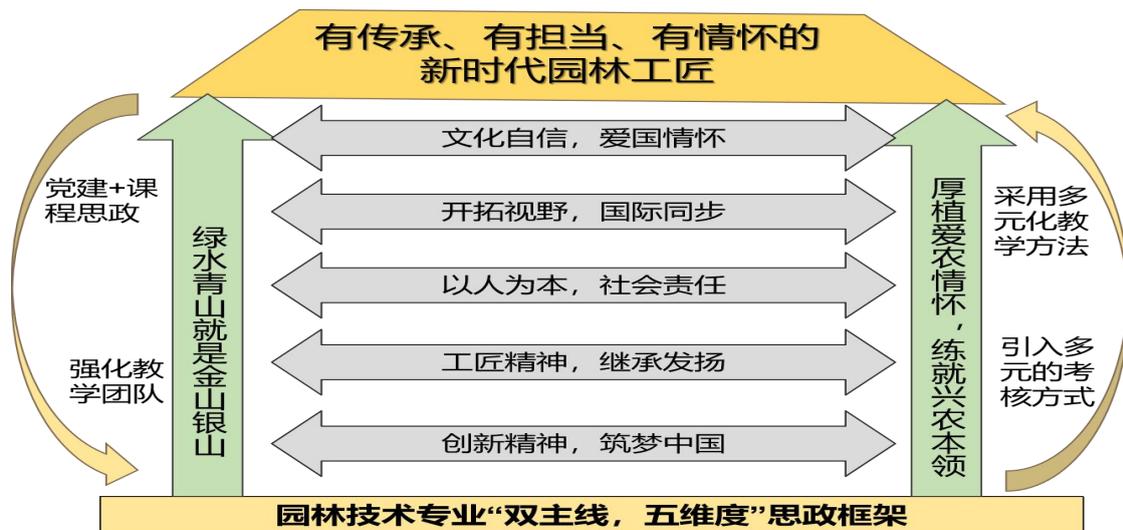


图3 园林技术专业“双主线，五维度”思政框架

## 2.深化园林技术专业“双主线，五维度”思政浸润

“绿水青山就是金山银山”“厚植爱农情怀，练就兴农本领”为两条主线进行五维度课程浸润：一是文化自信，爱国情怀。园林是中国传统文化的重要组成，也是我国建立文化自信非常重要的一部分，对于园林行业发展亦有重要作用。教师在教学中对专业课程中的传统文化等相关元素进行深入发掘，如我国古典园林建筑、传统植物文化、天人合一的哲学思想等，使学生对继承、丰富和发展中国传统文化有着深刻认识，引导其建立文化自信，进而培养学生的爱国情怀。二是开拓视野，传承发展。园林人必须要具有开阔的全球视野能够理性认识西方文化，兼收并蓄和国际同步，更好地传承、创新、发展中国传统文化。三是以人为本，社会责任。园林专业根本目的就是为人服务，具有人文关怀的景观设计是未来风景园林发展的必由之路。作为风景园林人，应以人为本，立足社会，心系自然，具有人文关怀和社会责任感。教师在教学时应引导学生思考人与社会、人与自然、人与人的关系，能够尊重传统和当地文化特色，关注民众诉求。园林从业者能够合理运用自然和社会因素创作优美的、生态的人居环境，充分展现生态、绿色、宜居等理念，引领城市发展和生态文明，实现绿色

中国梦。在教学过程中，教师应时刻倡导尊重自然、爱护自然的绿色价值观念，增强学生的环保意识、生态意识，使学生能够牢记美丽使命，不忘绿色初心，担负起建设美丽中国的重任。**四是工匠精神，继承发扬。**新时代的中国工匠精神，是对中国传统工匠精神的继承和发扬，是劳动精神在新时代的一种新的实现形式，它要求造园者不仅具备精湛的技能和创新意识，更要有端正的工作态度，以及对职业的认同感、责任感和使命感。弘扬新时代的工匠精神可以园林可持续发展，这要求教师注重引导学生主动探索，激励学生勇于创新，在此过程中培养其严谨、细致、专注、负责的工作态度及团队协作能力，帮助他们树立正确的职业观。**五是创新精神，筑梦中国。**苗木花卉的育苗、栽培、养护、应用、营销中培养学生的创新精神，园林景观设计中培养学生的创新精神，以服务国家生态文明建设，建设“美丽乡村、美丽中国”、响应“乡村振兴”战略，筑梦中国。

## 七、教学总体安排

### （一）学分学时要求

表 11 学时学分要求一览表

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共基础课（含公共限选课）	37	648	408	240	25.55%
		专业基础课	20	320	150	170	12.62%
		专业核心课	31	496	228	268	19.56%
		专业综合实践课	34	816	0	816	32.18%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	3.79%
		专业拓展课	10	160	80	80	6.30%
3	操行学分		6	0	0	0	0
合计			144	2536	962	1574	100%
理论课、实践课占总课时比例					37.93%	62.07%	100%

其中，公共基础课（公共必修课程和公共选修课）学时占总学时的 29.34%，选修课（公共选修课和专业拓展课）学时占总学时10.09%。

操行学分：每学期1学分，共计6学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

## (二) 课堂教学安排

表12 课程设置及进程表

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类型	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	思想道德与法治(1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100145	公共必修课	A	试	2	32	4	2	16	马克思主义学院
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
5	形势与政策(5)	D1100144	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	学工部
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
2	大学体育(2)	D1300003	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	师范学院
1	信息技术	D1200043	公共必修课	B	查	3	48	24	3	16	电信学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
1	体育健康测试(1)	D1300004	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
3	体育健康测试(2)	D1300005	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
5	体育健康测试(3)	D1300006	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	职业生涯发展与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
5	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
5	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
2	中国古典园林史	D3100415	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	建筑工程学院
1	高等数学(1)	D1100106	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	高等数学(2)	D1100107	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2-4	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
1	专业认知	D3100416	专业基础课	A	查	1	16	0	16	1	建筑工程学院
2	园林植物基础	D3201044	专业基础课	B	试	4	64	32	4	16	建筑工程学院
1	园林制图与识图	D3200900	专业基础课	B	试	4	64	32	4	16	建筑工程学院
3	园林植物识别与应用	D3200913	专业基础课	B	查	4	64	32	4	16	建筑工程学院
4	园林工程测量	D3300967	专业基础课	B	查	3	48	32	3	16	建筑工程学院
2	AutoCAD 园林制图	D3201943	专业基础课	B	查	4	64	42	4	16	建筑工程学院

4	园林苗木生产技术	D3201944	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	建筑工程学院
3	园林景观效果图制作	D3201945	专业核心课	B	试	5	80	60	5	16	建筑工程学院
4	园林景观设计	D3201946	专业核心课	B	试	5	80	40	5	16	建筑工程学院
3	花卉生产与应用	D3201947	专业核心课	B	试	4	64	32	4	16	建筑工程学院
4	园林植物病虫害防治	D3201419	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	建筑工程学院
3	园林工程施工技术	D3201416	专业核心课	B	试	5	80	40	5	16	建筑工程学院
4	园林工程造价	D3201563	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	建筑工程学院
4	园林工程项目管理	D3201547	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	建筑工程学院
2	劳动教育(1)	D1200036	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
4	劳动教育(2)	D1200036	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
1	认知实习	D3300924	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
2	园林手绘专周实训	D3301281	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
3	植物认知专周实训	D3300549	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
3	园林工程施工综合实训	D3300542	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
4	跟岗实习	D3300928	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
4	园林植物生产专周实训	D3300550	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	建筑工程学院
5	毕业设计	D3300068	专业综合实践课	C	查	2	48	48	24	2	建筑工程学院
6	岗位实习	D3300929	专业综合实践课	C	查	24	576	576	24	24	建筑工程学院
5	智慧农业	D4200723	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	设施园艺	D4100164		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	乡村景观营造	D4200724		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	创意农业	D4200725		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	盆景技艺	D4200206		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	花卉市场营销	D3300973		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	土壤肥力	D4200206		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	英语听说读写	D2100021		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	数学素养拓展	D2100023	A	查	2	32	0	2	16	师范学院	
5	计算机综合运用	D4200830	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	智慧农业	D4200723		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	设施园艺	D4100164		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	乡村景观营造	D4200724		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院
5	创意农业	D4200725		B	查	2	32	16	2	16	建筑工程学院

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

## 八、实施保障

### （一）人才培养模式构建

通过多年调研探索，形成了“校企合作三双共育，两岗六能六融递进”的园林技术专业人才培养模式。**校企合作三双共育**：校企双带头人共谋专业建设发展，校企双课堂共授专业课程内容，校企双教师共建人才培养路径，将校企合作育人机制贯穿人才培养全过程。**两岗六能**：通过产教融合、工学交替培养模式，培养学生园林植物识别能力、园林制图与识图能力、园林工程测量能力、园林植物栽培养护能力、园林植物应用营销能力、园林工程设计施工造价等六大专业能力，持续加强学生的专业技能培养，从而充分对接植物生产应用技术人员、园林绿化工程技术人员两大岗位。**六融递进**：整个培养体系中“岗赛证创产新”融通课程，同时遵循学生认知规律，将职业能力培养设计成由低到高的递进层次，形成集认知能力、基础能力、专项技能、综合技能于一体的目标培养体系。

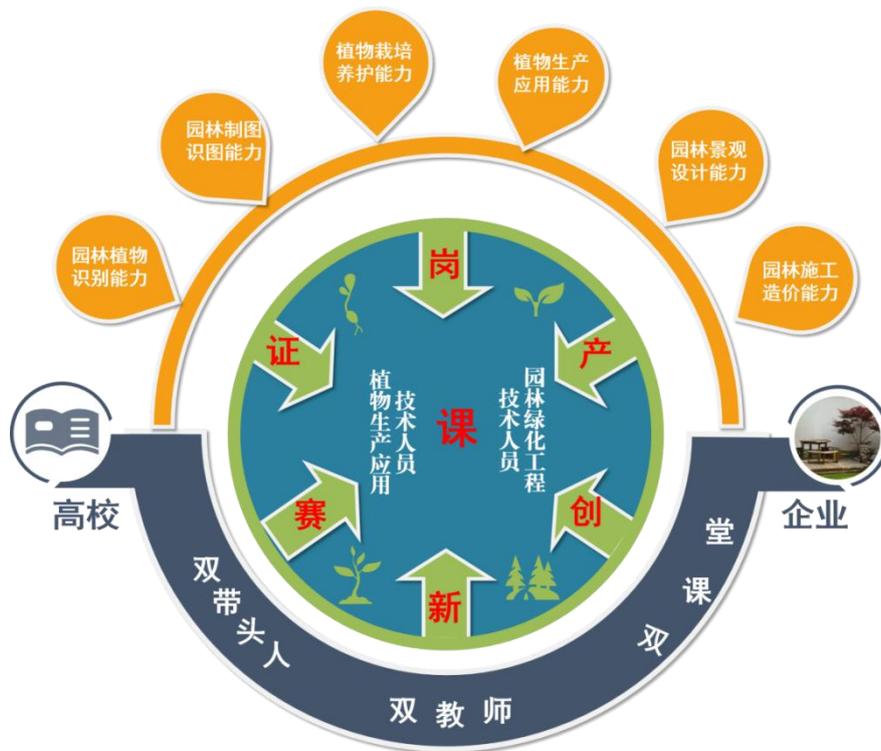


图 4 园林技术专业人才培养模式图

## （二）人才培养制定流程

为规范人才培养方案的制定工作，学校教务处制定了《广安职业技术学院关于2023级专业人才培养方案制（修）订工作的指导意见》《2023级专业人才培养方案评分表》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经二级学院专业建设指导委员会讨论修订、学校组织专家评审后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作。

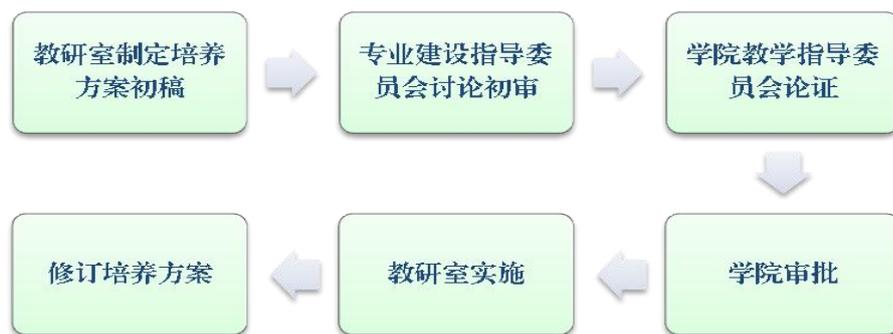


图4 人才培养方案制定流程

学校成立了教学工作指导委员会，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学校制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》《广安职业技术学院教材管理办法》《调课、代课、停课管理办法（修订）》《重修课程教学管理办法（试行）》《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

## （三）人才培养实施保障

### 1. 专业群建设与指导委员会

为了进一步促进专业的发展建设，使专业发展与行业同步，使人才培养满足岗位需求，特成立专业群建设与指导委员会，为专业发展指明方向。

表 13 专业群建设与指导委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	李柱凯	教授/二级学院院长	广安职业技术学院建筑工程学院
副主任委员	苏建成	副高级工程师/总经理	广安农投园艺有限公司
副主任委员	罗龙海	工程师/副校长	广安职业技术学院
副主任委员	甘华银	教授/双高办主任	广安职业技术学院质量监督与评估处

副主任委员	张琴	副教授/副院长	广安职业技术学院建筑工程学院
委员	张淑琴	教授/园林教研室主任	广安职业技术学院建筑工程学院
委员	雷波	副教授/建工教研室主任	广安职业技术学院建筑工程学院
委员	宋丹	副教授/工程造价教研室主任	广安职业技术学院建筑工程学院
委员	张超	讲师/工程测量教研室主任	广安职业技术学院建筑工程学院
委员（企业）	缪群	工程师/董事长	缪氏现代农业有限公司
委员（企业）	唐鹏程	工程师/董事长	广安品颂园林有限公司

## 2.师资队伍

本专业学生数与专任教师数比例为 18:1。现有在职专任教师 14 人(详见表 1)，其中博士 1 人，硕士 10 人，硕（博）士所占比例为 79%；教授 2 人，副教授 5 名，高级职称教师占专业教师比例为 50%；农艺师 2 人，建造师 6 人，四川省国家职业技能鉴定考评员（绿化工、花卉工）4 人，双师型或具有双师素质教师共 9 人，所占比例为 69%。教师均能承担园林技术专业课程的教学，能同时兼任理论课和实践课的教学工作。

表 14 园林技术专业教学团队教师一览表

序号	姓名	学历	学位	职称	双师素质	备注
1	张淑琴	研究生	硕士	教授	是	学校一流名师
2	唐宇舫	研究生	博士	教授	是	学校一流名师
3	郗亚微	研究生	硕士	副教授	是	学校一流名师
4	李雪芬	研究生	硕士	副教授	是	学校一流骨干
5	罗龙海	研究生	硕士	工程师	是	
6	杨建华	本科	硕士	副教授	是	
7	邓厚明	本科	学士	副教授	是	
8	姚德权	研究生	硕士	副教授	是	
9	杨丹	本科	学士	讲师	是	
10	王勇	本科	学士	讲师	否	
11	韩玮	本科	硕士	讲师	是	
12	戴炜	研究生	硕士	助教	否	
13	刘子滢	研究生	硕士	助教	否	
14	聂梦晓	研究生	硕士	见习试用	否	

## (2) 专任教师

通过加强教师队伍建设,教师的教学观念得到了转变,教学改革意识得到了增强。通过组建科研团队,教师积极主动参与科研项目,不断提升科研水平。本团队的科研学术氛围浓厚,近五年,园林教研室成功立项或结题市级及以上课题 18 项(详见表 15),院级课题多项,发表论文 40 余篇,核心 10 余篇,专利 12 项,公开出版教材 5 部,专著 2 部。其中唐宇舫老师参与《观赏蝴蝶规模化人工养殖及彩蝶飞舞景观构建关键技术》项目获云南省科技进步一等奖。郟亚微老师获第十四届全国多媒体课件大赛三等奖。近五年园林教研室有 2 名教师成功晋升为教授,1 名教师成功晋升为副教授。教研室多次参加四川省高职院校教师教学能力大赛获二等奖 4 项,三等奖 2 项,教学与科研水平明显提升。

表 15 近五年主要教学科研成果统计表

主要教学成果统计表					
类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件
	2022	川东地区乡村旅游发展的探索与实践获广安市第十次社会科学优秀成果奖二等奖	李雪芬	广安市人民政府	广安府〔2022〕5号
	2022	乡村旅游视域下的乡村植被景观建设研究—以广安市为例获广安市第十次社会科学优秀成果奖优秀奖	张淑琴	广安市人民政府	广安府〔2022〕5号
	2022	广安花椒产业的SWOT分析及发展策略获广安市第十次社会科学优秀成果奖优秀奖	唐宇舫	广安市人民政府	广安府〔2022〕5号
双高建设推荐专业	2018	省级优质校重点专业群建设	李柱凯	四川省教育厅	
专业教学资源库线 开放课程 开发	2018	园林景观效果图制作	郟亚微	广安职业技术学院	
	2021	中国古典园林史	张淑琴	广安职业技术学院	
学生在省 级及以上 学科竞赛	2019	2019年四川省高职院校大学生园林景观设计与施工技能大赛三等奖	兰鑫、杨跃	四川省高职院校大学生技能大赛组委会	
	2019	人工养殖条件下金斑蝶形态特征及生物学初步观察,二等奖	林家杰	四川省大学生“生命之星”科技邀请赛竞赛组委会	
	2019	第三届全国大学生生命科学竞赛优胜奖	林家杰	高等学校生物科学类专业教学指导委员会等4部门	
	2020	“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛《植物医生》获得铜奖	刘于祥	共青团四川省委等8部门	

	2021	广安肖溪古镇建筑风貌保护性研究调查报告, 铜奖	王祖华、廖德权	共青团四川省委等8部门	
	2021	2021年第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛特等奖	陈相环、李涛、徐思静	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组	
教师获省级及以上奖励1	2018	2018年四川省高等职业院校教师教学能力大赛教学设计赛项赛中, 参赛作品《私家庭院景观设计》荣获二等奖	郢亚微、李雪芬、姚德权	四川省教育厅	2018
	2020	2020年四川省职业院校教师教学能力大赛(高职组)专业课程一组比赛二等奖	郢亚微、张淑琴、李雪芬、唐宇翀	四川省教育厅	2020
	2020	2020年四川省职业院校教学能力大赛(高职组)公共基础课程组二等奖	李超王勇	四川省教育厅	2020
	2021	2021年四川省职业院校教师教学能力大赛(高职组)专业课程一组比赛三等奖	李雪芬、郢亚微、张淑琴	四川省教育厅	2021

**近五年科研项目及经费**

项目类别	序号	姓名	科研项目名称	项目来源	项目编号	起止年月	排名	经费万元
省厅级及以上科研项目	1	张淑琴	红色文化与巴蜀文化在观光农业景观营造中应用	四川省教育厅	18SB0218	2018.01-2019.12	第一	
	2	张淑琴	乡村旅游视域下的乡村植被景观建设研究——以广安市为例	四川景观与游憩研究中心	JGYQ2017018	2017.06-2019.06	第一	
	3	唐宇翀	广安科技园科普服务能力提升建设	省科技厅	2020JDKP0076	2020.01-2021.12	第一	40
	4	唐宇翀	金斑碟规模化繁育技术研究	省教育厅		2020.12	第一	
	5	唐宇翀	川东北地区观赏草资源及其在城市公园景观中的应用研究	四川景观与游憩研究中心	JGYQ2020020	2020.06-2022.06	第一	0.3
	6	唐宇翀	高职院校开放型劳动教育基地建设路径研究	四川劳动教育研究中心	SCLD012	2021.06-2022.06	第一	0.2
	7	唐宇翀	广安青花椒病害发生规律及防治技术研究	干热河谷特色生物资源开发中心	GR-2019-C-04	2019.05-2021.05	第一	1
	8	唐宇翀	高职院校开放型劳动教育基地建设路径研究	四川劳动教育中心	SCLD012	2021.07-2022.07	第一	
	9	唐宇翀	基于STEM理论的劳动课程建设	四川劳动教育中心	SCLD027	2021.07-2022.07	第三	

	10	唐宇翀 张超	华蓥山特色甲螨资源开发与利用	干热河特色生物资源开发与利用中心	GR-2018-C-04	2018.05-2021.12	第二、第四	
	11	郢亚微	成都市湿地公园水生植物资源及造景特色研究	四川省景观游憩中心	JGYQ2019018	2019.06-2021.06		0.3
	12	郢亚微	基于地域文化的园林景观设计研究	中国休闲文化中心	18YQKF0058	2018.12-2019.12		0.2
	13	郢亚微	现代园艺技术与园林景观设计融合研究	中国休闲文化中心	21YQKF0017	2021.12-2022.12		0.3
	14	郢亚微	3S技术在森林灭火管理的应用研究	四川省气象灾害中心	ZHYJ20-YB05	2020.07-2021.12		0.5
	15	姚德权	纪念性景观情感分析——以小平故里为例	四川省景观游憩中心	18ZB0263	2017.12-2019.12	第一	0.3
	16	姚德权	以园林植物景观为特色的校园建设研究	四川省教育厅	18ZB0263	2017.12-2019.12	第一	
	17	李雪芬	四川新农村建设与农业多功能发展研究	四川革命老区研究中心青年项目		2016.06-2018.05	第一	
	18	李雪芬	川东地区乡村旅游发展的探索与实践	四川省教育厅哲社类重点课题		2016.06-2018.12	第一	
	19	戴炜	基于植组织培养技术的农研旅游基地的课程建设研究	四川省教育厅		2020.12-2022.12	第四	
	20	张淑琴	“双色”理念下的广安市城郊乡村尤其地景观特色营造研究	四川省教育厅	18ZB0265	2017.12-2019.12	第三	
市级和校级科研项目	1	张淑琴	园林技术专业助力广安园林苗木产业发展研究	广安职业技术学院		2019.06-2021.12	第一	0.5
	2	姚德权	植于硬质景观场地银杏树复壮及养护管理技术探索	广安职业技术学院		2018.06-2019.09	第一	0.3
横向科研项目	1	张淑琴	2020年园林景观规划设计与技术培训	广安市农业局		2020.04-2020.05	第一	3
	2	张淑琴	2020年前锋区农技人员知识更新培训	前锋区农业农村局		2021.01.15-2021.01.23	第一	8.68
	3	姚德权 张淑琴	广安市乡土园林植物应用指南	广安市园林局		2019.09-2019.10	第一	1.8
	4	唐宇翀 喻娜	道地中药材、农作物和经济作物栽培和管理技术服务项目	前锋区龙塘街道办事处		2020.04-2020.10	第一	5
	5	唐宇翀 喻戴 戴炜	花及观赏植物繁育服务项目	华蓥君兰天下农业发展有限公司		2021.01-2021.09	第一	2

	6	郅亚微	线上培训讲师合作项目	成都华栖云科技有限公司		2020.10-2020.12	第一	1.2
	7	姚德权 张淑琴 唐宇翀 张超	《广安市园林绿化设计、施工导则》编写	广安市园林局		2020.11-2021.04	第一	3.5

### ②发表论文

序号	作者	论文名称	发表的刊物	发表的时间和刊期
1	张淑琴	月季根系分泌物促进根际土壤有机氯农药降解研究	环境科学与技术	2022(1)
2	张淑琴	食用菌菌渣配置生物有机肥在园林绿化中的应用	中国食用菌	2020(12)
3	张淑琴	生态控制措施在园林茶树病虫害中的应用	福建茶叶	2017(11)
4	唐宇翀	金斑蝶生物学特性研究	四川农业大学学报	2021,39(03)
5	唐宇翀	金斑蝶成虫行为学特征	林业科学研究	2017,30(01)
6	郅亚微	硅对于旱胁迫下生菜幼苗生长及光合特性的影响	北方园艺	2021.06
7	郅亚微	不同LED光质对朱顶红生长和生理特性的影响	北方园艺	2021.24
8	郅亚微	论利用农业资源发展农业观光旅游的价值	农业经济	2016.02
9	姚德权	木材防腐技术在园林景观工程中的应用研究	林产工业	2019.12

### ③出版专著

序号	著者	专著名称	出版社	出版时间
1	唐宇翀	走进蝴蝶世界	四川大学	2021.09
2	张淑琴	生态学原理在园林景观营造应用	中国原子能出版社	2020.11

### ④专利授权、软件著作权

序号	发明人/著作权人	专利名称/软著名称	专利类型	授权时间	排名
1	张淑琴	一种拼装式园林育苗装置	实用新型	2020	第一
2	张淑琴	一种园林绿化用杀虫灭菌装置	实用新型	2020	第一
3	张淑琴	一种园林用花卉施肥装置	实用新型	2020	第一

4	唐宇翀 郑力豪	蝴蝶标本展翅装置	实用新型	2019	第一
5	唐宇翀	一种蝴蝶成虫观赏装置	实用新型	2019	第一
6	唐宇翀	一种蝴蝶幼虫饲养装置	实用新型	2020	第一
7	唐宇翀	一种细胞、微生物科普展示装置	实用新型	2021	第一
8	唐宇翀 杨英	一种便携式科普展示架	实用新型	2021	第一
9	郟亚微	一种植物组培微型苗培养装置	实用新型	2019	第一
10	姚德权	园林防护栏用的栏杆	实用新型	2019	第一
11	姚德权	一种园林设计生态坡	实用新型	2018	第一
12	刘子滢	智慧园林数字化改造设计系统V1.0	软件著作权	2021	第一

### ⑤科研成果获奖

序号	获奖人	获奖成果名称	获奖时间	奖励类别、等次	授奖单位
1	唐宇翀	观赏蝴蝶规模化人工养殖及彩蝶飞舞景观构建关键技术	2018.06	省级科技进步一等奖	云南省人民政府
2	唐宇翀	广安花椒产业的SWOT分析及发展策略	2021.02	市级社会科学优秀成果优秀奖	广安市人民政府
3	张淑琴	乡村旅游视域下的乡村植被景观建设研究	2021.02	市级社会科学优秀成果优秀奖	广安市人民政府
4	郟亚微	论文《论利用农业资源发展农业观光旅游的价值》	2020.04	广安市第九次社科奖优秀奖	广安市人民政府
5	李雪芬	川东地区乡村旅游发展的探索与实践	2022.02	广安市第十次社科奖二等奖	广安市人民政府

### (3) 专业带头人

张淑琴，硕士研究生，教授，工程师、二级建造师、景观设计师。主讲课程：《园林植物识别与应用》《园林苗木生产技术》《园林花卉生产技术》等。发表论文30余篇，其中核心7篇，外文期刊1篇。主持课题8项，其中省级课题3项，市级课题1项，校级课题4项；主研课题12项，其

中省级课题6项、市级课题4项、校级课题2项；实用性专利4项。负责与广安市园林局开展技术服务：“园林景观规划设计与技术培训”（经费3万）、编著《广安市城市园林绿化乡土植物应用指南编制》（经费1.8万）等。主编教材2部，参编教材1部；参与建设试题库1门；参与建设校级精品在线课程1门。获校信息化教学大赛二等奖。

苏建成，市政副高级工程师，广安农业发展集团副总经理，广安农投园艺有限公司执行董事、总经理。专业特长为园林景观设计与施工，实践经验丰富。2020年组织实施了迎宾公园绿化工程；2020年参与小平干部学院的老校区提质改造工程景观工程设计，并组织施工；2020年代表广安市政府参加重庆第三届城市花博会，组织广安展园设计并施工，该项目获得了组委会的“双城和鸣”奖；2021年组织实施了广安协兴园区的复兴大道景观提质工程；2021年组织实施了协浓路与福兴大道绿化修复工程；2021年组织实施了协兴园区文旅综合体（岩头公园）项目绿化工程项目；2021年至2022年组织实施神龙山组团绿化工程项目。能及时掌握行业的发展，为专业发展提供良好指引。

#### （4）兼职教师

兼职教师主要从园林、现代企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园林技术、现代农业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 16 专业兼职教师信息表

序号	姓名	任职企业	职称	岗位
1	苏建成	广安农投园艺有限公司	副高工程师	总经理
2	刘洪军	四川五岳市政园林有限公司	高级工程师	经理
3	庄健	四川方际园林景观工程有限公司	高级工程师	执行董事
4	唐鹏程	广安品颂园林有限公司	工程师	总经理
5	缪群	缪氏现代农业有限公司	工程师	总经理
6	杨森	广安绿心园艺工作室	工程师	总经理
7	周琴	广安佛爱娃花卉服务中心	工程师	副总经理

## 2.教学设施

主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所需要的专业教室、实训室和实训基地等，现有教学设施如下：

### (1) 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### (2) 校内实训室

校内园林植物实训室、计算机辅助设计实训室、园林建筑手工绘图实训室基本保障该专业课程实习及综合实训的进行。另外园林施工及苗木生产养护实训在校外实训基地进行。

表 17 校内实训室一览表

序号	实训室名称	设备	实训内容
1	园林植物实训室	显微镜、组织培养实验仪器、浸制标本、干标本、野外采集的新鲜标本及各类植物永久制片。	园林植物六大器官组织结构观察、园林植物组织培养
2	计算机辅助设计实训室	拥有 60 个机位，方正品牌电脑，配有多媒体中央控制系统，装 autoCAD、天正建筑、PhotoShop、3D 等软件，占地约 75 米。	CAD 绘图、景观效果图制作、园林景观设计、毕业设计等课程实训
3	园林建筑手工绘图实训室	具备手工绘图的工具以及绘图桌椅等，占地约 70 平方米，可同时容纳 60 人。	园林景观设计 园林工程制图与识图
4	园林工程施工实训场（拟建）	具有施工模块地、施工材料、施工机械，底约 300 平方米，可容纳 40 人。	园林工程设计与施工 对接四川省园艺竞赛

### (3) 校外实习实训基地

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工以及组织管理中的一项或多项的生产实训活动。

表 18 校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实习实训项目	备注
1	玉屏湖苗圃基地	园林植物生产实训、园林景观设计实训、园林工程施工实训	
2	小平故居管理处	园林植物基础实训 园林植物识别与应用实训	
3	五岳市政园林工程公司	园林规划设计实训、园林植物生产实训 园林工程施工实训	
4	四川万景园林绿化工程有限公司	园林植物识别与应用实训 园林工程施工实训	
5	广安农业发展集团有限公司	园林植物生产实训	
6	四川品颂园林有限公司	园林工程施工	
7	广安城南绿四恋园艺店	花卉识别、栽培养护	
8	广安市广安区绿心园艺工作室	园林工程设计、施工实训	
9	四川缪氏现代农业有限公司	植物繁育栽培养护实训	
10	城南小方花店	插花艺术实训、花卉营销实训	

#### (4) 支持信息化教学方面的基本要求

教师在学习通建设了《园林景观设计》《园林花卉生产技术》等课程，教学资源丰富，利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

规划教学设施：园林工程实训场、园林花卉栽培室

### 3.教学资源

#### (1) 教材开发与选用

教材选用要符合专业发展的要求，严格执行国家和省关于教材选用的有关规定，优先选用高职高专园林技术专业国家规划教材、省级规划教材。教材应充分体现任务引领、实践导向的学习领域设计思路，以完成典型工作任务来驱动，通过视频、实际案例、情境模拟、资讯单、实施单、检查单、评价单等和课后拓展作业等多种手段，根据施工员等岗位工作过程的工作顺序和所需知识的深度及广度来组织编写，使学生在各种教学活动中树立质量、安全、责任意识。教材应突出实用性、开放性、职业定向

性和前瞻性，将实际工作过程中使用的文件、规定、职业资格标准及时纳入其中。教材应以学生为本，文字表述简明扼要，内容展现应图文并茂、突出重点，重在提高学生学习的主动性和积极性，教材中的活动设计要具有可操作性。鼓励自主开发校本教材，并积极邀请企业参与教材建设。已出版教材《园林工程预算》《园林植物生产技术》，即将出版教材《花卉生产与应用》《景观效果图制作》。

## （2）图书文献

为了本专业的学生知识拓展，配备园林技术专业相关的专业图书(包括电子图书)供学生查阅，包括城市规划、人文地理、传统文化、观赏园艺、景观设计、园林工程、园林造景等方面的书籍，并不断更新。

## （3）数字教学资源

利用现代信息技术开发多媒体课件、课程标准或教学大纲、实验(实训)指导书、试题库、核心课程网站等，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、校园网、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，让学生置身于网络学习平台中，积极主动地完成专业领域的学习，为提高学生的岗位的基本职业能力提供有效途径。

## 4.教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，积极采用先进的教学手段，利用电子课件讲授知识，鼓励学生利用网络资源查阅有关资料，并根据教学对象的特点和生产实际来合理安排教学活动，根据教学目标的性质和教学内容来选择教学方法。

### （1）任务驱动型合作式教学法

以完成某项任务为目标，以小组为单位，组织实施实践教学，适合设计、施工类专业课程的实践性教学以及综合实训和顶岗实习。组建异质合作小组，即组成由性别、学业、能力等不同的多人(人数可根据需要来定，一般不超过5人)组成小组，围绕某项任务的达成，小组成员在教师的指导

下，分工合作，主动参与，共同研究讨论，最后进行合作完成某项任务。

### （2）自主型学习法

以学生的自主定向为前提，以自主探究为活动，实现自主创新，适合设计类课程的实践教学。教师帮助学生创设出自主学习情境，共同制订方案，学生主动地进行个体与集体的探究活动；学生展示自主学习结果，教师与学生一起进行评价。

### （3）研究型学习法

以问题为载体，以研究为中心，提高学生创新能力。适合园林植物应用类课程的教学。创设问题情境(如某种条件下的植物布置形式)，教师做好背景知识(如园林植物的基本知识和识别能力)的铺垫，学生在教师创设的问题情境中实施研究活动，找出解决问题的正确答案；评价探究成果，即教师进行总结与评价。

### （4）教师示范法

先由主讲教师为学生进行示范，让学生通过教师的示范而有所感悟。这是实践课最重要的环节，只有经过练习或训练，才能使學生真正得到锻炼，掌握实际教学技能。

### （5）现场教学法

将课堂搬到现场，利用现场的实物作为教具，将教学 and 实际有机结合，适合于植物识别、现场施工之类的课程教学。如结合植物的形态结构、生态特性、植物生长特点和地形条件讲解植物的生态实用性，形象生动，并进行对话与交流，使学生能获取更多的感性认识。

### （6）一体化教学

在园林工程实训场完成绘图、读图、材料识别、放线、施工、项目管理等典型工作任务的理论实践一体化教学；还可以利用课程综合实训项目，在实训场建立虚拟项目部，学生在项目部担任不同角色，培养学生的实际工作能力。通过理论与实践的交互渗透，将理论与实践融合在一起。

强调边讲理论变实践、交互渗透、逐步递进达到螺旋上升的教学效果。

## 5.教学评价

### (1) 教师教学评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续发展原则。

考核方式体现“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，包括项目考评、过程考评、知识考评等，强调以人为本的评价观。评价主体应从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、教师评价和学生评价的开放式评价。

### (2) 学生考核

明确评价标准、评价主体、评价方式，评价过程多元化。注重教学过程中的评价，评价方式多元化。引入职业技能竞赛、职业资格鉴定等评价方式。鼓励开展第三方评价。

理论考核：人才培养方案中所确定的课程，均须进行考试或考查。考试科目一般采用闭卷考试，用百分制评定成绩。考查科目可根据课程特点采用不同方式进行考核，其成绩评定采用等级制（优秀、良好、及格、不及格）。

能力考核：建立以实训技能测试为主的绩效评价体系。

①单项技能测试：可以根据岗位职业能力，分解为多个单项技能，并与课程测试相结合。各门课程以此为核心，结合理论测试，建立课程的评价标准。

②综合技能测试：根据本专业的就业方向，围绕施工员、设计员、预算员等岗位能力，制定适合本地区岗位实际的岗位能力测试系统。如设计员综合技能测试，可以给出一个设计项目 and 设计要求，在规定的时间内，以个人或团队的方式完成设计，以此确立学生的设计能力。

引入素质教学培养学分评价机制：设立创新学分，如有以下行为者可以替代必修学分外的学分。在省、市或校际公开比赛中获得优秀成绩；好人好事突出，起到较为广泛的引导作用；科学研究或科技创新方面成绩显著；其他被公众认可的、积极向上的业绩。

## 6.质量管理

### （1）教学质量监控体系

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。由学生评教—校级督导评教—院级督导评教三级评价体系，保证教学质量。各专业相应成立由二级学院负责人、教研室主任牵头的教学质量监控小组，负责检查教师教案、教学计划、实训计划、实训指导，听课并交流意见，定期举办学生座谈会、同行评教、学生评教等活动，确保人才培养质量。

### （2）毕业生跟踪调查及反馈

应建立毕业生根据调查及反馈制度，通过学校招就处及时了解毕业生、用人单位、企业对专业教学质量的反馈和要求，定期组织毕业生跟踪调查反馈信息分析，归纳专业教学改革意见，形成调查报告，指导修改完善专业人才培养方案。

### （3）建立人才培养方案的持续完善制度

根据用人单位对人才培养质量的评价及反馈，定期组织分析，建立人才培养方案持续完善制度。当专业人才培养方案实施后所反映出来的培养结果与社会需求不相适应，或者滞后于社会发展时，应及时对人才培养方案进行修订完善；同时根据园林工程技术新技术、新材料、新工艺、新方法，以及新的设计理念、新的审美标准等的发展需要，适时对人才培养方案的课程和课程标准进程调整，使之适应社会对人才培养目标和规格的要求。

## 九、毕业要求

专业名称		园林技术				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条 件之学 业要求	应修总学 分	144 学分	其中	公共基 础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技 能)课	专业基础课	20 学分
					专业核心课	31 学分
					专业实践课	34 学分
					专业拓展课	10 学分
						操行学分
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

# 广安职业技术学院园林技术专业调研报告

## 一、调研基本要求

### （一）总体思路

以新时代国家生态文明和美丽中国建设思想为指引,践行习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念,依托乡村振兴的重大战略背景,抢抓成渝地区发展与成都建设践行新发展理念的公园城市示范区的重要契机,根据行业用人单位对生产与服务一线高素质技术技能人才的客观要求,结合园林技术专业毕业生就业状况及职业发展需求,以就业为导向,以能力为本位,以岗位群的需要和职业标准为依据,适应行业企业对专业知识、能力、素质要求,明晰专业课程设置与教学改革的思路和措施,为人才培养方案制定和修订提供科学依据。

### （二）调研内容

区域行业发展状况,重点是根据国家、省、市及行业改革与发展“十四五”规划,分析确定对接行业企业发展动态与趋势;用人单位人才结构现状与人才需求状况;职业岗位对从业人员的知识、能力、素质要求;全省同类专业分布情况,省内外标杆院校专业人才培养和专业建设情况;毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析;用人单位对毕业生质量反馈。

### （三）调研方式

#### 1. 问卷调查

编制问卷,以微信形式发各园林企业、农业园区企业、高职院校进行问卷调查。

#### 2. 电话访谈

通过打电话方式,完成问卷回答及就业能力调研。

#### 3. 文献、网站评阅

通过查阅各大政府网址,了解行业及区域发展动态。

#### 4. 现场调研

对重庆建筑工程职业学院、缪氏现代农业有限公司、广安农业发展集

团有限公司、华菱君兰天下、品颂园林有限公司等进行实地调研

#### 5.专题座谈

与各公司主要负责人进行座谈,探讨毕业生存在的主要问题及企业所期待的能力等。

#### (四) 调研范围及对象

1.国家级、省级、市级行业协会的行业专家、行业协会及管理部门相关人员;

2.区域内对口用人单位、企业的负责人、人事主管、总工程师及部门主管,以及单位技术骨干;

3.专业历届毕业生与在校生;

4.区域内人才交流中心及行业主管部门;

5.省内同类院校。

#### (五) 调研过程

自2023年3月12日开始,至2023年5月15日结束。主要包括调研内容、访谈对象、访谈方式、取得效果,最终形成本调研报告,制定专业人才培养方案。

调研单位名称	体制背景				所属行业	访谈对象	单位基本状况
	国有	民营	外资	其他			
缪氏现代农业有限公司		√			农业	企业的负责人	良好
广安农业发展集团有限公司	√				农业、园林	技术骨干	良好
华菱君兰天下		√			园林	技术骨干	良好
品颂园林有限公司		√			园林	企业的负责人	良好
广安市园林局	√				园林	负责人	良好
成都农业科技职业技术学院	√				园林	教研室主任	良好
重庆建筑工程职业学院	√				园林	教研室主任	良好

表1 调研基本情况

## 二、区域产业发展与人才需求调研

### (一) 人才需求的宏观背景

全球范围来看,风景园林行业已成为当今世界增长速度最快的行业之

一，表现在行业领域不断拓宽，社会需求不断增加，行业地位逐步提升等方面。20世纪90年代以来，风景园林师的工作已越来越多地涉足地域性景观生态规划、人类游憩空间的开发、生物多样性保护、重大自然灾害后的生态和景观重建等方面，为人类社会的进步发挥了不可忽视的作用，行业地位逐步提升，社会认知度逐渐增加。

园林学科从与人居环境、社会发展等有着密切关系，并且随着全球生态环境问题的日益凸显，其也越发受到重视。党的二十大报告提出，推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节。这是立足我国进入全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新发展阶段的战略选择，必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

《四川省“十四五”规划和2035年远景目标纲要》提出，要坚持践行“绿水青山就是金山银山”理念，贯彻落实长江保护法，持续加强生态省建设，促进经济社会发展全面绿色转型，深入实施主体功能区战略，构建国土空间开发保护新格局，形成安全高效的生产空间、舒适宜居的生活空间、碧水蓝天的生态空间。《美丽四川建设战略规划纲要（2021-2035年）》中提出，要统筹推进生态环境高水平保护和经济高质量发展，建设长江黄河上游生态安全高地、绿色低碳经济发展示范区、中国韵·巴蜀味宜居示范区、人与自然和谐引领区，打造美丽中国的四川样板，树立美丽建设示范标杆。要建设长江黄河上游生态安全高地、绿色低碳经济发展示范区、中国韵·巴蜀味宜居示范区、人与自然和谐现代化引领区。《广安市广安区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出，要实现生态文明程度新提高。国土空间开发更加科学有效，生态文明制度体系建立健全。绿色低碳生产生活方式转型成效显著，能源资源利用效率大幅提高，主要污染物排放总量持续减少，碳达峰、碳中和政策措施全面落实。渠江流域生态屏障建设扎实推进。大气、水、土壤等环境质量指标全面达到省控要求，生态环境质量持续改善，环境风险防范体系更

加健全，生产生活方式绿色转型成效显著，清水环流、花园环城的格局初步呈现，“滨江公园城市”特色逐渐显现。

以上内容，均表明在当前全国以及区域的经济社会发展中，生态环境建设已成为不可或缺的重要组成部分，而风景园林专业正是在其中发挥衔接纽带以及统筹规划的重要学科。各级政府管理部门、社会建设企业单位等对相关专业人才的需求均较为持续。

## （二）行业发展现状与趋势

### 1.行业现状数据

近十年来，我国风景园林行业取得了可喜的成就。在城市建设方面，我国城市绿地面积、城市公园绿地面积、城市公园数量等多项指标几乎实现了成倍增长，即使在城市人口日益膨胀、城市建设用地日趋紧张的严峻形势下，城市绿地面积由2012年242.72万公顷增加到2022年381.65万公顷；建成区绿化覆盖率实现了质和量的提升，由2012年39.7%提升至2022年47.8%；城市公园数量由2013年12401个增加到2022年17654个。在学科建设方面，目前，我国开办风景园林教育的高职高专学校多达470所、本科院校达109所，自1993年以来，开办风景园林本科教育的普通高校数量年均增长16.5%。至2022年，开办风景园林（类）本科教育的院校已达208所，在校学生达到5万余人。

### 2.区域行业发展优势

2020年1月3日，中央财经委员会第六次会议提出“推动成渝地区双城经济圈建设”，使成渝地区成为具有全国影响力的重要经济中心、科技创新中心、改革开放新高地、高品质生活宜居地。截至2023年6月，两省市建成国家生态文明建设示范区县38个、“绿水青山就是金山银山”实践创新基地13个，建成省市级生态文明建设示范区县25个；重庆获批国家绿色金融改革创新试验区，是全国首个开展全域创新试验的省级经济体。重庆正朝着《重庆市推动成渝地区双城经济圈建设行动方案（2023—2027年）》中提出的“加快建设人与自然和谐共生的美丽中国先

行区”目标稳步迈进。2018年2月，习近平总书记在四川考察时强调“要突出**公园城市**特点，把生态价值考虑进去”。2022年1月，国务院批复同意成都建设**践行新发展理念**的**公园城市示范区**。3月16日，国家发展改革委、自然资源部、住房和城乡建设部公开发布了《总体方案》。在广安市有关建设中，2021年在主城区建成了5个公园，2022年计划投入建设资金约2.85亿元，到年底完成渠江红滩音乐公园等9处城市绿地。

以上均表明，在大城市的建设趋于饱和的同时，基于中小城市的存量建设、区域建设以及乡村中的改造是现有行业中正积极转向的发展方向。广安身处成渝的交汇地区，在园林行业建设发展中也具有特殊优势。

### 3.区域行业发展制约因素分析

**主要原因：一是发展速度减缓。**在经历了十年的高速增长后，由于受到国内经济环境、政策导向的影响，风景园林行业营业收入的增速从2020年开始持续减缓。不仅如此，包含净利润、资产、所有者权益在内的各项指标的增速都在大幅度减缓。在7家上市风景园林公司中，2023年已出现净利润同比增长为负的个案，这在近四年的上市风景园林公司财务报表中尚属首例。整个风景园林行业已由高速发展阶段进入了发展速度普遍减缓的时期。**二是资金普遍短缺。**目前，风景园林行业资金普遍短缺。以上市公司为例，根据2023年第一季度财务报表数据，由于受到IPO效应消退、经济环境、市政园林项目回款周期长等因素的影响，7家上市风景园林公司负债总和已经达到173.8亿元，经营性现金流的短缺总计高达10.38亿元。此外，银行贷款难、项目回款慢、现金流短缺等不利因素也在不同程度地困扰着其余的非上市风景园林企业。**三是市场需求萎缩。**长期以来，我国的风景区园林市场主要由两大部分组成，即政府主导的市政园林和开发商主导的地产园林。但近年来，由于各级政府开始谋求经济软着陆，且不再以单纯的GDP数据作为衡量政绩的惟一标准，使市政风景园林的市场需求减少。同时，严控楼市的政策造成了地产行业的持续低迷，也令地产园林市场萎缩。可以预见，随着国家经济改革的不断深入，这一现状将持

续很长时期。

**次要原因：**一是缺乏行业标准，准入门槛低。90年代初开始，有大批园林企业涌现，发展至今，全国拥有设计、施工企业超过5万家，上下游供应商，包括苗木企业及建材供应商等总计超百万家。但行业准入门槛低，又缺乏统一的行业标准，导致大量的从业企业良莠不齐。二是市场竞争激烈，产能过剩，创新不足。随着产能过剩，竞争过度，最后往往演变成价格战，“低价中标”屡占上风，全行业包括设计、施工及苗木企业都面临生存问题，工匠精神在逐步衰退，工程品质大幅下降。在供过于求及各级政府主导市场的大背景下，企业创新难，新品种、新材料、市场应用亦不足，导致同质化严重，技术水平低。三是园林市场遭受非园林专业施工企业的挤压瓜分。随着园林绿化资质的取消，水利、市政及建筑业等相关行业开始介入城市园林项目中，不仅涉及园建、给排水、电气等园建工程，连绿化工程也遭遇不合理分包，许多较大的公园湿地项目、城乡环境建设项目、生态及生态修复项目，尤其是一些大型PPP项目等都被非风景园林行业具有资质的市政、房建及水利企业承建，数万家园林企业整体业务严重下降，面临“无米下锅”的困境。而这些非园林行业公司的技术水平及专业配套不齐全，较多施工项目未能达到预期的质量要求、景观效果和生态功能，也造成了资源浪费和经济损失。四是高中级专业技术人员的专业技能易被忽视。高中级园林建筑等专业技术人员以其相应的技能和丰富的经验，在保障园林工程质量、安全上起着关键作用。由于园林高级技术人员在招投标中占分比例过少，使得这些高中级园林技术人员难以在园林行业中得到发展，更有甚者会选择转行，造成人才流失。五是风景园林行业的各类工匠难以发挥专长。优秀的园林工程一向以科学、优美及创新精神而享誉全国，其依靠的是绿化、园建、水电、设备等高级技术人员，以及训练有素的工匠队伍，还有与之相匹配的园林工程造价。如果园林企业因园林绿化资质取消，而难以获得大型园建等工程项目，这些专业技术人员和工匠队伍将难以发挥作用，面临瓦解困境。

### （三）行业从业人员基本情况

#### 1.从业人员现状数据

在企业发展方面，截至 2022 年 6 月 30 日，全国拥有城市园林绿化一级资质的企业已达 1354 家，而近五年来，每年新增加的一级园林绿化企业都在百家以上。同时，全国拥有风景园林设计甲级资质的企业已达 217 家。

#### 2.从业人员状况分析

一是园林行业技术人才仍然处于供不应求的状态，特别是园林科研、生产技术推广、苗木养护、绿化工程、工程管理、预算和规划的技术人才更为急需。二是现阶段园林行业从业者特别是技术人员水平良莠不齐，其中兼职和跨行业技术人员占 40%；本专业(中专或普通大专、本科毕业)真正接受过高职专业训练的人员占 30%；而擅长苗木养护、工程管理和预算、规划的岗位型技术人才仅占 10%。三是年轻的从业者普遍存在实际操作能力欠缺的问题。四是从业者的综合素质不高。五是应届毕业生就业率高，但是不稳定，用人单位对应届毕业生又爱又怕。

#### 3.行业人才缺口情况

以成都市为例，在针对 26 家园林企业的调研中，风景园林专业在园林行业以及相近行业应用非常广泛。如城市绿地规划设计、美丽乡村规划设计、风景旅游及度假区的规划、绿色社区环境建设和改造提升等等都离不开园林设计的技术支持。成都市建设美丽宜居公园城市的决定更是极大地促进了区域内园林行业的飞速发展，对风景园林专业的人才有了更大规模、更高质量的要求。在被调研企业中，有 65.38%的企业认为高职院校风景园林设计专业的发展前景很好；73.08%的企业表示会招聘高职专科层次的学生做风景园林设计；53.85%的企业表示近 5 年内对该专业人才需求呈上升趋势。数据表明，风景园林专业的毕业生在成都的园林企业中有较大的就业空间。用人单位普遍认为专科生的工资和其它期望比本科生、研究生低，多数公司对培养新人缺乏耐心，认为周期长、风险大，要求新人

来即可用,而高职院校的学生实践能力更强,参与到项目中的适应性更强,可见风景园林设计具有现实意义。

以上内容表示,风景园林行业虽然近年来受整体环境影响发展放缓,但在专业技术人才,尤其是规划设计方向,软件操作使用,工程建造等技术细分方向上仍对从业人员数量有较大需求,而这也可为高职院校中园林专业发展的重要契机。

#### (四) 企业用人的素质与能力要求

##### 1. 企业用人数据

对毕业生就业进行调研,结果显示:32%从事园林企事业单位的施工岗位及资料管理岗位,21%从事农业企事业单位的园林植物、农产品生产岗位,5%从事园林景观设计岗位,21%选择了继续提升学历,21%从事与园林不太相关职业。

##### 2. 企业用人的素质与能力要求分析

表2 企业从业人员的基本能力要求统计

序号	能力	评价维度			
		很重要	重要	不重要	说不清
1	团结协作	√			
2	吃苦能力	√			
3	工作责任心	√			
4	组织能力		√		
5	沟通能力		√		
6	技术熟悉度		√		
7	技术规范性		√		
8	专业综合技能		√		
9	计划能力	√			
10	决策能力		√		
11	解决问题能力	√			

### 三、省内外园林技术专业发展现状

#### (一) 四川省高职院校同类专业现状调研

全省高职院校同类专业布点及招生人数状况及分析。

表3 园林技术专业布点统计表

序号	专业名称	学校	当年招生人数
1	园林技术	成都农业科技职业学院	61
2	园林技术	内江职业技术学院	57
3	园林技术	泸州职业技术学院	80
4	风景园林设计	南充职业技术学院	50
5	园林工程技术	宜宾职业技术学院	40

## (二) 省内外标杆专业调研

选取省内外高职院校对标专业建设情况进行调研，包括学校简况、专业基本数据（学生数、师资、实训条件）、专业建设和发展成效，对标分析找准差距。

表4 本专业与标杆专业对比分析表（重庆建筑工程职业学院）

类别	重庆建筑工程职业学院 园林工程技术专业	本专业	差异分析
人才培养目标 与规格	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，热爱园林绿化事业，促进学生德智体美劳全面发展。培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握园林工程技术专业必备的基础理论和专门知识，园林工程施工技术、园林工程施工及管理、园林植物栽培与养护、园林规划和园林工程招投标与预决算等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向园林工程、绿化管理、城市公园管理领域，能够从事园林工程施工及管理、园林绿化养护、园林工程设计、园林工程造价和规划等工作的复合型技术技能人才。</p>	<p>本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向林业专业及辅助性活动的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业群，能够从事植物生产经营与养护、园林工程施工及造价管理、园林景观设计工作的高素质技术技能人才。</p>	<p>1.本培养目标基本上按照国家园林技术专业教学目标制订的； 2.该学校除了园林技术专业外还有园林工程技术专业，因此该专业的目标重在园林植物，而我校农林牧渔类只有园林技术专业，所以我们更综合一下，植物是一个方向，还有设计施工。</p>

专业核心课程开设	主要开设《园林工程施工一》《园林工程施工二》《园林工程施工图设计》《园林施工组织与管理》《园林植物栽植与养护工程》《数字软件设计一》《数字软件设计二》《风景园林规划与设计》等课程。	《园林苗木生产技术》《园林花卉生产技术》《园林景观设计》《园林景观效果图制作》《园工程施工技术》《园林工程造价》等课程。	该学校除了园林技术专业外还有园林工程技术专业，因此该专业的目标重在园林植物，而我农林牧渔类只有园林技术专业，所以我们更综合一下，植物是一个方向，还有设计施工。
近三年专业建设取得的标志性成果	花艺竞赛一等奖	参加四川省教师教学能力大赛获二等奖1项，三等奖1项，指导学生参加创新创业类大赛获银奖、铜奖等6项，学生参加四川省技能竞赛获奖3项。	
人才培养模式创新		校企合作三双共育，两岗六能六融递进	
人才培养保障体系	1.校内外实训教学设施齐全 2.教学资源不断丰富 3.教学评价机制全面 4.教学质量保障体系完善	1.专业建设与发展委员会指导 2.师资力量雄厚 3.校内外实训教学设施 4.教学资源不断丰富 5.教学方法不断更新 6.教学评价机制全面 7.教学质量保障体系完善	

表5 本专业与标杆专业对比分析表（成都农业科技职业技术学院）

类别	成都农业科技职业技术学院园林技术专业	本专业	差异分析
人才培养目标与规格	本专业立足风景园林行业一、三产业人才需求，以园林植物行业生产、经营、设计、施工、管理等生产经营管理岗位一线人才为目标，培养具备良好职业道德、健康个性品格和较强可持续发展能力的园林植物生产及应用的高级技术技能型人才。	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向林业专业及辅助性活动	1.本培养目标基本上按照国家园林技术专业教学目标制订的； 2.该学校除了园林技术专业外还有园林工程技术专业，因此该专业的目标重在园林植物，而我农林牧渔类只有园林技术专业，所以我们更综合一下，植物是一个方向，还有设计施

		的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业群，能够从事植物生产经营与养护、园林工程施工及造价管理、园林景观设计工作的高素质技术技能人才。	工。
专业核心课程开设	主要开设《园林树木生产》、《花卉生产》、《园林绿地景观设计》、《园林植物保护》、《花艺设计》、《园林植物造景》、《室内植物配置与养护》、《园林植物景观营造与维护》等课程。	《园林苗木生产技术》、《园林花卉生产技术》、《园林景观设计》、《园林景观效果图制作》《园工程施工技术》、《园林工程造价》《园林植物景观营造与维护》等课程。	该学校除了园林技术专业外还有园林工程技术专业，因此该专业的目标重在园林植物，而我农林牧渔类只有园林技术专业，所以我们更综合一下，植物是一个方向，还有设计施工。
近三年专业建设取得的标志性成果	四川省花艺竞赛一等奖	参加四川省教师教学能力大赛获二等奖1项，三等奖1项，指导学生参加创新创业类大赛获银奖、铜奖等6项，学生参加四川省技能竞赛获奖3项。	
人才培养模式创新	“工学交替、四段育人”	校企合作三双共育，两岗六能六融递进	
人才培养保障体系	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.专业建设与发展委员会指导</li> <li>2.师资力量雄厚</li> <li>3.校内外实训教学设施齐全</li> <li>4.教学资源不断丰富</li> <li>5.教学评价机制全面</li> <li>6.教学质量保障体系完善</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.专业建设与发展委员会指导</li> <li>2.师资力量雄厚</li> <li>3.校内外实训教学设施</li> <li>4.教学资源不断丰富</li> <li>5.教学方法不断更新</li> <li>6.教学评价机制全面</li> <li>7.教学质量保障体系完善</li> </ol>	

## 四、专业人才培养基本现状调研

### （一）入口情况——招生情况调研

总结、分析近三年来招生基本数据，分析在校生的基本特征。

表 5 近三年专业招生情况

年级	具体数据	
2022 级	总人数	42 人（高中毕业生 11 人、中职毕业生 32 人）
	报考率	52.35%
	报到率	95.44%
2021 级	总人数	85 人（高中毕业生 61 人、中职毕业生 24 人）
	报考率	51.43%
	报到率	94.44%
2020 级	总人数	63 人（高中毕业生 36 人、中职毕业生 27 人）
	报考率	78.57%
	报到率	98.80%

### （二）出口情况——毕业生与用人单位反馈情况调研

#### 1. 用人单位对毕业生质量评价

对毕业生社会能力、专业能力和方法能力进行调研分析，确定毕业生总体评价状况。

表 6 毕业生质量评价表

评价项目		评价维度			
		好（%）	较好（%）	一般（%）	差（%）
社会能力	团结协作	30	50	12	8
	吃苦能力	21	30	41	8
	工作责任心	25	45	23	7
	组织能力	27	33	34	6
	沟通能力	36	40	20	4
专业能力	技术熟练度	35	45	13	7
	技术规范性	36	30	24	10
	专业综合技能	25	50	21	4
方法能力	计划能力	34	40	22	4
	决策能力	33	34	30	3
	解决问题能力	23	30	42	5

## 2.毕业生反馈信息

表7 近三届毕业生工作岗位发展情况统计表

就业岗位	2020 级	2019 级	2018 级
技术操作类	32	23	42
管理类	15	18	20
自主创业	10	12	13

### (二) 本专业软硬件基本状况调研

#### 1.师资队伍情况

##### (1) 师资队伍

本专业学生数与专任教师数比例为 18:1。现有在职专任教师 14 人(详见表 1)，其中博士 1 人，硕士 10 人，硕(博)士所占比例为 79%；教授 2 人，副教授 5 名，高级职称教师占专业教师比例为 50%；农艺师 2 人，建造师 6 人，四川省国家职业技能鉴定考评员(绿化工、花卉工) 4 人，双师型或具有双师素质教师共 9 人，所占比例为 69%。教师均能承担园林技术专业课程的教学，能同时兼任理论课和实践课的教学工作。

近年来，师资队伍建设方面一直贯彻职业道德、敬业精神、专业技术水平并重的基本指导思想，坚持以培养具有较强实践能力，创新能力，满足教学、科研需要的双师素质师资队伍为目标。鼓励教师到企业的生产经营管理一线锻炼，同时，积极发挥中老年教师的传、帮、带作用，加快青年教师的成长，现已初步形成了一支创新精神足、专业技术能力强和职称结构、年龄结构基本合理、学历结构不断优化的双师型队伍。

表8 园林技术专业教学团队教师一览表

序号	姓名	学历	学位	职称	双师素质	备注
1	张淑琴	研究生	硕士	教授	是	学校一流名师
2	唐宇翀	研究生	博士	教授	是	学校一流名师
3	郅亚微	研究生	硕士	副教授	是	学校一流名师
4	李雪芬	研究生	硕士	副教授	是	学校一流骨干
5	罗龙海	研究生	硕士	工程师	是	

6	杨建华	本科	硕士	副教授	是	
7	邓厚明	本科	学士	副教授	是	
8	姚德权	研究生	硕士	副教授	是	
9	杨丹	本科	学士	讲师	是	
10	王勇	本科	学士	讲师	否	
11	韩玮	本科	硕士	讲师	是	
12	戴炜	研究生	硕士	助教	否	
13	刘子浠	研究生	硕士	助教	否	
14	聂梦晓	研究生	硕士	见习试用	否	

## (2) 专任教师

通过加强教师队伍建设，教师的教学观念得到了转变，教学改革意识得到了增强。通过组建科研团队，教师积极主动参与科研项目，不断提升科研水平。本团队的科研学术氛围浓厚，近五年，园林教研室成功立项或结题市级及以上课题18项，院级课题多项，发表论文40余篇，核心8篇，专利7项，公开出版教材5部，专著2部。其中唐宇舂老师参与《观赏蝴蝶规模化人工养殖及彩蝶飞舞景观构建关键技术》项目获云南省科技进步一等奖。郗亚微老师获四川省高职教师教学能力大赛二等奖；获第十四届全国多媒体课件大赛三等奖。近五年园林教研室有2名教师成功晋升为教授，1名教师成功晋升为副教授。教研室多次参加四川省高职院校教师教学能力大赛获二等奖2项，三等奖3项，教学与科研水平明显提升。

表9 园林技术专业教学团队成果一览表

近5年教学成果统计表					
类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	文件文号
省、市、校级教学成果奖励2	2017	新时代民族大学生思想道德现状及对策研究获四川省统战理论政策研究创新成果三等奖	石乾福 杨丹	中共四川省委 统战部	
	2021	以课程建设为主线，推进教与学两方面质量双提升的研究与实践获校级第二届教学成果二等奖	赵勇 杨丹	广安职业技术学院	

	2021	“三阶递进、四方联动、五步推进、全程跟踪”的高职院校生涯辅导模式建构与实践获校级第二届教学成果一等奖	卢德炳李雪芬杨丹	广安职业技术学院	
	2022	川东地区乡村旅游发展的探索与实践获广安市第十次社会科学优秀成果奖二等奖	李雪芬	广安市人民政府	广安发〔2022〕5号
	2022	乡村旅游视域下的乡村植被景观建设研究—以广安市为例获广安市第十次社会科学优秀成果奖优秀奖	张淑琴	广安市人民政府	广安府发〔2022〕5号
	2022	广安花椒产业的SWOT分析及发展策略获广安市第十次社会科学优秀成果奖优秀奖	唐宇翀	广安市人民政府	广安府〔2022〕5号
省级示范专业、省级双高建设推荐专业	2018	省级优质校重点专业群建设	李柱凯	四川省教育厅	
校级及以上专业教学资源库和在线开放课程开发	2018	园林景观效果图制作	郟亚微	广安职业技术学院	
	2021	中国古典园林史	张淑琴	广安职业技术学院	
学生在省级及以上学科竞赛	2019	2019年四川省高职院校大学生园林景观设计施工技能大赛三等奖	兰鑫、杨跃	四川省高职院校大学生技能大赛组委会	
	2019	人工养殖条件下金斑蝶形态特征及生物学初步观察，二等奖	林家杰	四川省大学生“生命之星”科技邀请赛竞赛组委会	
	2019	第三届全国大学生生命科学竞赛优胜奖	林家杰	高等学校生物学类专业教学指导委员会等4部门	
	2020	“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛《植物医生》获得铜奖	刘于祥	共青团四川省委等8部门	
	2020	优秀的“种植员”是怎么炼成的？获第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖	李洪涛	中国发明协会、山东省教育厅等6部门	
	2020	可拆卸移动式负压隔离病房的研制银奖	黄晓翠	共青团四川省委等	

	2020	一种预防下肢深静脉血栓的序贯式充气加压结合踝泵装置的研制，铜奖	郝家苓	共青团四川省委等8部门	
	2021	广安肖溪古镇建筑风貌保护性研究调查报告 铜奖	王祖华 廖德权	共青团四川省委等8部门	
	2021	2021年第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛特等奖	陈相环 李涛 徐思静	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经济与管理学科组	
教师获省级及以上奖励3	2018	2018年四川省高等职业院校教师教学能力大赛教学设计赛项赛中，参赛作品《私家庭院景观设计》荣获二等奖	郅亚微 李雪芬 姚德权	四川省教育厅	2018
	2020	2020年四川省职业院校教师教学能力大赛（高职组）专业课程一组比赛二等奖	郅亚微 张淑琴 李雪芬 唐宇翀	四川省教育厅	2020
	2020	2020年四川省职业院校教师教学能力大赛（高职组）公共基础课程组二等奖	李超 王勇	四川省教育厅	2020
	2021	2021年四川省职业院校教师教学能力大赛（高职组）专业课程一组比赛三等奖	李雪芬 郅亚微 张淑琴	四川省教育厅	2021

### （3）专业带头人

张淑琴，硕士研究生，教授，工程师、二级建造师、景观设计师。主讲课程：《园林植物识别与应用》《园林苗木生产技术》《园林花卉生产技术》等。发表论文30余篇，其中核心7篇，外文期刊1篇。主持课题8项，其中省级课题3项，市级课题1项，校级课题4项；主研课题12项，其中省级课题6项、市级课题4项、校级课题2项；实用性专利4项。负责与广安市园林局开展技术服务：“园林景观规划设计与技术培训”（经费3万）、编著《广安市城市园林绿化乡土植物应用指南编制》（经费1.8万）等。主编教材2部，参编教材1部；参与建设试题库1门；参与建设校级精品在线课程1门。获校信息化教学大赛二等奖。

苏建成，市政副高级工程师，广安农业发展集团副总经理，广安农投

园艺有限公司执行董事、总经理。专业特长为园林景观设计施工，实践经验丰富。2019年参与浔溪江南园林设计，并组织施工；2019年参与广前路城区段改造工程景观工程设计，并组织施工；2019年参与迎宾大道景观绿化工程设计，并组织施工；2020年组织实施了迎宾公园绿化工程；2020年参与小平干部学院的老校区提质改造工程景观工程设计，并组织施工；2020年代表广安市政府参加重庆第三届城市花博会，组织广安展园设计并施工，该项目获得了组委会的“双城和鸣”奖；2021年组织实施了广安协兴园区的复兴大道景观提质工程；2021年组织实施了协浓路与福兴大道绿化修复工程；2021年组织实施了协兴园区文旅综合体（岩头公园）项目绿化工程项目；2021年至2022年组织实施神龙山组团绿化工程项目。能及时掌握行业的发展，为专业发展提供良好指引。

#### （4）兼职教师

兼职教师唐鹏程、缪群等，从园林、现代企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园林技术、现代农业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### 3. 专业建设现状

本专业于2005年设立，同年招收园林技术专业学生，连续招收17年，累计培养近900名毕业生。多年来坚持以学生为本的教育理念，把提高学生的专业技术水平和综合素质作为教学工作的重心，坚持以“服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，不断深化教育教学改革，在人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设、实训基地建设等方面做了大量探索与实践，成效显著。2016年成为四川省示范性高等职业院校专业群专业，2020年成为四川省优质高等职业院校专业群专业。2022年成功立项校级园林技术专业创新团队、园林技术与现代农业科研创新团队。

#### （1）教学设施

主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所需要的专业教室、实训

室和实训基地等，现有教学设施如下：

①专业教室基本条件 一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### ②校内实训室

校内园林植物实训室、计算机辅助设计实训室、园林建筑手工绘图实训室基本保障该专业课程实习及综合实训的进行。另外园林施工及苗木生产养护实训在校外实训基地进行。

表10 校内实训室一览表

序号	实训室名称	设备	实训内容
1	园林植物实训室	显微镜、组织培养实验仪器、浸制标本、干标本、野外采集的新鲜标本及各类植物永久制片	园林植物六大器官组织结构观察、园林植物组织培养
2	计算机辅助设计实训室	拥有60个机位，方正品牌电脑，有多媒体中央控制系统，装autoCAD、天正建筑、PhotoShop、3D等软件，占地约75米	CAD绘图、景观效果图制作、园林景观设计、毕业设计等课程实训
3	园林建筑手工绘图实训室	具备手工绘图的工具以及绘图桌椅等，占地约70平方米，可同时容纳60人	园林景观设计、园林工程制图与识图
4	园林工程施工实训场（拟建）	具有施工模块地、施工材料、施工机械，底约300平方米，可容纳40人	园林工程设计与施工，对接四川省园艺竞赛

### ③校外实习实训基地

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工以及组织管理中的一项或多项的生产实训活动。

表11 校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实习实训项目
1	玉屏湖苗圃基地	植物生产实训、园林景观设计实训、园林工程施工实训、园林植物病虫害防治等

2	小平故居	园林植物识别与应用实训
3	五岳市政园林工程公司	园林规划设计实训、园林植物生产实训 园林工程施工实训
4	四川万景园林绿化工程有限公司	园林植物识别与应用实训 园林工程施工实训
5	广安农业发展集团有限公司	园林植物生产实训
6	四川品颂园林有限公司	园林工程施工
7	广安城南绿四恋园艺店	花卉识别、栽培养护
8	广安市广安区绿心园艺工作室	园林工程设计、施工实训
9	四川缪氏现代农业有限公司	植物繁育栽培养护实训
10	城南小方花店	插花艺术实训、花卉营销实训

## 五、专业培养目标定位分析

### (一) 就业岗位分析

表 12 典型就业岗位、要求描述及所占比例

序号	岗位类	分岗位	岗位描述	比例
1	植物生产营销	园林植物生产 养护管理	能进行园林树木、花卉、农作物的 育苗、栽培、养护管理工作。	28%
		园林植物销售	能进行园林苗圃苗木营销、园林花 卉、农产品营销等工作	5%
2	园林施工员	园林景观设施 工绿化	能进行铺装、砌筑、木作、水景、 植物等的施工	32%
3	园林景观设计 师	园林景观设计	会园林景观设计、会数量应用绘图 软件 CAD、SU、PS 等	5%

### (二) 岗位工作任务与职业能力分析

表 13 典型工作任务、工作过程、能力与素质要求

典型工作任务	工作过程	能力与素质要求
园林植物生产管理 销售	能进行园林树木、花卉、 农作物的育苗、栽培、养 护管理、营销等工作。	1.具备园林植物栽培、养护管理及营销能力； 2.具有诚实守信、认真负责、勇于创新、敬业 乐业的工作能力；
园林景观设施工 绿化	能进行铺装、砌筑、木作、 水景、植物等的施工	1.具备团队协作精神和良好的人际沟通能力； 2.具备分析问题、解决问题的能力； 3.具备园林植物识别与应用能力； 4.具备识读园林设计施工图能力； 5.具备园林工程施工和管理能力； 6.具备园林测量基本能力
园林景观设计	会园林景观设计、会数量 应用绘图软件如 CAD、 SU、PS 等	1.具备领悟、执行能力； 2.具备园林景观规划与设计能力； 3.具备园林手绘能力； 4.具备园林园林电脑绘图能力；

### （三）培养目标与规格

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，立足广安，面向川渝地区园林及林业的园林绿化工程设计施工技术人员、园林植物保护工程技术人员、乡村振兴新型农业技术人员等职业群，能够从事植物生产营销、园林景观设计、园林工程施工预算、新型农业技术等工作的高素质技术技能人才。

## 六、专业教学改革及人才培养方案制定建议

- 1.积极深化“思政课程+课程思政”大格局，构建了园林技术专业思政框架，深化了课程思政体系；
- 2.满足地方需求，服务乡村振兴，增加现代农业类课程；
- 3.增加园林植物生产及施工课程，弱化园林设计课程；
- 4.专业素质目标要体现专业特色；
- 5.强化坚持实践育人。以就业为导向，注重学生实践能力的培养，增加专周实训，提升专业技能；
- 6.课程设置学期要进一步优化；
- 7.人才培养目标进一步提炼；
- 8.人才培养模式进一步创新。

