



医学检验技术专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	殷佳
二级学院书记、院长：	喻忠、杨书琴
专业建设委员会主任：	罗巧
编制修订时间：	2023 年 7 月
教务处审核：	
分管校领导审查：	
校长审定：	
审定时间：	

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程对培养规格的支撑.....	4
(二) 课程体系构建思路.....	6
(三) 课程设置.....	7
(四) 课程思政总体要求.....	21
七、教学总体安排.....	22
(一) 学分学时要求.....	22
(二) 课堂教学安排.....	23
八、实施保障.....	25
(一) 人才培养模式构建.....	25
(二) 人才培养实施流程.....	26
(三) 人才培养实施保障.....	31
九、毕业要求.....	40

广安职业技术学院

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

医学检验技术（520501）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或职 业技能等级证书或 行业企业证书举例
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生(84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床医学检验技术 输血技术 病理技术	卫生专业技术资格 (临床医学检验技 士、病理技士)

1.职业领域

本专业毕业生就业面向医学检验技术行业及其他相关行业。

2.工作岗位

本专业的初始岗位为临床检验技术员、输血技术员、病理技术员等医疗技术岗位，拓展岗位为设备维修工程师、试剂销售员、仪器设备销售员等，发展岗位为行政管理、实验室主管、试剂研发、销售经理等工作岗位。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的的岗位适应能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能适应医学检验技术发展需求，从事医学检验技术相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文

化知识；

(2) 掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；

(3) 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；

(4) 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求、实验室生物安全规范、日常检验医疗废物的处理和消毒知识；

(5) 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3.能力目标

(1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(2) 能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力；

(3) 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具有实验室生物安全防范能力；能够独立操作常用的免疫学项目检测；具备常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行三大常规项目检测；能进行骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓诊断；能进行血型鉴定和检查配血，能对标本进行分子生物学相关检测；

(4) 能够正确使用和维护常用仪器设备；具有一定的信息技术应用和维护能力；

(5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程对培养规格的支撑

医学检验技术专业课程由公共基础课程和专业（技能）课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程，模块课程包含公共限选或选修模块课程、专业核心模块课程、专业综合实践模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表 1 所示。

表 1 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

培养规格 课程名称	素质目标					知识目标					能力目标				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
军事理论	H														
军事技能	H														
形势与政策（1）	H					H									
高等数学（B1）						H									
大学英语（1）						H					H				
大学体育（1）					H										
体育健康测试（1）					H										
人体解剖学		M					H								
无机化学							H								
认知实习			H												
专业认知			H												
大学生心理健康					H						H				
思想道德与法治（1）		H		M											
思想道德与法治（2）		H		M											
高等数学（B2）						H									
形势与政策（2）	H														
大学英语（2）						H					H				
信息技术			H			H								H	
大学体育（2）					H										
大学生创新创业基础			H												
中华优秀传统文化						H									
有机化学							H								
生物化学							H								
生理学		L					H								
病理学		L					H								

临床医学概论		M				H								
公共选修课					H									
劳动教育(1)		H												
跟岗实习			H											
职业生涯发展与规划				H										
体育健康测试(2)					H									
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H													
形势与政策(3)	H													
寄生虫学检验		L						H				H		
临床检验基础(1)		L						H	H	M			H	
生物化学检验(1)		L						H	H	M		H		
微生物学检验(1)		L						H	H	M			H	
免疫学检验		L						H	H	M			H	
临床检验基础专周实训		L	H	M				H	H	M			H	
病理与病理检验技术								H						
临床检验仪器										H				H
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H													
体育健康测试(3)					H									
临床检验基础(2)								H	H	M			H	
生物化学检验(2)		L						H	H	M		H		
微生物学检验(2)		L						H	H	M			H	
血液学检验		L						H	H				H	
形势与政策(4)	H													
劳动教育(2)		H												
就业指导				H										
四史专题	H													
微生物学检验专周实训		L	H	M				H	H	M			H	
临床实验室管理学			H					M	H			H	H	
医学伦理学		M						H				H		
应用文写作					H							H		
文献检索						H								
数学素养拓展						H								
英语听说读写						H								
计算机综合运用						H								
医学统计								H						L
临床输血检验技术									H				H	
分子生物学与检验技术									H				H	
岗位实习			H									H	H	M
毕业设计														H

(二) 课程体系构建思路

通过广泛市场调研、行业专家咨询、教学医院参与、召开专业分析论证会等多种形式，对本专业面向及职业岗位群进行分析，明确职业岗位任务所需的知识、能力和素质要求，同时考虑学生可持续发展需要，确定了医学检验技术专业人才的初始就业岗位为临床检验技术员、输（采供）血技术员、病理技术员。在此基础上，基于医学检验技术初始就业岗位群和职业岗位能力要求的分析，构建本专业的课程体系结构，医学检验技术专业课程体系开发流程如图 1 所示。

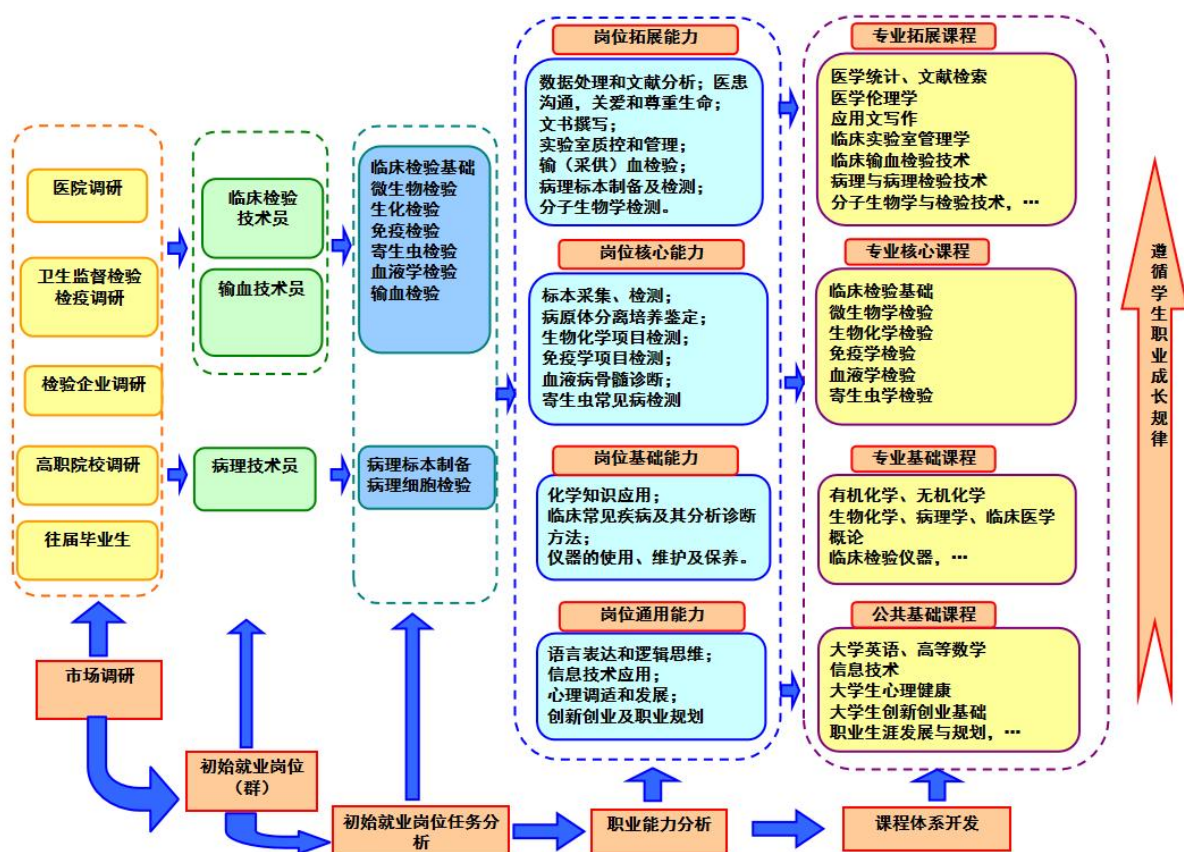


图 1 医学检验技术专业课程体系开发流程图

(三) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	军事理论	知识目标: 掌握基本军事理论。 能力目标: 运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。 素养目标: 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	主要教学内容: 中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备。 教学要求: 以课堂教学和教师面授为主, 应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等, 同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。	网课
2	军事技能	知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能。 能力目标: 培养责任感, 集体荣誉感和良好的生活习惯。 素养目标: 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和组织纪律性。	主要教学内容: 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练。 教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等。	
3	思想道德与法治(1)	知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。 能力目标: 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力。 素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新的生命力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。 教学要求: 做到理论与实践教学相统一。	文化传承, 爱党护党, 核心价值观, 文明礼貌, 爱岗敬业, 职业道德, 履职尽责。生命意义和人生价值, 健康文明行为和习惯养成, 自信乐观, 调节情绪, 正确评估, 培养终身学习意识和能力, 诚实守信, 培养兴趣, 坚定理想信念等。	
4	思想道德与法治(2)			自尊自律, 感恩, 主动作为, 明辨是非, 规则意识和法治意识, 公民权利和义务, 自由平等, 可持续发展, 人的尊严和基本人权, 生存、发展和幸福, 安全意识和自我保护能力, 伟大复兴梦等。	

5	形势与政策(1)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	<p>国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。</p>	
6	形势与政策(2)				
7	形势与政策(3)				
8	形势与政策(4)				
9	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性,厘清各重大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>革命和斗争,人类社会发 展规律,党的历史和传统, 爱党、护党行动,国家意 识、国情历史,国家安全 与稳定,核心价值观,三 个代表,共同富裕,改革 创新精神,尊重事实,问 题导向,辩证分析,寻求 问题解决办法和能力,尊 重劳动,中国特色社会主义 共同理想等。</p>	
10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>知识目标: 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新,坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>能力目标: 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来,在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标: 教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>主要教学内容: 突出中国特色社会主义新时代这个重点,系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果,讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”。</p> <p>教学要求: 以专题式讲授为主,辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识,人类命运共 同体,人类文明进程,世界 发展动态,多重文化,国 家意识,党的领导和政治 方向,爱党爱国,贯彻新 发展理念,践行以人民为 中心发展思想和生态文明 建设,坚持一国两制,推 进祖国统一,坚持全过程 人民民主和法治中国建 设,落实全面从严治党, 以中国式现代化实现共同 富裕。辩证思考,健康审 美,改革创新,网络安全 与道德,科学解决问题, 人类文明与技术联系等。</p>	

11	大学英语 (1)	<p>知识目标:掌握医学检验技术专业的日常生活类话题、职场类话题等相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标:能听懂医学检验技术专业相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题、职场类话题、岗位工作话题等用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标:培养英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升综合素质。</p>	<p>主要教学内容:日常生活话题,如自我介绍、接打电话、问路、购物、旅游等;职场话题,如医患沟通、产品介绍、主持会议、活动组织、日程安排、招聘面试等。结合医学检验技术专业融入专升本英语教学内容。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生的责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁,拓展学生的知识体系和视野,增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力。</p>	
12	大学英语 (2)				
13	高等数学 (1)	<p>知识目标:了解数学在医学检验技术专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识。</p> <p>能力目标:逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标:树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容:函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算。结合医学检验技术专业融入专升本高等数学教学内容。</p> <p>教学要求:结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、实践训练、任务驱动等教学方法,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p>	<p>借助我国数学发展史,激发学习热情,增强文化自信,增强民族自豪感。坚持唯物主义基本原理,建立辩证唯物主义世界观。学习数学家的优秀人格特征,树立正确的人生观,增强团结协作意识,在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。</p>	
14	高等数学 (2)				
15	信息技术	<p>知识目标:掌握中文输入方法、Windows系统下的相关操作及功能设置知识、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载方法,Office或WPS办公软件中的文字编辑和排版、数据处理和图表制作、演示文稿制作与演示的基本知识。</p> <p>能力目标:具备计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力,使用计算机网络进行信息收集、网络通讯、网上购物的基本能力。可以熟练使用Windows系统进行文件管理工作,熟练运用Office或WPS办公软件进行文字编辑与排版、数据处理与图表绘制、演示文稿制作与演示。</p> <p>素养目标:养成重视逻辑,重视效率的工作思维模式,提高数字时代中个人的信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是Office与WPS两个办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的计算机和软件维护能力,使用计算机解决工作问题的能力。结合医学检验技术专业融入专升本计算机教学内容。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。</p>	<p>课证互换课程:计算机等级证书</p>

16	大学体育 (1)	<p>知识目标:学习和掌握体育与健康的基础知识、技能重点与方法理论。学会锻炼身体的技能与方法,耐力和反应力锻炼方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,增强耐力和反应能力,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立进行体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:羽毛球等球类运动及太极拳等传统功法等多个项目内容,了解相关体育运动项目的发展趋势,学习相关体育运动项目的基本技术及常用战术,并能比较熟练地运用锻炼身体,增强耐力和反应能力,具备该体育运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
17	大学体育 (2)				
18	体育健康 测试(1)		<p>主要教学内容:学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>教学要求:促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>		
19	体育健康 测试(2)	<p>知识目标:为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标:促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标:使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>		<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	
20	体育健康 测试(3)				
21	大学生心理 健康	<p>知识目标:了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标:能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容:健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求:尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	<p>和而不同,诚信、友善的价值行为,自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度,正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观,健康的个人发展观,身心和谐,筑牢理想信念,健全和谐人格。</p>	
22	大学生创新创业基	<p>知识目标:熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原</p>	<p>主要教学内容:本专业就</p>	<p>艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢</p>	

	基础	理和方法；掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法；熟悉新企业开办流程。 能力目标： 形成创新创业者的科学思维，能进行创新应用；通过加强社交能力，提升信息获取与利用能力；能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。 素养目标： 激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。	备；职业道德及就业素质要求；职业生涯规划；就业制度与形势、政策；知识产权；就业准备；求职过程及就业面试技巧；求职策略；就业权益保护；自主创业；就业签约与派遣。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	干的创业精神之间一脉相承；国家社会经济发展与当代创业青年自我价值实现；当代青年应有的社会责任、家国使命感等	
23	职业生涯规划	知识目标： 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。 能力目标： 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 素养目标： 增强职业意识，形成正确的职业观，明确职业理想对人生发展的重要性。	主要教学内容： 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划制定与实施。 教学要求： 结合专业实际和个人能力实际，合理进行生涯发展规划。	家国情怀与个人价值实现，个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标的结合，新时代劳动者对职业应有的正确认知等。	
24	就业指导	知识目标： 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。 能力目标： 提高职业道德实践能力，具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划设计能力。 素养目标： 树立正确的职业观和就业观，养成适应职业要求的行为习惯，提高个人综合素养。	主要教学内容： 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。 教学要求： 结合专业实际和个人能力实际，合理进行就业和择业规划。	了解就业形势及基本国情，获得客观、准确的职业期待；具备良好职业精神及高尚的职业道德，更好的服务社会，实现自我价值；树立正确“三观”和正确开展自我认知，理性选择专业方向、职业领域，满足国家重大战略发展布局对人才的需求等。	
25	四史专题	知识目标： 围绕马克思主义经典著作，传承小平精神，融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 能力目标： 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，传承中国共产党长期奋斗的伟大精神，提高工作本领，勇于担当作为。 素质目标： 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。	主要教学内容： 围绕马克思主义经典著作，传承小平精神，融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就，学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 教学要求： 全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	人类文明进程和命运共同体内涵与价值，国家意识，国情、党情历史，爱党、护党意识，人文思想认识和实践，社会进步与发展，改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向，深刻领悟事物发展的前进性和曲折性，坚持走中国特色社会主义道路，国家主权及捍卫，将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合，坚定共产主义信念等。	
26	中华传统文化	知识目标： 熟悉中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就、中华民族精神等。 能力目标： 能够主动宣扬并用心传承中华传统美德、中国传统节日、中华文明成就，中华民族精神等宝贵文化。 素养目标： 培养仁义礼智信、忠孝廉耻勇的道德观，强化文化认同感和民族自豪感。	主要教学内容： 围绕中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就、中华民族精神等开展教学，讲好中国传统文化。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	弘扬中华优秀传统文化，自觉抵制不良文化入侵，强化中国文化自信。	网课

(2) 公共选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	公共选修课	<p>知识目标: 强调共识性教育, 围绕人文素质、科学思维、职业道德、价值观、人生观、世界观等方面开展。</p> <p>能力目标: 具有自主拓宽视野、开阔胸怀、避免偏激和狭隘的能力, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标: 健全学生人格, 培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p>主要教学内容: 主要包括提高学生的文化品位、文化素养、职业道德和审美情趣, 正确的价值观、人生观、世界观等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识授课, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	弘扬全面发展的成长观, 培养兴趣爱好、发挥特长, 提高文化品位和审美水平。	课项互换 课程: 创新创业项目

2. 专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	<p>知识目标: 认知本专业当前的就业形势和就业政策, 掌握求职择业的基本知识和技巧。</p> <p>能力目标: 树立良好的就业观和创业精神, 具备正确的就业程序和途径, 提高全面素质, 提高适应职业变化的能力以及继续学习能力。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范; 尊重和爱护患者, 体现人文关怀。</p>	<p>主要教学内容: 认知本专业当前的就业形势和就业政策, 掌握求职择业的基本知识和技巧, 以及形成较强的专业认同感。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	穿插医护人员特别是检验人的正能量事件(例如在重大突发公共卫生事件中, 检验人格恪尽职守、牺牲小我; 科学家不畏艰辛、刻苦钻研。)培养学生的职业认同感以及爱岗敬业的奉献精神。	
2	人体解剖学	<p>知识目标: 通过教学, 使学生掌握人体解剖学的基本理论和知识, 能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构, 并与其他科目的知识点建立联系。</p> <p>能力目标: 能够准确描述人体组织和器官的位置, 能在教师的指导下, 相对独立的进行解剖学实验, 观察、记录及分析实验结果, 并写出实验报告。</p> <p>素养目标: 提高学生对人体结构的认知, 养成实事求是、勇于创新的科学精神。</p>	<p>主要教学内容: 人体解剖学中的运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、循环系统、神经系统、感觉器等九大系统, 以及相关系统的生理活动及生理作用。</p> <p>教学要求: 理实一体, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考, 引导学生敬畏生命、珍爱生命。</p>	弘扬大爱无疆的奉献精神, 尊重生命、尊重大体老师, 构建有价值的生命观和生死观。做思想上进、学习创新、精通技术的检验人。	
3	无机化学	<p>知识目标: 通过教学, 使学生理解并掌握无机化学基本知识, 熟练掌握基本化学仪器的使用; 掌握无机化学实验操作, 学会观察实验现象, 正确书写实验报告。</p> <p>能力目标: 培养学生分析和解决一般无机化学问题的能力和自学无机化学书刊的能力, 为后续课程提供必要的理论和实践基础。</p> <p>素养目标: 提高学生对无机化合物和化学原理的认知, 养成基于实践、敢于提问、勇于创新、大胆尝试的主动学习意识。勇于创新、大胆尝试的主动学习意识。</p>	<p>主要教学内容: 溶液的基础知识简介; 化学热力学基础; 化学反应速率和化学平衡; 电解质溶液和解离平衡; 氧化还原反应; 物质结构基础; 配位化合物; 重要的生命元素。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	无机化学中需要学生掌握科学的实验方法和严谨的思维方式, 强调实验的准确性和结果的可靠性, 培养学生扎实的实验技能和求真务实的科学态度。	
4	有机化学	<p>知识目标: 通过教学, 使学生理解并掌握有机化学基本知识, 熟练掌握基本化学仪器的使用; 掌</p>	<p>主要教学内容: 有机化合物概述; 饱和链烃; 不饱和链烃; 环烃; 卤代烃; 醇、酚、醚;</p>	有机化合物性质在检验诊断试剂制备等方面有重要意义, 引导学生认	

		<p>握有机化学实验操作,学会观察实验现象,正确书写实验报告。</p> <p>能力目标:培养学生具有分析和解决一般有机化学问题的能力和自学有机化学书刊的能力,为后续课程提供必要的理论和实践基础。</p> <p>素养目标:提高学生对有机化合物和化学原理的认知,养成基于实践、勇于创新主动学习意识。</p>	<p>醛、酮、醌;取代羧酸;对应异构;含氮有机化合物;杂环化合物和生物碱;氨基酸和蛋白质;糖类;脂类、萜类和甾体化合物;药用合成高分子化合物。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>识到化学与医学健康对国家发展和人民福祉的重要性,激发学生为医学健康事业做出贡献的意识。</p>
5	生物化学	<p>知识目标:通过教学,使学生理解并掌握生物化学基本知识,熟练掌握基本化学仪器的使用;掌握生物化学实验操作,学会观察实验现象,正确书写实验报告。</p> <p>能力目标:培养学生具有分析和解决一般生物化学问题的能力和自学生物化学书刊的能力,为后续课程提供必要的理论和实践基础。</p> <p>素养目标:提高学生对生物化学和化学原理的认知,养成基于实践、勇于创新的主动学习意识。</p>	<p>主要教学内容:蛋白质、核酸的结构与功能;酶;维生素;糖代谢,生物氧化;脂类代谢;蛋白质的分解代谢;核苷酸代谢;遗传信息的表达与传递;水和无机盐代谢;酸碱平衡;肝胆生物化学。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬爱国精神、奉献精神和创新精神;结合时事热点,增强学生的爱国热情和民族自豪感,树立正确的人生观和价值观;与医学检验技术紧密联系,让学生更深入地懂得知识的融会贯通;利用所学的知识服务家庭和社会,培养学生社会责任感;对于社会上有关的热点问题,能够科学独立地进行思辨,树立批判性思维。</p>
7	临床检验仪器	<p>知识目标:掌握临床常用检验仪器的操作方法、使用原理及其维护手段。</p> <p>能力目标:能熟练运用检验的各种仪器,能操作仪器进行检验科室的基本检验。</p> <p>素养目标:培养学生综合分析解决问题的能力 and 独立工作能力、组织管理,重点培养学生操作临床检验仪器的能力。</p>	<p>主要教学内容:光谱分析仪器;光学显微镜与电子显微镜;分离分析仪器;细胞及分子生物学仪器;临床检验常规仪器;现代波谱分析仪器;临床检验仪器中的计算机技术。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬检验人员的探索精神和奉献精神,将人文精神与科学精神有机融合,使医学生德才兼修,医者仁心。通过介绍临床检验仪器的进展和发展趋势,从创立与探索到自主研发、国内领先再到国际化发展、专业领域的多元化的历程让学生感受到中国的检验仪器在全球经济发展中的重要地位,增强学生的专业认同感和国家自豪感。</p>
8	生理学	<p>知识目标:掌握生理学的基本概念,掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制,熟悉各系统间功能联系。</p> <p>能力目标:运动生理学知识解释正常的生命现象,能分析不同条件变化下,机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>素养目标:具有良好的职业道德,严谨的科学态度,沟通协调能力和团结协作的精神。</p>	<p>主要教学内容:生理学绪论,细胞基本功能、血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、基础能量代谢、肾脏排泄、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统的基本生理功能。</p> <p>教学要求:全面实施课程思政,培养“检以求真,验以求实”的思想。锻炼学生的科学思维,掌握有关的科学实验技能,提高分析和解决问题的能力。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想,呵护健康、珍爱生命的健康观,做思想上进、学习创新、精通技术的检验人。</p>
9	病理学	<p>知识目标:学习疾病的共同性病理变化,常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。</p> <p>能力目标:运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点;解释和判断常见疾病的临床</p>	<p>主要教学内容:总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的</p>	<p>弘扬“健康所系,性命相托”医学誓言的责任与担当,弘扬健康中国战略思想,呵护健康、珍爱生命的健康观,做思想上进、学习创新、</p>

		表现及并发症。 素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范; 尊重和爱护患者, 体现人文关怀。	病理改变。 教学要求: 全面实施课程思政, 培养“检以求真, 验以求实”的思想。锻炼学生的科学思维, 掌握有关的科学实验技能, 提高分析和解决问题的能力。	精通技术的检验人。	
10	临床医学概论	知识目标: 掌握临床各学科的常见病和多发病的病因、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用。 能力目标: 具备通过临床症状初步判断疾病, 并能根据病情对患者用药进行科学指导。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力、组织管理和社交能力。	主要教学内容: 临床常见症状; 问诊、体格常用方法; 呼吸系统、消化系统、循环系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统、生殖系统疾病; 常见肿瘤; 婴幼儿疾病; 常见传染病等。 教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	弘扬“健康所系, 性命相托”医学誓言的责任与担当, 弘扬健康中国战略思想, 呵护健康、珍爱生命的健康观, 做思想上进、学习创新、精通技术的检验人。	

3. 专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	寄生虫学检验	知识目标: 使学生掌握寄生虫的生活史、致病性及实验室检查, 常见寄生虫的流行因素和防治原则。 能力目标: 能对寄生虫感染做出初步诊断。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。	主要教学内容: 医学蠕虫学、医学原虫学、医学节肢动物学、实验诊断技术。 教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	让学生认识寄生虫病对人类健康和社会的危害, 从而激发学生对预防和控制寄生虫病的创造精神, 培养学生科学思维和作为检验人的社会责任感, 从而提升对社会经济发展和健康中国的贡献度。	
2	临床检验基础(1)	知识目标: 使学生掌握临床检验常规检测项目的各种测定方法、原理、质量控制、方法学评价、临床应用, 从而能胜任职业岗位工作。 能力目标: 使学生具备临床检验的基本操作能力, 具备对实验结果进行合理分析能力, 具备较快的掌握临床检验新仪器、新技术、新方法的能力; 具备对常规仪器的进行保养和维护的能力。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。	主要教学内容: 血液、尿液等标本采集, 常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义; ABO血型、Rh血型鉴定、交叉配血等方法; 血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护; 人体脱落细胞的形态特点和临床意义。 教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	培养学生坚守道德准则和职业行为规范, 培养学生的责任感和使命感, 引导学生树立坚持终身学习的观念, 树立正确的人生观、价值观。	课证互换课程: 获得临床检验技师及以上职业资格证书
3	临床检验基础(2)	知识目标: 使学生掌握生物化学检验技术的基本知识及实验室常用生物化学项目的测定原理、试剂配制、基本操作、注意事项及主要临床意义; 熟悉生化检验质控知识。 能力目标: 学会使用自动分析仪器, 熟练掌握常规仪器及试剂盒的使用, 能发现和解决实验中出现的的问题。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。	主要教学内容: 常用生物化学分析技术; 血液标本采集与处理, 临床实验方法学评价和选择, 试剂盒评价和选择等基本知识; 常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义; 实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。 教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	弘扬医学人文精神, 培养学生探索、创新的精神, 培养学生关爱病人、温暖他人的意识, 并树立学生爱国思想; 以现实医学正面价值流为导向, 将医生使命感与医学价值观统一, 潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行, 培养具有仁心仁术的卓越医学人才。	
4	生物化学检验(1)	知识目标: 使学生掌握生物化学检验技术的基本知识及实验室常用生物化学项目的测定原理、试剂配制、基本操作、注意事项及主要临床意义; 熟悉生化检验质控知识。 能力目标: 学会使用自动分析仪器, 熟练掌握常规仪器及试剂盒的使用, 能发现和解决实验中出现的的问题。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。	主要教学内容: 常用生物化学分析技术; 血液标本采集与处理, 临床实验方法学评价和选择, 试剂盒评价和选择等基本知识; 常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义; 实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。 教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	弘扬医学人文精神, 培养学生探索、创新的精神, 培养学生关爱病人、温暖他人的意识, 并树立学生爱国思想; 以现实医学正面价值流为导向, 将医生使命感与医学价值观统一, 潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行, 培养具有仁心仁术的卓越医学人才。	
5	生物化学检验(2)	知识目标: 使学生掌握生物化学检验技术的基本知识及实验室常用生物化学项目的测定原理、试剂配制、基本操作、注意事项及主要临床意义; 熟悉生化检验质控知识。 能力目标: 学会使用自动分析仪器, 熟练掌握常规仪器及试剂盒的使用, 能发现和解决实验中出现的的问题。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。	主要教学内容: 常用生物化学分析技术; 血液标本采集与处理, 临床实验方法学评价和选择, 试剂盒评价和选择等基本知识; 常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义; 实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。 教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	弘扬医学人文精神, 培养学生探索、创新的精神, 培养学生关爱病人、温暖他人的意识, 并树立学生爱国思想; 以现实医学正面价值流为导向, 将医生使命感与医学价值观统一, 潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行, 培养具有仁心仁术的卓越医学人才。	

6	微生物学检验(1)	<p>知识目标:使学生掌握微生物的形态、结构、生理、致病性及相关微生物学检验;掌握临床上常见病原微生物的生物学性状、检验程序、鉴定依据及报告方法;熟悉常见病原菌的药物敏感试验方法、结果判断;理解临床上常见病原微生物的致病性及其防治原则;了解微生物检验的质量控制方法。</p> <p>能力目标:培养学生正确有序地进行临床常见标本的病原学检验的能力。</p> <p>素养目标:培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。</p>	<p>主要教学内容:细菌学总论;细菌学检验的基本技术;细菌学各论及检验;真菌学及检验;病毒学及检验;临床标本的微生物学检验与质量控制。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生的职业认同感、民族自豪感以及奉献精神;在教学过程中引入辩证思维观念,提升学生的逻辑辩证思维能力。结合临床实际和社会热点问题,引入案例讨论,通过小组合作的方式,培养学生的团队合作精神、实际解决问题的能力,同时潜移默化的培养学生的爱心、责任心。</p>
7	微生物学检验(2)	<p>知识目标:使学生掌握免疫学基础理论、经典免疫学、标记免疫技术等常用免疫技术的原理和设计方法;让学生掌握常用的免疫学检验技术、临床免疫相关疾病的免疫学特征。</p> <p>能力目标:针对不同的临床病例开展相关免疫学项目的检测,并能对检测结果进行合理的临床解释和分析的能力。</p> <p>素养目标:培养学生运用免疫学技术解决临床诊断问题的能力。</p>	<p>主要教学内容:免疫学基础知识,包括免疫概念、功能和组成,抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义;抗原抗体反应原理、特点、影响因素等;常用免疫诊断学方法的原理、分类以及操作、注意事项及临床应用;免疫学方法临床应用,以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用和维护;免疫学检验的发展趋势。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生积极思考、热爱科学、勇于创新的科学精神;启迪辩证思维,触发思辨能力,培养团队观念,发展合作精神;培养学生求真务实的职业态度和精益求精的工匠精神。根植“救死扶伤,保护患者隐私,全心全意为人民服务”的职业精神,增强学生热爱生命、强身健体、健康宣教的责任担当,激励职业自豪,树立职业自信。</p>
8	免疫学检验	<p>知识目标:使学生掌握免疫学基础理论、经典免疫学、标记免疫技术等常用免疫技术的原理和设计方法;让学生掌握常用的免疫学检验技术、临床免疫相关疾病的免疫学特征。</p> <p>能力目标:针对不同的临床病例开展相关免疫学项目的检测,并能对检测结果进行合理的临床解释和分析的能力。</p> <p>素养目标:培养学生运用免疫学技术解决临床诊断问题的能力。</p>	<p>主要教学内容:细胞生长发育和形态变化规律。正常骨髓细胞形态和骨髓象特点;骨髓检查基本方法;常用血细胞化学染色;常见血液病骨髓检查特点,如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等,以及相关辅助检查;溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识、以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用;有关血液病检验的新知识、新技术。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬科学家的创新精神,感受榜样力量;引导学生养成良好的饮食习惯,注重营养均衡,重视产前诊断,提倡优生优育;通过对血液疾病的检验,除病痛,助健康,培养医学生强烈的社会责任感、社会公德及良好的职业道德;培养学生实事求是和刻苦钻研的职业素养,一丝不苟,精益求精的工匠精神。</p>
9	血液学检验	<p>知识目标:掌握血液学检验基本技能及实验检测原理;熟悉血液学检验工作全过程,明确血液学检验工作在实验室诊断中的重要性;让学生掌握从事血液学检验工作的基本理论和技能。</p> <p>能力目标:能通过显微镜的观察与各种辅助检查手段,独立思考,联系临床,初步判断血液病的种类。</p> <p>素养目标:培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力。</p>	<p>主要教学内容:细胞生长发育和形态变化规律。正常骨髓细胞形态和骨髓象特点;骨髓检查基本方法;常用血细胞化学染色;常见血液病骨髓检查特点,如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等,以及相关辅助检查;溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识、以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用;有关血液病检验的新知识、新技术。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬科学家的创新精神,感受榜样力量;引导学生养成良好的饮食习惯,注重营养均衡,重视产前诊断,提倡优生优育;通过对血液疾病的检验,除病痛,助健康,培养医学生强烈的社会责任感、社会公德及良好的职业道德;培养学生实事求是和刻苦钻研的职业素养,一丝不苟,精益求精的工匠精神。</p>

4. 专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	<p>知识目标:把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标:结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适</p>	<p>主要教学内容:以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求:通过劳动教育,使学生</p>	<p>培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>培养学生热爱劳</p>	

2	劳动教育 (2)	度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。 素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	动,热爱生活的积极态度。	
3	认知实习	知识目标: 通过到单位参观、观摩和体验,形成对实习单位和相关岗位的初步认识,开阔视野,以利于更好地进行理论知识的学习。 能力目标: 提高学生社会适应性、团队协作精神,交流沟通能力、实践能力、学习能力、创造能力、就业能力。 素养目标: 培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风。职业技能和职业精神深度融合。	主要教学内容: 结合医学检验技术人才培养方案,了解实习单位的工作内容和管理机制,了解行业需求和基本工作技能要求,深入工作岗位,完成相关工作任务。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合,体验岗位工作,激发学习动力,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬技能强国和健康中国思想,强化工匠精神,激发学生对专业的热爱,培养学生的职业认同感。	
4	临床检验基础专周实训	知识目标: 使学生掌握临床检验常规检测项目的各种测定方法、原理、质量控制、方法学评价、临床应用,从而能胜任职业岗位工作。 能力目标: 使学生具备临床检验的基本操作能力,具备对实验结果进行合理分析能力,具备较快的掌握临床检验新仪器、新技术、新方法的能力;具备对常规仪器的进行保养和维护的能力。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力,培养学生的职业技能和职业精神。	主要教学内容: 血液、尿液等标本采集,常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义;血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养;人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临床意义;ABO血型、Rh血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	培养学生的团队合作意识、刻苦务实、意志坚强、努力拼搏、诚实守信、追求真理、精益求精的钻研精神,提升学生专业热情,培养具有社会责任感、勇于创新的医学检验技术精英。	
5	微生物学检验专周实训	知识目标: 使学生掌握微生物的形态、结构、生理、致病性及相关微生物学检验;掌握临床上常见病原微生物的生物学性状、检验程序、鉴定依据及报告方法;熟悉常见病原菌的药物敏感试验方法、结果判断;理解临床上常见病原微生物的致病性及其防治原则;了解微生物检验的质量控制方法。 能力目标: 培养学生正确有序地进行临床常见标本的细菌学检验的能力。 素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力 and 独立工作能力。	主要教学内容: 临床上常见致病微生物的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式;支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法;常用微生物检验仪器使用和试剂配制;常用的消毒和灭菌方法;常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定;有关微生物检验新仪器、新技术,以及实验室生物安全防护和医疗废物消毒处理知识。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。		
6	跟岗实习 (1)	知识目标: 在专业人员指导下部分参与实际辅助工作,掌握临床常用操作技能,熟悉各项工作流程及规章制度。 能力目标: 提高学生社会适应性、团队协作精神,交流沟通能力、实践能力、学习能力、创造能力、就业能力。 素养目标: 培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风。	主要教学内容: 了解医院及各科室的规章制度,临床常用操作规范,熟悉临床常见疾病的诊断及鉴别诊断、治疗方法、健康教育等。学会医患沟通技巧。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。注重知识传授与价值引领同步。	行业带教老师进行言传身教,学生与工作岗位零距离接触,培养学生的职业认同感,激发学生对本专业的热爱。	假期期间在检验工作岗位上实习2周
	跟岗实习 (2)				假期期间在检验工作岗位上实习2周

7	岗位实习	<p>知识目标: 使学生在教师的指导下,理论联系实际,综合运用所学专业完成临床实习任务。</p> <p>能力目标: 提高临床实践工作能力,锻炼吃苦耐劳精神、认真主动工作作风等,为今后进入临床工作打下坚实的基础。</p> <p>素养目标: 培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风,职业技能和职业精神高度融合。</p>	<p>主要教学内容: 临床常用医疗技术的应用,熟悉各种基本的诊断和治疗方法,熟悉临床工作制度和要求,做到理论联系实际,培养学生良好的医德医风。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践的有机融合。注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>将相关的教学案例与临床实践相结合,培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、实事求是、刻苦钻研的职业精神。同时做好学生的医德教育。</p>
8	毕业设计	<p>知识目标: 以理论知识为基础,以实践知识为提升,巩固和拓展学生所学的基础理论和专业知识。</p> <p>能力目标: 进一步训练和提高学生的方案设计、资料查阅、实验研究、外文资料的阅读和翻译、计算机应用和论文(设计)撰写等方面的能力和技巧。</p> <p>素养目标: 培养学生综合分析和解决问题的能力 and 独立工作能力、组织管理和社交能力。</p>	<p>主要教学内容: 加深对基础理论的理解,扩大专业知识面,完成教学计划规定的基本理论、基本方法和基本技能的综合训练,使学生具备初步的科研能力,并初步实现知识向能力的转化。</p> <p>教学要求: 培养严谨的科学态度、实事求是和严肃认真的作风,提高调查研究、综合分析问题以及创新等方面能力。</p>	<p>弘扬技能强国和健康中国思想,强化工匠精神、创新思维,培养学生严谨的科学态度、实事求是和严肃认真的作风。</p>

5. 专业拓展模块课程

本模块课程开设在第三、四学期,分为两个方向,学生根据自身专业发展规划进行方向选择,在方向内选修共计12学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系,共计7门课程,学生需要选修6门课程;方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系,共计7门课程,根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《数学素养拓展》《计算机综合运用》课程,再在其余4门专业拓展课中选择3门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	临床实验室管理学	<p>知识目标:使学生初步掌握临床实验室管理的基本理论、基本知识、基本原理、基本过程。</p> <p>能力目标:具备临床实验室质量管理技术的能力、与临床诊疗工作联系的能力、循证检验医学的能力、实验室安全防护能力。</p> <p>素养目标:培养学生综合分析和解决问题的能力 and 独立工作能力、组织管理能力。</p>	<p>主要教学内容:学会运用临床实验室质量管理技术的能力、与临床诊疗工作联系的能力、循证检验医学的能力、实验室安全和生物安全及医疗安全的防护能力;为今后更好地参加临床实践活动及科学研究服务,为从事实验室管理奠定基本理论基础。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立精益求精、追求卓越和掌握核心技术科学发展的科学观。以“一杆秤上的人生”让学生理解如何去实现检验结果的一致性,降低诊疗费用,树立文化自信,提升职业素养和个人素质。</p>	方向一(以就业为导向的素质拓展课程体系)
2	医学伦理学	<p>知识目标:使学生掌握医学伦理学的基础理论及体系。</p> <p>能力目标:学生能够具备医学伦理学的基本知识,与病患沟通以及临床处理同事以及病人关系方面的能力。</p> <p>素养目标:培养学生高度的责任心和使命感,尊重和关爱生命,热爱岗位的职业素质。</p>	<p>主要教学内容:医学伦理学的基础理论及体系;医疗人际关系伦理;临床诊疗伦理;护理伦理;健康伦理;卫生管理与医学科研伦理;生命控制与死亡伦理;现代生命医学科学发展中的伦理问题;医学伦理学的自我修正、监督。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养医学生正确的人生价值观,热爱生命、关爱患者;让医学生能正确认识医患关系,提高医患沟通能力,并自觉遵守医学伦理规范;树立正确的死亡观,正确面对死亡;树立崇高的医学职业理想,形成“以患者为中心”的职业理念。</p>	方向一(以就业为导向的素质拓展课程体系)
3	应用文写作	<p>知识目标:让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p>能力目标:教学内容立足于学生现实需要,会侧重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p>素养目标:让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。</p>	<p>主要教学内容:日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立学生民族文化自信,培养学生社会责任感、增强家国情怀,训练学生求真务实的科学精神。</p>	方向一(以就业为导向的素质拓展课程体系)
4	文献检索	<p>知识目标:了解文献检索的传统方法和现代技术,熟悉与医学及检验专业相关的中文和英文文献检索平台及数据库,常用文献检索工具以及网络检索工具的使用方法。</p> <p>能力目标:具备使用中国知网、超星学习通、维普资讯、万方数据等文献数据库进行中文文献检索的能力,具备使用 Web of Science、ScienceDirect、Scopus、PubMed 等文献数据库进行外文文献检索的能力,具备文献整理分类以及参考文献书写的的能力。</p> <p>素养目标:养成良好的科研素养和规范意识,形成严谨的逻辑思维、数据调研、知识产权意识,用文献数据作理论支撑,用分析结果作研究说明的意识。</p>	<p>主要教学内容:结合检验专业需求,全面介绍中国知网、超星学习通、维普资讯、万方数据等中文数据库, Web of Science、ScienceDirect、Scopus、PubMed 等外文数据库检索平台,讲解与检验相关的专业文献检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法,重点讲授文献检索在毕业论文、科研论文撰写中的实际应用,保护知识产权和论文查重的重要意义。</p> <p>教学要求:理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生科学的思维方法和严谨的学风,提高分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点,主张终身学习,基础的科研知识和学术素养,保护知识产权和避免学术不端的思想,培养严谨规范的逻辑思维和实事求是的科研作风。</p>	方向一(以就业为导向的素质拓展课程体系)

5	数学素养拓展	<p>知识目标:掌握二元函数偏导数和全微分的计算方法;掌握二重积分的概念及计算方法;掌握对坐标的曲线积分的计算;掌握级数的概念,收敛性的判断以及简单初等函数的展开式;了解常微分方程的基本概念,掌握一阶微分方程、二阶线性微分方程的解法;能利用相关数学知识解决实际生活中相关数学问题。</p> <p>能力目标:通过学习高等数学拓展内容的课程,提高学生的分析、逻辑推理和运算能力;提高学生运用数学理论知识解决实际问题能力。</p> <p>素养目标:增强学生数学文化素养,引导学生树立辩证唯物主义世界观和终生学习的理念;培养学生勇于探索、不断创新、求真务实的思想意识和精益求精的科学精神,体现基础性、综合性、应用性、创新性。</p>	<p>主要教学内容:遵照《四川省普通高校专升本选拔〈高等数学〉考试大纲》文件的指导思想,内容包括多元函数微分学、二重积分、曲线积分、数项级数、幂级数、一阶微分方程、二阶线性微分方程。</p> <p>教学要求:灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近生活应用。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点,终身学习的主张,正确认识数学在技能强国中的重要意义,培养逻辑思维和严谨作风。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
6	英语听说读写	<p>知识目标:掌握并运用一定的语言基础知识;能读懂各类题材、体裁的文章,并从中获取相关信息;能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p>能力目标:理解主旨要意和文中具体信息;分析文章的基本结构;根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时,能做到正确有效地运用所学语言知识,完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想,做到语句通顺、文体规范。</p> <p>素养目标:强化学业提升意识,遵循素质教育规律,落实立德树人根本任务,促进技术技能人才成长,增强语言表达自信,具有一定语言学习素养,树立中国文化自信。</p>	<p>主要教学内容:遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想结合学生升本需要,设置升本英语词汇、语法学习,如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配;掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践,最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点,终身学习的主张,理性看待文化交融和国际影响力,培养文化自信和爱国意识。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
7	计算机综合运用	<p>知识目标:掌握汉字输入方法、Windows文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用Word进行文档编辑和排版操作、Excel表格图表操作、PowerPoint演示文稿制作。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用Office工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬网络强国战略思想,网络安全意识和信息隐私意识,培养信息管学习惯和真伪辨强思维,强化技能强国意识和国家安全意识。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>

8	医学统计	<p>知识目标:掌握统计学方法和数学原理;样本与总体、事件与概率的概念与意义,随机抽样、方差分析、相关与回归、正交设计实验的理论与方法。</p> <p>能力目标:具备使用随机抽样、调研报告、正交设计和方差分析进行样本分析和结果解读的能力,能够使用医学统计方法解决检验专业问题的能力。</p> <p>素养目标:养成严谨的逻辑思维意识和数学方法意识,用实验数据作理论支撑,用分析结果作研究说明的思维模式。</p>	<p>主要教学内容:统计学方法和数学原理;事件与概率、随机变量的概率分布与数字特征、随机抽样与抽样分布、总体的参数评估、总体参数的假设检验、掌握方差分析和非参数检验、相关与回归、正交设计实验。</p> <p>教学要求:结合检验专业岗位要求进行知识传授和技能训练,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。培养学生科学的思维方法和严谨的科学作风,提高分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点,主张终身学习,培养基础的科研素养、逻辑思维和严谨作风。</p>	<p>方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
9	临床输血检验技术	<p>知识目标:使学生掌握输血相关基础理论、实验方法和临床应用的知识。熟悉输血医学的发展史以及输血医学的主要领域和发展趋势;认识临床输注成分血的安全性和重要性。</p> <p>能力目标:具备血型检测能力,了解血液成分的制备与保存方法及临床输血过程,输血不良反应的处理,输血相关传染病、血液制品的病毒灭活方法,献血和输血质量管理以及临床输血实验室质量控制等。</p> <p>素养目标:培养学生高度的责任心和使命感,关爱生命,热爱工作的职业素质。</p>	<p>主要教学内容:血型系统、血型检测、血液成分的制备与保存、临床输血、输血不良反应、输血相关传染病、血液制品的病毒灭活、献血和输血质量管理以及临床输血实验室质量控制等基础理论、实验方法和临床应用的知识。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>通过对输血的发展史事迹的学习,培养学生敢为人先,无私奉献的医学精神,激发学生开拓进取,勤求博采的学习精神,引导学生与时俱进,独立思考的探究精神。</p>	<p>方向一、方向二通用课程 课程竞赛互检课程:专业技能竞赛省级三等奖及以上</p>
10	分子生物学与检验技术	<p>知识目标:使学生系统地掌握分子生物学检验技术的基本理论;了解分子生物学的发展动态与进展。</p> <p>能力目标:为学生以后从事科研工作及临床检验工作并对临床检验结果的正确分析打下坚实基础。</p> <p>素养目标:培养学生综合分析和解决问题的能力 and 独立工作能力。</p>	<p>主要教学内容:基因及基因组;分子克隆;核酸分子杂交技术;核酸扩增技术;DNA序列测定;生物芯片技术及临床诊断应用。</p> <p>教学要求:做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>激发学生探究生命奥秘的科学精神,引导学生关注民生健康问题,关心社会热点问题,培养学生的社会责任感和职业自豪感。</p>	<p>方向一、方向二通用课程</p>
11	病理与病理检验技术	<p>知识目标:使学生掌握病理检验技术相关的理论知识;掌握临床病理检验的常规工作程序;熟悉传统病理学检验技术和现代新技术及其应用。</p> <p>能力目标:掌握临床病理检验的基本技术。具备一定的从事临床病理检验技术工作的能力和学习新知识、新技术的能力。</p> <p>素养目标:培养学生高度的责任心和使命感,关爱生命,热爱工作的职业素质。</p>	<p>主要教学内容:病理学概论;病理检验技术。</p> <p>教学要求:教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生求真务实的职业态度,树立责任意识,珍爱生命;培养学生正确的人生观、价值观以及世界观。</p>	<p>方向一、方向二通用课程</p>

6. 综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	跟岗实习（1）	2	2	2	
4	跟岗实习（2）	3	2	2	
5	临床检验基础专周实训	3	1	1	
6	微生物学检验专周实训	4	1	1	
7	劳动教育（1）	2	1	1	
8	劳动教育（2）	4	1	1	
9	体育健康测试（1）	1	8	1	
10	体育健康测试（2）	3	6	0.5	
11	体育健康测试（3）	4	6	0.5	
12	岗位实习	5	30	23	
13	毕业设计	6	2	2	

（四）课程思政总体要求

医学检验技术专业与生命安全和个人隐私密切相关，相关的教学案例应与临床实践相结合，同时将“健康中国”理念植入人才培养全过程，深刻领悟《“健康中国2030”规划纲要》和《国务院关于实施健康中国行动的意见》的文件精神，围绕职业道德、职业伦理以及社会主义核心价值观，强调知识传授与价值观教育的同频共振，使得教学既能保持学科专业的本位地位，又能实现德育功能。

以“价值引领、知识传授、能力培养”为根本任务，梳理医学检验技术专业课程中能够培养学生理想信念、价值取向、社会责任的题材与内容。把临床实践和日常生活紧密结合，以课程专业知识为主线，延伸和拓展教学内容，引导学生关注民生健康问题，关心社会热点问题，应用课程专业知识分析、解决社会问题，从而培养学生的社会责任感和职业自豪感，帮

助他们树立正确的价值观、社会观，为实现民族复兴的中国梦不懈奋斗。另外，基于课程科学性、严谨性和系统性的特点，可以从严谨的科学分析方法、系统完整的逻辑体系、科学家的故事等方面提取思政元素，鼓励学生养成爱岗敬业的职业道德与认真细致、实事求是的工作作风。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课（含公共限选课）	37	640	404	236	22.8%
		专业基础课	21	336	268	68	12.0%
		专业核心课	36	576	278	298	20.6%
		专业综合实践课	32	960	0	960	34.3%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	3.4%
		专业拓展课	12	192	172	20	6.9%
3		操行学分	6	0	0	0	0.0%
合计			150	2800	1218	1582	100%
理论课、实践课占总课时比例					43.5%	56.5%	100%

其中，公共基础课（公共必修课程和公共选修课）学时占总学时的 26.2%，选修课（公共选修课和专业拓展课）学时占总学时的 10.3%，理论性教学学时占总学时的 43.5%，实践性教学学时占总学时的 56.5%。

操行学分：每学期 1 学分，共计 6 学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

(二) 课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别 (A/B/C类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院
1	高等数学(B1)	D1100015	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	艺术学院
1	体育健康测试(1)	D1300042	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
1	人体解剖学	D3201919	专业基础课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
1	无机化学	D3201589	专业基础课	B	试	2	32	6	2	16	医学院
1	认知实习	D3301031	专业综合实践课	C	查	2	48	48	24	2	见习单位
1	专业认知	D3100421	专业基础课	A	查	1	16	0	4	4	医学院
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	学工部
1	思想道德与法治(1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	高等数学(B2)	D1100107	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	信息技术	D1200043	公共必修课	B	查	3	48	24	3	16	电信学院
2	大学体育(2)	D1300003	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	艺术学院
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
2	中华优秀传统文化	D1100162	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
2	有机化学	D3201600	专业基础课	B	试	2	32	6	2	16	医学院
2	生物化学	D3201601	专业基础课	B	试	2	32	6	2	16	医学院
2	生理学	新课未录入	专业基础课	B	查	2	32	6	4	8	医学院
2	病理学	新课未录入	专业基础课	B	查	2	32	6	4	8	医学院
2	临床医学概论	D3201468	专业基础课	B	试	4	64	16	4	16	医学院

2	公共选修课	新课未录入	公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
2	劳动教育（1）	D1200037	专业综合实践 课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
2	跟岗实习（1）	D3301041	专业综合实践 课	C	查	2	48	48	24	2	实习单位
2	职业生涯规划与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
3	体育健康测试（2）	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
3	毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系 概论	D1100145	公共必修课	A	试	2	32	4	2	16	马克思主义 学院
3	形势与政策（3）	D1100142	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义 学院
3	寄生虫学检验	D3200381	专业核心课	B	试	4	64	34	4	16	医学院
3	临床检验基础（1）	D3200513	专业核心课	B	试	4	64	34	4	16	医学院
3	生物化学检验（1）	D3200645	专业核心课	B	试	4	64	34	4	16	医学院
3	微生物学检验（1）	D3200642	专业核心课	B	试	4	64	34	4	16	医学院
3	免疫学检验	新课未录入	专业核心课	B	试	6	96	50	6	16	医学院
3	跟岗实习（2）	D3301042	专业综合实践 课	C	查	2	48	48	24	2	实习单位
3	临床检验基础专周实 训	D3301089	专业综合实践 课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
3	病理与病理检验技术	D4200416	专业拓展课 （方向一、二 通用）	B	查	2	32	4	2	16	医学院
4	临床检验仪器	D4200606	专业基础课	B	试	2	32	6	2	16	医学院
4	习近平新时代中国特 色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义 学院
4	体育健康测试（3）	D1300040	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
4	临床检验基础（2）	D3200514	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	医学院
4	生物化学检验（2）	D3200646	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	医学院
4	微生物学检验（2）	D3200741	专业核心课	B	试	3	48	24	3	16	医学院
4	血液学检验	D3201652	专业核心课	B	试	5	80	40	5	16	医学院
4	形势与政策（4）	D1100143	公共必修课	A	查	0.25	8	4	2	2	马克思主义 学院
4	劳动教育（2）	D1200038	专业综合实践 课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
4	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义 学院
4	微生物学检验专周实 训	D3301212	专业综合实践 课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	临床实验室管理学	D4200417	专业拓展课 （方向一）	B	查	2	32	4	2	16	医学院

4	医学伦理学	D4200592	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	4	2	16	医学院	
4	应用文写作	D1200024	专业拓展课 (方向一)	A	查	2	32	0	2	16	医学院	
4	文献检索	D4200410	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	16	2	16	医学院	
4	数学素养拓展	新课未录入	专业拓展课 (方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院	
4	英语听说读写	新课未录入	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院	
4	计算机综合运用	新课未录入	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院	
4	医学统计	D4200597	专业拓展课 (方向二)	A	查	2	32	0	2	16	医学院	
4	临床输血检验技术	D4200419	专业拓展课 (方向一、二 通用)	B	查	2	32	4	2	16	医学院	
4	分子生物学与检验技术	D4200418	专业拓展课 (方向一、二 通用)	B	查	2	32	4	2	16	医学院	
5	岗位实习	D3301191	专业综合实践 课	C	查	20	672	672	24	28	实习单位	
6	毕业设计	D3301079	专业综合实践 课	C	查	2	48	48	24	2	医学院	
	操行学分					6						
	小计	共开设课程 65 门, 需修满 60 门				150	2800	1582				

八、实施保障

(一) 人才培养模式构建

高职医学检验技术专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,以市场需求及学生就业为导向,构建了“校院共育,双元拓展,四层递进”的人才培养模式(如图2)。“校院共育”是指在学校和医院合作的双主体下培养专业人才,建立“资源共享、优势互补、合作共赢”的协同发展模式,进一步提升医院的医疗服务能力和学校的办学水平。“双元拓展”是指促进学生职业技能与人文素质培养紧密融合;“四层递进”是指在人才培养过程中遵循“进岗认知—仿岗实训—跟岗实践—岗位实习”逐级深入的原则。充分体现校院资源共享,通过共同制订人才培养计划,共同组织教学,对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化课程改革和课程思政,把职业岗位所需要的知识、技能和

职业素养融入相关专业教学中，实现合作办学、合作育人、合作发展，把学生培养成高素质、强技能、有创新精神的医学检验技术人才。

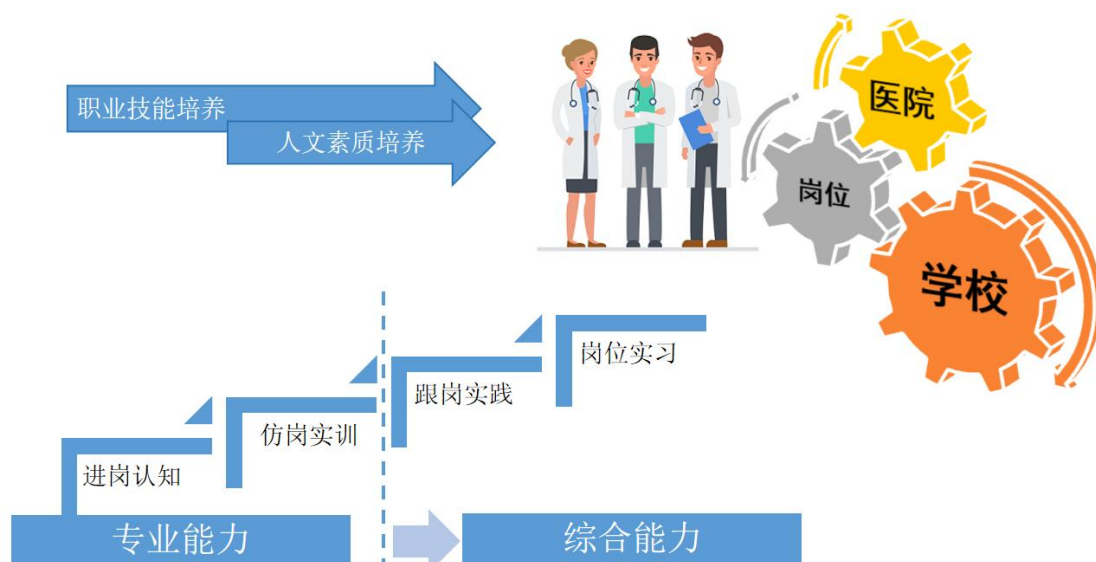


图2 “校院共育，双元拓展，四层递进”人才培养模式图

(二) 人才培养实施流程

1. 人才培养方案的制定

为了规范人才培养方案的制定工作，参照教育部2020年发布的《高等职业学校专业教学标准》以及2021年发布的《职业教育专业目录》等文件，广安职业技术学院教务处制定了《广安职业技术学院2023级专业人才培养方案制（修）订指导意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，医学检验技术专业在此基础上进行广泛调研，由专业负责人带领教研室团队制定人才培养方案初稿，经医学院专业建设指导委员会讨论修订、广安职业技术学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作科学有效。

2. 人才培养方案的实施

基于广安职业技术学院的“一主线、二主体、三结合、四交替”实践育人模式，构建医学检验技术专业育人模式图（如图3），具体如下：

第一学年：专业基础能力培养阶段，激发学生的专业认同感。通过学习公共基础课程及专业基础课程，与专业认知、认知实习、跟岗实习相交替，并把劳动教育融入到实践育人之中，培养学生对人体结构、生理、生化和病理情况的分析能力，对化学的应用能力等，完成专业基础知识的能力转化。

第二学年：专业核心能力培养阶段，激发学生的专业获得感。通过学习专业核心课程及专业拓展课程，与专周实训相交替，并把劳动教育融入到实践育人之中，培养学生对血液、尿液、粪便等标本进行采集并实施生物化学、免疫学、血液学、微生物学等实验室检查的能力；培养学生对血型及相关传染病病原学标志物检测、血液成分制备等能力，完成专业核心知识的能力转化。

第三学年：专业综合能力培养阶段，激发学生的专业成就感。通过顶岗实习，学生在临床岗位上锻炼自己的通用能力、专业基础能力、专业核心能力，由熟练掌握到融会贯通，运用所学专业知识解决临床实际工作问题，学会撰写实习报告和毕业设计，培养与工作单位共同成长的可持续发展意识，制定切实可行的职业发展规划，实现职业素养与职业能力的双提升。学生在完成实习后需返校参加毕业考试、毕业设计等事宜。

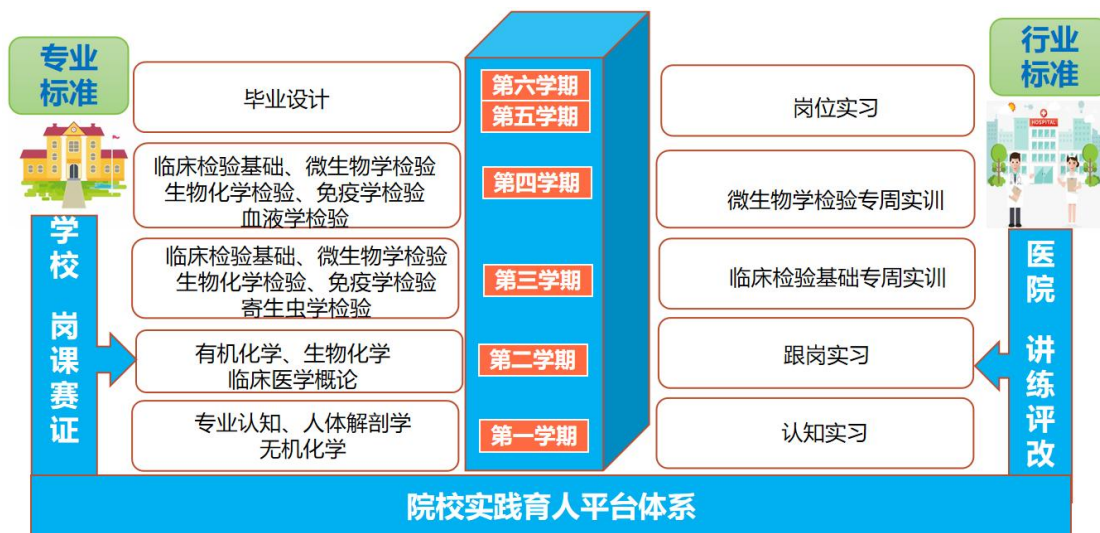


图3 医学检验技术专业育人模式图

此外，医学检验技术专业构建了集认知实习、跟岗实习、专周实训、岗位实习、毕业设计于一体的实践教学体系图（如图4）。

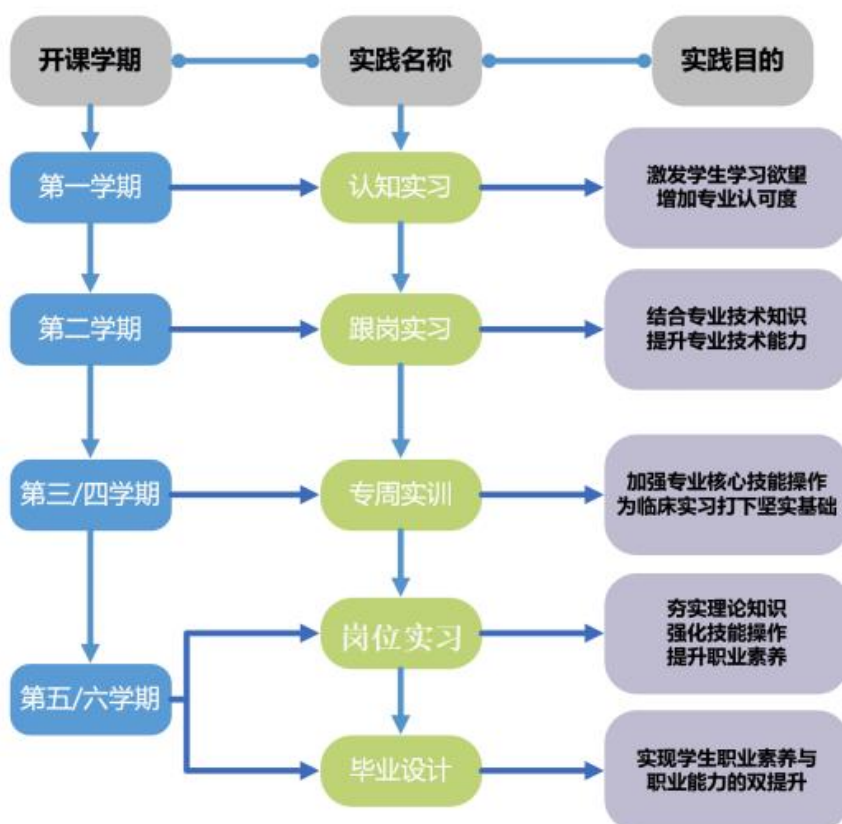


图4 医学检验技术专业人才培养实践教学体系图

人才培养方案实施过程中注重普通高中和中职学生分类贯通培养。本专业的招生对象包括普通高中毕业和中职毕业学生，针对不同学生对象，医学检验技术专业实施分班、分层教学。任课教师结合班级学生实际情况，进行学情分析，开展授课。中职毕业学生具有一定的专业理论知识与实践动手能力，但理论知识较薄弱，实践操作不够规范，故在实施分层教学时，以夯实理论知识，规范技术操作为主。高中毕业学生缺乏专业理论知识与实践动手能力，但此部分学生的学习能力及逻辑思维能力较中职毕业学生稍强，故在实施分层教学时，以提升专业理论知识水平，培养学生基础操作技能为主。

3. 人才培养方案实施的规范制度

(1) 学校根据《广安职业技术学院关于成立教学督导委员会的决定》成立了教学督导组，设有教学督导室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由教学科带领各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，广安职业技术学院制定了《广安职业技术学院教研室、教研室主任、专业负责人管理办法（修订）》《广安职业技术学院教材管理办法（修订）》《广安职业技术学院学分制学籍管理办法（修订）》《广安职业技术学院考试考务管理办法（修订）》等一系列规范和制度，为人才培养方案的实施过程提供强有力的制度支撑。

(2) 为建设一支素质优良、结构合理的师资队伍，学校制定了《广安职业技术学院师德师风行为准则》《广安职业技术学院关于深入推进“三个一流”建设工作的实施方案》《广安职业技术学院在职教师攻读博士、硕士研究生规定》《广安职业技术学院教师实践假期制度的管理办法（试行）》《广安职业技术学院教职工培训（进修）管理办法（修订）》等师资队伍建设制度，切实保障师资队伍建设和科学高效运行。

(3) 为规范校内外实践教学活动，保障实践育人的有序推进，学校制定了《广安职业技术学院实训室（基地）管理办法（试行）》《广安职业技术学院校外教学实习管理办法（修订）》《广安职业技术学院生产性实训基地认定办法（试行）》《广安职业技术学院产教融合、校企合作管理办法（试行）》《广安职业技术学院毕业设计（论文）管理办法》等实践教学管理规范和制度，确保将实践育人落到实处。

(4) 为了加强学生管理，培养学生以专业学习为主线，多种兴趣爱好融合发展的成长模式，学校制定了《广安职业技术学院学生管理规定（修订）》《广安职业技术学院国家奖学金、励志奖学金、助学金管理办法（修订）》《广安职业技术学院校级学生奖学金及评先评优实施办法（试行）》《广安职业技术学院国家助学贷款实施办法》《广安职业技术学院大学生校内创新创业项目管理办法》等，激励学生充分发挥自己的特长进行创新性学习，帮助不同层次的学生均能顺利完成学业。

(5) 在学校“1234”教学质量监控体系下，搭建集信息采集、处理、反馈于一体的对教学过程和质量标准实施“双向监控”，在校院二级共建的基础上，建立“二级学院-教研室-学生”三级管理的教学监管共同体，形成领导教师、家长学生、行业企业、用人单位共同参与的“四维”评价。

(6) 在人才培养过程中，实行课证互换制度，一种职业资格证书对应一门课程，一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数（见表2）。

表2 课证、课赛互换对应表

序号	行业职业资格证书/技能大赛获奖证书/项目名称	证书等级要求	课程	备注
1	全国计算机等级考试	二级证书及以上	信息技术	获得全国计算机二级证书，该课程成绩评定为90-95；获得全国计算机三级证书，该课程成绩评定为96-100。
2	专业技能竞赛	省级三等奖及以上	课程免试（一门专业拓展课）	获省级三等奖80-85分，获省级二等奖86-90分，获省级一等奖和国家三等奖91-95分，获国家二等奖96-100分，获国家一等奖免修两门专业拓展课，得分96-100分。
3	创新创业大赛	省级二等奖及以上	置换公共任选课一门	获省级二等奖80-85分，获省级一等奖和国家三等奖86-90分，获国家二等奖91-95分，获国家一等奖96-100分。
4	临床检验技师	初级证书及以上	临床检验基础	获得临床检验技师职业资格证书替换《临床检验基础》(1)或(2)课程，建议本门课程成绩评定为90分以上。

备注：课赛互换学分不超过6学分。

(三) 人才培养实施保障

1. 专业建设与发展委员会

表3 医学检验技术专业建设与发展委员会

序号	委员会内职务	姓名	职务（职称）	所在单位
1	主任委员	罗巧	副主任医师	广安职业技术学院
3	副主任委员委员	张雷	副主任检验技师	广安市人民医院
4	委员	何流	副主任检验技师	广安市人民医院
5	委员	银林	主任检验技师	广安市前锋区人民医院
6	委员	向丹	讲师	广安职业技术学院医学院
7	委员	殷佳	主管检验技师	广安职业技术学院医学院
8	委员	罗军	检验士(2018级优秀毕业生)	泸县中医医院

2. 师资队伍

(1) 队伍结构

现有专兼职教师23人，其中副高及以上职称7人，中级职称7人，初级职称9人。现已形成年龄、职称和学历结构合理、专兼结合的高水平双师素质型教师团队。

(2) 专任教师

现有专任教师 18 人，双师素质教师 14 人，占专任教师的 78%；研究生以上学历 14 人，占专业教师的 78%；副高级以上职称 2 人，占专业教师的 11%，中级职称 7 人，占专业教师的 39%（见表 4）。

表 4 专任教师师资情况一览表

序号	姓名	性别	职称	学历	拟任课程	单位	是否双师	备注
1	李鸿娟	女	主治医师	硕士	人体解剖学	医学院	是	
2	胡本荣	男	副主任医师	本科	生理学	医学院	是	
3	周民军	女	主任医师	本科	临床医学概论	医学院	是	
4	夏维全	男	讲师	本科	病理学	医学院	是	
5	向丹	女	讲师	硕士	生物化学	医学院	否	
6	喻娜	女	讲师	硕士	生物化学	医学院	否	
7	赵静	女	讲师	硕士	医学统计学	医学院	是	
8	郑力豪	男	讲师	博士	文献检索	医学院	否	
9	晏小玉	女	助教	硕士	寄生虫检验	医学院	是	
10	蒋婷	女	助教	硕士	血液学检验	医学院	是	
11	吕林蔚	女	助教	硕士	临床检验基础	医学院	是	
12	谭丹平	女	助教	硕士	生物化学检验	医学院	是	
13	殷佳	女	助教	硕士	微生物学检验	医学院	是	
14	杨曼妮	女	助教	本科	病理与病理检验技术	医学院	是	
15	代歧昌	男	讲师	博士	有机化学	医学院	是	
16	李冲	男	助教	硕士	无机化学	医学院	是	
17	罗新香	女	助教	硕士	临床检验仪器	医学院	是	
18	彭燕飞	女	助教	硕士	有机化学	医学院	否	

(3) 专业带头人

医学检验技术专业校外带头人张雷是副主任检验技师，能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学检验专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 兼职教师

主要从医学检验技术相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职

业发展规划指导等教学任务（见表5）。

表5 兼职教师师资情况一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	是否双师	单位
1	张雷	男	本科	副主任检验技师	微生物学检验	否	广安市人民医院
2	何流	男	本科	副主任检验技师	分子生物学检验技术	否	广安市人民医院
3	廖联琼	女	本科	副主任检验技师	临床检验仪器	否	广安市人民医院
4	成琦	女	本科	副主任检验技师	免疫学检验	否	广安市中医院
5	刘志宏	女	本科	主任检验技师	生物化学检验	否	广安市广安区人民医院
6	李强	男	本科	主管检验技师	免疫学检验	否	广安市前锋区人民医院
7	余红潞	女	本科	主管检验技师	微生物学检验	否	广安市前锋区人民医院

3. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

(1) 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体教学一体机、投影设备、音响设备、监控设备，空调，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室（基地）基本要求

①化学实验室：主要包括酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、超级恒温槽、烘箱、马弗炉、电子天平、旋转蒸发仪、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。

②临床检验基础实验室：主要包括光学显微镜（10×100倍）、三分类或五分类血细胞分析仪、尿液干化学自动分析仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。

③血液检验实验室：主要包括血凝仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温水浴箱、光学显微镜（10×100倍）、微量加样器等。同时，实训室应贮备一定数量的常见血液病骨髓片，保证学生实验实训。

④生物化学检验实验室：主要包括全自动或半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、微量加样器、加液器等。

⑤免疫检验实验室：主要包括酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。

⑥病原生物检验实验室：主要包括暗视野显微镜、光学显微镜（10×100倍）、净化工作台或生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平、液氮罐（保存菌种用）等；同时应贮备一定数量寄生虫（卵）、细菌等形态学实验教学标本，保证学生实验实训。

校内现有医学技术类实训室 5 间，拟建实训室 3 间（见表 6）。

表 6 校内实训室建设情况一览表

类别	名称	设施设备
校内已建实训室	临床检验基础实训室	普通光学显微镜（10×100倍）、三分类血细胞分析仪、尿液分析仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。
	生物化学检验实训室	半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、水浴箱（可恒温或沸水浴）、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、电热恒温干燥箱、微量加样器、加液器等。
	病原微生物检验实训室	普通光学显微镜（10×100倍）、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养箱、细菌培养箱、离心机、微波炉、普通天平、低温冷藏柜、细菌等形态学实验教学玻片标本。
	寄生虫检验实训室	寄生虫玻片标本、光学显微镜

	医学检验技术综合实训室	电冰箱、低温冷藏柜、血细胞分类计数仪、分光光度计等。
校内拟建实训室	血液检验实训室	血凝仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温水浴箱、光学显微镜（10×100倍）、微量加样器，常见血液病骨髓片等。
	免疫检验实训室	酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。
	化学实训室	酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、超级恒温槽、烘箱、马弗炉、电子天平、旋转蒸发器、其他常用玻璃仪器等。

（3）校外实训室（基地）基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展人体各种标本检验及鉴定等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（4）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医学检验、输（采供）血、病理技术等相关实习岗位，能涵盖当前医学检验产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。主要校外见习、实习基地（见表7）。

表7 校外见习、实习基地一览表

序号	基地名称	地点
1	广安市人民医院	广安
2	广安区人民医院	广安
3	广安市中医医院	广安
4	广安市疾病预防控制中心	广安
5	广安区疾病预防控制中心	广安
6	广安市中心血站	广安
7	岳池县人民医院	岳池
8	岳池县中医院	岳池
9	岳池县疾控中心	岳池
10	武胜县人民医院	武胜

11	武胜县中医院	武胜
12	邻水县人民医院	邻水
13	邻水县中医院	邻水
14	邻水县疾控中心	邻水
15	华蓥市人民医院	华蓥
16	华蓥市疾控中心	华蓥
17	前锋区人民医院	前锋
18	遂宁市中心医院	遂宁
19	遂宁市第一人民医院	遂宁
20	遂宁市第三人民医院	遂宁
21	遂宁市安居区人民医院	遂宁
22	绵阳市骨科医院	绵阳
23	重庆市荣昌区人民医院	重庆
24	阿坝州人民医院	阿坝州
25	成都双流第一人民医院	成都
26	安岳县人民医院	资阳
27	大竹县人民医院	达州
28	剑阁县人民医院	广元
29	威远县人民医院	内江
30	攀枝花市第二人民医院	攀枝花
31	中江县人民医院	德阳
32	自贡市第一人民医院	自贡
33	自贡市第三人民医院	自贡
34	凉山州甘洛县人民医院	凉山州

(5) 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

4. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学检验技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技术类实验实训手册等；医学检验技术专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上医学检验技术专业学术期刊。

(3) 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

5. 教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课贯彻以就业为导向、以能力为本位的教学指导思想，根据

医学检验技术专业培养目标，结合临床生产与生活实际，合理规划课程内容，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级教学方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

本专业注重课程思政，在教学过程中，结合检验专业岗位特点，将职业道德教育纳入素质教育的范畴中，充分重视思想政治教育的作用，全面实施“课程思政”，提升育人效果。为了确保学生能够受到良好的思想政治教育，教师要充分关注专业课程与思政教育的有效融合，不仅要确保两者之间能够进行紧密的配合，而且还需要对学生进行全方位的思政教育，例如，组织学生参与社团活动、校园文化活动、志愿者活动以及公益劳动等，让学生从各方面获得思政教育。此外，专业课程教师在备课过程中，要对专业知识进行系统全面的分析，优选适宜的临床案例，将其中蕴含的思政要素进行有效提取，并将其穿插于整个专业课的教学中，通过案例学习，让学生受到思想政治教育的熏陶，为学生形成良好的思想品德奠定良好的基础。

6. 学习评价

学习评价突出体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，微生物检验、临床基础检验、血液学检验等实践性强的课程设有技能考核。岗位实习要进行出科考核。

7. 质量管理

(1) 学校和医学院建立医学检验技术专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校及医学院完善医学检验技术专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与附属医院、实习医院等联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 医学检验技术专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

专业名称		医学检验技术				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	150 学分	其中	公共基础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业（技能）课	专业基础课	21 学分
					专业核心课	36 学分
					专业实践课	32 学分
					专业拓展课	12 学分
				操行学分		6 学分
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					