



学前教育专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	陈香帆
二级学院书记、院长：	彭松林、冉嘉洛
专业建设委员会主任：	冉嘉洛
编制修订时间：	2023 年 7 月
教务处审查：	
分管校领导批准：	
校长审定：	
审批时间：	

广安职业技术学院

编印

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
六、课程设置及要求	- 6 -
(一) 课程对培养规格的支撑	- 6 -
(二) 课程体系构建思路	- 9 -
(三) 课程设置	- 12 -
(四) 课程思政总体要求	- 37 -
七、教学总体安排	- 39 -
(一) 学分学时要求	- 39 -
(二) 课堂教学安排	- 40 -
八、实施保障	- 44 -
(一) 专业(群)建设与发展委员会	- 44 -
(二) 人才培养模式构建	- 44 -
(三) 人才培养实施流程	- 46 -
(四) 人才培养实施保障	- 46 -
(五) 继续学习建议	- 53 -
九、毕业要求	- 54 -

广安职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或职业 技能等级证书或行业 企业证书举例
教育与 体育大类 (57)	教育学 (5701)	学前教育 (8301)	学前教育教师 (20-90-500)	幼儿园教师 早期教育教师 亲子教育教师	幼儿园教师资格证 早期教育教师资格证 亲子教育教师资格证

1.职业领域

本专业毕业生就业面向学前教育行业及其他相关行业。

2.工作岗位

本专业的初始岗位包括幼儿园教师岗位，拓展岗位是早期教育指导师等工作岗位。

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业面向成渝地区托幼机构和其他学前教育机构以及社区幼教机构，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文

素养，掌握系统的专业知识与专业技能，具备基本保教能力、较强活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，从事学前教育工作有爱心、耐心、细心、责任心的教师。

（二）培养规格

学前教育专业人才培养规格由“师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作”八个方面组成。

1.师德规范。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《儿童权利公约》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规，尊重幼儿的合法权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【1.1 理想信念】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，能理解社会主义核心价值观的主要思想内容，在态度上和实际行动中体现出对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同、文化认同和情感认同；全面贯和落实党和国家教育方针，以立德树人为己任。

【1.2 遵纪守法】能熟悉教育法律法规，依法执教；掌握幼儿教师主要职业道德规范，在言行中体现出职业道德修养。

【1.3 立德树人】能立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2.教育情怀。具有健全人格和爱幼崇教的情怀，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿独立

人格，重视幼儿身心健康发展，富有爱心、耐心、细心、责任心。愿意投身幼教事业，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【2.1 职业情感】对幼儿教师职业具有较强的认同感，热爱学前教育事业，具有人文底蕴和科学精神；在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿。

【2.2 职业理解】能理解学前教育对幼儿发展的价值，在教育实践中主动作为，勇于承担，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

【2.3 科学的儿童观与教育观】重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。

3.保教知识。掌握扎实的幼儿园保育和教育基本知识。具有较好的人文、科学与艺术素养、学前教育理论素养，掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识。

【3.1 通识性知识】能够了解人文社会科学和自然科学学科中的通识性知识；具有教育信息技术操作的方法和技能；习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演基本方法。

【3.2 幼儿发展知识】能够理解并描述不同年龄幼儿身心发展年龄特点和规律，习得促进幼儿全面发展的策略与方法；能够根据幼儿身心发展中容易出现的问题提出相应策略与方法。

【3.3 幼儿保教知识】能够掌握幼儿园保育和教育的基本知识，理解幼儿园保育和教育的基本特点；能够整合运用一日生活、幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动等基本知识与方法。

4.保教能力。具有综合的保育能力和教育能力。能整合五大领域的

教育内容，科学规划幼儿园一日生活。在教育实践中，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，并根据幼儿身心发展规律和学习特点，科学规划一日生活、科学创设与利用环境、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、评价的能力。

【4.1 一日生活的组织和保育】能够遵循幼儿身心发展规律与特点，合理安排和组织一日生活各个环节，引发和支持幼儿的主动活动。

【4.2 环境创设与支持引导】利用各类资源，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

【4.3 教育活动的计划与实施】能够提供丰富、适宜的游戏材料，引导、支持和促进幼儿的游戏的开展。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，制定阶段性的教育活动计划和实施具体活动方案。

【4.4 观察与评价】能够关注并记录幼儿日常表现，有效运用观察、谈话等多种方法，客观、全面地记录、分析和评价幼儿。

5.班级管理。具有幼儿园班级管理能力。掌握握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。具有幼儿园班级集体教育活动组织、游戏活动指导、幼儿发展指导、激励与评价。

【5.1 管理认知】能阐述幼儿园班级常规管理的基本原理和要点，掌握班级常规管理的基本方法；建立并执行班级秩序与规则。

【5.2 管理实践】能合理规划幼儿园班级一日活动时间和各类空间，利用各种材料创设班级物质环境；能建立和谐的同伴关系和师幼关系，

营造良好的班级精神环境。

6.综合育人。具备综合育人能力。掌握幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好个性与行为习惯，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。能将社会性情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过营造良好环境影响幼儿。具有幼教资源运用能力，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

【6.1 环境育人】能尊重幼儿社会性情感发展的特点和规律，阐释环境对幼儿发展的价值和特点，掌握显性和隐性环境中的教育要素，并利用其创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

【6.2 随机教育】能阐释随机教育的价值和特点，对一日生活中出现的偶发事件进行判断并展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。

【6.3 家园社区教育】能阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对促进幼儿身心发展的价值，利用多种教育资源实施家园社区综合育人。

7.学会反思。具备自主反思能力。了解国内外学前教育改革的趋势和前沿动态，能够根据学前教育改革需求进行学习和专业发展规划。初步掌握反思方法和技能，具有专业自主发展意识，运用已掌握的科学研究方法，发现并分析教育教学问题，创造性地持续改进教育教学工作。

【7.1 反思能力】能初步使用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法和技能，对学习中的教育现象和教学案例进行分析和反思，运用批判性思维方法，学会解决问题。

【7.2 发展创新】能关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代

和学前教育发展需求，掌握终身学习的内涵和主要方法，初步形成终身学习和持续发展的专业观念，具有一定的创新意识，主动学习并制定职业生涯规划。

8.沟通合作。具有团队协作精神。理解团队协作的作用，有团队协作的意识，掌握与幼儿、家长、同事及其他相关人员的沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

【8.1 团队协作】能阐释学习共同体的形式和内涵。在课堂学习与教学实践中积极参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动，通过分享与探讨解决问题。

【8.2 沟通技能】能运用口头、书面交流及现代信息工具等多种沟通形式，与学习伙伴、领导、老师、幼儿、家长及社区人员进行有效沟通。

六、课程设置及要求

（一）课程对培养规格的支撑

学前教育专业课程由公共基础课程和专业（技能）课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程，模块课程包含公共限选或选修模块课程、专业核心模块课程、专业综合实践模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表1所示。

表 1 课程与培养规格的对应关系矩阵图

培养规格 课程名称		师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
公共必修课	思想道德与法治	H	H	H	H	H	H								L	L	M	M	M	M	M	M	M
	形势与政策	M	M	M	M	M	M										L	L	L	M	M	L	L
	大学生心理健康	L	L	L	L			L	L	L	M	M	M	M	H	H	H	H	H	M	M	H	H
	大学体育							L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M				
	信息技术							L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	M			H	H
	军事理论	M	M	M	H	H	H										L	L	L	L	L	L	L
	军事技能																L	L	L	H	H		
	大学英语																L	L	L	L	L	H	H
	职业生涯发展与规划							M	M	M	H	H	H	H	M	M	M	M	M			H	H
	大学生创新创业基础				H	H	H	L	L	L							L	L	L	M	M		
	中华优秀传统文化(书法训练)	H			H	H											H	M					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H	H	H	H										L	L	L	M	M	L	L
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H	H	H	H										L	L	L	M	M	L	L
	就业指导							M	M	M							L	L	L			H	H
四史专题	H	H																					
普通话							H		H		H												
演讲与口才									H		H												
公共选修课	《红色旅游与文化遗产》等超星尔雅通识课	H	H																				
专业基础课	专业认知	H		M	M	H	H	H	H	H	H	H											
	认知实习	H					H		H								M						
	乐理视唱练耳(1)						H					H											
	乐理视唱练耳(2)						H					H											
	声乐(1)						H					H											

	声乐(2)							H					H										
	钢琴(1)							H					H										
	钢琴(2)							H					H										
	舞蹈(1)										M	M	M	M									H
	舞蹈(2)										M	M	M	M									H
	舞蹈(3)										M	M	M	M									H
	儿童画								H			H		H					H				
	学前儿童卫生与保健							H			H		H										
	学前教育学							H	H	H	H	H	H	H									
	教育心理学							H	H	H		H		H									
	学前心理学							H	H	H	H	H	H	H									
	儿童行为观察与评估							H	H	H	H	H	H	H									
专业核心课	幼儿游戏活动设计	H		M	M	H	H																
	幼儿活动设计(1)	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		H	H	H	H			M	M
	幼儿活动设计(2)	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		H	H	H	H			M	M
	儿童歌曲弹唱(1)	H	H	H				H															
	儿童歌曲弹唱(2)	H	H	H				H															
	学前儿童家庭教育指导(1)							M	M	M	M	M	M	M					H				
	学前儿童家庭教育指导(2)							M	M	M	M	M	M	M					H				
	儿歌表演与幼儿舞蹈创编							H			M	M	L	L									
	幼儿园环境创设	H	H	H									H										
专业实践课	劳动教育	H	H	H	H	H	H										H		H				
	专周实训(师范技能)				H	M	M							H	H								
	教育见习				H	M	M		H	H	H	M	H	L	L		M		H	H	H		
	跟岗实习	H							H	H	H	M	H	L	L		M		H	H	H		
	专周实训(试讲)							H			H												
	毕业设计							H	H	H		H				M		H	H	H	H	H	
	岗位实习							H	H	H	M	H	L	L		M		H	H	H	H	H	
专业拓展	蒙台梭利教育			H	M						H	H	H										
	亲子教育										H			H	H								
	感统教育				H	M	M																

课 方 向 一)	奥尔夫音乐教育	H							H	H	H		H									
	幼儿园玩教具设计与制作	H							H	H	H		H									
	儿童歌曲弹唱(3)									H	M				H	H						
	舞蹈欣赏与排练														H	H					H	H
专 业 拓 展 课 方 向 二)	人文素养综合拓展			H				H		H				H		H		H			H	
	英语读写译综合拓展			H				H							H			H			H	H
	信息素养综合拓展				H		H		H					H		H		H				
	幼儿政策与法规						H		H	H	H							H				
	幼儿园组织与管理																	H	H	H	H	H
	幼儿英语教育活动设计													H	H							
	蒙学经典与诗词吟诵							H														M

注解：1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2.每门课程至少对1项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

（二）课程体系构建思路

根据对幼教行业的市场调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，确定职业素质与职业能力要求，按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。学前教育专业课程体系开发流程见（图1）所示。

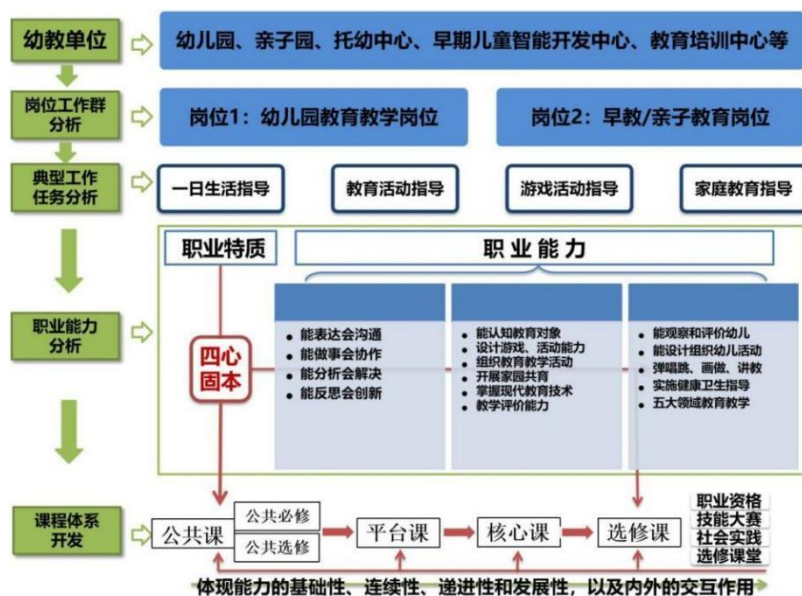


图1 学前教育专业课程体系开发流程图

学前教育专业依托幼教行业一线，以学前教育专业人才培养目标为依据，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“理实融合、接职对岗”的课程体系（图2），并依据典型工作岗位的能力需求，进行了核心课程的开发（图3）。



图2 学前教育专业课程体系图



图 3 学前教育专业核心课程图

(三) 课程设置

1. 公共基础课程

1.1 公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<p>知识目标: 领悟教师职业道德和师德师风内涵,掌握思想道德有关知识,了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 具备较好的教师职业语言能力;具有观察和了解幼儿的身心健康发展的能力,熟悉幼儿学前教育规律;具有帮助幼儿形成国家认同和民族认同的能力。帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。帮助学生提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中品德修养,增强学法用法自觉性;提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。培养成功就业和自主创业的意识;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力;具有职业发展的自我反思与提升能力。</p> <p>素养目标: 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,具有较强的集体意识和团队合作精神,能够在学前教育工作中展开有效的人际沟通和协作。从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p>	<p>主要教学内容: 引导学生将学前教育内容与人生观的基本内涵以及对人生的重要作用,理想信念、共同理想的含义和特征,中国精神的科学内涵,社会主义核心价值观的基本内容相联系;道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德,法律的概念与历史发展等内容,树立为人民服务的的人生观,积极投身社会实践,把理想转化为现实,做忠诚的爱国者及改革创新实践者,努力践行核心价值观,学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范,自觉加强道德修养和法律修养,锤炼高尚品格。树立法治理念,培养法治思维,维护法律权威,引导学生严格遵循教育法规,依法行使权利和履行义务,成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人。</p> <p>教学要求: 以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观元素等贯穿学前教育教学的全过程,做到理论与实践教学相统一</p>	<p>文化传承,爱党护党,核心价值观,文明礼貌,爱岗敬业,职业道德,履职尽责。生命意义和人生价值,健康文明行为和习惯养成,自信乐观,调节情绪,正确评估,培养终身学习意识和能力,诚实守信,培养兴趣,坚定理想信念等。</p>	<p>参加省级及以上思政课比赛,获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分;当年互换的思政课成绩80-85;85-90;90-95分。国赛不分等次,互换3学分,互换的思政课成绩95分。</p>
2	思想道德与法治(2)			<p>自尊自律,感恩,主动作为,明辨是非,规则意识和法治意识,公民权利和义务,自由平等,可持续发展,人的尊严和基本人权,生存、发展和幸福,安全意识和自我保护能力,伟大复兴梦等。</p>	

3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识目标：将学前教育与中国化的马克思主义相结合，了解学前教育在国家教育体系中的地位和作用。以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系飞跃成果，党的十九大以来又在它们的基础上不断的创新和探索新的理论。充分理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。</p> <p>能力目标：熟悉国家和地方学前教育的基本方针、政策法规等。树立历史和实践观点，对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解；对马克思主义中国化的几大理论成果形成，发展，主要内容及重要的指导意义有基本的把握，对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识。并能运用马克思主义中国化的理论指导自己学习与工作。</p> <p>素养目标：对学前教育事业具有科学严谨的专业态度和吃苦耐劳的奉献精神；坚持“以人为本”教育理念，掌握马克思主义中国化的几大理论成果，并运用这几大理论成果分析问题和解决问题，提高自己的综合素质。坚定“四个自信”，践行“以人为本、生命至上”教育理念，在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想，书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容：把握马克思主义中国化的科学内涵，厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容，特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻；讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学，突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性，注重知识传授与价值引领。</p>	<p>革命和斗争，人类社会的发展规律，党的历史和传统，爱党、护党行动，国家意识、国情历史，国家安全与稳定，核心价值观，三个代表，共同富裕，改革创新精神，尊重事实，问题导向，辩证分析，寻求问题解决办法和能力，尊重劳动，中国特色社会主义共同理想等。</p>	<p>参加省级及以上思政课比赛，获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分；当年互换的思政课成绩80-85；85-90；90-95分。国赛不分等次，互换3学分，互换的思政课成绩95分。</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>知识目标：整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>能力目标：注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来，在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思</p>	<p>主要教学内容：突出中国特色社会主义新时代这个重点，系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p>教学要求：以专题式讲授为主，辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识，人类命运共同体，人类文明进程，世界发展动态，多重文化，国家意识，党的领导和政治方向，爱党爱国，贯彻新发展理念，践行以人民为中心发展思想和生态文明建设，坚持一国两制，推进祖国统一，坚持全过程人民民主和法治中国建设，落实全面从严治党，以中</p>	

		想指导解决实际问题。 素养目标: 教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。		国式现代化实现共同富裕。辩证思考,健康审美,改革创新,网络安全与道德,科学解决问题,人类文明与技术联系等。	
5	形势与政策(1)	知识目标: 了解国内外学前教育的发展动态。正确认识新时代国内外形势,教育形势,关注热点焦点,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。 能力目标: 具有认清学前教育不同阶段的发展需求的能力。认知实事,认同政策,认清趋势,能运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党在长期奋斗中形成的伟大建党精神,善于从历史中深刻领会“马克思主义为什么行,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好”,在实践中坚定正确的政治立场和政治站位。	主要教学内容: 聚焦国内经济、政治、文化、社会、生态“五位一体”的建设发展以及治党建军的内容;聚焦国际经济政治形势、大国关系、周边关系以及国际热点问题,教育学生用马克思主义世界观和政治价值观来看待世界,分析形势,以辩证唯物主义和历史唯物主义作为科学的方法论指导和研判学前教育在国家教育体系中的基础作用。重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,关注国际、国内形势与政策及国家早期教育。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。	
6	形势与政策(2)				
7	形势与政策(3)				
8	形势与政策(4)				
9	形势与政策(5)				
10	大学生心理健康	知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。 素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。 教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。	建立合理认知,自尊自信,树立积极向上的人生观,培育学生理性平和、积极向上的健康心态。正确对待和处理成长中的心理困惑和心理问题,正确应对挫折,珍爱生命。正确认识群和己、义和利、得和失、成和败的关系,处理好“小我”和“大我”的关系,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,铸牢理想信念。	

11	大学体育 (1)	<p>知识目标:学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法,主要学习以提高有氧运动加休闲运动素质的理论知识与练习方法。</p> <p>能力目标:有意识地运用所学知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应托幼机构从事保教和研究工作的教师、学前教育行政人员及其他相关岗位工作环境的体能要求,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。</p> <p>素养目标:养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以国家学生体质健康测试为标准,学习跑、跳、投等运动技术,发展耐力素质、力量素质、速度素质(包括平衡能力、肌肉力量、稳定性、敏感性、灵敏性、协调性和反应速度等训练)</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
12	大学体育 (2)	<p>知识目标:通过本课程教学,使学生熟练掌握健美操运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力。</p> <p>能力目标:可以有意识地运用健美操运动知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应环境变化的能力,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。</p> <p>素养目标:能自觉通过体育活动改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p>	<p>主要教学内容:了解健美操运动项目发展趋势,学习健美操运动项目的基本技术、并能较熟练的运用,具备健美操运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”</p> <p>自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。</p>	
13	信息技术	<p>知识目标:熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作;了解数字图像处理的操作过程;了解数字视频的特点,熟悉数字视频处理的操作过程。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表格的绘制与数据的处理的能力;掌握对数字图像进行简单操作;掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。</p> <p>素养目标:主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。能以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性;能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题;明确在信息社会中,个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。</p>	<p>主要教学内容:依据高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版),在文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容的基础上,突出电子教案排版(Word)设计和课堂教学 PPT 的设计与制作,拓展数字媒体方面内容。</p> <p>教学要求:通过案例式教学,使学生熟练掌握常用办公工具软件的使用。讲练结合、理实一体,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”</p> <p>自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私。</p>	

14	军事理论	<p>知识目标: 理解军事理论教育与学前教育之间的关系, 理解国防内涵、国防历史, 树立正确的国防观, 了解我国国防体系、国防战略、国防政策以及国防成就, 激发学生爱国热情, 增强学生爱国意识, 热爱学前教育, 践行以人为本、生命至上教育理念。了解和掌握军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标: 掌握军事理论知识, 了解现代科技在国防建设中的地位和作用, 提升学生政治素养和爱国主义情操, 树立正确三观, 运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标: 了解掌握基本军事基础知识, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 明确国防教育抓早、抓小。弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 开设与军事课相关的军事基础知识等选修课和讲座。</p> <p>教学要求: 以课堂教学和教师面授为主, 应用微课、视频公开课、讲座、营区参观等形式, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等, 同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。</p>	网课
15	军事技能	<p>知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标: 培养责任感, 集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标: 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容: 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等。</p>	
16	体育健康测试(1)	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参与体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务, 强化体育课程思政目标的导向性, 即“树立健康第一的教育理念, 注重爱国主义教育和传统文化教育, 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念, 激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	
17	体育健康测试(2)	<p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>教学要求: 促进大学生积极参与体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>		
18	体育健康测试(3)		<p>教学要求: 促进大学生积极参与体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>		

19	大学英语 (1)	<p>知识目标:掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标:能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标:培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容:日常生活话题,如问候及自我介绍、问路指路、健康生活、绿色环保等。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>继承和传扬中国传统社交礼仪,培养人际交往中恰当的待人接物礼节。懂得感恩,并能真诚地向父母、老师及身边帮助过自己的人表达感恩。传承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,担当起当代大学生“让社会变得更好”的社会使命。</p> <p>了解中国悠久文化,树立文化自信,深刻认识到低碳出行的好处和文明出行的重要性,增加国家认同感和自豪感。了解中国守时文化,并在行动中做到守时、惜时意识,尊重不同文化,与别人约定时能讲究礼仪。树立环保意识、健康生活意识。</p>	<p>大一学生可用四川省新三级考试成绩进行替换,根据考试成绩合格、良好、优秀对应区间分值进行。</p>
20	大学英语 (2)	<p>知识目标:掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标:能听懂职场话题相关的英文对话;能阅读理解话题相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标:培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容:升本英语,英语课堂活动用语、会见与接待、求职面试等</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养多元文化交流意识,了解涉外服务中的差异,讲好中国服务故事。传播中国饮食文化、建筑文化、旅游文化、历史文化等,树立文化自信。辩证思考网络社交利弊,做文明网民,用好网络,服务于学习。讲好中国制造故事,提升职业素养、工匠精神和专业精神。提高个人自主学习能力和团队协作能力和解决问题的能力。</p>	
21	职业生涯 发展与规划	<p>知识目标:掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>素养目标:增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	<p>家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标相结合,新时代劳动者对职业应有的正确认知等。</p>	
22	就业指导	<p>知识目标:了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p>素养目标:树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。</p>	<p>了解就业形势及基本国情,获得客观、准确的职业期待;具备良好的职业精神及高尚的职业道德,更好的服务社会,实现自我价值;树立正确“三观”和正确开展自我认知,理性选择专业方向、职业领域,满足国家重大战略布局对人才的需求等。</p>	

23	大学生创新创业基础	<p>知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。</p> <p>能力目标: 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标: 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承;国家社会发展与当代创业青年自我价值实现;当代青年应有的社会责任、家国使命感等。</p>	可课赛、课项互换
24	四史专题	<p>知识目标: 了解国内外学前教育历史,围绕马克思主义经典著作,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>能力目标: 提高学前教育工作的本领,了解教育历史,勇于担当作为。提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,善于从历史中深刻领会“马克思主义为什么行,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好”,在实践中坚定正确的政治立场和政治站位。</p> <p>素质目标: 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚持中国共产党的领导和走中国特色社会主义道路。坚持以党的百年奋斗史激发学生奋斗情感,以党的思想探索史明晰学生理论脉络,以党的自身建设史匡正学生道德修养,从情感上、心理上、理论上厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感。</p>	<p>主要教学内容: 了解国内外学前教育历史。围绕马克思主义经典著作,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>教学要求: 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>人类文明进程和命运共同体内涵与价值,国家意识,国情、党情历史,爱党、护党意识,人文思想认识和实践,社会进步与发展,改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向,深刻领悟事物发展的前进性和曲折性,坚持走中国特色社会主义道路,国家主权及捍卫,将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合,坚定共产主义信念等。</p>	
25	中国传统文化(书法训练)	<p>知识目标: 了解书法历史概况;了解主要书体的艺术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p>能力目标: 掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧。</p> <p>素养目标: 提高书法审美水平,养成良好的书写习惯,对书法及中国传统文化形成一定认识,提升幼儿教师的人文素质、职业素质和职业能力。</p>	<p>主要教学内容: 掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧,书写能力有一定的提高,达到写出字好辨认、端正、美观、快速、具有一定的艺术美的程度。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。为学生从事幼儿教育工作和开展班级活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>传承中华优秀传统文化,提升学生文化素养和道德品质,陶冶审美情操,促进身心健康,弘扬民族精神,树立文化自信。</p>	

26	普通话	<p>知识目标: 了解普通话基本的语音知识,掌握普通话声韵调、音变等语音系统,掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高朗读和表达能力。</p> <p>能力目标: 具备一定的方言辨正能力,能发现自身普通话发音存在的问题,掌握提高普通话水平的方法,获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力,具有运用普通话进行朗读、表达的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。</p> <p>素养目标: 具备用标准普通话进行口语交际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达素质。</p>	<p>主要教学内容: 普通话的含 义及普通话等级考试的性 质、目的、方式、等级、内 容;汉语拼音方案;声母的 分类和发音;难点声母边鼻、 平翘等的辨正;韵母的分类 和发音;难点韵母单韵母、 前后鼻韵母等的发音。普通 话基本语音练习。声母边鼻、 平翘等的辨正;单韵母、前 后鼻韵母等的发音实训。</p> <p>教学要求: 在了解普通话基 本语音知识的基础上,掌握 标准规范的发音方法,通过 大量的听读说实践训练提高 普通话口语水平;了解普通 话水平测试的相关要求,把 握测试技巧,通过测试达到 国家要求的等级标准。</p>	<p>树立正确的语言文 字观成为学习规范 的、文明的、优美 的语言文字的典范。认 真学习、积极贯彻国 家语言文字工作方 针政策,增强语言规 范意识,加深对国家 共同语的热爱,明确 大学生对推广国家 共同语所承担的义务。 增强语言规范意 识,加深对国家共同 语的热爱,增强对中 华民族文明的自豪 感。</p>	
27	演讲与口 才	<p>知识目标: 了解言语交际的重要作 用、基本原则、习得方法,理解言语 交际必备的心理素质、思维素质、应 变能力及倾听素养。</p> <p>能力目标: 掌握有声语言、态势语 言、社交语言、求职口才、即兴演讲、 服务口才等贴近学生未来工作岗位 与日常生活实践需要的言语口才基 本技巧与方法。做到敢说话、愿说话, 其次做到能说话,会说话。</p> <p>素养目标: 在不同交际交往场合, 与不同交往对象,能自信、准确、清 晰、流畅、贴切的表情达意并有效达 成日常交际交往目的,形成良好的言 语交际意识与习惯。</p>	<p>主要教学内容: 演讲口才的 概述、演讲和辩论的语言主 要构成要素、演讲和辩论的 非语言主要构成要素、不同 场合的演讲辩论运用、演讲 辩论中的角色分析、演讲和 辩论中的论证方法、演讲和 辩论中的逻辑谬误</p> <p>教学要求: 培养学生的今后 步入教师行业之后和学生进 行交流沟通的演讲和辩论能 力,提升师范类学生的专业 技能和职业素养。注重知识 传授与价值引领同步。</p>	<p>鉴赏学习蕴含思想 道德、价值引领、精 神榜样等优秀演讲 名篇,树立正确的人 生观、价值观、世界 观。开展演讲训练活 动,收集有关爱国主 义素材,如爱国故 事,英雄事迹,升华 对国家、社会的认 知,提升爱国主义情 怀。</p>	

1.2公共选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	《红色旅游与文化传承》等超星尔雅通识课	<p>知识目标：强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观念等方面开展。</p> <p>能力目标：使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p>主要教学内容：主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p>教学要求：结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	公共选修课可课赛、课项互换，在超星尔雅 360 余门课程里任选 6 学分课程进行修读

2.专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	<p>知识目标：了解学前教育专业整体情况、发展前景、课程结构、岗位要求、就业去向、职业道德要求、基本法律法规、教师礼仪。</p> <p>能力目标：根据专业发展前景和岗位要求，结合自身实际，初步设计个人大学三年生涯规划。</p> <p>素养目标：巩固专业意识，树立专业思想。</p>	<p>主要教学内容：本专业发展历程、课程设置、岗位定向、就业前景、职业道德、相关法律法规、教师礼仪等。</p> <p>教学要求：结合专业发展现状和实际，帮助学生整体了解专业概况，树立专业意识。</p>	<p>以国家的基本原则、宪法法律、文化传统和社会主义核心价值观为指导，注重培养儿童的爱国主义、集体主义、社会主义和社会主义人道主义精神。注重培养儿童的道德观念、社会责任感、合作精神和创新意识，引导儿童树立正确的人生观、价值观和世界观。注重培养儿童的自主学习能力、思维能力和实践能力，帮助儿童全面发展，成为具有独立自主思想和创新精神的人才。</p>	
2	认知实习	<p>知识目标：了解学前教育专业整体情况、发展前景、课程结构、岗位要求、就业去向、职业道德要求、基本法律法规、教师礼仪。</p> <p>能力目标：根据专业发展前景和岗位要求，结合自身实际，初步设计个人大学三年生涯规划。</p> <p>素养目标：巩固专业意识，树立专业思想。</p>	<p>主要教学内容：本专业发展历程、课程设置、岗位定向、就业前景、职业道德、相关法律法规、教师礼仪等。</p> <p>教学要求：结合专业发展现状和实际，帮助学生整体了解专业概况，树立专业意识。</p>	<p>以国家的基本原则、宪法法律、文化传统和社会主义核心价值观为指导，注重培养儿童的爱国主义、集体主义、社会主义和社会主义人道主义精神。注重培养儿童的道德观念、社会责任感、合作精神和创新意识，引导儿童树立正确的人生观、价值观和世界观。注重培养儿童的自主学习能力、思维能力和实践能力，帮助儿童全面发展，成为具有独立自主思想和创新精神的人才。</p>	
3	学前心理学	<p>知识目标：认知学前心理学的基本概念、基本原理、研究婴幼儿心理的基本方法，系统掌握婴幼儿心理发展的一般规律与典型特征。</p> <p>能力目标：形成适应当前早期教育实践的基本能力，特别是形成将早期儿童心理分析的理论知识运用于教育教学实际的能力。能熟练运用婴幼儿心理分析的知识分析儿童常见的心理现象，解决实际问题。</p> <p>素养目标：形成现代教育观念和教育教学研究意识，形成正确的儿童观，巩固专业思想。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握心理学的基本原理。主要包括儿童身心发展的一般规律和特点；幼儿的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法；</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生认真学习领会《纲要》、《指南》等文件精神，树立科学的儿童观、教师观、教育观，学会用科学的辩证发展的态度和方法解决学前儿童身心发展中出现的问题，以德立身，以德促教，以德树人，促进学前儿童身心全面健康和谐发展。树立团体意识，学会团结合作分享，努力培育学生成为有情怀、有担当、有温度的学前教育工作者。</p>	

4	学前教育学	<p>知识目标：掌握学前教育基本原理，明确科学的教育观、教师观、儿童观。学会运用现代学前教育思想、教育理念探讨幼儿园教育教学工作的特点、一般规律和方法及各种教育现象和教育问题。</p> <p>能力目标：掌握观察分析幼儿身心发展状况的技能及与幼儿、家长沟通的技能；具备幼儿园教学、游戏、生活等活动的设计、组织和指导的能力。能结合幼儿园实际，利用各种材料优化创设环境。</p> <p>素养目标：热爱幼儿教育事业，形成正确的教育观、教师观、儿童观。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握学前教育的基本原理，形成正确的儿童观、教育观；能与幼儿、幼儿家长顺利沟通。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>具有正确的幼教职业理念，热爱幼教事业，贯彻落实家园共育，具有务实精神。确立正确的教师观和儿童观，能尊重幼儿个体差异，平等对待每个幼儿。具有坚定的职业信念，积极关注教育时事和国家学前教育方针政策的发展。</p>	
5	教育心理学	<p>知识目标：主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。认识知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>能力目标：能分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因；能指导学生在学习中采用正确的学习方法；能进行正确的教学设计以帮助学生学习。</p> <p>素养目标：树立严谨科学地对待教学的态度，提高其对教育事业的责任感，具备教育可持续发展的能力。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理，主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>以师范教育理念为指导，以职业能力培养和职业素养成为重点，激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，培养师范生的教育责任担当，以推动教育科学化为己任，以教育助力实现中华民族伟大复兴。把握学生心理发展的个别心理差异，学会关爱每一个儿童，学会根据学生发展与成长的差异因材施教，从而提高教育教学质量。学会辩证看待教育心理学各流派的观点，形成结合实际选择合适的指导理论的教育智慧和辩证思维模式。</p>	
6	乐理视唱练耳(1)	<p>知识目标：掌握基础的乐理知识，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，丰富自身美育的理论修养。</p> <p>能力目标：掌握视唱练耳的基本技能技巧，能准备把握音符、节拍，理解幼儿音乐活动的特点和练唱技巧。</p> <p>素养目标：热爱音乐，对音乐活动产生兴趣。</p>	<p>主要教学内容：学习掌握音乐基本理论知识。能熟练地识读五线谱及简谱。通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素（如音值、音强、音高、音色、调式、调性、和声、织体等）的能力。通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句。</p> <p>教学要求：将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>贯彻党和国家的教育方针政策，深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义；紧扣“两代师表”，从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度，提高学生对教师职业特性的认识，树立科学的学生观、教师观、教育观，以师德培育为核心，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，自觉以德立身、以德立学、以德施教，逐步成长为有理想信念、有道德</p>	

7	乐理视唱 练耳(2)	<p>知识目标: 掌握基础的乐理知识, 丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面, 丰富自身美育的理论修养。</p> <p>能力目标: 掌握视唱练耳的基本技能技巧, 能准备把握音符、节拍, 理解幼儿音乐活动的特点和练唱技巧。</p> <p>素养目标: 热爱音乐, 对音乐活动产生兴趣。</p>	<p>主要教学内容: 培养具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力, 并从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定唱名法的内在关系。了解多声音乐相关知识, 培养多声音乐的感知力。理解音乐风格形成的因素, 培养多元音乐文化认同感。了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识。</p> <p>教学要求: 将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	
8	声乐(1)	<p>知识目标: 掌握基本的发声技能, 具备儿歌演唱基础。</p> <p>能力目标: 达到幼儿园音乐教育活动演唱能力, 具备儿童歌曲表演和创编能力。通过学习训练及艺术实践, 具备基本的舞台表现能力。</p> <p>素养目标: 通过声乐艺术节目组织编排等活动, 发展综合素养及职业能力。</p>	<p>主要教学内容: 基本发声理论、咬字吐字、通道建立、腔体共鸣, 以及歌唱技能技巧、少儿声乐教学理论和技法、歌曲表演演唱等。</p> <p>教学要求: 以项目教学为主, 突出“教、学、做”一体化教学。将声乐表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	传统思政元素融入幼儿弹唱课, 通过融合与思政有关的歌曲, 培养学生弹唱能力, 促使学生可以更好体会幼儿教师的责任, 充实思政教学内容。开展思政元素培养, 着眼提高学生能力发展, 传授学生保教知识, 注重思政元素的实践教学, 使学生在课堂中内化专业知识、完善专业素养。	
9	声乐(2)	<p>知识目标: 掌握基本的发声技能, 具备儿歌演唱基础。</p> <p>能力目标: 达到幼儿园音乐教育活动演唱能力, 具备儿童歌曲表演和创编能力。通过学习训练及艺术实践, 具备基本的舞台表现能力。</p> <p>素养目标: 通过声乐艺术节目组织编排等活动, 发展综合素养及职业能力。</p>	<p>主要教学内容: 通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力, 体会音乐的艺术表现和艺术魅力。</p> <p>教学要求: 以项目教学为主, 突出“教、学、做”一体化教学。将声乐表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	通过有效讲解红色精神, 培养学生爱国主义, 弘扬民族传统美德, 促使学生理解领悟思政与儿歌之间的练习。不断提高学生音乐审美能力, 感受思政类儿歌的含义, 通过理论与实际相结合, 进行教学试讲, 帮助学生更好学习幼儿歌曲弹唱类知识, 提高学生核心竞争力。	
10	钢琴(1)	<p>知识目标: 能够掌握钢琴弹奏的正确方法, 具有一定的弹奏能力, 达到幼儿钢琴教学的基本要求。</p> <p>能力目标: 能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲, 以及相应程度的钢琴作品; 能够有表现力地演奏作品, 具备自弹自唱的能力; 在学习中注意培养学生在读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力。</p> <p>素养目标: 提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力。</p>	<p>主要教学内容: 钢琴基本演奏、乐曲弹奏、儿歌配奏、自弹自唱等。</p> <p>教学要求: 将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	注重情感、审美和实践等多个方面的教育; 融入中华民族优秀传统文化、红色经典文化等具中国元素的作品, 强化学生的人文修养, 培养学生的综合素质并激发学生的潜力; 进而厚植学生的爱国情怀。	

11	钢琴（2）	<p>知识目标：能够掌握钢琴弹奏的正确方法，具有一定的弹奏能力，达到幼儿钢琴教学的基本要求。</p> <p>能力目标：能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品；能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力；在学习中注意培养学生在读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力。</p> <p>素养目标：提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力。</p>	<p>主要教学内容：中小型乐曲的结构及强化基本弹奏的技巧。</p> <p>教学要求：将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>		
12	舞蹈（1）	<p>知识目标：全面了解和掌握舞蹈的多种形式，增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。</p> <p>能力目标：掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法，能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈，逐步提高创造力与表现力。</p> <p>素养目标：陶冶性情与品德，具备创新及协作能力，热爱幼儿、热爱幼教事业。</p>	<p>主要教学内容：舞蹈与少儿舞蹈教育等有关理论知识，形体训练、基本舞蹈技巧。</p> <p>教学要求：将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>牢牢把握“立德树人”“培根铸魂”的教育根本理念。舞蹈课程思政改革紧密结合艺术的根本特点，发挥艺术“形象性”“情感性”的特点，使艺术教学和艺术活动的育人作用“润物细无声”，切实发挥专业育人特点。</p>	
13	舞蹈（2）	<p>知识目标：全面了解和掌握舞蹈的多种形式，增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。</p> <p>能力目标：掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法，能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈，逐步提高创造力与表现力。</p> <p>素养目标：陶冶性情与品德，具备创新及协作能力，热爱幼儿、热爱幼教事业。</p>	<p>主要教学内容：形体训练、基本舞蹈技巧、民族舞蹈类别和特点。</p> <p>教学要求：将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>进一步把中华优秀传统文化元素、非遗项目、地域特色、时代背景等元素内容融入课堂，充分挖掘好德育要素，从小处入手，以小见大，发挥舞蹈课程本身所特有的优势，实现专业课程教学与思想政治教育的有机融合，可以深入推进课程思政建设，实现与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的途径和实践，形成良好的育人格局。</p>	
14	舞蹈（3）	<p>知识目标：全面了解和掌握舞蹈的多种形式，增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。</p> <p>能力目标：掌握不同形式的幼儿舞蹈的学习方法，能运用不同方法与各种技术技能进行舞蹈，逐步提高创造力与表现力。</p> <p>素养目标：陶冶性情与品德，具备创新及协作能力，热爱幼儿、热爱幼教事业。</p>	<p>主要教学内容：民族舞蹈类别和特点、舞蹈艺术欣赏、少儿舞创编要求与典范。</p> <p>教学要求：将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>进一步把中华优秀传统文化元素、非遗项目、地域特色、时代背景等元素内容融入课堂，充分挖掘好德育要素，从小处入手，以小见大，发挥舞蹈课程本身所特有的优势，实现专业课程教学与思想政治教育的有机融合，可以深入推进课程思政建设，实现与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的途径和实践，形成良好的育人格局。</p>	

15	儿童画	<p>知识目标：了解儿童画的特点、造型元素，掌握儿童画各种构图形式、色彩搭配、各种表现技法基础理论知识。</p> <p>能力目标：掌握创作儿童画作品的方法，及儿童画教学设计方法。能实施儿童画教育教学及教学评价。</p> <p>素养目标：树立正确的儿童画教育理念，保持充分的想象力和创造力，热爱幼儿美术教育。</p>	<p>主要教学内容：儿童画的特点、造型元素、儿童画的典型构图形式、色彩搭配、创作技法、儿童画教学活动设计方法。</p> <p>教学要求：将儿童画创作技能和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>课程教育中引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观”，提升学生的审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p>	
16	学前儿童卫生与保健	<p>知识目标：掌握学前儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；了解学前儿童常见疾病的概念、发病机制、主要护理要点。</p> <p>能力目标：掌握学前儿童常见疾病的护理评估、护理措施；熟悉学前儿童常见的急救原则；熟练掌握学前儿童常用护理技术操作。</p> <p>素养目标：耐心、细心、爱心、责任心，严谨科学地照顾幼儿。</p>	<p>主要教学内容：学前儿童生理卫生知识、常见疾病的护理和急救技术、托幼机构环境卫生、托幼机构卫生条例要求。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>要将育人要素合理嵌入，构建“学前儿童卫生与保健”课程思政教学体系。把政治认同、家国情怀、文化自信、道德修养等思政导向内容与课程原有的知识、技能相融合，潜移默化地将正确的理念和价值观传导给学生，使课程思政教学的过程帮助学生学习知识，引导学生锤炼心性，修炼品行涵养，实现最优化的育人效果。通过真实的案例分析达到理论联系实际授课效果，让学生正确的树立社会主义核心价值观。</p>	
17	儿童行为观察与评估	<p>知识目标：了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。</p> <p>技能目标：具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施学前儿童行为观察的能力；具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。</p> <p>情感目标：积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息；富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。</p>	<p>主要教学内容：掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，明确学前儿童行为观察与记录的重要意义，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>基于对儿童行为观察，通过理论梳理，向学生展现儿童行为背后的规律性以及幼儿需要成人尊重呵护的心理需求，引导学生养成抚育幼者的责任意识，进而使学生将“尊老爱幼”的个人品质与培育和谐的社会关系相联系。要求学生能够具有良好的自我反思能力，发展正面积极的情感，树立正确的儿童观，有理想信念和道德情操，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。</p>	

3.专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	幼儿活动设计(1)	<p>知识目标:掌握幼儿生活活动、游戏活动、健康、语言领域教育活动的目标、内容、手段、方法和设计的一般理论。</p> <p>能力目标:具备设计、组织与实施幼儿园各类教育活动的的能力。</p> <p>素养目标:了解幼儿园各类教育活动对幼儿身心发展的重要意义,树立正确的儿童观和教育观。</p>	<p>主要教学内容:幼儿园生活活动、游戏活动、健康、语言领域教育活动的目标、内容、手段、方法和设计。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,注重各类幼儿园教育活动的设计、组织和实施能力的培养,并融入课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>落实立德树人根本任务,引导学生牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念,弘扬社会主义核心价值观,从传承、弘扬、创新中华传统幼儿教育文化角度选择和编排各类幼儿园教育活动,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程坚持唯物主义基本原理,引导学生宏观、系统地设计幼儿园各类教育教学活动。教学中,本课程贯彻素质教育,运用灵活多样的教学方法,提升学生对幼儿教育事业的热爱度,引导学生树立正确的教师观:教师是知识的传播者和能力的培养者,也是价值观的引领者。</p>	
2	幼儿活动设计(2)	<p>知识目标:掌握幼儿社会、科学、艺术领域教育活动、主题教育活动的目标、内容、手段、方法和设计的一般理论。</p> <p>能力目标:具备设计、组织与实施幼儿园各类教育活动的的能力。</p> <p>素养目标:了解幼儿园各类教育活动对幼儿身心发展的重要意义,树立正确的儿童观和教育观。</p>	<p>主要教学内容:幼儿园社会、科学、艺术领域教育活动、主题教育活动的目标、内容、手段、方法和设计。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,注重各类幼儿园教育活动的设计、组织和实施能力的培养,并融入课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		
3	学前儿童家庭教育指导(1)	<p>知识目标:了解学前儿童家庭教育的理念及方法;掌握各年龄阶段儿童的身心特征及相应的家庭教育的策略。</p> <p>能力目标:综合运用理论知识分析家庭教育的成功经验和失败教训,并设计出科学的育儿方案;初步具备家庭教育指导等能力,能与社区工作者、家长等人员进行有效沟通,形成教育合力。</p> <p>素养目标:增强社会责任感、强化社会合作意识,提升与人有效沟通的技能以及应对、处理突发事件的技巧和维护集体良好声誉的团队精神。</p>	<p>主要教学内容:家庭教育基本原理、方法、原则。家庭教育观、家庭教育指导策略、家庭教育案例分析、幼儿教师家园沟通技巧。</p> <p>教学要求:充分结合家庭教育实际、幼儿教师家园沟通工作实际、家园共育实际。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>牢牢把握国家“课程思政、立德树人”的教育指向,将思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求融入到课程建设与实施过程中,把握课程性质与特色,从弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化、形成科学的教育观和儿童观、促进家园合作、提升团结协作能力和创新意识等方面全方位挖掘课程内涵,充分发挥课程思政功能,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。</p>	
4	学前儿童家庭教育指导(2)	<p>知识目标:掌握幼儿社会、科学、艺术领域教育活动、主题教育活动的目标、内容、手段、方法和设计的一般理论。</p> <p>能力目标:具备设计、组织与实施幼儿园各类教育活动的的能力。</p> <p>素养目标:了解幼儿园各类教育活动对幼儿身心发展的重要意义,树立正确的儿童观和教育观。</p>	<p>主要教学内容:幼儿园社会、科学、艺术领域教育活动、主题教育活动的目标、内容、手段、方法和设计。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,注重各类幼儿园教育活动的设计、组织和实施能力的培养,并融入课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		

5	儿童歌曲 弹唱(1)	<p>知识目标:了解学前儿童家庭教育的理念及方法;掌握各年龄阶段儿童的身心特征及相应的家庭教育的策略。</p> <p>能力目标:综合运用理论知识分析家庭教育的成功经验和失败教训,并设计出科学的育儿方案;初步具备家庭教育指导等能力,能与社区工作者、家长等人员进行有效沟通,形成教育合力。</p> <p>素养目标:增强社会责任感、强化社会合作意识,提升与人有效沟通的技能以及应对、处理突发事件的技巧和维护集体良好声誉的团队精神。</p>	<p>主要教学内容:家庭教育基本原理、方法、原则。家庭教育观、家庭教育指导策略、家庭教育案例分析、幼儿教师家园沟通技巧。</p> <p>教学要求:充分结合家庭教育实际、幼儿教师家园沟通工作实际、家园共育实际。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>利用艺术天然的“乐以载道”“以乐修身”的属性,发挥美育和德育共同立德树人的优势;铸就教育之魂的理念创新和实践创新。帮助学生筑牢政治信仰,坚定理想信念,做到政治信仰知行合一;帮助学生</p>	
6	儿童歌曲 弹唱(2)	<p>知识目标:培养学生对歌曲基本伴奏类型的掌握和分析音乐作品的能力。</p> <p>能力目标:通过学习使学生具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力,并达到简易歌曲的自弹自唱水平。</p> <p>素养目标:培养学生分析问题的素质,提升学生的综合音乐素养。</p>	<p>主要教学内容:儿歌作品处理、配弹技巧,弹唱技能、歌唱活动设计及组织。</p> <p>教学要求:主要以集体课为主,灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立正确的人生观和价值观,培养学生的爱国主义情怀和社会责任感,体现教学育人的根本宗旨。</p>	
7	儿歌表演 与幼儿舞蹈创编	<p>知识目标:了解幼儿舞蹈特点、创编的基本原则和方法。</p> <p>能力目标:能根据儿歌旋律和风格进行幼儿舞蹈表演和动作创编,组织好适宜于幼儿身心发展的舞蹈教学活动。</p> <p>素养目标:提升舞蹈审美修养,养成幼儿美育教育意识。</p>	<p>主要教学内容:儿歌欣赏、舞蹈基本技巧、幼儿舞蹈创编基本理论、方法、原则。幼儿舞蹈创编实际训练。</p> <p>教学要求:将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>围绕政治认同、家国情怀、文化艺术素养、道德修养等实施课程教学。使学生在艺术实践中充分领略中国文化的博大精深,提高民族自豪感,锻炼吃苦耐劳、教育服务的能力,以文化自觉为基础建立包容开放、兼收并蓄的文化自信。引导学生深刻理解并自觉实践文艺行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养德、智、体、美、劳全面发展的艺术教育人才。</p>	
8	幼儿园环境创设	<p>知识目标:了解幼儿园环境创作设计中各种类型的手工制作设计方法。</p> <p>能力目标:能进行幼儿园的室内装饰与室外墙面装饰。能根据幼儿身心发展的需要和教育内容的需要,利用各种材料创设支持性教育环境。</p> <p>素养目标:能够保持充分的想象力和创造力,具备美育和环境育人意识。</p>	<p>主要教学内容:幼儿园环境创设基本理论、原则、方法。幼儿园环境创设中设计的纸工、泥工、布艺等基本技能技巧。</p> <p>教学要求:遵循学前教育原理和幼儿身心实际进行符合教学需要的幼儿园环境创设。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>立足团队合作、安全责任、爱国文化、价值观等,老师应积极创新教学模式,颠覆传统方法,引导学生站在幼儿的角度为幼儿园创设安全、温馨、实用的环境,让幼儿获得全方位发展。</p>	
9	幼儿游戏 活动设计	<p>知识目标:掌握幼儿游戏的基本理论和指导方法。熟知我国传统幼儿游戏的类别和组织形式,在日常教学中传承运用传统幼儿游戏。</p> <p>能力目标:能设计和组织各类幼儿园游戏活动,并将传统幼儿游戏内容贯穿一日活动。</p> <p>素养目标:树立以游戏为基本活动内容的学前教育理念,传承和弘扬优秀游戏文化。</p>	<p>主要教学内容:学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的�主要内容、基本方法和基本技能。我国传统的幼儿游戏内容。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,引导学生继承弘扬传统,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持以幼儿为本,树立科学的游戏观、儿童观、教育观;把握游戏的愉悦性,丰富幼儿的童年生活,培养幼儿的健全人格;发扬民间传统学前儿童游戏,赋予民间传统游戏相应的时代内涵。</p>	

4.专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要实践教学内容	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	<p>巩固教师职业道德,养成良好的劳动习惯。塑造教师使命感、责任感和坚定信念,确立以劳动和贡献为取向的人生价值标准。培养学生立</p>	
2	劳动教育(2)	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	<p>德为先的理想信念,自觉主动地在教育实践中履行应尽义务,做好劳动工作。</p>	
3	认知实习	<p>知识目标: 学习组织幼儿教育、教学的方法,培养从事幼教工作的实际能力。</p> <p>能力目标: 了解岗位的基本工作任务,通过实习能把所学的基本理论专业知识和技能、技巧综合运用于教育和教学实践中。</p> <p>素养目标: 关爱儿童、培养热爱本专业,忠诚教育事业,献身于学前教育事业的专业思想。</p>	<p>主要教学内容: 了解幼儿园的主要岗位职能、工作任务、一日活动流程、教学常规。</p> <p>教学要求: 深入幼儿园一线进行科学观察。具备科学的儿童观,理实结合,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>确立关爱儿童、培养热爱本专业,忠诚教育事业,献身于学前教育事业的专业思想。传播优秀文化,要弘扬真善美,传递正能量。塑造教师使命感、责任感和坚定信念</p>	
4	专周实训(普通话)	<p>知识目标: 通过自主学习,积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。</p> <p>素养目标: 加深对国家共同语的热爱的,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;了解普通话基本语音知识;掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。</p> <p>能力目标: 能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。</p>	<p>主要教学内容: 练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p>教学要求: 了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>使学生树立正确的语言文字观,提升普通话课程思政的引领性、时代性,使学生成为学习规范的、文明的、优美的语言的典范。积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识,加深对国家共同语的热爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;增强语言规范意识,加深对国家共同语的热爱的,增强对中华民族文明的自豪感。</p>	

5	教育见习	<p>知识目标: 了解幼儿园的概况; 认识幼儿园教师工作的性质; 了解幼儿园的一日生活流程。</p> <p>能力目标: 全面了解幼儿园教育工作, 加深对幼儿教育理解, 树立正确的教育观与儿童观; 熟悉幼儿的年龄特征和幼儿园集体教学活动等开展的内容与方式, 开展初步设计和组织幼儿园各项活动的的能力;</p> <p>素养目标: 体验和感受幼儿教师职业的使命感和荣誉感, 培养学生热爱幼儿、热爱幼教事业的精神, 形成良好的职业道德观念。</p>	<p>主要教学内容: 依据幼儿园教育工作计划要求, 结合本班幼儿的年龄特点和个体差异, 制定教育工作目标、计划, 并组织实施。</p> <p>教学要求: 深入幼儿园一线进行科学观察。具备科学的儿童观, 理实结合, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持言行雅正, 要为人师表, 以身作则, 举止文明, 作风正派, 自重自爱。能用适当的方法帮助家长建立正确的儿童观, 家庭教育观和教师观。坚持廉洁自律, 严于律己, 清廉从教。</p>	
6	专周实训 (师范专业技能)	<p>知识目标: 具备扎实的教育教学理论知识, 明确教学环节, 掌握教学基本技巧和方法。</p> <p>能力目标: 能进行有效的教学设计; 能科学撰写活动方案并实施教育活动。</p> <p>素养目标: 关爱儿童、培养热爱本专业, 忠诚教育事业, 献身于学前教育事业的专业思想。</p>	<p>主要教学内容: 幼儿园教育活动方案撰写、教学设计方法技巧、授课技巧、教学组织策略。能从教学设计思路、教案主体、教学设计总结这三个方面来完成毕业设计。提高综合运用已学知识独立进行教学设计的能力。</p> <p>教学要求: 注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学, 让学生感受真实课堂。</p>	<p>树立科学育儿, 坚持以幼儿为本, 树立科学儿童观理念和为国教子的理念。培养善于发现、合作沟通和创新能力。有团队合作意识, 能创新地解决问题。</p>	
7	跟岗实习	<p>知识目标: 了解幼儿园的概况; 认识幼儿园教师工作的性质; 了解幼儿园的一日生活流程。</p> <p>能力目标: 全面了解幼儿园教育工作, 加深对幼儿教育理解, 树立正确的教育观与儿童观; 熟悉幼儿的年龄特征和幼儿园集体教学活动等开展的内容与方式, 开展初步设计和组织幼儿园各项活动的的能力;</p> <p>素养目标: 体验和感受幼儿教师职业的使命感和荣誉感, 培养学生热爱幼儿、热爱幼教事业的精神, 形成良好的职业道德观念。</p>	<p>主要教学内容: 依据幼儿园教育工作计划要求, 结合本班幼儿的年龄特点和个体差异, 制定教育工作目标、计划, 并组织实施。</p> <p>教学要求: 深入幼儿园一线进行科学观察。具备科学的儿童观, 理实结合, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持言行雅正, 要为人师表, 以身作则, 举止文明, 作风正派, 自重自爱。能用适当的方法帮助家长建立正确的儿童观, 家庭教育观和教师观。坚持廉洁自律, 严于律己, 清廉从教。</p>	
8	毕业设计	<p>知识目标: 具备扎实的教育教学理论知识, 明确教学环节, 掌握教学基本技巧和方法。</p> <p>能力目标: 能进行有效的教学设计; 能科学撰写活动方案并实施教育活动。</p> <p>素养目标: 培养勤奋严谨、团结协作的工作作风和对教育事业的责任心, 树立良好的教师职业道德。</p>	<p>主要教学内容: 幼儿园教育活动方案撰写、教学设计方法技巧、授课技巧、教学组织策略。能从教学设计思路、教案主体、教学设计总结这三个方面来完成毕业设计。提高综合运用已学知识独立进行教学设计的能力。</p> <p>教学要求: 注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学, 让学生感受真实课堂。毕业设计文本按规范化要求写作和装订。</p>	<p>遵守学术规范, 要严谨治学, 力戒浮躁, 潜心问道, 勇于探索, 坚守学术良知, 反对学术不端。潜心教书育人, 要研究教育, 懂教育, 爱教育, 要有大胸怀、大格局、大境界。</p>	

9	岗位实习	<p>知识目标:掌握幼儿园教师工作的具体要求和方法。了解幼儿园教育活动设计与实施的基本要素。</p> <p>能力目标:能组织幼儿园各类教育活动,开展家园沟通活动。具备观察和评价幼儿个体的发展情况的能力。</p> <p>素养目标:转变观念,主动实现从准教师尽快向职初教师角色的转变,树立良好的教师职业道德、服务意识和创新意识。</p>	<p>主要教学内容:顶岗实习动员;单位报到;幼儿园等保教机构规章制度及安全保教工作实施要求学习;岗位技能的学习和实践;实习情况汇报;撰写实习总结;顶岗实习效果的单位鉴定。</p> <p>教学要求:根据学校学生顶岗实习管理办法执行。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策,深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义。以师德培育为核心,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,自觉以德立身、以德立学、以德施教,逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>
---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.专业拓展模块课程

本模块课程开设在第五学期，分为两个方向，学生根据自身专业发展规划进行方向选择，在方向内选修共计 10 学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系，共计 7 门课程，学生需要选修 5 门课程；方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系，共计 7 门课程，根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《计算机综合运用》《文学素养提升》课程，再在其余 5 门专业拓展课中选择 2 门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	蒙台梭利教育	<p>知识目标：理解和掌握蒙台梭利教育法的基本理念、基本理论，掌握蒙氏教育五大基本领域的教具名称、教育目的。</p> <p>能力目标：能根据蒙氏教育理念和方法撰写蒙氏教育工作展示页，进行教具操作。能在实践中进行幼儿蒙氏教学。</p> <p>素养目标：在操作或实作中逐步感受、感知、巩固蒙氏教育理念，提高学生的职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容：蒙台梭利教育法的基本理念、蒙台梭利五大领域教具操作基本方法、蒙氏幼儿园教育活动的设计与组织。</p> <p>教学要求：理论与实践结合，注重教具实操训练，注重引导学生进行蒙氏教育理念中国化的反思。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>热爱学前教育事业，通过蒙氏理念的学习进一步树立以幼儿为本、关爱幼儿、尊重幼儿人格、遵循幼儿身心特点的学前教育理念。在理论学习和教具实操中感受、感知蒙台梭利教育体系改革与发展的经验和做法，积极分析与借鉴国际相关儿童发展、教育改革成果，优化知识结构，培养终身学习与可持续发展的意识和国际视野，提高职业综合素养，巩固专业思想。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)

2	亲子教育	<p>知识目标: 理解和掌握亲子教育的基本理念、基本理论, 能根据年龄特征设计与选择合适的亲子活动项目。</p> <p>能力目标: 熟悉亲子综合课程的活动流程, 掌握开展亲子活动的基本要领。</p> <p>素养目标: 感受、感知、巩固亲子教育理念, 发展沟通交流和婴幼儿保教能力, 形成吃苦耐劳的精神和良好的服务意识, 提高职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容: 亲子教育的基本理念、基本理论, 亲子综合课程的活动流程, 亲子教育活动的方案设计。</p> <p>教学要求: 注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学, 让学生感受真实的亲子教育课堂。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生在“知识、能力、道德、思想”的全面提升, 要求在“亲子教育”教学中融合四方面教学目标, 让学生更加了解幼儿的品格形成、性格形成原理, 反省自身的思想意识问题, 完成对人才的培养。</p>
3	感统教育	<p>知识目标: 掌握感觉统合的基本原理、主要表现及其原因; 能熟悉各类感统器材的名称、特征、功能和作用。</p> <p>能力目标: 能根据幼儿年龄特征选择合适的感统器材和活动项目, 进行游戏化或活动化的教学处理; 能对儿童感统失调情况进行正确测评并撰写报告。</p> <p>素养目标: 具备合作讨论能力、细心观察幼儿行为的能力; 与家长沟通的能力。</p>	<p>主要教学内容: 感觉统合的基本原理; 各类感统器材的名称、特征、功能和作用; 根据幼儿年龄特征选择合适的感统器材和活动项目; 对儿童感统失调情况进行正确测评, 并能撰写报告; 设计并实施感觉统合能力的训练方案。</p> <p>教学要求: 注重实际操作演练、注重试讲演练、模拟教学, 让学生感受真实的感觉统合教育课堂。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>科学严谨、大爱无疆、传承师德和传统文化为思政元素, 落实在社会实践活动中, 将爱心、细心、耐心和用心用到生命照护操作示范当中, 加深对于“幼有善育”课程思政总目标的体悟。</p>
4	奥尔夫音乐教育	<p>知识目标: 掌握奥尔夫音乐教育的教学目的、基本理念和教具的使用方法。</p> <p>能力目标: 能根据奥尔夫教育理念和教具对幼儿进行适当的音乐教育。</p> <p>素养目标: 逐步感受、感知、巩固奥尔夫音乐教育理念; 提高学生的职业综合素养。</p>	<p>主要教学内容: 奥尔夫音乐教育教学的理念、各类奥尔夫音乐教具的使用方法、根据奥尔夫教育理念和教具的使用方法撰写教学计划、运用奥尔夫音乐教具对幼儿进行适当的音乐教育。</p> <p>教学要求: 配备全套的奥尔夫音乐教育教具, 教师需熟练掌握奥尔夫音乐教法, 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>在教学中充分体现课程教学与思政教育并行, 坚持“德育第一”原则, 引导学生坚持党的领导和社会主义道路, 发扬爱国主义精神; 培养学生的社会责任感, 提升思政意识和思政修养; 培养学生的创新意识和创造能力, 提高社会实践能力; 引导学生树立正确的教育观、价值观和审美观, 有效落实立德树人教育理念, 逐步成长为“四有”新时代教育工作者。</p>

5	幼儿园玩教具设计与制作	<p>知识目标: 掌握基本的手工制作方法和幼儿园玩教具设计制作方法。</p> <p>能力目标: 能独立完成幼儿园玩教具的设计与制作, 并应用与幼儿园教学实践。</p> <p>素养目标: 提高玩教具设计审美修养, 保持想象力和创造力, 具备美育和环境育人意识。</p>	<p>主要教学内容: 纸材料、泥材料、布艺、绳艺、废旧材料和乡土材料等玩教具的制作方法。</p> <p>教学要求: 注重玩教具设计制作的观赏性、实用性、教育性、操作性的结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生对民间玩教具的热爱, 增强民族自豪感。让学生学会简单的喜字剪刻方法, 学会美化生活的能力。感受中国传统民间艺术、理解喜字题材内容的寓意表达。通过学习我国民间剪纸, 激发学生热爱祖国思想感情。</p>	
6	儿童歌曲弹唱(3)	<p>知识目标: 培养学生对歌曲基本伴奏类型的掌握和分析音乐作品的能力。</p> <p>能力目标: 通过学习使学生具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力, 并达到简易歌曲的自弹自唱水平。</p> <p>素养目标: 提高音乐鉴赏的水平, 提升综合音乐素养和艺术素养。</p>	<p>主要教学内容: 演奏音乐感觉、儿歌作品处理、配弹技巧, 弹唱技能、歌唱活动设计及组织。</p> <p>教学要求: 主要以集体课为主, 灵活采用小组活动及个别辅导多种形式。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>利用艺术天然的“乐以载道”“以乐修身”的属性, 发挥美育和德育共同立德树人的优势; 铸就教育之魂的理念创新和实践创新。帮助学生筑牢政治信仰, 坚定理想信念, 做到政治信仰知行合一; 帮助学生树立正确的人生观和价值观, 培养学生的爱国主义情怀和社会责任感, 体现教育育人的根本宗旨。</p>	
7	舞蹈欣赏与排练	<p>知识目标: 掌握学前儿童舞蹈的编排理论和基本编排方法。掌握包括鉴赏导论、舞蹈的基本原理、舞蹈名作欣赏、剧目排练等知识。</p> <p>能力目标: 通过优秀剧目、自选创编的“实践排练”, 初步掌握创造角色、塑造人物形象的艺术表现能力。</p> <p>素养目标: 陶冶性情与品德, 培养合作创新能力, 热爱学前教育事业。</p>	<p>主要教学内容: 舞蹈的基本原理、舞蹈名作欣赏、剧目排练。</p> <p>教学要求: 突出创编技能和欣赏实践, 能根据曲目风格进行排练展演。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>通过欣赏不同类型、风格、题材、形式的舞蹈作品, 学习历史文化知识, 增加学生阅历, 提升学生的文化底蕴。舞蹈欣赏课的教学内容多为经典舞蹈作品, 蕴含着丰富的知识和正能量, 可以激发学生对美的向往和追求, 自觉养成良好的道德素养, 实现“以舞化人”的目的。</p>	
8	人文素养综合拓展	<p>知识目标: 掌握系统的汉语言文学基础知识, 具有正确处理古今汉语文字材料的能力, 能准确地阅读、理解现代作品, 能读懂难度适中的文言文, 并能解释常见的字词和语言现象。掌握常用文体的写作知识, 具备扎实的写作功底。</p> <p>能力目标: 针对专升本语文考试自2023年起由四川省统一命题的新情况, 围绕新考试大纲, 以时间线索为纵轴, 知识模块分类为横轴, 展开讲授, 辅以真题和模拟练习, 提高应对专升本考试的能力, 奠定学生未来进一步求学的基础。</p> <p>素质目标: 掌握马克思主义的立场、观点和方法, 具有正确的文艺观、语言文字观, 学习古今中外的名家名作,</p>	<p>教学内容: 中国古代文学、中国现当代文学、中国当代文学、外国文学等具有代表性的文学作品; 写作包括通知、函、自荐书、倡议书等常见应用文的写法和记叙、说明、描述、议论、抒情等各种常见文章写作手法。</p> <p>教学要求: 适合想通过学习增加语文素养, 增强应对专升本语文考试能力的学生。要求学习中知识、能力、素养不可偏废, 刻苦识记和融会理解、动手练习做题相结合。</p>	<p>坚持贯彻党的教育方针, 结合专升本语文考纲, 将习近平新时代中国特色社会主义思想引入课堂, 发挥社会主义核心价值观的引领作用。注意深挖文本的思想实质, 充分发挥文学经典的审美价值和教育功能, 结合时事热点, 继承和发扬优秀传统文化传统, 在此基础上开展爱国主义、集体主义和社会公德教育, 培养高尚的道德情操, 弘扬反身修己的精神, 注重世界观、人生观、价值</p>	<p>方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>

		尤其是学习并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，提高大学生的语文能力和综合人文素养。		观的培养，不断增强文化自信。
9	英语读写译综合拓展	<p>知识目标：掌握并运用一定的语言基础知识；能读懂各类题材、体裁的文章，并从中获取相关信息；能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p>能力目标：理解主旨要意和文中具体信息；分析文章的基本结构；根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时，能做到正确地运用所学语言知识，完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想，做到语句通顺、文体规范。</p> <p>素养目标：强化学业提升意识，遵循素质教育规律，落实立德树人根本任务，促进技术技能人才成长，增强语言表达能力，具有一定语言学习素养，树立中国文化自信。</p>	<p>主要教学内容：遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想结合学生升本需要，设置升本英语词汇、语法学习，如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配；掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践，最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体，线上与线下融合。结合升本英语知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识，树立终身学习理念。融入中国文化、人文历史，典型人物、中国制造等资源，提高国家认同感，培养大国精神，激发奋斗意识、劳动意识。树立跨文化交际意识，增强语言表达自信，具备语言学习素养，讲好中国故事，树立中国文化自信。</p>
10	信息素养综合拓展	<p>知识目标：掌握汉字输入方法、Windows 文件（文件夹）相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载，熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标：计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力，利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力，具备微机系统的简单维护能力，使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标：学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容：常用办公软件及其他工具软件的使用；通过案例式教学，将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件，特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南，不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力，提高学生的综合体育素养，引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想，形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>
11	幼儿教育政策与法规	<p>知识目标：能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识。</p> <p>能力目标：学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，维护幼儿教育机构和师生的合法权益，具备依法执教的能力。</p> <p>素养目标：增强法制观念，树立和提高严格执法、依法治教的意识。</p>	<p>主要教学内容：主要涉及法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育与保育法规。</p> <p>教学要求：坚持依法执教，以案例推进教学，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>树立正确的人生观、价值观、教育观、幼儿观与依法执教理念，“寓道于教、寓德于教”。德育为先，德法兼修。注重爱国守法、依法执教、爱岗敬业、为人师表、关爱幼儿五大板块。</p>

12	幼儿园组织与管理	<p>知识目标：理解和掌握幼儿园管理的基本要素；理解和掌握实施管理的基本过程；能大致了解我国幼儿园管理的方针、政策和法律法规。</p> <p>能力目标：熟悉幼儿园管理的基本特点和规律、运行的程序与环节。</p> <p>素养目标：具备科学管理理念，具备管理沟通、协助发展的意识。</p>	<p>主要教学内容：幼儿园管理的基本要素、基本过程；我国幼教管理的方针、政策和法律法规；幼儿园管理的基本特点和规律、运行的程序与环节。</p> <p>教学要求：理论实际结合，充分结合幼儿园管理案例进行教学。注重对学生的事业心、责任心，吃苦耐劳品质、服务意识和职业道德素质的培养。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>根据幼儿园班级管理的真实工作需要，幼儿园工作岗位的任务和要求为导向，以师范技能训练为核心旨在让学生了解并掌握幼儿园班级管理的基本理论，树立正确的儿童观、教师观、保教观，引导学生规划自己的未来职业生涯。通过社会主义核心价值观、思政内容，让学前教育专业的学生逐步建立起符合新时代教育背景下对高水平、高质量幼儿园教师队伍的职业道德品质与职业精神的要求。</p>
13	幼儿英语教育活动设计	<p>知识目标：掌握幼儿园英语教育活动的常用课堂用语，熟悉英语教育活动的流程和设计方法。</p> <p>能力目标：能设计适合不同年龄班的幼儿园英语教育活动并组织开展。</p> <p>素养目标：树立正确的幼儿英语教育教学观念，杜绝小学化。</p>	<p>主要教学内容：幼儿教师常用英语、幼儿园英语教育活动设计技巧、幼儿园英语教育活动的方案、幼儿园英语教育活动的组织与实施方法。</p> <p>教学要求：注重实际操作演练，注重试讲演练、模拟教学，让学生感受真实的幼儿园英语教育课堂。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生的文化自信和民族自豪感，引导学生了解我国的历史文化、英雄人物以及人文故事，从而丰富幼儿英语活动设计的课堂内容。</p>
14	蒙学经典与诗词吟诵	<p>知识目标：通过优秀传统文化中的蒙学经典选读，辅以诗词吟诵、音乐和优秀作家、作品推介，学习蒙学典籍和蒙学教学方法，感受传统文化的价值。</p> <p>能力目标：了解诗词吟诵方法，掌握蒙学教育的方式方法，提高运用传统蒙学开展幼儿教育活动的的能力。</p> <p>素养目标：亲近传统文化，理解传统文化教育的价值，深刻认识“幼儿养性、童蒙养正”的教育意义。树立传承中华优秀传统文化、维护传统道德的使命和责任感，促进优秀传统文化的传承。</p>	<p>主要教学内容：传统文化中的蒙学经典作品、经典蒙学诗词等。如三字经、千字文、弟子规、声律启蒙等。</p> <p>教学要求：本课程以理论为主。为避免形成主要精力集中在讲授上，学生被动听课的局面，注重教学相长，看重学生语言能力的养成和自学能力的培养，鼓励学生多学多练吟诵，传承经典蒙学。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>吟诵是中国文化特有的方式，古典诗词通过优美的、各具特色的吟诵调式吟诵出来，可以让学生更好地领略中国诗词之美，提升他们的文化自信。</p>

备注：

1.在人才培养过程中，实行课证赛项互换，具体如下：

序号	项目名称	具体要求	课、证、赛、项互换课程
1	幼儿园教师资格证	笔试、 面试合格	《幼儿活动设计》课程加4分
2	计算机等级证	一级或二级	一级：《计算机应用基础》课程加2分 二级：《计算机应用基础》课程置换
3	蒙台梭利教师资格证	中级或高级	中级：《蒙台梭利教育》课程加2分 高级：《蒙台梭利教育》课程置换
4	亲子教育教师资格证	中级或高级	中级：《亲子教育》课程加2分 高级：《亲子教育》课程置换
5	奥尔夫音乐教师资格证	中级或高级	中级：《奥尔夫音乐教育》课程加2分 高级：《奥尔夫音乐教育》课程置换
6	感统教育教师资格证	中级或高级	中级：《感统教育》课程加2分 高级：《感统教育》课程置换
7	幼儿教育技能大赛	省级以上获奖	视等级当期任选一门专业核心课程加 3-10分
8	师范生技能大赛	省级以上获奖	视等级当期任选一门专业核心课程加 3-10分
9	创新创业项目	省级以上获奖	视等级《就业指导》课程加3-10分
备注： (1) 学生申请课、证、赛、项互换审核通过后，该课程可免考，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为80-100分。 (2) 如申请的课程已修完，成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整，调整范围为80-100分。			

2.专业实践课1学分对应24学时，其余课程1学分对应16学时。

3.实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	专周实训（师范专业技能）	2	1	1	
4	教育见习	3	1	1	
5	跟岗实习	4	1	1	
6	专周实训（试讲）	5	1	1	
7	毕业设计	5	1	1	
8	岗位实习	6	24	24	

（四）课程思政总体要求

本专业以省级“课程思政”示范课程和示范教学团队为引领，坚持“课程思政”整体设计理念，以幼儿教师师德为核心引领课程内涵建设，形成了“明目标、择亮点、优方法、鉴德行”的课程思政设计思路，推动专业“目标、内容、方法、评价”四元改革，即从目标上实现了课程思政建设层级发展、内容上推进资源库思政结构化建设、方法上强化教师课程思政教学能力精进、评价指向目标链实现学生师德核心素养稳步提升（如图4所示）。

从目标上，坚持师德培养和价值引领同向同行，围绕“幼儿为本，师德为先”的价值追求形成“塑造人格、传授知识、培养技能”三位一体的思政目标，从目标定位上实现专业知识和思想政治教育高度有机融合，推动专业持续层级发展。

从内容上，引导学生尊重儿童权益，呵护幼儿健康，增强安全意识，不得体罚和变相体罚幼儿，不得在面临危险时，擅离职守，体现“爱心和责任心”。结合十项准则中“潜心培幼育人、规范保教行为”的要求，培养学生爱岗敬业，细致耐心，规范个人保教行为，体现“细心和耐心”。结合十项准则中“坚定政治方向、遵循幼教规律”的要求，引导学生带头践行社会主义核心价值观，循序渐进，寓教于乐，体现“责任心和耐心”。结合十项准则中“自觉爱国守法”的要求，教育学生忠于祖国，忠于人民，并以身作则引导幼儿爱父母、爱同

伴、爱集体、爱家乡、爱祖国，体现“爱心和责任心”。

从方法上，采用案例分析法，通过对社会热点话题、一线岗位动态等真实案例分析，采用小组合作、头脑风暴，引导学生转变新教师视角，深入剖析，内化为自身职业道德准则。实施任务驱动法，教学过程中，教师根据幼儿园教育模块内容，给学生布置个人或小组任务，引导学生在具体任务的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，以任务完成情况检验和总结学习过程。推行自主探究法，通过自学资源包的投放，引导学生根据课前任务要求进行实地调研或初学试做，引发学生自主学习、自主建构、自主探究、自主发现，为课中提高打下基础。提倡合作学习法，在具体任务驱动下，通过小组合作的学习方式，围绕幼儿园各类教育活动内容和方法的选择进行共同探讨、集思广益、互相学习，促进学生形成创新思维，最终设计符合幼儿年龄特点的教育活动方案。

在评价上，综合自评、互评、教师评价，结合社会服务、入园服务等师德要素，落实增值评价，提升学生的师德水平。

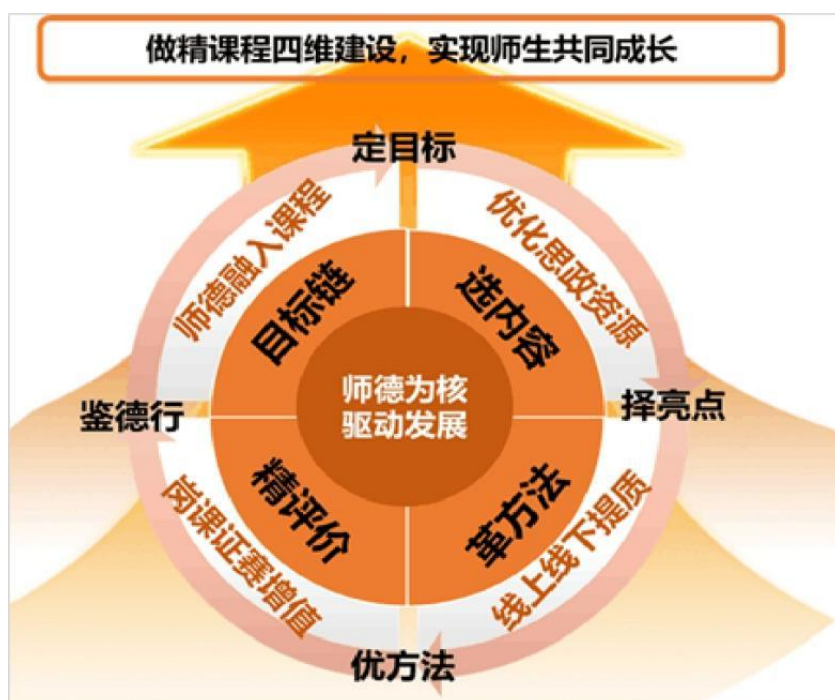


图 4 学前教育专业“课程思政”实施流程图

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共基础课(含公共限选课)	37	648	376	272	24.55%
		专业基础课	32	624	248	376	23.64%
		专业核心课	22	368	154	214	13.94%
		专业综合实践课	31	744	/	744	28.18%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	/	3.64%
		专业拓展课	10	160	30	130	6.06%
3	操行学分		6	/	/	/	/
合计			144	2640	904	1736	100%
理论课、实践课占总课时比例					34.24%	65.76%	100%

专业总学分144。其中，公共课学分43，占总学分的29.86%。

专业总学时2640。其中，公共基础课(公共必修课程和公共限选课)学时占总学时的24.55%，选修课(公共选修课和专业拓展课)学时占总学时9.70%。

操行学分：每学期1学分，共计6学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

(二) 课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别 (A/B/C类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	思想道德与法治 (1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	思想道德与法治 (2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100145	公共必修课	A	试	2	32	4	2	16	马克思主义学院
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
5	形势与政策(5)	D1100144	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	学工部
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	艺术学院
2	大学体育(2)	D1300003	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	艺术学院
1	信息技术	D1200043	公共必修课	B	查	3	48	24	3	16	电信学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
1	体育健康测试(1)	D1300042	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
3	体育健康测试(2)	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
5	体育健康测试(3)	D1300040	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院

2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	职业生涯发展与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
5	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
5	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
2	中华传统文化	D3300411	公共必修课	B	查	2	32	0	2	16	教务处
1	普通话	D1200031	公共限选课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	演讲与口才	D1200028	公共限选课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
1	专业认知	D3100418	专业基础课	A	查	1	16	16	1	8	师范学院
1	认知实习	D3301004	专业基础课	C	查	1	24	24	1		师范学院
2	书法训练	D3300411	专业基础课	B	查	2	32	16	2	16	艺术学院
1	乐理视唱练耳(1)	D3200507	专业基础课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
2	乐理视唱练耳(2)	D3200508	专业基础课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
3	声乐(1)	D3301267	专业基础课	C	查	1.5	36	28	2	16	师范学院
4	声乐(2)	D3301268	专业基础课	C	查	1.5	36	28	2	16	师范学院
1	钢琴(1)	D3300152	专业基础课	C	查	2	48	48	3	16	师范学院
2	钢琴(2)	D3300154	专业基础课	C	查	2	48	48	3	16	师范学院
1	舞蹈(1)	D3301269	专业基础课	C	查	1.5	36	28	2	16	师范学院
2	舞蹈(2)	D3301270	专业基础课	C	查	1.5	36	28	2	16	师范学院
3	舞蹈(3)	D3301271	专业基础课	C	查	1.5	36	28	2	16	师范学院
3	儿童画	D3300133	专业基础课	C	查	1.5	36	28	2	16	艺术学院
3	学前儿童卫生与保健	D3100211	专业基础课	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
2	学前教育学	D3100215	专业基础课	A	试	3	48	0	4	16	师范学院

3	教育心理学	D3100314	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
1	学前心理学	D3100216	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
4	儿童行为观察与评估	D3201926	专业基础课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
3	幼儿游戏活动设计	D3201180	专业核心课	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
3	幼儿活动设计(1)	D3200889	专业核心课	B	试	4	64	44	4	16	师范学院
4	幼儿活动设计(2)	D3200891	专业核心课	B	试	4	64	44	4	16	师范学院
3	儿童歌曲弹唱(1)	D3300129	专业核心课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
4	儿童歌曲弹唱(2)	D3300131	专业核心课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
3	学前儿童家庭教育指导(1)	D3201924	专业核心课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
4	学前儿童家庭教育指导(2)	D3201925	专业核心课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
4	儿歌表演与幼儿舞蹈创编	D3201815	专业核心课	C	查	2	48	0	2	16	师范学院
4	幼儿园环境创设	D3300534	专业核心课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
2	劳动教育(1)	D1200036	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院
4	劳动教育(2)	D1200036	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院
5	专周实训(试讲)	D3301235	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
3	教育见习	D3300830	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
4	跟岗实习	D3301005	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
2	专周实训(师范专业技能)	D3301383	专业综合实践课	C		1	24	24	1		师范学院
5	毕业设计	D3301007	专业综合实践课	C	查	1	24	24	1		师范学院
6	岗位实习	D3301006	专业综合实践课	C	查	24	576	576	24		师范学院
5	蒙台梭利教育	D3200535	专业拓展课 (方向一) 7选5	B	查	2	32	22	2	16	师范学院
5	亲子教育	D4200219		B	查	2	32	22	2	16	师范学院
5	感统教育	D4200113		B	查	2	32	22	2	16	师范学院
5	奥尔夫音乐教育	D4200051		C	查	2	48	48	2	16	师范学院

5	幼儿园玩教具设计与制作	D4300198		C	查	2	48	48	2	16	师范学院
5	儿童歌曲弹唱(3)	D4300306		C	查	2	48	48	2	16	师范学院
5	舞蹈欣赏与排练	D4300175		C	查	2	48	48	2	16	师范学院
5	文学素养提升	D4100171	专业拓展课 (方向二) 7选5	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	英语听说读写	D4100172		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	计算机综合实践	D4200830		B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	幼儿政策与法规	D3100330		A	试	2	32	32	2	16	师范学院
5	幼儿园组织与管理	D4200300		B	查	2	32	22	2	16	师范学院
5	幼儿英语教育活动设计	D3201182		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	蒙学经典与诗词吟诵	D4100141		A	查	2	32	0	2	16	师范学院

备注:

- 1.公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。
- 2.专业实践课（C类课程）1学分对应24学时，其余课程（A类和B类课程）1学分对应16学时。

八、实施保障

（一）专业（群）建设与发展委员会

表 2 学前教育专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	冉嘉洛	副教授、学前教育学院院长	广安职业技术学院
副主任委员 (校外专业带头人)	罗凤	正高级、园长	广安市实验幼儿园
委员	周安	副教授、学前教育学院副院长	广安职业技术学院
委员	贺雪萍	副教授、学前教育学院副院长	广安职业技术学院
委员	周燕	副教授、学前教育专业带头人	广安职业技术学院
委员	陈香帆	讲师、学前教研室主任	广安职业技术学院
委员	姚光红	副教授、学校教学名师	广安职业技术学院
委员	向黎立	副教授	广安职业技术学院
委员（校外专家）	柏艳艳	正高级、园长	广安市第五幼儿园 (附属幼儿园)
委员（校外专家）	成艳	正高级、园长	广安市第一幼儿园
委员（校外专家）	陈君	中国蒙台梭利专家协会副秘书长	中国蒙台梭利专家协会

（二）人才培养模式构建

依据学校“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式（即：以培养实践能力为核心，构建“一主线（实践育人主线）、两主体（校企合作实践育人双主体）、三体系（“岗课融合”实践教学体系、“赛证结合”能力提升体系、实践育人平台体系）、四交替”实践育人新模式）构建本专业人才培养模式。学前教育专业根据国家职业资格标准，先“入市场、入行业、入同行”进行专业建设调研，结合行业动态，确定人才培养定位；再“进专家、进园长、进行业”共建人才培养环境，共育学生职业能力（如图 5 所示）。

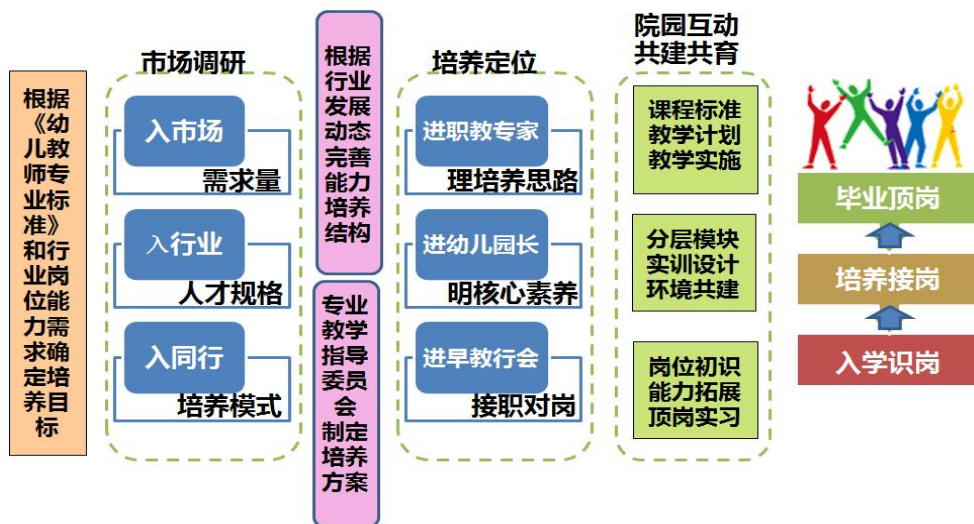


图5 学前教育专业人才培养模式构建流程图

基于园园共育平台，通过多方调研与论证，找准本专业职业岗位群，以职业能力发展为主线，调整课程类型、整合实训项目，按学生能力递进的学习规律，通过园园互动，实现学岗对接的人才共育，形成“园园共育、四心七技、进阶入岗”的人才培养模式（如图6所示）。

园园共育：基于产教研联合的园园共育平台，建立“三双”互动模式。双主体，即学院-行业两个办学主体；双带头人，即校内-校外两个专业带头人；双课堂，即教学和实习实训两种课堂形式交互作用。三双是实现学岗对接的主要途径。

四心七技：四心固本，七技强能，立德树人。以核心价值观之师德培育为中心，坚持“幼儿为本、师德为先”，培育学生的“爱心、耐心、细心和责任心”和“弹、唱、跳、画、做、讲、教”七类职业能力，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质幼儿教师。

进阶入岗：对口建设方向课程和实训室，将幼儿园教师的岗位工作任务转换为课程教学内容，将实际工作岗位环境转换为仿真教学环境，开展理实一体的课程教学，教育见习、实习、研习递进贯通，提高学生专项教育的技能，拓宽岗位群，实现与职业岗位零距离对接。

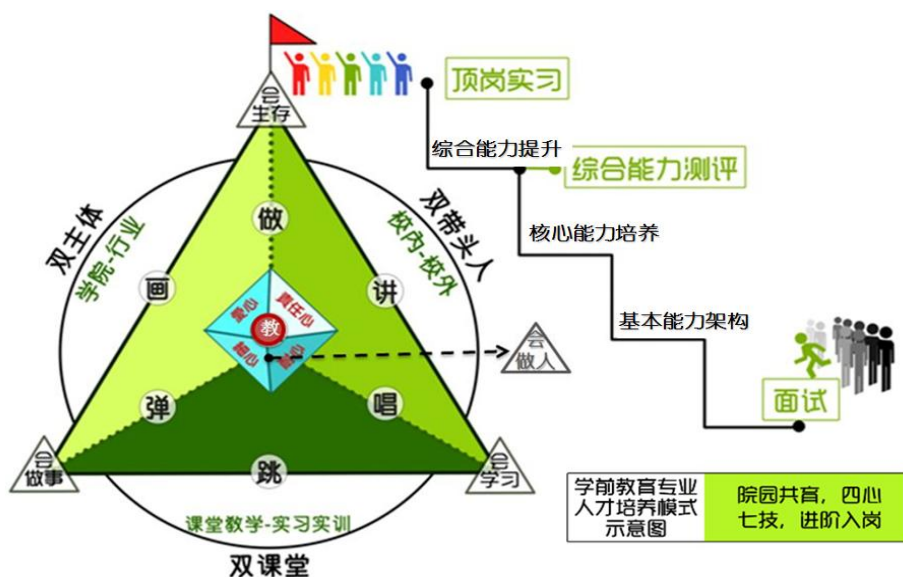


图 6 学前教育专业人才培养模式图

（三）人才培养实施流程

为规范人才培养方案的制定工作，学校制定了《广安职业技术学院 2023 级人培方案修订指导意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作（如图 7 所示）。



图 7 人才培养方案实施流程图

（四）人才培养实施保障

1. 师资队伍

本专业现有专业教师 74 人，其中高级职称占比 57.6%，双师型占比 62%，硕士以上学历教师占比 45.8%。现已形成年龄、学科和学缘结构合理、专兼结合的高水平双师教师团队（详见表 3）。

基于校园共育平台，本专业有校内、校外两个专业带头人。

本专业的校内专业带头人周燕为学前教育专业副教授，是职业教育国家学分银行专家、四川省教育评估监测专家、四川省普通高校招生职业技能考试专家委员会专家、四川省学前教育名师工作室核心成员、四川省优生托育协会人才分会常务委员，并多次担任全国和四川省高职院校学前教育专业教育技能大赛裁判，能够较好地把握行业、专业发展，并广泛联系幼教行业，了解幼教一线对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域和本领域有一定的专业影响力。

本专业校外专业带头人罗凤为广安市实验幼儿园园长、四川省专家人才、四川省陶研会园长专委会理事、四川省晏阳初研究会学前教育专委会委员、广安市特殊教育与学前教育专业委员会理事长、广安市学前教育名师工作室主持人。先后获得首届四川省十佳女园长、四川省优秀园长、广安市优秀教育工作者、广安市思想政治工作先进工作者、广安市十佳校长、广安市直机关优秀共产党员、广安市教育系统先进个人等荣誉称号。

本专业教师团队师德高尚，具备扎实的教育教学理论功底和实践能力，有较强的信息化教学能力、课程教学改革和科学研究能力，多次被评为“优秀教学团队”。团队教师参加职业院校教师教学能力大赛，获得国家级二等奖 1 项、省级一等奖 5 项。多次指导学生参加学前教育专业技能大赛，获得省级一、二、三等奖。

表3 部分专业教师一览表

序号	姓名	性别	学历学位	职称	职业资格	主讲课程
1	冉嘉洛	男	本科硕士	副教授	心理咨询师	教育心理学
2	贺雪萍	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、亲子教育指导师、 国家级普通话水平测试员	教育学、教育心理学、 学前教育学
3	周燕	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、注册蒙台梭利高级 培训讲师、早期教育指导师、保 育员考评员、高级保育员、省级 普通话水平测试员	幼儿活动设计、学前心 理学、蒙台梭利教育
4	向黎立	女	本科	副教授	高校舞蹈教师、中国舞教师、拉 丁舞教师、保育员考评员、幼儿 园环境创设考评员、省级普通话 水平测试员	舞蹈、幼儿舞蹈创编、 儿歌表演与幼儿舞蹈、 幼儿韵律活动
5	朱媛	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、感统训练师	幼儿活动设计、教育心 理学、感统教育
6	姚光红	女	本科硕士	副教授	心理咨询师、省级普通话水平测 试员	幼儿活动设计、幼儿教 师口语、学前儿童家庭 教育指导
7	曾小兰	女	本科硕士	副教授	心理咨询师	幼儿活动设计、学前儿 童家庭教育指导
8	张华	女	本科	副教授	心理咨询师、亲子教育高级指导 师、保育员考评员	教育心理学、学前心理 学、学前教育学、亲子 教育
9	陈燕	女	本科	副教授	国家心理咨询师二级、保育员考 评员、高级保育员	学前心理学
10	彭松林	男	本科硕士	副教授	心理咨询师	学前心理学
11	汤仕平	男	本科硕士	副教授	心理咨询师	教育心理学
12	陈香帆	女	硕士研究生	讲师	蒙台梭利中级教师	幼儿活动设计、婴幼儿 语言发展
12	陈威龙	男	硕士研究生	讲师	国家二级心理咨询师	教育心理学
13	肖海军	男	硕士研究生	讲师	高级物流师、物业管理企业经理、 中式烹调师、应急救援员	教育心理学
14	夏倩倩	女	硕士研究生	讲师	心理咨询师	学前教育学
15	白洋	男	本科	讲师	中国舞教师资格证高级、全国青 少年素质测评高级、蒙台梭利高 级、奥尔夫音乐师资培训高级	舞蹈、幼儿舞蹈创编
16	舒坦	女	硕士研究生	讲师	心理咨询师、蒙台梭利高级教师、 育婴师中级	学前教育学、学前儿童 游戏、婴幼儿游戏、婴 幼儿心理学
17	何桐	男	硕士研究生	讲师	幼儿教师资格证、中职教师资格 证	学前心理学、学前教育 学
18	黄蓝瑶	女	硕士研究生	助教	幼儿教师资格证	0-3岁婴幼儿保育与教 育、学前儿童家庭教育 指导

19	刘定国	男	硕士研究生	助教	蒙台梭利中级讲师	婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿认知发展活动指导
20	胡超	女	硕士研究生	助教	幼儿教师资格证	学前儿童家庭教育指导、幼儿活动设计
21	梁元贵	女	本科	讲师	高校教师资格证、中国舞协教师资格证、中国舞协过级教师资格证	舞蹈、幼儿舞蹈创编、幼儿韵律活动、
22	吴明静	女	本科	讲师	中国舞协注册教师资格证、中国舞协过级教师资格证、高级营养师、高级育婴师	舞蹈、幼儿舞蹈创编
23	吴涛	女	本科	讲师	中国舞教师资格证、高级育婴师、奥尔夫音乐师资	舞蹈
24	郭丹	女	硕士研究生	讲师	中国舞教师资格证高级	舞蹈、幼儿舞蹈创编
25	刘焱	女	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级指导师、普通话测试员	视唱练耳、音乐欣赏
26	王元静	女	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级指导师	乐理、视唱练耳、声乐
27	文婷婷	女	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级指导师	声乐、视唱练耳
28	李梅	女	硕士研究生	讲师	奥尔夫音乐教育高级指导师	声乐、钢琴、视唱练耳
29	李佳	女	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级指导师	儿童歌曲伴奏、钢琴
30	刘丽薇	女	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级指导师	学前音乐教学法
31	代洪辉	男	本科	副教授	高校教师	钢琴
32	王四川	男	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级指导师	钢琴、儿童歌曲伴奏
33	张比强	男	本科	副教授	奥尔夫音乐教育高级指导师	声乐、合唱指挥
34	郑纛	男	本科	讲师	奥尔夫音乐教育高级指导师	儿童歌曲伴奏、钢琴
35	胡俊杰	男	本科	助教	奥尔夫高级指导师	乐理视唱练耳
36	徐冰	女	硕士研究生	助教	奥尔夫音乐教育高级指导师	钢琴、和声基础，视唱练耳，艺术学概论

2.教学设施

学前教育实训基地创新“以学院为主体、幼儿园参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。院内实训以仿真实训为特色，实行校园合作设计、合作建设、资源共享的实训环境建设模式。进行内兴外扩、软硬双建，校内校外实训基地功能互补，以满足人才培养要求。

经过多年发展，现已建成附属幼儿院，教师实践流动站 2 个。各类校内专业实训室 79 个，其中基础实训室 65 个，综合技能实训室 8 个，专项实训室 6 个。校外实训基地 40 个，其实示范性校外实训基地 2 个。

表 4 部分校内外实训室（实训基地）

类别	名称	实训内容
校内实践教学场所	附属幼儿园	幼儿保育、教育、家园沟通、班级管理 etc 实训
	舞蹈实训室	形体训练、民族舞、幼儿舞蹈教学和舞蹈创编
	电子钢琴实训室	钢琴弹奏演奏、幼儿歌曲伴奏、即兴伴奏实训
	钢琴实训室	钢琴弹奏演奏、幼儿歌曲伴奏、即兴伴奏实训
	手工实训室	纸工泥工、幼儿园玩教具制作、环境创设实训
	蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利五大领域教育教具操作实训
	微格教室	教学技能、说课、讲故事、幼儿教师口语实训
	学前仿真实训室	区角游戏、一日活动设计、环境创设等实训
	亲子教育实训室	亲子活动编排、亲子教学观摩与模拟等实训
	育婴卫生实训室	体格检查、日常护理、意外事故急救处理等
	感统实训室	感官、前庭、本体感、左右脑平衡等统合训练
	奥尔夫音乐实训室	节奏训练、乐器演奏、奥尔夫音乐活动设计实训
	语言实训室	普通话、口语表达、英语听力、英语口语实训
	音乐实训室	乐理视唱练耳、音乐欣赏、和声基础等实训
	文艺排练厅	幼儿舞蹈创编、文艺节目排练、展演等活动实训
书画实训室	简笔画、儿童画教学实训、书法实训	
校外实践教学基地	广安市第五幼儿园（附属幼儿园）	幼儿保育、教育、家园沟通、班级管理 etc
	广安市第一幼儿园	
	广安市第二幼儿园	
	广安区两路口幼儿园	
	广安区浓洄幼儿园	
	广安实验学校幼儿园	
	广安市凤凰幼儿园	
	广安市广安区幼儿园	
	岳池县余家河幼儿园	
	广安市第三幼儿园	
	川师大九中艺术双语幼儿园	

	广安友谊加德双语幼儿园	
	广安育才幼儿园	
	广安清华幼儿园	
	广安锦兰华泰幼稚园	
	广安萌迪银杏华庭幼儿园	
	广安友谊实验学校幼儿园	
	广安经开区第二幼儿园	
	广安黄蓝幼儿园	
	广安萌达幼儿园	
	

3.教学资源

本专业积极开展课程建设，已建成国家级职业教育在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 2 门，省级“课程思政”示范课程 2 门，省级精品资源共享课程 2 门，校级精品在线开放课程多门。教材选用上，本专业完善教材选用制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。同时，专业教师已编写出版了 10 余部校本教材，实现教材建设与课程建设同步。

本专业有丰富的图书信息资源。学校图书馆现有馆舍面积 7000 平方米藏图书 59.8 万多册，过刊合订本 28156 多册，声像资料 5200 多种。中文现刊 600 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀、银符在线考试等电子资源。学前教育专业类的图书文献和电子资源主要包括：教育学、心理学、学前教育学、学前心理学、幼儿园五大领域教育、幼儿游戏活动设计、学前儿童卫生保健、幼儿园环境创设等。

本专业立项建设包括精品在线开放课程、微课、教材、课件、图书资料、教案、习题库、试卷库、大赛题库、视频音像资源、典型项目案例等在内的校级专业教学资源库，能为专业的教学和人才培养提供有力支持。

4.教学方法

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“线上线下”相结合的教学方法，提升育人效果。按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一（见图8：以《儿歌表演与幼儿舞蹈创编》课程为例），形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。



图8 学前教育专业教学模式图

5.学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。注重专业技能考核，严格按照幼儿教师综合职业能力的规格标准，设计层次、难度相当的专业技能题库。改革评价方式，

实行形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。课前观测点为自学任务完成度。课中关注学生的活动设计和实施水平，实施自评互评、校园双导师评价。课后对标教师资格考试标准的8个核心要素，检验教学目标达成度。关注学生的成长增值评价，从单元前后测对比分析数据，明确改进要点；融入参赛赋能、获证认定、入园服务，实现增值加分。在课程标准的指导下，理论课程逐步建设规范完整的课程试题库，由试卷库组卷进行考核。技能课程共同制定考核方案，由全体任课教师对学生实施公开交叉考核评分。

6.质量管理

师范学院建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“双向监控”；形成学校、二级学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系（如图9所示）。

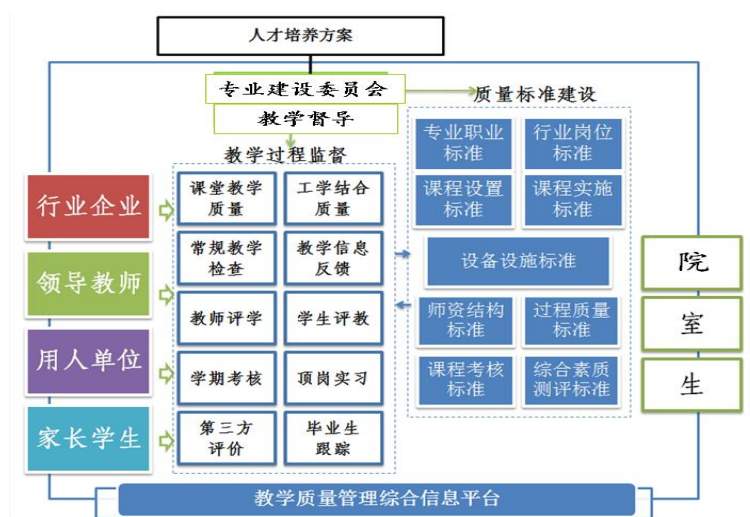


图9 教学质量监控体系图

（五）继续学习建议

- 1.普通全日制专科学生专升本学习。
- 2.本科自学考试学习。

九、毕业要求

专业名称		学前教育专业				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	144 学分	其中	公共基础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	32 学分
					专业核心课	22 学分
					专业实践课	31 学分
					专业拓展课	10 学分
						操行学分
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					