



# 小学语文教育专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	雷霆
二级学院书记、院长：	冉嘉洛 彭松林
专业建设委员会主任：	冉嘉洛
编制修订时间：	2023 年 8 月 6 日
教务处审核：	
分管校领导审查：	
校长审定：	
审定时间：	

广安职业技术学院

编印

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	-1-
二、入学要求 .....	-1-
三、修业年限 .....	-2-
四、职业面向 .....	-2-
五、培养目标与培养规格 .....	-2-
六、课程设置及要求 .....	-2-
(一) 课程对培养规格的支撑 .....	-8-
(二) 课程体系构建思路 .....	-8-
(三) 课程设置 .....	-10-
(四) 课程思政总体要求 .....	-34-
七、教学总体安排 .....	-35-
(一) 学分学时要求 .....	-35-
(二) 课堂教学安排 .....	-35-
八、实施保障 .....	-40-
(一) 人才培养模式构建 .....	-40-
(二) 人才培养实施流程 .....	-42-
(三) 人才培养实施保障 .....	-48-
九、毕业要求 .....	-60-
附件 1：小学语文教育专业调研报告 .....	-61-

# 广安职业技术学院

## 小学语文教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

小学语文教育（570104K）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

学制：3年

修业年限：2-5年

### 四、职业面向

表1 小学语文教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	小学教育 (84)	教育教学研究 人员(20803)	小学语文教师 小学人文、德育教师 企事业单位文员	小学语文教师资格证书 普通话二级甲等证书 计算机等级证书 英语等级证书

#### 1.职业领域

本专业毕业生就业面向为基础教育行业及其他企事业单位等相关行业。

#### 2.工作岗位

本专业的初始岗位为小学语文教师，拓展岗位是小学人文、德育教师，企事业单位文员等工作岗位。

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基础教育行业，能熟练使用现代教育手段和方法，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通交流、教育教研及管理能力，能推动基础教育高质量发展的高素质专业化小学语文教师，小学人文、德育教师，以及企事业单位文员。

## （二）培养规格

小学语文教育专业人才培养规格由“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八个方面组成。

### 1. 师德规范

1.1 自觉践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义。

1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

1.3 自觉遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识和为人师表的自律操守。

1.4 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的乡村小学好老师。

### 2. 教育情怀

2.1 理解教育的价值，认同乡村小学教师工作的意义和专业性，愿意做一名乡村小学教师，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，乐于与儿童相处，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生成长和发展的引路人。

### 3. 学科素养

3.1 扎实掌握小学语文学科知识体系、思想与方法，具有必要的语言、文字、文学修养，掌握写作基础知识和基本理论。

3.2 理解和掌握小学语文学科核心素养内涵，了解小学其他学科基本知识、基本原理和技能，具有跨学科知识结构，能开展跨学科教学。

3.3 能够正确运用规范语言、规范汉字顺利完成教学任务，具有准确、

简洁、有技巧的表达才能和肢体语言表达能力。

3.4 具有较强的文本解读能力，能合理开发和利用小学语文教材资源，善于开发和利用课外阅读资源。

#### **4.教学能力**

4.1 依据小学语文课程标准和教学大纲进行合理的教学设计，能够撰写规范合格的单元和课时教案，利用小学语文课程资源开展一定的教学研究。

4.2 具备良好的“三字一话一画”等师范技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验，能熟练运用现代信息技术进行辅助教学。

4.3 能够以学习者为中心，创设合适的学习环境，采取灵活多样的教学方式，现代化的教学手段，多变的教学机制，恰当的学法指导，组织丰富多彩的课堂活动，指导学生有效学习，能胜任不同任务类型的课堂教学。

4.4 能够熟练掌握观察，测验等多种教学评价方法和鼓励技巧进行学习评价，能妥善处理课堂突发事件，有效管理学生课堂纪律，掌握课堂应变技巧。

#### **5.班级指导**

5.1 树立德育为先的教育理念，理解小学德育的原理和方法，有效引导小学生的品德发展。

5.2 熟悉小学班主任工作，掌握小学班级组织建设、少先队组织建设的工作规律和基本方法，能设计、开发、实施和评价小学班级教育活动、少先队教育活动。

#### **6.综合育人**

6.1 树立育人为本教育理念，掌握儿童身心发展与品德养成教育的基本规律。

6.2 理解学科教育的育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育。

6.3 理解学校环境、学校文化、校园活动的育人价值，能够综合利用主题教育、少先队活动和社团活动等全面育人。

## 7.学会反思

7.1 具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习和研究习惯，具备进一步学习的基础和发展潜力。

7.2 初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯

7.3 理解教学反思的价值，学会分析和解决教育教学问题，能通过反思促进教学改进和专业成长。

## 8.沟通合作

8.1 理解学习共同体的作用，积极参与各种形式的学习共同体，在合作学习中掌握倾听、表达、交流的技能，养成团队协作精神。

8.2 掌握沟通技能，能够就小学教育问题与同行、学生家长等进行有效沟通和交流，与教师、学生和家長建立良好的关系。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程对培养规格的支撑

小学语文教育专业课程由公共课程和专业课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业公共课由公共必修课（含公共限选课）+公共选修课构成，专业课由专业基础课（含专业基础平台课）+专业核心课模块+专业拓展课模块+专业综合实践课模块构成。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表2所示。

表2 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

培养规格 课程名称		师德规范				教育情怀		学科素养				教学能力				班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
公共必修课	思想道德与法治	H																							
	形势与政策	H																							
	大学生心理健康				H																			H	H
	大学体育			H																					



	现代汉语	H						H		H	H							M					L		
	小学语文教学训练	H							H	H		H	M	H	H	L	L		M		H	H	H	L	
专业基础课	专业认知	H		M	M	H	H																		
	心理学						H											H	H	H			M	M	
	书法训练							M				H													
	教育学																		H	H	M	M	M	L	L
	教育科学理论与实践					H			M	M															
	教育心理学														H			H	M		M	M	M		
	写作							H		M		L					L								
	普通话综合测试							H		H			H												
	外国文学							H			H														
专业拓展课 (方向一)	诵读训练							H					M										L	L	
	教师礼仪				H	M													L				L		
	小学班主任管理															H	H								
	教育公共基础					H	M	M																	
	应用文写作							H		M															
	简笔画								M				H												
	文学概论							H			H														
专业拓展课 (方向二)	文学素养提升							H			H										H				
	英语听说读写							H			H										H				
	计算机综合运用								H		M										H				
	古代汉语								H		M										H				



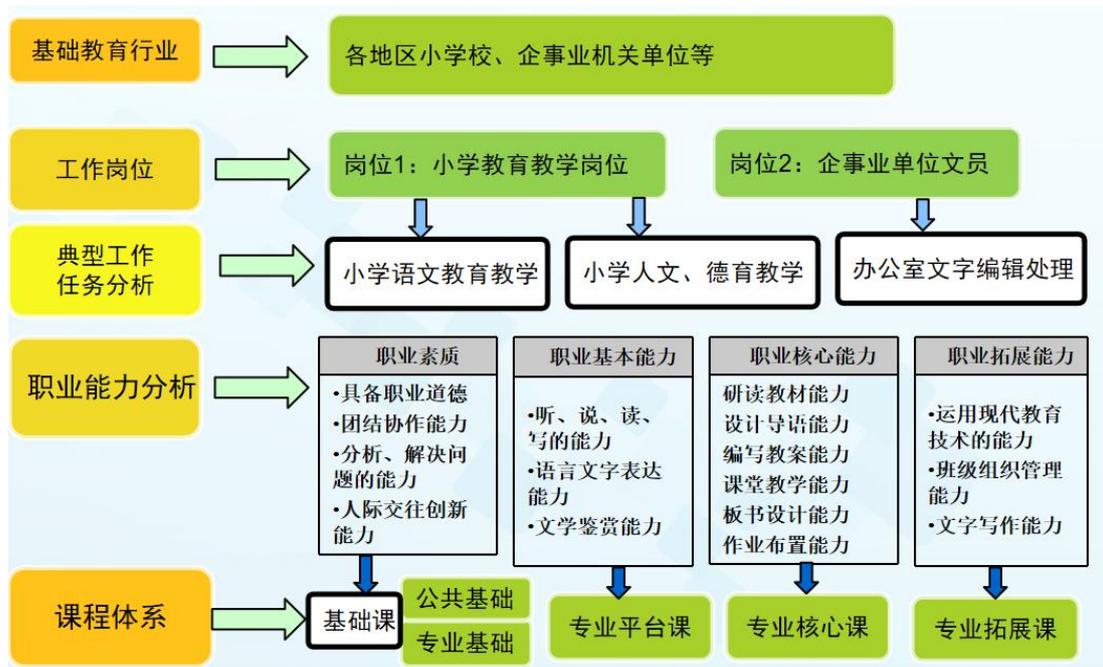


图 1 小学语文教育专业课程体系开发流程图

依据本专业人才培养目标，以工作过程系统化课程设计思想为指导，以职业能力培养为主线，参照基础教育教师岗位职业标准，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“理实一体、强技接岗、课证融通”的课程体系（如图 2 所示）。围绕职业能力的培养，课程体系中分别设置含公共必修课、公共限选课、公共任选课、专业基础课、专业核心课、专业实践课及专业拓展课七大体系。并依据通用能力、岗位基础能力、岗位核心能力制定了相应的专业基础课程和专业核心课程，“能力本位”课程体系（如图 3 所示）。



图2 小学语文教育专业课程体系图

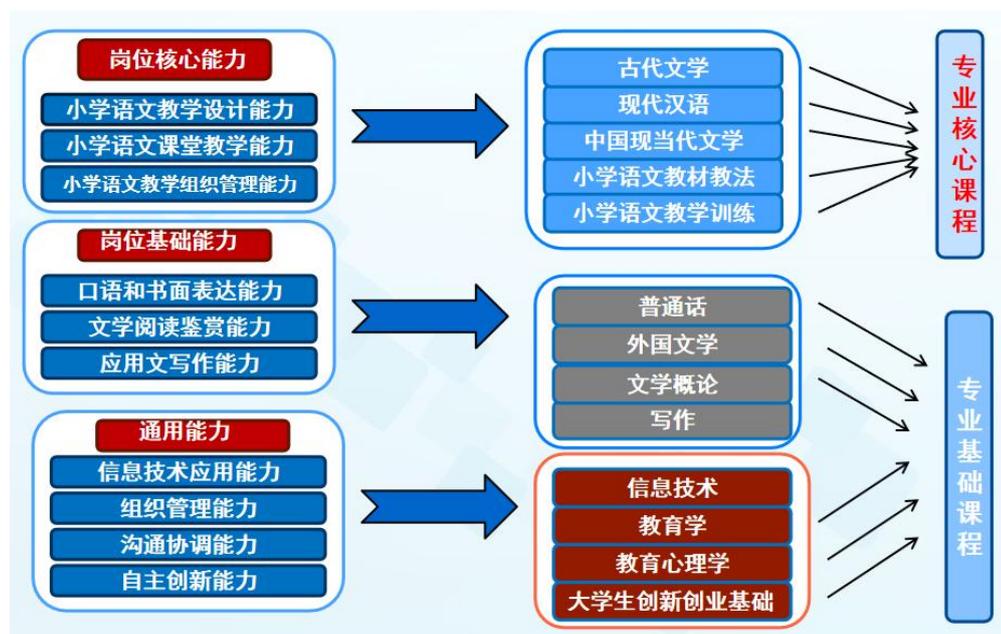


图3 “能力本位”课程体系图

### (三) 课程设置

#### 1. 公共基础课程

##### 1.1 公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<p><b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p><b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 领悟人生真谛、把握人生方向, 追求远大理想、坚定崇高信念, 继承优良传统、弘扬中国精神, 培育和践行社会主义核心价值观; 遵守道德规范、锤炼道德品格, 把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来, 引领良好的社会风尚; 学习法治思想、养成法治思维, 自觉尊法学法守法用法, 从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 注重理论讲授和实践体验相结合。</p>	<p>文化传承, 爱党护党, 核心价值观, 文明礼貌, 爱岗敬业, 职业道德, 履职尽责。生命意义和人生价值, 健康文明行为和习惯养成, 自信乐观, 调节情绪, 正确评估, 培养终身学习意识和能力, 诚实守信, 培养兴趣, 坚定理想信念等。</p>	
2	思想道德与法治(2)	<p><b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 把握马克思主义中国化的科学内涵, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性, 注重知识传授与价值引领。</p>	<p>自尊自律, 感恩, 主动作为, 明辨是非, 规则意识和法治意识, 公民权利和义务, 自由平等, 可持续发展, 人的尊严和基本人权, 生存、发展和幸福, 安全意识和自我保护能力, 伟大复兴梦等。</p>	
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p><b>素养目标:</b> 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 把握马克思主义中国化的科学内涵, 厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性, 注重知识传授与价值引领。</p>	<p>革命和斗争, 人类社会发规律, 党的历史和传统, 爱党、护党行动, 国家意识、国情历史, 国家安全与稳定, 核心价值观, 三个代表, 共同富裕, 改革创新精神, 尊重事实, 问题导向, 辩证分析, 寻求问题解决办法和能力, 尊重劳动, 中国特色社会主义共同理想等。</p>	根据专业特色进行修改课程目标, 教学内容和要求
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>知识目标:</b> 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑, 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新, 坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p><b>能力目标:</b> 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来, 在知行合一、学以致用上下功夫, 大力弘扬理论联系实际优良学风, 更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>素养目标:</b> 教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 突出中国特色社会主义新时代这个重点, 系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果, 讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p><b>教学要求:</b> 以专题式讲授为主, 辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识, 人类命运共同体, 人类文明进程, 世界发展动态, 多重文化, 国家意识, 党的领导和政治方向, 爱党爱国, 贯彻新发展理念, 践行以人民为中心发展思想和生态文明建设, 坚持一国两制, 推进祖国统一, 坚持全过程人民民主和法治中国建设, 落实全面从严治党, 以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考, 健康审美, 改革创新, 网络安全与道德, 科学解决问题, 人类文明与技术联系等。</p>	

		中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。			
5	形势与政策（1）	<p><b>知识目标：</b>对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>能力目标：</b>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p><b>素养目标：</b>通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义思想的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p><b>教学要求：</b>采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>	<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>	根据专业特色进行修改课程目标，教学内容和要求
6	形势与政策（2）	<p><b>知识目标：</b>对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>能力目标：</b>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p><b>素养目标</b>通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义思想的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p><b>教学要求：</b>采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>	<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>	

		兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。			
7	形势与政策（3）	<p><b>知识目标：</b>对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>能力目标：</b>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p><b>素养目标</b>通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p><b>教学要求：</b>采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>		<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>
8	形势与政策（4）	<p><b>知识目标：</b>对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>能力目标：</b>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p><b>素养目标</b>通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p><b>教学要求：</b>采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>		<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>

		提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。			
9	形势与政策（5）	<p><b>知识目标：</b>对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p><b>能力目标：</b>通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p><b>素养目标</b>通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念，增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，提高综合素质，塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p><b>教学要求：</b>采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>		<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>
10	大学生心理健康	<p><b>知识目标：</b>使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p><b>素养目标：</b>能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>健全和谐的人格；认识自我学会调适；大学生学习心理；大学生的人际关系；大学生的情绪调适；大学生性心理及调适；择业就业规划人生。</p> <p><b>教学要求：</b>尽量降低理论深度，力求生动形象；密切联系生活实际，用实例丰富教学，力求生动有趣。</p>		<p>和而不同，诚信、友善的价值行为，自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度，正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观，健康的个人发展观，身心和谐，筑牢理想信念，健全和谐人格。</p>
11	大学体育（1）	<p><b>知识目标：</b>学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法，主要学习以提高有氧运动加休闲运动素质的理论知识与练习方法。</p> <p><b>能力目标：</b>有意识地运用所学知识和技能，促进身心协调发展，提高抵抗疾病和适应从事小学教育教学科研及管理等其他相关岗位工作环境的体能要求，表现出</p>	<p><b>主要教学内容：</b>以国家学生体质健康测试为标准，学习跑、跳、投等运动技术，发展耐力素质、力量素质、速度素质（包括平衡能力、肌肉力量、稳定性、敏感性、灵敏性、协调性和反应速度等训练）</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。</p>		<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南，不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力，提高学生的综合体育素养，引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃</p>

		积极的生活态度，形成健康的生活方式。 <b>素养目标：</b> 养成主动、积极锻炼身体意识，提高体育文化素养；加强独立从事体育锻炼的意识；培养“终身体育”的思想，为身心的全面发展打下基础。	结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	青春梦想，形成家国情怀、使命担当和行动自觉。	
12	大学体育(2)	<b>知识目标：</b> 通过本课程教学，使学生熟练掌握羽毛球运动基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。 <b>能力目标：</b> 可以有意识地运用羽毛球运动知识和技能，促进身心协调发展，提高抵抗疾病和适应环境变化的能力，表现出积极的生活态度，形成健康的生活方式。 <b>素养目标：</b> 能自觉通过体育活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。	<b>主要教学内容：</b> 了解羽毛球运动项目发展趋势，学习羽毛球运动项目的基本技术、简单战术方法，并能较熟练的运用，具备该运动项目的赛事欣赏能力。 <b>教学要求：</b> 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南，不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力，提高学生的综合体育素养，引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想，形成家国情怀、使命担当和行动自觉。	
13	信息技术	<b>知识目标：</b> 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作；了解数字图像处理的操作过程；了解数字视频的特点，熟悉数字视频处理的操作过程。 <b>能力目标：</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表格的绘制与数据的处理的能力；掌握对数字图像进行简单操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。 <b>素养目标：</b> 主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。能以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性；能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题；能综合利用相关数字化资源与工具，完成学习任务并具备创造性地解决问题的能力；明确在信息社会中，个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。	<b>主要教学内容：</b> 依据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版），在文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容的基础上，突出电子教案排版（Word）设计和课堂教学 PPT 的设计与制作，拓展数字媒体方面内容。 <b>教学要求：</b> 通过案例式教学，使学生熟练掌握常用办公工具软件的使用。讲练结合、理实一体，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	“没有信息化就没有现代化，没有网络安全就没有国家安全。” 自主创新、科技强国。 信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源，尊重知识产权，保护个人隐私。	实行课证互换的专业开设在第3、4学期，根据专业特色进行修改课程目标，教学内容和要求
14	军事理论	<b>知识目标：</b> 掌握基本军事理论与军事技能。 <b>能力目标：</b> 运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。 <b>素养目标：</b> 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培	<b>主要教学内容：</b> 中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备 <b>教学要求：</b> 以课堂教学和教师面授为主，邀请国防教育单位领导组织现场授课，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等，同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。	网课

		养预备役军官打下坚实的基础。			
15	军事技能	<p><b>知识目标:</b> 掌握基本军事知识和军事技能</p> <p><b>能力目标:</b> 培养责任感, 集体荣誉感和良好的生活习惯</p> <p><b>素养目标:</b> 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和集体纪律性</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等	
16	体育健康测试(1)	<p><b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b> 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>	始终围绕立德树人的根本任务, 强化体育课程思政目标的导向性, 即“树立健康第一的教育理念, 注重爱国主义教育和传统文化教育, 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念, 激发学生提升全民族身体素质的责任感”。	
17	体育健康测试(2)	<p><b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b> 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>	始终围绕立德树人的根本任务, 强化体育课程思政目标的导向性, 即“树立健康第一的教育理念, 注重爱国主义教育和传统文化教育, 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念, 激发学生提升全民族身体素质的责任感”。	
18	体育健康测试(3)	<p><b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b> 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>	始终围绕立德树人的根本任务, 强化体育课程思政目标的导向性, 即“树立健康第一的教育理念, 注重爱国主义教育和传统文化教育, 培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念, 激发学生提升全民族身体素质的责任感”。	
19	大学英语(1)	<p><b>知识目标:</b> 掌握问候及自我介绍、指路问路、健康生活、绿色环保主题相关的英语词汇及表达; 掌握基础的英语语法知识如基本句型、名词的数、动词的时态、形容词的级。</p> <p><b>能力目标:</b> 能听懂话题相关的英文对话; 能阅读主题相关的简单</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 问候及自我介绍、问路指路、健康生活、绿色环保主题相关词汇、表达及文本材料; 英语基本句型、名词的数、动词的时态、形容词的级。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体, 线上与线下融合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知</p>	弘扬中华优秀传统文化, 传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识, 强化国家对学生的责任感, 介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁, 拓展学生的知	根据专业特色进行修改课程目标, 教学内容和要求

		<p>文本材料；能围绕话题用英语进行口头交流和书面表达；能正确使用基本的语法知识。</p> <p><b>素养目标：</b>对中西方文化差异有理性、科学的认识，具有社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立中国文化自信，具有一定语言学习素养。</p>	识传授与价值观引领同步。	识体系和视野，增强全球意识和全球竞争力，传达正确的道德观、价值观和行为规范，加强社会主义核心价值观教育，培养创新精神和实践能力	
20	大学英语(2)	<p><b>知识目标：</b>掌握并运用升本词汇及语法；能读懂各类题材、体裁的文章，并从中获取相关信息。能完成一般性话题的中英文互译及写作任务；掌握英语课堂活动用语、会见与接待、求职面试主题英语词汇及表达。</p> <p><b>能力目标：</b>能灵活运用语言知识完成升本读写任务，能围绕课堂教学、会见与接待、求职面试职场话题用英语进行口头交流和书面表达。</p> <p><b>素养目标：</b>强化学业提升意识，增强语言表达自信，提升职业素养和就业核心能力。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>结合小学教育专业，设置升本英语词汇、语法及阅读文章、常见应用文、论说文、图表作文；英语课堂活动用语、会见与接待、求职面试词汇及表达作为主要教学内容。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体，线上与线下融合。结合升本英语、会见与接待等英语知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	家国情怀与个人价值实现，个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标的结合，新时代劳动者对职业应有的正确认知等。	
21	职业生涯规划	<p><b>知识目标：</b>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p><b>能力目标：</b>形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p><b>素养目标：</b>引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划制定与实施</p> <p><b>教学要求：</b>结合专业实际和个人能力实际，合理进行生涯发展规划。</p>	了解就业形势及基本国情，获得客观、准确的职业期待；具备良好职业精神及高尚的职业道德，更好的服务社会，实现自我价值；树立正确“三观”和正确开展自我认知，理性选择专业方向、职业领域，满足国家重大战略布局对人才的需求等。	
22	就业指导	<p><b>知识目标：</b>使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p><b>能力目标：</b>指导学生提高职业道德实践能力，具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p><b>素养目标：</b>培养学生树立正确的职业观，养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p><b>教学要求：</b>结合专业实际和个人能力实际，合理进行就业和择业规划。</p>	艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承；国家社会经济发展与当代创业青年自我价值实现；当代青年应有的社会责任、家国使命感等	
23	大学生创新创业基础	<p><b>知识目标：</b>熟悉掌握创新思维的基本方法；了解创业的基本概念、原理和方法；掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法；熟悉新企业开办流程；</p> <p><b>能力目标：</b>形成创新创业者的科学思维，能进行创新应用；通过加强社交能力，提升信息获取与利用能力；能够独立撰写创业计</p>	<p><b>主要教学内容：</b>本专业就业方向及知识技能准备；职业道德及就业素质要求；职业生涯规划；就业制度与形势、政策；就业准备；求职过程及就业面试技巧；求职策略；就业权益保护；自主创业；就业签约与派遣。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与</p>	人类文明进程和命运共同体内涵与价值，国家意识，国情、党情历史，爱党、护党意识，人文思想认识和实践，社会进步与发展，改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向，深刻领悟事物发展的前进性和曲折性，坚持走中国	可课赛、课项互换

		划书等创业就业文件。 <b>素养目标:</b> 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神, 树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。	价值引领同步。	中国特色社会主义道路, 国家主权及捍卫, 将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合, 坚定共产主义信念等。	
24	四史专题	<b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 <b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 传承中国共产党长期奋斗的伟大精神, 提高工作本领, 勇于担当作为。 <b>素质目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。	<b>主要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 <b>教学要求:</b> 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	文化传承, 爱党护党, 核心价值观, 文明礼貌, 爱岗敬业, 职业道德, 互助金属, 履职尽责。生命意义和人生价值, 健康文明行为和习惯养成, 自信乐观, 调节情绪, 正确评估, 培养终身学习意识和能力, 诚实守信, 培养兴趣, 坚定理想信念等。	
25	中国传统文化	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生了解和掌握中国传统文化中的经典内容。 <b>能力目标:</b> 将中华优秀传统文化融入小学语文教育教学。 <b>素养目标:</b> 树立文化自信, 热爱传统文化, 传承和弘扬中华民族优秀文化, 进一步发展地方区域文化。提升学生文化素养。	<b>主要教学内容:</b> 中国地理、政治、姓氏、思想、传统礼仪、军事、对外关系、服饰文化、饮食文化、传统教育、巴渝文化等。 <b>教学要求:</b> 注重知识传授与价值引领同步。做到理论与实践教学相统一。	树立文化自信, 热爱传统文化, 传承和弘扬中华民族优秀传统文化, 进一步发展地方区域文化。提升学生文化素养。	
26	普通话	<b>知识目标:</b> 了解普通话基本的语音知识, 掌握普通话声韵调、音变等语音系统, 掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧, 把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧, 在训练中提高朗读和表达能力。 <b>能力目标:</b> 具备一定的方言辨正能力, 能发现自身普通话发音存在的问题, 掌握提高普通话水平的方法, 获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯, 养成正确发音习惯, 形成标准、流畅的普通话表达能力, 具有运用普通话进行朗读、表达的能力, 具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。 <b>素养目标:</b> 具备用标准普通话进行口语交际的能力, 达到国家规定的普通话等级标准, 提高口语表达的能力, 提升语言表达素质。	<b>主要教学内容:</b> 普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容; 汉语拼音方案; 声母的分类和发音; 难点声母边鼻、平翘等的辨正; 韵母的分类和发音; 难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正; 单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。 <b>教学要求:</b> 在了解普通话基本语音知识的基础上, 掌握标准规范的发音方法, 通过大量的听说读说实践训练提高普通话口语水平; 了解普通话水平测试的相关要求, 把握测试技巧, 通过测试达到国家要求的等级标准。	树立正确的语言文字观, 成为学习规范的、文明的、优美的语言文字的典范。认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策, 增强语言规范意识, 加深对国家共同语的热爱的热爱, 明确大学生对推广国家共同语所承担的义务。增强语言规范意识, 加深对国家共同语的热爱的热爱, 增强对中华民族文明的自豪感。	
27	演讲与口才	<b>知识目标:</b> 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法, 理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养。 <b>能力目标:</b> 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要	<b>主要教学内容:</b> 演讲口才的概述、演讲和辩论的语言主要构成要素、演讲和辩论的非语言主要构成要素、不同场合的演讲辩论运用、演讲辩论中的角色分析、演讲和辩论中的论证方法、演讲和辩论中的逻辑谬误	鉴赏学习蕴含思想道德、价值引领、精神榜样等优秀演讲名篇, 树立正确的人生观、价值观、世界观。开展演讲训练活动, 收集有关爱国主义素材, 如爱国故事, 英雄事迹, 升华对国家、社	

		的言语口才基本技巧与方法。做到敢说话、愿说话，其次做到能说话，会说话。 <b>素养目标：</b> 在不同交际交往场合，与不同交往对象，能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意并有效达成日常交际交往目的，形成良好的言语交际意识与习惯。	<b>教学要求：</b> 培养学生的今后步入教师行业之后和学生进行交流沟通的演讲和辩论能力，提升师范类学生的专业技能和职业素养。注重知识传授与价值引领同步。	会的认知，提升爱国主义情怀。	
--	--	---	--	----------------	--

## 1.2 公共限选或选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	《红色旅游与 文化传承》等超 星尔雅通识课	<b>知识目标：</b> 强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。 <b>能力目标：</b> 使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。 <b>素质目标：</b> 健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。	<b>主要教学内容：</b> 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。 <b>教学要求：</b> 结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	公共选修课可课赛、课项互换，在超星尔雅360余门通识课程里任选6学分课程进行修读

## 2. 专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	<b>知识目标：</b> 通过学习了解小学语文教师工作岗位，了解本专业特点，明确小学语文教师的教学任务和要求。 <b>能力目标：</b> 培养学生独立从事小学语文教育的能力。 <b>素养目标：</b> 了解语文教师教学过程的特点、规律，熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。	<b>主要教学内容：</b> 小学语文教师工作岗位的认知，了解本专业特点，明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。 <b>教学要求：</b> 结合专业特点讲解，注重知识传授与价值引领同步。	了解语文教师教学过程的特点、规律，明确小学语文教师的教学任务和要求，以师德培育为核心，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，自觉以德立身、以德立学、以德施教，逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	分四次讲座开设
2	心理学	<b>知识目标：</b> 具备学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展等方面的相关知识。 <b>能力目标：</b> 能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育和心理辅导工作。 <b>素养目标：</b> 能从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题。	<b>主要教学内容：</b> 依据国家教师资格证考试的标准掌握心理学的基本原理。主要包括小学生身心发展的一般规律和特点；小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法； <b>教学要求：</b> 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	探索构建完整的课程思政培养体系，明确蕴含着教育情怀和人文情怀的教学理念，运用突显课程思政隐性教育优势的教学方法，挖掘富含课程思政元素的教学内容，加强对小学生认知、情感和意志的培养与塑造，引导学生树立正确的价值观、人生观，帮助学生树立立德树人的教育观念；培养学生学会分析、解决实际教育教学问题；由此在提升课程教学质量的同时，促进学生心智发展和人格健全，为	

				培养高素质的教师教育类人才打下扎实基础。	
3	教育学	<p><b>知识目标:</b> 具备教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生的发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用小学教学组织、教学评价的基础知识分析和开展教学活动。能够运用小学教学评价、教学反思的基础知识进行教学评价和教学反思。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据国家教师资格证考试的标准掌握教育学的基本原理, 主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策, 深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义; 紧扣“两代师表”, 从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度, 提高学生对教师职业特性的认识, 树立科学的学生观、教师观、教育观; 以师德培育为核心, 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想, 自觉以德立身、以德立学、以德施教, 逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	小学教师资格证笔试成绩过关可换该课程4学分, 该课程成绩评定为95分。
4	书法训练	<p><b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 提升学生硬笔和软笔的书写能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美, 提高学生文化、道德、身心、审美等综合素质, 帮助学生树立正确三观。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 临摹毛笔字基本笔画、单个汉字、完整作品, 创作毛笔字作品; 临摹钢笔字基本笔画、单个汉字、完整作品, 创作钢笔字作品; 临摹粉笔字基本笔画、单个汉字、完整作品, 创作粉笔字作品。</p> <p><b>教学要求:</b> 学生与教师都要配备合适的书写工具、字帖和书写桌凳。全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>传承中华优秀传统文化, 弘扬大雅大美的中国书法美学精神, 守正创新。提升学生文化素养和道德品质, 陶冶审美情操, 促进身心健康, 引导学生树立正确的价值观, 培养其审美健康的审美情趣和良好的品德情操。</p>	<p>全国书法大赛省级三等奖以上获奖证书可换该课程1学分。成绩分别认定为: 国赛三等奖以上95分; 省赛一等奖95分; 省赛二等奖90分; 省赛三等奖85分。</p>
5	教育心理学	<p><b>知识目标:</b> 掌握教与学的基本规律。能够理解和分析学生学习中的心理特点与规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因; 能指导学生在学习中采用正确的学习方法; 能进行正确的教学设计以帮助学生学习。</p> <p><b>素养目标:</b> 同时能具备作为组织者和管理者教师的心理特点并掌握对学生实施影响的方法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理, 主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>该课程以师范教育理念为指导, 以职业能力培养和职业素养养成为重点, 激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 培养师范生的教育责任担当, 以推动教育科学化为己任, 以教育助力实现中华民族伟大复兴。把握学生心理发展的个别心理差异, 学会关爱每一个儿童, 学会根据学生发展与成长的差异因材施教, 从而提高教育教学质量。学会辩证看待教育心理学各流派观点, 形成结合实际选择合适指导理论的教育智慧和辩证思维模式。</p>	
6	教育科学理论与实践	<p><b>知识目标:</b> 能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索; 能够分析和开展教育教学活动; 能够设计</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识, 包括教育三</p>	<p>坚持教育理论与实践相结合; 依法执教并维护学生权益; 培养实际操作能力</p>	小学教师资格证笔试成绩过

		和组织班级管理活动；能够进行教学评价和教学反思。 <b>能力目标：</b> 能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识，能够依法维护师生的权利，能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为，能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。	观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。 <b>教学要求：</b> 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	和社会责任感；培养学生的创新意识和创新精神；坚持良好的职业道德与教育公平正义，积极促进专业发展与自我提升；坚持教育伦理原则，促进学生身心健康发展。	关可换该课程1学分，该课程成绩评定为90分。
7	写作	<b>知识目标：</b> 掌握写作的基本原理。 <b>能力目标：</b> 能写主题明确，材料充实，结构清晰完整，表达准确流畅的普通文章。能够指导学生作文。 <b>素养目标：</b> 训练写作的基本技能。	<b>主要教学内容：</b> 写作的基本原理；写作主体素质提升；写作主体的观察、感受、想象、思维能力训练；写作客体的认识；写作载体的内质（主题与题材与外形（结构、表达方式及语言表达、技法）的认识与操作；了解写作受体的需求；新闻写作；公文写作；散文写作；诗歌写作。 <b>教学要求：</b> 掌握基本理论知识；加强写作基本能力训练；课堂开展学生赏析美文活动，以读促写；加强作文及课外写作指导工作。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	写作课教写作理论并进行写作实践，写作是文道结合，即分为内容与形式两方面。要渗入思政教育主要从内容入手。内容分材料与主题两方面。具体实施办法：一、老师的教学案例范例，要有思政价值。要体现古今中外的先进文化思想。二、习作中的题材，要以正面为主。不论记叙文，议论文，还是新闻，要反映社会主义新时代新面貌，新人新事。三、写作中的立意，最能体现思政特色。要坚持以马克思主义，习近平中国特色社会主义理论为指导，体现社会主义核心价值观，人生观及审美观。要求学生把思政课与写作课联系起来，融会贯通，提高写作的深度。	
8	普通话综合测试	<b>知识目标：</b> 通过自主学习，上机实训，提升普通话水平。积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 <b>能力目标：</b> 能用标准和较标准的普通话进行口语交际；掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧，把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。 <b>素养目标：</b> 加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；了解普通话基本语音知识；掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音，掌握普通话的音变规律，具备一定的方言辨正能力。	<b>主要教学内容：</b> 练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。 <b>教学要求：</b> 了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	该课程贯穿中华优秀传统文化，加深学生认识与理解，使学生树立正确的语言文字观，要善用情景与体验教学法，将个人独特体验与文字意蕴结合，提升普通话课程思政的引领性、时代性，使学生成为学习规范的、文明的、优美的语言的典范。教育学部学生认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；教育学生认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，增强对中华民族文明的自豪感。	普通话二甲及以上可换该课程2学分，该课程成绩以普通话水平测试证书的成绩为准。

9	外国文学	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,能系统的掌握外国文学史的基本知识和主要发展线索。</p> <p><b>能力目标:</b> 要求学生着重掌握主要文学潮流和文学派别的产生、演进和基本特点;掌握文学发展不同历史时期的特点及重要文学家的创作特色和代表作品。</p> <p><b>素养目标:</b> 拓宽理论基础,开阔文学视野,提高文学审美鉴赏能力、提升人文素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 课程总体上分西方文学和东方文学两大部分。相对而言,讲授的重心落在西方文学部分,对古希腊罗马以来西方各个时期、各个国家、各个主要流派、各个重要作家的发展特征、独到特点、创作成就等,予以整体观照和阐述。以文学发展特征为逻辑架构重心,集结西方各个时期和各个国家的文学发展史况。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲读结合,以读促鉴;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持文化自信,中华文明之源远流长与灿烂辉煌(人对比希腊神话-中国神话、古希腊哲学三大家-中华三圣)。大一统:秦汉辉煌(孔孟儒家思想)。积极入世:铁肩担道义。民本思想:爱国、为民。修身立世:正道直行。天行健:君子以自强不息。仁爱:孟子“四心”、张载“横渠四句”。道路自信、制度自信:立党为公,执政为民。理想信念与家国情怀。时代之美好:坚持本心、珍惜当下。中国特色与中国梦。</p>
---	------	--	--	--

### 3.专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	古代文学(1)	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,使学生全面了解先秦两汉文学的发展概况和一般规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够点面结合地评价先秦两汉文学的文学现象、文学思潮、文学流派和作家作品,能够鉴赏、评析古代文学作品的的能力,从而强化自身的文化底蕴,为将来从事语文教育工作和古代文学研究打下基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 熟悉先秦两汉文学时期文化背景下的的重要作家作品。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 原始歌谣及神话,诗经及楚辞,诸子散文,历史散文</p> <p><b>教学要求:</b> 以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史,由于古代文学作品较多,所以教师讲授为主,引导学生自学,提出学习要求,做好读书笔记和读书报告会。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1. 培育人文精神,建构完善人格。通过对经典作品的学习,能够懂得关注人的尊严和使命、人的权利和责任、人的理想和品格。树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>2. 继承并发扬民族优秀的文化传统。弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,培养高尚的道德情操,树立对中华文化的高度自信。</p> <p>3. 培养审美精神,陶冶情操。通过对各类文学作品的审美感悟,潜移默化地充实精神世界,在审美性、人文性、思想情操方面得到陶冶。</p>	
2	古代文学(2)	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,使学生全面了解西汉文学、东汉文学及魏晋南北朝文学的发展概况和一般规律。使学生认识、熟悉相关的文学观念、文学体式、文学思潮和文学现象。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够点面结合地评价文学现象、文学思潮、文学流派和作家作品,能够鉴赏、评析古代文学作品的的能力,从而强化自身的文化底蕴,为将来从事语文教育工作和古代文学研究打下基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生对中国传统文学和文化的感情,提高其文学鉴赏能力,熟悉重要作家作品。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> ,秦汉政论散文,历史散文,汉大赋,汉代诗歌。建安七子,竹林七贤,西晋文学,东晋文学,南北朝民歌,志怪小说,志人小说,</p> <p><b>教学要求:</b> 以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史,由于古文学作品较多,所以老师讲授为主,引导学生自学,提出自学要求,做好读书笔记和读书报告会。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		
3	古代文学(3)	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,使学生掌握唐宋文学及元明清文学的发展概况和一般规律。使学生认识、熟悉相关的文学观念、文学体式、文学思潮和文学现象。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备阅读、分析、理解重要作家作品的的能力。具备提出问题、综合</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 初唐官体诗,初唐四杰,陈子昂,李白,杜甫,中唐诗歌,晚唐诗歌,唐代散文,唐代传奇。唐五代及两宋词、两宋诗文。元代诗文、杂剧、明代诗文、明代戏曲和小说、清代诗文、清代戏曲和小说。</p>		

		<p>思考、运用文献分析探索问题的能力。培养学生对中国传统文学和文化的感情,提高其文学鉴赏能力,培养学生切磋交流、相互合作的学习习惯。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生认识、熟悉相关的文学概念、文学体式、文学思潮和文学现象。</p>	<p><b>教学要求:</b>以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史。由于文学作品较多,以小组学习、分组报告的方式,引导学生自学。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		<p>赛三等奖以上获奖证书可换该课程2学分。</p>
4	小学语文教材教法(1)	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生能够掌握小学语文教学的基本理论。</p> <p><b>能力目标:</b>能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。</p> <p><b>素养目标:</b>熟悉并掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材;熟练掌握备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>小学语文教学的基本理论。小学语文教师的职业素养;学习课程标准;钻研解读小学语文全套教材;掌握小学语文教学常规活动。备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实训。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为岗位实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策,紧扣“两代师表”,从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度,提高学生教师职业特性的认识,树立科学的学生观、教师观、教育观;以师德培育为核心,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,自觉以德立身、以德立学、以德施教,培养学生具有从事小学语文教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性,逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	
5	小学语文教材教法(2)	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。</p> <p><b>能力目标:</b>能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。</p> <p><b>素养目标:</b>能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学习小学语文教学内容。学习并掌握汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学的教学目标、重难点、原则、内容和方法;学习不同类型、不同年级、不同体裁课文的教学过程和方法。汉语拼音、识字写字、阅读教学技能实训。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为岗位实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>以“四个引路人”理念为引领,对接小学语文教师的职业要求,结合“双减”政策、《新时代基础教育强师计划》等课程思政资源,引导学生自觉关注国家政策和热点;通过“用拼音读字、观结构识字、按规范写字、融入美育品字、结合德育爱字”引导学生热爱祖国语言文字,感受汉字之美,传承弘扬汉字文化,树立文化自信。</p>	
6	小学语文教材教法(3)	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。</p> <p><b>能力目标:</b>能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。</p> <p><b>素养目标:</b>能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学习小学语文教学内容和小学语文教学技能。学习并掌握写作教学、口语交际教学及语文综合性学习的教学目标、重难点、原则、内容和方法;小学语文教学基本技能和高级技能实训。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为岗位实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>立德树人,树立“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念,强化教师角色意识和从教热情。融入劳动精神、工匠精神等思政元素,引导感悟并弘扬劳模精神、工匠精神,培养学生勤学苦练、积极进取、传承发展、责任担当、团队合作、开拓创新的精神。做好小学生的“四个引路人”,不断挑战自我、突破自我,成长为一个合格的小学语文教师。</p>	<p>小教师资格考合过可该课程2学分,课程成绩评为90分。</p>

7	中国现当代文学(1)	<p><b>知识目标:</b> 本课程教学目标是让学生深入理解和认识中国现代文学的发展过程及其特点。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生认识文学现象和分析鉴赏作品的能力,为从事小学语文教学和相关工作奠定坚实的基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 本课程以新的文学史观、文学观系统梳理中国文学 1917 年至 1949 年的流变史,深入阐释中国文学现代化进程。重点赏析各个时期的代表性作品。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过本课程的学习,引导学生深入理解和认识现当代文学史上一些重大的文学现象,掌握相关知识,具有文学鉴赏、评析的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>围绕立德树人根本任务,使学生树立正确的文史观,对中国现当代文学史上的各种现象有着正确的认识,扩展学术胸襟和眼界;注重学生健全人格的养成,深入体会中国现当代文学的艺术魅力,培养良好的审美能力和审美感悟;增强文化自信,自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化,弘扬爱国主义精神,培养学生的使命意识和责任担当。</p>
8	中国现当代文学(2)	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,使学生初步了解和掌握中国当代文学发展的史实和基本规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生阅读、分析、鉴赏和评论一般文学文本的能力,为胜任小学语文教学和从事文学研究奠定基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过对代表性的作家作品的了解,理清不同体裁、不同风格的文学创作的发展脉络。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> “十七年”的文艺运动概况;17 年小说、戏剧鉴赏;文革文学;地下文学;新时期的各种文艺思潮;新时期小说代表作家作品赏析;新时期诗歌赏析。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,以读促写;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生热爱祖国,增强民族自豪感,坚定四个自信,践行社会主义核心价值观;立德树人,爱岗敬业,为人师表,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师;具有坚定的教育信念,关爱学生,尊重学生人格,具有投身小学教育事业的情意;使学生学会正确的认识论和方法论,培养学生求真务实,开拓进取的精神,培养学生的批判性思维和创新意识。</p>
9	儿童文学欣赏与阅读指导	<p><b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生了解儿童文学的基本特征,性质,不同阶段儿童的文学接受特征。</p> <p><b>能力目标:</b> 提升学生鉴赏和分析评价儿童文学的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 弄清儿童文学与儿童教育之间的关系,开阔学生儿童文学作品的阅读视野。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 儿童文学的基本原理,儿童文学作品阅读;儿童文学各种体裁的文体特点;了解常见文体的创作要求;学会改编和创作几种儿童文学的主要体裁;熟悉中外经典儿童文学作品并学会欣赏与批评。</p> <p><b>教学要求:</b> 掌握基本理论知识,同时加以实践,通过本课程的学习,对儿童文学作品有有一定的鉴赏能力,并能指导小学生阅读儿童文学作品。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生热爱祖国,增强民族自豪感,坚定四个自信,践行社会主义核心价值观;立德树人,爱岗敬业,为人师表,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师;具有坚定的教育信念,关爱学生,尊重学生人格,具有投身小学教育事业的情意;使学生学会正确的认识论和方法论,培养学生求真务实,开拓进取的精神,培养学生的批判性思维和创新意识。</p>
10	现代汉语(1)	<p><b>知识目标:</b> 学习掌握“普通话”、“现代汉语”的定义,语音,汉字,词汇相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 增强和提高其运用现代汉语的能力。为将来从事教学工作或其它文字工作打好基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过本课程的学习能够让学生科学系统地了解 and 掌握国家语言文字的相关方针政策及汉字、词汇的系统知识,并能将其运用到其今后的教学工作中去。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> “普通话”、“现代汉语”的定义,语音,现代汉语的特点;汉字的性质,汉字形体的演变,汉字的结构及造字法;语素、词、词汇的基本概念,词的形式和结构,词汇的构成,词汇的发展演变;</p> <p><b>教学要求:</b> 运用现代汉语的理论和知识指导语言实践,把所学知识转化为熟练的技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家语言文字教育方针政策,深刻理解坚持中国特色社会主义教育中科学系统进行现代汉语学习和教学的重要意义;紧扣“两代师表”,从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度,提高学生对于语文教学中紧扣现代汉语教学特性的认识,树立科学的学生观、教师观、</p>

11	现代汉语(2)	<p><b>知识目标:</b> 学习掌握短语, 句法成分单句复句及修辞的相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 增强和提高其运用现代汉语的能力。为将来从事教学工作或其它文字工作打好基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过学习能够让学生科学系统地了解和掌握语法相关知识点, 并能将其运用到其今后的教学工作中去。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 短语类型、句法成分、多重短语的结构划分, 单句, 复句, 修辞。</p> <p><b>教学要求:</b> 运用现代汉语的理论和知识指导语言实践, 把所学知识转化为熟练的技巧。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>教育观; 发自内心的热爱汉语言及汉字, 并将这份热爱传承下去, 以师德培育为核心, 科学规范的按照国家相关语言文字教学方针政策进行教育教学, 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。</p>
12	小学语文教学训练	<p><b>知识目标:</b> 掌握小学语文教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 形成小学语文教育教学能力和教学研究能力, 为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础, 为成为合格教师做充分准备。</p> <p><b>素养目标:</b> 通过教学训练培养和强化学生课堂教学基本技能技巧, 即熟练运用小学语文课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 汉语拼音教学与识字教学; 阅读教学(低年级、中高年级); 习作教学(写话、写段、写篇); 口语交际教学。</p> <p><b>教学要求:</b> 人人参与, 保质保量, 个个合格。训练流程: 理论—实践—总结反思。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策, 紧扣“两代师表”, 从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度, 提高学生教师职业特性的认识; 以《义务教育语文课程标准》(2022年)提出的立德树人, 以文化人的教育思想为准绳, 在语文教学设计、教学实施中, 以培育“有理想、有本领、有担当”的三有青少年为己任, 让语文课真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。</p>

#### 4.专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	认知实习	<p><b>知识目标:</b> 通过认知实习了解和熟悉小学语文教师工作岗位, 了解本专业特点, 明确小学语文教师的教学任务和要求。</p> <p><b>素养目标:</b> 了解语文教师教学过程的特点、规律, 熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生独立从事小学语文教育教学的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 小学语文教师工作岗位的认知, 了解本专业特点, 明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。</p> <p><b>教学要求:</b> 理论与实践相结合。人人参与, 严格管理, 认真指导, 保证实习质量, 个个合格。结合知识传授, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入了解本专业行业特点, 以“立德树人”为核心, 从职业理想、职业道德、实践创新等方面, 提高学生教师职业特性的认识并逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	在第1学期中进行
2	劳动教育(1)	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵, 明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色, 以体力劳动为主, 注意手脑并用、安全适度, 强化实践体验, 让学生亲历劳动过程, 提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育, 包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p>	<p>推动劳动教育与价值观驱动协同发展。社会主义核心价值观教育是培育人的灵魂的教育, 必须把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程, 所以也必须把推进劳动教育课程和思政课程协同发展, 实现劳动教育与价值观教育相融合, 通过劳动教育, 激发学生热爱劳动、崇尚劳动、乐于劳动的内在动力, 实现职业教育“德技并修”的培养目标。</p>	在第2学期进行
3	师范技能专周实训	<p><b>知识目标:</b> 1.了解普通话基本的语音知识, 掌握普通话声韵调、语流音变的基本规律。2.掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律。3.理解静物、动物、植物、人物形</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 声母的分类和发音; 难点声母边鼻、平翘等的辨正; 韵母的分类和发音; 难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母</p>	<p>树立正确的语言文字观, 提升普通话课程思政的引领性、时代性, 使学生成为学习规范的、文明的、优美的语言的典范。增强语言规范</p>	在第2学期进行

		<p>体结构规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 1.养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力,具有运用普通话进行朗读、表达的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。2.提升学生硬笔和软笔的书写能力。3.掌握各类简笔画技能。</p> <p><b>素养目标:</b> 具备用标准普通话进行口语交际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达素质。了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美。提高审美素养,乐于学习简笔画。</p>	<p>边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。“三字一画”实训。</p> <p><b>教学要求:</b> 在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听说读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。</p>	<p>意识,加深对国家共同语的热爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;传承中华优秀传统文化,弘扬大雅大美的中国书法美学精神,守正创新。提升学生文化素养和道德品质,陶冶审美情操,促进身心健康,引导学生树立正确的价值观,培养其审美健康的审美情趣和良好的品德情操。</p>	
4	教育见习	<p><b>知识目标:</b> 通过教育见习,使学生了解小学语文教学实际,明确小学语文语文学科教学任务和要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p><b>教学要求:</b> 理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1.使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练,体会到教师职业的光荣和责任感,从而更加坚定职业理想,自觉提升师德修养。</p> <p>2.学生能够将专业知识融入教学实践,学用结合,从而提高自身的实践能力。</p>	在第3学期进行
5	劳动教育(2)	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	<p>1.促进实现劳动体悟与思政教育相融合。在正确的价值观引领之下,通过各种劳动教育实践活动,让学生在劳动的过程中,促进思想、行为、感情等全面提高。特别是职业教育,应该结合职业教育的专业特点,全面加强思政教育,让学生在劳动中提高专业素养、工匠精神,把爱国热情、劳动激情、爱岗精神全面融合在劳动教育中,培养一批具有社会主义核心价值观的高素质、高能力的专业人才。</p> <p>2.加强劳动教育与思政教育双向投入。教书育人规律是教书和育人的统一,是言传和身教的统一,贯穿于高校思政教育的全过程。要高度重视思政教育与劳动教育的投入,特别是加强劳动教育教师队伍的培养,建立全方面的投入制度,保障劳动教育与思政教育。</p>	在第4学期进行
6	跟岗实习	<p><b>知识目标:</b> 通过跟岗实习,使学生了解小学语文教学实际,明确小学语文语文学科教学任务和要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p><b>教学要求:</b> 理论与实践相结合。</p>	<p>1.树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生热爱祖国的高尚情操,忠诚祖国的教育事业。</p> <p>2.使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练,体会</p>	在第4学期进行

		<p><b>素养目标:</b> 了解教学过程的特点、规律, 熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法, 培养学生独立从事教学的能力; 学生通过实习班主任工作, 掌握基本的班级管理理念和方法。</p>	<p>人人参与, 严格管理, 认真指导, 保证实习质量, 个个合格。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>到教师职业的光荣和责任感, 从而更加坚定职业理想, 自觉提升师德修养。 3. 学生能够将专业知识融入教学实践, 学用结合, 从而提高自身的实践创新能力。</p>	
7	专周实训 (试讲)	<p><b>知识目标:</b> 掌握小学语文教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律。 <b>能力目标:</b> 形成小学语文教育教学能力和教学研究能力, 为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础, 为成为合格教师做充分准备。 <b>素养目标:</b> 通过教学训练培养和强化学生课堂教学基本技能技巧。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 汉语拼音教学与识字教学; 阅读教学(低年级、中年级); 习作教学(写话、写段、写篇); 口语交际教学。 <b>教学要求:</b> 训练流程: 理论——实践——总结反思。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生在试讲即上课的过程中, 以党和国家的教育方针政策为指导, 树立科学的学生观、教师观、教育观; 树立以德施教, 以学生为主体, 以育人为根本, 激发学生的思考, 引导学生探究; 通过任务驱动、情景导向、师德解读、榜样示范、自我教育, 引领学生明确并认真践行教师职业道德规范, 提高自身职业素养。指导学生学会育人, 将“教书”与“育人”巧妙结合, 把课程育人落在每堂课中。</p>	在第5学期进行
8	毕业设计	<p><b>知识目标:</b> 通过学习培养学生综合运用本学科的基本理论、知识和基本技能的能力。 <b>能力目标:</b> 能运用所学知识独立解决毕业设计过程中的问题。 <b>素养目标:</b> 具备对资料、信息的获取及独立分析的能力; 具备较好地掌握本门学科的基础理论和基本技能进行方案论证的能力; 培养学生的创新意识和创新精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 能从宏观上勾勒及描述毕业论文设计的整体环节; 掌握文献查阅的各种方式, 熟练使用各种文献搜索方式; 能熟记毕业论文写作原则; 能写出结构合理的文献综述; <b>教学要求:</b> 学习和养成严谨的学习态度和诚实的文风; 养成良好的文献阅读方法及搜索文献的能力, 增进观察与分析能力; 锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力; 培养思辨性思维。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持正确的政治方向和价值导向, 深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义; 坚持核心素养导向, 体现育人为本, 凝练语文课程的核心素养。培养学生具有从事小学语文教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性, 具备初步的教师角色意识和从教热情。教学设计中, 要坚持正确的政治方向, 注重用党的创新理论铸魂育人, 挖掘语文教材中的人文主题, 充分发挥语文课程育人功能。</p>	在第5学期进行
9	岗位实习	<p><b>知识目标:</b> 通过岗位实习, 使学生进一步了解小学语文教学实际, 明确小学语文学科教学任务和要求。 <b>素养目标:</b> 了解教学过程的特点、规律, 熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法, 培养学生独立从事教学的能力; 学生通过实习班主任工作, 掌握基本的班级管理理念和方法。 <b>能力目标:</b> 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上, 具备对学生进一步进行引导和教育的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。 <b>教学要求:</b> 理论与实践相结合。人人参与, 严格管理, 认真指导, 保证实习质量, 个个合格。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1. 树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生热爱祖国的高尚情操, 忠诚祖国的教育事业。 2. 使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练, 体会到教师职业的光荣和责任感, 从而更加坚定职业理想, 自觉提升师德修养。 3. 学生能够将专业知识融入教学实践, 学用结合, 从而提高自身的实践创新能力。</p>	在第6学期进行

## 5.专业拓展模块课程

本模块课程开设在第五学期，分为两个方向，学生根据自身专业发展规划进行方向选择，在方向内选修共计 10 学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系，共计 7 门课程，学生需要选修 5 门课程；方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系，共计 7 门课程，根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《计算机综合运用》《文学素养提升》课程，再在其余 4 门专业拓展课中选择 2 门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	诵读训练	<p><b>知识目标：</b>掌握普通话语音知识，掌握停连、重音、语速等各种诵读技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>让学生在一定理论基础上进行科学、系统、严格的技能技巧训练，能准确表达艺术作品的思想内涵与各种情绪和感情，提高和培养学生的语言表达能力和朗诵技巧技能，为今后从事小学语文教育工作的课堂教学和朗诵艺术表现能力打下良好基础。</p> <p><b>素养目标：</b>能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等不同风格类型的文学作品，具备一定的语言艺术表现力。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>普通话基础知识；重音；停顿；语速；语气语调；诗歌诵读；童话寓言诵读；散文诵读；儿歌诵读</p> <p><b>教学要求：</b>理论与实践相结合，多听多练；课堂内外相结合，积极参与课内课外各种相关活动；小组互助。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>选择宣传正能量文学作品进行朗诵，感受其中对生活真善美的追求，感受作品名篇里表现的社会主义核心价值观，从中获得审美感受，培养审美能力，正确树立审美需要，形成爱国、奋进的青春风貌；自然自信流利的表达能力，是开朗乐观，积极向上的人格品质的最好表现，锻炼学生的表达能力，培养学生良好自信，提升青年一代的文化自信心。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)
2	教师礼仪	<p><b>知识目标：</b>掌握教师礼仪基本内涵，了解教师礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。尤其是对教师课堂礼仪、与家长交往礼仪的掌握。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握个人礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态。掌握办公实务礼仪、教师课堂礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用。有将接待不同国家来宾礼仪用于教学教务工作的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>具有理解、宽容、谦逊、诚恳对待学生的态度，具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，具有现代教师交际素质，能适应现代社会及教师职业的需要。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>礼仪概述、仪容仪表仪态礼仪、课堂礼仪、集会礼仪、与学生交往的礼仪、与家长交往的礼仪、与同事领导交往的礼仪、通讯礼仪、社交礼仪、涉外礼仪。</p> <p><b>教学要求：</b>理论与实践相结合，将礼仪贯穿到学习和工作中，按照教师礼仪素质和修养完成训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>教师礼仪课程以“德”为本，以“敬”为核，以“仪”为行，将传统德育文化贯穿于人的内在思想与外在行为；将思想政治元素、理论知识、价值观念以及精神追求等融入到课程中，潜移默化地影响学生的思想意识和行为举止，其本质是将“育人”与“育德”有机统一；将课程固有的知识、技能与思想政治有机融合，促进学生自由全面发展，充分体现教书育人的有机结合。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)

3	小学班主任管理	<p><b>知识目标:</b> 使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生小学班级管理的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 掌握相应知识与技能,提升学生人性意识。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以小学班级经营六大情境为框架,设置若干“工作任务”,推行“基于问题情境的学习”,实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构,实现从实践到理论的智能生成,在愉快轻松的氛围中提升能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持正确的政治方向和价值导向,深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义;坚持核心素养导向,体现育人为本,以职业能力和职业素养培养为重点,提升学生小学班级管理的能力。激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养师范生的教育责任担当。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)
4	教育公共基础	<p><b>知识目标:</b> 学生系统掌握教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目涉及到的基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 讲练结合,找到解题的突破口,提高学生的教师公招考试录取率。</p> <p><b>素养目标:</b> 熟练灵活运用教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目的理论知识,提升思维品质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 了解小学语文教师招聘考试的相关政策,掌握教师招聘考试的理论知识和面试技巧,着重训练学生的语文教学技能,提高学生面试过关率。</p> <p><b>教学要求:</b> 理论与实践相结合,多做题,提高应试技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生良好的人文素养和社会责任感;促进反思社会现象、政治理念和价值观;培养学生的批判思维能力;培养实际操作能力和社会责任感;培养学生的创新意识和创新精神;强调终身学习和自我成长。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)
5	应用文写作	<p><b>知识目标:</b> 让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 教学内容立足于学生现实需要,会偏重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p><b>素养目标:</b> 让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>结合传统应用文优秀作品鉴赏,加深对中国应用文体式变革的全面认识与理解。教学过程中,贯穿中华优秀传统文化,使学生树立正确的应用文写作观,提升应用文写作课程思政的引领性、时代性,提升其就业竞争力,使学生成为适应社会需要的合格人才。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)
6	简笔画	<p><b>知识目标:</b> 理解静物、动物、植物、人物形体结构规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握各类简笔画技能,提高造型能力,在小学实践教学中灵活运用简笔画。</p> <p><b>素质目标:</b> 提高审美素养,乐于学习简笔画。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 美术鉴赏基本知识,器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为学生从事小学教学工作和开展班级活动打下基础,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生坚定理想信念,以爱党、爱国爱人民为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养来进行中国特色社会主义和中国梦教育。</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)
7	文学概论	<p><b>知识目标:</b> 通过本课程教学,使学生较系统地学习和掌握有关文学的基础知识和基本原理。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生分析、鉴赏文学作品的的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 努力树立马克思主义文艺观,正确分析、研究和评价文学作品、文学思潮和文学形象,培养健康、高尚的审美情趣,提高艺术鉴赏水平。为学习其他文学课程和今后从事各项工作以及鉴赏、评论文学作品打好基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 文学理论的性质和形态、马克思主义文学理论和中国文论建设、文学活动的审美意识形态性质、社会主义时期的文学活动、文学创造的审美价值追求、文学创造原则、文学作品的类型和体裁、文学作品文本层次和形象的理想状态、文学风格、文学消费与接受的性质、文学接受过程、文学批评机动。</p> <p><b>教学要求:</b> 引导学生运用辩证唯物主义的基本原理,观察、分析各种文学现象。要求学生做到把教材内容与自己的专业实践相结</p>	<p>本课程以“立德树人”为教学目标,以“两结合,三原则”为途径挖掘教学内容思政资源,对教学方法进行优化与革新,实现了“知识讲授”与“立德树人”互融。且涉及的相关学科和文学作品也较为庞杂,本课程需要重点发挥“德育”思维和“育人”观念,挖掘课程中具有中国特色的优秀传统文化基因和独特价值,并积极融入社会主义核心价值观。本课程思政教学应坚持马克思主义</p>	方向一 (以就业为导向的专业素质拓展课程体系)

			合, 与我国社会主义文学实践相联系, 不断提高文学欣赏能力、理论思维能力。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	的世界观和方法论为基本立场, 把专业知识与思想政治教育结合, 实现学识与德行的双重教育理念, 培养大学生的知识自信, 文化自信和人格自信。	
8	文学素养提升	<p><b>知识目标:</b> 掌握系统的汉语言文学基础知识, 具有正确处理古今汉语文字材料的能力, 能准确地阅读、理解现当代作品, 能读懂难度适中的文言文, 并能解释常见的字词和语言现象。掌握常用文体的写作知识, 具备扎实的写作功底。</p> <p><b>能力目标:</b> 针对专升本语文考试自2023年起由四川省统一命题的新情况, 围绕新考试大纲, 以时间线索为纵轴, 知识模块分类为横轴, 展开讲授, 辅以真题和模拟练习, 提高应对专升本考试的能力, 奠定学生未来进一步求学的基础。</p> <p><b>素质目标:</b> 掌握马克思主义的立场、观点和方法, 具有正确的文艺观、语言文字观, 学习古今中外的名家名作, 尤其是学习并继承中华民族的优秀文化传统, 培养高尚的思想品质和道德情操, 提高大学生的语文能力和综合人文素养。</p>	<p><b>教学内容:</b> 中国古代文学、中国现当代文学、中国当代文学、外国文学等具有代表性的文学作品; 写作包括通知、函、自荐书、倡议书等常见应用文的写法和记叙、说明、描述、议论、抒情等各种常见文章写作手法。</p> <p><b>教学要求:</b> 适合想通过学习增加语文素养, 增强应对专升本语文考试能力的学生。要求学习中知识、能力、素养不可偏废, 刻苦识记和融会理解、动手练习做题相结合。</p>	<p>坚持贯彻党的教育方针, 结合专升本语文考纲, 将习近平新时代中国特色社会主义思想引入课堂, 发挥社会主义核心价值观的引领作用。注意深挖课文和文学读本的思想实质, 充分发挥文学经典的审美价值和教育功能, 结合时事热点和学生生活实际, 继承和发扬民族优秀的文化传统, 在此基础上开展爱国主义、集体主义和社会公德教育, 培养高尚的道德情操, 弘扬反身修己的精神, 注重世界观、人生观、价值观的培养, 不断增强青年学生的文化自信力。</p>	方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)
9	英语听说读写	<p><b>知识目标:</b> 掌握并运用一定的语言基础知识; 能读懂各类题材、体裁的文章, 并从中获取相关信息; 能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p><b>能力目标:</b> 理解主旨要意和文中具体信息; 分析文章的基本结构; 根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时, 能做到正确有效地运用所学语言知识, 完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想, 做到语句通顺、文体规范。</p> <p><b>素养目标:</b> 强化学业提升意识, 遵循素质教育规律, 落实立德树人根本任务, 促进技术技能人才成长, 增强语言表达自信, 具有一定语言学习素养, 树立中国文化自信。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想</p> <p>结合学生升本需要, 设置升本英语词汇、语法学习, 如掌握并运用考纲附录中列出的约 3500 个常用单词及其搭配; 掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践, 最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体, 线上与线下融合。结合升本英语知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识, 树立终身学习理念。融入中国文、人文历史, 典型人物、中国制造等资源, 提高国家认同感, 培养大国精神, 激发奋斗意识、劳动意识。树立跨文化交际意识, 增强语言表达自信, 具备语言学习素养, 讲好中国故事, 树立中国文化自信。</p>	方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)
10	计算机综合运用	<p><b>知识目标:</b> 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载, 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力, 利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力, 具备微</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 常用办公软件及其他工具软件的使用; 通过案例式教学, 将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件, 特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习, 使学生熟练掌握常用工具软件的使用, 具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识, 树立终身学习理念。学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件, 提高信息技术素养。</p>	方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)

		机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。 <b>素养目标:</b> 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。			
11	文学概论	<b>知识目标:</b> 通过本课程教学,使学生较系统地学习和掌握有关文学的基础知识和基本原理。 <b>能力目标:</b> 培养学生分析、鉴赏文学作品的的能力。 <b>素养目标:</b> 努力树立马克思主义文艺观,正确分析、研究和评价文学作品、文学思潮和文学形象,培养健康、高尚的审美情趣,提高艺术鉴赏水平。为学习其他文学课程和今后从事各项工作以及鉴赏、评论文学作品打好基础。	<b>主要教学内容:</b> 文学理论的性质和形态、马克思主义文学理论和中国文论建设、文学活动的审美意识形态性质、社会主义时期的文学活动、文学创造的审美价值追求、文学创造原则、文学作品类型和体裁、文学作品文本层次和形象的理想状态、文学风格、文学消费与接受的性质、文学接受过程、文学批评机动。 <b>教学要求:</b> 引导学生运用辩证唯物论的基本原理,观察、分析各种文学现象。要求学生做到把教材内容与自己的专业实践相结合,与我国社会主义文学实践相联系,不断提高文学欣赏能力、理论思维能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	本课程以“立德树人”为教学目标,以“两结合,三原则”为途径挖掘教学内容思政资源,对教学方法进行优化与革新,实现了“知识讲授”与“立德树人”互融。且涉及的相关学科和文学作品也较为庞杂,本课程需要重点发挥“德育”思维和“育人”观念,挖掘课程中具有中国特色的优秀传统文化基因和独特价值,并积极融入社会主义核心价值观。本课程思政教学应坚持马克思主义的世界观和方法论为基本立场,把专业知识与思想政治教育结合,实现学识与德行的双重教育理念,培养大学生的知识自信,文化自信和人格自信。	方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)
12	古代汉语	<b>知识目标:</b> 学生能系统地掌握古代汉语文字、词汇、语法、修辞、音韵等方面的基础知识。 <b>能力目标:</b> 能运用所学基础知识独立解决中小学文言文教学中语言方面的问题。 <b>素养目标:</b> 能熟练阅读课本上的范文和运用所学知识,借助工具书及必要的注释阅读一般文言文。	<b>主要教学内容:</b> 汉字起源;汉字形体演变;六书构造;古书特殊用字;古今词汇演变;特殊虚词;词类活用;副词;特殊句式;修辞;音韵学。 <b>教学要求:</b> 理论和阅读练习结合,通过对古代汉语文字、词汇、语法、修辞、音韵格律基本知识的讲授,配合古代文选的讲读以及学生的课后练习,提高学生对古汉语文字、词汇系统的认识能力和古书阅读能力,拓展知识领域。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	培养学生对汉语与中国传统文化优秀文化的向往和热爱,激发学生学习汉语的兴趣;使学生明白汉语源远流长的传承脉络,增强传承祖国优秀文化遗产的责任意识;使学生获取正确的古代汉语知识,获得关于优秀传统文化和情感态度价值观的教育培养,坚定文化自信,使他们在未来能够传承和弘扬中华民族优秀传统文化。	方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)
13	诵读训练	<b>知识目标:</b> 掌握普通话语音知识,掌握停连、重音、语速等各种诵读技巧。 <b>能力目标:</b> 让学生在一定理论基础上进行科学、系统、严格的技能技巧训练,能准确表达艺术作品的思想内涵与各种情绪和感情,提高和培养学生的语言表达能力和朗诵技巧技能,为今后从事小学语文教育工作的课堂教学和朗诵艺术表现能力打下良好基础。	<b>主要教学内容:</b> 普通话基础知识;重音;停顿;语速;语气语调;诗歌诵读;童话寓言诵读;散文诵读;儿歌诵读 <b>教学要求:</b> 理论与实践相结合,多听多练;课堂内外相结合,积极参与课内课外各种相关活动;小组互助。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	选择宣传正能量文学作品进行朗诵,感受其中对生活真善美的追求,感受作品名篇里表现的社会主义核心价值观,从中获得审美感受,培养审美能力,正确树立审美需要,形成爱国、奋进的青春风貌;自然自信流利的表达能力,是开朗乐观,积极向上的人格品质的最好表现,锻炼学生的表达	方向二 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)

		<b>素养目标:</b> 能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等不同风格类型的文学作品,具备一定的语言艺术表现力。		能力,培养学生良好自信,提升青年一代的文化自信心。	
14	应用文写作	<b>知识目标:</b> 让学生掌握常见应用文的写作知识。 <b>能力目标:</b> 教学内容立足于学生现实需要,会偏重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。 <b>素养目标:</b> 让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。	<b>主要教学内容:</b> 日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	教育学生认真学习、积极贯彻中央两办联合发布的《党政机关公文处理工作条例》及国家语言文字规范使用的相关规定,增强应用文写作的规范意识,加深对国家共同语的热爱的热爱,增强对中华文明的自豪感。	方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)

备注:①在人才培养过程中,实行课证互换,一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程,尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书,申请课证互换审核通过后,该课程可免考,成绩由二级学院根据获奖等级进行评定,评分范围为80-100分。如申请的课程已修完,成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整,调整范围为80-100分。

②专业实践课1学分对应24学时,如专业核心课有专周实训,需同时在专业实践课里填写XX课程专周实训。应将学分拆分为两部分,一部分为专业核心课学分,一部分为专周实训课学分,如该课程为3学分,专周实训1周,则核心课学分为2学分,专周实训学分为1学分。

③专业拓展课(方向二)大学语文能力提升、大学英语综合实践、高等数学能力提升、信息技术综合实践四选三,为6学分,再加2-3门专业拓展课。

### 3.综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	师范技能专周实训	2	1	1	
4	劳动教育(1)	2	1	1	
5	教育见习	3	1	1	
6	跟岗实习	4	1	1	
7	劳动教育(2)	4	1	1	
8	专周实训(试讲)	5	1	1	

9	毕业设计	5	2	2	
10	岗位实习	6	24	24	

#### （四）课程思政总体要求

本专业对接小学语文教师的职业要求，坚持课程思政整体设计理念，从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个维度进行建设，构建以“培元铸魂 做好四个引路人”为主线的思政体系，引导学生在学习过程中树立“师德为先”的信念，不断提高缘事析理、明辨是非的能力，成长为一名德才兼备的小学语文教师。总体要求如下：

##### 1.课程思政总体要求

##### （1）以史为鉴，增进学生的职业认同感

吸取中外教育史中丰富的课程思政养分，如孔子的教育思想，朱子读书法，“中学为体，西学为用”的历史借鉴等，增进学生对教师角色的认识，自觉践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，体会修身成德的思想，以立德树人为己任，厚植家国情怀。

##### （2）师德为先，坚定教书育人的理想信念

《中小学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。因此，在教育教学中教师要以学生为中心，立德树人关爱每一位学生，遵循学生的身心发展规律，充分调动学生学习的积极性和主动性，尊重学生人格，保护学生权益；要忠于人民教育事业，履行教师职业道德规范，坚定教书育人的理想信念，为人师表，自尊自律；掌握教育规律并善于应用教育规律，将国家的教育方针和对人才培养的要求通过富有个性特色的教育实践活动得到充分有效的实现，形成自身创新的无限感召力。要终身学习，不断实践反思，优化知识结构。

##### （3）以文化人，用优秀传统文化温润学生心灵

本专业课程需结合中华优秀传统文化，温润学生心灵。即坚持春风化雨的方式，围绕立德树人根本任务，使学生建立正确的文史观，对中外文学史

上的各种现象进行正确的认识，扩展学术胸襟和眼界；注重学生健全人格的养成，深入体会文学的艺术魅力，培养良好的审美能力和审美感悟；增强文化自信，自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化，弘扬爱国主义精神，培养学生的使命意识和责任担当。

## 2.课程思政总体建设思路

（1）教学目标上，围绕“学生为本、师德为先”的理念形成“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教学目标，对本专业课程中有关劳动精神、工匠精神等思政元素进行深入挖掘，让思政精神纳入到专业课程教学，进而润物无声地实现育人效果。

（2）教学内容上，以《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国国家通用语言文字法》《新时代基础教育强师计划》、“双减”等国家政策为引领，结合中外教育史、中华优秀传统文化，《朗读者》《探秘中国汉字》等央视文化栏目，拓宽思政资源的边界，引导学生进行课前课后深入解读，激发学生的求知欲。

（3）教学方法上，结合国家最新政策和热点、课标教材等相关内容，通过任务驱动、案例教学、翻转课堂、情境创设、小组合作等多种教学方式，让思政元素融入自主学习、知识测试、专题研讨、成果展示、多元评价等所有教学活动中，从而实现课程思政教育渗透到教学全过程中。

（4）教学评价上，采取学生自评、互评、教师评价等多种方式，结合社会服务、志愿服务等师德要素，落实增值性评价，提升学生师德水平。

## 七、教学总体安排

### (一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共基础课（含公共限选课）	37	648	376	272	25.63%
		专业基础课	19	304	174	130	12.02%
		专业核心课	33	528	312	216	20.88%
		专业综合实践课	33	792	0	792	31.33%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	3.8%
		专业拓展课	10	160	38	122	6.33%
3	操行学分		6	/	/	/	/
合计			144	2528	996	1532	100%
理论课、实践课占总课时比例					39.4%	60.6%	100%

其中，公共基础课（公共必修课程和公共选修课）学时占总学时的25.27%，选修课（公共选修课和专业拓展课）学时占总学时10.06%。

操行学分：每学期1学分，共计6学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

### (二) 课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别 (A/ B/C 类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	思想道德与法治(1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	师范学院
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
1	信息技术	D1200043	公共必修课	B	查	3	48	24	3	16	电信学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
1	体育健康测试(1)		公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	专业认知	D3100427	专业基础课	A	查	1	16	0	4	4次讲座	师范学院(第1周)
1	认知实习	D3301035	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院(第20周)
1	心理学	D3100207	专业基础课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	普通话	D1200031	公共限选课(公共必修课)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
2	大学体育(2)	D1300003	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	艺术学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院

2	职业生涯发展与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
2	中华优秀传统文化	D1100156	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
2	劳动教育(1)	D3301046	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院
2	师范技能专周实训	D3301383	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院
2	书法训练	D3300411	专业基础课	B	查	2	32	32	2	16	艺术学院
2	演讲与口才	D1200028	公共限选课(公共必修课)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	古代文学(1)	D3100048	专业核心课	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
2	小学语文教材教法(1)	D3200817	专业核心课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	教育学	D3100095	专业基础课	A	试	4	64	30	4	16	师范学院
2	教育科学理论与实践	D3100475	专业基础课	B	查	1	16	16	2	8	师范学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100145	公共必修课	A	试	2	32	4	2	16	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
3	体育健康测试(2)		公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
3	教育心理学	D3100314	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
3	写作	D3100429	专业基础课	B	试	2	32	10	2	16	师范学院
3	普通话综合测试	D3300828	专业基础课	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
3	现代汉语(1)	D3100194	专业核心课	A	试	3	48	16	3	16	师范学院
3	中国现当代文学(1)	D3100264	专业核心课	A	试	4	64	30	4	16	师范学院
3	古代文学(2)	D3100049	专业核心课	A	试	4	64	20	4	16	师范学院
3	小学语文教材教法(2)	D3200818	专业核心课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院

3	教育见习	D3300830	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
4	劳动教育(2)	D3301047	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院
4	跟岗实习	D3301005	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院
4	外国文学	D3100178	专业基础课	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
4	儿童文学欣赏与阅读指导	D3100031	专业核心课	A	试	4	64	20	4	16	师范学院
4	现代汉语(2)	D3100195	专业核心课	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
4	中国现当代文学(2)	D3100443	专业核心课	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
4	古代文学(3)	D3100050	专业核心课	A	试	4	64	20	4	16	师范学院
4	小学语文教材教法(3)	D3201807	专业核心课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
4	小学语文教学训练	D3300486	专业核心课	B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	形势与政策(5)	D1100144	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
5	体育健康测试(3)		公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
5	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
5	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
5	专周实训(试讲)	D3301235	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	师范学院
5	毕业设计	D3301007	专业综合实践课	C	查	2	48	48	24	2	师范学院
5	诵读训练	D4200257	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	20	2	16	师范学院
5	教师礼仪	D4200173		B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	小学班主任管理	D4100079		B	查	2	32	32	2	16	师范学院
5	教育公共基础	D4200851		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	应用文写作	D4100095		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	简笔画	D4300339		B	查	2	32	16	2	16	艺术学院
5	文学概论	D3100180		A	试	2	32	10	2	16	师范学院

5	文学素养提升	D4100171	专业拓展课(方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	英语听说读写	D4100172		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	计算机综合运用	D4200870		B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	古代汉语	D3100047		A	试	2	32	10	2	16	师范学院
5	文学概论	D3100180		A	试	2	32	10	2	16	师范学院
5	诵读训练	D4200257		B	查	2	32	20	2	16	师范学院
5	应用文写作	D4100095		B	查	2	32	16	2	16	师范学院
6	岗位实习	D3301384	专业综合实践课	C	查	24	576	576	24	24	师范学院
	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

## 八、实施保障

### （一）人才培养模式构建

本专业根据国家职业资格标准，先“入市场、入同行”进行专业建设调研，结合行业动态，确定人才培养定位；再“进职教专家、进小教专家、进基地学校”共建人才培养环境，共育学生职业能力（如图4所示）。

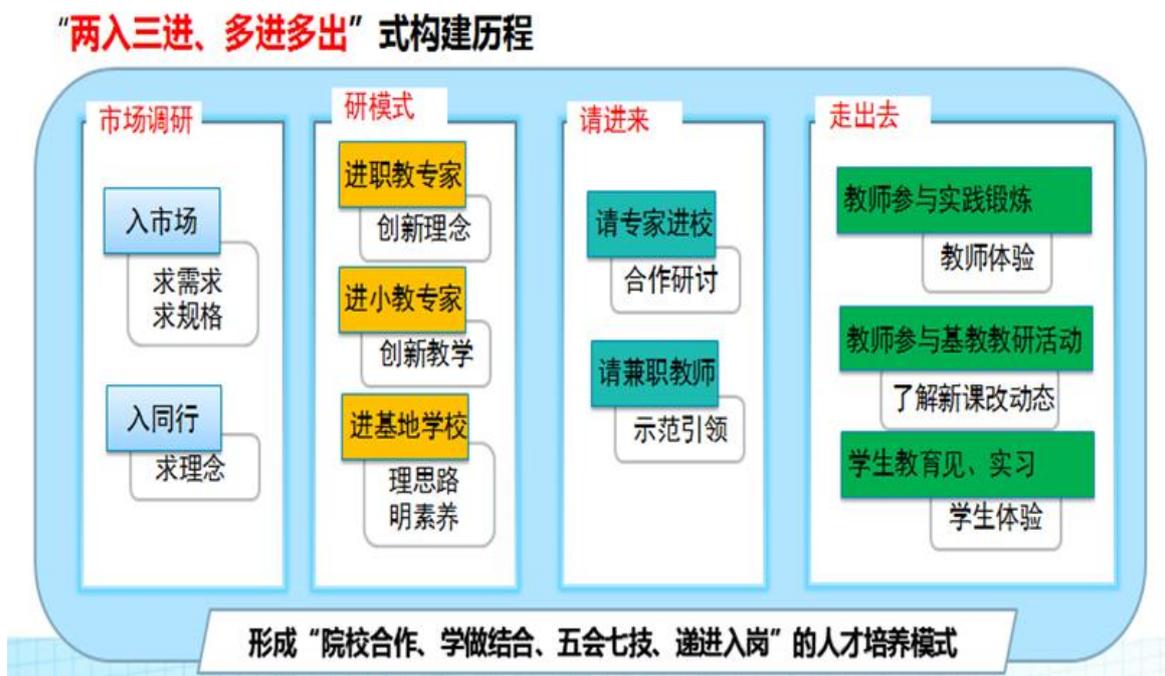


图4 小学语文教育专业人才培养模式构建流程图

本专业根据“共建、共管、共育、共享、共发展”的院校合作机制，按照“所学专业与用人学校对接，课程内容与新课程标准对接，教师教、学生学过程与学生见实习过程对接，学历证书与教师证书以及相关岗位群资格证书对接，职业教育与学历教育、终身学习对接”的办学要求，形成了“院校合作、学做结合、五会七技、递进入岗”的人才培养模式（如图5所示）。五会七技：五会塑核，七技固本。以核心价值观之师德培育为中心，坚持“育人为本、师德为先”，培育学生的“会生存、会做人、会做事、会学习、会创新”。人才培养过程中，着力培养学生听、说、读、写、画、做、教七项职业技能。前六项技能如同三棱锥六条棱，“教”如同三棱锥的重心，六项核心专业技能为“教”这一核心职业能力服务，体现“一专多能”的人才定位。以学生能力发展为主线，将

“五会”目标贯穿人才培养全过程，最终实现培养“综合+特长、一专多能”的小学语文教师。递进入岗：通过公共基础课及专业平台课的大平台教学培养学生的基本素养；通过专业核心课培养学生职业岗位核心能力；通过专业拓展课程强化学生的职业技能。通过构建科学合理的理实一体的课程体系，递进培养学生的职业综合能力，最终实现人才培养目标，为社会提供合格人才。

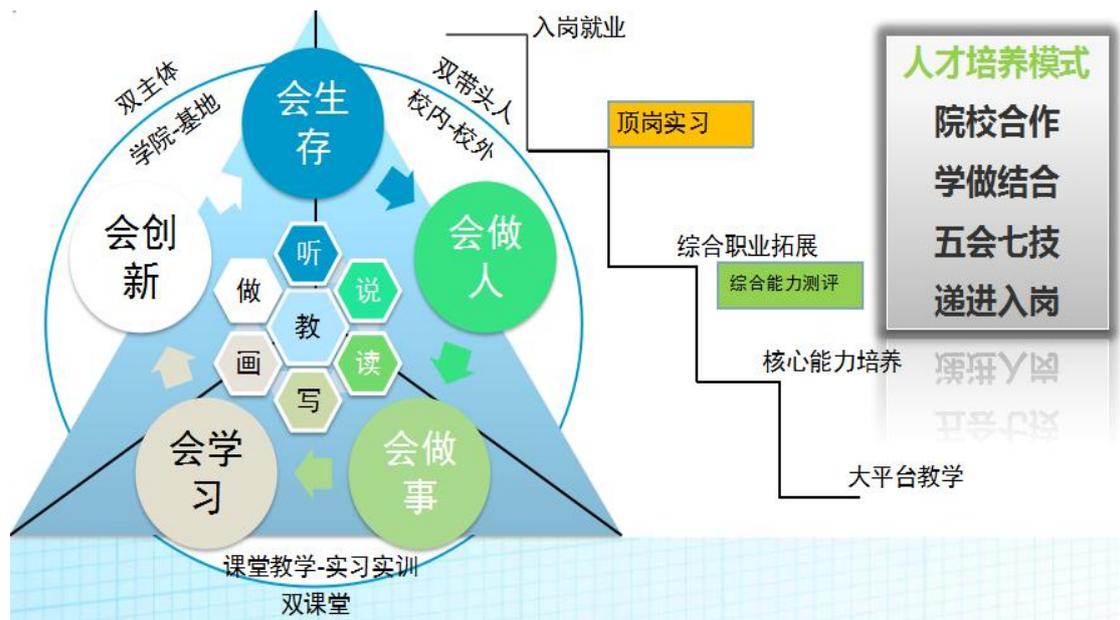


图5“院校合作、学做结合、五会七技、递进入岗”的人才培养模式

依据学校“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，构建了“院校合作共建共育 岗课赛证互融互促”实践育人模式（如图6所示）。以职业能力培养为核心，按学生能力递进的学习规律，逐步推进认知实习—师范技能专周实训—教育见习—跟岗实习—专周实训（试讲）—毕业设计—岗位实习，课堂教学增加实践环节、微格教室试讲训练、到教育实习基地学校听课上课、观摩研讨，寒暑假学生进行社会实践、组织开展学生社团活动、开展丰富多彩的校园活动及比赛等，通过院校互动，实现学岗对接，人才共育。此外，以课堂教学为轴心，有机融入教师资格证考试内容，并以竞赛的标准严格指导岗位实训，实现岗课一体、课证融通、课赛互促，促进“岗课赛证”融合育人，培养“下得去，用得上，留得住”的合格的小学语文教师。

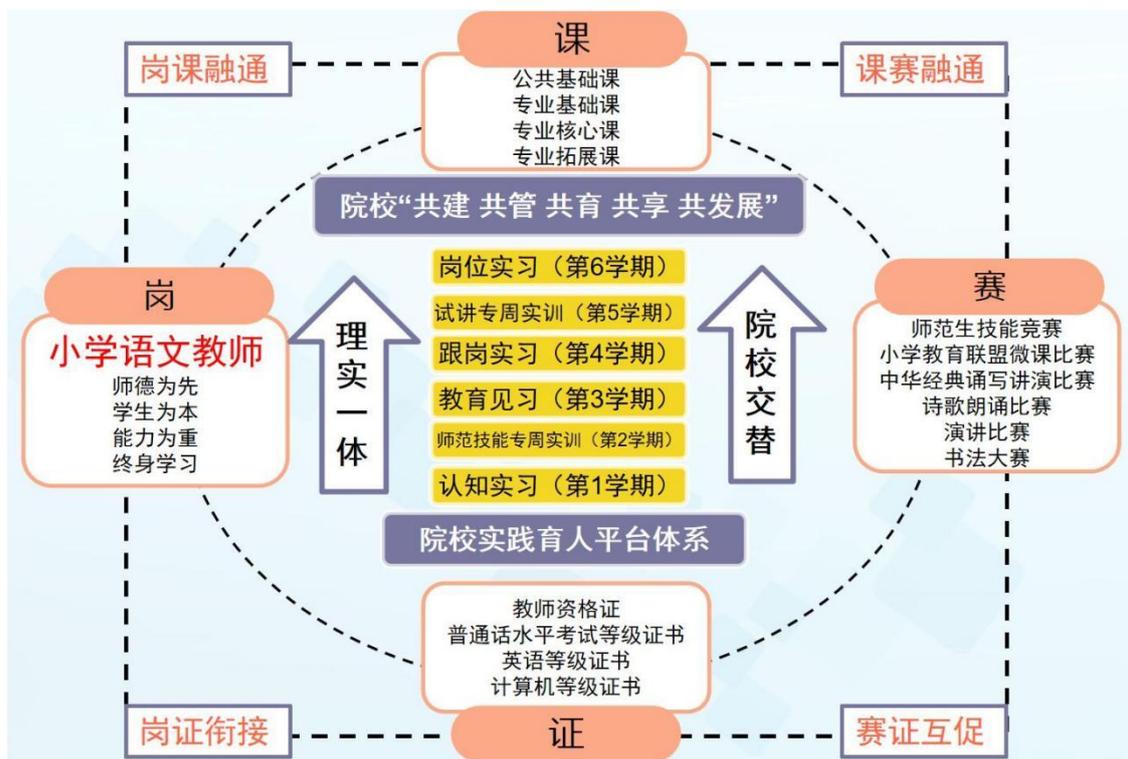


图 6 “院校合作共建共育 岗课赛证互融互促”实践育人模式

## (二) 人才培养实施流程

### 1. 专业人才培养方案具体实施

#### (1) 人才培养方案的制订

为规范人才培养方案的制定工作，教务处制定了《关于制订 2023 级专业人才培养方案的原则性意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作（如图 7 所示）。



图 7 人才培养方案实施流程

## (2) 课程标准对接行业标准

本专业严格依据《小学教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力“三个维度”及“十三个领域”制定本专业每门课程的课程标准。以《教育学》课程标准为例，课程标准中的项目和任务制定直接对接了《小学教师专业标准》中的职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、小学生发展知识、教育教学知识等内容（如图 8 所示）。本专业其他课程的课程标准制定也是如此。



图 8 课程标准对接行业标准示例图

### （3）师资队伍建设

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《广安职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理办法（修订）》《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》《广安职业技术学院高层次人才引进管理办法（暂行）》《广安职业技术学院教师到行业企业实践锻炼管理办法（试行）》等师资队伍建设制度，积极推进师资队伍建设的六大计划，切实保障师资队伍建设的有序、高效、科学运行。

兼职教师是教师队伍的重要组成部分，为打造“双师”结构教学团队，实现专、兼职教师优势互补，规范学院兼职教师的聘用与管理工作，特制定如下工作流程（如图9所示）：



图9 兼职教师管理规范流程图

### （4）教学实施与改革

课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学方式上以培养学生学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探索知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高。为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手

段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。通过“三习”实践教学模式，增强学生职业岗位技能。在原有的“认知实习——教育见习——岗位实习”实践教学基础上，构建“见习-研习-实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

### (5) 教学过程对接工作过程

本专业在教学中注重教学过程与岗位工作过程融合，对接岗位进行教学。以《小学语文教材教法》课程教学过程为例，课程中项目二的教学内容和教学过程对应了小学语文 1-6 年级的教学过程（如图 10 所示）。再以《小学语文教学训练》课程教学过程为例，课程教学中项目一的教学内容和教学过程对应了小学语文教学设计过程（如图 11 所示）。本专业的其他课程在教学过程中也是融合了工作工程进行教学，实现了“做中学、学中做，学岗结合”的教学过程。

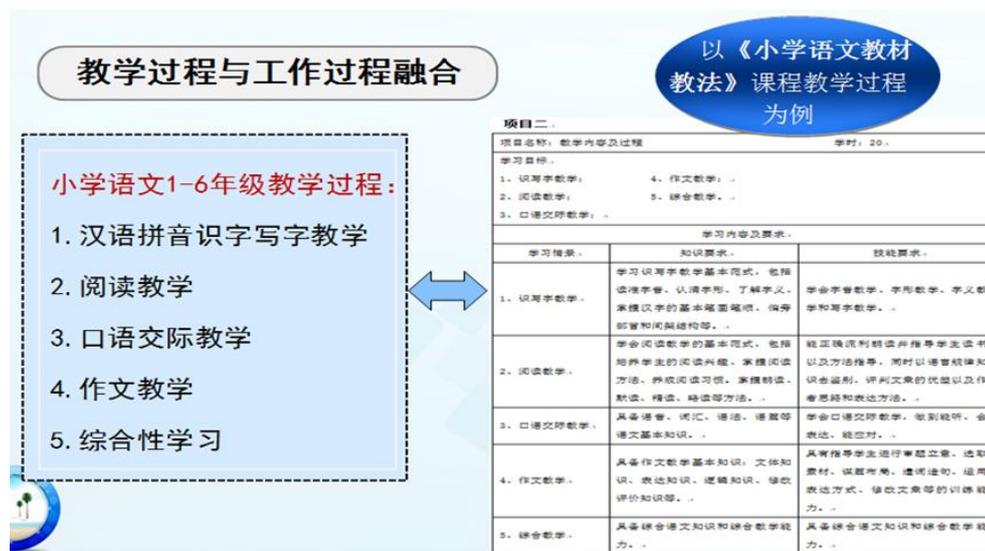


图 10 《小学语文教材教法》课程教学过程示例图

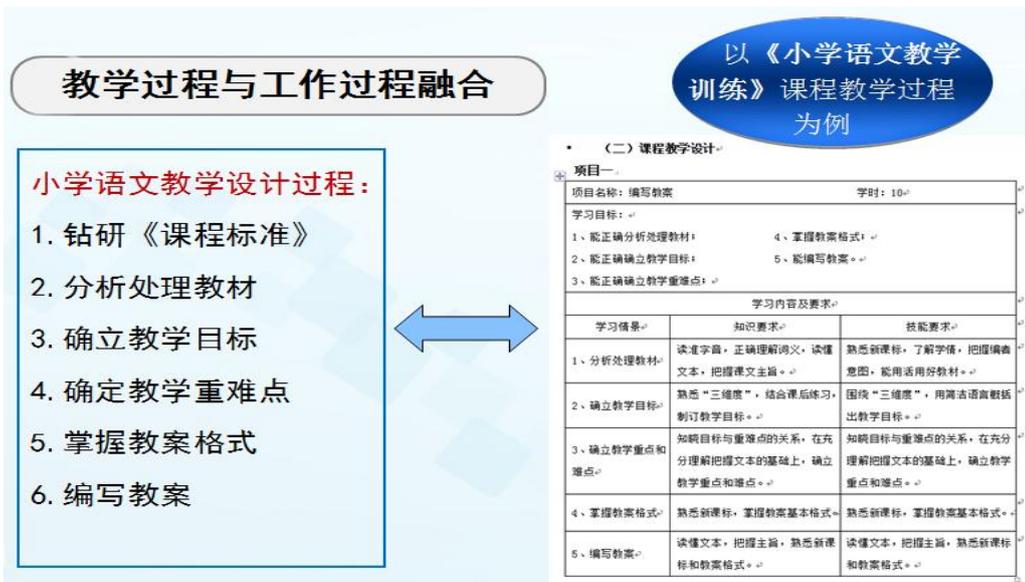


图 11 《小学语文教学训练》课程教学过程示例图

### (6) 教学组织

学校成立了教学工作指导委员会，各二级学院建有教育教学督导小组，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》《广安职业技术学院教材管理办法》《调课、代课、停课管理办法（修订）》《重修课程教学管理办法（试行）》《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

### (7) 实践教学

利用 31 个校外实训、实习基地提升学生的教学实践技能。为规范校内外实践教学活活动，学校先后制定了《校外实践教学基地建设与管理办办法(试行)》《校外实习实训教学管理办办法(试行)》《印发校内实验实训教学管理办办法(试行)》《毕业论文(设计)文档管理要求》《实践教学管理办办法(试行)》等实践教学管理规范和制度。

### (8) 教学质量监控与学生考核评价

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管管理综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“两向监控”；形成学校、师范学院、教研室的“三级”教学监督机构；通过行业企业、

用人单位、家长学生、领导教师对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价（如图 12 所示）。

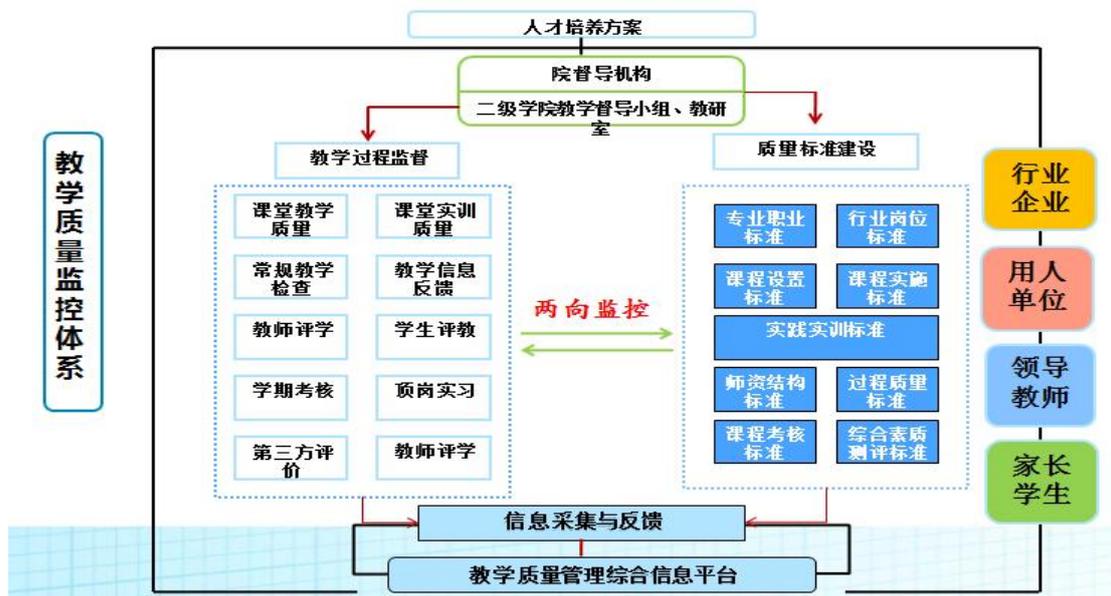


图 12 小学语文教育专业教学质量监控体系图

对学生的考核评价主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核主要考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。岗位实习由校外指导教师考核，主要考核学生在岗位实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力及其职业素质提高情况进行综合评价。

### （9）课证互换

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数（如表 6 所示）。

表 7 课证互换对应表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级要求	课程及成绩评定	校内鉴定部门
1	教师资格证	小学	教育科学理论与实践(90分)	师范学院
2	全国计算机等级证书	一级	信息技术(90分)	师范学院
3	英语等级证书	英语等级证书 (四川省新三级及以上)	大学英语(2) (根据考试等级合格、良好、优秀对应85-100区间分值进行互换)	师范学院
4	普通话等级证书	二级甲等	普通话(2)(分数以普通话等级证书为准)	师范学院
5	师范生技能竞赛获奖证书	省三等奖以上	小学语文教学训练(90分)	师范学院
6	其他技能竞赛获奖证书	省三等奖以上	相关课程2学分(95分)	师范学院

### (三) 人才培养实施保障

#### 1. 专业建设与发展委员会

为确保人才培养方案的制定和实施，特聘校外专家、教授3人及我院专家5人组成了专业建设与发展委员会（如表7所示）。

表 8 专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称(职务)	所在单位
主任委员	冉嘉洛	副教授	广安职业技术学院
副主任委员	黎 懿	小学正高级教师	广安实验学校
副主任委员	杜先慧	小学正高级教师	广安东方小学
委 员	蒋 锋	中学高级	广安护安小学
委 员	周 安	副教授	广安职业技术学院
委 员	贺雪萍	副教授	广安职业技术学院
委 员	雷 霖	副教授	广安职业技术学院
委 员	卿雪梅	副教授	广安职业技术学院

## 2.师资队伍

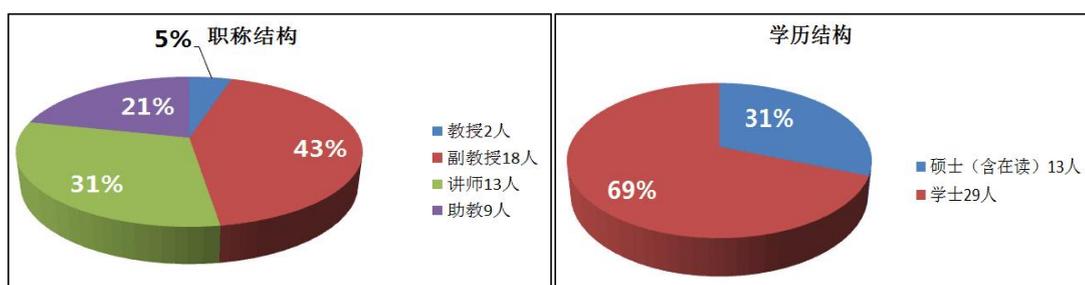
### (1) 师资队伍总体情况

小学语文教育专业现有专业专任教师 43 人，其中教授 1 人、副教授 18 人，专业带头人 2 人、省级师德标兵 1 人、院级名师 3 人、院级骨干教师 3 人，具有研究生学历的 13 人（含硕士在读）、双师素质教师 35 人；具有一支在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理、教科研能力较强的教学团队。

根据《广安职业技术学院关于加强“双师”教师队伍建设的意见》，采用引进与培养相结合方式，实施分层分类培养，以课程体系建设及教学改革项目任务为引领，全面提升教师教学科研、服务产业、信息化应用的能力与水平。选送骨干教师、青年教师参加各类职业教育培训与锻炼学习，更新职教理念，丰富教学经验，为专业建设和发展起到了推进和带动作用。按国家级优秀教学团队标准打造师范教育专业群师资团队，将教学团队打造成一支教育观念新颖、师德高尚、结构合理、能准确把握师范教育规律和课程标准、具有较高教学水平和较强科研能力、教学成果突出的专兼结合的教师队伍。

### (2) 队伍结构

本专业师资队伍的职称结构、学历结构、年龄结构等方面都呈良好发展态势。职称结构方面，副高级以上 20 人，占比 48%；学历结构方面，硕士（含在读）13 人，占比 31%；年龄结构方面，40 岁以下 26 人，占比 62%；双师素质结构方面，具有双师素质的教师 35 人，占比 83%。（如图 13 所示）。



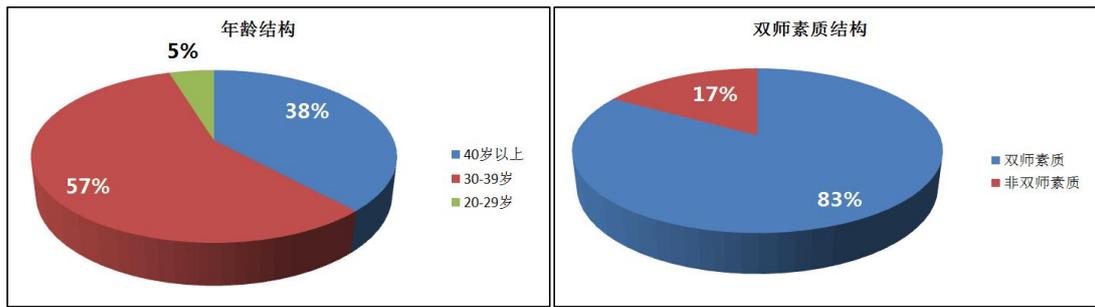


图 13 师资队伍结构情况

### (3) 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汉语言文学相关专业本科及以上学历，扎实的语言、文学、教育相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的中小学教育教学实践经历。

### (4) 专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系小学校，了解小学对语文教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

### (5) 兼职教师

本专业兼职教师主要从中小学校聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的语文教育教学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## 3. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的多媒体教室、语音实训室、微格实训室、书法实训室和 31 个校外实训基地。

### (1) 专业教室条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### (2) 校内实训室（基地）条件及基本要求

#### ①校内实训室（基地）条件

校内已建微格实训室 8 间、语音实训室 5 间（60 座/间）、书画实训室 2 间（60 座/间）、普通话模拟测试室 2 间（60 座/间）、计算机实训室、以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要（如表 8 所示）。

表 9 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 5 间	普通话实训、教师口语表达实训	
3	书画实训室 2 间	书法实训、简笔画实训	
4	普通话模拟测试室 2 间	普通话实训、普通话模拟测试	
5	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

#### ②校内实训室（基地）基本要求

微格实训室：配备教师总控制台、系统控制软件、录屏软件、机柜、多个摄像头、教师端计算机、学生端计算机及多媒体、视频交换机、录像监控、多媒体中控、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅，各小组配备 1 台计算机、多媒体、录像监控、录屏软件等设备，满足教学技能实训、模拟教学实训。

语音实训室：配备配备教师控制台、系统控制软件、语言学习终端、教师端计算机、学生端计算机、耳机话筒、教师录音机、视频交换机、多媒体中控、功放/音箱、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅、1 台计算机和 1 套

耳机话筒，满足普通话实训、教师口语表达实训。

书画实训室：配备计算机、多媒体、书写工具、绘画工具、学生书写桌椅等设施，满足书法实训、简笔画实训。

### (3) 校外实训基地条件及基本要求

#### ①校外实训基地条件

本专业在广安市已建有 31 个校外实习基地（如表 9 所示），满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 10 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	建立时间 (年)	主要实习实训项目	备注
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池平滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	
10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	
11	经开区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	
16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	

17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	经开区护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	前锋区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市游击队红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	
23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	
25	广安区富源小学	2019	教育教学见、实习	
26	协兴镇希贤小学	2019	教育教学实习	
27	前锋区思源学校	2019	教育教学实习	
28	北京中公教育科技有限公司广安分公司	2020.9	教育教学实习	
29	贵州七洲教育科技有限公司	2020.9	教育教学实习	
30	四川谊华教育咨询集团有限责任公司	2020.9	教育教学实习	
31	岳池县响水小学	2020.9	教育教学实习	

## ②校外实训基地基本要求

建有 31 个稳定的校外实训基地，能够开展教育教学实践。实训岗位固定、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

### (4) 学生实习基地基本要求

31 个稳定的校外实习基地可接纳一定规模的学生安排岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实习基地有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## 4.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### （1）教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。结合《广安职业技术学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

①努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选用“十三五”规划教材或一级出版社出版的教材。原则上选择近五年内出版的教材，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

②根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

③每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

④除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

### （2）图书、文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆现有馆舍面积 4000 平方米，藏图书 36.3 万多册，超星等电子图书 50 万册，过刊合订本 24156 多册，声像资料 5200 多种。中文现刊 576 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀等电子资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

### （3）数字资源配备

我校引入了超星尔雅通识课 40 门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及考试等。本专业还建设、配备有与本专业相关的音视频素

材、教学课件、微课、教材、图书资料、教案、习题库、试卷库、典型项目案例等在内的教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能为专业的教学和人才培养提供支持。

本专业已建有《普通话》《儿童文学欣赏与阅读指导》《中国古代文学》三门精品资源共享课程，线上有课程相关的课程标准、教学视频、课件、习题、课程学习资源等内容可供学生在线开放学习，点击量已突破 10000 人次。

#### （4）支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### 5.教学方法

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“课程思政”，提升育人效果。

本专业课程采用“项目导向、任务驱动”的理实一体化教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高，体现以学生发展为本的教育理念。课程实施中不断创新教学方法，探索适合每门课程的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组讨论法、仿真实训法、情景教学法，并大胆进行翻转课堂等教学方式的改革（如图 14-15 所示）。并充分利用计算机技术、通讯技术和网络技术来进行教学。创新“做中学、学中做，学做结合”的教学模式，不断完善“单项实训——综合实训——毕业岗位实习”的实训模式，充分突出了学生的主体地位，切实提升了学生知识水平和实际操作的能力。

## 《儿童文学欣赏与阅读指导》课程设计与实施

以工作过程为主线序化教学内容

儿歌和儿童诗 赏析与阅读指导	童话和寓言 赏析与阅读指导	儿童故事、小说 赏析与阅读指导	图画文学 赏析与阅读指导	儿童戏剧文学 赏析与阅读指导
1、儿歌和儿童诗赏析 2、儿歌和儿童诗创编 3、儿歌和儿童诗教学设计	1、童话和寓言赏析 2、童话和寓言创编 3、童话和寓言教学设计	1、儿童故事和儿童小说赏析 2、儿童故事和儿童小说创编 3、儿童故事和儿童小说教学设计	1、图画文学赏析 2、图画文学创编 3、图画文学教学设计	1、儿童戏剧文学赏析 2、儿童戏剧文学创编 3、儿童戏剧文学教学设计

教学五步流程:

项目设计、项目介绍、分组演示、同学评价、教师点评

图 14 《儿童文学欣赏与阅读指导》课程设计

## 《古代文学》课程设计与实施



图 15 《古代文学》课程设计与实施

为增强学生职业岗位技能，在原有的“认知实习（教育见习）——岗位实习”实践教学基础上，增加第二学年的研习（大二学生在认知实习和岗位实习之间，利用每周二下午到基地学校进行课堂导入、提问、讲解、板书、演示、组织等教学技能练习），构建“见习-研习-实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。

## 6. 学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。本专业对学生的考核主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核（即平时成绩占 40-70%）主要是考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核（即期末成绩占 60-30%）以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。岗位实习由校外指导教师考核，主要考核学生在岗位实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力及职业素质提高情况进行综合评价。技能竞赛成绩由学生参加各种竞赛的获奖证书确定，可换一门课程的学分。

## 7. 质量管理

学校成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。并建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台，形成了对教学过程和质量标准“两

向监控”，“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维评价的教学质量监控体系。

(1) 落实教学管理机制建设，实施“双向监控”。

在学校“1234”教学质量监控体系的质量管理综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作，成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导组，对教学过程和质量标准“双向监控”，建立了包括常规教学检查、教师评学、学生评教、课堂教学质量考核、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控体系，使之与学生教育见习、岗位实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立校、院、教研室三级管理的教学监管共同体。从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量（如图 16 所示）。

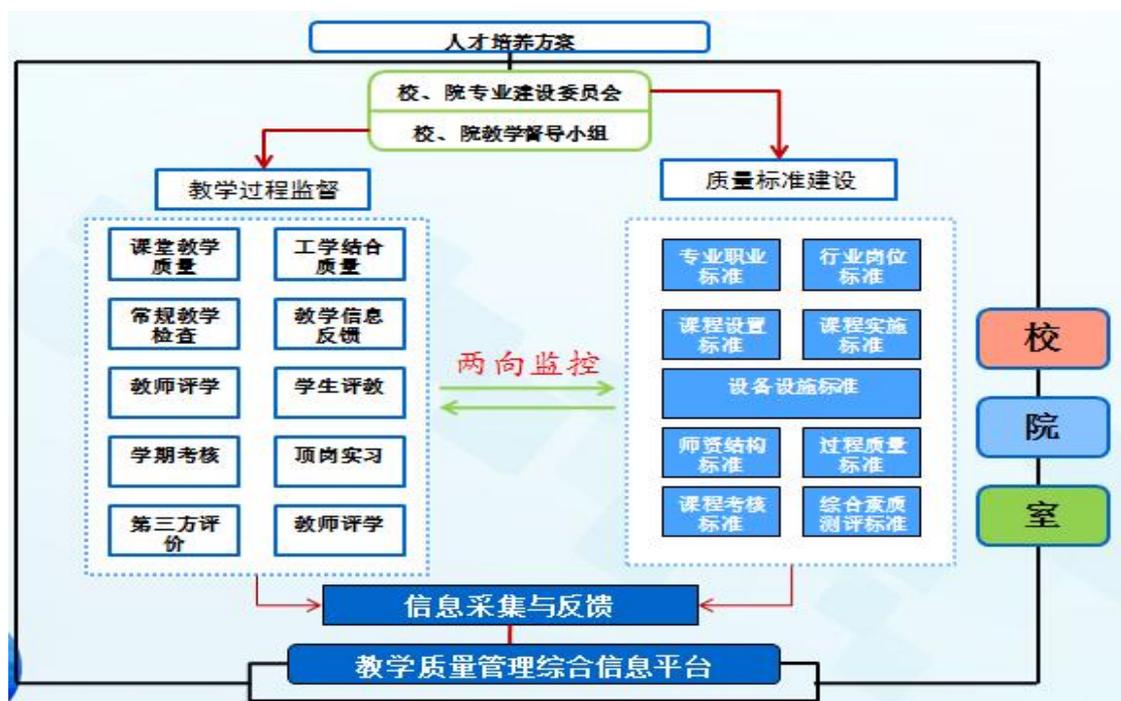


图 16 教学质量监控体系

(2) 细化监督管理内容，构建教学管理体系，强化质量监管。

根据教学管理及监督制度，完善师范学院教学督导管理措施，细化监管内容和任务，进一步强化质量监管（如图 17 所示）。

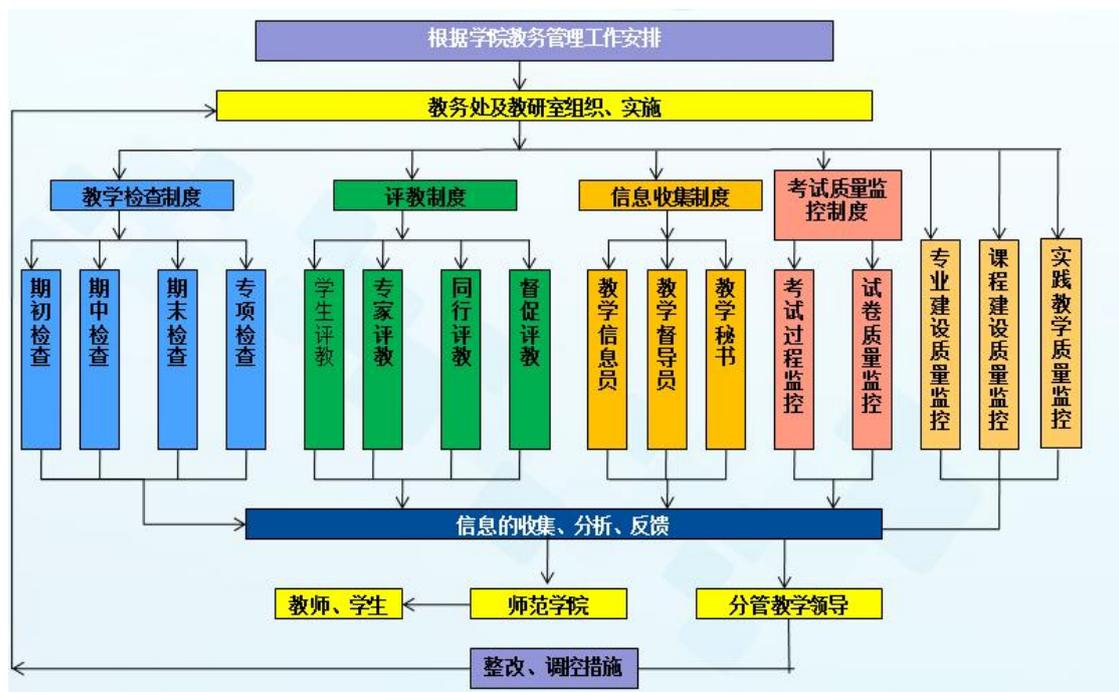


图 17 教学质量管理体系

(3) 学校、二级学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(4) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(5) 专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

专业名称		小学语文教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	144 学分	其中	公共基础课	公共必修课	31 学分
					公共限选课	6 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	19 学分
					专业核心课	33 学分
					专业实践课	31 学分
					专业拓展课	10 学分
操行学分		6 学分				
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

附件 1:

# 小学语文教育专业调研报告

小学语文教研室

2023 年 5 月

## 一、调研设计

### (一) 总体思路

为更好地提高小学语文教育专业的办学水平和综合实力，本专业以《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等法规、政策为指导，根据行业用人单位对生产与服务一线高素质技术技能人才的客观要求，结合小学语文教育专业毕业生就业状况及职业发展需求，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，适应行业企业对专业知识、能力、素质要求，明晰专业课程设置与教学改革的思路 and 措施，为人才培养方案制定和修订提供科学依据。

### (二) 调研内容

本次调研内容为区域行业发展状况，重点是根据国家、省、市及行业改革与发展“十四五”规划，分析确定对接行业企业发展动态与趋势；用人单位人才结构现状与人才需求状况；职业岗位对从业人员的知识、能力、素质要求；全省同类专业分布情况，省内外标杆院校专业人才培养和专业建设情况；毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析；用人单位对毕业生质量反馈。

### (三) 调研方式

#### 1. 问卷调查。

本次设计了《用人单位问卷调查表》《毕业生调查表》两个问卷，通过

基地学校、毕业班班导师进行发放，回收数据进行统计分析。

## 2. 电话访谈。

受疫情影响，通过电话等方式对小学管理人员、教师进行访谈。

## 3. 文献、网站评阅。

一是通过网络数据抓取方式，收集招聘网站与教育行业相关的招聘信息；二是查阅国家相关政策、文件和统计数据等官方报告，获得调研所需文献信息。

### （四）调研范围及对象

1. 省级、市级行业协会的行业专家、行业协会及管理部门相关人员；
2. 区域内对口用人单位、小学负责人、教学管理人员、骨干教师等；
3. 专业历届毕业生与在校生，以语文教育专业 2019 届至 2021 届为主的毕业生；
4. 省内兄弟院校，如四川职业技术学院、南充职业技术学院等。

### （五）调研过程

自 2023 年 3 月 26 日开始，至 2023 年 4 月 30 日结束。主要内容包括调研内容、访谈对象、访谈方式、取得效果，最终形成本调研报告，制定专业人才培养方案。

表 1 调研基本情况

调研单位名称	体制背景				所属行业	访谈对象	单位基本状况
	国有	民营	外资	其他			
广安实验学校	是				教育行业	黎懿	广安实验学校设在四川省广安市广安区广福街道凌云东路 167 号，校园总占地 121.2 亩。该校在职教职工 155 人，学生 3530 名。校内建有教学楼、综合实验楼、学生公寓、学生食堂等近 3 万平方米，有阶梯教室、演播厅、学生阅览室、标准实验室 36 个，有 300 米塑

						胶运动场、塑胶篮球场、乒乓球场等设施设备。学校以艺体教育、双语教育、经典教育为特色。师生先后参加市级以上大型公益性文艺活动14次，承办市级以上现场展示6次。2017年11月，荣获第一届全国文明校园称号。
广安区东方小学	是				教育行业	杜先慧 广安市广安区东方小学是上海文广新闻传媒集团1997年援建的一所希望学校，位于广安城区东方街，面临西溪河水，背倚神龙公园，环境优美，交通方便。该校在职教职工93人，学生近3000名。学校先后被评为“全国青少年文明礼仪普及教育基地”、“全国青少年五好小公民教育活动先进集体”、“四川省基础教育课程改革先进单位”、“四川省科普示范学校”、“四川省优秀红旗大队”、“广安市校风示范校”、“广安市现代技术示范校”、“广安市绿色学校”、“广安区最佳文明单位”、“广安区师德建设示范校”等，学校多项教科研课题在省、市、区获奖。
广安区希望小学	是				教育行业	张培友 广安区希望小学，建成于1993年，位于四川省广安市城南。广安区希望小学，最初由台胞王先生捐资68万元建造。2010年9月学校扩大为两个校区，一校区位于广安市劳动街60号，二校区位于广安市富源下街42号（后独立并改名为富源小学）。全校占地52.6亩，有校舍35000余平方米，有4000多平方米的运动场。现有教学班75个，在校学生5183余人，教职工203人。
广安友谊育才外国语学校	是				教育行业	唐校 广安友谊育才外国语学校是广安市创办最早的十五年一贯制全日民办助学校。2013年4月18日与友谊中学联合办学，整合了优质教育资源，更名为广安友谊育才外国语学校。两校教育、教学、教研、招生等工作同步协调，统筹安排。现有教职工290人，其中中学特级、高级教师17人，中级教师36人。现有中小学幼儿园77个教学班，学生3500余

						人。
广安市前锋区护安镇小学校				教育行业	甘俊燕	广安市前锋区护安镇小学校位于四川省广安市前锋区。2019年，广安市前锋区护安镇小学校获2019年全国青少年校园足球特色学校。
四川职业技术学院	是			教育行业	罗莹	四川职业技术学院小学语文教育专业属于文化旅游学院。该学院现开设有语文教育、文秘、新闻采编与制作、旅游管理4个全日制普通大专专业，其中语文教育为省级重点专业，旅游管理为学院重点建设专业；同时开办有汉语言文学、旅游管理本科自考助读班(应用型自考)以及语文教育、文秘、新闻采编与制作、旅游管理4个成人大专专业；承办“四川省农村小学语文骨干教师培训班”、“川妹子饭店服务员培训班”等短期培训多期。到目前为止，已形成多层次、多规格的人才培养格局。
南充职业技术学院	是			教育行业	陈华	南充职业技术学院是经四川省人民政府批准、国家教育部备案的公办全日制普通高等学校。学院先后获得教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀学校、四川省省级示范性高等职业院校、四川省优质高等职业院校、四川省“三全育人”综合改革试点院校、四川省文明单位、四川省社会治安综合治理模范单位、全省高校卫生工作优秀学校等荣誉。学院面向全国招生，以高等职业技术教育为主，保留部分中职教育，积极开展继续教育、社会培训等社会服务，现有全日制各类在校生16472人。

## 二、区域产业发展与人才需求调研

### (一) 人才需求的宏观背景

1. 基础教育事业持续稳定发展，小学数量和在校小学生数量逐年增长  
根据华经情报网《2014-2019年四川普通小学学校数、在校生情况及专任

教师数统计》可知，2019年四川普通小学学校数为5725所，比2018年减少了5所，同比下降0.09%。



图 1：2014-2019 年四川普通小学学校数统计图 数据来源：国家统计局，华经产业研究院整理

2019年四川普通小学在校生数为5557731人，比2018年增长了3142人，同比增长0.06%，其中：2019年四川农村普通小学在校生数为1236439人，比2018年减少了116683人，同比下降8.62%。2019年四川普通小学专任教师数为337840人，比2018年增长了7913人，同比增长2.40%。



图 2：2014-2019 年四川小学在校生数情况统计图 数据来源：国家统计局，华经产业研究院整理



图 3：2014-2019 年四川普通小学专任教师数统计图 数据来源：国家统计局，华经产业研究院整理

随 2016 年国家开放二胎生育政策，预计 2022 年全国和四川省都将迎来小学适龄入学儿童数量的骤增，届时小学专任教师岗位的需求成为刚需。语文作为小学教育中的主要学科，其对应教职岗位需求量亦将保持稳定增长态势。

## 2. 乡村小学语文教师教职岗位人才缺口大

开展教育扶贫，大力发展乡村基础教育，是当下我国扶贫攻坚伟大历史战略任务的一个重要方面。《四川省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出要“全面提高义务教育水平”，重点是“巩固提高九年义务教育水平”、“推进义务教育均衡发展”、“建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。加大对民族地区、革命老区、贫困地区义务教育的转移支付力度。建立健全省内发达地区与欠发达地区教育对口支援工作机制。”可以预测，在党和国家的高度重视下，随着国家对乡村基础教育设施建设的大力投入，乡村基础教育整体迎来发展的黄金期时，乡村小学教育长期存在的师资匮乏、师资力量薄弱问题会凸显出

来。

## （二）行业发展现状与趋势

### 1. 行业现状数据

2023年3月22日，四川省统计局、国家统计局四川调查总队发布2022年四川省国民经济和社会发展统计公报（以下简称“统计公报”）。



图 4:2018-2022 年各类学校在校学生数（图片来自四川省统计局）

统计公报显示：年末共有各级各类学校 2.3 万所，在校生 1637.7 万人（不含非学历教育注册学生及电大开放教育学生），教职工 126.3 万人，其中专任教师 101.2 万人。

年末共有普通小学 5213 所，招生 88.4 万人，在校生 545.0 万人。普通初中 3353 所，招生 92.3 万人，在校生 277.5 万人。普通高中 809 所，招生 50.3 万人，在校生 146.5 万人。特殊教育学校 137 所，招生 0.4 万人，在校生（含附设特教班）1.8 万人。中等职业教育学校（含技工学校）463 所，招生 41.3 万人，在校生 108.3 万人。职业技术培训机构 2332 个，职业技术培训注册学员 96.8 万人次。

年末共有普通高校 134 所。全年普通本（专）科招生 67.4 万人，增长 11.7%；在校生 205.2 万人，增长 6.8%；毕业生 51.0 万人，增长 13.0%。研究生培养单位 36 个，招收研究生 5.3 万人，在校生 15.9 万人，毕业生 3.9 万人。成人

高等学校 12 所，成人本（专）科在校生 40.7 万人；参加学历教育自学考试 33.3 万人次。

## 2. 区域行业发展优势

以小学语文教育为轴心辐射的教育相关产业服务链岗位需求量大。才鹿发布的《2020 教育行业人才需求趋势报告》中指出，教育企业回归线下场景的比例逐渐增高，最受企业需要的人才中，教学教研人才占比为 33%。

而在教改的大背景下，语文学科建设成为众多企业的近期目标，语文教学与教研人才需求量都大幅提升。据《2021 年中国大语文行业研究报告》指出：语文学科的内涵由汉语教育向文学教育渗透，学科外延也得到拓展，新式语文即大语文应运而生。“大语文”侧重于提高学生的人文素养，培养学生初步阅读分析文学作品的能力，国学、写字、口才、阅读等兴趣与活动教育的内容也纳入了语文学习的范畴。目前大语文培训市场已经高度细化，产品类型十分丰富。大语文培训市场的细化，加上语文教师的培养周期长，校内外优质语文教师的供需缺口将长期存在。

## 3. 区域行业发展制约因素分析

最新修订的《中华人民共和国教师法（征求意见稿）》（2022）中要求“取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位”。这对专科层次本专业毕业生提出了严峻的挑战。

### （三）行业从业人员基本情况

#### 1. 从业人员现状数据

根据广安市统计局 2023 年 4 月 4 日发布的《2022 年广安市国民经济和社会发展统计公报》可知：全市共有各级各类成建制学校 1069 所（不含教师进修

校和各级各类培训机构), 其中幼儿园 610 所(公办幼儿园 227 所)、小学 157 所、初中 226 所、特殊学校 7 所、专门学校 1 所、普通高中 41 所(省级示范性普通高中 13 所)、中等职业学校 26 所(省级以上重点中职学校 3 所)、高校 1 所。在校学生 567678 人, 其中幼儿园 93282 人、小学 221013 人、初中 120766 人、特殊教育学校 756 人、专门学校 29 人、普通高中 68857 人、中等职业学校 48079 人、高校 14896 人。各类学校专任教师 42316 人。

2022 年, 全市技术合同认定登记额 4.21 亿元, 高新技术产业主营业务收入 640.1 亿元。全市有效高新技术企业 91 家, 367 户企业通过科技部科技型中小企业入库备案, 兑现发放研发投入补助 950.4 万元。认定市级重点实验室 4 家、技术创新中心 4 家。认定市级科普基地 6 家, 成功培育省级科普基地 1 家。专利申请授权量 32 件, 截至 2022 年底有效专利拥有量 130 件, 其中发明 18 件。

## 2. 从业人员状况分析

广安市自“部省共建广安市教育改革发展试验区”协议签订以来, 按照部省赋予的“积极探索教育优先发展、科学发展的模式和机制, 努力走出一条中西部地区教育改革发展的成功之路”的职责和使命, 坚持“优先部署、科学规划、分步推进、全面实施”的原则, 扎实有效地推进了试验区建设的各项工作。目前, 全市已新(改、扩)建幼儿园 76 所, 完成 68.34%; 改造农村薄弱学校 42 所, 完成 70%; 建设寄宿制学校 9 所, 完成 15%; 重点装备学校设施设备 85 所, 完成 85%; 建设农村教师周转房 492 套, 完成 25%; 新建城镇义务教育学校 5 所, 完成 62.5%; 新增计算机 12550 台, 完成 50.2%; 校安工程开工率和完工率均达 100%。全市普通高中学校均建成通用技术实验室; 320 所中小学校建成校园网, 占全市成建制中小学校总数的 62%; 477 所中小学校接通

了教育城域网，占全市成建制中小学校总数的 92.26%。总体趋势是：义务教育巩固提高。全面加强义务教育工作，“控辍保学”卓有成效，学生“五率”全面达标。全市小学、初中入学率分别达 100%、99.8%，毕业率分别达 99.89%、99.65%，辍学率分别为 0.03%、0.54%，15、17 周岁人口初等教育完成率分别为 99.85%、99.28%。结合灾后重建和农村义务教育有关项目，加强农村学校、薄弱学校建设，促进教育资源均衡配置。

### 3.行业人才缺口情况

《广安市教育发展达标规划（2019—2025 年）》要求：“专任教师配备标准”为“按照国家规定的师生比配备专任教师，幼儿园按每班两教一保配备、小学按 1: 19、初中按 1: 13.5、高中（中职）按 1: 12.5、特殊教育学校按 1:5 配备。”由此推算未来几年内小学需要教师数量约为 11992 人，目前约为 8500 人，整体生师比为 1:26.8，远未达到 1: 19 这一标准。

#### （四）企业用人的素质与能力要求

##### 1.企业用人数据

2022 年广安市公开招聘 185 名中小学教师。招聘语文老师共 32 人，占比 17.3%，其中，小学语文教师 17 人，占比 9.2%，初中语文老师 12 人，占比 3.75%，中职语文教师 3 人，占比 1.6%。

考试分笔试和面试，笔试总成绩占考试总成绩的 60%，面试总成绩占考试总成绩的 40%。笔试内容为《教育公共基础》和相应《学科专业知识》两科，满分各为 100 分。笔试成绩=《教育公共基础》成绩×30%+《学科专业知识》成绩×30%。笔试成绩不进行四舍五入处理。《教育公共基础》包含教育学基础、教育心理学、教育法学、教师职业道德等内容；《学科专业知识》包含相应学科领域的专业知识。

## 2.企业用人的素质与能力要求分析

表2 企业从业人员的基本能力要求统计

序号	能力	评价维度			
		很重要	重要	不重要	说不清
1	专业知识技能	√			
2	工作态度	√			
3	职业道德与法律	√			
4	沟通协调能力	√			
5	工作经验		√		
6	学历		√		
7	创新能力		√		

## 三、省内外小学语文教育专业发展现状

### (一) 四川省高职院校同类专业现状调研

全省高职院校同类专业布点及招生人数状况及分析。

表3 小学语文教育专业布点统计表

序号	专业名称	学校	招生人数
1	小学语文教育专业	四川职业技术学院	40
2	小学语文教育专业	南充职业技术学院	43
3	小学语文教育专业	川北幼儿师范高等专科学校	50
4	小学语文教育专业	重庆幼儿师范高等专科学校	40
5	小学语文教育专业	湖南幼儿师范高等专科学校	80
6	小学语文教育专业	邯郸幼儿师范高等专科学校	100
7	小学语文教育专业	宜春幼儿师范高等专科学校	80

## （二）省内外标杆专业调研

选取省内外高职院校对标专业建设情况进行调研，包括学校简况、专业基本数据（学生数、师资、实训条件）、专业建设和发展成效，对标分析找准差距。

表 4 本专业与标杆专业对比分析表

类别	四川职业技术学院 小学语文教育专业	本专业	差异分析
人才培养目标与规格	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实、系统的语言文学基础知识、小学语文教育基本理论；具备基本的教育教学、管理科研、现代化信息技术和良好的协调沟通、组织合作能力；具有良好的思想政治素质、科学文化和教师职业素养；职业生涯能够可持续发展的高素质小学语文教师，人文、美育教师，教学管理人员、研学导师及文化工作者。	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基础教育行业，能熟练使用现代教育手段和方法，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通交流、教育教研及管理能力，能推动基础教育高质量发展的高素质专业化小学语文教师。	川职院该专业培养规格描述更准确，针对性更强。
专业核心课程开设	现代汉语 96 学时 中国古代文学 192 学时 中国现当代文学 96 学时 古代汉语 96 学时 小学语文教学设计 64 学时 书法 128 学时	现代汉语 64 学时 中国古代文学 160 学时 中国现当代文学 96 学时 儿童文学欣赏与阅读指导 古代汉语 32 学时 64 学时 小学语文教材教法 96 学时 小学语文教学训练 48 学时	川职院该专业在核心课程的开设上，学时多于本专业。本专更注重学生技能训练，小学语文教材教法课时多于川职院
总学分/总学时	144/2650/1521/1129	144/2532/996/1536	川职院总学时更多（原因为

时/理论/实践			每学期 18 周)
专业基础+核心课总学分/总学时	54.5/1606	52/836	川职院该专业在核心课程的开设上，学时多于本专业。
专业实践课总学分/总学时	23/575	33/792	我院实践学时更多
近三年专业建设取得的标志性成果	2017 年 省级重点专业 2019 年 国家骨干专业 双证获取率>90% 学生获奖 省级>10 项，国家级>2	2017 年 省级重点专业 2019 年 国家骨干专业 双证获取率>80% 省级 6 项	双证获取率和学生获奖有较大差距
人才培养模式创新	政行院校合作、三入三得、学教融通	院校合作、学做结合、五会七技、递进入岗	有差距
人才培养保障体系	教师团队结构合理、素质优良。建有 8 个微格教室、5 个书法实训室、12 个实习基地，纸质教学资源 and 数字化教学资源丰富。	建有 8 个微格教室、5 个语音实训室、31 个校外实习基地，纸质教学资源和数字化教学资源丰富。	有差距

#### 四、专业人才培养基本现状调研

##### (一) 入口情况——招生情况调研

总结、分析近三年来招生基本数据，分析在校生的基本特征。

表 5 近三年专业招生情况

年级	具体数据	
2022 级	总人数	204 人（高中毕业生 204 人、中职毕业生 0 人）
	报到率	93.43%
2021 级	总人数	195 人（高中毕业生 195 人、中职毕业生 0 人）
	报到率	93.33%
2020 级	总人数	160 人（高中毕业生 160 人、中职毕业生 0 人）

年级	具体数据	
	报到率	92.98%

## (二) 出口情况——毕业生与用人单位反馈情况调研

### 1. 用人单位对毕业生质量评价

对毕业生社会能力、专业能力和方法能力进行调研分析，确定毕业生总体评价状况。

表 6 毕业生质量评价表

评价项目	评价维度			
	好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	差 (%)
社会能力	58.34	24.7	12.34	4.62
专业能力	78.56	11.46	5.3	4.68
方法能力	82.9	7.34	6.54	3.22

### 2. 毕业生反馈信息

表 7 近三届毕业生工作岗位发展情况统计表

就业岗位	2018 级	2017 级	2016 级
技术操作类	54.55%	68.33%	67.45%
管理类	12.22%	15.34%	22.01%
自主创业	3.5%	4.67%	3.86%

## (二) 本专业软硬件基本状况调研

### 1. 师资队伍情况。

本专业现有专兼职教师 48 人。其中正、副教授 25 人，占比 51.16%；具有研究生学历教师 14 人，占比 39.53%；双师素质教师 35 人，占比 81.15%。国家级、省级普通话测试员共 6 人，省级师德标兵 1 人，教学名师 4 人，科研能手 1 人。

表 8 部分教师教育教学成果情况一览表

序号	姓名	专业领域	职称	职业资格证书	教育教学成果
1	赵军	汉语言文学	教授	高校教师资格证	四川省第八届高等教育优秀教学成果省级三等奖 广安市第九次社会科学优秀成果奖
2	周华银	汉语言文学	副教授	高校教师资格证、省级普通话测试员	四川省第八届高等教育优秀教学成果省级三等奖 广安市第八次社会科学优秀成果奖 广安市科学技术进步奖
3	雷霆	汉语言文学	副教授	高校教师资格证、省级普通话测试员、秘书资格证	广安市第八次社会科学优秀成果奖 广安市第九次社会科学优秀成果奖 第五届 NERC 杯全国社区教育优秀微课程评选国家级优秀奖 广安职业技术学院第一届教学成果奖三等奖 四川省教师教学能力大赛二等奖
4	何顺莉	汉语言文学	副教授	高校教师资格证、省级普通话测试员、秘书资格证	广安职业技术学院第一届教学成果奖三等奖 四川省教师教学能力大赛二等奖
5	毛西琼	汉语言文学	副教授	高校教师资格证、省级普通话测试员、秘书资格证	指导学生参加“四川省大学生主持人大赛”获得省级二、三等奖
6	陈荟瑾	汉语言文学	副教授	高校教师资格证、国家级普通话测试员、秘书资格证	第五届 NERC 杯全国社区教育优秀微课程评选国家级三等奖
7	贺麟迺	汉语言文学	副教授	高校教师资格证、秘书资格证	广安职业技术学院教师教学能力大赛三等奖 四川省教师教学能力大赛二等奖

教学团队教学科研能力强、水平高，在省级以上刊物发表论文 200 余篇，主编或参编教材 17 本，完成课改课程 2 门，国家级课题 1 项、省级课题 5 项、

市级课题 8 项、院级课题 20 余项，建有专业群教学资源库 1 个，校级精品资源在线开放课程 3 门，制作优质微课 30 余个。

## 2.实验实训条件及社会服务能力

语文教育专业校内建有微格实训室 8 间、语言训练室 3 间、书画实训室 2 间，共计 13 间实训室，用于对学生进行普通话、三笔字、简笔画、小学语文教学、英语口语等教师职业技能训练；建有成熟而稳定的校外实训基地 31 个，用于开展教育见习和实习活动，保障了教师教学和学生的见实习需要。

本专业在建教学资源库 1 个，院级精品资源共享课程 2 门，在建精品在线开放课程 1 门，制作优质微课 30 个，完成课改课程 2 门。

本专业社会服务能力强，近三年来为广安市学校行企业普通话培训 5000 余人次、公文写作培训 100 余人次、礼节礼仪培训 400 余人次、文化讲座近 10 次，指导实习基地学校参加全市小学生诗歌朗诵、演讲比赛分别获得全市一、二等奖，有力提升了本专业在本地区的影响力。

## 3.专业建设现状

语文教育专业设立于 2005 年，秉承了学院百年师范历史传统，2000 年开始招收培养（初中起点）五年制专科学生，2005 年招收培养（高中起点）三年制专科学生。2008 年被学院确定为重点发展的传统优势专业，2010 年被确定为院级示范专业，2014 年被确定为四川省重点建设专业，2017 年全面完成省级重点专业建设任务并顺利通过验收，2019 年 6 月被认定为国家骨干专业。2021 年语文教育专业更名为小学语文教育专业。

2020 级语文教育 4 个班 160 人，2021 级小学语文教育 4 个班 195 人，2022 级小学语文教育 4 个班 204 人，年级平均规模 186 人。本专业毕业生就业率 2020 年 98.07%，2021 年 97.53%。

本专业构建了“院、校、政”三位一体深度融合的院校长效合作机制，组建了专业建设委员会。在“师德为先、理实一体、强技接岗、课证融通”的课程体系基础上，创建了“一专多能”的实践教学体系，以语文能力及特长培养为目标，以实践教学为核心，以课堂实践教学为主，第二课堂（社团活动、竞赛活动）为辅，以校外专家讲学为支撑，全力推行素质教育。学做强化技能，把师范技能分解为毛笔字、钢笔字、粉笔字、朗读、备稿演讲、即席演讲、常用汉字考核等十项，自大一起，课外练习，过程管理，过关考核，夯实教师基本技能；通过专项实践课程《三笔字》、《简笔画》、《普通话》等强化了学生职业技能，综合实践课程《小学语文教材教法》、《小学语文教学训练》及顶岗实习等课程提升学生的职业技能。

本专业重视传统文化的传承及人文情怀的培养，重视教师素养的养成。将国学经典、传统书画、社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中，同时通过精彩纷呈的文化传播活动，有效融文化传承创新入人才培养全过程。通过教师言传身教，培育学生的教师信仰。开设《中国传统文化》、《蒙学经典》等课程，从大一到大三，分阶段读《论语》、《孟子》、《史记》等，背诵、考核，让学生沉浸在传统优秀文化之中。同时依托学院五元文化，本专业积极主办了各类文化专题讲座，组织开展了暑假社会实践活动、民族文化活动、红色经典诗文朗诵、演讲比赛、书画比赛、传统文化传承等活动，将学院的五元文化很好的渗透于活动中，提升学生的文化素质。

## 五、专业培养目标定位分析

### （一）就业岗位分析

表 7 典型就业岗位、要求描述及所占比例

序	岗位类	分岗位	岗位描述	比例
---	-----	-----	------	----

号				
1	小学语文教师	小学语文教师	1. 承担小学语文课程的讲授任务 2. 承担课程辅导和答疑、作业和考卷批改等工作 3. 负责学生的思想政治工作及教学、教研等方面的工作 4. 协助实验室的建设工作，组织和指导实验与实习教学工作 5. 参加编写、审议新教材和教学参考书，主持或参与教学方法研究 6. 参加学术活动撰写学术报告 7. 参与教学改革的研究或改革试点工作，为教学研究新思路、新方法提供建议 8. 完成教学部门负责人安排的其他任务	>80%
		小学班主任	1. 负责学生的思想政治工作及教学、教研等方面的工作 2. 承担相关课程的讲授任务 3. 负责活动策划、组织、实施等工作	>70%
2	非学科类培训教师	非学科类培训教师	1. 承担相应非学科类课程（如口才、朗诵、演讲、书法等）的讲授任务 2. 负责学生的思想政治工作及教学、教研等方面的工作	约30%
		非学科类培训机构管理人员	1. 负责学生的思想政治工作及教学、教研等方面的工作	约30%

二)

## 岗位工作任务与职业能力分析

表8 典型工作任务、工作过程、能力与素质要求

典型工作任务	工作过程	能力与素质要求
小学语文教学工作	小学语文教育教学	1. 小学语文教学设计及课堂教学能力 2. 小学语文教学组织与管理能力 3. 口语和书面表达能力

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 文学阅读鉴赏能力</li> <li>5. 应用文写作能力</li> <li>6. 软硬笔书写能力及板书能力</li> <li>7. 较强的语言及文字表达能力</li> <li>8. 沟通、协调与团队合作能力</li> <li>9. 分析、判断、归纳和解决问题的能力</li> <li>10. 终身学习能力及自主创新能力</li> </ol>
小学班级管理	小学班主任管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小学语文教学设计及课堂教学能力</li> <li>2.小学语文教学组织与管理能力</li> <li>3.班级活动设计能力</li> <li>4.班级组织管理及协调能力</li> <li>5.运用现代教育技术的能力</li> <li>6.班级组织管理能力</li> <li>7.文字鉴赏及写作能力</li> </ol>

### （三）培养目标与规格

**培养目标：**本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基础教育行业，能熟练使用现代教育手段和方法，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通交流、教育教研及管理的能力，能推动基础教育高质量发展的高素质专业化小学语文教师，小学人文、德育教师，以及企事业单位文员。

**培养规格：**小学语文教育专业人才培养规格由“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八个方面

组成。

## 1. 师德规范

1.1 自觉践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义。

1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

1.3 自觉遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识和为人师表的自律操守。

1.4 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的乡村小学好老师。

## 2. 教育情怀

2.1 理解教育的价值，认同乡村小学教师工作的意义和专业性，愿意做一名乡村小学教师，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，乐于与儿童相处，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生成长和发展的引路人。

## 3. 学科素养

3.1 扎实掌握小学语文学科知识体系、思想与方法，具有必要的语言、文字、文学修养，掌握写作基础知识和基本理论。

3.2 理解和掌握小学语文学科核心素养内涵，了解小学其他学科基本知识、基本原理和技能，具有跨学科知识结构，能开展跨学科教学。

3.3 能够正确运用规范语言、规范汉字顺利完成教学任务，具有准确、简洁、有技巧的表达才能和肢体语言表达能力。

3.4 具有较强的文本解读能力，能合理开发和利用小学语文教材资源，善于开发和利用课外阅读资源。

## 4. 教学能力

4.1 依据小学语文课程标准和教学大纲进行合理的教学设计，能够撰写规范合格的单元和课时教案，利用小学语文课程资源开展一定的教学研究。

4.2 具备良好的“三字一话一画”等师范技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验，能熟练运用现代信息技术进行辅

助教学。

4.3 能够以学习者为中心，创设合适的学习环境，采取灵活多样的教学方式，现代化的教学手段，多变的教学机制，恰当的学法指导，组织丰富多彩的课堂活动，指导学生有效学习，能胜任不同任务类型的课堂教学。

4.4 能够熟练掌握观察，测验等多种教学评价方法和鼓励技巧进行学习评价，能妥善处理课堂突发事件，有效管理学生课堂纪律，掌握课堂应变技巧。

## 5.班级指导

5.1 树立德育为先的教育理念，理解小学德育的原理和方法，有效引导小学生的品德发展。

5.2 熟悉小学班主任工作，掌握小学班级组织建设、少先队组织建设的工作规律和基本方法，能设计、开发、实施和评价小学班级教育活动、少先队教育活动。

## 6.综合育人

6.1 树立育人为本教育理念，掌握儿童身心发展与品德养成教育的基本规律。

6.2 理解学科教育的育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育。

6.3 理解学校环境、学校文化、校园活动的育人价值，能够综合利用主题教育、少先队活动和社团活动等全面育人。

## 7.学会反思

7.1 具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习和研究习惯，具备进一步学习的基础和发展潜力。

7.2 初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯

7.3 理解教学反思的价值，学会分析和解决教育教学问题，能通过反思促进教学改进和专业成长。

## 8.沟通合作

8.1 理解学习共同体的作用，积极参与各种形式的学习共同体，在合作

学习中掌握倾听、表达、交流的技能，养成团队协作精神。

8.2 掌握沟通技能，能够就小学教育问题与同行、学生家长等进行有效沟通和交流，与教师、学生和家長建立良好的关系。

## 六、专业人才培养方案制定及课程教学改革的建议

### （一）普及教学改革

以优质课程带动其他课程的改革，定期举行教学研讨会，以“一课一团队”的方式深化选修课及公共课程的教学改革。

### （二）改善信息化教学条件

积极丰富网络教学资源库、编写数字化教材，做到每一门课、每一章节、每一个知识点都有足够丰富的资源供学生自主学习；尽快投入资金完成翻转课堂硬件设施的建设，为普及信息化教学提供有力的保障。

### （三）师资队伍建设

根据调研，我们将大力推进“挂职培养、专兼职互补”路径，进一步调整兼职教师结构，优化专兼职教师比例，充分发挥兼职教师在学科建设中的重要作用。

### （四）教学内容与课程体系建设

根据调研，进一步优化课程体系，加强实践教学环节建设，提高实践教学的比例与力度。一方面加强大一学生的语言基本功和基本职业素质的训练，努力提升学生普通话二甲过级率，进而提升学生教师资格证获证率；另一方面要强化大三学生专业技能的培训，丰富实训课内容与形式。

### （五）加强基地学校合作交流的深度和广度

加强与现有校外实训基地的交流与合作，充分利用现有教学资源，积极发展与开拓新的实训基地。在充分论证的基础上，配合学校教务处做好实践

教学基地的考察和选点工作，建立教学实习基地，从教研教改等多方面加强基地学校合作交流的深度和广度，以保证学生的实践教学质量和育人质量。

#### **（六）修订完善 2023 级人才培养方案**

根据调研结果和专家建议，在人才培养定位、课程设置、教学内容与教学手段、考核与评价等方面作相应调整与优化。