



小学教育专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：	卿雪梅
二级学院书记、院长：	彭松林、冉嘉洛
专业建设委员会主任：	冉嘉洛
编制修订时间：	2023 年 8 月 6 日
教务处审核：	
分管校领导审查：	
校长审定：	
审定时间：	

广安职业技术学院 编印

目 录

一、专业名称及代码.....	-2-
二、入学要求.....	-2-
三、修业年限.....	-2-
四、职业面向.....	-2-
五、培养目标与培养规格.....	-5-
六、课程设置及要求.....	-5-
(一) 课程对培养规格的支撑.....	-5-
(二) 课程体系构建思路.....	-9-
(三) 课程设置.....	-13-
(四) 课程思政总体要求.....	-48-
七、教学总体安排.....	-48-
(一) 学分学时要求.....	-48-
(二) 课堂教学安排.....	-35-
八、实施保障.....	-53-
(一) 人才培养模式构建.....	-53-
(二) 人才培养实施流程.....	-54-
(三) 人才培养实施保障.....	-59-
九、毕业要求.....	-70-
附件 1：小学教育专业调研报告.....	-71-

广安职业技术学院 小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103k

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学历者，通过全国高考或单招考试达到本专业录取分数者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

职业面向分析表

所属专业类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书举例
教育与体育(57)	教育类(5701)	小学教育(84)	教育教学研究人员(20803)	小学语文教师 小学数学教师	小学语文/数学教师资格证、普通话二级甲等证书、计算机一级等级证书

1. 职业领域

本专业毕业生就业面向基础教育行业及培训机构等其他相关行业。

2. 工作岗位

本专业的初始岗位包括小学语文教师、小学数学教师，拓展岗位是企事业单位文员、基层工作人员等工作岗位。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，热爱乡村小学教育事业，具有良好的师德修养和一定的人文、科学素养，具备扎实的学科专业知识和过硬的教育教学能力，且富有乡村教育情怀和创新、反思能力，能够胜任乡村小学主要学科（语文或数学）教育教学，同时兼任其他学科教学与管理工作的专科层次高素质小学教育专门人才。

（二）培养规格

小学教育专业人才培养规格由“师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作”八个方面组成。

1. 师德规范

1.1 自觉践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义。

1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

1.3 自觉遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识和为人师表的自律操守。

1.4 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的乡村小学好老师。

2. 教育情怀

2.1 理解教育的价值，认同乡村小学教师工作的意义和专业性，愿意做一名乡村小学教师，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，乐于与儿童相处，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生成长和发展的引路人。

3. 学科素养

3.1 初步了解小学教育、乡村教育的理论前沿和发展动态。

3.2 扎实掌握教育科学知识、小学教育知识和主教学科（小学语文或数学）的基础知识和基本技能，初步掌握兼教学科的基本知识、基本原理

和基本技能，能有效指导学生学学习。

3.3 了解所教学科与其他学科及小学生社会实践的联系，具有综合分析与解决问题的能力。

4.教学能力

4.1 能准确分析、把握所教学科的课程标准和教材。

4.2 能根据小学生身心发展知识，运用现代信息技术进行学习环境创设、教学活动设计、实施和评价，获得积极的教学体验。

4.3 具备扎实的教学基本功和一定的教学研究能力，能够在课堂学习和教学实践中，整合学科、教育和儿童知识，进行反思评价和持续改进。

5.班级指导

5.1 树立德育为先的教育理念，理解小学德育的原理和方法，有效引导小学生的品德发展。

5.2 熟悉小学班主任工作，掌握小学班级组织建设、少先队组织建设的工作规律和基本方法，能设计、开发、实施和评价小学班级教育活动、少先队教育活动。

6.综合育人

6.1 树立育人为本教育理念，掌握儿童身心发展与品德养成教育的基本规律。

6.2 理解学科教育的育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育。

6.3 理解学校环境、学校文化、校园活动的育人价值，能够综合利用主题教育、少先队活动和社团活动等全面育人。

7.学会反思

7.1 具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习和研究习惯，具备进一步学习的基础和发展潜力。

7.2 初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯

7.3 理解教学反思的价值，学会分析和解决教育教学问题，能通过反思促进教学改进和专业成长。

8.沟通合作

8.1 理解学习共同体的作用，积极参与各种形式的学习共同体，在合作学习中掌握倾听、表达、交流的技能，养成团队协作精神。

8.2 掌握沟通技能，能够就小学教育问题与同行、学生家长等进行有效沟通和交流，与教师、学生和家長建立良好的关系。

六、课程设置及要求

(一) 课程对培养规格的支撑

小学教育专业课程由公共课程和专业（技能）课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业公共课由公共必修课（含公共限选课）+公共选修课构成，专业课由专业基础课（含专业基础平台课）+专业核心课模块+专业拓展课模块+专业综合实践课模块构成。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表 2 所示。

表 2 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

培养规格 课程名称		师德规范				教育情怀		学科素养			教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
公共必修课	思想道德与法治	H																						
	形势与政策	H																						
	大学生心理健康				H																			
	大学体育			H																				
	信息技术								M			H												

	军事理论	H		M																
	军事技能		H		L															
	大学英语							H												
	职业生涯发展与规划															H			M	M
	大学生创新创业基础															L			H	H
	中华优秀传统文化	H						H												
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H		L															
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		L															
	就业指导				H	H	H													
	四史专题	H	H																	
	普通话							H	H	H										
	演讲与口才								H	H										
公共选修课	《红色旅游与文化传承》等超星尔雅通识课	H	H																	
专业核心课 (小学语文方向)	小学语文教材教法	H						H	H	H	M	H	L	L	M			H	H	H
	中国现当代文学	H						H	H								M			
	儿童文学欣赏与阅读指导	H						H	H								M			
	现代汉语	H						H	H								M			

专业核心课 (小学数学方向)	小学数学基础理论	H						H	H	H								M	M		L		
	小学数学思维训练	H						H	H									M	M		L		
	小学数学教材教法	H							H	H	H	M	H	L	L	M		H	H	H	L		
	线性代数	H						H		H								M	M		L		
专业基础课	专业认知	H		M	M	H	H																
	心理学						H								H	H	H				M	M	
	书法训练											H											
	教育学																H	H				L	L
	教育科学理论与实践				H																		
	教育心理学												H		H	M							
	应用文写作							H		M	L												
	简笔画								M			H											
	教师礼仪			H	M																		
	大学语文	H								H													M
	高等数学									H									M				M
	自然科学基础									H									M				M
数学建模基础									H									M				M	
专业拓展课 (小学语文方向一)	诵读训练							H				M											
	小学语文教师招聘考试辅导			H	M																		
	小学班主任管理												H	H									
	教育公共基础				H	M	M																

	小学语文教学训练	H							H	H	H	M	H	L	L		M		H	H	H		
	外国文学							H			H												
	文学概论							H															
专业拓展课 (小学语文方向二)	文学素养提升							H											H				
	外国文学							H											H				
	英语听说读写								H										H				
	计算机综合运用								M			H							H				
	文学概论							H															
	诵读训练							H				M											
	小学班主任管理														H	H							
专业拓展课 (小学数学方向一)	小学数学教师招聘考试辅导			H	M																		
	小学班主任管理													H	H								
	教育公共基础				H	M	M																
	小学语文教学训练	H							H	H	H	M	H	L	L		M		H	H	H		
	数学教师面试训练								H	H	H		H	L	L		M		H	H	H		
	数学数养							H				M											
	数学文化							H				M											
专业拓展课 (小学数学方向)	文学素养提升							H											H				
	数学素养							H				M											
	英语听说读写								H										H				
	小学数学教学训练	H							H	H	H	M	H	L	L		M		H	H	H		

二)	计算机综合运用							M			H									H					
	小学班主任管理												H	H											
	数学文化							H			M														
专业实践课	认知实习			H	H																				
	劳动教育	H				H																	M	M	
	师范技能专周实训							H	H	H															
	教育见习							H	H	H				H	H	M	M	M					L	L	
	跟岗实习							H	H	H				H	H	M	M	M					L	L	
	试讲专周实训							H	H	H															
	毕业设计	H						H	H	H															
	岗位实习	H			H			H	H	H				H	H	M	M	M					L	L	
	试讲							H	H	H															

注解：1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2.每门课程至少对1项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

（二）课程体系构建思路

根据对广安市及周边地区小学教育教学现状调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，确定职业能力要求。对接行业岗位的职业能力要求确定人才培养的规格，参照我国教育改革与发展纲要及义务教育新课程标准，以岗位职业能力为导向，按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系（如图1所示）。

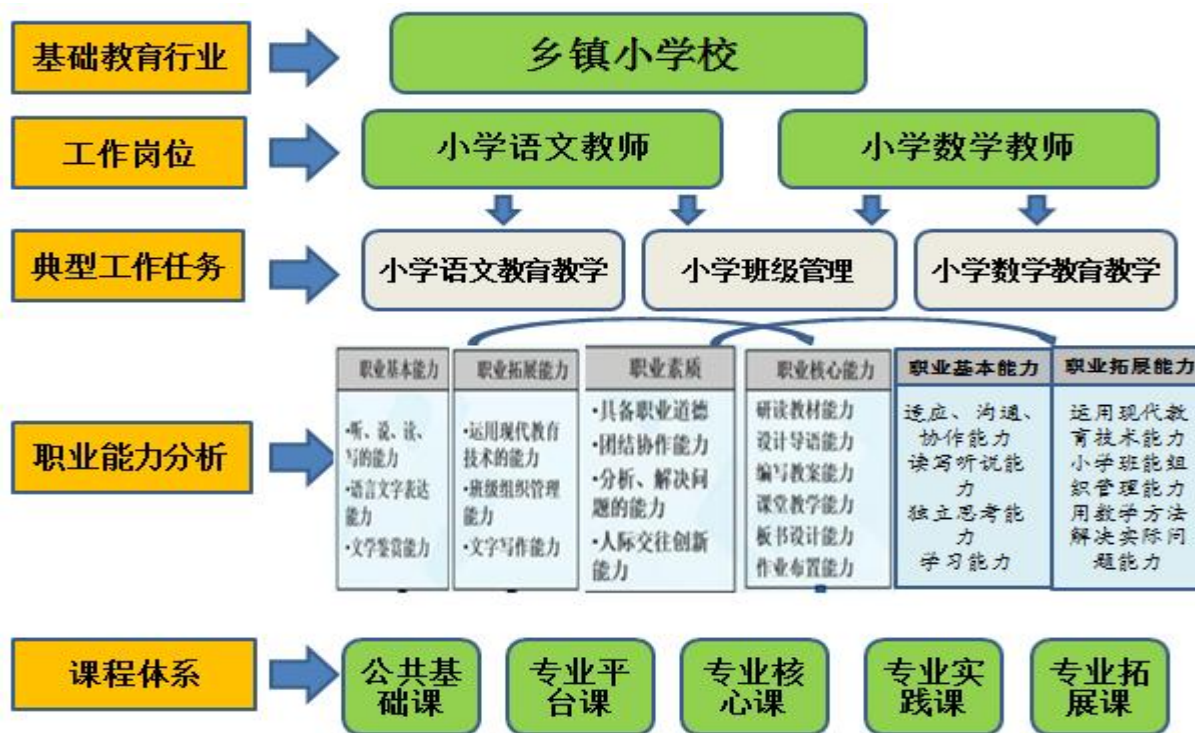


图1 小学教育专业课程体系开发流程图

依据本专业人才培养目标，以工作过程系统化课程设计思想为指导，以职业能力培养为主线，参照基础教育教师岗位职业标准，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“理实一体、岗课融合、赛证结合”的课程体系（如图2所示）。围绕职业能力的培养，课程体系中分别设置含公共必修课、公共限选课、公共任选课、专业基础课、专业核心课、专业实践课及专业拓展课七大体系。并依据岗位通用能力、岗位基础能力、岗位核心能力制定了相应的课程，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系（如图3所示）。

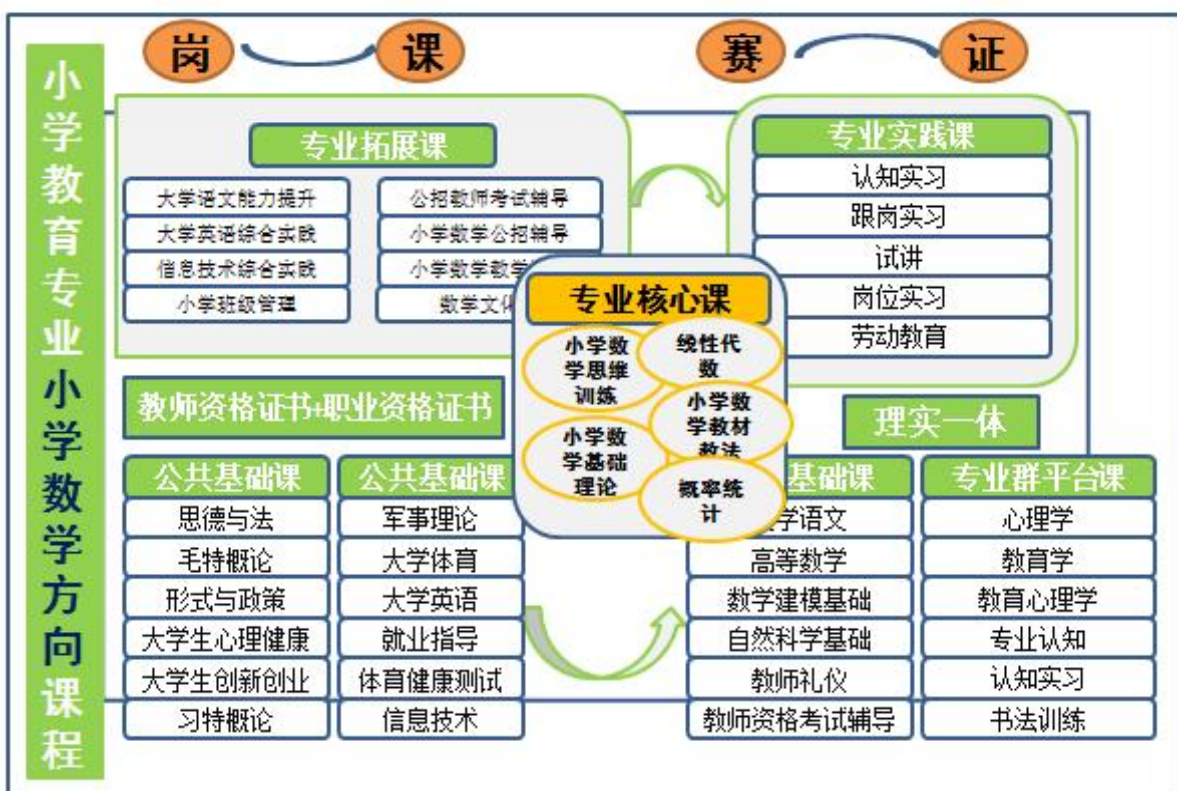
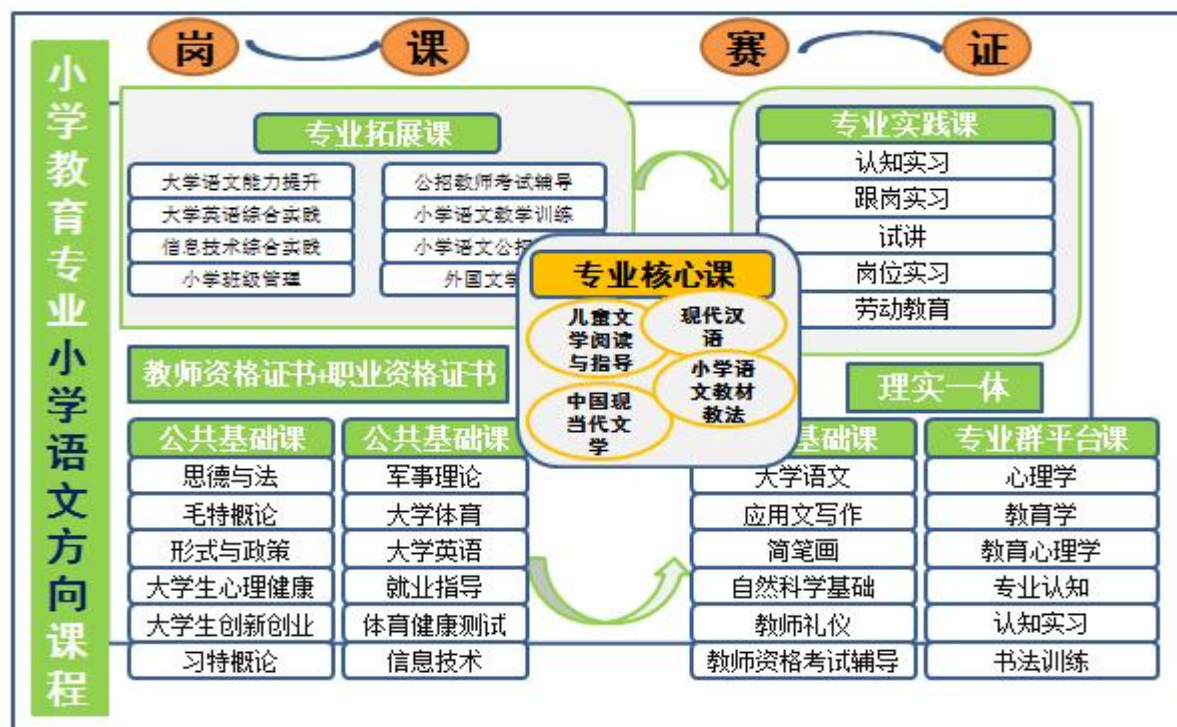


图2 小学教育专业课程体系图

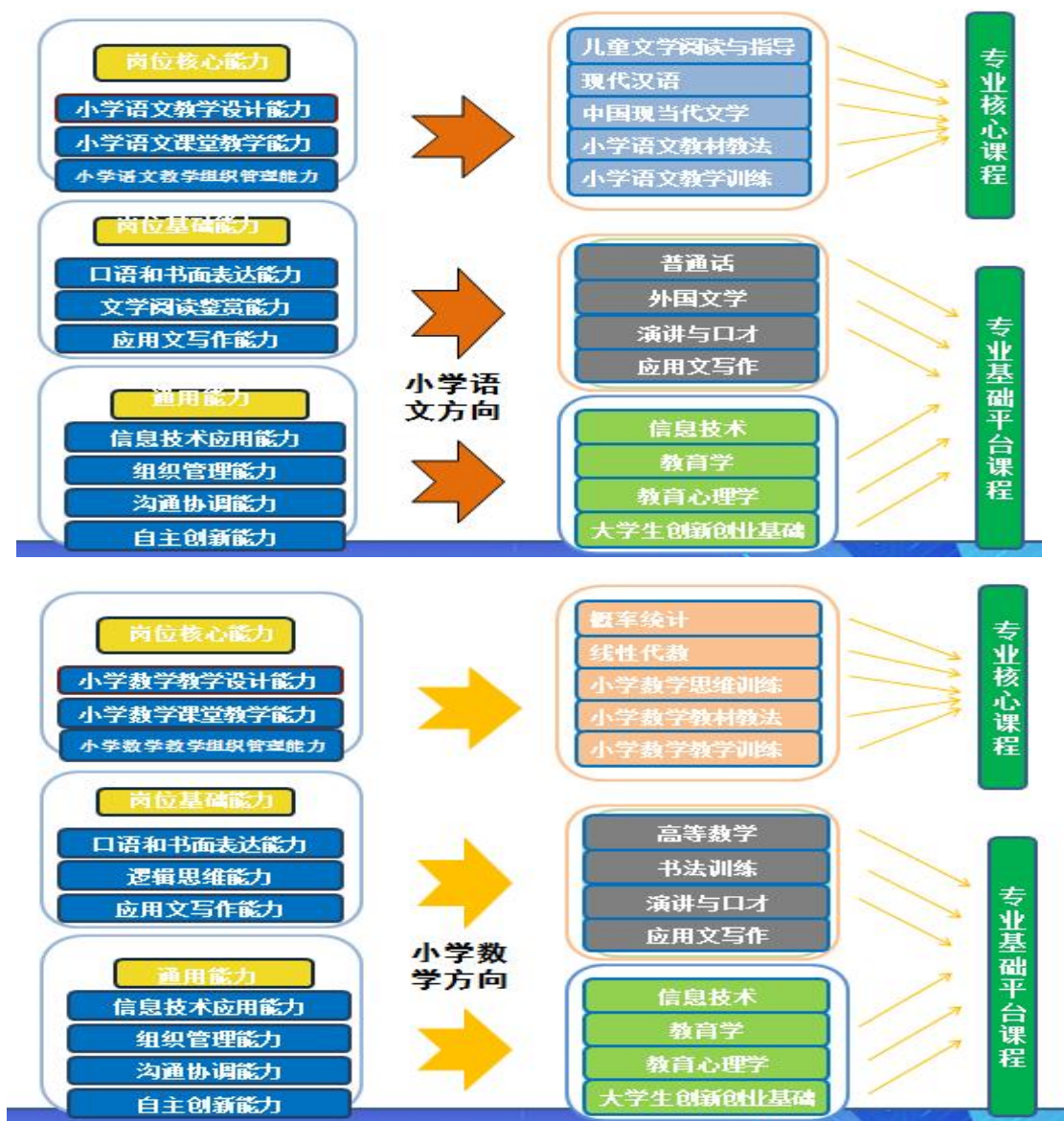


图3“能力本位”课程体系图

(三) 课程设置

1.公共基础课程

1.1公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识;了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中德行规范意识和能力;培养成功就业和自主创业意识和能力;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革的生力军;做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维;依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教学相统一。</p>	<p>文化传承,爱党护党,核心价值观,文明礼貌,爱岗敬业,职业道德,履职尽责。生命意义和人生价值,健康文明行为和习惯养成,自信乐观,调节情绪,正确评估,培养终身学习意识和能力,诚实守信,培养兴趣,坚定理想信念等。</p>	
2	思想道德与法治(2)	<p>素养目标: 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>自尊自律,感恩,主动作为,明辨是非,规则意识和法治意识,公民权利和义务,自由平等,可持续发展,人的尊严和基本人权,生存、发展和幸福,安全意识和自我保护能力,伟大复兴梦等。</p>	
3	毛泽东与中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>革命和斗争,人类社会发展规律,党的历史和传统,爱党、护党行动,国家意识、国情历史,国家安全与稳定,核心价值观,三个代表,共同富裕,改革创新精神,尊重事实,问题导向,辩证分析,寻求问题解决办法和能力,尊重劳动,中国特色社会主义共同理想等。</p>	

4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>知识目标：整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>能力目标：注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来，在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标：教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>主要教学内容：突出中国特色社会主义新时代这个重点，系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p>教学要求：以专题式讲授为主，辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识，人类命运共同体，人类文明进程，世界发展动态，多重文化，国家意识，党的领导和政治方向，爱党爱国，贯彻新发展理念，践行以人民为中心的发展思想和生态文明建设，坚持一国两制，推进祖国统一，坚持全过程人民民主和法治中国建设，落实全面从严治党，以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考，健康审美，改革创新，网络安全与道德，科学解决问题，人类文明与技术联系等。</p>	
5	形势与政策（1）	<p>知识目标：正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标：大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容：重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>	
6	形势与政策（2）	<p>知识目标：正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标：大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容：重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋</p>	

				势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。
7	形势与政策 (3)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。
8	形势与政策 (4)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。
9	形势与政策 (5)	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>	国家和世界发展形势,全球性调整,和平与发展,国家安全与主权,经济全球化,政治多极化,人类文明进程,中国传统文化继承和发扬,绿色生活方式和生态文明建设,求真精神,科学态度,辩证思考,保持好奇心与想象力,寻求真理,数字赋能与社会发展趋势,掌握新技术的愿望,有探索精神,人类文明与进步关系等。

10	大学生心理健康	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	<p>和而不同,诚信、友善的价值行为,自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度,正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观,健康的个人发展观,身心和谐,筑牢理想信念,健全和谐人格。</p>
11	大学体育(1)	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>
12	大学体育(2)	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>
13	信息技术	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用Word进行文档编辑和排版操作、</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造</p>

		<p>Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标：计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力，利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力，具备微机系统的简单维护能力，使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标：学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，提高信息技术素养。</p>	<p>化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>福人民。正确使用互联网资源，尊重知识产权，保护个人隐私。</p>	<p>实行课证互换的专业开设在第3、4学期，根据专业特色进行修改课程目标，教学内容和要求</p>
14	军事理论	<p>知识目标：掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标：运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容：中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求：以课堂教学和教师面授为主，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等，同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。</p>	<p>网课</p>
15	军事技能	<p>知识目标：掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标：培养责任感，集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标：提高政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容：队列训练；内务训练与考核；防卫技能与战时防护训练；射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求：坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等</p>	
16	体育健康测试(1)	<p>知识目标：为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标：促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标：使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容：学生身高体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求：促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务，强化体育课程思政目标的导向性，即“树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	

17	体育健康测试(2)	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>
18	体育健康测试(3)	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>
19	大学英语(1)	<p>知识目标: 掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标: 培养学生英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生们的责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁,拓展学生的知识体系和视野,增强全球意</p>

20	大学英语 (2)	<p>知识目标: 掌握职场类话题相关的英语词汇及表达; 掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容; 能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标: 培养学生英语学习兴趣, 增强语言表达自信及文化素养, 提升学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容: 日常生活话题, 如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等; 职场话题, 如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>识和全球竞争力, 传达正确的道德观、价值观和行为规范, 加强社会主义核心价值观教育, 培养创新精神和实践能力</p>	
21	职业生涯 发展与规 划	<p>知识目标: 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标: 形成职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性, 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>素养目标: 增强职业意识, 形成正确的职业观, 明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容: 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。</p> <p>教学要求: 结合专业实际和个人能力实际, 合理进行生涯发展规划。</p>	<p>家国情怀与个人价值实现, 个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标相结合, 新时代劳动者对职业应有的正确认知等。</p>	
22	就业指 导	<p>知识目标: 了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标: 提高职业道德实践能力, 具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划设计能力。</p> <p>素养目标: 树立正确的职业观和就业观, 养成适应职业要求的行为习惯, 提高个人综合素养。</p>	<p>主要教学内容: 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p>教学要求: 结合专业实际和个人能力实际, 合理进行就业和择业规划。</p>	<p>了解就业形势及基本国情, 获得客观、准确的职业期待; 具备良好的职业精神及高尚的职业道德, 更好的服务社会, 实现自我价值; 树立正确“三观”和正确开展自我认知, 理性选择专业方向、职业领域, 满足国家重大战略发展布局对人才的需求等。</p>	
23	大学生创 新创业基 础	<p>知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法; 了解创业的基本概念、原理和方法; 掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法; 熟悉新企业开办流程。</p> <p>能力目标: 形成创新创业者的科学思维, 能进行创新应用; 通过加强社交能力, 提升信息获取与利用能力; 能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标: 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神, 树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备; 职业道德及就业素质要求; 职业生涯规划; 就业制度与形势、政策; 知识产权; 就业准备; 求职过程及就业面试技巧; 求职策略; 就业权益保护; 自主创业; 就业签约与派遣。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承; 国家社会经济发展和当代创业青年自我价值实现; 当代青年应有的社会责任、家国使命感等</p>	可课赛、 课项互换
24	四史专 题	<p>知识目标: 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>能力目标: 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 传承中国共</p>	<p>主要教学内容: 围绕马克思主义经典著作, 传承小平精神, 融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就, 学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p>	<p>人类文明进程和命运共同体内涵与价值, 国家意识, 国情、党情历史, 爱党、护党意识, 人文思想认识和实践, 社会进步与发展, 改革创新、不懈追求的探索</p>	

		产党长期奋斗的伟大精神，提高工作本领，勇于担当作为。 素质目标： 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。	教学要求： 全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	精神。坚持党的领导和政治方向，深刻领悟事物发展的前进性和曲折性，坚持走中国特色社会主义道路，国家主权及捍卫，将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合，坚定共产主义信念等。	
25	中国传统文化	知识目标： 通过教学，使学生了解和掌握中国传统文化中的经典内容。 能力目标： 将中华传统文化融入小学教育教学。 素养目标： 树立文化自信，热爱传统文化，传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步发展地方区域文化。提升学生文化素养。	主要教学内容： 中国地理、政治、姓氏、思想、传统礼仪、军事、对外关系、服饰文化、饮食文化、传统教育、巴渝文化等。 教学要求： 注重知识传授与价值引领同步。做到理论与实践教学相统一。	树立文化自信，热爱传统文化，传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步发展地方区域文化。提升学生文化素养。	网课

1.2公共限选或选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	普通话	知识目标： 了解普通话基本的语音知识，掌握普通话声韵调、音变等语音系统，掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧，把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧，在训练中提高朗读和表达能力。 能力目标： 具备一定的方言辨正能力，能发自身普通话发音存在的问题，掌握提高普通话水平的方法，获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，形成标准、流畅的普通话表达能力，具有运用普通话进行朗读、表达的能力，具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。 素养目标： 具备用标准普通话进行口语交际的能力，达到国家规定的普通话等级标准，提高口语表达的能力，提升语言表达素质。	主要教学内容： 普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容；汉语拼音方案；声母的分类和发音；难点声母边鼻、平翘等的辨正；韵母的分类和发音；难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。 教学要求： 在了解普通话基本语音知识的基础上，掌握标准规范的发音方法，通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平；了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家要求的等级标准。	在“课程门门有思政、教师人人讲育人”这一背景下，《普通话》教学应顺应时代潮流，教师应转变方式方法，坚持课程思政，做到专业课程和思政元素的有机融合，全面落实立德树人的根本任务，将课程思政元素融入口语表达训练中，朗读与思政元素的融合，具体以朗读为切入点，以中国传统文化为抓手；命题说话与思政元素的融合，具体以追寻红色足迹，讲好人物故事，关注时事热点，常怀感恩之心等展开。同时巧妙运用思政理念，推动学生积极地学习专业知识、提升个人政治素养和道德品质、细微观察社会生活能力，不断提高专科生的综合素质，促进学生成才，主动担当重任。	公共限选课由各专业根据专业教学标准和专升本需求选择性开设，专业教学标准中要求开设的课程必须开设，至少开设4学分以上。
2	演讲与口才	知识目标： 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养。 能力目标： 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴	主要教学内容： 演讲口才的概述、演讲和辩论的语言主要构成要素、演讲和辩论的非语言主要构成要	该课程在具体课程思政教学中，一是可运用蕴含思想道德、价值引领、精神榜样等优秀演讲名篇，引导学生鉴赏学习，如闻一多《最后一次演	

		近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法。做到敢说话、愿说话，其次做到能说话，会说话。 素养目标： 在不同交际交往场合，与不同交往对象，能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意并有效达成日常交际交往目的，形成良好的言语交际意识与习惯。	素、不同场合的演讲辩论运用、演讲辩论中的角色分析、演讲和辩论中的论证方法、演讲和辩论中的逻辑谬误 教学要求： 培养学生的今后步入教师行业之后和学生进行交流沟通的演讲和辩论能力，提升师范类学生的专业技能和职业素养。注重知识传授与价值引领同步。	讲》、北大博士梁植《我的偶像——邓稼先》、陈铭《父亲》、梁艺《说给娘家人的话》等，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。二是开展演讲训练活动，让学生提前收集有关爱国主义素材，如爱国故事，英雄事迹，升华对国家、社会的认知，提升爱国主义情怀。通过这些活动，加深思政教育的渗透，潜移默化的提升思想道德境界，实现课程思政的教育目标，突出课程育人的作用，真正做到立德树人。	
3	《红色旅游与文化遗产》等超星尔雅通识课	知识目标： 强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。 能力目标： 使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。 素质目标： 健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。	主要教学内容： 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。 教学要求： 结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	公共选修课可课赛、课项互换，在超星尔雅360余门通识课程里任选6学分课程进行修读

2.专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求（其他专业） /主要实践教学内容与要求（工程技术类专业）	课程思政要点	备注
1	专业认知	知识目标： 通过学习了解小学语文教师工作岗位，了解本专业特点，明确小学语文教师的教学任务和要求。 素养目标： 了解语文教师教学过程的特点、规律，熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。 能力目标： 培养学生独立从事小学语文教育的能力。	主要教学内容： 小学语文教师工作岗位的认知，了解本专业特点，明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。 教学要求： 结合专业特点讲解，注重知识传授与价值引领同步。	了解小学教师教学过程的特点、规律，明确小学教师的教学任务和要求，以师德培育为核心，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，自觉以德立身、以德立学、以德施教，逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	
2	认知实习	知识目标： 通过认知实习了解和熟悉小学教师工作岗位，了解本专业特点，明确小学教师的教学任务和要求。 素养目标： 了解小学教师教学过程的特点、规律，熟悉小学课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。 能力目标： 培养学生独立从事小学教育教	主要教学内容： 小学教师工作岗位的认知，了解本专业特点，明确小学教师的教学任务和要求。掌握小学教学常规活动。 教学要求： 理论与实	引导学生深入了解本专业行业特点，以“立德树人”为核心，从职业理想、职业道德、实践创新等方面，提高学生对教师职业特性的认识并逐步成长为有理想信	

		学的能力。	践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，注重知识传授与价值引领同步。	念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	
3	书法训练	<p>知识目标：通过教学，使学生掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律，了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美。</p> <p>素养目标：使学生的书写达到较好水平。</p> <p>能力目标：提高学生文化、道德、身心、审美等综合素质，帮助学生树立正确三观。</p>	<p>主要教学内容：临摹毛笔字基本笔画、单个汉字、完整作品，创作毛笔字作品；临摹钢笔字基本笔画、单个汉字、完整作品，创作钢笔字作品；临摹粉笔字基本笔画、单个汉字、完整作品，创作粉笔字作品。</p> <p>教学要求：学生与教师都要配备合适的书写工具、字帖和书写桌凳。</p>	<p>传承中华优秀传统文化，提升学生文化素养和道德品质，陶冶审美情操，促进身心健康，弘扬民族精神，树立文化自信。</p>	<p>全国书法大赛省级以上获奖证书可换该课程1学分。成绩分别为：国赛三等奖以上95分；省赛一等奖95分；省赛二等奖90分；省赛二等奖85分。</p>
4	心理学	<p>知识目标：基本掌握不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律。了解幼小衔接、小初衔接、青春期阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。</p> <p>能力目标：重点掌握运用心理学的知识分析常见的心理现象的能力；掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。</p> <p>素养目标：关爱小学生，树立现代科学的心理观，提高自身身心健康水平，具备热爱教育事业的事业心和责任感，加强教师师德和业务修养的自觉性，具备尊重学生个体差异的意识和主动性。</p>	<p>主要教学内容：从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题，能运用心理学知识对自己的心理状况进行初步的综合评价。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>传承中华优秀传统文化，提升学生文化素养和道德品质，陶冶审美情操，促进身心健康，弘扬民族精神，树立文化自信。</p>	
5	教育学	<p>知识目标：具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识；了解中国教育基本情况和课改发展情况。掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>能力目标：能够针对我国小学教育教学实践中的现实需要与问题，进行探索和研究。依据小学教育目标和儿童发展的特点，能够具备小学教育教学活动的设计、组织和指导的能力；能结合小学教育实际，利用各条件优化创设适宜的教育环境。</p> <p>素养目标：具备现代教育观念，逐渐形成正确的儿童观、教师观，具有一定教育情怀。</p>	<p>主要教学内容：教育的本质、教育与社会发展本质、教育与人的发展、教育目的、教师与学生、学校教育制度、教育内容、教育途径、教育形态。课程实施应不断致力于教学内容更新和教学方式改革，探索与现代教育相适应的内容体系和方法体系。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策，深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义；紧扣“两代师表”，从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度，提高学生对教师职业特性的认识，树立科学的学生观、教师观、教育观；以师德培育为核心，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，自觉以德立身、以德立学、以德施教，逐步成长为“四有”好老师。</p>	<p>小学教师资格证笔试成绩过关可换该课程4学分，该课程成绩评定为95分。</p>

6	教育心理学	<p>知识目标: 主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。认识知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>能力目标: 能分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因;能指导学生在学习中采用正确的学习方法;能进行正确的教学设计以帮助学生在学习。</p> <p>素养目标: 树立严谨科学地对待教学的态度,提高其对教育事业的责任感,具备教育可持续发展的能力。</p>	<p>主要教学内容: 依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理,主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>本课程以师范教育理念为指导,以职业能力培养和职业素养养成为重点,激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养师范生的教育责任担当,以推动教育科学化为己任,以教育助力实现中华民族伟大复兴。把握学生心理发展的个别心理差异,学会关爱每一个儿童,学会根据学生发展与成长的差异因材施教,从而提高教育教学质量。学会辩证看待教育心理学各流派的观点,形成结合实际选择合适的指导理论的教育智慧和辩证思维模式。</p>	
7	大学语文(1)	<p>知识目标: 学习古今中外的名家名作,了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>能力目标: 能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有把握主题、辨析文路,感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>素养目标: 通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力,激发学生的想象力与创造力,倡导学生的独立精神与合作意识,培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p>	<p>主要教学内容: 以中国优秀文学作品为重点,通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析,提高学生的审美鉴赏能力;通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味,理解中华民族的民族精神和审美趣味,提高学生的文化修养。</p> <p>教学要求: 服务学生的专业学习,把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。</p>	<p>大学语文的思政教育应遵循语文学科“以文育人”的特色,立足文本开展教学。课前明确思政目标,精选文本构建专题;课堂教学借助文本,了解作家的精神与品格,运用讨论的方式品味文本,挖掘文本的思政内涵;课内外强化写作教学,鼓励并指导学生创作文本,由此把隐形的思政教育植根于显性的文本教学和创作中,逐步渗透,进而内化,潜移默化地实现思政教育的目标。</p>	
8	大学语文(2)	<p>知识目标: 了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>能力目标: 能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有把握主题、辨析文路,感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识,具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>素养目标: 通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力,激发学生的想象力与创造力,倡导学生的独立精神与合作意识,培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p>	<p>主要教学内容: 以中国优秀文学作品为重点,通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析,提高学生的审美鉴赏能力;通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味,理解中华民族的民族精神和审美趣味,提高学生的文化修养。</p> <p>教学要求: 服务学生的专业学习,语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。</p>	<p>大学语文课程具有审美性、人文性,在课程思政教育中,拥有得天独厚的优势。立足大学语文课程的特点,根据课文内容以讨论题的方式融入思政元素;提高任课教师的思政素养。如此,大学语文课就能潜移默化,春风化雨,以情动人,达到以文化人,立德树人之目的,把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。</p>	

		造力, 倡导学生的独立精神与合作意识, 培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。			
9	应用文写作	<p>知识目标: 让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p>能力目标: 教学内容立足于学生现实需要, 会偏重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p>素养目标: 让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。</p>	<p>主要教学内容: 日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>指导学生认知应用文体时, 可结合传统应用文优秀作品鉴赏, 加深学生对中国应用文体式变革的全面认识与理解。教学过程中, 贯穿中华优秀传统文化, 使学生树立正确的应用文写作观, 要善用情景与体验教学法, 将个人独特生活体验与应用文写作课程思政的引领性、时代性, 提升其就业竞争力, 使学生成为适应社会需要的合格人才。教育学生认真学习、积极贯彻中央两办联合发布的《党政机关公文处理条例》及国家语言文字规范使用的相关规定, 增强应用文写作的规范意识, 加深对国家共同语的热爱, 增强对中华文明的自豪感。</p>	
10	高等数学(1)	<p>知识目标: 初步掌握数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识;</p> <p>能力目标: 逻辑推理能力、较强运算能力、良好的空间想象能力, 自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力, 应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力;</p> <p>素质目标: 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用。</p> <p>教学要求: 结合知识授课, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步; 灵活采取讲授、问题探究、训练与实践, 任务驱动等教学方法, 基于现代信息技术辅助教学, 教学内容尽量贴近专业、贴近应用, 注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决问题的能力; 根据教学实际, 开展第二课堂教学, 拓宽学生数学知识广度和深度。</p>	<p>形成从具体到抽象、从特殊到一般的数学思维过程, 增强数学应用能力和新能力; 养成理性思维、批判质疑、善于创新、勇于探究的科学精神; 树立文化自信、民族自信, 能体会和悉心挖掘数学中的和谐美、对称美、简洁美, 欣赏和辨别数学美的内涵; 增强现代信息意识和信息素养, 具备检索、利用网络资源及辅助软件的信息素养; 增强团结协作意识, 在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。</p>	
11	高等数学(2)	<p>知识目标: 初步掌握数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识;</p> <p>能力目标: 逻辑推理能力、较强运算能力、良好的空间想象能力, 自学能力、数学建</p>	<p>主要教学内容: 不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>教学要求: 结合知识</p>	<p>坚持唯物主义基本原理, 培养学生的科学思维、逻辑推理和运算能力, 培养由具体到抽象、由特殊到一般的辩证唯</p>	小学数学方向

		<p>模的初步能力、数学软件运用能力，应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力；</p> <p>素质目标：树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步；灵活采取讲授、问题探究、训练与实践，任务驱动等教学方法，基于现代信息技术辅助教学，教学内容尽量贴近专业、贴近应用，注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决问题的能力；根据教学实际，开展第二课堂教学，拓宽学生数学知识广度和深度。</p>	<p>物主义观点弘扬社会主义核心价值观，从数学理论的探索、发现和创立过程，引导学生传承、弘扬、创新数学大家的精神。增强爱国主义观念并树立正确的价值观与人生观，培养认真细致、一丝不苟的敬业精神，使学生明确了自己的历史担当和责任。引导培养学生发现问题与解决问题的能力，能够在学习实践过程中运用所学理论进行分析评价，不断进行自我诊断、改进及完善，优化自身专业规划，并形成终身学习理念。</p>
12	自然科学基础	<p>知识目标：了解自然科学的基本结构和体系；知道自然科学的研究方法；理解自然科学在人类社会中的作用和意义；掌握自然科学基本规律而认知基本自然现象。</p> <p>能力目标：增强学生逻辑思维能力；唯物、辩证、客观分析事物的能力显著提高；对自然界的整体认知及想象力较好；初步具有应用自然科学解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标：树立正确的世界观、价值观、人生观；增强实事求是、探求真理、讲科学、爱科学、用科学的无畏精神；增进自信，爱自然、爱环境、爱生活，发挥个性特长，向实现自身价值奋进。</p>	<p>主要教学内容：从现代综合性的视野了解世界的物质性；地球环境及演化、环境科学与生态学；生命的起源、基本特征与结构生物的进化、生物的多样性、自然界的物理化学现象以及变化规律。</p> <p>教学要求：教学中，要铲除头脑中的唯心主义，树立辩证唯物主义的世界观；克服形而上学、掌握科学的思维方法。充分认识自然事物的和谐统一，结构与功能的统一，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>使学生深刻体会科学技术于民族复兴、人类社会文明发展之积极意义；开阔物质世界之视野，广阔学生之胸襟，发现人生兴趣，建立人生态理想；热爱科学、热爱生活，积极推进科学之应用实践；实事求是，勇于探求并坚持真理；建立自由之精神，形成独立之人格，促成学生心理健康发展；勇于在洞察物质世界中认识自我，勇于在践行民族复兴中实现自我；建立起科学的世界观，正确的价值观和人生观。</p>

13	教育理论与实践	<p>知识能力目标：能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索；能够分析和开展教育教学活动；能够设计和组织班级管理活动；能够进行教学评价和教学反思。能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识，能够依法维护师生的权利，能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为，能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识，包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持教育理论与实践相结合；依法执教并维护学生权益；培养实际操作能力和社会责任感；培养学生的创新意识和创新精神；坚持良好的职业道德与教育公平正义，积极促进专业发展与自我提升；坚持教育伦理原则，促进学生身心健康发展。</p>	<p>小学教师资格证笔试成绩过关可换该课程1学分，该课程成绩评定为90分。</p>
14	教师礼仪	<p>知识目标：掌握教师礼仪基本内涵，了解教师礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。尤其是对教师课堂礼仪、与家长交往礼仪的掌握。</p> <p>能力目标：掌握个人礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态。掌握办公实务礼仪、教师课堂礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用。有将接待不同国家来宾礼仪用于教学教务工作的能力。</p> <p>素养目标：具有理解、宽容、谦逊、诚恳对待学生的态度，具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，具有现代教师交际素质，能适应现代社会及教师职业的需要。</p>	<p>主要教学内容：礼仪概述、仪容仪表仪态礼仪、课堂礼仪、集会礼仪、与学生交往的礼仪、与家长交往的礼仪、与同事领导交往的礼仪、通讯礼仪、社交礼仪、涉外礼仪。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，将礼仪贯穿到学习和工作中，按照教师礼仪素质和修养完成训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>教师礼仪课程以“德”为本，以“敬”为核，以“仪”为行，将传统德育文化贯穿于人的内在思想与外在行为；将思想政治元素、理论知识、价值观念以及精神追求等融入到课程中，潜移默化地影响学生的思想意识和行为举止，其本质是将“育人”与“育德”有机统一；将课程固有的知识、技能与思想政治有机融合，促进学生自由全面发展，充分体现教书育人的有机结合。</p>	
15	简笔画	<p>知识目标：理解静物、动物、植物、人物形体结构规律。</p> <p>能力目标：掌握各类简笔画技能，提高造型能力，在小学实践教学灵活运用简笔画。</p> <p>素质目标：提高审美素养，乐于学习简笔画。</p>	<p>主要教学内容：美术鉴赏基本知识，器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为学生从事小学教学工作 and 开展班级活动打下基础，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生坚定理想信念，以爱党、爱国、爱人民为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养来进行中国特色社会主义和中国梦教育。</p>	
16	数学建模基础	<p>知识目标：通过本课程的学习，获得数学建模的基本概念、基本思想与方法，能应用所学的知识分析并解决生活和专业中的一些实际问题，为学习后续课程和学生的可持续发展奠定良好的基础。</p>	<p>主要教学内容：本课程分为五个模块，分别为认识数学模型、Excel 数学实验及其数学建模实践、Lingo</p>	<p>养成理性思维、批判质疑、善于创新、勇于探究的科学精神；树立文化自信、民族自信，能体会和悉心挖掘数学中</p>	<p>小学数学方向</p>

	<p>能力目标: 能由实际问题建立常见数学模型; 能对常见数学模型进行求解; 能利用数学软件对数学模型进行计算求解。</p> <p>素质目标: 能用规范、准确的数学语言表述实际问题, 建立数学模型的素养; 能利用现成数学工具或简单编程解决数学模型的素养; 熟练相关信息处理计算的素养。</p>	<p>数学实验及其数学建模实践、Matlab 数学实验及其数学建模实践、Python 数学实验及其数学建模实践。各模块相互独立, 根据专业特点灵活选择。</p> <p>教学要求: 使学生以专业背景为依托, 了解数学建模的基本方法, 了解常用数学软件及其应用, 从而提高学生分析问题、解决问题的能力, 并着力导引实践——理论——实践的认识过程, 培养学生辩证唯物主义的世界观。</p>	<p>的和谐美、对称美、简洁美, 欣赏和辨别数学美的内涵; 增强现代信息意识和信息素养, 具备检索、利用网络资源及辅助软件的信息素养; 增强团结协作意识, 在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。</p>
--	--	--	---

3. 专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求(其他专业)/主要实践教学内容与要求(工程技术类专业)	课程思政要点	备注
1	儿童文学欣赏与阅读指导	<p>知识目标: 通过本课程的学习, 使学生了解儿童文学的基本特征, 性质, 不同阶段儿童的文学接受特征。</p> <p>能力目标: 提升学生鉴赏和分析评价儿童文学的能力。</p> <p>素养目标: 弄清儿童文学与儿童教育之间的关系, 开阔学生儿童文学作品的阅读视野。</p>	<p>主要教学内容: 儿童文学的基本原理, 儿童文学作品阅读; 儿童文学各种体裁的文体特点; 了解常见文体的创作要求; 学会改编和创作几种儿童文学的主要体裁; 熟悉中外经典儿童文学作品并学会欣赏与批评。</p> <p>教学要求: 掌握基本理论知识, 同时加以实践, 通过本课程的学习, 对儿童文学作品有一定的鉴赏能力, 并能指导小学生阅读儿童文学作品。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生关心政治, 增强政治意识; 热爱祖国, 增强民族自豪感, 坚定四个自信, 践行社会主义核心价值观; 立德树人, 爱岗敬业, 为人师表, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师; 具有坚定的教育信念, 关爱学生, 尊重学生人格, 具有投身小学教育事业的情意; 使学生学会正确的认识论和方法论, 培养学生求真务实, 开拓进取的精神, 培养学生的批判性思维和创新意识。</p>	小学语文方向
2	中国现代文学(1)	<p>知识目标: 本课程教学目标是让学生深入理解和认识中国现代文学的发展过程及其特点。</p> <p>能力目标: 培养学生认识文学现象和分析鉴赏作品的的能力, 为从事小学语文教学和相关工作奠定坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 本课程以新的文学史观、文学观系统梳理中国文学 1917 年至 1949 年的流变史, 深入阐释中国文学现代化进程。重点赏</p>	<p>围绕立德树人根本任务, 使学生建立正确的文史观, 对中国现当代文学史上的各种现象有着正确的认识, 扩展学术胸襟和眼界; 注重</p>	小学语文方向

		<p>素养目标:全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况。</p>	<p>析各个时期的代表性作品。</p> <p>教学要求:通过本课程的学习,引导学生深入理解和认识现当代文学史上一些重大的文学现象,掌握相关知识,具有文学鉴赏、评析的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>学生健全人格的养成,深入体会中国现当代文学的艺术魅力,培养良好的审美能力和审美感悟;增强文化自信,自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化,弘扬爱国主义精神,培养学生的使命意识和责任担当。</p>	
3	中国现当代文学(2)	<p>知识目标:通过教学,使学生初步了解和掌握中国当代文学发展的史实和基本规律。</p> <p>能力目标:培养学生阅读、分析、鉴赏和评论一般文学文本的能力,为胜任小学语文教学和从事文学研究奠定基础。</p> <p>素养目标:通过对代表性的作家作品的了解,理清不同体裁、不同风格的文学创作的发展脉络。</p>	<p>主要教学内容:十七年”的文艺运动概况;17年小说、戏剧鉴赏;文革文学;地下文学;新时期的各种文艺思潮;新时期小说代表作家作品赏析;新时期诗歌赏析。</p> <p>教学要求:讲练结合,以读促写;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		小学语文方向
4	现代汉语(1)	<p>知识目标:学习掌握“普通话”、“现代汉语”的定义,语音,汉字,词汇相关知识点。</p> <p>能力目标:增强和提高其运用现代汉语的能力。为将来从事教学工作或其它文字工作打好基础。</p> <p>素养目标:通过本课程的学习能够让学生科学系统地了解 and 掌握国家语言文字的相关方针政策及汉字、词汇的系统知识,并能将其运用到其今后的教学工作中去。</p>	<p>主要教学内容:“普通话”、“现代汉语”的定义,语音,现代汉语的特点;汉字的性质,汉字形体的演变,汉字的结构及造字法;语素、词、词汇的基本概念,词的形式和结构,词汇的构成,词汇的发展演变;</p> <p>教学要求:运用现代汉语的理论和知识指导语言实践,把所学知识转化为熟练的技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的语言文字教育方针政策,深刻理解坚持中国特色社会主义教育中科学系统进行现代汉语学习和教学的重要意义;紧扣“两代师表”,从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度,提高学生对语文教学特性的认识,树立科学的学生观、教师观、教育观;发自内心的热爱汉语及汉字,并将这份热爱传承下去,以师德培育为核,科学规范的按照国家相关语言文字教学方针政策进行教育教学,引导学生树立学为人师、行为</p>	小学语文方向
5	现代汉语(2)	<p>知识目标:学习掌握短语,句法成分单句复句及修辞的相关知识。</p> <p>能力目标:增强和提高其运用现代汉语的能力。为将来从事教学工作或其它文字工作打好基础。</p> <p>素养目标:通过学习能够让学生科学系统地了解 and 掌握语法相关知识点,并能将其运用到其今后的教学工作中去。</p>	<p>主要教学内容:短语类型、句法成分、多重短语的结构划分,单句,复句,修辞。</p> <p>教学要求:运用现代汉语的理论和知识指导语言实践,把所学知识转化为熟练的技巧。结</p>		小学语文方向

			合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	世范的职业理想。	
6	小学语文教材教法(1)	<p>知识目标：通过教学，使学生能够掌握小学语文教学的基本理论。</p> <p>素养目标：熟悉并掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材；熟练掌握备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动。</p> <p>能力目标：能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。</p>	<p>主要教学内容：小学语文教学的基本理论。小学语文教师的职业素养；学习课程标准；钻研解读小学语文全套教材；掌握小学语文教学常规活动。备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实训。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	以职业道德、工匠精神、文化传承等责任意识为素质养成主线；结合岗位政策、课标教材、实训比赛、职业考试相关内容来突破教学重难点；以“四个引路人”理念为引领，结合“双减”政策、《新时代基础教育强师计划》《中国汉字听写大会》等思政资源，融入劳动精神、工匠精神等思政元素来引导学生树立文化自信。帮助学生在学习过程中不断挑战自我、突破自我，成长为一名合格的小学语文教师。	
7	小学语文教材教法(2)	<p>知识目标：通过教学，使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标：能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p> <p>能力目标：能够融合现代教育技术，勇于创新，具有初步的语文教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容：学习小学语文教学内容。学习并掌握汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学的教学目标、重难点、原则、内容和方法；学习不同类型、不同年级、不同体裁课文的教学过程和方法。汉语拼音、识字写字、阅读教学技能实训。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	结合岗位政策、课标教材、实训比赛、职业考试相关内容来突破教学重难点；以“四个引路人”理念为引领，结合“双减”政策、《新时代基础教育强师计划》《中国汉字听写大会》等思政资源，融入劳动精神、工匠精神等思政元素来引导学生树立文化自信。帮助学生在学习过程中不断挑战自我、突破自我，成长为一名合格的小学语文教师。	小学语文方向
8	小学语文教材教法(3)	<p>知识目标：通过教学，使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标：能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p> <p>能力目标：能够融合现代教育技术，勇于创新，具有初步的语文教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容：学习小学语文教学内容和小学语文教学技能。学习并掌握写作教学、口语交际教学及语文综合性学习的教学目标、重难点、原则、内容和方法；小学语文教学基本技能和高级技能实训。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶</p>		小学语文方向

			岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。		
9	小学数学基础理论	<p>知识目标：理解掌握整除理论知识，理解同余的基本概念及同余理论的应用，了解一次不定方程的解法；</p> <p>能力目标：逻辑推理能力、基本运算能力、自学能力、应用数论知识分析问题和解决实际问题的能力；</p> <p>素质目标：树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容：进位制、带余除法、分解质因数、最大公约数和最小公倍数、整除及其性质、数的整除特征、高斯函数，同余概念及性质、一次不定方程。</p> <p>教学要求：讲练结合，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步；灵活采取讲授、问题探究、训练与实践，任务驱动等教学方法，利用现代信息技术辅助教学，注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p>	<p>以立德树人为基本要求，树立正确的价值观、人生观、世界观，以及健康的审美趣味，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚定文化自信</p>	小学数学方向
10	小学数学思维训练	<p>知识目标：了解小学奥数的内容体系，掌握小学奥数的基本知识和基本方法。启迪悟性，挖掘潜能，发展学生的数学思维，为将来从事小学教学工作做好充分的数学知识准备。</p> <p>能力目标：运算能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、发散思维能力、自学能力、运用奥数知识分析问题和巧妙解决问题的能力。</p> <p>素养目标：树立正确的学习态度，培养学生良好的学习习惯、坚强的意志，充分锻炼学生的严谨思维、逻辑思维，全面提高学生的数学素养，增强勇于探索、敢于创新的思想意识。</p>	<p>主要教学内容：掌握整除的概念、性质、整除特征、合数整除问题及整数应用；会对数进行奇偶分析与应用；掌握极值问题掌握求整数的约数、最大公约数；掌握求整数的倍数、最小公倍数；掌握和差倍问题；掌握年龄问题；掌握植树和方阵问题。掌握鸡兔同笼的假设法及方程法、掌握盈亏问题的解决方法；掌握平均数问题。掌握牛吃草问题。掌握行程问题、工程问题、浓度经济问题。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生自主探究，发展学生的数学思维能力，培养学生的创新精神和实践能力，学会运用马克思主义基本观点观察问题、分析问题、解决问题，深刻理解思维训练的重要意义。围绕立德树人，引领学生逐步形成正确的价值观，增强学生的社会责任感和公民意识，建立起良好的自信，培养学生的政治素质和爱国主义精神，使他们具有良好的道德品质。</p>	小学数学方向
11	小学数学教材教法(1)	<p>知识目标：熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。</p> <p>能力目标：培养学生具有从事教师职业的最基本的知识和能力，包括听、说、读、</p>	<p>主要教学内容：认识数新学课程、小学数学新课程标准、小学数学教学过程、小学数学课堂教学策略及教学组织、小</p>	<p>以职业道德、工匠精神等责任意识为素质养成主线；结合岗位能力、课标教材、实训比赛、职业考试相关内容</p>	

		<p>写和书写等五个方面的能力。能够融合现代教育技术，勇于创新，切实培养学生独立的教学教研能力。</p> <p>素质目标：培养学生具有从事小学数学教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性，具备初步的教师角色意识和从教热情。了解当前小学教育教学情况及小学数学教学领域内教改的新经验、新观点、新趋势，具有参与小学数学教学改革的积极愿望。</p>	<p>小学数学教学设计、小学数学评价、小学数学说课、小学数学教材内容分析。</p> <p>教学要求：根据小学数学教师职业岗位要求，融合小学数学教师职业资格标准，依据小学数学教学的典型工作过程，以小学数学教学的实际案例为载体，以理实一体化的教学实训室为学习场所，对课程内容进行序化，精简教学内容，强化学生的实践训练。通过与校外实习小学合作，采取工学结合形式给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。</p>	<p>来完成教学目标，突出教学重点，突破教学难点；以“四个引路人”理念为引领，结合“双减”政策、《新时代基础教育强师计划》等思政资源，融入劳动精神、工匠精神等思政元素来引导学生树立文化自信。帮助学生在学习过程中不断挑战自我、突破自我，成长为一名合格的小学数学教师。</p>
12	小学数学教材教法(2)	<p>知识目标：通过教学，使学生在掌握小学数学《课程标准》和全套小学数学教材的基础上能掌握小学数学课程标准、小学数学教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标：能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p> <p>能力目标：能够融合现代教育技术，勇于创新，具有初步的语文教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容：学习小学数学教学内容。学习并掌握小学数学1-6年级的教学内容、教学目标、重难点、原则、内容和方法。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学数学教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	小学数学方向
13	小学数学教材教法(3)	<p>知识目标：通过教学，使学生在掌握小学数学《新课程标准》和全套小学数学教材的基础上能掌握小学数学课程标准、数学教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标：能够进行运算规则教学、图形与几何教学、统计教学以及小学数学综合实践教学等教学活动。</p> <p>能力目标：能够融合现代教育技术，勇于创新，具有初步的小学数学教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容：学习小学数学教学内容和小学数学教学技能。学习并掌握运算规则教学、图形与几何教学、统计教学以及小学数学综合实践教学的教学目标、重难点、原则、内容和方法；小学数学教学基本技能和高级技能实训。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶</p>	小学数学方向

			岗实习、从事小学数学教学工作和开展小学数学教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。		
14	线性代数	<p>知识目标：掌握行列式、矩阵的性质和运算法则，会解线性方程组，理解和掌握多项式的性质，线性空间的基本性质、线性变换的运算。</p> <p>能力目标：培养学生的抽象思维能力，计算能力，分析问题和解决问题的能力，勇于创新和实践的能力。</p> <p>素养目标：</p>	<p>主要内容：行列式、矩阵的性质和运算法则，解线性方程组，多项式的性质，线性空间的基本性质、线性变换的运算。</p> <p>教学要求：注重知识传授与能力培养有机结合，提高学生的学习能力和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>以立德树人为基本要求，树立正确的价值观、人生观、世界观，以及健康的审美趣味，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚定文化自信</p>	小学数学方向

4.专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求(其他专业)/主要实践教学内容与要求(工程技术类专业)	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	<p>知识目标：把握劳动教育基本内涵，明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标：结合专业特色，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。</p> <p>素养目标：树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>推动劳动教育与价值观驱动协同发展。社会主义核心价值观教育是培育人的灵魂的教育，必须把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，所以也必须把推进劳动教育课程和思政课程协同发展，实现劳动教育与价值观教育相融合，通过劳动教育，激发学生热爱劳动、崇尚劳动、乐于劳动的内在动力，实现职业教育“德技并修”的培养目标。</p>	第2学期开设
2	劳动教育(2)	<p>知识目标：把握劳动教育基本内涵，明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标：结合专业特色，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。</p> <p>素养目标：树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、</p>	<p>促进实现劳动体悟与思政教育相融合。在正确的价值观引领之下，通过各种劳动教育实践活动，让学生在劳动的过程中，促进思想、行为、感情等全面提高。特别是职业教育，应该结合职业教育的专业特点，全面加强思政教育，让学生在劳动中提高专业素养、工匠精神，把爱</p>	第4学期开设

			<p>奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>国热情、劳动激情、爱岗精神全面融合在劳动教育中，培养一批具有社会主义核心价值观的高素质、高能力的专业人才。</p> <p>2.加强劳动教育与思政教育双向投入。教书育人规律是教书和育人的统一，是言传和身教统一，贯穿于高校思政教育的全过程。要高度重视思政教育与劳动教育的投入，特别是加强劳动教育教师队伍的培养，建立全方面的投入制度，保障劳动教育与思政教育。</p>	
3	教育见习	<p>知识目标：通过教育见习，使学生了解小学教学实际，明确小学学科教学任务和要求。</p> <p>素养目标：了解教学过程的特点、规律，熟悉教学过程的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法，培养学生独立从事教学的能力；学生通过实习班主任工作，掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标：在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上，初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>主要教学内容：小学教育教学实践。掌握小学教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练，体会到教师职业的光荣和责任感，从而更加坚定职业理想，自觉提升师德修养。学生能够将专业知识融入教学实践，学用结合，从而提高自身的实践能力。</p>	第3学期开设
4	认知实习	<p>知识目标：通过认知实习了解和熟悉小学教师工作岗位，了解本专业特点，明确小学教师的教学任务和要求。</p> <p>素养目标：了解小学教师教学过程的特点、规律，熟悉小学课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p>能力目标：培养学生独立从事小学教育教学的能力。</p>	<p>主要教学内容：小学教师工作岗位的认知，了解本专业特点，明确小学教师的教学任务和要求。掌握小学教学常规活动。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入了解本专业行业特点，以“立德树人”为核心，从职业理想、职业道德、实践创新等方面，提高学生对教师职业特性的认识并逐步成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	第1开设
5	师范技能专周实训	<p>知识目标：通过自主学习，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。</p> <p>素养目标：加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；了解普通话基本语音知识；掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音，掌握普通话的音变规律，具备一定的方言辨正能力。</p> <p>能力目标：能用标准和较标准的普通话进行</p>	<p>主要教学内容：练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。</p>	<p>教师指导发音时，可贯穿中华优秀传统文化，加深学生认识与理解，使学生树立正确的语言文字观，要善用情景与体验教学法，将个人独特体验与文字意蕴结合，提升普通话课程思</p>	第2学期开设

		口语交际；掌握普通话水平测试的方法和技巧，把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。	教学要求： 了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	政的引领性、时代性，使学生成为学习规范的、文明的、优美的语言的典范。教育学生认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；教育学生认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，增强对中华民族文明的自豪感。	
6	专周实训（试讲）	知识目标： 掌握小学语文、数学、英语教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律。 素养目标： 通过教学训练培养和强化学生课堂教学基本技能技巧。 能力目标： 形成小学教育教学能力和教学研究能力，为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础，为成为合格教师做充分准备。	主要教学内容： 汉语拼音教学与识字教学；阅读教学（低年级、中高年级）；习作教学（写话、写段、写篇）；口语交际教学。 教学要求： 训练流程：理论——实践——总结反思。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	引导学生在试讲即上课的过程中，以党和国家的教育方针政策为指导，树立科学的学生观、教师观、教育观；树立以德施教，以学生为主体，以育人为根本，激发学生的思考，引导学生探究；通过任务驱动、情景导向、师德解读、榜样示范、自我教育，引领学生明确并认真践行教师职业道德规范，提高自身职业素养。指导学生学会育人，将“教书”与“育人”巧妙结合，把课程育人落实在每堂课中。	第5学期开设
7	跟岗实习	知识目标： 通过跟岗实习，使学生了解小学教学实际，明确小学学科教学任务和要求。 素养目标： 了解教学过程的特点、规律，熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法，培养学生独立从事教学的能力；学生通过实习班主任工作，掌握基本的班级管理理念和方法。 能力目标： 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上，初步具备对学生进行引导和教育的能力。	主要教学内容： 小学教育教学实践。掌握小学教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。 教学要求： 理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	1.树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生热爱祖国的高尚情操，忠诚祖国的教育事业。使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练，体会到教师职业的光荣和责任感，从而更加坚定职业理想，自觉提升师德修养。学生能够将专业知识融入教学实践，学用结合，从而提高自己的实践创新能力。	第4学期开设
8	毕业设计		主要教学内容： 能从宏观上勾勒及描述毕	坚持正确的政治方向和价值导向，深刻理解坚	第5学期开设

		<p>知识目标: 通过学习培养学生综合运用本学科的基本理论、知识和基本技能的能力。</p> <p>素养能力目标: 提高分析与解决相关实际问题的能力和独立工作的能力,包括文献资料查阅,定性与定量分析,设计毕业论文的撰写等。</p>	<p>业论文设计的整体环节;掌握文献查阅的各种方式,熟练使用各种文献搜索方式;能熟记毕业论文写作原则;能写出结构合理的文献综述;</p> <p>教学要求: 学习和养成严谨的学习态度和诚实的文风;养成良好的文献阅读方法及搜索文献的能力,增进观察与分析能力;锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养思辨性思维。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义;坚持核心素养导向,体现育人为本,凝练语文课程的核心素养。培养学生具有从事小学语文教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性,具备初步的教师角色意识和从教热情。教学设计中,要坚持正确的政治方向,注重用党的创新理论铸魂育人,挖掘语文教材中的人文主题,充分发挥语文课程育人功能。</p>	
9	岗位实习	<p>知识目标: 通过顶岗实习,使学生进一步了小学解小学教学实际,明确小学学科教学任务和要求。</p> <p>素养目标: 了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标: 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>主要教学内容: 小学教育实践教学。掌握小学语文、数学教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求: 理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证见、实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1.树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生热爱祖国的高尚情操,忠诚祖国的教育事业。</p> <p>2.使学生在教学实践中接受职业道德教育和训练,体会到教师职业的光荣和责任感,从而更加坚定职业理想,自觉提升师德修养。</p> <p>3.学生能够将专业知识融入教学实践,学以致用,从而提高自身的实践能力。</p>	第6学期开设

5.专业拓展模块课程

本模块课程开设在第五学期,分为两个方向,学生根据自身专业发展规划进行方向选择,在方向内选修共计10学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系,共计7门课程,学生需要选修5门课程;方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系,共计7门课程,根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《计算机综合运用》《文学素养提升》课程,再在其余4门专业拓展课中选择2门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求(其他专业)/主要实践教学内容与要求(工程技术类专业)	课程思政要点	备注
----	------	------	--------------------------------------	--------	----

1	诵读训练	<p>知识目标:掌握普通话语音知识,掌握停连、重音、语速等各种诵读技巧。</p> <p>能力目标:让学生在一定理论基础进行科学、系统、严格的技能技巧训练,能准确表达艺术作品的思想内涵与各种情绪和感情,提高和培养学生的语言表达能力和朗诵技巧技能,为今后从事小学语文教育工作的课堂教学和朗诵艺术表现能力打下良好基础。</p> <p>素养目标:能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等不同风格类型的文学作品,具备一定的语言艺术表现力。</p>	<p>主要教学内容:普通话基础知识;重音;停顿;语速;语气语调;诗歌诵读;童话寓言诵读;散文诵读;儿歌诵读</p> <p>教学要求:理论与实践相结合,多听多练;课堂内外相结合,积极参与课内课外各种相关活动;小组互助。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>选择宣传正能量文学作品进行朗诵,感受其中对生活真善美的追求,感受作品名篇里表现的社会主义核心价值观,从中获得审美感受,培养审美能力,正确树立审美需要,形成爱国、奋进的青春风貌;自然自信流利的表达能力,是开朗乐观,积极向上的人格品质的最好表现,锻炼学生的表达能力,培养学生良好自信,提升青年一代的文化自信心。</p>	小学语文方向一(以就业为导向的专素质拓展课程体系)
2	小学班主任管理	<p>知识目标:使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。</p> <p>能力目标:培养学生小学班级管理能力。</p> <p>素养目标:掌握相应知识与技能,提升学生人性意识。</p>	<p>主要教学内容:以小学班级管理六大情境为框架,设置若干“工作任务”,推行“基于问题情境的学习”,实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构,实现从实践到理论的智能生成,在愉快轻松的氛围中提升能力。</p> <p>教学要求:做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持正确的政治方向和价值导向,深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义;坚持核心素养导向,体现育人为本,以职业能力培养和职业素养成为重点,提升学生小学班级管理能力和激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养师范生的教育责任担当。</p>	小学语文方向一(以就业为导向的专素质拓展课程体系)
3	小学语文教师招聘考试辅导	<p>知识目标:学生系统掌握教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目涉及到的基础知识。</p> <p>能力目标:讲练结合,找到解题的突破口,提高学生的教师招聘考试录取率。</p> <p>素养目标:熟练灵活运用教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目的理论知识,提升思维品质。</p>	<p>主要教学内容:了解小学语文教师招聘考试的相关政策,掌握教师招聘考试的理论和面试技巧,着重训练学生的语文教学技能,提高学生面试过关率。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合,多做题,提高应试技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>课程教学中涉及到学生需要掌握思想政治理论、认识和中华优秀传统文化知识和与本专业相关的法律法规,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。在分析问题和解决问题的能力时,运用中华优秀传统文化知识更好地</p>	小学语文方向一(以就业为导向的专素质拓展课程体系)

				理解文学阅读欣赏和审美鉴赏能力，具备一定的审美和人文素养。	
4	外国文学	<p>知识目标：通过教学，能系统的掌握外国文学史的基本知识和主要发展线索。</p> <p>能力目标：要求学生着重掌握主要文学潮流和文学派别的产生、演进和基本特点；掌握文学发展不同历史时期的特点及重要文学家的创作特色和代表作品。</p> <p>素养目标：拓宽理论基础，开阔文学视野，提高文学审美鉴赏能力、提升人文素养。</p>	<p>主要教学内容：课程总体上分西方文学和东方文学两大部分。相对而言，讲授的重心落在西方文学部分，对古希腊罗马以来西方各个时期、各个国家、各个主要流派、各个重要作家的的发展特征、独特特点、创作成就等，予以整体观照和阐述。以文学发展特征为逻辑架构重心，集结西方各个时期和各个国家的文学发展史况。</p> <p>教学要求：讲读结合，以读促鉴；在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析；理论联系实际，培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持文化自信，中华文明之源远流长与灿烂辉煌（人对比希腊神话-中国神话、古希腊哲学三大家-中华三圣）。大一统：秦汉辉煌（孔孟儒家思想）。积极入世：铁肩担道义。民本思想：爱国、为民。修身立世：正道直行。天行健：君子以自强不息。仁爱：孟子“四心”、张载“横渠四句”。道路自信、制度自信：立党为公，执政为民。理想信念与家国情怀。时代之美好：坚持本心、珍惜当下。中国特色与中国梦。</p>	小学语文方向一（以就业为导向的）专业素质拓展课程体系
5	教育公共基础	<p>知识目标：熟悉考纲，了解考情；进一步巩固教育学、心理学、教育心理学等基础课程知识，熟悉教育法学及教师职业道德相关知识；建构完整的学科知识体系；</p> <p>能力目标：通过集中讲授，系统学习、梳理学科知识点；通过师生、生生合作学习巩固知识点、考点；通过刷题、解析查漏补缺，并掌握审题、分析、解题方法和技巧。</p> <p>素质目标：树立正确教师职业生生涯观；正确认识教师公招考试，克服畏难及轻视情绪；增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p>主要教学内容：1、教育学基础部分，梳理教育学基础的知识框架和考点，并通过真题解析，巩固重要考点；2、教育心理学部分，梳理教育心理学的知识框架和考点，并通过真题解析，巩固重要考点；3、教育法律法规和教师职业道德部分，重点梳理教师职业理念、教育法律法规和教师职业道德相关考点。</p> <p>教学要求：在系统梳理学科知识体系基础上，引领学生灵活采取师生讨论、问题探究、刷题巩固、模拟训练等方式，提升复习备考效能，为考聘合格教师奠定坚实理论基础。</p>	<p>培养学生良好的人文素养和社会责任感；促进反思社会现象、政治理念和价值观；培养学生的批判思维能力和培养实际操作能力和社会责任感；培养学生的创新意识和创新精神；强调终身学习和自我成长。</p>	小学语文方向一（以就业为导向的）专业素质拓展课程体系

6	小学语文教学训练	<p>知识目标：熟悉语文《课程标准》和部编版全套小学语文教材。</p> <p>能力目标：培养学生具有从事教师职业的最基本的知识和能力，能够融合现代教育技术，勇于创新，切实培养学生独立的教学教研能力。</p> <p>素质目标：培养学生具有从事小学语文教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性，具备初步的教师角色意识和从教热情。</p>	<p>主要教学内容：汉语拼音教学与识字教学；阅读教学（低年级、中高年级）；习作教学（写话、写段、写篇）；口语交际教学。</p> <p>教学要求：人人参与，个个合格。训练流程：理论——实践——总结反思。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策，紧扣“两代师表”，从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度，提高学生对教师职业特性的认识；以《义务教育语文课程标准》（2022年）提出的立德树人，以文化人的教育思想为准绳，在语文教学设计、教学实施中，以培育“有理想、有本领、有担当”的三有青少年为己任，让语文课真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。</p>	小学语文方向一（以就业为导向的专业素质拓展课程体系）
7	文学概论	<p>知识目标：通过本课程教学，使学生较系统地学习和掌握有关文学的基础知识和基本原理。</p> <p>能力目标：培养学生分析、鉴赏文学作品的的能力。</p> <p>素养目标：努力树立马克思主义文艺观，正确分析、研究和评价文学作品、文学思潮和文学形象，培养健康、高尚的审美情趣，提高艺术鉴赏水平。为学习其他文学课程和今后从事各项工作以及鉴赏、评论文学作品打好基础。</p>	<p>主要教学内容：文学理论的性质和形态、马克思主义文学理论和中国文论建设、文学活动的审美意识形态性质、社会主义时期的文学活动、文学创造的审美价值追求、文学创造原则、文学作品的类型和体裁、文学作品文本层次和形象的理想状态、文学风格、文学消费与接受的性质、文学接受过程、文学批评机动。</p> <p>教学要求：引导学生运用辩证唯物主义的基本原理，观察、分析各种文学现象。要求学生做到把教材内容与自己的专业实践相结合，与我国社会主义文学实践相联系，不断提高文学欣赏能力、理论思维能力。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>本课程以“立德树人”为教学目标，以“两结合，三原则”为途径挖掘教学内容思政资源，对教学方法进行优化与革新，实现了“知识讲授”与“立德树人”互融。且涉及的相关学科和文学作品也较为庞杂，本课程需要重点发挥“德育”思维和“育人”观念，挖掘课程中具有中国特色的优秀传统文化基因和独特价值，并积极融入社会主义核心价值观。本课程思政教学应坚持马克思主义的世界观和方法论为基本立场，把专业知识与思想政治教育结合，实现学识与德行的双重教育理念，培养大学生的知识自信，文化自信和人格自信。</p>	小学语文方向一（以就业为导向的专业素质拓展课程体系）
8	文学素养提升	<p>知识目标：掌握系统的汉语言文学基础知识，识记著名作家和作品的基本信息，理解并掌握中外有重大影响的人文思潮、文学流派的基本信息。具备一定的文言知识，掌握常用文言虚词、实词的用法，能读懂难度适中的文言文，并能解释常见的文言字词和语法现象。</p>	<p>教学内容：中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学中具有代表性的文学作品。以中国古代文学和现代文学为主，围绕十三、十四</p>	<p>坚持贯彻党的教育方针，将习近平新时代中国特色社会主义思想引入课堂，发挥社会主义核心价值观的引领作用。注意深挖课文和文学读本的思想实质，充</p>	小学语文方向二（培养学生可持续发展能力为主的）

		<p>能力目标: 针对四川省内专升本语文考试自2024年起统一命题的新情况,围绕新考试大纲,让学生掌握文学常识要点并具备临场应变应对的能力。</p> <p>素质目标: 增强学生的文学知识、语言修养和美感品质。并进一步升华为个人人生的高雅志趣和人文情怀。注重正确的人生观、世界观、价值观培养,重视学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养的培养。</p>	<p>五规划教材的名家名篇展开教学。</p> <p>教学要求: 注重文学常识和语言文字基础知识讲解,讲练结合,借助现代多媒体技术创设情境,以线上线下相结合的方式,强化知识重点,激发学生学习兴趣,提升学习效率。</p>	<p>分发挥文学经典的审美价值和教育功能,结合时事热点和学生生活实际,继承和发扬民族优秀的文化传统,在此基础上开展爱国主义、集体主义和社会公德教育,培养高尚的道德情操。</p>	综合素质拓展课程体系)
9	诵读训练	<p>知识目标: 掌握普通话语音知识,掌握停连、重音、语速等各种诵读技巧。</p> <p>能力目标: 让学生在一定理论上进行科学、系统、严格的技能技巧训练,能准确表达艺术作品的思想内涵与各种情绪和感情,提高和培养学生的语言表达能力和朗诵技巧技能,为今后从事小学语文教育工作的课堂教学和朗诵艺术表现能力打下良好基础。</p> <p>素养目标: 能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等不同风格类型的文学作品,具备一定的语言艺术表现力。</p>	<p>主要教学内容: 普通话基础知识;重音;停顿;语速;语气语调;诗歌诵读;童话寓言诵读;散文诵读;儿歌诵读</p> <p>教学要求: 理论与实践相结合,多听多练;课堂内外相结合,积极参与课内课外各种相关活动;小组互助结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>选择宣传正能量文学作品进行朗诵,感受其中对生活真善美的追求,感受作品名篇里表现的社会主义核心价值观,从中获得审美感受,培养审美能力,正确树立审美需要,形成爱国、奋进的青春风貌;自然自信流利的表达能力,是开朗乐观,积极向上的人格品质的最好表现,锻炼学生的表达能力,培养学生良好自信,提升青年一代的文化自信心。</p>	小学语文方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)
10	英语听说读写	<p>知识目标: 掌握并运用一定的语言基础知识;能听懂中等难度的英语类材料,从中获取相关信息;掌握基本视听策略及日常英语交际策略,能完成一般性话题的日常生活及工作场景英语交流。</p> <p>能力目标: 具有一定的视听理解能力,能灵活运用适当的听力策略听懂中、低语速的日常生活、学习和工作中常见主题的谈话和一般性题材的讲座、演讲、电视节目等;具有一定的口语表达能力,能运用所学口语策略及语言能力进行日常英语交流,做到英语发音标准,语音语调正确,表达清晰。</p> <p>素养目标: 增强语言表达自信,具有一定语言学习素养,树立中国文化自信;掌握良好的语言学习方法,树立终身学习的目标;建立健康的人际互动关系,尊重并欣赏世界多元文化。</p>	<p>主要教学内容: 遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想,结合学生升本需要,设置升本英语词汇、语法学习,如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配;掌握并运用考纲附录中列出的语法项目;结合人才培养方案及课程目标进行日常生活、学习和工作等常见话题的听力及口语训练。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识,树立终身学习理念。树立跨文化交际意识,增强语言学习自信,具备语言学习素养,讲好中国故事,树立中国文化自信。在此基础上开展爱国主义、集体主义和社会公德教育,培养正确的世界观、人生观、价值观。</p>	小学语文方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)
11	小学班主任管理	<p>知识目标: 使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。</p>	<p>主要教学内容: 以小学班级经营六大情境为框架,设置若干“工作任务”,推行“基于问</p>	<p>坚持正确的政治方向和价值导向,深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意</p>	小学语文方向二(培养学生可

		<p>能力目标: 培养学生小学班级管理能力。</p> <p>素养目标: 掌握相应知识与技能,提升学生人性意识。</p>	<p>题情境的学习”,实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构,实现从实践到理论的智能生成,在愉快轻松的氛围中提升能力。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>义;坚持核心素养导向,体现育人为本,以职业能力培养和职业素养成为重点,提升学生小学班级管理能力。激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养师范生的教育责任担当。</p>	<p>持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
12	计算机综合运用	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标: 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标: 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识,树立终身学习理念。学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。</p>	<p>方向二小学语文方向(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
13	文学概论	<p>知识目标: 通过本课程教学,使学生较系统地学习和掌握有关文学的基础知识和基本原理。</p> <p>能力目标: 培养学生分析、鉴赏文学作品的的能力。</p> <p>素养目标: 努力树立马克思主义文艺观,正确分析、研究和评价文学作品、文学思潮和文学形象,培养健康、高尚的审美情趣,提高艺术鉴赏水平。为学习其他文学课程和今后从事各项工作以及鉴赏、评论文学作品打好基础。</p>	<p>主要教学内容: 文学理论的性质和形态、马克思主义文学理论和中国文论建设、文学活动的审美意识形态性质、社会主义时期的文学活动、文学创造的审美价值追求、文学创造原则、文学作品的类型和体裁、文学作品文本层次和形象的理想状态、文学风格、文学消费与接受的性质、文学接受过程、文学批评机动。</p> <p>教学要求: 引导学生运用辩证唯物主义的基本原理,观察、分析各种文学现象。要求学生做到把教材内容与自己的专业实践相结合,与我国社会主义文学实践相联系</p>	<p>本课程以“立德树人”为教学目标,以“两结合,三原则”为途径挖掘教学内容思政资源,对教学方法进行优化与革新,实现了“知识讲授”与“立德树人”互融,且涉及的相关学科和文学作品也较为庞杂,本课程需要重点发挥“德育”思维和“育人”观念,挖掘课程中具有中国特色的优秀传统文化基因和独特价值,并积极融入社会主义核心价值观。本课程思政教学应坚持马克思主义的世界观和方法论为基本立场,把专业知识与思想政治教育结合,实现学识与德行的双重教育理念,培养大学生的知识自信,文化自信和人格自信。</p>	<p>方向二小学语文方向(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>

			<p>不断提高文学欣赏能力、理论思维能力。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
14	外国文学	<p>知识目标：通过教学，能系统的掌握外国文学史的基本知识和主要发展线索。</p> <p>能力目标：要求学生着重掌握主要文学潮流和文学派别的产生、演进和基本特点；掌握文学发展不同历史时期的特点及重要文学家的创作特色和代表作品。</p> <p>素养目标：拓宽理论基础，开阔文学视野，提高文学审美鉴赏能力、提升人文素养。</p>	<p>主要教学内容：课程总体上分西方文学和东方文学两大部分。相对而言，讲授的重点落在西方文学部分，对古希腊罗马以来西方各个时期、各个国家、各个主要流派、各个重要作家的创作成就等，予以整体观照和阐述。以文学发展特征为逻辑架构重心，集结西方各个时期和各个国家的文学发展史况。</p> <p>教学要求：讲读结合，以读促鉴；在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析；理论联系实际，培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持文化自信，中华文明之源远流长与灿烂辉煌（人对比希腊神话-中国神话、古希腊哲学三大家-中华三圣）。大一统：秦汉辉煌（孔孟儒家思想）。积极入世：铁肩担道义。民本思想：爱国、为民。修身立世：正道直行。天行健：君子以自强不息。仁爱：孟子“四心”、张载“横渠四句”。道路自信、制度自信：立党为公，执政为民。理想信念与家国情怀。时代之美好：坚持本心、珍惜当下。中国特色与中国梦。</p> <p>方向二 小学语文方向 (培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
15	小学班主任管理	<p>知识目标：使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。</p> <p>能力目标：培养学生小学班级管理能力。</p> <p>素养目标：掌握相应知识与技能，提升学生人性意识。</p>	<p>主要教学内容：以小学班级管理六大情境为框架，设置若干“工作任务”，推行“基于问题情境的学习”，实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构，实现从实践到理论的智能生成，在愉快轻松的氛围中提升能力。</p> <p>教学要求：做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>坚持正确的政治方向和价值导向，深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义；坚持核心素养导向，体现育人为本，以职业能力培养和职业素养成为重点，提升学生小学班级管理能力和激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，培养师范生的教育责任担当。</p> <p>小学数 学方向一 （以就业为导向的素质拓展课程体系）</p>
16	教育公共基础	<p>知识目标：熟悉考纲，了解考情；进一步巩固教育学、心理学、教育心理学等基础课程知识，熟悉教育法学及教师职业道德相关知识；建构完整的学科知识体系；</p> <p>能力目标：通过集中讲授，系统学习、梳理</p>	<p>主要教学内容：1、教育学基础部分，梳理教育学基础的知识框架和考点，并通过真题解析，巩固重要考</p>	<p>培养学生良好的人文素养和社会责任感；促进反思社会现象、政治理念和价值观；培养学生的批判思维能力；培养</p> <p>小学数 学方向一 （以就业为导向</p>

		<p>学科知识点；通过师生、生生合作学习巩固知识点、考点；通过刷题、解析查漏补缺，并掌握审题、分析、解题方法和技巧。</p> <p>素质目标：树立正确教师职业生生涯观；正确认识教师公招考试，克服畏难及轻视情绪；增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p>点；2、教育心理学部分，梳理教育心理学的知识框架和考点，并通过真题解析，巩固重要考点；3、教育法律法规和教师职业道德部分，重点梳理教师职业理念、教育法律法规和教师职业道德相关考点。</p> <p>教学要求：在系统梳理学科知识体系基础上，引领学生灵活采取师生讨论、问题探究、刷题巩固、模拟训练等方式，提升复习备考效能，为考聘合格教师奠定坚实理论基础。</p>	<p>实际操作能力和社会责任感；培养学生的创新意识 and 创新精神；强调终身学习和自我成长。</p>	<p>的专 业素 质拓 展课 程体 系)</p>
17	小学教师公招考试辅导	<p>知识目标：帮助学生巩固高中数学中的基本知识，培养学生的基本运算能力，增强学生用高中数学知识去解决公招考试、特岗考试中遇到的问题。</p> <p>能力目标：通过教学辅导，使学生掌握教师公招考试的理论知识和面试技巧，提高学生教师公招考试的录取率。</p> <p>素质目标：树立正确教师职业生生涯观；正确认识教师公招考试，克服畏难及轻视情绪；增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p>主要教学内容：集合、数列、向量、函数、复数、解析几何、空间几何、概率统计等方面的基本概念与基本理论，掌握函数极限、微分、积分、解线性方程组的基本运算方法。</p> <p>教学要求：做到理论与实践的有机融合。结合知识传授。</p>	<p>立德树人，树立“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，强化教师角色意识和从教热情；自觉关注国家政策和教育热点，具有从事小学数学教学所需的新理念、自信心、责任感；感悟并弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神；具有团队合作、创新意识；</p>	<p>小学数 学方向 一就 业为 导向 的专 业素 质拓 展课 程体 系)</p>
18	小学数学教学训练	<p>知识目标：熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。</p> <p>能力目标：熟练运用小学数学课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。掌握小学数学教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律，</p> <p>素质目标：形成小学数学教育教学能力和教学研究能力，为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础，为成为合格教师做充分准备。</p>	<p>主要教学内容：数与代数教学；图形与几何教学；统计与概率教学；综合与实践教学。</p> <p>教学要求：人人参与，保质保量，个个合格。训练流程：理论——实践——总结反思。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>引导学生深入学习贯彻党和国家的教育方针政策，紧扣“两代师表”，从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度，提高学生教师职业特性的认识；让小学数学课真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。</p>	<p>小学数 学方向 一就 业为 导向 的专 业素 质拓 展课 程体 系)</p>
19	数学文化	<p>知识目标：通过本课程的学习，了解数学在人类发展史的作用，了解数学的起源与早期发展，了解古希腊的主要数学成就，</p> <p>能力目标：了解中国古代数学在数学发展史中的光辉历史，初步了解印度与阿拉伯数学与近代数学的发展概况。</p> <p>素质目标：培养学生数学分析鉴赏的能力，为从事小学数学教学和相关工作奠定坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容：数学的概念、数学发展的不同时期，数与形概念的产生，埃及数学、美索不达米亚数学、古代希腊数学，《周髀算经》、《九章算术》、刘徽与祖冲之的数学成就，宋元数学的光辉成就，印度</p>	<p>围绕立德树人根本任务，使学生建立正确的价值观，培养学生对数学的学习兴趣，树立学好数学的信心，掌握学好数学的方法，培养学生的爱国主义热情。</p>	<p>小学数 学方向 一就 业为 导向 的专 业素 质拓 展课 程体 系)</p>

			与阿拉伯数学，近代数学的发展概况。 教学要求： 结合教学内容的讲授，培养学生对数学的学习兴趣，掌握数学的方法，培养学生的爱国主义热情，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
20	数学素养	知识目标： 通过本课程的学习，使学生了解常用的简便算法和常用的数学思想方法。 能力目标： 培养学生用数学的观点、思维方式、方法观察、分析和解决问题的能力，包括数学意识、行为、思维习惯、兴趣、可能性、品质等。 素养目标： 用数学的思想看待问题和观察事物。	主要教学内容： 常用的简便算法和常用的数学思想方法 教学要求： 培养学生用数学的观点、思维方式、方法观察、分析和解决问题的能力，包括数学意识、行为、思维习惯、兴趣、可能性、品质等。	小学数方向一方向一（以就为导向的业素质拓展课程体系）
21	数学教师面试训练	知识目标： 熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。 能力目标： 熟练运用小学数学课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。掌握小学数学教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律， 素质目标： 形成小学数学教育教学能力和教学研究能力，为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础，为成为合格教师做充分准备。	主要教学内容： 数与代数教学；图形与几何教学；统计与概率教学；综合与实践教学。 教学要求： 人人参与，保质保量，个个合格。训练流程：理论——实践——总结反思。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	小学数方向一（以就为导向的业素质拓展课程体系）
22	文学素养提升	知识目标： 掌握系统的汉语言文学基础知识，识记著名作家和作品的基本信息，理解并掌握中外有重大影响的人文思潮、文学流派的基本信息。具备一定的文言知识，掌握常用文言虚词、实词的用法，能读懂难度适中的文言文，并能解释常见的文言字词和语法现象。 能力目标： 针对四川省内专升本语文考试自2024年起统一命题的新情况，围绕新考试大纲，让学生掌握文学常识要点并具备临场变通应对的能力。 素质目标： 增强学生的文学知识、语言修养和美感品质。并进一步升华为个人人生的高雅志趣和人文情怀。注重正确的人生观、世界观、价值观培养，重视学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养的培养。	教学内容： 中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学中具有代表性的文学作品。以中国古代文学和现代文学为主，围绕十三、十四五规划教材的名家名篇展开教学。 教学要求： 注重文学常识和语言文字基础知识讲解，讲练结合，借助现代多媒体技术创设情境，以线上线下的方式，强化知识重点，激发学生兴趣，提升学习效率。	小学数方向二（培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系）
23		知识目标： 熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。	主要教学内容： 数与代数教学；图形与几何教学；统计与概率	小学数方向二（培养

	小学数学教学训练	<p>能力目标: 熟练运用小学数学课程标准去析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。掌握小学数学教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律,</p> <p>素质目标: 形成小学数学教育教学能力和教学研究能力, 为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础, 为成为合格教师做充分准备。</p>	<p>教学; 综合与实践教</p> <p>教学要求: 人人参与, 保质保量, 个个合格。</p> <p>训练流程: 理论——实践——总结反思。</p> <p>全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>从科学素养、职业理想、职业操守、爱生情怀四个维度, 提高学生教师职业特性的认识; 让小学数学课真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。</p>	<p>可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)</p>
24	英语听说读写	<p>知识目标: 掌握并运用一定的语言基础知识; 能听懂中等难度的英语类材料, 从中获取相关信息; 掌握基本视听策略及日常英语交际策略, 能完成一般性话题的日常生活及工作场景英语交流。</p> <p>能力目标: 具有一定的视听理解能力, 能灵活运用适当的听力策略听懂中、低语速的日常生活、学习和工作中常见主题的谈话和一般性题材的讲座、演讲、电视节目等; 具有一定的口语表达能力, 能运用所学口语策略及语言能力进行日常英语交流, 做到英语发音标准, 语音语调正确, 表达清晰。</p> <p>素养目标: 增强语言表达自信, 具有一定语言学习素养, 树立中国文化自信; 掌握良好的语言学习方法, 树立终身学习的目标; 建立健康的人际互动关系, 尊重并欣赏世界多元文化。</p>	<p>主要教学内容: 遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想, 结合学生升本需要, 设置升本英语词汇、语法学习, 如掌握并运用考纲附录中列出的约 3500 个常用单词及其搭配; 掌握并运用考纲附录中列出的语法项目; 结合人才培养方案及课程目标进行日常生活、学习和工作等常见话题的听力及口语训练。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体, 线上与线下融合。结合升本英语知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>强化学业提升意识, 树立终身学习理念。树立跨文化交际意识, 增强语言表达自信, 具备语言学习素养, 讲好中国故事, 树立中国文化自信。在此基础上开展爱国主义、集体主义和社会公德教育, 培养正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>小学数 学方向 二(培养 学生可 持续发展 能力为 主的综 合素质 拓展课 程体系)</p>
25	数学素养	<p>知识目标: 通过本课程的学习, 使学生了解常用的简便算法和常用的数学思想方法。</p> <p>能力目标: 培养学生用数学的观点、思维方式、方法观察、分析和解决问题的能力, 包括数学意识、行为、思维习惯、兴趣、可能性、品质等。</p> <p>素养目标: 用数学的思想看待问题和观察事物。</p>	<p>主要教学内容: 常用的简便算法和常用的数学思想方法</p> <p>教学要求: 培养学生用数学的观点、思维方式、方法观察、分析和解决问题的能力, 包括数学意识、行为、思维习惯、兴趣、可能性、品质等。</p>	<p>围绕立德树人根本任务, 使学生建立正确的价值观, 培养学生对数学的学习兴趣, 树立学好数学的信心, 掌握学好数学的方法, 培养学生的爱国主义热情</p>	<p>小学数 学方向 二(培养 学生可 持续发展 能力为 主的综 合素质 拓展课 程体系)</p>
26	计算机综合运用	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载, 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标: 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力, 利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力, 具备微机系统的简单维护能力, 使用计算机网络等现代通信手段</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用; 通过案例式教学, 将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件, 特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习, 使学生熟练掌握常用工具软件的使用, 具备一定的用计</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南, 不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力, 提高学生综合体育素养, 引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想, 形成家国情怀、课</p>	<p>小学数 学方向 二(培养 学生可 持续发展 能力为 主的综 合素质 拓展课 程体系)</p>

		和应用技术的初步能力。 素养目标: 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技术素养。	计算机解决问题的能力。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	使命担当和行动自觉。	系)
27	小学班主任管理	知识目标: 使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。 能力目标: 培养学生小学班级管理能力。 素养目标: 掌握相应知识与技能,提升学生人性意识。	主要教学内容: 以小学班级管理六大情境为框架,设置若干“工作任务”,推行“基于问题情境的学习”,实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构,实现从实践到理论的智能生成,在愉快轻松的氛围中提升能力。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	坚持正确的政治方向和价值导向,深刻理解坚持中国特色社会主义教育发展道路的重要意义;坚持核心素养导向,体现育人为本,以职业能力培养和职业素养成为重点,提升学生小学班级管理能力。激励学生未来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,培养师范生的教育责任担当。	小学数学方向一(以就业为导向的专素质拓展课程体系)
28	数学文化	知识目标: 通过本课程的学习,了解数学在人类发展史的作用,了解数学的起源与早期发展,了解古希腊的主要数学成就, 能力目标: 了解中国古代数学在数学发展史中的光辉历史,初步了解印度与阿拉伯数学与近代数学的发展概况。 素质目标: 培养学生数学分析鉴赏的能力,为从事小学数学教学和相关工作奠定坚实的基础。	主要教学内容: 数学的概念、数学发展的不同时期,数与形概念的产生,埃及数学、美索不达米亚数学、古代希腊数学,《周髀算经》、《九章算术》、刘徽与祖冲之的数学成就,宋元数学的光辉成就,印度与阿拉伯数学,近代数学的发展概况。 教学要求: 结合教学内容的讲授,培养学生对数学的学习兴趣,掌握数学的方法,培养学生的爱国主义热情,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	围绕立德树人根本任务,使学生建立正确的价值观,培养学生对数学的学习兴趣,树立学好数学的信心,掌握学好数学的方法,培养学生的爱国主义热情。	小学数学方向二(培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系)

备注:①在人才培养过程中,实行课证互换,一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程,尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书,申请课证互换审核通过后,该课程可免考,成绩由二级学院根据获奖等级进行评定,评分范围为80-100分。如申请的课程已修完,成绩可由二级学院根据获奖等级进

行调整，调整范围为80-100分。

②专业实践课1学分对应24学时，如专业核心课有专周实训，需同时在专业实践课里填写XX课程专周实训。应将学分拆分为两部分，一部分为专业核心课学分，一部分为专周实训课学分，如该课程为3学分，专周实训1周，则核心课学分为2学分，专周实训学分为1学分。

3.综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	普通话课程专周实训	2	1	1	
4	劳动教育(1)	2	1	1	
5	跟岗实习	4	1	1	
6	教育见习	3	1	1	
7	劳动教育(2)	4	1	1	
8	毕业设计	5	1	2	
9	试讲	5	1	1	
10	岗位实习	6	24	24	

(四) 课程思政总体要求

本专业以全国高校思想政治工作会议精神为指导，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，突出马克思主义的指导地位。落实价值引领在人才培养方面的导向作用，将价值引领与能力达成、知识传授融为一体，寓价值引领于能力达成和知识传授之中。深度挖掘课程思政建设点，综合打造公共必修课程、专业课程和专业实践课程的课程思政载体，构建

课程思政育人体系，将课程思政融入课堂教学建设全过程。本专业课程思政总体要求如下：

1.增强教师的“课程思政”意识，创造良好的教学环境

“课程思政”作为一种创新型的教学理念，教师需要时间理解和接受，才能有效融入实际教学之中。因此，学院可以对教师进行系统的“课程思政”相关概念和内容的培训，通过名师公开课示范、名师讲座等方式增强教师的“课程思政”意识，让教师充分和深刻地理解“课程思政”对培养德才兼备的学生的价值和作用。其次，引导教师在注重学生专业课技能提升的同时，同时更应重视对学生的思想政治教育工作。充分地整合各项教育资源，尽力建构和完善全员参与“课程思政”体系，充分发挥各门课程的育人功能，为“课程思政”的融入提供良好的条件。通过公开课、赛课、研讨课、观摩课等各种形式，逐步提升教师课程思政建设能力。在能力提升的同时，探索提升路径方法，逐步形成有效的方法体系。

2.促进教学内容与思政内容的高度融合，着眼于专业理论

“课程思政”主张以显隐结合方法实现全程育人的教学目标，专业教学中时需要注意思政与教学内容的有效融合。教师可以着眼于教育事业的相关理论，在课堂上融入对教师职业道德的见解，从而提高不同课程教学内容与思想道德教育的融合程度。教师需要根据本专业人才培养方案，重点培养学生教学能力的特点，构建能够与教学课程协同进行的德育知识结构。在专业课的教学过程中，教师需要将教师的职业道德价值观和行业规范与教学内容高度结合，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，从而更好地在高职小学教育专业融入“课程思政”的理念。

3.总结“课程思政”的融入效果，纳入教学质量评价体系

一是教师需要自觉地融入“课程思政”理念，教学中一以贯之地执行；二是教师要对“课程思政”在课堂中的融入效果进行阶段性的总结和反思，从而为下一阶段“课程思政”的实施提供经验。在不断地总结和丰富经验之后，教师可以将“课程思政”的效果纳入教学质量地评价体系中，完善这一教学理念实施效果的评价标准。从而让教师根据这一标准改进教学方式，不断完善和提升教学质量。教师可以在学生的考核中，设置专门的思政考查内容与方向，引导和促进挖掘课程中的思政内涵因素。

七、教学总体安排

（一）学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共基础课（含公共限选课）	37	648	376	272	25.6%
		专业基础课(小学语文/数学)	32/38	512/608	392/488	120	20.3%/24.1%
		专业核心课(小学语文/数学)	20/14	320/224	208/128	112/96	12.7%/8.9%
		专业综合实践课	33	792	0	792	31.3%
2	选修课	公共选修课	6	96	48	48	3.8%
		专业拓展课	10	160	80	80	6.3%
3	操行学分		6				
合计			144	2528	1104	1424	100%
理论课、实践课占总课时比例					43.6%	56.4%	100%

其中，公共基础课（公共必修课程和公共选修课）学时占总学时的29.4%，选修课（公共选修课和专业拓展课）学时占总学时10.1%。

操行学分：每学期 1 学分，共计 6 学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行，由学工部统筹安排。

（二）课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别(A/B/C类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中实践学时			
1	思想道德与法治(1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100145	公共必修课	A	试	2	32	4	2	16	马克思主义学院
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
5	形势与政策(5)	D1100144	公共必修课	A	查	0.2	8	4	2	2	马克思主义学院
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	16	2	8	学工部
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
2	大学体育(2)	D1300003	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	师范学院
1	信息技术	D1200043	公共必修课	B	查	3	48	24	3	16	电信学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	48	24	2	武装部
1	体育健康测试(1)		公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
3	体育健康测试(2)		公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
5	体育健康测试(3)		公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院

2	职业生涯规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
5	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	8	2	8	招就处
5	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
3	中华传统文化	D1100162	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	网课
1	普通话	D1200031	公共限选课 (公共必修课)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	演讲与口才	D1200028	公共限选课 (公共必修课)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
3	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
1	专业认知	D3100427	专业基础课	A	查	1	16	0	2	8	师范学院 (第1周)
2	书法训练	D3300411	专业基础课	B	查	2	32	16	2	16	艺术学院
3	应用文写作	D3201618	专业基础课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
1	心理学	D3100207	专业基础课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	教育学	D3100095	专业基础课	A	试	4	64	0	4	16	师范学院
3	教育心理学	D3100314	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
2	大学语文(1)	D3100014	专业基础课	A	试	3	48	0	3	16	师范学院
3	大学语文(2)	D3100311	专业基础课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	高等数学(1)	D3100469	专业基础课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
3	高等数学(2)	D3100474	专业基础课(小学数学方向)	A	试	4	64	0	4	16	师范学院
4	自然科学基础	D3100271	专业基础课	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	教育科学理论与实践	D3100475	专业基础课	B	查	1	16	8	2	8	师范学院
4	教师礼仪	D3201200	专业基础课	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
3	数学建模基础	D4100069	专业基础课(小学数学方向)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
4	简笔画	D3300249	专业基础课	B	查	2	32	32	2	16	艺术学院
4	儿童文学欣赏与阅读指导	D3100031	专业核心课(小学语文方向)	A	试	4	64	20	4	16	师范学院
3	中国现当代文学	D3100264	专业核心课(小学语文方向)	A	试	4	64	30	4	16	师范学院

	(1)										
4	中国现当代文学(2)	D3100443	专业核心课 (小学语文方向)	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
3	现代汉语(1)	D3100194	专业核心课 (小学语文方向)	A	试	4	64	16	4	16	师范学院
4	现代汉语(2)	D3100195	专业核心课 (小学语文方向)	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
2	小学语文教材教法(1)	D3200817	专业核心课	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
3	小学语文教材教法(2)	D3200818	专业核心课 (小学语文方向)	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
4	小学语文教材教法(3)	D3201807	专业核心课 (小学语文方向)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
2	小学数学教材教法(1)	D3201495	专业核心课	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
3	小学数学教材教法(2)	D3200801	专业核心课 (小学数学方向)	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
4	小学数学教材教法(3)	D3201496	专业核心课 (小学数学方向)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
4	小学数学思维训练	D3100472	专业核心课 (小学数学方向)	B	试	4	64	16	4	16	师范学院
3	小学数学基础理论	D3100395	专业核心课 (小学数学方向)	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
4	线性代数	D3100477	专业核心课 (小学数学方向)	A	试	4	64	0	4	16	师范学院
2	劳动教育(1)	D3301046	专业综合实践课	C	查	1	24	24			师范学院
4	劳动教育(2)	D3301047	专业综合实践课	C	查	1	24	24			师范学院
3	教育见习	D3300830	专业综合实践课	C	查	1	24	24		1周	师范学院
1	认知实习	D3301035	专业综合实践课	C	查	1	24	24		1周	师范学院 (第20周)
2	师范技能专周实训	D3301383	专业综合实践课	C	查	1	24	24		1周	师范学院
5	专周实训(试讲)	D3301235	专业综合实践课	C	查	1	24	24		1周	师范学院
4	跟岗实习	D3301005	专业综合实践课	C	查	1	24	24		1周	师范学院

6	岗位实习	D3301384	专业综合实践课	C	查	24	576	576		22	师范学院
5	毕业设计	D3301007	专业综合实践课	C	查	2	48	48		2	师范学院
5	外国文学	D3100178	专业拓展课 (小学语文方向一)	A	查	2	32	10	2	16	师范学院
5	诵读训练	D4200257	专业拓展课 (小学语文方向一)	B	查	2	32	20	2	16	师范学院
5	小学语文教师招聘考试辅导	D4200476	专业拓展课 (小学语文方向一)	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
5	教育公共基础	D4200851	专业拓展课 (小学语文方向一)	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
5	小学语文教学训练	D4300357	专业拓展课 (小学语文方向一)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	小学班主任管理	D4100079	专业拓展课 (小学语文方向一)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	文学概论	D3100180	专业拓展课 (小学语文方向一)	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
5	文学素养提升	D4100171	专业拓展课 (小学语文方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	诵读训练	D4200257	专业拓展课 (小学语文方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	英语听说读写	D4100172	专业拓展课 (小学语文方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	小学班主任管理	D4100079	专业拓展课 (小学语文方向二)	B	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	计算机综合运用	D4200870	专业拓展课 (小学语文方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	外国文学	D3100178	专业拓展课 (小学语文方向二)	B	查	2	32	10	2	16	师范学院
5	文学概论	D3100180	专业拓展课 (小学语文方向二)	A	试	2	32	10	2	16	师范学院
5	小学数学教师招聘考试辅导	D4200704	专业拓展课 (小学数学方向一)	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
5	教育公共基础	D4200851	专业拓展课 (小学数学方向一)	B	试	2	32	16	2	16	师范学院
5	小学班主任管理	D4100079	专业拓展课 (小学数学方向一)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院

			方向一)								
5	小学数学教学训练	D4200878	专业拓展课 (小学数学方向一)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	数学文化	D4100118	专业拓展课 (小学数学方向一)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	数学素养	B4100001	专业拓展课 (小学数学方向一)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	数学教师面试训练	D4200519	专业拓展课 (小学数学方向一)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	文学素养提升	D4100171	专业拓展课 (小学数学方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	数学素养	B4100001	专业拓展课 (小学数学方向一)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	英语听说读写	D4100172	专业拓展课 (小学数学方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	小学数学教学训练	D4200878	专业拓展课 (小学数学方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
5	计算机综合运用	D4200870	专业拓展课 (小学数学方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	小学班主任管理	D4100079	专业拓展课 (小学数学方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
5	数学文化	D4100118	专业拓展课 (小学数学方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

八、实施保障

(一) 人才培养模式构建

本专业依据学校“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，以培养实践能力为核心，坚持实践育人为主线，院校合作实践育人双主体，构建“岗课融合”实践教学体系、“赛证结合”能力提升体系及实践育人平台体系，形成第二学期理实一体与认知实习交替，第三学期跟岗实习与理实一体交替，第四、五学期专周实训与理实一体交替，第六学期顶岗实习与毕业设计交替的实践育人模式（如图4所示）。

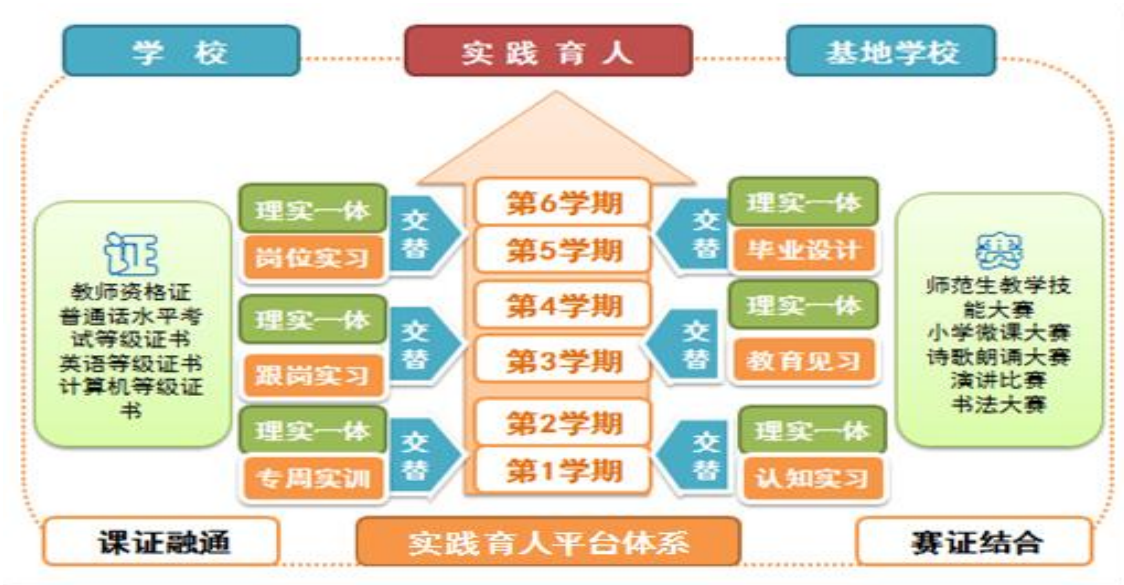


图4 实践育人培养模式图

（二）人才培养实施流程

1. 人才培养方案的制订

为规范人才培养方案的制定工作，教务处制定了《广安职业技术学院2023级人培方案指导意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作。

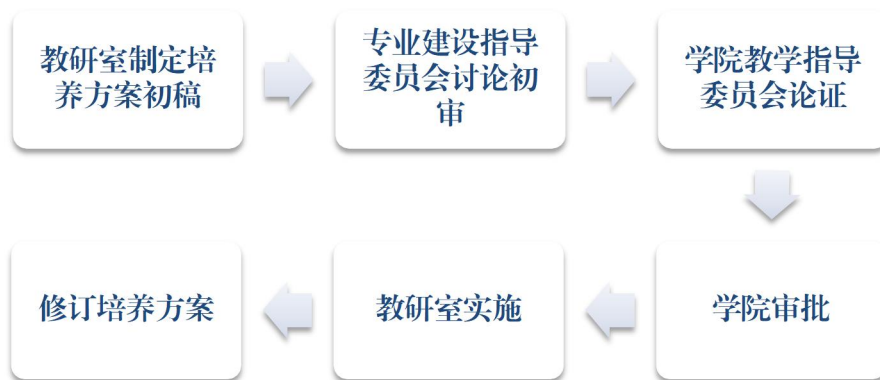


图 5 人才培养方案实施流程

2. 课程标准对接行业标准

本专业严格依据《小学教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力“三个维度”及“十三个领域”制定本专业每门课程的课程标准。以《教育学》课程标准为例，课程标准中的项目和任务制定直接对接了《小学教师专业标准》中的职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、小学生发展知识、教育教学知识等内容。如图 6 所示。本专业其他课程的课程标准制定也是如此。



图 6 课程标准对接行业标准示例图

3. 师资队伍建设

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《广安职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理办法》(修订)、《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》、《广安职业技术学院高层次人才引进管理办法(暂行)》、《广安职业技术学院教师到行业企业实践锻炼管理办法(试行)》等师资队伍建设制度，积极推进师资队伍建设的六大计划，切实保障师资队伍建设的有序、高效、科学运行。

兼职教师是教师队伍的重要组成部分，为打造“双师”结构教学团队，实现专、兼职教师优势互补，规范学院兼职教师的聘用与管理工作，特制定如下工作流程：

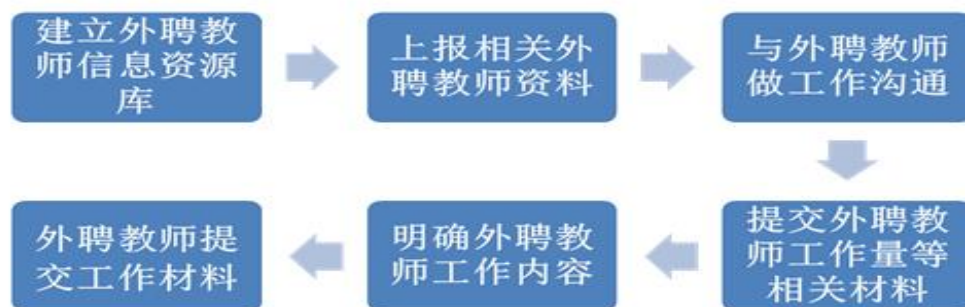


图 7 兼职教师管理规范流程图

4. 教学实施

课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，强调以学生为主体，引导学生参与教与学的全过程，努力实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学方式上以培养学生学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探究知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥教师的主导作用、学生

的主体作用，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方式，加强对学生能力的培养和素质的提高。同时，通过“三习”实践教学模式，增强学生职业岗位技能。在原有的“见习——顶岗实习”实践教学基础上，增加第一学期的专业认知与认知实习（大一学生在专业认知基础上，利用大一下期最后一周时间到基地学校进行小学课堂教学观摩），构建“认知实习-跟岗实习-顶岗实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

5.教学过程对接工作过程

本专业在教学中注重教学过程与岗位工作过程融合，对接岗位进行教学。以《小学数学教材教法》课程教学过程为例，课程中项目四的教学内容和教学过程对应了小学数学 1-6 年级的教学过程。本专业的其他课程在教学过程中也是融合了工作过程进行教学，实现了“做中学、学中做，学做结合”的教学过程。

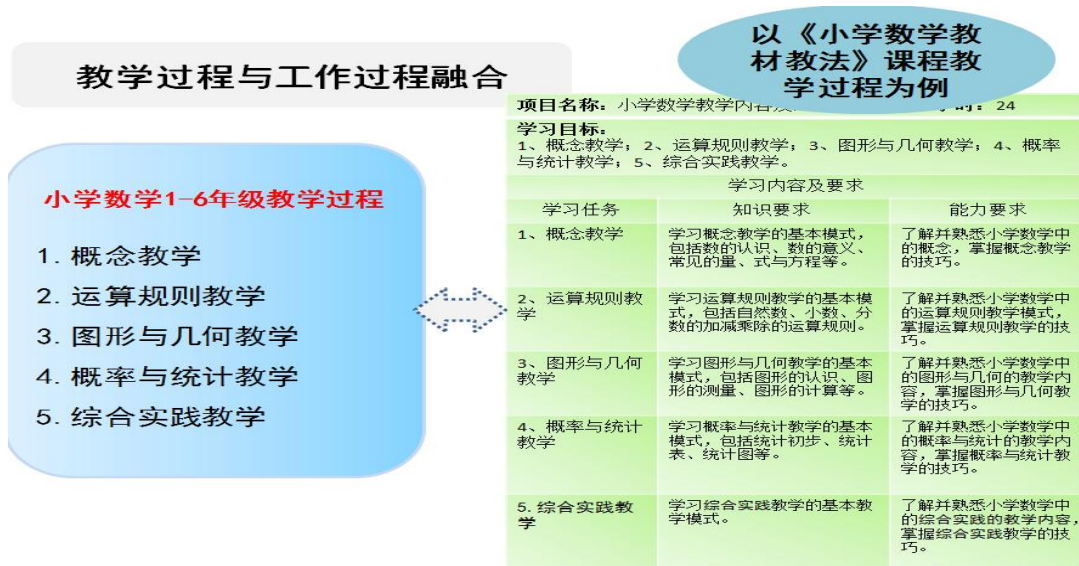


图 8 《小学数学教材教法》课程教学过程示例图

6.教学组织

学校成立了教学工作指导委员会，设有教学督导室，各学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学校制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》、《广安职业技术学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

7.实践教学

为规范校内外实践教学活动，学院先后制定了《校外实践教学基地建设与管理办法(试行)》、《校外实习实训教学管理办法(试行)》、《印发校内实验实训教学管理办法(试行)》、《毕业论文(设计)文档管理要求》、《实践教学管理办法(试行)》等实践教学管理规范 and 制度。

8.课证互换

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数，其对应表如下。

表 7 课证互换对应表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级要求	课程及成绩评定	校内鉴定部门
1	全国计算机等级证书	一级	信息技术（95分）	师范学院
2	英语等级证书	三级	大学英语听说（2）（95分）	师范学院
3	普通话等级证书	二级甲等	普通话（2）（90分）	师范学院
4	教师资格证	小学	教师资格证考试辅导（90分）	师范学院
5	其他技能获奖证书	省三等奖以上	相关课程 2 学分（95分）	师范学院

(三) 人才培养实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业参与。

1. 专业建设与发展委员会

为确保要才培养方案的制定和实施，特聘校外专家、教授 4 人及我院专家 3 人组成了专业建设与发展委员会。

表 8 专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	冉嘉洛	副教授	广安职业技术学院
副主任委员	黎懿	中学正高级教师	广安实验学校
副主任委员	张培友	中学正高级教师	广安希望小学
委员	杜先慧	中学高级	广安东方小学
委员	黄小平	中学高级	广安实验学校
委员	贺雪萍	副教授	广安职业技术学院
委员	卿雪梅	副教授	广安职业技术学院

2. 师资队伍

2.1 师资队伍总体情况

小学教育专业教学团队成立于 2005 年 6 月，现有专业专任教师 46 人，其中教授 1 人、副教授 21 人、讲师 24 人；院级名师 1 人，院级骨干教师 5 人，“双师型”教师有 41 人。老师们具有较强的事业心和责任心，有扎实的专业基础知识和丰富的教学经验，能胜任小学教育专业所开设的各门课程。是一支在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理、教科研能力较强的教学团队。

表9 专业专任教师一览表

序号	姓名	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	担任课程
1	卿雪梅	副教授	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
2	龙治勇	副教授	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
3	吴小平	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现代汉语
4	周安	副教授	涉外文秘资格证	英语教育	书法训练
5	何顺莉	副教授	普通话测试员	汉语言文学	小学语文教材教法
6	张丹	讲师		汉语言文学	现代汉语
7	谭泽群	副教授	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
8	贺麟迤	副教授	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
9	赵君	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现代汉语
10	黄林	副教授		数学教育	高等数学
11	杨应	副教授	高级电工证	数学教育	小学数学基础理论
12	何宏	副教授	统计从业资格证	数学教育	小学数学教材教法
13	邓蜀元	讲师	统计从业资格证	数学教育	小学数学教材教法
14	熊洪丽	副教授	统计从业资格证	数学教育	概率统计
15	黄红梅	副教授	涉外文秘资格证	英语教育	小学英语教材教法
16	陈燕	副教授	心理咨询师二级	教育心理学	心理学
17	唐清华	副教授	室内设计师	美术教育	简笔画
18	廖婷	助教	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
19	彭子玲	讲师	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
20	毛西琼	副教授	普通话测试员	汉语言文学	普通话
21	颜光霞	副教授	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
22	李雪芳	讲师	秘书资格证	汉语言文学	应用文写作

23	陈燕华	讲师	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
24	卢思琴	副教授	秘书资格证	汉语言文学	儿童文学
25	杨晓蓉	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现当代文学选
26	杨鹏	讲师	秘书资格证	汉语言文学	应用文写作
27	张正	讲师		汉语言文学	现代汉语
28	周万明	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现代汉语
29	蒋艺溱	讲师	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
30	王秀秀	讲师		数学与应用数学	小学数学公招考试辅导
31	代丽娟	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
32	王万龙	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
33	陈慧	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
34	唐蜜	讲师	涉外文秘资格证	英语教育	小学英语教材教法
35	唐建伟	讲师	高级电工证	物理学	自然科学基础
36	雷蕾	讲师	文秘资格证	历史学	中国文化基础
37	文建辉	讲师	文秘资格证	历史学	中国文化基础
38	曾小兰	讲师	心理咨询师二级	教育心理学	教育学
39	陈威龙	讲师	心理咨询师二级	教育心理学	教育学
40	胡建	副教授		数学	自然科学基础
41	苟晓东	副教授	中级焊工证	化学	自然科学基础
42	杨丹	讲师	考评员证	生物学	自然科学基础
43	杜宜娟	讲师	保育员证	生物学	自然科学基础
44	曾顺迁	讲师	考评员证	地理学	自然科学基础
45	刘丽薇	讲师	考评员证	音乐	音乐
46	黎琪	讲师	文秘资格证	汉语言文学	大学语文

2.2 师资队伍结构情况

小学教育专业师资队伍在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理。职称结构方面，副高级以上 22 人，占比 47%；学历结构方面，硕士（含在读）15 人，占比 33%；年龄结构方面，40 岁以下 38 人，占比 82%；双师素质结构方面，具有双师素质的教师 41 人，占比 89%(如图 9 所示)。

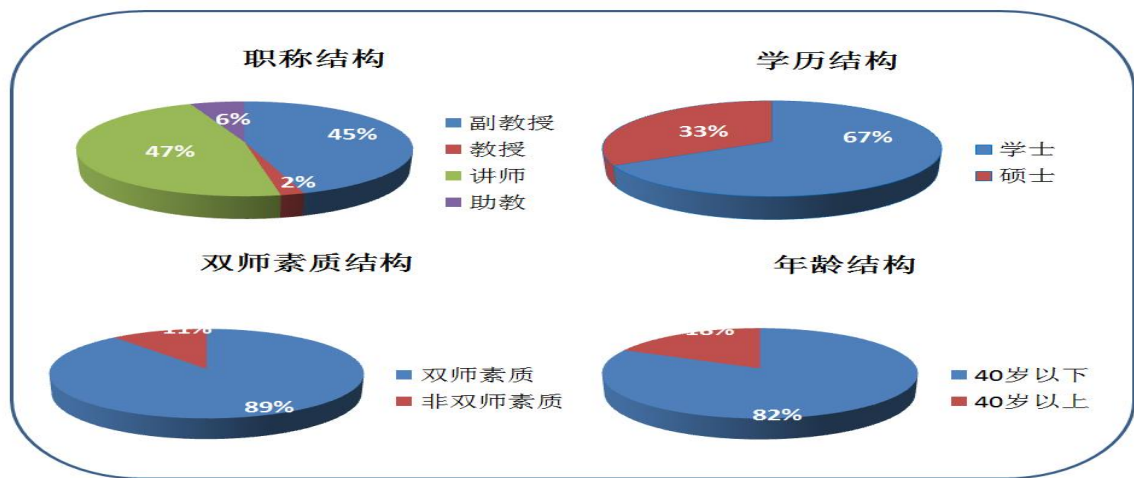


图 9 师资队伍结构图

2.3 专任教师

专任教师具有相应专业背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱学生，热爱教育事业，掌握小学各科教学现状，能有效结合小学教师岗位实际来开展教师教育类课程和开展学科类课程的教学与改革。熟悉教师教育课程标准与国家教师资格考试标准，能从小学全科教师的培养理念出发进行各课程教学。

2.4 兼职教师

兼职教师具有相应岗位工作背景，熟悉小学两门以上课程教学，具备相应的执教学科知识和能力；能紧密结合相应岗位的职业特点来

开展课程教学，增强课程教学的有效性。热爱学生，热爱教育事业，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。具有双师素质，具备高级以上职称，具有较强的教学与科研能力，在教学中有应岗性和示范性。

3.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的多媒体教室、语音实训室、微格实训室、书法实训室和 27 个校外实训基地。

3.1 专业教室条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3.2 校内实践教学条件

校内已建和在建语音实训室 3 间（每间 60 座）、微格实训室 8 间、书画实训室 2 间（200 座）、计算机实训室、办公自动化模拟实训室以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要。

表 10 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 3 间	普通话实训、教师口语表达实训	
3	书画实训室 2 间（60 座）	书法实训、简笔画实训	
4	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

微格实训室：配备教师总控制台、系统控制软件、录屏软件、机柜、多个摄像头、教师端计算机、学生端计算机及多媒体、视频交换

机、录像监控、多媒体中控、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅，各小组配备 1 台计算机、多媒体、录像监控、录屏软件等设备，满足教学技能实训、模拟教学实训。

语音实训室：配备教师控制台、系统控制软件、语言学习终端、教师端计算机、学生端计算机、耳机话筒、教师录音机、视频交换机、多媒体中控、功放/音箱、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅、1 台计算机和 1 套耳机话筒，满足普通话实训、教师口语表达实训。

书画实训室：配备计算机、多媒体、书写工具、绘画工具、学生书写桌椅等设施，满足书法实训、简笔画实训。

3.3 校外实习实训条件

学院经过多年的积累，建立了广安实验学校等 27 所校外见习、实习基地，满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 11 校外见实习基地

序号	基地名称	建立时间（年月）	主要实习实训项目	备注
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池坪滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安市实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	

10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	
11	广安区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	
16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	
17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	广安市护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	广安区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	
23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	
25	广安区富源小学	2019	教育教学实习	
26	协兴镇希贤小学	2019	教育教学实习	
27	前锋区思源学校	2019	教育教学实习	

4.教学资源

4.1 教材的选用要求

结合《广安职业技术学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

(1)努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选

用近三年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材。原则上选择近三年出版的高职高专教材达到 60% 以上，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

(2) 根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

(3) 每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

(4) 除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

4.2 图书信息资源

广安职业技术学院图书馆馆藏纸质文书资料 36 万多册，超星等电子图书 50 万册，学院已采购知网数据库、万方数据库、维普中文期刊等电子信息资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

4.3 数字资源

我院引入了超星尔雅通识课 40 门，本专业教师在超星学习通创建线上课程 20 余门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及作业、考试等。

4.4 专业教学资源库

已建精品课程：《普通话》《儿童文学》。

拟建校级精品课程：《现代汉语》《小学数学教材教法》《教育学》。

优质课程：《高等数学》《教育心理学》《小学语文教材教法》

《大学语文》等。

5.教学方法

按照本专业培养方案及课程标准的内在要求,构建专业核心课程,课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中,突出以学生为主体,让学生参与到教与学过程中,努力实现“做中学、学中做”的教学模式。教师从研究大纲、教材入手,分析学生实际,因材施教,注重与学生的双向交流,推行问题讨论式教学,给学生想、做、说的机会,以引导学生掌握知识、培养学习兴趣和技能为主,引导学生主动去探索知识,开发学生的智能,努力培养学生的创新意识和创新能力,充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用,以适应素质教育的要求。教师鼓励学生进行创造性思维,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,全方位调动学生的学习积极性与参与性,真正体现“教师为主导,学生为主体”的创新思维教学方法,加强对学生能力的培养和素质的提高,体现以学生发展为本的教育理念。在教学方式上推行民主式,营造民主型的教学氛围,给学生行为、思想以较大的自由度,增强学生的自主意识,促进学生的自主发展,从而培养学生的创造性思维和创新能力,为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。

课程实施中不断创新教学方法,探索适合每门课程的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组讨论法、仿真实训法、情景教学法,并大胆进行翻转课堂等教学方式的改革。充分利用计算机技术、通讯技术和网络技术来进行教学。创新“做中学、学中做,学做结合”的教学模式,不断完善“认知实习——跟岗实习——顶岗实习”的实训模式,充分突出了学生的主体地位,切实提升了学生知识水平和实际操作的

能力。

6. 教学评价

小学教育专业建立了多角度的教师教学评价体系，从学生评教、教师自评、同行评教、专家评价等多方面进行考虑。需要改进的是对上面的各种评价结果应设置科学合理的权重，并考虑课程类型的差别以及学生对课程的兴趣和重视程度。

小学教育专业对学生的学业评价主要三个方面：期末考试成绩、平时成绩、技能竞赛成绩，其中期末考试占 60%，期末试卷的设计注重了知识的深度、广度，知识与能力的考核比例，难、中、易试题的合理梯度，题量、试题与总体知识点以及与平时成绩的关联度等；平时成绩占 40%，平时成绩由上课出勤、课堂表现、作业、实践学习及课外活动等多方面的表现结果确定；技能竞赛成绩由学生参加各种竞赛的获奖证书确定，可换一门课程的学分。

7. 质量管理

学校成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学校制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》《广安职业技术学院教材管理办法》《调课、代课、停课管理办法（修订）》《重修课程教学管理办法（试行）》《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“两向监控”；形成学校、二级学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量

监控体系。

7.1 细化教学管理机制建设实施“双向监控”

在学院教学质量综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作。通过《教学质量督导听课与评课制度》、《教师课堂教学评价与反馈制度》等制度确定了质量标准的基本维度，并将培养过程与培养目标紧密对接，为教学过程和质量标准的“双向监控”提供制度保障。

在学院督导室的指导下成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导组，构建师范学院、专业教研室、实训学校共同参与的教学质量监控体系。

7.2 建立三级管理的教学监管共同体

建立常规教学检查、教师评学、学生评教、教师互评、专家评教，课堂教学质量、实践教学质量、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控系统，使之与学生跟岗实习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立学校、二级学院、教研室三级管理的教学监管共同体。系督导组加强对常规工作的管理和指导，凸显教研室在教学工作中的基础性地位和职能，发挥学生在教学质量监控过程中的纽带和桥梁作用，从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量。

九、毕业要求

专业名称		小学教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业 条件 之学 业要 求	应修总学 分	144 学 分	其中	公共基 础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
		专业(技 能)课		专业基础课 (小学语文/数学)	32/38 学分	
				专业核心课 (小学语文/数学)	20/14 学分	
				专业实践课	33 学分	
				专业拓展课	10 学分	
	操行学分					6 学分
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

广安职业技术学院小学教育专业调研报告

调研人：小学教育教研室团队

调研时间：2023年2月--4月

一、调研设计

（一）总体思路

为更好地提高我院小学教育专业综合实力，小学教育专业坚持以科学发展观为指导，充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求，结合小学教育专业毕业生就业状况及职业发展需求，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，适应行业企业对专业知识、能力、素质要求，明晰专业课程设置与教学改革的思路 and 措施，为人才培养方案制定和修订提供科学依据。

（二）调研内容

根据国家、省、市及行业改革与发展“十四五”规划，调研内容主要包括：分析确定对接行业企业发展动态与趋势；用人单位人才结构现状与人才需求状况；职业岗位对从业人员的知识、能力、素质要求；全省同类专业分布情况，省内外标杆院校专业人才培养和专业建设情况；毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析；用人单位对毕业生质量反馈等。

（三）调研方式

实地走访和电话访谈省内同类高职院校，与相关负责人进行座谈，了解小学教育专业人才培养现状及市场需求情况，了解小学教育专业就业岗位、工作任务和能力需求。

同时，本专业在教育见习、实习期间，由各见、实习带队教师及

专业负责人和院长、教学副院长到实习基地学校进行调研，以座谈会、个别面谈等方式为主。

（四）调研范围及对象

本次调研范围为省内同类高职院校、广安市周边 27 所实习基地小学及广安市各区县教育局单位。调研对象为同类高职院校教育管理者和专业教师、广安市各区县教育局主管部门领导、各小学校长、小学教师。

（五）调研过程

自 2023 年 2 月 23 日开始，至 2023 年 4 月 26 日结束。主要内容包括调研内容、访谈对象、访谈方式、取得效果，最终形成本调研报告，制定专业人才培养方案。

表 1 调研基本情况

调研单位名称	体制背景				所属行业	访谈对象	单位基本状况
	国有	民营	外资	其他			
广安实验学校	国有				教育	宋勇光	广安市直属
眉山职业技术学院	国有				教育	胡小波	全日制公办高职院校
泸州职业技术学院	国有				教育	学校官网	全日制公办高职院校
南充仪陇县凤垭小学	国有				教育	张斌妮(2021届毕业生)	公立学校

二、区域产业发展与人才需求调研

（一）人才需求的宏观背景

2011 年《四川省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》正式颁布，四川教育未来十年的战略目标是：到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，建成教育强省和西部人才高地。

《广安市中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020 年）》颁布，提出了“到 2020 年建成教育和人力资源强市”的战略目标；《广安市教育事业发展第十二个五年规划》、《广安市城区学校布局规划》提出：到 2020 年义务教育巩固率达到 95%以上，全市城乡小初高的教

师编制标准从现在的 1: 22.8、1: 17.6、1: 14.3, 分别调整到 1: 19、1: 13.5、1: 12.5。按新标准估算, 广安市将新增近 2000 名普通中小学教师, 全省将新增近 40000 名普通中小学教师。

而四川的师范院校经过近几年的升转并合, 基本都升格成了本科院校。因此, 努力构筑全省九年制义务教育师资培养基地, 为广安为四川培养输送合格的义务教育师资, 既顺势而为也大有可为。

(二) 行业发展现状与趋势

1. 行业现状数据

根据《二〇二一年四川教育事业统计主要结果发布》统计数据显示:

全省共有义务教育阶段学校 8965 所。在校生 828.79 万人。专任教师 57.35 万人。九年义务教育巩固率 96.55%。全省共有小学 5443 所。小学招生 89.64 万人, 在校生 548.98 万人。共有小学专任教师 34.94 万人。全省共有初中 3522 所。初中招生 93.21 万人, 在校生 279.81 万人。共有初中专任教师 22.41 万人。

全省共有高等学校 147 所, 其中, 普通本科学校 52 所; 本科层次职业学校 1 所; 高职(专科)学校 81 所; 成人高等学校 13 所。各种形式的高等教育在学总规模 289.25 万人, 高等教育毛入学率 54.18%。全省普通、职业本专科共招生 60.37 万人, 其中, 普通本科招生 28.82 万人; 职业本科招生 0.19 万人; 高职(专科)招生 31.36 万人。全省普通、职业本专科共有在校生 192.08 万人, 其中, 普通本科在校生 104.15 万人; 职业本科在校生 0.56 万人; 高职(专科)在校生 87.37 万人。全省共招收研究生 5.07 万人, 其中, 招收博士生 0.49 万人, 硕士生 4.58 万人。在学研究生 14.64 万人, 其中, 在学博士生 1.93 万人, 在学硕士生 12.71 万人。全省共招收成人本专科 16.85 万人, 在校生 38.14 万人。招收网络本专科 17.23 万人, 在校生 43.37 万人。全省共有高等教育专任教师 9.98 万人, 其中, 普通本科学校 6.41 万人; 本科层次职业学校 0.07 万人; 高职(专科)学校 3.43 万人; 成人高校 0.07 万人。

2. 区域行业发展优势

以小学教育为轴心辐射的教育相关产业服务链岗位需求量大。才鹿发布的《2019 教育行业人才需求趋势报告》中指出，教育企业回归线下场景的比例逐渐增高，最受企业需要的人才中，教学教研人才占比为 33%。而在教改的大背景下，小学学科建设成为众多企业的近期目标，小学教学与教研人才需求量都大幅提升。

3. 区域行业发展制约因素分析

最新修订的《中华人民共和国教师法（征求意见稿）》（2022）中要求“取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位”。这对专科层次本专业毕业生提出了严峻的挑战。

（三）行业从业人员基本情况

1. 从业人员现状数据

根据广安市统计局 2022 年 3 月 30 日发布的《2021 年广安市国民经济和社会发展统计公报》可知：全市共有各级各类成建制学校 1163 所。其中，幼儿园 670 所（公办幼儿园 210 所），小学 181 所，初中 237 所，特殊学校 7 所，专门学校 1 所，普通高中 42 所（省级示范性普通高中 14 所），中等职业学校 24 所（省级以上重点中职学校 3 所），高校 1 所。在校学生 586132 人，其中，幼儿园 103422 人，小学 227852 人，初中 121094 人，特殊教育学校 732 人，专门学校 22 人，普通高中 69615 人，中等职业学校 46145 人，高校 17250 人。各类学校专任教师 42016 人。

2. 从业人员状况分析

广安市自“部省共建广安市教育改革发展试验区”协议签订以来，按照部省赋予的“积极探索教育优先发展、科学发展的模式和机制，努力走出一条中西部地区教育改革发展的成功之路”的职责和使命，坚持“优先部署、科学规划、分步推进、全面实施”的原则，扎实有效地推进了试验区建设的各项工作。目前，全市已新（改、扩）建幼儿园 76 所，完成 68.34%；改造农村薄弱学校 42 所，完成 70%；建设

寄宿制学校 9 所,完成 15%;重点装备学校设施设备 85 所,完成 85%;建设农村教师周转房 492 套,完成 25%;新建城镇义务教育学校 5 所,完成 62.5%;新增计算机 12550 台,完成 50.2%;校安工程开工率和完工率均达 100%。全市普通高中学校均建成通用技术实验室;320 所中小学校建成校园网,占全市成建制中小学校总数的 62%;477 所中小学校接通了教育城域网,占全市成建制中小学校总数的 92.26%。总体趋势是:义务教育巩固提高。全面加强义务教育工作,“控辍保学”卓有成效,学生“五率”全面达标。全市小学、初中入学率分别达 100%、99.8%,毕业率分别达 99.89%、99.65%,辍学率分别为 0.03%、0.54%,15、17 周岁人口初等教育完成率分别为 99.85%、99.28%。结合灾后重建和农村义务教育有关项目,加强农村学校、薄弱学校建设,促进教育资源均衡配置。

3.行业人才缺口情况

《广安市教育发展达标规划(2019—2025 年)》要求:“专任教师配备标准”为“按照国家规定的师生比配备专任教师,幼儿园按每班两教一保配备、小学按 1:19、初中按 1:13.5、高中(中职)按 1:12.5、特殊教育学校按 1:5 配备。”由此推算未来几年内小学需要教师数量约为 11992 人,目前约为 8500 人,整体生师比为 1:26.8,远未达到 1:19 这一标准。

(四)企业用人的素质与能力要求

表 2 企业从业人员的基本能力要求统计

序号	能力	评价维度			
		很重要	重要	不重要	说不清
1	专业知识技能	√			
2	工作态度	√			
3	职业道德与法律	√			
4	沟通协调能力	√			
5	工作经验		√		
6	学历		√		
7	创新能力		√		

三、省内外小学教育专业发展现状

（一）四川省高职院校同类专业现状调研

经了解，目前省内开设有小学教育（专科）专业的学校及专业名称见表所示。

表3 省内小学教育专业（专科）布点情况表

序号	学校	专业名称	当年招生人数
1	泸州职业技术学院	小学教育	100
2	四川幼儿师范高等专科学校	小学教育	140
3	川北幼儿师范高等专科学校	小学教育	279
4	眉山职业技术学院	小学教育	240
5	四川应用技术职业学院	小学教育	639
6	西昌民族幼儿师范高等专科学校	小学教育	651
7	达州职业技术学院	小学教育	135
8	南充职业技术学院	小学教育	122
9	川南幼儿师范高等专科学校	小学教育	200
10	巴中职业技术学院	小学教育	110
11	四川职业技术学院	小学教育	100
12	阿坝职业学院	小学教育	120

（二）省内外标杆专业调研

1. 省内标杆专业：眉山职业技术学院小学教育专业

眉山职业技术学院小学教育专业的培养目标：培养具有现代教育思想理念，适应国家和地方社会与经济发展需要，热爱教育事业，师德高尚，专业扎实，“下得去、留得住、干得好”的全科型村级小学教师。专业特色：本专业秉承学院师范教育悠久的办学历史和深厚的人文传统，培养面向农村基础教育“一专多能”的小学全科教师。是该校生源质量最高的专业之一，学生参加教师资格证考试过关率超过 95%。就业情况：超过 80%的毕业生实现在公办小学编制内就业，部分毕业生或专升本，或就职于教育行政岗位，企事业单位文职工作，或考取政府机关公务员等。

2. 存在差距

眉山职业技术学院小学教育专业开设时间较早，也有丰富的办学

经验，我们以该校为标杆进行比学赶超，对比点具体如下表。

表 4 对标专业情况表

对比点	泸州职业技术学院	我校	差异分析
人才培养目标与规格	具有现代教育思想理念，适应国家和地方社会与经济发展需要，热爱教育事业，师德高尚，专业扎实，“下得去、留得住、干得好”的全科型村级小学教师。	培养德、智、体、美、劳全面发展，有较扎实的教师教育理论素养和广博的学科知识，具备小学语文、小学数学等多学科教学的基本力；具有一定的科研能力、创新能力和班级管理能力的合格的小学全科教师。	强调教师德育素质和教育沟通能力以及教学能力强、扎实肯干的全科型小学教师。
主干课程	现代汉语、基础写作、儿童文学作品选读、初等教育研究、基础英语、教育心理学、教育学、普通话、三笔字、现代教育信息技术、小学语文教学法、小学数学教学法、小学英语教学法、小学体育教育、小学美术教育、小学音乐教育、自然科学基础、班主任工作技能等。	大学语文、高等数学、现代汉语、基础写作、儿童文学、心理学、教育心理学、教育学、普通话、初等数学基础、小学语文教学法、小学数学教学法、小学英语教学法、自然科学基础、班主任工作管理、简笔画等。	眉职院小学教育专业课程设置更精细，以能力本位进行模块化课程设置的优势比较明显。
近三年专业建设取得的标志性成果	2022年学生参加四川省高职院校教学技能大赛获省二等奖；双证获取率>85%	2022年学生参加四川省高职院校教学技能大赛获省三等奖；双证获取率>60%	双证获取率和学生获奖有较大差距
人才培养模式创新	理实一体化，轮岗训练模式。	“院校合作、学做结合、能力递进”的人才培养模式。我校体现职业教育以能力为本的特点，突出实践能力的递进性发展。	眉职院依托不同专业，对小学教育专业的学生有更多的方向性课程，如小学体育教育、小学美术教育、小学音乐教育等，技能实训专周。
人才培养保障体系	师资力量强，实训基地能有效提供实训场所。	共享语文教育教育部骨干专业资源，能满足教学、实训需要。	眉职院的专业教师充足，教师研究领域分工更明确。

存在差距的原因主要有以下几个方面：

- (1)“校企合作”的形式至今仍基本上处于中浅层次阶段。
- (2)专业建设指导委员会，共同审定教学计划、课程体系、实践环节内容等不够深入。
- (3)与国内同类专业其他高校联系不够紧密，学术交流不够广泛，无法及时把握专业发展的最新动态。
- (4)课程内涵建设不够深入，特别是专业核心课程。

四、专业人才培养基本现状调研

(一) 入口情况——招生情况调研

我校前身为 1906 年创建的四川省岳池师范学校，有着悠久的师范专业办学历史。师范教育专业一直是我校的品牌和特色专业，为四川省培养了大量优质的小学教师。2016 年 1 月，学校顺利通过四川省省级示范性高职院校建设终期验收。小学教育专业是学院设置最早、办学最成熟的专业。2004 年学院设置初等教育专业，2005 年开始招生，至今已招收十七届学生。小学教育专业近三年的招生人数位居我校前列，生源质量位居第一。

表 5 近三年专业招生情况

年级	具体数据	
2020 级	总人数	307 人（高中毕业生 307 人、 中职毕业生 0 人）
	报考率	766.00%
	报到率	95.77%
2021 级	总人数	200 人（高中毕业生 200 人、 中职毕业生 0 人）
	报考率	437.00%
	报到率	94.00%
2022 级	总人数	500 人（高中毕业生 450 人、 中职毕业生 0 人）
	报考率	652.00%
	报到率	92.40%

小学教育专业近三年的生源质量均居我校第一，无论是单招还是统招学生报考人数都是最多的，近三年单招报名人数与计划招生人数比达 6: 1。由于小学教育专业课程设置合理，学生在校期间能掌握必需的专业基础知识、小学教育教学理论及小学教育教学技能，使得学生对口就业率较高，学生在工作单位获得的认可度高，专业得到了广大学生及学生家长的好评。因此专业的生源质量好，生源数量多。

(二) 出口情况——毕业生与用人单位反馈情况调研

1.用人单位对毕业生质量评价

随着高等教育由精英教育步入大众化教育，高校毕业生就业形势日趋严峻。本专业本着为基础教育输送高质量的人才，培养具备创新和实践能力的人才，就用人单位对毕业生社会能力、专业能力和方法能力进行调研，对近三年专业学生的就业情况进行统计，总体来说，该专业达到了预期的目标，用人单位对毕业生满意度较高，充分肯定是一批“下得去、用得上、留得住”的合格的小学全科教师。

表 6 毕业生质量评价表

评价项目	评价维度			
	好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	差 (%)
社会能力	83%	11%	4%	2%
专业能力	87%	9%	2.8%	1.2%
方法能力	89%	6.2%	4%	0.8%

2.毕业生反馈信息

在就业形势日趋严峻的情况下,近三年专业学生有选择专升本继续深造的,有学生选择考招教或者特岗,有学生选择自主创业或培训机构任教,也有从事其他行业的。通过问卷调查等形式了解到近三年学生就业情况如下表所示。

表 7 近三届毕业生工作岗位发展情况统计表

年级	专升本	公招(特岗)	培训机构	其他行业
2019 级	20%	23%	39%	18%
2018 级	20%	46%	18%	16%
2017 级	20%	49.2%	19%	11.8%

大部分学生就业意向倾向于公立小学,其次是私立小学,再次就是培训机构。近年来,国家对公立小学教师的补助和优惠政策比以往有很大的提高,另外教师的地位在一定程度上得到进一步的提升,使得教师这个行业受到人们的青睐。私立小学以其较高的薪金吸引着求职者,培训机构也有少数学生会考虑。

收入是反映就业状况最重要的指标之一。近三年专业学生薪金在3700—5200的人数最多，6000以上的人数较少。统计显示，近三年毕业生实际工资保持着稳定上升的趋势，大学教育的长期回报是明显的，读大学比不读大学在收入的长期提升中有较大优势。

（三）本专业软硬件基本状况调研

1. 师资队伍情况。

1.1 师资队伍总体情况

小学教育专业教学团队成立于2005年6月，现有专业专任教师46人，其中教授1人、副教授21人、讲师24人；院级名师1人，院级骨干教师5人，“双师型”教师有41人。老师们具有较强的事业心和责任心，有扎实的专业基础知识和丰富的教学经验，能胜任小学教育专业所开设的各门课程。是一支在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理、教科研能力较强的教学团队。

表8 专业专任教师一览表

序号	姓名	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	担任课程
1	卿雪梅	副教授	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
2	龙治勇	副教授	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
3	吴小平	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现代汉语
4	伍艺	教授	普通话测试员	汉语言文学	现当代文学选
5	何顺莉	副教授	普通话测试员	汉语言文学	小学语文教材教法
6	张丹	讲师		汉语言文学	现代汉语
7	谭泽群	副教授	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
8	贺麟施	副教授	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
9	赵君	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现代汉语
10	黄林	副教授		数学教育	高等数学

11	杨应	副教授	高级电工证	数学教育	小学数学基础理论
12	何宏	副教授	统计从业资格证	数学教育	小学数学教材教法
13	邓蜀元	讲师	统计从业资格证	数学教育	小学数学教材教法
14	熊洪丽	副教授	统计从业资格证	数学教育	概率统计
15	黄红梅	副教授	涉外文秘资格证	英语教育	小学英语教材教法
16	陈燕	副教授	心理咨询师二级	教育心理学	心理学
17	唐清华	副教授	室内设计师	美术教育	简笔画
18	廖婷	助教	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
19	彭子玲	讲师	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
20	毛西琼	副教授	普通话测试员	汉语言文学	普通话
21	颜光霞	副教授	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
22	李雪芳	讲师	秘书资格证	汉语言文学	应用文写作
23	陈燕华	讲师	秘书资格证	汉语言文学	大学语文
24	卢思琴	副教授	秘书资格证	汉语言文学	儿童文学
25	杨晓蓉	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现当代文学选
26	杨鹏	讲师	秘书资格证	汉语言文学	应用文写作
27	张正	讲师		汉语言文学	现代汉语
28	周万明	副教授	秘书资格证	汉语言文学	现代汉语
29	蒋艺溱	讲师	秘书资格证	汉语言文学	小学语文教材教法
30	王秀秀	讲师		数学与应用数学	小学数学公招考试辅导
31	代丽娟	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
32	王万龙	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	高等数学
33	陈慧	讲师	统计从业资格证	数学与应用数学	小学数学教材教法
34	唐蜜	讲师	涉外文秘资格证	英语教育	小学英语教材教法

35	唐建伟	讲师	高级电工证	物理学	自然科学基础
36	雷蕾	讲师	文秘资格证	历史学	中国文化基础
37	文建辉	讲师	文秘资格证	历史学	中国文化基础
38	曾小兰	讲师	心理咨询师二级	教育心理学	教育学
39	陈威龙	讲师	心理咨询师二级	教育心理学	教育学
40	胡建	副教授		数学	自然科学基础
41	苟晓东	副教授	中级焊工证	化学	自然科学基础
42	杨丹	讲师	考评员证	生物学	自然科学基础
43	杜宜娟	讲师	保育员证	生物学	自然科学基础
44	曾顺迁	讲师	考评员证	地理学	自然科学基础
45	刘丽薇	讲师	考评员证	音乐	音乐
46	黎琪	讲师	文秘资格证	汉语言文学	大学语文

1.2 师资队伍结构情况

小学教育专业师资队伍在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理。职称结构方面，副高级以上 22 人，占比 47%；学历结构方面，硕士（含在读）15 人，占比 33%；年龄结构方面，40 岁以下 38 人，占比 82%；双师素质结构方面，具有双师素质的教师 41 人，占比 89%。

1.3 专任教师

专任教师具有相应专业背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱学生，热爱教育事业，掌握小学各科教学现状，能有效结合小学教师岗位实际来开展教师教育类课程和开展学科类课程的教学与改革。熟悉教师教育课程标准与国家教师资格考试标准，能从小学全科教师的培养理念出发进行各课程教学。

1.4 兼职教师

兼职教师具有相应岗位工作背景，熟悉小学两门以上课程教学，具备相应的执教学科知识和能力；能紧密结合相应岗位的职业特点来开展课程教学，增强课程教学的有效性。热爱学生，热爱教育事业，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。具有双师素质，具备高级以上职称，具有较强的教学与科研能力，在教学中有应岗性和示范性。

2. 实验实训条件。

主要包括能够满足正常的实习实训所必需的多媒体教室、语音实训室、微格实训室、书法实训室和 27 个校外实训基地。

2.1 专业教室条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.2 校内实践教学条件

校内已建和在建语音实训室 3 间（每间 60 座）、微格实训室 8 间、书画实训室 2 间（200 座）、计算机实训室、办公自动化模拟实训室以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要。

表 9 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 3 间	普通话实训、教师口语表达实训	
3	书画实训室 2 间（60 座）	书法实训、简笔画实训	
4	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

微格实训室：配备教师总控制台、系统控制软件、录屏软件、机柜、多个摄像头、教师端计算机、学生端计算机及多媒体、视频交换机、录像监控、多媒体中控、学生桌椅等设备，每生配备1套桌椅，各小组配备1台计算机、多媒体、录像监控、录屏软件等设备，满足教学技能实训、模拟教学实训。

语音实训室：配备教师控制台、系统控制软件、语言学习终端、教师端计算机、学生端计算机、耳机话筒、教师录音机、视频交换机、多媒体中控、功放/音箱、学生桌椅等设备，每生配备1套桌椅、1台计算机和1套耳机话筒，满足普通话实训、教师口语表达实训。

书画实训室：配备计算机、多媒体、书写工具、绘画工具、学生书写桌椅等设施，满足书法实训、简笔画实训。

2.3 校外实习实训条件

学院经过多年的积累，建立了广安实验学校等27所校外见习、实习基地，满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 10 校外见实习基地

序号	基地名称	建立时间（年月）	主要实习实训项目	备注
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池坪滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安市实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	
10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	
11	广安区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	

16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	
17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	广安市护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	广安区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	
23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	
25	广安区富源小学	2019	教育教学实习	
26	协兴镇希贤小学	2019	教育教学实习	
27	前锋区思源学校	2019	教育教学实习	

3.专业建设现状

小学教育专业属于师范教育专业群，与我院语文教育专业、数学教育专业、英语教育专业、学前教育专业、美术教育专业共享的课程资源有专业群平台课程《普通话》《教育学》《心理学》《教育心理学》。

本专业有准确的专业定位，有明确的培养目标，有完善的课程体系，其中专业最大的特色在于完善的课程体系。在课程体系构建上，小学教育专业课程设置的“多科性、综合性”是指在“综合培养、学有专长”的培养模式下，坚持高等教育的共性、师范教育的特性、小学教育的个性，采取学科课程教学和教师教育课程教学双轨并行的课程模式，构建了由公共基础课、专业基础课、专业群平台课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课组成的课程体系，并以教学为中心，构建实训、实习、实践相结合的体系。以小学语文教材教法、小学数学教材教法、小学班级管理、普通话、书法训练、简笔画、现代教育技术、课件制作等应用性课程为切入点，对学生进行实践能力的训练。整合实习、实践课程，为学生提供专业能力发展的平台，使学生通过教学具有大学通识文化水平、学科的专业水平，具有转化知识的教育理论水平及实际教学水平和育人的教养能力，具有教育伦理和人格。

五、专业培养目标定位分析

(一) 就业岗位分析

表 11 典型就业岗位、要求描述及所占比例

序号	岗位类	分岗位	岗位描述	比例
1 (首岗)	小学教师	小学语文、小学数学专任教师	承担小学语文、数学学科教学工作；承担课程辅导和答疑、作业和考卷批改等工作；负责学生的思想政治等	65%
		小学班主任工作	负责学生的思想政治工作及教学、教研等方面的工作；负责活动策划、组织、实施等工作	50%
2	培训机构教师	小学各科专任教师	承担学科教学工作；承担课程辅导和答疑、作业和考卷批改等工作；负责学生的思想政治等	约 35%
		...		

(二) 岗位工作任务与职业能力分析

表 12 典型工作任务、工作过程、能力与素质要求

典型工作任务	工作过程	能力与素质要求
小学语文、数学专任教师	小学语文、数学教育教学	具备基本的教育理论知识,掌握小学语文、小学数学课程相关素质、知识和能力。
小学班主任工作及少先队大队辅导员	小学班主任管理、少先队大队辅导员工作	具备良好的语言、文字、沟通协调能力,懂得教育基本原理和小学生心理健康知识,能够进行集体教育、个别教育和指导开展各类活动,懂得家校互动方法。

（三）培养目标

本专业培养理想信念坚定，热爱乡村小学教育事业，具有良好的师德修养和一定的人文、科学素养，具备扎实的学科专业知识和过硬的教育教学能力，且富有乡村教育情怀和创新、反思能力，能够胜任乡村小学主要学科（语文或数学）教育教学，同时兼任其他学科教学与管理工作的专科层次高素质小学教育专门人才。

本专业学生在毕业时应达到以下要求：

毕业要求 1：【师德规范】自觉践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，；遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的乡村小学好老师。

1.1 自觉践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义。

1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

1.3 自觉遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识和为人师表的自律操守。

1.4 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的乡村小学好老师。

毕业要求 2：【教育情怀】热爱小学教育事业，认同乡村小学教师工作，具有终身从教的意愿；具有人文底蕴和科学精神，树立科学的学生观、教育观，做学生成长和发展的引路人。

2.1 理解教育的价值，认同乡村小学教师工作的意义和专业性，愿意做一名乡村小学教师，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，乐于与儿童相处，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生成长和发展的引路人。

毕业要求 3：【学科素养】了解小学教育理论前沿和发展动态，全面

掌握教育科学知识、小学教育知识及主教学科（小学语文或数学）的基础知识和基本技能，掌握兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能；了解所教学科与其他学科及社会实践的联系，能有效指导学生学习的。

3.1 初步了解小学教育、乡村教育的理论前沿和发展动态。

3.2 扎实掌握教育科学知识、小学教育知识和主教学科（小学语文或数学）的基础知识和基本技能，初步掌握兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能，能有效指导学生学习的。

3.3 了解所教学科与其他学科及小学生社会实践的联系，具有综合分析解决问题的能力。

毕业要求 4：【教学能力】能把握所教学科的课程标准和教材，根据小学生身心发展和认知特点，运用现代信息技术进行教学设计、实施和评价，具备扎实的教学基本功和一定的教学研究能力。

4.1 能准确分析、把握所教学科的课程标准和教材。

4.2 能根据小学生身心发展知识，运用现代信息技术进行学习环境创设、教学活动设计、实施和评价，获得积极的教学体验。

4.3 具备扎实的教学基本功和一定的教学研究能力，能够在课堂学习和教学实践中，整合学科、教育和儿童知识，进行反思评价和持续改进。

毕业要求 5：【班级指导】树立德育为先理念，理解小学德育原理与方法。熟悉小学班主任工作，掌握小学班级组织建设和少先队组织建设的工作规律与基本方法。

5.1 树立德育为先的教育理念，理解小学德育的原理和方法，有效引导小学生的品德发展。

5.2 熟悉小学班主任工作，掌握小学班级组织建设、少先队组织建设的工作规律和基本方法，能设计、开发、实施和评价小学班级教育活动、少先队教育活动。

毕业要求 6：【综合育人】树立育人为本教育理念，了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，掌握学科综合育人的知识与技能。了解学校文化、校园活动的育人内涵和方法，掌握班队活动组织、学生发展指导、家校协同育人等综合育人策略，促进小学生全面、健康发展。

6.1 树立育人为本教育理念，掌握儿童身心发展与品德养成教育的基本规律。

6.2 理解学科教育的育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育。

6.3 理解学校环境、学校文化、校园活动的育人价值，能够综合利用主题教育、少先队活动和社团活动等全面育人。

毕业要求 7：【学会反思】具有终身学习与专业发展意识，具备进一步学习的基础和发展潜力。在专业学习和教育实践活动中，初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯。理解教学反思的价值，学会分析和解决教育教学问题，能通过教学反思促进教学改进和专业成长。

7.1 具有终身学习和专业发展意识，形成良好的学习和研究习惯，具备进一步学习的基础和发展潜力。

7.2 初步掌握反思方法和技能，养成反思的习惯

7.3 理解教学反思的价值，学会分析和解决教育教学问题，能通过反思促进教学改进和专业成长。

毕业要求 8：【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

8.1 理解学习共同体的作用，积极参与各种形式的学习共同体，在合作学习中掌握倾听、表达、交流的技能，养成团队协作精神。

8.2 掌握沟通技能，能够就小学教育问题与同行、学生家长等进行有效沟通和交流，与教师、学生和家長建立良好的关系。

六、专业人才培养方案制定及课程教学改革的建议

(一)明确见习(实)习任务,增加见习时长。各基地学校教师认为目前学生的见习(实)习任务不明确,见习时间短,导致收效有限。建议实习见习应分层次分批次进行,增加单次见习的时长,并确定具体的见习任务,注重实习见习的实效性。

(二)加强师资队伍建设。大力推进“挂职培养、专兼职互补”路径,进一步调整兼职教师结构,优化专兼职教师比例,充分发挥兼职教师在学科建设中的重要作用。

(三)加强教学内容与课程体系建设。进一步优化课程体系,加强实践教学环节建设,提高实践教学的比例与力度。一方面加强大一学生的语言基本功和基本职业素质的训练,另一方面要强化大三学生专业技能的培训,丰富实训课内容与形式。

(四)加强与实习基地的交流与合作。充分利用现有教学资源,积极与现有校外实训基地的交流与合作,实现人才共育,学岗对接,以保证学生的实践教学质量和育人质量。

(五)加强基本职业能力和师范生素养培养。实习基地老师反映,少数学生语言表达不够流畅,交流沟通能力不强。少数学生的文字书写水平差,文稿撰写能力也较弱。一些学生的课件制作水平不高,学以致用能力有待提升。建议加强学生的基本职业能力和师范生素养培养,日常教学中增加试讲学时,增强实践能力的积累,重视沟通协调能力的培养。