



临床医学专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：丰建英

二级学院书记、院长：喻 忠、杨书琴

专业建设委员会主任：李 静

编制（修订）时间：2023 年 06 月

教务处审核：

分管校领导审查：

校长审定：

审定时间：

广安职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系构建思路	6
(二) 课程设置	8
(三) 课程思政总体要求	26
七、教学总体安排	26
(一) 学分学时要求	27
(二) 课堂教学安排	28
八、实施保障	31
(一) 人才培养模式构建	31
(二) 人才培养实施流程	32
(三) 人才培养实施保障	35
九、毕业要求	45

广安职业技术学院

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

临床医学(520101K)

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书或职业 技能等级证书或行业 企业证书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫 生服务	临床执业助理医师 临床执业医师 乡村全科执业助理医师

1.职业领域

本专业毕业生就业主要面向基层医疗机构，如村卫生室、乡镇卫生院、社区卫生服务中心及县级医院，同时也可面向预防保健机构，如县级妇幼保健院，疾控中心。

2.工作岗位

本专业的初始岗位包括基层全科医师等临床医疗岗位，拓展岗位是公共卫生服务、医学统计等工作岗位，发展岗位是医疗管理等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和自我学习能力的新时代医学生；掌握本专业知识和技能，培养面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，具备“小病善治，大病善识，重病善转，慢病善管”的能力，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型基层医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化

化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；

(6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识；

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3.能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

(3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、处理和正确转诊；

(4) 能够进行基本诊疗技术操作；

(5) 能够合理使用临床常用药物；

(6) 能够实施基本公共卫生服务；

(7) 能够开展卫生适宜技术服务；

(8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；

(9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；

(10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

六、课程设置及要求

(一) 课程对培养规格的支撑

临床医学专业课程由公共基础课程和专业（技能）课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程，模块课程包含公共选修模块课程、素质拓展模块课程、专业核心模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图见表 1 所示。

表 1 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

课程名称 \ 培养规格	素养目标					知识目标								能力目标								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
思想道德与法治	H	H	M	L	L																	
形势与政策	H	H	M	L	L																	
大学生心理健康					H																	
大学体育					H																	
信息技术																						H
军事理论	H	M	M	H																		
军事技能				H	H																	
大学英语															H							
高等数学														H								
专业认知							H															
人体解剖学			H					M														
病原微生物与免疫学								H														
职业生涯发展与规划				H																		
中华传统文化						H																
生物化学								H														

生理学								H														
病理学								H														
诊断学								H														
劳动教育					H	M																
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M																			
中医学概论						H						H										
药理学								M		H									H			
内科学								M									H	H				
外科学								M									H	H				
妇产科学												H							H			
基本公共卫生服务实务																					H	
急诊医学										H									H	M		
专周实训																					H	
传染病						H																
医学心理学							H															
预防医学																					H	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H	M																		
儿科学																					H	
临床医学实践技能																					H	
英语听说读写																					H	
数学素养拓展																					H	
计算机综合运用																						H
岗位实习																						H

（二）课程体系构建思路

通过对基层临床医生、预防保健医生、社区医生、健康教育指导员等进行市场调研，确定临床医学专业的典型工作岗位群；然后对典型工作岗位及典型工作任务进行分析，确定临床医学人才的职业素质与职业能力；按照工作岗位对职业素质与职业能力的要求，遵循高职教育的基本规律及临床医学专业的知识逻辑完成临床医学专业课程体系开发（如图1）。

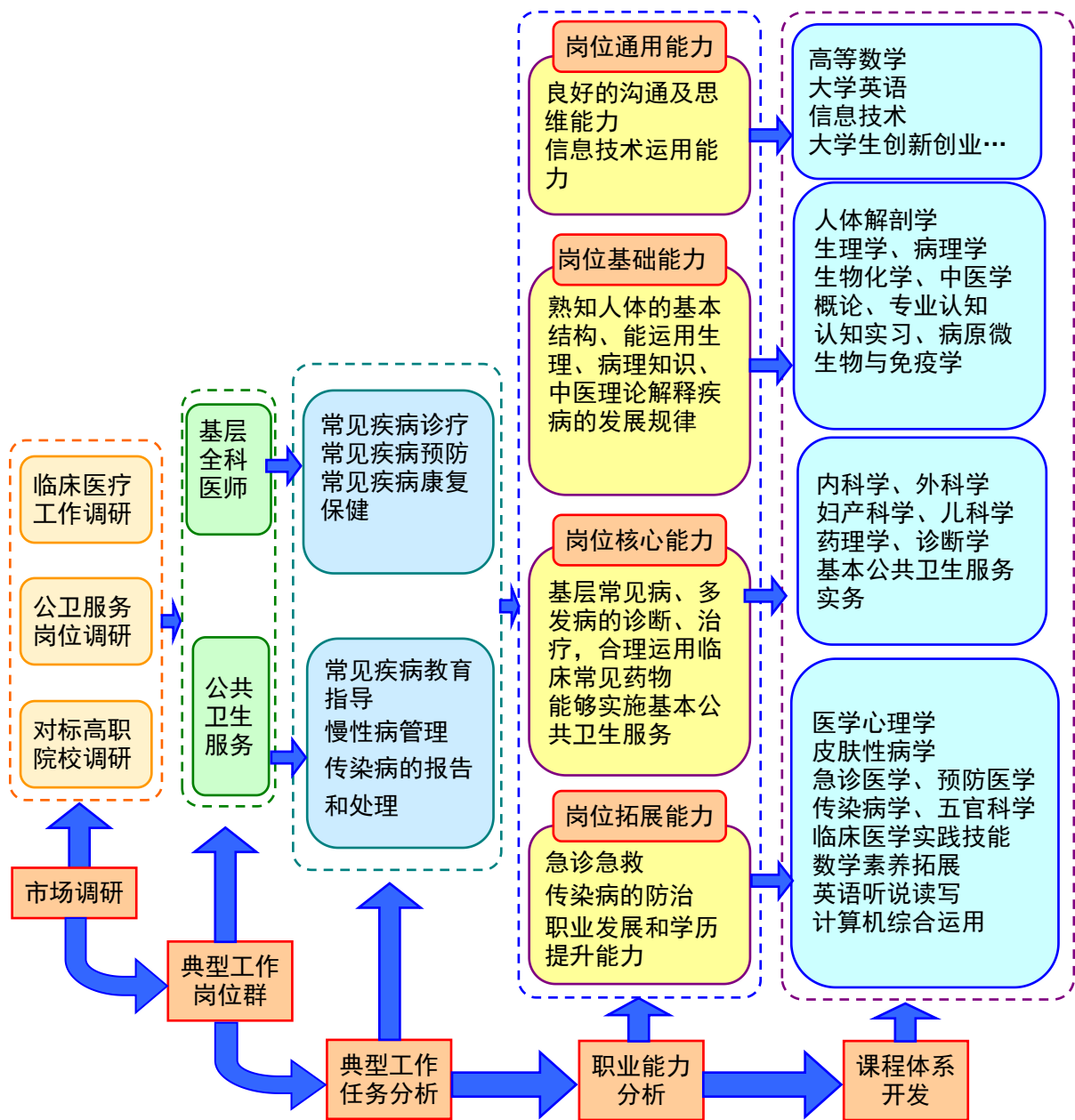


图1 临床医学专业课程体系开发流程图

根据教育部最新制定的《高职临床医学专业教学标准》，全面分析临床医学专业职业面向中的主要岗位群和技术领域，兼顾职业资格证书、职业技能等级证书以及行业企业证书的知识和技能要求，按照临床医学专业知识积累和技能成长的客观规律，共设定 8 门专业基础课程，7 门专业核心课程，10 门专业拓展课程（开课 6 门），建立起一套专业基础课程扎实、专业核心课程突出、专业拓展课程有特色、适合高职学生学习的临床医学专业课程构架（如图 2）。

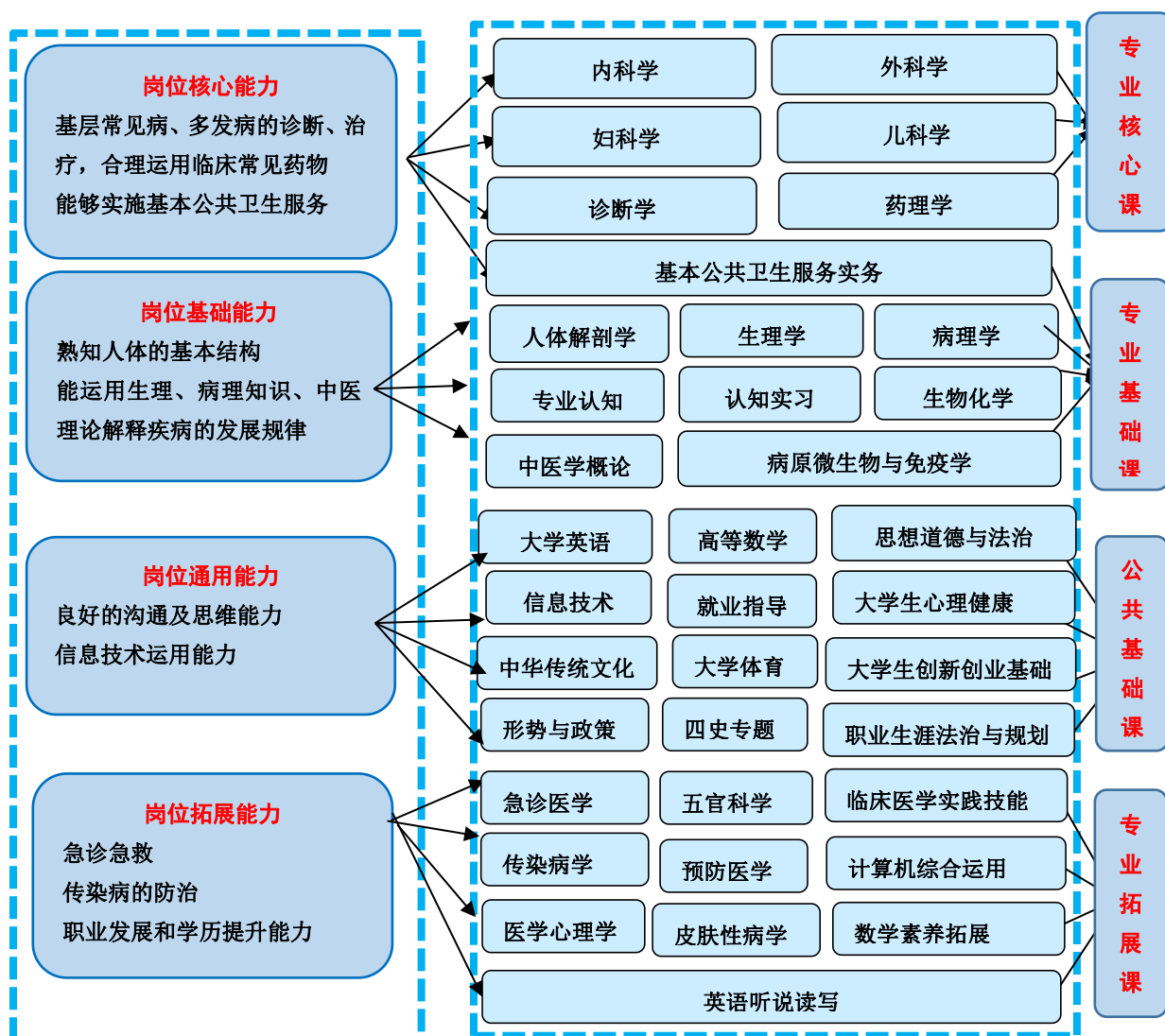


图 2 临床医学专业“能力本位”课程体系

(三) 课程设置

1.公共基础课程

1.1公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	思想道德与法治(1)	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识;了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 培养学习生涯和职业生 涯的规划设计能力;提高学习、交往 及自我心理调节的能力,培养合理生 存和职业岗位的适应能力;提升实践 中德行规范意识和能力;培养成功 就业和自主创业意识和能力;具有 依法行使法律权利和履行法律义务 的能力</p> <p>素养目标: 帮助大学生树立正确的 世界观、人生观、价值观,培养大学 生的健全人格以及良好的思想道德 素质和法律素质,使大学生逐渐成长 为德、智、体、美、劳全面发展的中 国特色社会主义伟大事业的合格建 设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史 担当;在正确人生观指引下 创造有意义的人生;树立崇高 的理想信念,放飞青春梦想; 弘扬中国精神,做忠诚的爱国 者,做改革的生力军;做 社会主义核心价值观的积极践 行者。道德基本理论;吸收借 鉴优秀道德成果;遵守公民道 德准则;社会主义法律的特征 和运行;建设社会主义法律体 系、法治体系;坚持走社会 主义法治道路;培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践教 学相统一。</p>	<p>文化传承, 爱党护 党, 核心价值观, 文明礼貌, 爱岗敬 业, 职业道德, 履 职尽责。生命意义 和人生价值, 健康 文明行为和习惯养 成, 自信乐观, 调 节情绪, 正确评估, 培养终身学习意识 和能力, 诚实守信, 培养兴趣, 坚定理 想信念等。</p>	
2	思想道德与法治(2)	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中 国化进程中形成的两大理论成果;深 刻认识中国共产党领导人民进行的 革命、建设、改革的历史进程、历史 变革、历史成就;透彻理解中国共 产党在新时代坚持的基本理论、基本 路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视 野、国情意识和问题意识,增强分析 问题、解决问题的能力;不断提高理 论思维能力,更好地把握中国的国 情、中国社会的状况和自己的生活 环境,以自己的实际行动为中国特色 社会主义事业和中华民族伟大复兴 做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”,在实 现中华民族伟大复兴的征程中放飞 青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中 国化的必要性,厘清各大理论 成果间的逻辑关系。毛泽东思 想的主要内容,特别要将新民 主义革命理论、社会主义改 造理论讲透彻;讲清邓小平理 论、“三个代表”重要思想和科 学发展观的形成和主要内容。 习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新 矛盾、总任务、“五位一体” 总体布局、“四个全面”战略布 局、习近平强军思想、中国特 色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全 面实施课程思政,注重知识传 授与价值引领同步。</p>	<p>自尊自律, 感恩, 主动作为, 明辨是 非, 规则意识和法 治意识, 公民权利 和义务, 自由平等, 可持续发展, 人的 尊严和基本人权, 生存、发展和幸福, 安全意识和自我保 护能力, 伟大复兴 梦等。</p>	
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	<p>知识目标: 准确把握马克思主义中 国化进程中形成的两大理论成果;深 刻认识中国共产党领导人民进行的 革命、建设、改革的历史进程、历史 变革、历史成就;透彻理解中国共 产党在新时代坚持的基本理论、基本 路线、基本方略。</p> <p>能力目标: 树立历史观点、世界视 野、国情意识和问题意识,增强分析 问题、解决问题的能力;不断提高理 论思维能力,更好地把握中国的国 情、中国社会的状况和自己的生活 环境,以自己的实际行动为中国特色 社会主义事业和中华民族伟大复兴 做贡献。</p> <p>素养目标: 坚定“四个自信”,在实 现中华民族伟大复兴的征程中放飞 青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容: 马克思主义中 国化的必要性,厘清各大理论 成果间的逻辑关系。毛泽东思 想的主要内容,特别要将新民 主义革命理论、社会主义改 造理论讲透彻;讲清邓小平理 论、“三个代表”重要思想和科 学发展观的形成和主要内容。 习近平新时代中国特色社会主义思想, 重点讲解新时代新 矛盾、总任务、“五位一体” 总体布局、“四个全面”战略布 局、习近平强军思想、中国特 色的大国外交和党建等内容。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全 面实施课程思政,注重知识传 授与价值引领同步。</p>	<p>革命和斗争, 人类 社会发展规律, 党 的历史和传统, 爱 党、护党行动, 国 家意识、国情历史, 国家安全与稳定, 核心价值观, 三个 代表, 共同富裕, 改革创新精神, 尊 重事实, 问题导向, 辩证分析, 寻求问 题解决办法和能 力, 尊重劳动, 中 国特色社会主义共 同理想等。</p>	

4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>知识目标：整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>能力目标：注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来，在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标：教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>主要教学内容：突出中国特色社会主义新时代这个重点，系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p>教学要求：以专题式讲授为主，辅以案例式、研讨式教学。</p>	<p>全球意识，人类命运共同体，人类文明进程，世界发展动态，多重文化，国家意识，党的领导和政治方向，爱国爱党，贯彻新发展理念，践行以人民为中心发展思想和生态文明建设，坚持一国两制，推进祖国统一，坚持全过程人民民主和法治中国建设，落实全面从严治党，以中国式现代化实现共同富裕。辩证思考，健康审美，改革创新，网络安全与道德，科学解决问题，人类文明与技术联系等。</p>	
5	形势与政策（1）			<p>国家和世界发展形势，全球性调整，和平与发展，国家安全与主权，经济全球化，政治多极化，人类文明进程，中国传统文化继承和发扬，绿色生活方式和生态文明建设，求真精神，科学态度，辩证思考，保持好奇心与想象力，寻求真理，数字赋能与社会发展趋势，掌握新技术的愿望，有探索精神，人类文明与进步关系等。</p>	
6	形势与政策（2）	<p>知识目标：正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标：大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容：重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>		
7	形势与政策（3）				
8	形势与政策（4）				
9	大学生心理健康	<p>知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或</p>	<p>主要教学内容：健全和谐的人格；认识自我学会调适；大学生学习心理；大学生的人际关系；大学生的情绪调适；大学生性心理及调适；择业就业规划人生。</p> <p>教学要求：尽量降低理论深度，力求生动形象；密切联系生活实际，用实例丰富教学，力求生动有趣。</p>	<p>和而不同，诚信、友善的价值行为，自尊自信、乐观向上、积极进取的人生态度，正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观，健康的个人发展观，身心和谐，筑牢理想信念，健全和谐人格。</p>	

		寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。			
10	大学体育 (1)	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能重点与方法理论。学会锻炼身体的技能与方法,耐力和反应力锻炼方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,增强耐力和反应能力,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 融合“医脉相承”思想,养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立进行体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 羽毛球等球类运动及太极拳等传统功法等多个项目内容,了解相关体育运动项目的发展趋势,学习相关体育运动项目的基本技术及常用战术,并能比较熟练的加以运用锻炼身体,增强耐力和反应能力,具备该体育运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
11	大学体育 (2)	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能重点与方法理论。学会锻炼身体的技能与方法,耐力和反应力锻炼方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,增强耐力和反应能力,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 融合“医脉相承”思想,养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立进行体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 羽毛球等球类运动及太极拳等传统功法等多个项目内容,了解相关体育运动项目的发展趋势,学习相关体育运动项目的基本技术及常用战术,并能比较熟练的加以运用锻炼身体,增强耐力和反应能力,具备该体育运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>始终坚持将马克思主义基本理论作为实施体育课程思政的价值导向和行动指南,不断提升学生认识运动规律和身体改造的能力,提高学生的综合体育素养,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、点燃青春梦想,形成家国情怀、使命担当和行动自觉。</p>	
12	信息技术	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标: 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标: 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,提高信息技</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>“没有信息化就没有现代化,没有网络安全就没有国家安全。”自主创新、科技强国。信息技术服务社会、造福人民。正确使用互联网资源,尊重知识产权,保护个人隐私识。</p>	<p>课证互 换:二级 90-95 分,三级 96-100 分。 全日制 专升本 考试课 程</p>

		术素养。			
13	军事理论	<p>知识目标：掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标：运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容：中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求：以课堂教学和教师面授为主，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>军事思想、军事文化、现代国防发展历程、军事领域的新技术和新成果等，同时将马克思主义战争观、无产阶级军事观、社会主义核心价值观和爱国主义精神融入教学。</p>	网络课程
14	军事技能	<p>知识目标：掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标：培养责任感，集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标：提高政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容：队列训练；内务训练与考核；防卫技能与战时防护训练；射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求：坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>理想信念、爱国情怀、品德修养、中国精神、奉献精神、奋斗精神等</p>	
15	体育健康测试（1）	<p>知识目标：为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标：促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标：使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容：学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求：促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务，强化体育课程思政目标的导向性，即“树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	

16	体育健康测试 (2)	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育 and 传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	
17	体育健康测试 (3)	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	<p>始终围绕立德树人的根本任务,强化体育课程思政目标的导向性,即“树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育 and 传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感”。</p>	
18	大学英语 (1)	<p>知识目标: 掌握临床专业的日常生活类话题、疾病相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标: 能听懂药学专业相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题、职场类话题、岗位工作话题等用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标: 融合“医脉相承”思想,培养英语学习兴趣,增强语言表达自</p>	<p>主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、接打电话、问路、购物、旅游等;职场话题,如医患沟通、产品介绍、主持会议、活动组织、日程安排、招聘面试等。结合临床专业融入专升本英语教学内容。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,传授有关国家法律、行政法规和社会道德规范等知识,强化国家对学生的责任感,介绍国际政治、经济、文化、科技等领域的最新发展和世界主要国家的文化背景、历史和社会变迁,拓展学生的知</p>	

		信及文化素养,提升综合素质。		识体系和视野,增强全球意识和全球竞争力,传达正确的道德观、价值观和行为规范,加强社会主义核心价值观教育,培养创新精神和实践能力	
19	大学英语(2)	<p>知识目标:掌握临床专业的日常生活类话题、疾病相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>能力目标:能听懂药学专业相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题、职场类话题、岗位工作话题等用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p>素养目标:融合“医脉相承”思想,培养英语学习兴趣,增强语言表达自信及文化素养,提升综合素质。</p>	<p>主要教学内容:日常生活话题,如自我介绍、接打电话、问路、购物、旅游等;职场话题,如医患沟通、产品介绍、主持会议、活动组织、日程安排、招聘面试等。结合临床专业融入专升本英语教学内容。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>		
20	职业生涯规划	<p>知识目标:掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>素养目标:增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划制定与实施。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	家国情怀与个人价值实现,个人成长、专业选择和职业发展与“国强民富”的国家战略发展目标相结合,新时代劳动者对职业应有的正确认知等。	
21	就业指导	<p>知识目标:了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划设计能力。</p> <p>素养目标:树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。</p>	了解就业形势及基本国情,获得客观、准确的职业期待;具备良好职业精神及高尚的职业道德,更好的服务社会,实现自我价值;树立正确“三观”和正确开展自我认知,理性选择专业方向、职业领域,满足国家重大战略布局对人才的需求等。	
22	大学生创新创业基础	<p>知识目标:熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。</p> <p>能力目标:形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业文件。</p> <p>素养目标:激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容:本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;知识产权;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神与当代青年敢闯敢干的创业精神之间一脉相承;国家社会经济展与当代创业青年自我价值实现;当代青年应有的社会责任、家国使命感等	课项互换:一个项目或实践活动对应1门课程,最多可置换2门课程,创新创业竞赛如获国家级、一、二、三等奖

					可直接置换2门,不超过4学分
23	四史专题	<p>知识目标: 围绕马克思主义经典著作,传承小平精神,融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>能力目标: 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,勇于担当作为。</p> <p>素养目标: 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p>主要教学内容: 围绕马克思主义经典著作,传承小平精神,融合广安红色基因、革命传统、地域文化和发展成就,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>教学要求: 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>人类文明进程和命运共同体内涵与价值,国家意识,国情、党情历史,爱党、护党意识,人文思想认识和实践,社会进步与发展,改革创新、不懈追求的探索精神。坚持党的领导和政治方向,深刻领悟事物发展的前进性和曲折性,坚持走中国特色社会主义道路,国家主权及捍卫,将马克思主义与中国实际和中国传统文化相结合,坚定共产主义信念等。</p>	
24	中华传统文化	<p>知识目标: 熟悉中华民族精神、中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就等。</p> <p>能力目标: 能够主动宣扬并用心传承中华民族精神、中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就等宝贵文化。</p> <p>素养目标: 培养仁义礼智信、忠孝廉耻勇的道德观,强化文化认同感和民族自豪感。</p>	<p>主要教学内容: 围绕中华民族精神、中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就等开展教学,讲好中华优秀传统文化。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,自觉抵制不良文化入侵,强化中国文化自信。</p>	网络课程

1.2公共限选或选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	高等数学(1)	<p>知识目标: 了解数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识;</p> <p>能力目标: 逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力;</p> <p>素养目标: 树立辩证唯物主义世界观、</p>	<p>主要教学内容: 函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用、不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。</p> <p>教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现</p>	<p>借助我国数学发展史,激发学习热情,增强文化自信,增强民族自豪感。坚持唯物主义基本原理,建立辩证唯物主</p>	

2	高等数学(2)	培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。	代信息技术辅助教学, 教学内容尽量贴近专业、贴近应用, 注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力; 根据教学实际, 开展第二课堂教学, 拓宽学生数学知识广度和深度。	义世界观。学习数学家的优秀人格特征, 树立正确的人生观, 增强团结协作意识, 在小组探究中发挥互帮互助、团结共进的精神。	
3	《红色旅游与传承》等超星尔雅通识课	知识目标: 强调共识性教育, 围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。 能力目标: 使学生拓宽视野、避免偏狭, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。 素养目标: 健全学生人格, 培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。	主要教学内容: 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。 教学要求: 结合知识授课, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育、道德与法治教育、职业素养教育和创新创业教育等。	公共选修课可课赛、课项互换, 在超星尔雅360余门通识课程里任选6学分课程进行修读

2. 专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	知识目标: 认知本专业当前的就业形势和就业政策, 掌握求职择业的基本知识和技巧。 能力目标: 树立良好的就业观和创业精神, 具备正确的就业程序和途径, 提高全面素质, 增强适应职业变化的能力以及学习能力。 素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范; 尊重和爱护患者, 体现人文关怀。	主要教学内容: 认知本专业当前的就业形势和就业政策, 掌握求职择业的基本知识和技巧, 以及形成较强的专业认同感。 教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	培养学生工匠精神, 创新意识, 无私奉献精神, 仁心仁术, 拥有职业使命感和自豪感。	
2	认知实习	知识目标: 通过到单位参观、观摩和体验, 形成对实习单位和相关岗位的初步认识, 开阔视野, 以利于更好地进行理论知识的学习。 能力目标: 提高学生社会适应性、团队协作精神, 交流沟通能力、实践能力、学习能力、创造能力、就业能力。 素养目标: 培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风。职业技能和职业精神高度融合。	主要教学内容: 了解实习单位的工作内容和管理机制, 了解行业需求和基本工作技能要求, 深入工作岗位, 完成相关工作任务。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。注重知识传授与价值引领同步。	培养学生职业伦理精神, 引领学生未来职业的价值判断、取向; 培养为人类健康, 人民安危以及发展医学科学事业负责的合格医务工作者的“塑坯”工作。	

3	人体解剖学	<p>知识目标: 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成;人体主要器官的位置、形态、结构;掌握人体主要器官的微细结构;熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>能力目标: 熟练掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系,熟练掌握某些主要器官的体表投影;熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志,能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p> <p>素养目标: 树立辩证唯物主义世界观,培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风,运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力,树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。</p>	<p>主要教学内容: 人体八大系统的组成、结构及功能,人体四大基本结构,各器官微细结构及人体胚胎发育学概要。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬大爱无疆的奉献精神,尊重生命、尊重大体老师,构建有价值的生命观和生</p>	<p>医养健康专业群平台课程</p>
4	生物化学	<p>知识目标: 掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及临床意义,熟悉生物化学的基本概念,了解营养物质的消化吸收等。</p> <p>能力目标: 能灵活运用生化知识在分子水平上探讨病因、阐明发病机制及指定疾病防治措施,能分析其对临床疾病的诊断意义,掌握生物化学基本操作方法。</p> <p>素养目标: 培养学生实事求是的科学态度,提高分析问题和解决问题的能力,养成勤动手、团结协作的精神。</p>	<p>主要教学内容: 生物化学绪论,蛋白质结构与功能,酶,生物氧化,糖、脂类、蛋白质代谢,核酸结构功能及核苷酸代谢,酸碱平衡,水和电解质平衡,肝的生化作用等。</p> <p>教学要求: 掌握生物分子的结构与功能,参与的物质代谢及基因信息传递调控等知识,重点培养学生从分子的角度认识糖、脂类、蛋白质等物质代谢与生命活动关系的能力。</p>	<p>通过中国抗疫典型人物及事迹,弘扬爱国精神、奉献精神和创新精神;结合时事热点,增强学生的爱国热情和民族自豪感,树立正确的的人生观和价值观;与临床医学、药学紧密联系,让学生更深入地懂得知识的融会贯通;利用所学的知识服务家庭和社会,培养学生社会责任感;对于社会上有关的热点问题,能够科学独立地进行思辨,树立批判性思维。</p>	
5	生理学	<p>知识目标: 掌握生理学的基本概念,掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制,熟悉各系统间功能联系。</p> <p>能力目标: 运动生理学知识解释正常的生命现象,能分析不同条件变化下,机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德,严谨的科学态度,沟通协调能力和团结协作的精神。</p>	<p>主要教学内容: 生理学绪论,细胞基本功能、血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、基础能量代谢、肾脏排泄、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统的基本生理功能。</p> <p>教学要求: 掌握生理学基本概念;掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系;了解机体与环境的统一关系。</p>	<p>弘扬国家团结、全球合作意识,深刻理解构建“人类命运共同体”,增强作为医学生的使命感和责任感。</p>	

6	病原微生物与免疫学	<p>知识目标:掌握常见病原生物的主要生物学特性、致病机理、传播途径、实验室检查和特异性防治原则。</p> <p>能力目标:应用病原生物学理论与技术,进行消毒、隔离、无菌操作、预防医院内感染及采送检验标本,初步学会细菌涂片、革兰染色和抗酸染色等操作;正确使用显微镜油镜,在免疫学防治和诊断工作中,能应用免疫学理论和技术。</p> <p>素养目标:以严谨科学的态度进行实验、认真观察、实事求是地记录和分析实验结果,与同学团结协作。</p>	<p>主要教学内容:免疫学基础概述、抗原、免疫分子、主要组织相容性复合体及其编码分子、免疫细胞、免疫应答、超敏反应、免疫学应用;微生物学部分包括细菌、放线菌、其他原核细胞型微生物概述、病毒、真菌、微生物与药物变质、与微生物有关的药物制剂、药物制剂的微生物学检验。</p> <p>教学要求:让学生掌握免疫学与病原生物学的基本理论,基本知识和基本操作技能,为学生学习相关基础医学课程和临床医学课程,为将来从事临床工作和科研工作奠定基础。</p>	<p>通过对临床实际案例的分析,培养学生自主学习、查阅资料、分析问题、解决问题的能力,增强学生的协作意识,培养学生科学严谨的职业精神。通过对业内榜样人物事迹的讲解,培养学生的社会责任感和职业认同感。通过对社会热点事件的讨论,引导学生关注时事,培养其肩负国家和民族历史使命的责任感。</p>
7	病理学	<p>知识目标:掌握病理学与病理生理学的常用基本概念,熟悉常见病的病理变化特点、病变的发展变化规律、临床病理联系,了解引起疾病的常见原因、发病机制。</p> <p>能力目标:学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法,能够识别基本病理过程,能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析。</p> <p>素养目标:能够应用辩证唯物主义的宇宙观去认识问题、分析问题和解决问题,具有自主学习、主动学习的意识及科学的思维方法,具有实事求是的工作作风和科学的工作态度。</p>	<p>主要教学内容:疾病概论,水电解质紊乱、酸碱失衡,缺氧,细胞组织的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,发热,休克, DIC, 肿瘤等的病理基础,以及各系统疾病的病理生理学基础。</p> <p>教学要求:用现代医学模式阐述疾病发生、发展的规律。运用辩证唯物主义的思想方法,解释疾病过程局部与整体、形态与功能、心理与生理、损伤与抗损伤的辩证关系,为临床工作提供科学的思维方法。掌握疾病的基本病理过程。熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。了解病因与发病机制。学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法,有较强的基本技能,并能理论联系实际,培养分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>弘扬“健康所系,性命相托”医学誓言的责任与担当,发扬坚持、拼搏的精神,正确的表达理解、孝敬、关爱,树立对立统一的辩证唯物主义观点。</p>

8	中医学概论	<p>知识目标：能理解解释中医基本特点。能区分中西医脏器的异同，熟悉理解中医各脏器的功能，正常与异常的表现。能解释理解人体的必需物质精气血津液的概念、生成、运行、功能、之间的关系及正常与异常的表现。能说出各种病因的含义、致病特点。能熟悉方药的基础知识。能熟悉 50 种以上的中药、20 个以上的常用方剂的功效、适应症。</p> <p>能力目标：能正确的运用各种取穴方法。在身上准确的找出常用的骨度折量寸。能在身上找准 50 以上的常用穴位，并能对常见病组方治疗。能根据患者的临床表现，用中医的术语写出主诉、主症，对常见病进行辨证分型，并用学过的方法治疗。</p> <p>素养目标：能在临床见习中体现良好的职业情感和专业素养，尊重师长，关心、爱护患者。具有团队精神和合作交流意识，并指导自己的日常工作与行动。</p>	<p>主要教学内容：阴阳学说、五行学说的基本理论；五脏的生理功能，掌握精、气、血、津液的概念和生理功能；十二正经的命名原则、走向和交接规律、分布规律、表里关系；六淫各自的性质和致病特点；正常舌象及病理舌象的特征和临床意义；八纲辨证各证型的辨证要点；中医护理总则和养生总则，熟悉中医治未病的内容；灸法具体操作方法、适应症和禁忌症；拔罐法、刮痧法及推拿法的具体操作方法、适应症和禁忌症。</p> <p>教学要求：让学生掌握中医基础理论和常见诊疗技术知识，重点培养学生利用中医的相关知识和中医药技术治疗常见病的能力。</p>	<p>通过中医学的“治未病”“中医养生”“整体观念”等理论和社会主义核心价值观相结合，宣传科学养生保健知识，促进大学生身心健康。在授课中重视心理健康、道德健康，增强社会适应能力及责任感。杜绝不良生活习惯，培养科学合理的生活习惯和积极向上的生活态度。</p>
---	-------	--	---	--

3.专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	药理学	<p>知识目标：掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项。熟悉各类常用药物的基本知识。</p> <p>能力目标：熟练掌握药理实验基本操作方法；能正确观察、记录、分析实验结果，会书写符合规范的实验报告和开写处方；具有一定的合理用药和常用制剂质量外观检查的能力。</p> <p>素养目标：具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质；强化预防观念、防止滥用药物；能严格执行中华人民共和国药品管理法。</p>	<p>主要教学内容：了解药理学的基本理论和概念；学习神经、消化、心血管等各系统药物基本知识及代表药物；激素类药物基本知识及代表药物；掌握抗菌药物的基本概念、作用机制及合理应用原则；掌握常用抗肿瘤药的药理作用、临床应用及不良反应；熟悉药理实验技能。</p> <p>教学要求：通过教学使学生掌握药理学基本理论、知识和技能，为学习临床专业课程知识和将来临床合理应用奠定扎实的基础。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想，医术仁心、治病救人的大职业观，呵护健康、珍爱生命的大健康观，强化用药安全意识，做思想上进、学识渊博、精通技术的临床医师精英</p>	
2	诊断学	<p>知识目标：掌握体格检查的内容及异常体征的临床意义；熟悉 X 线检查、超声检查结果临床分析；掌握各种常见症状的概念、病因与临床表现，熟悉各种常见症状的发生机制；了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；掌握问诊的主要内容；熟悉问诊的方法与技巧；了解问诊的概念和系统问诊要点。</p> <p>能力目标：具有较强的自学能力，具有规范化的体格检查手法。具有疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的能力。</p> <p>素养目标：掌握诊断的原理和方法，学会采集、综合、分析客观的人体资料，概括诊断依据，提出符合疾病本</p>	<p>主要教学内容：论述疾病的临床表现，各种显示疾病存在的基本体格检查方法，即视诊、触诊、叩诊、听诊以及检验技能，讲授如何运用科学的临床思维去识别疾病，判断和揭示疾病的本质。</p> <p>教学要求：运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断，培养医学生的临床实践能力和基本技能。</p>	<p>通过问诊，锻炼学生交流沟通的能力和医学人文关怀；通过体格检查操作，培养学生严谨求实的科学态度和爱伤意识；通过病历书写，培养学生临床思维及分析问题、解决问题的能力。</p>	

		质的结论—诊断。		力。	
3	内科学 1	<p>知识目标: 掌握内科常见病、多发疾病的病因、发病机理、临床表现: 能根据病情需要选择辅助检查项目。</p> <p>能力目标: 能正确进行疾病的临床诊断; 能提出正确的治疗方案及预防措施。</p> <p>素养目标: 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力; 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p>	<p>主要教学内容: 掌握常见内科疾病的病因, 发病原理, 临床表现、诊断、鉴别诊断及防治; 掌握如何接诊病人, 病史收集、体格检查、初步拟定合理诊疗方案、填写各种检验单及撰写各种医疗记录; 了解放射线、超声波等影像学检查及内镜的适应症和检查方法, 掌握心电图机的正确操作。</p> <p>教学要求: 通过教学使学生掌握内科常见病、多发疾病的病因、发病原理、临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能。</p>	<p>通过临床问诊, 学生学会与患者及家属面对面沟通, 培养学生良好的人际沟通技巧。</p> <p>通过医学职业素养教育, 培养学生敬畏生命、爱岗敬业的精神。</p> <p>通过课堂案例</p>	
4	内科学 2	<p>知识目标: 掌握内科常见病、多发疾病的病因、发病机理、临床表现: 能根据病情需要选择辅助检查项目。</p> <p>能力目标: 能正确进行疾病的临床诊断; 能提出正确的治疗方案及预防措施。</p> <p>素养目标: 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力; 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p>	<p>主要教学内容: 掌握常见内科疾病的病因, 发病原理, 临床表现、诊断、鉴别诊断及防治; 掌握如何接诊病人, 病史收集、体格检查、初步拟定合理诊疗方案、填写各种检验单及撰写各种医疗记录; 了解放射线、超声波等影像学检查及内镜的适应症和检查方法, 掌握心电图机的正确操作。</p> <p>教学要求: 通过教学使学生掌握内科常见病、多发疾病的病因、发病原理、临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能。</p>	<p>例分析, 培养学生辩证思维, 透过现象看本质的能力。</p> <p>教学过程强化医疗服务中人文关怀的渗透, 培养医学生“以病人为中心”的医学人文思想体系。</p>	
5	外科学 1	<p>知识目标: 掌握常见外科疾病的病因、临床表现、诊断及处理原则; 掌握常见损伤病人的急救处理原则和方法; 掌握外科无菌操作原则和方法; 了解外科疾病手术和非手术治疗的基本操作及要求。</p> <p>能力目标: 能对常见外科疾病和各种外伤进行初步处置; 能进行创伤的初步治疗和现场急救; 能对手术后病例进行观察, 及早发现并发症, 并及时正确处理。</p> <p>素养目标: 崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范。</p>	<p>主要教学内容: 外科学基础、外科常见病和外科手术学。外科常见病介绍其病因、病理、临床表现、系统检查、诊断要点、鉴别诊断、预防、治疗原则及手术适应症等。手术要培养学生严格的无菌观念和进行手术操作的训练。</p> <p>教学要求: 掌握常见外科疾病的诊断及治疗原则; 掌握常见损伤病人的急救处理原则和方法; 掌握外科无菌操作原则和方法。熟悉外科普通疾病、专科疾病的常见病因、临床表现、诊断及处理原则。了解外科疾病手术和非手术治疗的基本操作及要求。</p>	<p>通过无菌技术的讲解, 培养学生的健康意识;</p> <p>通过案例分析, 培养学生的人文关怀精神;</p> <p>融入新知识、新技术, 提高学生学习和创新精神</p>	
6	外科学 2	<p>知识目标: 掌握常见外科疾病的病因、临床表现、诊断及处理原则; 掌握常见损伤病人的急救处理原则和方法; 掌握外科无菌操作原则和方法; 了解外科疾病手术和非手术治疗的基本操作及要求。</p> <p>能力目标: 能对常见外科疾病和各种外伤进行初步处置; 能进行创伤的初步治疗和现场急救; 能对手术后病例进行观察, 及早发现并发症, 并及时正确处理。</p> <p>素养目标: 崇德向善、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范。</p>	<p>主要教学内容: 外科学基础、外科常见病和外科手术学。外科常见病介绍其病因、病理、临床表现、系统检查、诊断要点、鉴别诊断、预防、治疗原则及手术适应症等。手术要培养学生严格的无菌观念和进行手术操作的训练。</p> <p>教学要求: 掌握常见外科疾病的诊断及治疗原则; 掌握外科无菌操作原则和方法。熟悉外科普通疾病、专科疾病的常见病因、临床表现、诊断及处理原则。了解外科疾病手术和非手术治疗的基本操作及要求。</p>	<p>融入社会热点事件, 端正学生学习态度, 构建良好的职业核心素养;</p> <p>通过名医人物讲解, 树立学生为人民健康服务的思想, 培养爱国情怀。</p>	

7	妇产科学	<p>知识目标: 熟悉和掌握妇女在妊娠、分娩、产褥期的生理和病理, 女性生殖系统疾病、女性生殖内分泌疾病等妇产科常见疾病的诊断和治疗。</p> <p>能力目标: 加强理论联系实际, 培养学生严谨、灵活的临床工作能力, 提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素养目标: 培养学生尊重患者权利、保护病员隐私的基本职业道德素养及全心全意为病人服务的敬业精神; 培养学生相关的交流沟通技巧, 促进独立思考 and 团队协作的能力。</p>	<p>主要教学内容: 通过教学使学生获得本专业必须具备的妇产科临床医学知识, 使学生能根据妇女解剖、生理、心理特点对孕、产妇及胎儿与早期新生儿的生理及病理改变进行诊断、处理与预防。并能进行妇产科常见病、多发病的诊断和防治。</p> <p>教学要求: 熟悉女性生殖系统解剖、生理及妊娠生理的基本知识; 掌握妇产科常见病、多发病的诊断、治疗及预防。熟悉妇产科病历书写; 掌握妇科检查的方法、目的和意义; 能配合基层开展计划生育、妇女健康教育及预防保健工作。</p>	<p>激发学生学好妇产科学理论和技术的信念, 帮助学生坚定从事妇产职业的信心, 培养学生敬佑生命、救死扶伤的职业道德, 树立学生敢于担当、甘于奉献的专业价值观。</p>
8	儿科学	<p>知识目标: 掌握儿童生长发育规律、预防保健措施; 掌握各类儿科常见和急、危重症疾病的临床诊断、治疗和预防的基本理论和技术掌握儿科疾病诊治的临床思维方法、临床技能和儿科新知识、新技术。</p> <p>能力目标: 能运用儿科临床诊疗知识和技能防治儿科常见病、处理儿科常见的急、重症。具有一定的开展基层儿童保健及预防各种的能力。</p> <p>素养目标: 具有严肃认真、事实求是的科学态度, 热爱基层儿科事业, 关心、爱护儿童。</p>	<p>主要教学内容: 儿科学基础: 包括小儿生长发育、小儿营养与喂养、儿童保健、儿科疾病的治疗。临床儿科学: 各系统常见病的病因、发病机制、临床表现、诊断及治疗、预防。包括营养性疾病、新生儿疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管疾病、小儿结核病、免疫遗传、内分泌疾病等内容。</p> <p>教学要求: 掌握儿科学基础知识, 小儿体格生长的常用指标及测量方法、婴幼儿喂养、儿童保健、预防接种、小儿液体疗法及疾病治疗特点, 儿科常见疾病的病因、临床表现、诊断、治疗。熟悉儿童保健原则措施等。</p>	<p>结合教学内容融入家国情怀: 儿科学总论时导入儿童和青少年是祖国的未来, 民族强盛复兴的希望, 保障儿童健康, 是我们每位儿科人的责任和义务, 以此激发医学生的家国情怀, 增强医学生的责任和使命感。</p>
9	基本公共卫生服务实务	<p>知识目标: 理解健康档案建立、重点人群及慢性病患者档案管理 with 随访等知识, 掌握在社区开展居民健康档案建立与管理、社区重点人群保健、重点疾病防制与健康管理等技能。</p> <p>能力目标: 具有为青少年、妇女、老年人、残疾人、0~6岁儿童家长、农民工等人群进行健康教育, 管理健康档案, 对适龄儿童进行常规预防接种, 对孕产妇、儿童常见健康问题给出指导或转诊建议的能力。</p> <p>素养目标: 培养和提高医学生的人文意识、发展意识、创新意识、协作精神、综合素质。树立“以人为本”的理念。</p>	<p>主要教学内容: 建立居民健康档案并熟悉管理程序, 为老年人、儿童及孕产妇进行健康检查和为高血压、糖尿病、精神病、结核病等人群提供防治指导服务。传染病的定义, 流行过程三环节、预防措施、报告时限。突发公共卫生事件的概念, 传染病及突发公共卫生事件报告和处理服务规范及说明。突发公共卫生事件报告分类、应急管理等。</p> <p>教学要求: 要求讲练结合, 理实一体, 开展社区实训, 使学生真实体验公共卫生服务的内容。全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>踏实认真的工作态度、规范条理的工作作风, 全心全意为人民服务, 严谨求实。</p>

4.专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	劳动教育 (1)	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	树立正确的劳动观点和劳动态度,提高劳动素养,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	
2	劳动教育 (2)	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	树立正确的劳动观点和劳动态度,提高劳动素养,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	
3	内科学 周实训	<p>知识目标: 掌握内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现;能根据病情需要选择辅助检查项目。</p> <p>能力目标: 能正确进行疾病的临床诊断及内科常见操作;具备应用基础医学知识,阐明患者临床表现的病理生理学基础的能力;能提出正确的治疗方案及预防措施。</p> <p>素养目标: 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力;具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p>	<p>主要教学内容: 掌握常见内科疾病的临床表现、诊断、鉴别诊断及防治;掌握如何接诊病人,病史收集、体格检查、初步拟定合理诊疗方案、填写各种检验单及撰写各种医疗记录;了解放射线、超声波等影像学检查及内镜的适应症和检查方法,掌握心电图机的正确操作。</p> <p>教学要求: 通过教学使学生掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能,为从事临床内科工作奠定基础。</p>	通过医学职业素养教育,培养学生敬畏生命、爱岗敬业的精神。教学过程强化医疗服务中人文关怀的渗透,培养医学生“以病人为中心”的医学人文思想体系。	第3学期
4	外科学 周实训	<p>知识目标: 掌握常见外科疾病的临床表现、诊断及处理原则;常见损伤病人的急救处理原则和方法;掌握外科无菌操作原则和方法;了解外科疾病手术治疗和非手术治疗的基本操作及要求。</p> <p>能力目标: 能对常见外科疾病和各种外伤进行初步处置;能进行创伤的初步治疗和现场急救;能对手术后病例进行观察,及早发现并发症,并及时正确处理。</p> <p>素养目标: 崇德向善、诚实守信、尊</p>	<p>主要教学内容: 外科学基础、外科常见病和外科手术学。外科常见病介绍其病因、病理、临床表现、系统检查、诊断要点、鉴别诊断、预防、治疗原则及手术适应症等。手术要培养学生严格的无菌观念和进行手术操作的训练。</p> <p>教学要求: 掌握常见外科疾病的诊断及治疗原则;掌握常见损伤病人的急救处理原则和方法;掌握外科无菌操作原则和方法。熟悉外科普通疾病、</p>	培养学生高尚的思想品质,包括责任心、爱心、耐心、细心、谦虚、正直,注重医德医风,实现医学与人文的有机结合	第4学期

		重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。	专科疾病的常见病因、临床表现、诊断及处理原则。了解外科疾病手术治疗和手术治疗的基本操作及要求。		
5	跟岗实习	<p>知识目标：在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，掌握临床常用操作技能，熟悉各项工作流程及规章制度。</p> <p>能力目标：提高学生社会适应性、团队协作精神，交流沟通能力、实践能力、学习能力、创造能力、就业能力。</p> <p>素养目标：培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风。</p>	<p>主要教学内容：了解医院及各科室的规章制度，临床常用操作规范，熟悉临床常见疾病的诊断及鉴别诊断、治疗方法、健康教育等。学会医患沟通技巧。</p> <p>教学要求：做到理论与实践的有机结合。注重知识传授与价值引领同步。</p>	提前认识一下实习环境，了解企业文化，熟悉企业规章制度，体会工作中的酸甜苦辣，磨练学生意志。	第2、第3学期假期医疗机构完成3周见习
6	毕业设计	<p>知识目标：使学生在教师的指导下，理论联系实际，综合运用所学专业理论知识完成临床实习任务。</p> <p>能力目标：提高临床实践工作能力，锻炼吃苦耐劳精神、认真主动工作作风等。</p> <p>素养目标：培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风，职业技能和职业精神高度融合</p>	<p>主要教学内容：临床常用医疗技术的应用，熟悉各种基本的诊断和治疗方法，熟悉临床工作制度和要求，做到理论联系实际，培养学生良好的医德医风。</p> <p>教学要求：做到理论与实践的有机结合。注重知识传授与价值引领同步。</p>	养成科学、严谨的思维态度，具备调查、发现问题、分析问题、解决问题的能力，遵守道德规范。	返校参加毕业考试（技能要点：临床常见实践技能操作）
7	岗位实习	<p>知识目标：巩固和拓展学生所学的基础和专业知识。</p> <p>能力目标：进一步训练和提高学生的方案设计、资料查阅、实验研究、外文资料的阅读和翻译、计算机应用和论文（设计）撰写等方面的能力和技巧。</p> <p>素养目标：培养学生综合分析和解决问题的能力及独立工作能力、组织管理和社交能力。</p>	<p>主要教学内容：加深对基础理论的理解，扩大专业知识面，完成教学计划规定的基本理论、基本方法和基本技能的综合训练，使学生具备初步的科研能力，并初步实现知识向能力的转化。</p> <p>教学要求：培养严谨的科学态度、实事求是和严肃认真的作风，提高调查研究、综合分析问题以及创新等方面能力。</p>	弘扬技能强国和健康中国思想，强化工匠精神和临床操作安全意识，服务广安医疗行业。	第三学年综合性医院实习40周（有条件的可在基层卫生机构如社区卫生服务中心、乡镇卫生院实习4周）

5. 专业拓展模块课程

本模块课程开设在第三、四学期，分为两个方向，学生根据自身专业发展规划进行方向选择，在方向内选修共计 12 学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系，共计 7 门课程，学生需要选修 6 门课程；方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系，共计 6 门课程，根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《数学素养拓展》《计算机综合运用》课程，再在其余专业拓展课中选择 3 门课程进行修读。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求		备注
1	传染病学	<p>知识目标：通过学习，了解传染病学的基础理论和发展史；熟悉传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、诊断、治疗原则、预防措施；掌握传染病学概念、消毒、隔离、传染病常见症状的诊断程序。</p> <p>能力目标：通过学习能运用传染病治疗的技术和方法，解决传染病病人的临床症状，达到康复痊愈的目标；能对传染病患者及其家属做好针对性的健康教育工作。</p> <p>素养目标：具有健康的身体条件和心理素质；具有良好的职业道德观念、行为规范和团队精神。</p>	<p>主要教学内容：掌握传染病的概念；感染的表现形式；传染病流行的必备条件；传染病的特征；法定传染病的分类及报告时限；传染病预防的综合措施。掌握医院感染的定义与分类；医院感染诊断标准；抗菌药物合理使用原则。熟悉传染病的诊断方法；传染病的防治原则及方法。熟悉病毒性感染性疾病的流行病学、预防。了解传染病的危害、流行现状；学习传染病学目的和意义。了解医院跟人的常见病病原体及其特点；医院感染暴发与医院感染监测。</p> <p>教学要求：使学生掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，为预防、控制和消灭传染病的发生与流行打下基础，有助于控制和消灭传染性疾，保障人民健康。</p>	<p>通过医院感染的实际案例讲解，养成学生尊重生命，爱护生命，养成良好的职业卫生习惯；通过艾滋病案例分析，培养学生自尊自爱的品德，养成正确的健康习惯，同时宣讲毒品的危害使同学们拒绝毒品。</p>	
2	医学心理学	<p>知识目标：使学生具有心理学基本理论、基本知识与基本技能，认识心理因素与疾病、健康的关系，建立对疾病与健康整体观，理解心理社会因素在疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要作用。</p> <p>能力目标：使学生具备较强的综合分析判断处理问题的能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力、组织与协调能力、与人沟通及处理复杂关系的能力。</p> <p>素养目标：使学生具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感、职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感。</p>	<p>主要教学内容：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。</p> <p>教学要求：全面掌握心理学的基础理论、心理问题的干预理论和技术及心理评估的理论和技术，对病人存在的心理问题进行有效地干预。在现代医学模式的指导下，建立以病人为中心的和谐、融洽的医患关系。注重培养学生的实际应用能力和采用理论讲述和案例分析相结合的教学方法，让学生积极参与讨论，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>基于“立德树人”的教育内涵，融入医学职业理念与价值培育，以提高医学生好医术与好心态的核心理念。</p>	<p>方向一（以就业为导向）（4 门选修 3 门开课）</p>

3	预防医学	<p>知识目标: 掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识; 熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施; 了解我国预防保健工作原则和基本组织施。</p> <p>能力目标: 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病, 并掌握其防治措施; 能利用流行病学研究方法和开展疾病和健康调查; 能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。</p> <p>素养目标: 具有健全的人格, 良好的职业心理素质 and 职业责任感, 强化预防为主的 思想观念, 培养和树立流行病学的研究思维方式。</p>	<p>主要教学内容: 掌握与医学相关的自然科学、生物科学和行为科学、社会科学知识和科学方法, 并应用于指导学习和疾病预防控制实践。掌握有关卫生事业管理、卫生监督执法的基本方法和程序。熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。</p> <p>教学要求: 要求学生了解随着社会经济 的发展影响人类健康的因素, 树立预防为主的观念; 掌握预防医学观念、知识和技能, 为今后在医疗工作中开展预防保健工作奠定基础。</p>	<p>通过环境与卫生的社会热点事件, 结合公卫卫生的实际讲解, 树立学生预防为主, 大卫生, 大健康 的观念; 通过食品安全的讲解, 培养学生养成健康的卫生习惯。</p>	
4	皮肤病学	<p>知识目标: 通过教学使学生掌握皮肤性病学的基本理论、基本知识, 使学生对皮肤性病学的常见病、多发病的诊断、鉴别诊断及防治原则有一个全面的理解和掌握。</p> <p>能力目标: 对皮疹进行观察、识别和描述; 实施某些常见皮肤病的治疗; 运用所学知识进行皮肤保健咨询; 实施常见皮肤病、性传播性疾病的初 级防治。</p> <p>素养目标: 树立皮肤与人体各系统密切相关的整体观念; 表现出良好的医 德医风和职业素质。</p>	<p>主要教学内容: 皮肤病的常见症状; 常用外用药剂型的组成、作用、适应 症和用法、使用原则; 常见皮肤病、性传播性疾病的病因、临床表现; 皮 肤病、性传播疾病的诊断步骤、治疗 方案。</p> <p>教学要求: 使学生获得皮肤的组织结 构和生理、皮肤病和性传播性疾病的 基本理论知识; 运用所学知识进行常 见皮肤病的防治和皮肤保健咨询。</p>	<p>增加健康与卫生教育, 强化学生宣 传健康与卫生的责任心。立足于 传统文化, 弘扬中华传统医学道德 与文化。</p>	
5	英语听说读写	<p>知识目标: 掌握并运用一定的语言基 础知识; 能读懂各类题材、体裁的 文章, 并从中获取相关信息; 能完成一 般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p>能力目标: 理解主旨要意和文中具体 信息; 分析文章的基本结构; 根据上 下文猜测单词短语的意思和推断隐含 的意义。在翻译写作时, 能做到正确 有效地运用所学语言知识, 完整、清 楚、连贯地传递信息或表达思想, 做 到语句通顺、文体规范。</p> <p>素养目标: 强化学业提升意识, 遵循 素质教育规律, 落实立德树人根本任 务, 促进技术技能人才成长, 增强语 言表达自信, 具有一定语言学习素养, 树立中国文化自信。</p>	<p>主要教学内容: 遵照《四川省普通高 校专升本考试要求大学英语》文件的 指导思想</p> <p>结合学生升本需要, 设置升本英语词 汇、语法学习, 如掌握并运用考纲附 录中列出的约 3500 个常用单词及其搭 配; 掌握并运用考纲附录中列出的语 法项目。以及阅读技巧和大量阅读材 料的 理解训练还有翻译技巧的运用和 实践, 最后包括应用文、论说文、图 表作文等文体的写作技巧和时事热点 内容的挖掘。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体, 线 上与线下融合。结合升本英语知识传 授, 全面实施课程思政, 注重知识传 授与职业价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯 物主义观 点, 终身学 习的主张, 理性看待文 化交融和国 际影响力, 培养文化自 信和爱国意 识。</p>	
6	数学素养拓展	<p>知识目标: 掌握二元函数偏导数和全 微分的计算方法; 掌握二重积分的概 念及计算方法; 掌握对坐标的曲线积 分的计算; 掌握级数的概念, 验散性 的判断以及简单初等函数的展开式; 了解常微分方程的基本概念, 掌握一</p>	<p>主要教学内容: 遵照《四川省普通高 校专升本选拔<高等数学>考试大纲》文 件的指导思想, 内容包括多元函数微 分学、二重积分、曲线积分、数项级 数、幂级数、一阶微分方程、二阶线 性微分方程。</p>	<p>弘扬辩证唯 物主义观 点, 终身学 习的主张, 正确认识数 学在技能强 国中的重要 意义, 培养</p>	<p>方向 二(培 养学 生可 持续 发展 能力 为主)</p>

		<p>阶微分方程、二阶线性微分方程的解法；能利用相关数学知识解决实际生活中相关数学问题。</p> <p>能力目标：通过学习高等数学拓展内容的课程，提高学生的分析、逻辑推理和运算能力；提高学生运用数学理论知识解决实际问题能力。</p> <p>素养目标：增强学生数学文化素养，引导学生树立辩证唯物主义世界观和终生学习的理念；培养学生勇于探索、不断创新、求真务实的思想意识和精益求精的科学精神，体现基础性、综合性、应用性、创新性。</p>	<p>教学要求：灵活采取讲授、问题探究、训练与实践，任务驱动等教学方法，基于现代信息技术辅助教学，教学内容尽量贴近专业、贴近生活应用。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>逻辑思维和严谨作风。</p>	
7	计算机综合运用	<p>知识目标：掌握汉字输入方法、Windows 文件（文件夹）相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载，熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标：计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力，利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力，具备微机系统的简单维护能力，使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标：学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容：常用办公软件及其他工具软件的使用；通过案例式教学，将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件，特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬网络强国战略思想，网络安全意识和信息隐私意识，培养信息管理和真伪辨别思维，强化技能强国意识和国家安全意识。</p>	
8	五官科学	<p>知识目标：了解五官科常见疾病的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识；掌握五官科常见疾病的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则；熟悉五官科常用药物及各种常用手术。</p> <p>能力目标：能运用五官科理论协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育。</p> <p>素养目标：具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，具有爱伤观念，养成良好的职业习惯和职业态度。</p>	<p>主要教学内容：熟悉眼科、耳鼻喉、口腔科常用治疗操作技术适应症和操作流程。熟悉白内障、眼外伤等典型表现及处理原则。掌握中耳炎、耳聋、鼻炎和鼻窦炎、咽炎、扁桃体炎、鼻咽癌、急性喉炎及气管切开的常见临床特点及处理原则。</p> <p>教学要求：以临床工作任务为引领，采用院校合作、医教结合的方式教学，使学生能初步运用上述有关知识和技能对五官科常见疾病进行诊断和治疗。</p>	<p>通过问诊，锻炼学生交流沟通的能力和医学人文关怀；通过检查操作，培养学生严谨求实的科学态度和爱伤意识；通过临床案例培养学生临床思维及分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>方向二用课程</p>
9	急诊医学	<p>知识目标：掌握常见急诊疾病的临床表现，治疗措施及辅助检查结果的判断；熟悉常用急救设备的使用方法；熟悉常见急诊的处理流程；熟悉急诊工作制度。</p> <p>能力目标：通过学习，使学生能陈述急危重症的基本知识和基础理论；学</p>	<p>主要教学内容：具有较强的临床实践能力，能独立进行常见急诊病人的诊断和治疗，熟悉常用急诊患者抢救技术，熟悉中毒病人的抢救流程，学会呼吸循环系统监护设备及仪器的使用。</p> <p>教学要求：采用理实一体方式。结合</p>	<p>拥抱生命，为生命接力，敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆</p>	<p>方向二用课程</p>

		会常见急救技术；培养学生独立处理急诊的能力，为学生从事临床工作奠定基础。 素养目标： 树立时间就是生命的意识，热爱本职工作，对本专业有较深层的理解；具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。	知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。		
10	临床医学实践技能	知识目标： 基本掌握常见疾病的诊疗常规，在实践中培养学生理论联系实际，独立思考，分析问题与解决问题的能力，同时，适应角色过度，由学生转化为专业医务人员。 能力目标： 能运用所学医学理论知识解决临床实际问题，提升医学生综合素质和临床适用性。 素养目标： 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念。	主要教学内容： 掌握临床常见疾病的诊断和治疗方法，熟悉临床工作制度和要求，做到理论联系实际，掌握病历书写的基本方法，临床常用诊疗操作的基本技术，培养学生的敬业精神和医德医风修养。 教学要求： 通过学习本课程能全面学习内、外、妇、儿各科的基本操作，掌握操作目的、适应症、操作流程及注意事项；能将基础知识与临床技能紧密融合，强化知识应用，具备内外科常见疾病的独立诊疗能力。	强化学生实践能力的培养，实践是检验真理的唯一标准，培养学生的社会责任感，敢于尝试，勇于创新，培养精神和创造力。	方向一、方向二通用课程

6. 综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	跟岗实习	2	2	2	
4	专周实训：内科学专周实训	3	1	1	
5	专周实训：外科学专周实训	4	1	1	
6	劳动教育（1）	2	1	1	
7	劳动教育（2）	4	1	1	
8	体育健康测试（1）	1	8	1	
9	体育健康测试（2）	3	6	0.5	
10	体育健康测试（3）	4	6	0.5	
11	岗位实习	5	40	23	
12	毕业设计	6	2	2	

（三）课程思政总体要求

临床医学专业始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧贴“健康中国”战略，自觉贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育

大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，积极对接川渝卫生健康事业发展的需求，坚持“立德树人”和“三全育人”，优化临床医学专业的培养方案，把培养医德高尚、技术精湛和具有社会人文精神素质的医学生作为目标。

课程类别上做到思政显性教育、隐性教育的配合。显性教育为高校公共课，含思想政治理论课程、形势政策课程。思想政治理论课程在专业教育中起着教育引领作用。隐性教育蕴涵在专业基础课、专业核心课、集中实践教学环节中。隐性教育注重科学思维和职业素养教育，在知识传授中强调社会主义核心价值观。使思想政治理论教育与专业教育协调同步、相得益彰。隐性教育是思想政治理论教育的深化和拓展，挖掘和充实临床医学专业核心课程蕴含的思想政治教育元素，结合课程特点，将其有机融入教学全过程。通过实践学习，帮助学生树立“以病人为中心”的理念，掌握健康教育、健康促进的方法，培养学生的社会使命感和责任感。

七、教学总体安排

（一）学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共基础课（含公共限选课）	37	636	454	182	21.7%
		专业基础课	22	360	278	82	12.0%
		专业核心课	36	576	436	140	19.5%
		专业综合实践课	31	1080	0	1080	36.8%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	3.3%
		专业拓展课	12	192	156	36	6.7%
3		操作学分	6	/	/	/	
合计			150	2940	1420	1520	100%
理论课、实践课占总课时比例					48.3%	51.7%	100%

其中,公共基础课(公共必修课程和公共选修课)学时占总学时的 25.0%,
选修课(公共选修课和专业拓展课)学时占总学时 10.0%,理论性教学学时
占总学时的 48.3%,实践性教学学时占总学时的 51.7%。

操行学分:每学期 1 学分,共计 6 学分。主要对学生思想品德进行考
核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行,由学工部统
筹安排。

(二) 课堂教学安排

开课 学期	课程 名称	课程 代码	课程 性质	课程 类 (A/ B/C 类)	考 核 方 式	学 分	课内学时		周 学 时	开 课 周 数	开 课 单 位
							总学 时	实践 学时			
1	思想道德 与法治 (1)	D1100137	公共必 修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思 主义学 院
1	形势与政 策(1)	D1100140	公共必 修课	A	查	0.25	4	0	2	2	马克思 主义学 院
1	大学生心 理健康	D1100002	公共必 修课	A	查	2	32	0	2	8	学工部
1	大学体育 (1)	D1300002	公共必 修课	B	查	2	32	24	2	16	艺术 学院
1	军事理论	D1100101	公共必 修课	A	查	2	32	0	2	16	教务 处
1	军事技能	D1100110	公共必 修课	A	查	2	48	40	24	2	武装 部
1	体育健康 测试(1)	D1300042	公共必 修课	B	查	1	24	24	3	8	学工 部
1	大学英语 (1)	D1200044	公共必 修课	A	试	2	32	0	2	16	师范 学院
1	高等数学 (B1)	D1100106	公共限 选课	A	试	2	32	0	2	16	师范 学院
1	专业认知	D3100421	专业基 础课	A	查	1	16	0	4	1	医学 学院
1	认知实习	D3301031	专业基 础课	C	查	1	24	24	24	1	医学 学院
1	人体解剖 学	D3201918	专业基 础课	B	试	6	96	16	6	16	医学 学院
1	病原微生 物与免 疫学	D3201619	专业基 础课	B	试	2	32	6	2	16	医学 学院
1	中华传统 文化	D1100162	公共必 修课	A	查	2	32	0	2	16	教务 处
2	信息技术	D1200043	公共必 修课	B	查	3	48	24	3	16	电信 学院

2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
2	大学体育(2)	D1200047	公共必修课	B	查	2	32	30	2	16	艺术学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	职业生涯发展与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	0	2	4	招就处
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	0	2	8	招就处
2	高等数学(2)	D3100042	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
	公共选修课	-	公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
2	生物化学	D3201601	专业基础课	B	试	2	32	6	2	16	医学院
2	生理学	D3200642	专业基础课	B	查	4	64	12	8	8	医学院
2	病理学	D3202012	专业基础课	B	试	4	64	12	8	8	医学院
2	诊断学	D3201604	专业核心课	B	试	4	64	12	4	16	医学院
2	劳动教育(1)	D1200037	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
3	跟岗实习	D3301095	专业综合实践课	C	查	3	72	72	24	3	医学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100163	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
3	体育健康测试(2)	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
3	中医学概论	D3201895	专业基础课	B	查	2	32	6	2	16	医学院
3	药理学	D3200836	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
3	内科学(1)	D3201346	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
3	外科学(1)	D3201347	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
3	妇产科学	D3201804	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
3	基本公共卫生服务	D3202030	专业核心课	B	查	4	64	16	4	16	医学院

	实务										
3	急诊医学	D4200599	专业拓展课(方向一、二通用)	B	查	2	32	6	2	16	医学院
3	内科学四周实训	D3301405	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
3	传染病学	D4200897	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	6	2	16	医学院 (4选3)
4	医学心理学	D4200898	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	6	2	16	
4	皮肤性病学	D4200426	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	6	2	16	
4	预防医学	D4200427	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	6	2	16	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
4	体育健康测试(3)	D1300040	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
4	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招就处
4	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
4	内科学(2)	D3201896	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
4	外科学(2)	D3201897	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
4	儿科学	D3201806	专业核心课	B	试	4	64	16	4	16	医学院
4	劳动教育(2)	D3301038	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	外科学四周实训	D3301322	专业综合实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院

4	临床医学实践技能	D4200899	专业拓展课(方向一、二通用)	B	查	2	32	6	2	16	医学院
4	五官科学	D4200603	专业拓展课(方向一、二通用)	B	查	2	32	6	2	16	医学院
4	英语听说读写	D4100172	专业拓展课(方向二)	B	查	2	32	16	2	16	师范学院
4	数学素养拓展	D4100175	专业拓展课(方向二)	A	查	2	32	0	2	16	电信学院
4	计算机综合运用	D4200870	专业拓展课(方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
5	岗位实习	D3301385	专业综合实践课	C	查	22	864	864	24	36	医学院
6	毕业设计	D3301079	专业综合实践课	C	查	2	48	48	24	2	医学院

八、实施保障

(一) 人才培养模式构建

根据基层医生工作任务（基本医疗和公共卫生服务）的要求，我们以市场需求及学生就业为导向，围绕岗位典型工作任务梳理、岗位能力分析、专业课程体系构建、人才培养机制与保障，通过深度解读学校的实践育人模式，以课程与岗位相结合、项目与证书相结合、专业与产业相结合，以理实一体化学习与认知实习、专周实训、跟岗实习、岗位实习为四个交替，临床医学专业形成了“一核双元三阶四维”人才培养模式，通过工学交替强化专业知识，通过课岗融合培养学生的四层次递进能力即岗位基础能力、岗位通用能力、岗位核心能力、岗位拓展能力，实现学生专业技能水平的提升、创新精神的培育和创业能力的培养，从而服务大众，造福社会（图3）。



图3 临床医学专业“一核双元三阶四维”人才培养模式

一核：以医德树人、实践育人为临床医学专业人才育人核心；

双元：即学校和教学医院共同参与人才培养方案的制定和实践教学，实现学校、医院共同育人，确定谁来培养人；

三阶：课程安排分为三个阶段，通过学习使学生在三个学年分别得到专业认同、专业获得、专业成就；同时通过三方联动评价，即学校、医院、社会对学生综合实践能力、医学综合素养进行客观、公正评价，围绕临床岗位群的能力需求，充分提升人才的专业技能，提高人才的核心竞争力，确定怎样培养人。

四维：构建四维一体即专业知识、实践技能、医学素养、创新能力四个维度对学生的综合素养进行权重打分，科学评价学生的培养质量，并根据评价情况及时调整、整改，培养适合服务区域发展，高素质高层次技术技能人才。

（二）人才培养实施流程

1.人才培养方案的制定

通过专业基础学习、专业技能学习和职业综合能力三阶递进的培养，以学院和附属医院为双主体，结合用人单位实际需求，构建基于职业岗位能力的“院校合一，实境育人”的实践教学体系和以课程引导为主、跟岗实习为辅的素质养成体系。

2.人才培养方案的实施

第一学年：专业基础学习阶段。注重基本知识、基本技能与人文素质的培养。学校组织学生进入附属医院认知实习和跟岗实习，形成初步专业认知，学生直面真实案例，由临床兼职教师布置学生完成案例中的诊断、治疗的任务，专任教师督促检查，从而激发学生学习欲望，完成专业基础知识内化过程。

第二学年：专业技能练习阶段。完成专业技能与专业能力拓展训练。教学场地主要安排在学校临床实训室及附属医院，在“课堂实训模拟示教——跟岗实习实境学习”教学模式下交替循环进行。授课任务由专兼教师共同承担。学生边学边做，教师边做边教，实现学生职业素养与职业能力的双提升。

第三学年：职业综合能力培养阶段。在实习基地岗位实习，运用所学理论知识、操作技能，提升职业素质及能力的综合过程。按临床医学专业《顶岗实习教学管理办法》，由临床兼职教师对学生进行管理考核。岗位实习结束后返校参加毕业考试，学生在专、兼职教师指导下，顺利毕业，最终步入社会进入用人单位就业。

在学校“一平台·五融通·四交替”混合所有制校企合作育人模式以及学校“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式等顶层设计的指导下，根据高职学生知识积累和技能提升的学情特点，充分考虑到临床医学专业岗位能力培养逐级递进的客观规律，本专业构建了集认知实习、

跟岗实习、专周实训、岗位实习为四个交替的实践育人教学体系。（具体如图4）

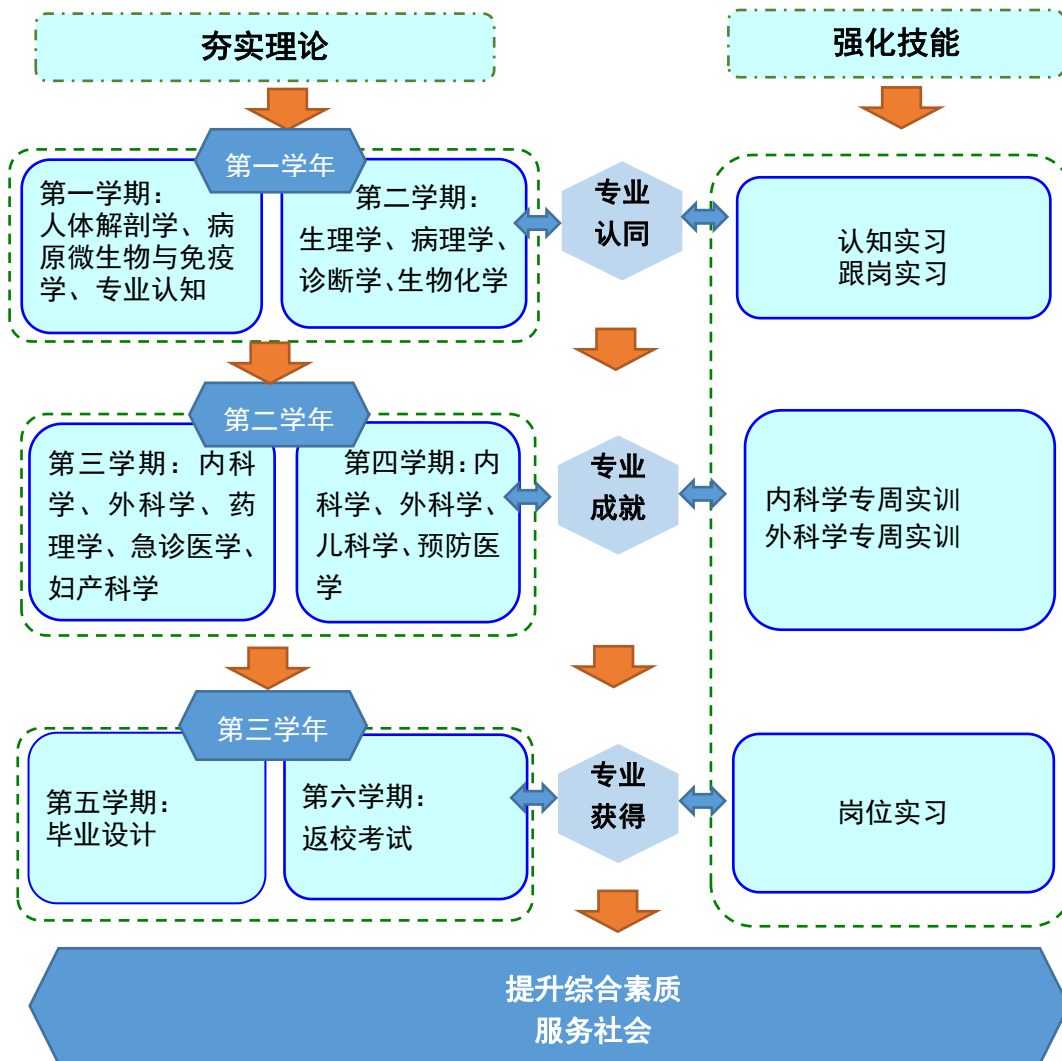


图4 临床医学专业实践教学体系

3.课证互换制度

在学校“1234”教学质量监控体系下，搭建集信息采集、处理、反馈于一体的对教学过程和质量标准实施“双向监控”，在校院二级共建的基础上，建立“二级学院-教研室-学生”三级管理的教学监管共同体，形成领导教师、家长学生、行业企业、用人单位共同参与的“四维”评价在人才培养过程中，实行课证互换制度，一种职业资格证书对应一门课程、一个

技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数（见表2）。

表2 课证、课赛互换对应表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级要求	课程	校内鉴定部门
1	全国计算机等级考试	一级证书及以上	《信息技术》	教务处/ 电子与信息工程学院
2	职业技能比赛	省级二等奖及以上	课程免试（一门专业选修课）	教务处/ 医学院
3	创新创业大赛	省级三等奖及以上	《大学生创新创业基础》	教务处/ 招就处
4	家庭保健按摩职业技能等级证书（1+X）	中级证书及以上	课程免试（一门专业选修课）	教务处/ 医学院

备注：各专业课证互换学分不超过6学分。职业技能比赛免试1门专业选修课，省级二等奖80-85分，省级一等奖和国家三等奖86-90分，国家二等奖91-95分，国家一等奖96-100分，证书不累加，以所获得的最高等级证书为准，专业选修课以当学期开设的为准。

（三）人才培养实施保障

1. 临床医学专业建设与发展委员会

医学院联合教学医院、实习医院、基层卫生服务中心等多方合作单位，遴选一批行业经验丰富、在当地临床领域具有一定影响力的专家以及临床专业的优秀毕业生，成立了临床医学专业建设与发展委员会（见表3），充分利用社会资源，建立学校与社会双向参与、双向服务、双向受益机制，

以岗位需求为导向，以能力培养为中心，以保障临床专业的优质建设和高质量发展，培养区域社会发展和经济建设紧密结合的实用型、应用型人才，为卫生事业的发展、民众的身心健康贡献力量。

表 3 临床医学专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	李静	副主任医师	广安职业技术学院
副主任委员	庾田	主任医师	前锋区人民医院
副主任委员	罗巧	副主任医师	广安职业技术学院
委员	易召凡	副主任医师	广安职业技术学院
委员	丰建英	主治医师	广安职业技术学院
委员	陈静	副主任医师	前锋区人民医院
委员	苏明荣	副主任医师	前锋区人民医院
委员	罗睿霞	临床医生 (2023 届临床优秀 毕业生)	乐山市精神卫生中心

2. 师资队伍

(1) 专业带头人

临床医学专业专业带头人履行以下职责：参与本专业的人才市场调研和毕业生跟踪调查，主持、指导专业建设规划；主持、指导课程、教材和教师梯队等方面的建设；组织本专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；负责本专业校外实训基地、实训教室等实践教学基础建设；完成目标任务书的各项任务。具体情况如下：

李静，副主任医师，原广安市人民医院血液专业负责人、学科带头人。四川省医师协会会员，现任四川省老年医学会会员，四川省血液质量控制中心成员，四川省医学会血液分会青年委员会委员，四川省执业助理医师实践技能考试考官。有十多年的三甲综合性医院临床实践、教学及管理经历，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解各级各类医院对临床医学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(2) 专兼职教师

医学院现有临床医学专业专任教师（含兼职教师）共 23 人(见表 4)，现有学生 450 人左右，生师比为 19:1。其中博士研究生 1 人，占 4.5%，硕士研究生 2 人，占 9.0%，本科 19 人，占 86.5%；副高及以上职称 10 人，占 45%，中级职称 10 人，占 45%，初级职称 2 人，占 10%。“双师”素质教师人，占 73 %；20~30 岁教师 8 人，占 18%（见图 5）。具备丰富的教学和临床工作经验，教学理念先进，教学能力强，教学水平高，学科和学历结构较合理的高水平教师团队。

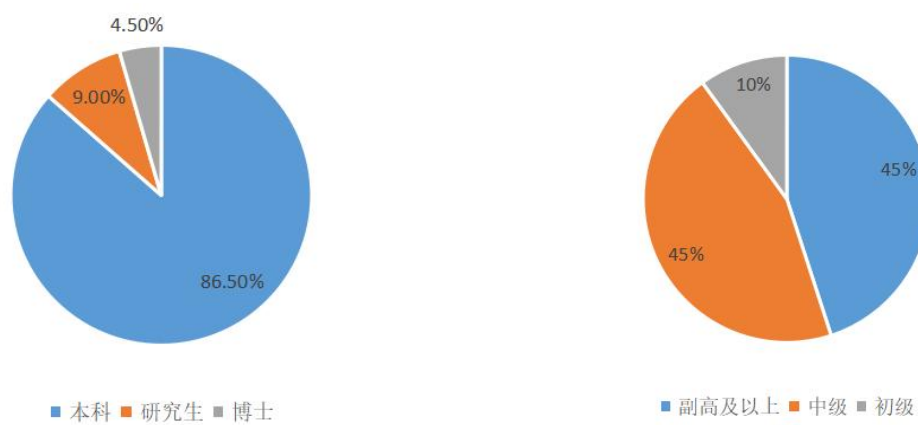


图 5 临床医学专业整体师资队伍结构图

表4 专兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	单位
1	虞田	男	主任医师	川北医学院 临床医学 医学学士	临床教学	内科学	前锋区人民医院
2	李静	女	副主任医师	川北医学院 临床医学 医学学士	临床教学	内科学	广安职业技术学院
3	易召凡	男	副主任医师	川北医学院 临床医学 学士	临床教学	外科学	广安职业技术学院
4	胡本荣	男	副主任医师	泸州医学院 临床医学 医学学士	临床教学	人体解剖与组织胚胎学	广安职业技术学院
5	谢依名	男	主任中医师	成都中医药大学 中西医临床 医学学士	临床教学	中医基础概论	广安职业技术学院
6	周民军	女	副主任医师	重庆医科大学 临床医学 医学学士	临床教学	临床医学实践技能	广安职业技术学院
7	罗巧	女	副主任医师	重庆医科大学 临床医学 医学学士	临床教学	诊断学	广安职业技术学院
8	赵静	女	讲师	江西农业大学 硕士	临床教学	生物化学	广安职业技术学院
9	李鸿娟	女	主治医师	泸州医学院 临床医学 医学学士	临床教学	诊断学	广安职业技术学院
10	唐莉	女	主治医师	川北医学院 临床医学 医学学士	临床教学	生理学	广安职业技术学院
11	刘燕	女	主治医师	成都中医药大学 临床医学 医学学士	临床教学	病理学	广安职业技术学院
12	刘红霞	女	主治医师	泸州医学院 临床医学学士	临床教学	儿科学	广安职业技术学院

13	代岐昌	男	讲师	哈尔滨商业大学 中药学博士 医学硕士	教学	药理学	广安职业技术学院
14	丰建英	女	主治医师	成都中医药大学 中西医临床医学 医学学士	临床 教学	急诊医学	广安职业技术学院
15	张欢	女	主治医师	川北医学院 临床医学 医学学士	临床 教学	诊断学	广安职业技术学院
16	汪建宏	男	主治医师	川北医学院 临床医学 医学学士	临床 教学	诊断学	广安职业技术学院
17	刘俊	女	助教	川北医学院 临床医学 医学学士	临床 教学	妇产科学	广安职业技术学院
18	周晓丽	女	助教	川北医学院 临床医学 医学学士	临床 教学	儿科学	广安职业技术学院
19	陈静	女	副主任 医师	重庆医科大学 临床医学 医学学士	临床 教学	急诊医学	前锋区人民医院
20	李光胜	男	副主任 中医师	成都中医药大学 中医学 研究生	临床 教学	外科学（普 外）	前锋区人民医院
21	罗东	男	主治医师	四川大学 临床医学	临床 教学	外科学（骨 科）	前锋区人民医院
22	苏明荣	女	副主任 医师	成都医学院 临床医学	临床 教学	内科学（心 血管）	前锋区人民医院
23	李佳林	男	副主任中 医师	成都中医药大学 中医学	临床 教学	中医学概论 （针灸）	前锋区人民医院

3.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

（1）专业教室

基于全面覆盖、资源共享的原则，医学院共建有多媒体教室 80 间，平均容量 80 人/间，阶梯教室 6 间，平均容量 200 人/间，总建筑面积达 8000

余平方米，总容纳学生数达 7000 余人。所有教室均配备黑板或白板、多功能一体机或多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入，并具备网络安全防护措施，为药学专业的信息化教学提供完善的硬件平台。教学楼内安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

①形态学综合实验实训中心：以人体解剖学与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

②机能学综合实验实训中心：以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

③临床技能实训中心：配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置

相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考试（OSCE）体系。包括：外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备等；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿和骨穿模拟人等内科及诊断学实训设备；妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等基础实训设备。

（3）学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医学专业等相关实习岗位，能涵盖当前临床医学的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。主要校外见习、实习基地（见表5）。

表5 校外实训实习基地一览表

序号	基地名称	医院等级	性质
1	前锋区人民医院	二级甲等	示范性教学医院
2	四川大学华西广安医院	三级甲等	实习医院
3	遂宁市中心医院	三级甲等	实习医院
4	绵阳市骨科医院	三级甲等	实习医院
5	岳池县人民医院	三级甲等	见习、实习医院
6	岳池县中医院	三级乙等	实习医院
7	广安区人民医院	三级乙等	见习、实习医院
8	邻水县人民医院	三级乙等	实习医院
9	邻水县中医医院	三级乙等	实习医院
10	武胜县人民医院	三级乙等	实习医院
11	华蓥市人民医院	二级甲等	实习医院
12	遂宁市第三人民医院	二级甲等	实习医院
13	遂宁市安居区人民医院	二级甲等	实习医院
14	武胜县中医医院	二级甲等	实习医院

（4）支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

4.教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要

的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，优先选用国家级规划教材、省部级规划教材及教育部、教育厅推荐使用的优秀教材。所选用的教材应符合我院高职临床医学专业人才培养方案、课程标准的基本要求，原则上教材名称与所开设的课程要求相一致，教材内容既循序渐进，又生动活泼，具有启发性，有利于培养学生的学习兴趣。所选教材的教学内容要能反映新知识和新技术，是近三年出版（包括修订再版）、具有较高图文水平和印刷质量的新教材；优先选用配有声像、计算机辅助教学软件、多媒体教学软件的教材。杜绝选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的包销教材。

(2) 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

(3) 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、超星学习通、职教云等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

5. 教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，

突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学中转变教育理念，改革教学方法，全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，线上线下有机结合的混合式教学手段，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习，提升教学效果。

临床医学专业加强课程思政，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，在培育社会主义核心价值观为核心要务的前提下，在课程教学过程中，注重加强医德医风教育，将课程思政教育融入课程教学及实践。课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到临床医学专业的各门课程中去，在传授专业知识的同时,找准恰如其分的切入点，以结合教学内容中的相关专业问题加以延伸,形成思政教育话题,引导学生思考升华成为正确的思想认识，让专业教学更有温度、让思政教育更有亲和力，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。比如在《临床医学实践技能》课程中强调尊重患者、善于沟通，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升综合素养和人文修养，结合当前与医学密切相关的疫情防控,大力宣传抗疫英雄事迹,歌颂祖国抗疫成就，增加学生职业认同感和自豪感，全面实施“课程思政”，提升育人效果。

6.学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。

(1) 学生评价：通过学生座谈会、网评、评价卡片填涂，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

(2) 教师评价：通过听课、评价卡片填涂，进行教师互评、系部评教，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

(3) 校内及行业督导评价：通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查。

(4) 用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

7.质量管理

(1) 学校和医学院建立临床医学专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 医学院及实习医院完善临床医学专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与附属医院、实习医院等联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、

在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 临床医学专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

专业名称		临床医学				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之 学业要求	应修总学分	150 学分	其中	公共基础 课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技 能)课	专业基础课	23 学分
					专业核心课	36 学分
					专业综合实践课	30 学分
					专业拓展课	12 学分
			操行学分		6 学分	
备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					