



护理专业 2023 级人才培养方案

编制（修订）负责人：黎明
二级学院书记、院长：喻忠、杨书琴
专业建设委员会主任：杨书琴
编制（修订）时间：2023 年 7 月

教务处审查：
分管校领导审查：
校长审定：
审定时间：

广安职业技术学院编印

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程对培养规格的支撑	5
(二) 课程体系构建思路	8
(三) 课程设置	10
(四) 课程思政总体要求	24
七、教学总体安排	25
(一) 学分学时要求	25
(二) 课堂教学安排	26
八、实施保障	29
(一) 人才培养模式构建	29
(二) 人才培养实施流程	30
(三) 人才培养实施保障	33
九、毕业要求	49

广安职业技术学院 护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校的护理、助产专业毕业生或具备同等学力。

三、修业年限

三年（弹性学制3年至6年）。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书或职业技能 等级证书或行业企业证书 举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理 社区护理 健康管理	育婴师证书 幼儿照护证书 母婴护理师证书 护士执业资格证书 失智老年人照护证书

1.职业领域

本专业毕业生就业面向医疗卫生行业及其相关行业。

2.工作岗位

本专业的初始岗位包括临床护理、社区护理等一线医疗卫生服务岗位，健康管理、康复保健等工作岗位为拓展岗位，护理管理、护理研究等工作岗位是发展岗位。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向医疗卫生行业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，无私奉献的南丁格尔精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能。着力培养“立足广安、面向基层”的临床护理、社区护理、健康管理等岗位群，从事临床护理、社区护理、健康管理、康复保健等医疗服务的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的急救能力。

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程对培养规格的支撑

护理专业课程由公共基础课程和专业（技能）课程组成，采取“平台+模块”结构体系。本专业平台课程包含公共基础平台课程和专业基础平台课程，模块课程包含公共限选或选修模块课程、专业核心模块课程、专业综合实践模块课程和专业拓展模块课程。其课程与培养规格的对应关系矩阵图，见表1。

表1 课程与培养规格对应关系支撑矩阵图

培养规格 课程名称	素养目标						知识目标					素质目标								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9
大学生心理健康					H															
军事理论	H		H																	
军事技能	M			M	H															
信息技术	M	M	H	L										L					L	L
思想道德与法治	H	H	M	L		L	M	M												
大学体育				M	H															
大学英语				M		H									L					
职业生涯发展与规划			M	H																
大学生创新创业基础			M	H										L						
中华优秀传统文化			M			H	M													
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	M					L													

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M					L													
形势与政策	H	M	M				L													
体育健康测试				M	H	M														
就业指导			M	H																
四史专题	H	M	L				L													
高等数学						H								M						
专业认知		L					M	H							L					
人体解剖学									H	L					L					
护理学导论							M	H												
病原生物与免疫学									H	H		L	L				L			
生理学									H	H	M						M			
病理学									H	H	M						M			
护用药理学									M	H	L		H					L		
护理心理学									L			H		M				L		
认知实习								H	M						M					
健康评估									H	H		M	M	L	M	L			L	
基础护理学									H	L	M	L	M	M	M	M	M	M	L	L
母婴护理									M	H	H	M	M	M	M	H	M	M	L	L
儿童护理									M	H	H	M	M	M	M	H	M	M	L	L
内科护理学									M	H	H	M	M	M	M	H	M	M	L	L
外科护理学									M	H	H	M	M	M	M	H	M	M	L	L
跟岗实习								H	M			L	L	M	M	M	L	L	M	M
劳动教育		H	H	L	M															
基础护理学专周实训								M	H	M	M	M	M	M	M	M	L	L	L	

岗位实习	M	M	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M
毕业设计		L	M	L			M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M		
护理礼仪 与人际沟通						M	M	M							H		M			
护理管理学												H		M			M			
医学统计									H					M	L					M
急危重症 护理学								M	M	H		M		M		H			H	H
社区护理学								M	L	L	L	M	H	M			M		M	M
精神科护理学								M	L	L	L	M	L	M				H		
英语听说 读写							H							H	M					
数学素养 综合拓展							H							M						
计算机综合 运用							H							H						H
营养与膳食								M		H				M			L			
护理伦理 与法律法规								H	L						L		L			
老年护理学								M	M	L	H	L	L	L	L	L	H	H	M	M

注解：

1. 根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。
2. 每门课程至少对1项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。
3. 每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

(二) 课程体系构建思路

根据对广安及周边地区护理行业的市场调研确定工作岗位，对工作岗位群及典型工作任务的分析，确定职业素质与职业能力要求，按照教育规律、职业素质与职业能力要求构建课程体系。护理专业课程体系开发流程，如图1。

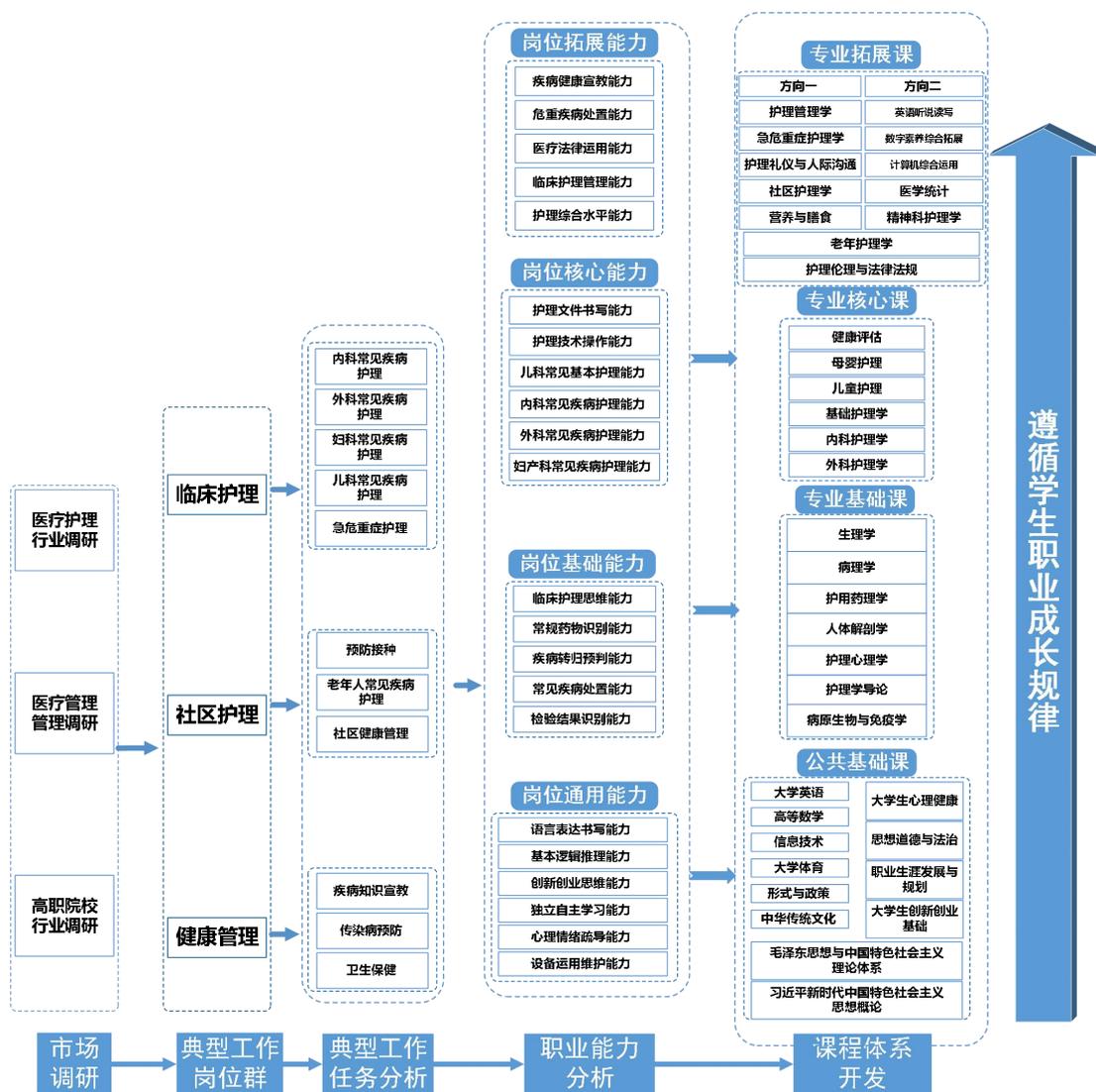


图1 护理专业课程体系开发流程

护理专业依托合作医疗卫生单位，以护士核心能力培养目标为依据，以就业需求和提升综合能力为导向，以“产教融合，工学结合”为机遇，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。其中包括专业基础课程7门，专业核心课程6门，专业拓展课程12门（分方向选择本方向6门课程）。“能力本位”课程体系，如图2。

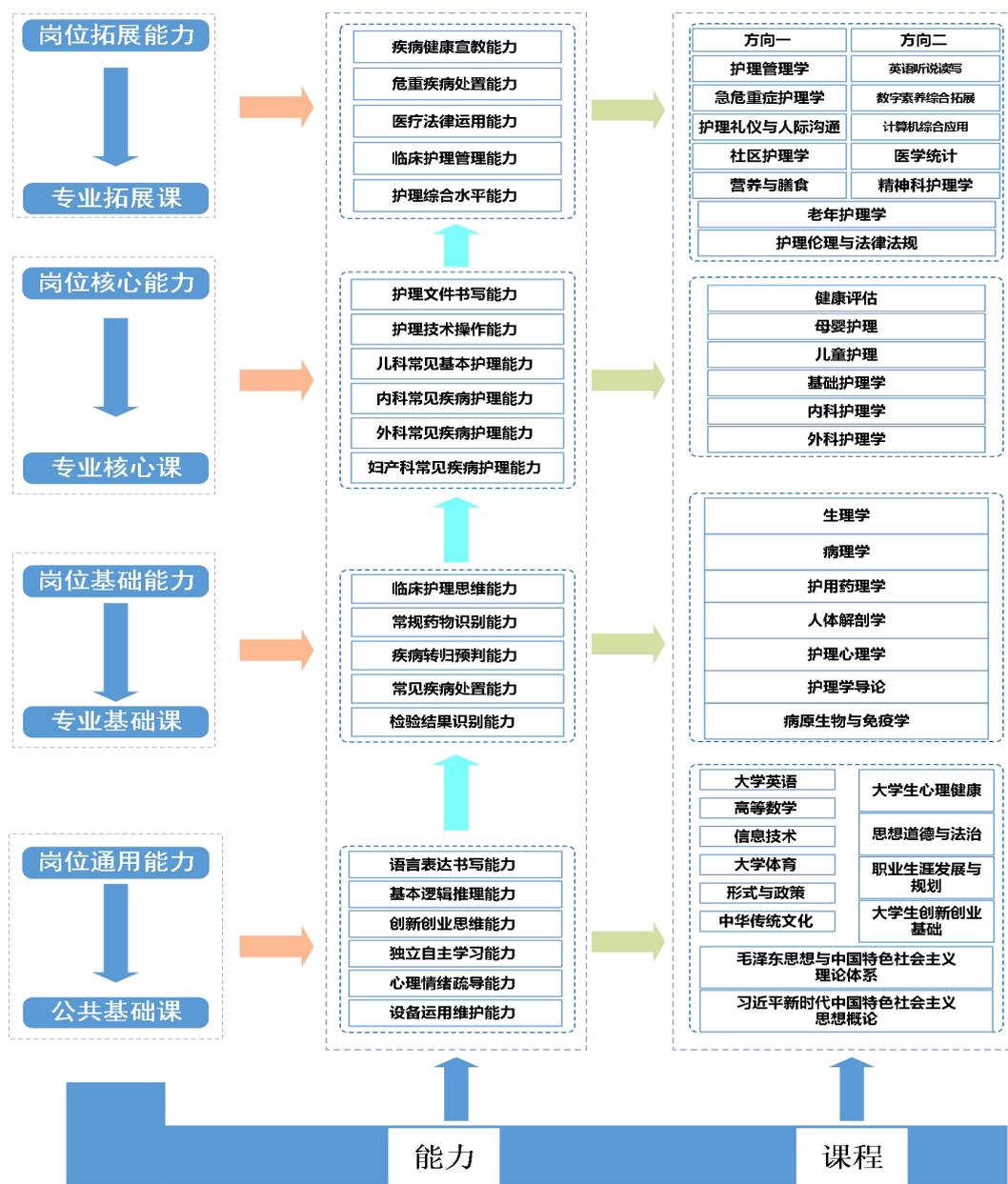


图2 “能力本位”课程体系

(三) 课程设置

1.公共基础课程

1.1公共基础平台课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	军事理论	<p>知识目标: 理解国防内涵、国防历史, 树立正确的国防观, 了解我国国防体系、国防战略、国防政策以及国防成就, 激发学生爱国热情, 增强学生爱国意识。了解和掌握军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标: 掌握军事理论知识, 了解现代科技在国防建设中的地位和作用, 提升学生政治素养和爱国主义情操, 树立正确三观, 运用所学理论思考、分析解决护理专业实际问题的能力。</p> <p>素养目标: 了解掌握基本军事基础知识, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高学生综合国防素质, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 开设与军事课相关的军事基础知识等选修课和讲座, 讲授中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备等。</p> <p>教学要求: 以课堂教学和教师面授为主, 应用微课、视频公开课、讲座、营区参观等形式, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重理论联系实际, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬参军报国、拥军拥属、感恩情怀, 国家安全和民族忧患意识, 正确的无产阶级军事观和国防安全观, 为实施中华民族的伟大复兴而努力奋斗。</p>	网络课程
2	军事技能	<p>知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能, 了解国家军事发展现状和大学生军事技能训练的基本要求。</p> <p>能力目标: 具备将军事技能训练成果融入到个人成长和专业学习中的能力, 民族自豪感、时代责任感、集体荣誉感的能力和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标: 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和集体主义精神。</p>	<p>主要教学内容: 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练; 军事理论与军事技能训练相结合。</p> <p>教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬长征精神、抗战精神, 艰苦奋斗、勇于拼搏的优良传统, 正确的国防观和集体观, 传承党的伟大奋斗精神。</p>	
3	思想道德与法治(1)	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识, 关注依法治国思想。</p> <p>能力目标: 具备自主的精神健康调节能力和文明行为约束能力; 社会主义核心价值观践行能力和传递能力; 提高独处状态及社会交往中的心理应变能力, 培养社会生活和职业岗位的适应能力; 培养积极就业服务社会和自主创业造福人民的意识和能力, 学习法律和使用法律保护自己的能力和具有依法行使权利和履行义务的能力。</p> <p>素养目标: 融合依法治国、依法办事思想, 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生具有良好的护理行业职业道德, 并逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新生力军; 做社会主义核心价值观的践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 结合社会公德与依法治国, 做到理论讲解与实践教学相统一。</p>	<p>弘扬依法治国、依法办事的思想, 正确的法治观和道德观, 树立向上的价值观和人生观, 促进精神健康和行为文明, 依法行使权利与履行义务, 注重自我保护, 传递正能量。</p>	
4	思想道德与法治(2)	<p>知识目标: 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识, 关注依法治国思想。</p> <p>能力目标: 具备自主的精神健康调节能力和文明行为约束能力; 社会主义核心价值观践行能力和传递能力; 提高独处状态及社会交往中的心理应变能力, 培养社会生活和职业岗位的适应能力; 培养积极就业服务社会和自主创业造福人民的意识和能力, 学习法律和使用法律保护自己的能力和具有依法行使权利和履行义务的能力。</p> <p>素养目标: 融合依法治国、依法办事思想, 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生具有良好的护理行业职业道德, 并逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革创新生力军; 做社会主义核心价值观的践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 结合社会公德与依法治国, 做到理论讲解与实践教学相统一。</p>	<p>弘扬依法治国、依法办事的思想, 正确的法治观和道德观, 树立向上的价值观和人生观, 促进精神健康和行为文明, 依法行使权利与履行义务, 注重自我保护, 传递正能量。</p>	

5	形势与政策(1)	知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。	弘扬人类命运共同体思想,正确的世界观和政治观,传递时代主旋律和正能量,关心国家大事和国际局势。
6	形势与政策(2)	能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。	教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。	
7	形势与政策(3)	素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。		
8	形势与政策(4)			
9	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	知识目标: 准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标: 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 素养目标: 坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。	主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,重点讲透新民主主义革命理论、社会主义改造理论;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代中国特色社会主义思想、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色大国外交和党建等内容。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬老一辈无产阶级革命家的伟大事迹,正确的历史观和政治观,热爱祖国、爱党爱国爱人民,追随革命先烈的伟大足迹,自强不息、厚德载物,做优秀的社会主义接班人。
10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	知识目标: 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新,坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。 能力目标: 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来,在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。 素养目标: 教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具休目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。	主要教学内容: 突出中国特色社会主义新时代这个重点,系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果,讲深讲透“社会主义核心价值观”“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”。 教学要求: 以专题式讲授为主,辅以案例式、研讨式教学。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬人类命运共同体,社会主义核心价值观,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,听党话、跟党走、感党恩,维护中央权威,推进祖国统一,做优秀的社会主义接班人。
11	大学英语(1)	知识目标: 掌握护理专业的日常生活类话题、职场类话题等相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。 能力目标: 能听懂护理专业相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题、职场类话题、岗位工作话题等用英语进行口头交流和书面交流。	主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、接打电话、问路、购物、旅游等;职场话题,如医患沟通、产品介绍、主持会议、活动组织、日程安排、招聘面试等。结合护理专业融入专升本英语教学内容。	弘扬辩证唯物主义观点,理性看待文化交融和国际影响力,强化使命感,培养文化自信和爱国意识。
12	大学英语(2)	素养目标: 培养英语学习兴趣,增强语言表达能力自信及文化素养,提升综合素质。	教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,技能训练,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	

13	信息技术	<p>知识目标: 掌握中文输入方法、Windows 系统下的相关操作及功能设置知识、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载方法, Office 或 WPS 办公软件中的文字编辑和排版、数据处理和图表制作、演示文稿制作与演示的基本知识。</p> <p>能力目标: 具备计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力, 使用计算机网络进行信息收集、网络通讯、网上购物的基本能力。可以熟练使用 Windows 系统进行文件管理工作, 熟练运用 Office 或 WPS 办公软件进行文字编辑与排版、数据处理与图表绘制、演示文稿制作与演示。</p> <p>素养目标: 养成重视逻辑, 重视效率的工作思维模式, 提高数字时代中个人的信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用; 通过案例式教学, 将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件, 特别是 Office 与 WPS 两个办公自动化软件的使用进行讲解和练习, 使学生熟练掌握常用工具软件的使用, 具备一定的计算机和软件维护能力, 使用计算机解决工作问题的能力。结合护理专业融入专升本计算机教学内容。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 技能训练, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬网络强国战略思想, 网络安全意识和信息隐私意识, 培养信息管理和信息安全意识, 养成文明上网习惯, 尊重知识产权, 自主创新, 强化技能, 增强国家意识和安全意识。</p>	<p>课程互换 课程: 计算机等级证书</p>
14	大学体育 (1)	<p>知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能重点与方法理论。学会锻炼身体技能与方法, 耐力和反应力锻炼方法, 掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体, 增强耐力和反应能力, 进行自我调控, 自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力, 掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 养成主动、积极锻炼身体的意识, 提高体育文化素养; 加强独立进行体育锻炼的意识; 培养“终身体育”的思想, 为身心全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 游泳、羽毛球等球类运动及太极拳等传统功法等多个项目内容, 了解相关体育运动项目的发展趋势, 学习相关体育运动项目的基本技术及常用战术, 并能比较熟练的加以运用锻炼身体, 增强耐力和反应能力, 具备该体育运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 技能训练, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬体育强国建设纲要精神, 适当锻炼、保持健康、提高生活质量, 认识, 提倡劳逸结合, 身心和谐, 做德、智、体、美、劳全面发展的时代青年。</p>	
15	大学体育 (2)	<p>知识目标: 掌握体育健康测试的项目种类及达标要求, 熟悉与身体健康密切相关的体能指标与医学类数据, 贯彻落实健康第一的指导思想, 了解身体健康在德、智、体、美、劳全面发展中的重要意义, 全民强身健体对推动“健康中国”战略的重大影响, 学会提高自己身体素质的锻炼方法。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼, 养成选择合适的体育活动调节生理状态, 缓解学习和工作压力的好习惯。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈、800 米跑、1000 米跑、仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想、体育强国建设纲要精神, 适当锻炼、保持健康、提高生活质量, 认识, 提倡强身健体、健康成长, 做德、智、体、美、劳全面发展的时代青年。</p>	
16	体育健康测试 (1)	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的生理、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 保持心态平衡, 积极适应社会。</p>	<p>主要教学内容: 结合护理专业的就业岗位, 讲解工作所需要的心理素质以及健全和谐的人格; 大学生学习心理、大学生的人际关系、大学生的择业就业心理, 正确的认识自我以及自我心理调适的方法。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 结合护理专业, 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动有趣。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 正确的价值观、人生观、世界观, 思想端正、人格健全、和而不同, 做身心健康的时代青年。</p>	
17	体育健康测试 (2)	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的生理、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 保持心态平衡, 积极适应社会。</p>	<p>主要教学内容: 结合护理专业的就业岗位, 讲解工作所需要的心理素质以及健全和谐的人格; 大学生学习心理、大学生的人际关系、大学生的择业就业心理, 正确的认识自我以及自我心理调适的方法。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 结合护理专业, 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动有趣。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 正确的价值观、人生观、世界观, 思想端正、人格健全、和而不同, 做身心健康的时代青年。</p>	
18	体育健康测试 (3)	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的生理、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 保持心态平衡, 积极适应社会。</p>	<p>主要教学内容: 结合护理专业的就业岗位, 讲解工作所需要的心理素质以及健全和谐的人格; 大学生学习心理、大学生的人际关系、大学生的择业就业心理, 正确的认识自我以及自我心理调适的方法。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 结合护理专业, 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动有趣。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 正确的价值观、人生观、世界观, 思想端正、人格健全、和而不同, 做身心健康的时代青年。</p>	
19	大学生心理健康	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的生理、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 保持心态平衡, 积极适应社会。</p>	<p>主要教学内容: 结合护理专业的就业岗位, 讲解工作所需要的心理素质以及健全和谐的人格; 大学生学习心理、大学生的人际关系、大学生的择业就业心理, 正确的认识自我以及自我心理调适的方法。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 结合护理专业, 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动有趣。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想, 正确的价值观、人生观、世界观, 思想端正、人格健全、和而不同, 做身心健康的时代青年。</p>	

20	大学生创新创业基础	<p>知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。</p> <p>能力目标: 具备创新能力和创业能力,能够组织团队、搜集创业信息,分析创业形势,撰写创业计划书等。</p> <p>素养目标: 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观,促进学生创业、就业全面发展。</p>	<p>主要教学内容: 护理专业就业方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,技能训练,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬技能强国思想,正确的职业观和创业观,敢于抓住时机,实现价值,强化组织领导思维和团队合作意识。</p>	
21	职业生涯规划	<p>知识目标: 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,了解护理专业的职业生涯规划特点。</p> <p>能力目标: 具备进行职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>素养目标: 增强护理职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容: 护理专业职业生涯规划的正确认识、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划与实施。</p> <p>教学要求: 结合护理专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	<p>弘扬技能强国思想,正确的职业观和价值观,具有远见大略意识,合理进行职业生涯规划。</p>	
22	就业指导	<p>知识目标: 了解护理职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标: 提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p>素养目标: 树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素质。</p>	<p>主要教学内容: 护理专业的就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p>教学要求: 结合护理专业的就业形势,合理进行就业和择业指导。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬技能强国思想,正确的择业观和就业观,具有务实思想,主动规划就业,投身国家建设。</p>	
23	四史专题	<p>知识目标: 围绕马克思主义经典著作,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,熟读四史中的经典故事。</p> <p>能力目标: 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗伟大精神,提高工作本领,敢于担当、勇于作为。</p> <p>素养目标: 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p>主要教学内容: 围绕马克思主义经典著作,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,讲好四史中的红色故事,讲好中国故事。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义史观,追随红色记忆、学习红色文化、传承红色基因,坚定共产主义信念。</p>	
24	中华传统文化	<p>知识目标: 熟悉中华民族精神、中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就等。</p> <p>能力目标: 能够主动宣扬并用心传承中华民族精神、中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就等宝贵文化。</p> <p>素养目标: 培养仁义礼智信、忠孝廉耻勇的道德观,强化文化认同感和民族自豪感。</p>	<p>主要教学内容: 围绕中华民族精神、中华传统美德、中国传统节日、中国古代成就等开展教学,讲好中华传统文化。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬中华优秀传统文化,自觉抵制不良文化入侵,强化中国文化自信。</p>	网络课程

1.2公共限选或选修模块课程

序号	课程名称	课程教学目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	高等数学(1)	知识目标: 了解数学在护理专业应用方面的基础知识,如微积分、概率论、数理统计及数据分析软件等。 能力目标: 逻辑推理能力、基本运算能力、一定的空间想象能力,自学能力、数理统计及数据分析软件应用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力。 素养目标: 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。	主要教学内容: 函数、导数、微分、积分、概率论、数理统计及数据分析等知识。结合护理专业融入专升本计算机教学内容。 教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、实践训练、任务驱动等教学方法,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	弘扬辩证唯物主义观点,全面发展的主张,正确认识数学及其在国技中的重要性,培养逻辑思维和严谨作风。	
2	高等数学(2)				
3	《红色旅游与文化遗产》等超星尔雅通识课	知识目标: 强调共识性教育,围绕人文素质、科学思维、职业道德、价值观、人生观、世界观等方面开展。 能力目标: 具有自主拓宽视野、开阔胸怀、避免偏激和狭隘的能力,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。 素养目标: 健全学生人格,培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。	主要教学内容: 主要包括提高学生的文化品位、文化素养、职业道德和审美情趣,正确的价值观、人生观、世界观等内容。 教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	弘扬全面发展的成长观,培养兴趣爱好、发挥特长,提高文化品位和审美水平。	公共选修课可课赛、课项互换,在超星尔雅360余门通识课程里任选6学分课程进行修读。

2.专业基础平台课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	专业认知	知识目标: 认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧。 能力目标: 树立良好的就业观和创业精神,具备正确的就业程序和与途径,提高全面素质,增强适应职业变化的能力以及学习能力。 素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀。	主要教学内容: 认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧,以及形成较强的专业认同感。 教学要求: 结合知识传授,树立职业医德医风,引领学生正向成长,注重知识传授与价值引领同步。	培养护理学生人文情怀,树立呵护生命、护佑健康的健康观,继承和发扬南丁格尔精神。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
2	认知实习	<p>知识目标: 通过认知实习,学会满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p>操作目标: 在认知实习中,通过观察学习基本知识在临床运用。</p> <p>素养目标: 培养学生热爱护理事业,踏实肯干、团结协作的工作作风让学生更清晰地了解本专业的实习学习内容以及未来发展方向认知,提高学生对专业实际的认识。</p>	<p>主要教学内容: 掌握护理专业基本实习的相关知识能力,在临床实习中,将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>教学要求: 根据广安职业技术学院学生实习管理办法执行。全面实施课程思政,注重专业发展和实习的认知。</p>	<p>学习了了解护理专业的发展史、相关比赛、专业未来发展等知识,传承和发扬南丁格尔精神。</p>	
3	人体解剖学	<p>知识目标: 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念;人体主要器官的位置、形态、结构;人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>能力目标: 熟练掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p> <p>素养目标: 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力。树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。</p>	<p>主要教学内容: 正常人体形态结构基本知识;结构与功能、人体与环境的关系;主要器官的体表投影。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬大爱无疆的奉献精神,尊重生命、尊重大体老师,构建有价值的生命观和生死观。</p>	
4	生理学	<p>知识目标: 从整体水平理解人体的各项正常生理功能。理解人体生理的发生机制和活动规律,以及内外环境变化对人体活动的影响。</p> <p>能力目标: 掌握人体重要生理功能的一般检查,如血型鉴定;学会生理学实验常用的离体标本的制备。</p> <p>素养目标: 对生命充满尊重和敬畏。</p>	<p>主要教学内容: 人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能,阐明其产生机制,以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想,呵护健康、珍爱生命的健康观,做思想上进、学习创新、精通技术、注重安全的护理人才。</p>	
5	病理学	<p>知识目标: 学习疾病的共同性病理变化,常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。</p> <p>能力目标: 运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点;解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀。</p>	<p>主要教学内容: 总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的病理改变。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬“健康所系,性命相托”医学誓言,发扬坚持、拼搏的精神,正确的表达理解、孝敬、关爱、树立对立统一的辩证唯物主义观点。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
6	护用药理学	<p>知识目标: 学习各种药物概论、药物作用及作用机制、给药途径、药物作用效果、药物副作用、配伍禁忌及用药注意事项等知识。</p> <p>能力目标: 培养在护理工作中,能正确执行医嘱、观察疗效和不良反应处理以及用药指导的能力。</p> <p>素养目标: 实事求是的工作态度;终身学习的态度。</p>	<p>主要教学内容: 主要包括药效动力学和药代动力学两个方面,着重阐明药物的体内过程、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬健康中国战略思想,医大仁心的大职业观,呵护健康、珍爱生命的大健康观,强化用药安全意识,做思想上进、学识渊博、精通技术的护理人才。</p>	
7	病原生物与免疫学	<p>知识目标: 学习人体免疫学基础、病原微生物与人体寄生虫解剖、组织、生理等相关知识。</p> <p>能力目标: 学会使用常用病原生物标本检查的技能操作。</p> <p>素养目标: 培养观察分析推理能力及表达能力。</p>	<p>主要教学内容: 包括医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学基础知识。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生自主学习、查阅资料、分析问题、解决问题的能力,增强学生的协作意识,培养学生科学严谨的职业精神。</p>	
8	护理学导论	<p>知识目标: 掌握护理伦理学的研究对象、内容等各种临床护理伦理的特点及规范;熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据;了解突发卫生事件护理人员的责任、义务。</p> <p>能力目标: 学会分析国内外护理伦理传统和特征;正确应对突发的卫生事件;正确分析临床护理伦理案例。</p> <p>素养目标: 求真务实的学习态度接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度;通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养。</p>	<p>主要教学内容: 护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、护士与患者、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。</p> <p>主要教学要求: 蕴涵着帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>培养学生临床护理关心、爱护患者的职业修养,树立做思想上进、学习创新、精通技术、注重礼仪的职业观。</p>	
9	护理心理学	<p>知识目标: 掌握心理学的基本知识和基本技能;熟悉心理评估和心理治疗的理论和技术。</p> <p>能力目标: 了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律;主动调节不良情绪。</p> <p>素养目标: 养成良好的人格品质,提高抗压韧性和社会适应能力,并运用所学理论+社会思想道德,学会分析社会上发生的现实案例。</p>	<p>主要教学内容: 熟悉护理对象的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理。具有对护理对象进行心理康复咨询和宣教能力;培养具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>提升学生的人文素养。关注患者的需求,如尊重、关爱、理解。培养学生的职业道德。培养学生积极探索、发现问题、解决问题的能力。</p>	<p>课证互换课程:心理咨询师证</p>

3.专业核心模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	健康评估	<p>知识目标: 掌握问诊的目的、主要内容, 各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点, 身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义; 熟悉问诊的方法与技巧, 阳性体征及其临床意义; 了解影像学检查的基本原理, 心电图产生原理, 护理病历书写的目的及意义。</p> <p>能力目标: 能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。</p> <p>素养目标: 逐步培养学生形成以人为本的整体护理观, 具有勤奋好学、勇于实践的学习精神, 收集临床资料应具有严谨与实事求是的科学态度。具有救死扶伤的人道主义精神。</p>	<p>主要教学内容: 健康史采集与评估, 包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺部、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等; 常见的社会、心理评估方法; 各种辅助检查结果的意义; 各种实验标本采集及检查前后的护理; 心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形; 护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>帮助学生树立专业自信, 培养学生的社会责任感能够在危急时刻以身作则。培养护理对象中的尊重和关爱, 全面提升学生的人文情怀。</p>	
2	基础护理学(1)	<p>知识目标: 掌握基础护理学的基本理论和基本知识; 熟悉护理学的概念、任务和目标; 了解护理学的发展史。</p> <p>能力目标: 能利用掌握的护理知识和技能, 运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>素养目标: 认识护理工作的重要性, 关心、爱护、尊重、体贴服务对象, 热爱护理事业, 具有良好的职业道德和为护理事业献身的精神; 对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。</p>	<p>主要教学内容: 病人从入院到出院的相关护理, 医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理; 临床护理常见护理技术, 冷热疗技术, 临终患者的护理技术; 病案管理与护理文件的书写。</p> <p>教学要求: 采用理实一体方式, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。在提高护理技能的同时, 同时注重人文关怀。</p>	<p>培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神。提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。</p>	
3	基础护理学(2)				
4	内科护理学(1)	<p>知识目标: 掌握人体各系统的常见疾病临床表现、病因、临床特点及护理要点, 学会观看各项辅助检查, 帮助诊断疾病进行相应护理。</p> <p>能力目标: 能够独立对患者进行系统性及针对性问诊及采取对应的护理措施。能够对临床资料进行综合分析, 正确选择护理诊断, 并书写出规范的护理病历。</p> <p>素养目标: 按照“三基”“三严”的工作要求, 以真心、爱心、责任心对待每一位患者。具有救死扶伤的人道主义精神, 全心全意为人民服务的高尚医德, 能够在临床实践中建立良好的护患关系。培养学生热爱护理事业, 踏实肯干、团结协作的工作作风。</p>	<p>主要教学内容: 各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价, 包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统; 成人常用专科护理技术, 如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中, 真正做到知行合一。</p>	<p>培养同学解决问题能力, 开拓进取, 思想道德素养, 专业素质, 应变能力, 献身精神, 人际沟通, 适应能力, 团队协作能力, 临床思维能力, 学习主动性, 沟通协作能力。</p>	
5	内科护理学(2)				

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
6	外科护理学(1)	知识目标: 掌握外科普通疾病、专科常见病的护理问题、护理措施、护理评价,外科急危重症的诊断及初步处理能力。 能力目标: 具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。能熟练运用护理程序,写出护理计划并制定护理措施,提供整体护理。 素养目标: 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度;养成救死扶伤、敬业奉献的高尚品德;形成认真、严谨、热情、勤快的工作作风。	主要教学内容: 成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。	培养学生“医德高尚、爱岗敬业、慎独自律、团队协作、友善关爱”。塑造护生具有热爱病人、敬畏生命的职业素养。	
7	外科护理学(2)	知识目标: 掌握妇科常见病与特殊疾病的发病机制、治疗原则护理评估、护理诊断、护理措施及妇科常用的护理操作技术。 能力目标: 能应用护理程序正确评估妇科常见病病人,提出护理问题,并制定相应护理措施。 素养目标: 具有敏锐观察病情变化的能力、有对妇科病人进行心理健康教育的能力和独立思维能力。	主要教学内容: 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;常见妇科疾病以及常用诊疗与护理技术等。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,对接X证书制度,注重知识传授与价值引领同步。在学习专业技术同时,也注重人文关怀部分。	将中医和西医的相关课程知识融入到课程教学中,帮助学生树立文化自信,让学生在成长的过程中更加具备积极性和热情。	课证互换课程:母婴护理等级证书(1+X项目)
8	母婴护理	知识目标: 掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作,儿科常见疾病、特殊疾病的发病机制、治疗原则、护理评估和护理措施。 能力目标: 掌握儿童健康状况的指标,对异常指标做出正确的评估、诊断。学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。 素养目标: 热爱护理工作,勤恳敬业,全心全意为儿科护理学事业服务以求实、创新、科学、严谨的态度,促进儿科护理学事业的发展。	主要教学内容: 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、治疗原则及护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育等;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,对接1+X证书制度,注重知识传授与价值引领同步,实行社会主义医学人道主义。	培养学生以大爱无疆的精神对待患者,关爱每一位儿童和每一个家庭。培养学生勇于承担,敢于担当的职业精神。	课证互换课程:幼儿照护等级证书(1+X项目)
9	儿童护理	知识目标: 掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作,儿科常见疾病、特殊疾病的发病机制、治疗原则、护理评估和护理措施。 能力目标: 掌握儿童健康状况的指标,对异常指标做出正确的评估、诊断。学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。 素养目标: 热爱护理工作,勤恳敬业,全心全意为儿科护理学事业服务以求实、创新、科学、严谨的态度,促进儿科护理学事业的发展。	主要教学内容: 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、治疗原则及护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育等;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,对接1+X证书制度,注重知识传授与价值引领同步,实行社会主义医学人道主义。	培养学生以大爱无疆的精神对待患者,关爱每一位儿童和每一个家庭。培养学生勇于承担,敢于担当的职业精神。	课证互换课程:幼儿照护等级证书(1+X项目)

4.专业综合实践课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	劳动教育(1)	知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。 能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。	主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神、时代楷模等专题教育。 教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	弘扬技能强国和健康中国思想,吃苦耐劳,勇于实践,做德智、体、美、劳全面发展的时代青年。	不单独开课,在实践课程中进行考核
2	劳动教育(2)	素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。			不单独开课,在实践课程中进行考核
3	基础护理学专周实训(1)	知识目标: 通过运用专业知识对护理对象进行健康评估,分析和解决临床常见护理问题的综合能力。 能力目标: 规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。	主要教学内容: 出入院护理技术,生活支持护理技能,医院感染的预防与操作技能,诊疗技能,各种置管病人护理技能等。 教学要求: 遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。	练习各项基础护理技能操作,激发护理专业学生以人为本、救死扶伤、三思后行的人文关怀情感。	在校期间在护理专业实训室实训1周
4	基础护理学专周实训(2)	素养目标: 在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解,用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。			在校期间在护理专业实训室实训1周
5	跟岗实习	知识目标: 巩固专业核心课程相关理论。 能力目标: 了解临床环境,熟悉临床工作;规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 素养目标: 培养踏实肯干、细心护理、爱心服务、胆大心细的品质。	主要教学内容: 了解临床环境,熟悉临床工作;规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。 教学要求: 根据实习医院学生岗位实习管理办法执行。	深入临床实践与医务人员、患者及其家属进行交流沟通,实施护理操作,深化护士职业道德情操。	假期期间在护理专业相关岗位上跟岗实习2周
6	毕业设计	知识目标: 学会运用在校期间加临床实践所学知识,分析临床护理个案问题并解决相应护理问题。 能力目标: 掌握查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力,语言表达和文章撰写能力。 素养目标: 激发学生追求科学,追求真理的激情;培养学生关注护理专业的发展前景。	主要教学内容: 培养运用已学专业专业知识分析问题、解决问题的能力;查询专业资料的能力,语言表达能力。激发学生追求科学,追求真理的激情;培养学生关注护理专业的发展前景。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	结合岗位实习经历,撰写护理查房案例,强化学生谨慎、勤思、奋学的思想品德。	返校参加毕业考试(临床护理操作技术)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
7	岗位实习	<p>知识目标: 掌握临床护理实践运用的基本理论、专业知识。</p> <p>能力目标: 在临床实习, 将基本知识运用到实际操作中。</p> <p>素养目标: 培养踏实肯干、细心护理、爱心服务、胆大心细的品质。</p>	<p>主要教学内容: 岗位实习动员; 单位报到; 企业规章制度及安全生产要求学习; 岗位技能的学习和实践; 实习情况汇报; 撰写实习总结; 企业鉴定。</p> <p>教学要求: 根据实习医院学生岗位实习管理办法执行。</p>	<p>通过八个月的临床实践, 强化自身的职业情操、护理人文关怀、救死扶伤医者观念。</p>	<p>1. 具有护士执业资格证的学生可选择二级甲等及以上综合性、专科医院实习;</p> <p>2. 未考取护士执业资格证的学生只可在二级甲等及以上综合性医院实习。</p>

5. 专业拓展模块课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
1	急危重症护理学	<p>知识目标: 掌握急诊特有的知识和常用的急诊急救技术, 特别是急诊急救的动手能力和机器操作能力。</p> <p>能力目标: 培养学生对急诊急救工作的性质、特点有初步的了解, 培养训练学生的急诊思维能力、应急能力和动手能力。为学生们以后从事相关专业领域的医疗工作打下坚实的基础。</p> <p>素养目标: 能独立判断处理各种紧急情况, 对急诊患者的各种偏激表现要有敏锐的观察力和严谨的工作作风; 具有救死扶伤的人道主义精神, 全心全意为人民服务的高尚医德, 能够在临床实践中建立良好的护患关系。</p>	<p>主要教学内容: 急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施; 院前急救的原则、形式、护理的主要内容; 急诊科常用专科护理技术, 包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。实现防病治病、救死扶伤, 全心全意为人民健康服务的社会主义医学人道主义。</p>	<p>培养学生敬畏生命, 生命至上职业使命感, 树立“以人为本”“时间就是生命”的急救意识。有应对突发重大公共卫生事件的能力。</p>	<p>方向一(以就业为导向)</p>
2	社区护理学	<p>知识目标: 认识社区护理的基本概念、理论, 明确综合性社区护理服务的工作内容, 掌握社区护理工作的方法和技巧, 理解社区护理“保护健康、促进健康、恢复健康”的内涵。</p> <p>能力目标: 常见社区传染病及慢病的防治; 社区急性事件的预防与救护。</p> <p>素养目标: 树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的观念以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识。</p>	<p>主要教学内容: 环境对健康的影响及其预防措施; 常见社区传染病以及慢性病的防治; 社区急性事件的预防与救护; 社区护理学理论在临床医学实践中的应用; 社区护理学新知识、新理论、新技术及其发展趋势。</p> <p>教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生具有关爱弱势群体的人文精神, 树立以人为本、敬畏生命的职业素养。</p>	<p>方向一(以就业为导向)</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
3	护理管理学	<p>知识目标: 掌握并运用管理学相关知识对不同年龄与职业人群实施整体护理, 对患者开展健康指导与综合性护理。</p> <p>能力目标: 能针对急慢性病、高危人群及健康人群进行评估、开展适宜的临床管理及健康教育。</p> <p>素养目标: 具有安全、负责的职业意识与态度; 具有医务人员的职业道德与健康心理, 遵守医疗卫生相关的伦理与法规。</p>	<p>主要教学内容: 对不同患者实施科学的护理与管理, 提高患者的生活质量和健康水平。将护理工作中应该遵循的管理理念和方法作为明线, 同时把满足患者“隐形的护理需求”当做护理管理和护理质量的切入点和暗线, 对护理学生进行理论教学与思维塑形。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生创新管理思维, 提升护生发现问题、解决问题、总结思考的能力。</p>	方向一(以就业为导向)
4	护理礼仪与人际沟通	<p>知识目标: 掌握礼仪的基本内涵和重要性; 掌握人际沟通技巧。</p> <p>能力目标: 掌握待人接物的仪态礼仪; 具备良好的人际沟通交往能力。</p> <p>素养目标: 规范的基本礼仪, 良好的职业行为, 亲和的沟通能力。</p>	<p>主要教学内容: 护士仪表、行为、言谈、交往、日常交往礼仪的基本知识及护士行为规范; 护患沟通的基本技巧及询问患者的病情的技巧。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生人文精神、沟通能力、良好的道德素养。建立礼貌待人, 尊重他人等良好的形象。</p>	方向一(以就业为导向)
5	医学统计	<p>知识目标: 掌握统计学方法和数学原理; 样本与总体、事件与概率的概念与意义, 随机抽样、方差分析、相关与回归、正交设计实验的理论与方法。</p> <p>能力目标: 具备使用随机抽样、调研报告、正交设计和方差分析进行样本分析和结果解读的能力, 能够使用医学统计方法解决临床科研问题的能力。</p> <p>素养目标: 融合求真务实的思想, 养成严谨的逻辑思维意识和数学方法意识, 用临床护理数据作理论支撑, 用分析结果作研究说明的思维模式。</p>	<p>主要教学内容: 统计学方法和数学原理; 事件与概率、随机变量的概率分布与数字特征、总体参数的假设检验、掌握方差分析和非参数检验、相关与回归、正交设计实验。</p> <p>教学要求: 结合护理专业岗位能力要求进行知识传授和技能训练, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。培养学生科学的思维方法和严谨的科学作风, 提高分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点, 终身学习的主张, 基础的科研素养和用数据循证意识, 培养逻辑思维和严谨作风。</p>	方向二(以就业为导向)
6	英语听说读写	<p>知识目标: 掌握并运用一定的语言基础知识; 能读懂各类题材、体裁的文章, 并从中获取相关信息; 能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p>能力目标: 理解主旨要意和文中具体信息; 分析文章的基本结构; 根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时, 能做到正确有效地运用所学语言知识, 完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想, 做到语句通顺、文体规范。</p> <p>素养目标: 强化学业提升意识, 遵循素质教育规律, 落实立德树人根本任务, 促进技术技能人才成长, 增强语言表达自信, 具有一定语言学习素养, 树立中国文化自信。</p>	<p>主要教学内容: 遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想结合学生升本需要, 设置升本英语词汇、语法学习, 如掌握并运用考纲附录中列出的约 3500 个常用单词及其搭配; 掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践, 最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体, 线上与线下融合。结合升本英语知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点, 终身学习的主张, 辩证鉴赏不同国家的文化背景、历史变迁、现代发展, 理性看待文化交融和国际影响力, 培养文化自信和爱国意识。</p>	方向二(可持续发展能力)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
7	数学素养综合拓展	<p>知识目标: 掌握二元函数偏导数和全微分的计算方法;掌握二重积分的概念及计算方法;掌握对坐标的曲线积分的计算;掌握级数的概念, 验散性的判断以及简单初等函数的展开式; 了解常微分方程的基本概念, 掌握一阶微分方程、二阶线性微分方程的解法; 能利用相关数学知识解决实际生活中相关数学问题。</p> <p>能力目标: 通过学习高等数学拓展内容的课程, 提高学生的分析、逻辑推理和运算能力; 提高学生运用数学理论知识解决实际问题能力。</p> <p>素养目标: 增强学生数学文化素养, 引导学生树立辩证唯物主义世界观和终生学习的理念; 培养学生勇于探索、不断创新、求真务实的思想意识和精益求精的科学精神, 体现基础性、综合性、应用性、创新性。</p>	<p>主要教学内容: 遵照《四川省普通高校专升本选拔〈高等数学〉考试大纲》文件的指导思想, 内容包括多元函数微分学、二重积分、曲线积分、数项级数、幂级数、一阶微分方程、二阶线性微分方程。</p> <p>教学要求: 灵活采取讲授、问题探究、训练与实践, 任务驱动等教学方法, 基于现代信息技术辅助教学, 教学内容尽量贴近专业、贴近生活应用。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬辩证唯物主义观点, 终身学习的主张, 科学严谨的数学精神, 团结协作的团队意识, 正确认识数在技能强国中的重要意义, 培养逻辑思维和严谨作风。</p>	方向二(可持续发展能力)
8	计算机综合运用	<p>知识目标: 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载, 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标: 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力, 利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力, 具备微机系统的简单维护能力, 使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标: 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件, 提高信息技术素养。</p>	<p>主要教学内容: 常用办公软件及其他工具软件的使用; 通过案例式教学, 将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件, 特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习, 使学生熟练掌握常用工具软件的使用, 具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求: 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>弘扬网络强国战略思想, 网络安全意识和信息隐私意识, 培养信息管真思维, 强化技能意识和国家安全意识。</p>	方向二(可持续发展能力)
9	营养与膳食	<p>知识目标: 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论; 理解合理营养的卫生要求与膳食要求; 掌握不同生理与病理情况的营养要求。掌握常见疾病的膳食指导。</p> <p>能力目标: 能够从事营养咨询、健康教育和干预工作; 能够根据不同人群实际情况做营养配餐与食谱编制; 能够胜任营养与膳食配餐的一般工作; 具有继续学习自我提高的能力。</p> <p>素质目标: 充分认识理解我国制定的有关营养政策; 热爱本职工作, 对本专业具有较深层次的理解; 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。</p>	<p>主要教学内容: 主要任务是使学生能熟悉了解营养学基础知识, 为维护和促进人群健康, 结合生理特点和营养需求指导人群注意食品安全, 选择平衡膳食, 合理营养, 避免因不合理膳食导致的各种慢性疾病, 并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。</p> <p>教学要求: 教、学、做有机融合, 把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生具备吃苦耐劳、勇于探索和奉献的职业美德和良好的职业素养。</p>	方向二(可持续发展能力)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政要点	备注
10	精神科护理学	<p>知识目标: 掌握精神障碍的症状学; 常见精神疾病的临床表现、护理评估、诊断、措施及预防; 熟悉精神疾病的分类、临床治疗; 了解常见精神疾病的概念、病因及发病机制。</p> <p>能力目标: 掌握精神科基本护理技能和技巧, 解决实际工作中的问题; 学会正确识别与区别正常精神现象和异常精神活动; 具备处理常见精神科护患矛盾的能力。</p> <p>素质目标: 具有关心病人痛苦, 理解, 同情与真诚的人格品质; 能够尊重法律, 保护病人权益和利益, 保护病人不受歧视。</p>	<p>主要教学内容: 培养学生正确认识生物、心理、社会因素对精神活动的影响; 重视建立和谐的护患关系, 从人与社会的视角为患者提供体现人文关怀和充满人性精神的临床服务; 帮助病人促进疾病康复, 增进适应社会的能力。</p> <p>教学要求: 教、学、做有机融合, 把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生关心、关爱特殊人群病人的职业道德情感, 弘扬南丁格尔人文精神。</p>	方向二(可持续发展能力)
11	老年护理学	<p>知识目标: 掌握老年护理学的基础理论、基本知识和基本技能。</p> <p>能力目标: 初步学会老年人的健康评估的方法, 学会老年常见疾病的护理诊断与护理程序。</p> <p>素养目标: 提高临床观察、分析、判断问题和解决问题的能力, 注重思想修养, 努力树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>主要教学内容: 老年人正常老化特点; 老年人日常生活护理; 老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等等; 老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导; 临终老年人的身心护理。</p> <p>教学要求: 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生高尚的道德, 有一颗热爱老年人的心, 注重培养护生敬业奉献, 尊老敬老的职业精神和职业操守。</p>	方向一、方向二通用课程 课证互换课程: 失智老年人照护(1+X项目)
12	护理伦理与法规	<p>知识目标: 掌握护理伦理学的研究对象、内容等内容特点及规范; 了解患者的权利、义务和护患关系; 熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据; 了解突发事件掌握行政法学基础和卫生行政执法基础。</p> <p>能力目标: 正确处理护患关系伦理规范并应用; 能结合案例分析对重点卫生法律法规内容达到正确执行与适用的水平。</p> <p>素养目标: 通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养; 培养学生学好卫生法学, 正确处理医患纠纷、依法执业、不偏颇、无私心公正公平对待每一位就医患者。</p>	<p>主要教学内容: 护理道德的历史发展; 护理伦理学理论基础和范畴; 护理道德的基本原则、规范和范畴; 护理人际关系道德等。</p> <p>教学要求: 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>培养学生的职业道德和责任感。增强学生的法律意识。遵纪守法, 恪守初心, 成为一名真正意义上的白衣天使。</p>	方向一、方向二通用课程

本模块课程开设在第三、四学期, 分为两个方向, 学生根据自身专业发展规划进行方向选择, 在方向内选修共计 10-12 学分的课程进行修读。方向一为以就业为导向的专业素质拓展课程体系, 共计 7 门课程, 学生需要选修 6 门课程; 方向二为以培养学生可持续发展能力为主的综合素质拓展课程体系, 共计 7 门课程, 根据专业对应的专升本考试科目开设《英语听说读写》《数学素养拓展》《计算机综合运用》课程, 再在其余 4 门专业拓展课中选择 3 门课程进行修读。

6.综合实践教学环节表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	军事技能课	1	2	2	
2	认知实习	1	1	1	
3	跟岗实习	2	2	2	
4	基础护理学专周实训(1)	3	1	1	
5	基础护理学专周实训(1)	4	1	1	
6	劳动教育(1)	2	1	1	
7	劳动教育(2)	4	1	1	
8	体育健康测试(1)	1	1	1	
9	体育健康测试(2)	3	0.5	0.5	
10	体育健康测试(3)	4	0.5	0.5	
11	岗位实习	5	32	23	
12	毕业设计	6	2	2	

(四) 课程思政总体要求

将“健康中国”理念植入人才培养过程，深刻领悟《“健康中国2030”规划纲要》《国务院关于实施健康中国行动的意见》《四川省“十四五”医疗卫生服务体系规划》及《广安市“十四五”医疗卫生服务体系规划》等文件精神，围绕“打造川渝卫生健康合作示范市”目标，着力补短板、堵漏洞、强弱项、提质量，推动全市医疗卫生服务体系高质量发展。结合广安本地医疗现状，分析临床护理、社区护理及健康管理的工作岗位需求，培养护理专业学生有爱家爱国的大爱情怀、有爱岗敬业的职业精神、有爱伤仁德的护理人文素养的正能量价值观。

以专业认知课程为例，讲述护理专业的发展历程，以弗洛伦斯·南丁格尔为代表的护理创始人的先进事迹，结合国内王琇瑛、成翼娟等一系列国内南丁格尔奖项获得者的先进事迹，融入日常实践活动中，提高学生

护理专业的认知，坚定护理职业信念，传承南丁格尔伟大精神，积极投身于国内护理事业发展。在日常教学环节，结合临床典型案例，培养学生独立思考、敢于质疑的学习作风，能够将心比心站在患者角度看待问题，培养保护病人隐私、尊重病人的职业素养。在实践教学中，以护理操作模型和学生标准化病人为操作对象，培养其有医者仁心、责任心的观念。最终培养带有循证思维能力的优秀护理传承者，“立足广安、面向基层”敬爱生命、仁心仁术、尊重隐私、富有同情心的高素质技术技能人才。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程性质	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课(含公共限选课)	37	640	488	152	24.5%
		专业基础课	21	344	260	84	13.1%
		专业核心课	36	576	388	188	22.0%
		专业综合实践课	32	768	0	768	29.4%
2	选修课	公共选修课	6	96	96	0	3.7%
		专业拓展课	12	192	134	58	7.3%
3		操行学分	6	0	0	0	0.00%
合计			150	2616	1256	1360	100%
理论课、实践课占总课时比例					52.2%	47.8%	100%

其中,公共基础课(公共必修课程和公共选修课)学时占总学时的 28.2%,选修课(公共选修课和专业拓展课)学时占总学时 11.0%。

操行学分:每学期 1 学分,共计 6 学分。主要对学生思想品德进行考核、鉴定。每学期采取个人小结、师生民主评议等形式进行,由学工部统筹安排。

(二) 课堂教学安排

开课学期	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别 (A/ B/C 类)	考核方式	学分	课内学时		周学时	开课周数	开课单位
							总学时	其中 实践学时			
1	专业认知	D3100421	专业基础课	A	查	1	16	0	16	1	医学院
1	人体解剖学	D3201918	专业基础课	B	试	6	96	16	6	16	医学院
1	护理学导论	D3201131	专业基础课	B	试	2	32	10	2	16	医学院
1	病原生物与免疫学	D3201619	专业基础课	B	查	2	32	6	2	16	医学院
1	认知实习	D3301031	专业基础课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
1	思想道德与法治(1)	D1100137	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
1	形势与政策(1)	D1100140	公共必修课	A	试	0.25	8	4	2	2	马克思主义学院
1	大学生心理健康	D1100002	公共必修课	A	查	2	32	0	2	8	师范学院
1	大学体育(1)	D1300002	公共必修课	B	查	2	32	24	2	16	师范学院
1	军事理论	D1100101	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	武装部、保卫处
1	军事技能	D1100110	公共必修课	C	查	2	48	40	24	2	学生工作部、学生处、团委
1	体育健康测试(1)	D1300042	公共必修课	B	查	1	24	24	3	8	学工部
1	大学英语(1)	D1200044	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
1	高等数学(B1)	D1100015	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	生理学	D3202002	专业基础课	B	试	2	32	6	8	4	医学院
2	病理学	D3201594	专业基础课	B	试	2	32	6	8	4	医学院
2	护用药理学	D3200317	专业基础课	B	试	4	64	10	4	16	医学院
2	健康评估	D3200400	专业核心课	B	试	4	64	12	4	16	医学院
2	基础护理学(1)	D3200314	专业核心课	B	试	4	64	32	4	16	医学院
2	跟岗实习	D3301041	专业实践课	C	查	2	48	48	24	2	医学院

2	劳动教育(1)	D3301037	专业实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
2	信息技术	D1200043	公共必修课	B	试	3	48	0	3	16	电子与信息工程学院
2	思想道德与法治(2)	D1100138	公共必修课	A	试	1.5	24	4	2	12	马克思主义学院
2	形势与政策(2)	D1100141	公共必修课	A	试	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
2	大学体育(2)	D1200047	公共必修课	B	试	2	32	30	2	16	师范学院
2	大学英语(2)	D1200045	公共必修课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	职业生涯发展与规划	D1100112	公共必修课	A	查	0.5	8	0	2	4	招生就业处、创新创业学院
2	大学生创新创业基础	D1100001	公共必修课	B	查	1	16	0	2	8	招生就业处、创新创业学院
2	中华优秀传统文化	D1100162	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	教务处
2	高等数学(2)	D3100042	公共限选课	A	试	2	32	0	2	16	师范学院
2	公共选修课		公共选修课	A	查	6	96	0	2	48	教务处
2	护理心理学	D3202011	专业基础课	B	查	1	16	6	2	8	医学院
3	护理礼仪与人际沟通	D4200673	专业拓展课(方向一)	B	查	2	32	16	2	16	医学院
3	基础护理学(2)	D3201626	专业核心课	B	试	4	64	24	4	16	医学院
3	内科护理学(1)	D3200543	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
3	外科护理学(1)	D3200705	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
3	母婴护理	D3201629	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
3	基础护理学专周实训(1)	D3301073	专业实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100163	公共必修课	A	查	2	32	0	2	16	马克思主义学院
3	形势与政策(3)	D1100142	公共必修课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
3	体育健康测试(2)	D1300041	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
3	护理伦理与法律法	D4200486	专业拓展课(方向一、	B	查	2	32	6	2	16	医学院

	规		二)								
3	护理管理学	D4200144	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	8	2	16	医学院
3	营养与膳食	D4200609	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	8	2	16	医学院
3	精神科护理学	D4200407	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	8	2	16	医学院
4	老年护理学	D4200185	专业拓展课 (方向一、二)	B	查	2	32	10	2	16	医学院
4	劳动教育(2)	D3301038	专业实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	急危重症护理学	D4200607	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	10	2	16	医学院
4	儿童护理	D3201632	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
4	内科护理学(2)	D3201630	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
4	外科护理学(2)	D3201631	专业核心课	B	试	4	64	20	4	16	医学院
4	基础护理学专周实训(2)	D3301074	专业实践课	C	查	1	24	24	24	1	医学院
4	社区护理学	D4200232	专业拓展课 (方向一)	B	查	2	32	8	2	16	医学院
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	公共必修课	A	试	3	48	6	3	16	马克思主义学院
4	形势与政策(4)	D1100143	公共必修课	A	查	0.25	8	0	2	2	马克思主义学院
4	体育健康测试(3)	D1300040	公共必修课	B	查	0.5	12	12	2	6	学工部
4	就业指导	D1100031	公共必修课	A	查	0.5	8	2	2	4	招生就业处、创新创业学院
4	四史专题	D1100139	公共必修课	A	试	1	16	0	2	16	马克思主义学院
4	英语听说读写	D4100172	专业拓展课 (方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
4	数学素养拓展	D4100175	专业拓展课 (方向二)	A	查	2	32	0	2	16	师范学院
4	计算机综合运用	D4200870	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	16	2	16	电信学院
4	医学统计	D4200597	专业拓展课 (方向二)	B	查	2	32	8	2	16	医学院
5	岗位实习	D3301386	专业实践课	C	查	24	576	576	18	32	医学院
6	毕业设计	D3300708	专业实践课	C	查	2	48	48	24	2	医学院

八、实施保障

(一) 人才培养模式构建

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻执行党的路线方针政策和党的教育方针，坚持立德树人，创新人才培养模式。医学院根据广安职业技术学院“一主线、两主体、三体系、四交替”的实践育人人才培养模式，坚持社会主义核心价值观。基于“医教融合，实景育人”教学理念，以服务“健康中国”目标为牵引，以培养学生人道主义和实践能力为出发点，以学生的可持续发展为着眼点，构建“双元共育、六艺立业”的护理人才培养模式。围绕护理岗位群的能力需求，着力培养“立足广安、面向基层”的从事临床护理、社区护理、健康管理等医疗服务的高素质护理人才，充分提升学生的专业技能，注重“德技兼修”，让学生能够快速适应临床。结合护士核心岗位工作能力、护士职业资格证书、学生护理技能大赛分析六大核心技术技能模块，在学校实践育人模式下，学校、医院联合共育护理专业学生，围绕六大技术技能模块，从课堂教学到实践操作，再到岗位实习，坚持理实、虚实、内外相结合的方式，环环相扣最终实现培养会学习、会做事、会创新、会做人的技术技能型护理人才，如图3。

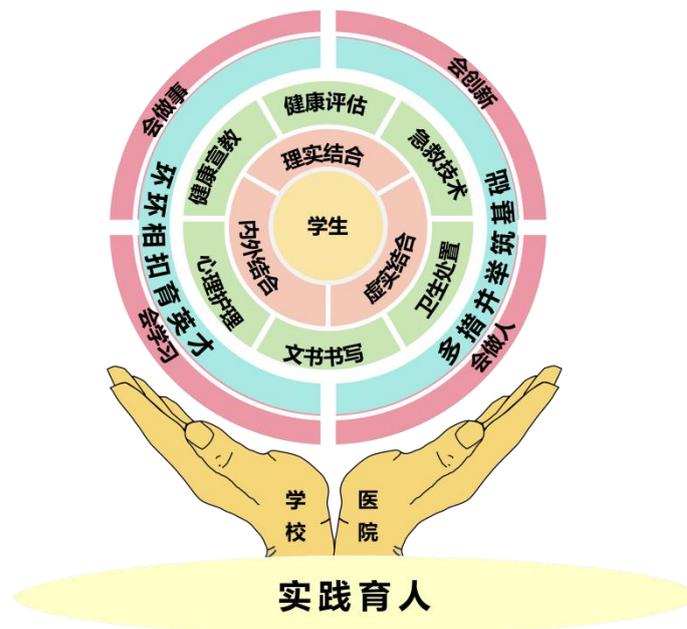


图3 “双元共育、六艺立业”人才培养模式图

(二) 人才培养实施流程

1. 课程实施体系

基于广安职业技术学院的“一主线、二主体、三结合、四交替”实践育人模式，护理专业课程安排如下，如图 4：

第一学年：学习专业基础课程，《专业认知》《护理学导论》《生理学》《健康评估》《护用药理学》《病理学》《病原生物与免疫学》《人体解剖学》《基础护理学（1）》，系统学习人体生理病理变化、疾病发生发展机制、药物作用机制，在第一、二学期末学生前往医院进行临床见习，提前熟悉了解护理工作流程，引起学习兴趣，坚定职业信念，实现专业知识能力的转化。

第二学年：学习专业核心课，《基础护理学（2）》《外科护理学》《内科护理学》《母婴护理》《儿童护理》，深入系统学习疾病知识及其相应护理、强化基础护理技能操作，增加实践动手能力，增强职业认同，完成专业实践能力的转化。

第三年：临床岗位实习+毕业设计，进入临床结合实际，强化护理技能技术，运用所学知识结合护理典型病例查房案例，撰写毕业设计，树立职业自信，完成职业素质和能力的转化。

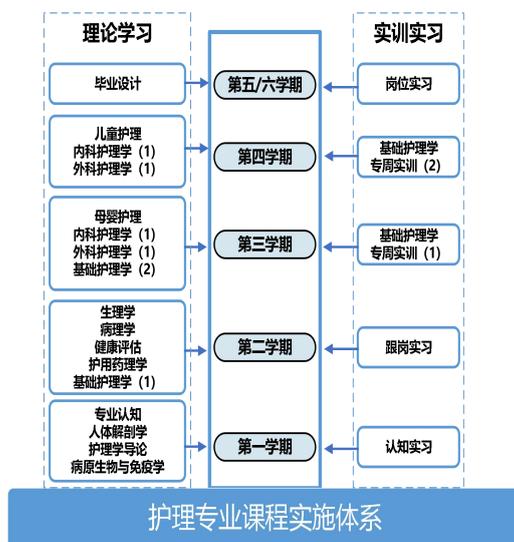


图 4 课程实施体系

2. 实践教学体系

护理专业根据首岗临床护理、社区护理的岗位能力需求构建了集认知实习、跟岗实习、专周实训、岗位实习、毕业设计于一体的实践教学体系，如图 5。

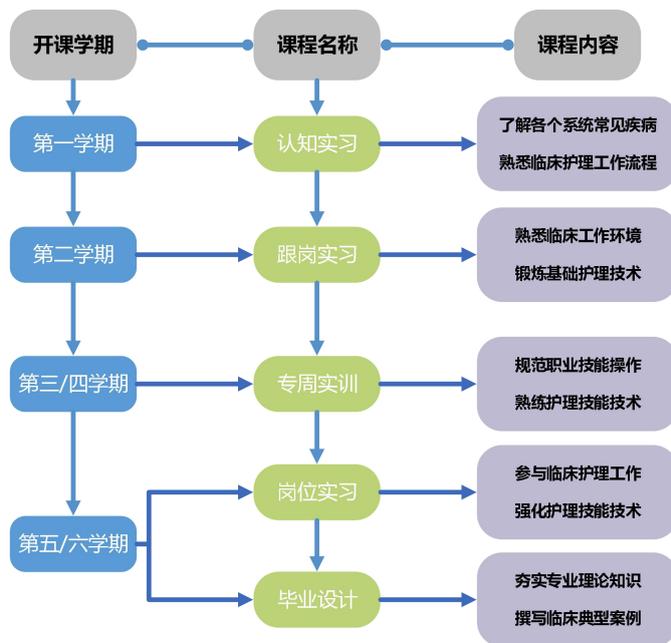


图 5 实践教学体系

3. 课证、课赛互换体系

在校期间，课证互换课程不能超过 4 学分，具体课证、课赛互换，见表 2、3。

表 2 课证互换对应表

序号	行业职业资格证书	课程	互换规则
1	失智老年人照护证书 (1+X 证书)	《老年护理学》	学生获得初级证书建议置换期末成绩：80-85 分，中级证书置换期末成绩：85-90 分。
2	心理咨询师	《护理心理学》	
3	母婴护理师证书 (1+X 证书)	《母婴护理》	学生获得初级证书建议置换期末考试成绩：80-85 分，中级证书建议置换期末考试成绩：85-90 分。
4	幼儿照护证书 (1+X 证书)	《儿童护理》	
5	全国计算机等级证书	《信息技术》	计算机证书置换信息技术课程，二级 90-95 分，三级 96-100 分。

表3 课赛互换对应表

序号	技能大赛项目名称	课程	互换规则
1	护理技能大赛	《护理礼仪与人际沟通》	学生获护理技能大赛获取省赛三等奖置换成绩为80-85分；省赛二等奖置换成绩为85-90分；省赛一等奖置换成绩为90-95分；国赛三等奖及其以上置换成绩95-100分。
2	大学生创新大赛	公共选修课	获得创新创业实践学分，可置换公共任选课（一个项目或实践活动对应1门课程，最多可置换2门，创新创业竞赛如获国家级一、二、三等奖可直接置换2门，不超过4学分，具体实施参照《广安职业技术学院大学生创新创业学分认定管理办法》）

4. 分类贯通培养体系

针对不同学生群体，护理专业在实践教学环节中实施中职生、高中生分班、分层教学。中职生组成中职进阶小组，高中生组成普高晋升小组，两个小组实施分层教学，任课教师结合本班实际情况，进行学情分析，开展授课。中职进阶小组：学生具有一定的专业理论知识与实践动手能力，但理论知识薄弱，实践操作不够规范，故在实施分层教学时，以夯实理论知识，规范操作技术为主。普高晋升小组：学生缺乏专业理论知识与实践动手能力，但此部分学生的学习能力较中职进阶小组学生稍强，故在实施分层教学时，以提升专业理论知识水平，打牢基础技能技术为主。

(三) 人才培养实施保障

1. 师资队伍

(1) 专业（群）建设与发展委员会

医学院联合多所教学医院合作单位，遴选一批行业经验丰富、在当地护理领域具有一定影响力的专家以及护理专业的优秀毕业生，成立了护理专业建设与发展委员会，以保障护理专业的优质建设和高质量发展，见表4。

表4 护理专业（群）建设与发展委员会成员名单

委员会内职务	姓名	职务/职称	工作单位
主任委员	杨书琴	医学院院长/主任医师	广安职业技术学院医学院
副主任委员	曾洁	护理专业带头人/主任护师	广安职业技术学院医学院
副主任委员	蒋启燕	医教科科长/主任护师	前锋区人民医院
委员	黎明	护理教研室主任/护师	广安职业技术学院医学院
委员	金世玲	护士长/副主任护师	广安市人民医院
委员	陈忠群	护士长/副主任护师	前锋区人民医院
委员	王胜英	临床护士/护士 (2020届护理优秀毕业生)	华蓥市人民医院

(2) 专任教师

学院拥有一支年龄、学科和学历结构较为合理的教高水平双师教师团队，专兼职教师共计69人，生师比达19:1，其中教学医院兼职教师13人，占比18.8%；具有高级职称20人，占比29.0%；中级职称35人，占比50.7%。专任教师具有护理相关专业本科及以上学历，扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护士职业资格证、营养师证、育婴师证等本专业领域有关证书；每年累计不少于1个月的临床实践经历。具体专业教学团队，见表5。

表5 护理专业教师统计表

序号	姓名	性别	学历	职称	是否双师素质	工作单位
1	曾洁	女	本科	主任护师	是	广安职业技术学院医学院
2	蒋启燕	女	本科	主任护师	否	前锋区人民医院
3	杨书琴	女	本科	主任医师	是	广安职业技术学院医学院
4	谢依名	男	本科	主任医师	是	广安职业技术学院医学院
5	陈忠翠	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
6	曾小辉	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
7	蒋婷	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
8	张兰	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
9	李利华	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
10	孙小红	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
11	蒋世玲	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
12	胡本荣	男	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
13	罗巧	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
14	周民军	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
15	李静	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
16	易召凡	男	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
17	张玉秋	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
18	刘敏	女	本科	副教授	是	广安职业技术学院医学院
19	苏晓梅	女	本科	副教授	是	广安职业技术学院
20	向洋	男	本科	副教授	是	广安职业技术学院医学院
21	罗银霞	女	硕士	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
22	陈清华	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
23	李金娟	女	硕士	主管护师	是	广安职业技术学院医学院

序号	姓名	性别	学历	职称	是否双师素质	工作单位
24	江艳	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
25	刘洁	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
26	刘丽红	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
27	王德芳	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
28	袁学梅	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
29	周燕妮	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
30	何利	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
31	陈霞	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
32	代川	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
33	郑祖芳	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
34	吴应连	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
35	赵丹	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
36	林杰	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
37	张琴	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
38	熊倩	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
39	赵婧羽	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
40	刘燕	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
41	李鸿娟	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
42	刘红霞	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
43	张欢	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
44	汪建宏	男	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
45	夏维全	男	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
46	罗浩天	男	本科	讲师	是	广安职业技术学院医学院
47	喻娜	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院

序号	姓名	性别	学历	职称	是否双师素质	工作单位
48	赵静	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
49	向丹	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
50	代岐昌	男	博士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
51	郑力豪	男	博士	讲师	否	广安职业技术学院医学院
52	俞惠婷	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
53	杨小艳	女	本科	讲师	是	广安职业技术学院医学院
54	魏福海	男	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
55	龙新	女	本科	讲师	是	广安职业技术学院医学院
56	冯俞芸	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
57	顾杨	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
58	黎明	男	本科	护师	否	广安职业技术学院医学院
59	付迪	女	本科	护师	否	广安职业技术学院医学院
60	陈浪萍	女	本科	护师	否	广安职业技术学院医学院
61	吕林蔚	女	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
62	谭丹平	女	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
63	李冲	男	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
64	吕佳江	男	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
65	罗新香	女	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
66	周航	女	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
67	王琳	女	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
68	郝行程	男	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
69	晏小玉	女	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院

(3) 专业带头人

曾洁，教授、主任护师，四川大学护理学专业毕业。有二十多年的临床实践、管理经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，长期担任《妇产科护理》《外科护理学》等课程教学，组队参与四川省职业院校教师教学能力大赛团体一等奖、二等奖、三等奖各1项。主持参与了《外科护理学》的试题库建设以及精品课程《儿科护理学》的建设工作；主研国家级课题项目1项，主持省级课题项目2项，获县级科技进步奖1项，获国家实用新型专利1项；公开发表学术论文共15篇（其中核心期刊5篇），担任副主编及参编教材4部。担任本科试点教学-外科护理学学科带头人。在本区域或本领域有一定的专业影响力。

蒋启燕，本科，妇产科主任护师。现任前锋区人民医院医教科科长，广安市护理学会第五届理事会常务理事，广安市医学会护理学会分会内科专业委员会第五届副主任委员，广安市医学会护理学会分会管理科普专业委员会第五届常务委员，广安市护理质控中心成员；荣获广安市第二届“十佳护士”，前锋区第一届“十大杰出青年”，2018年首个医师节前锋区“优秀护士”，2020年广安市“巾帼抗疫先锋”，2020年广安市“优秀红十字志愿者”，2021年广安市“优秀护理管理者”，获得国家实用新型专利2项。

(4) 优秀毕业生代表

王胜英，大专，护士。在校期间获多项荣誉，其中包括国家奖学金、优秀学生干部、优秀团干部、四川省高职院校大学生护理技能大赛个人一等奖、四川省护理技能选拔赛高职组个人二等奖、优秀实习生等荣誉，目

前就职于华蓥市人民医院心血管内科临床护士，为医院重点培养护士之一。

2. 教学设施

(1) 专业教室基本条件

医学院与华泰集团联合办学，由华泰集团投资，在奎阁建成广安职业技术学院医学院，即广安职业技术学院奎阁校区。奎阁校区是集医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所，按现代大学医学院标准进行总体规划建设，医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善，为医学院长足发展奠定了坚实的基础。医学院多媒体教室 80 间，8 间阶梯教室，每间均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、使逃生通道畅通无阻。

(2) 医学院实训室条件

护理教育实训基地创新“以学院为主体、医院参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。以仿真实训为特色，实行内兴外扩、软硬双建，以满足人才培养要求。现已建成各类专业实训室 12 间，投入 700 余万元建设虚拟解剖实训室、虚拟技能实训室、数码互动实训室、计算机网络教学实训室、模拟 ICU 和模拟手术室等实训平台。为对接 1+X 证书制度，满足 X 证书实操培训，以及满足日益扩大的学生专业课实训要求，拟再建设 1+X 证书制度相关实训室和护理专业实训室 8 间，届时将建成更加规范、完整的护理实训基地，见表 6、7。

表6 医学院实训室一览表

序号	实训室名称 适用学科	场地面积 容纳人数	配置设备	主要功能	数量
1	模拟手术室 (外科护理学)	80m ² /间 50人/间	配备换鞋柜、更衣柜、 刷手池、无影灯、手术 床、模拟病人、心电监 测仪、手术器械、呼吸 机等。	无菌器械台、外科刷 手、戴帽子口罩、戴手 套、规范更衣、穿脱无 菌手术衣、手术体位摆 放、按要求选择无菌手 术包并摆放、认识器 械、铺手术单等外科护 理实训、适用于本科试 点-外科护理学实训教 学。	1间
2	技能集训室 (外科护理学、 基础护理学)	80m ² /间 50人/间	智能心肺复苏模型人、 智能口腔护理模型人、 多功能病床、输液架、 床头柜、床旁椅、设备 带。	单人徒手心肺复苏术、 气管切开护理、包扎、 密闭式静脉输液等学 生专项技能集训。	1间
3	健康评估 实训室 (健康评估)	80m ² /间 50人/间	配备智能化心肺检查、 腹部检查教学系统等。	听诊、触诊等健康评估 技术。	1间
4	儿童护理 仿真实训室 (儿童护理)	120m ² /间 80人/间	配备儿童模拟人、身高 体重测量仪、卷尺、体 温计、电子血压计、保 育箱等。	小儿病史采集；小儿一 般体格检查、小儿体 重、身高、头围、胸围、 腹围、上臂围的测量及 评价；小儿体温、脉搏、 呼吸、血压的测量；新 生儿暖箱的使用；蓝光 疗法；儿科病历书写等 儿科护理实训。	1间

5	模拟病房 (外科护理学)	120m ² /间 80人/间	配备组合式多功能护理实习模拟人、多功能病床、床头柜、中心供氧装置、储物柜、折叠椅、吸引器等。	开放实验实训项目：口腔护理、排泄护理、铺备用床、铺麻醉床、为卧床病人更换床单等。	4间
6	妇产科 实训室 (妇产科护理学)	80m ² /间 50人/间	配备妇科检查仿真模型、孕妇模型、高级婴儿模型、分娩机转模型、妇科检查模型、盆骨测量模型、高级分娩与母子急救模拟人、足月胎头等。	可进行骨盆构成与分界；产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机转；护理准备；第三产程处理；会阴切开缝合术；妇科检查（双合诊、宫颈刮片）；阴道灌洗；阴道宫颈上药、产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机制等妇产科实训。	1间
7	创伤急救 护理实训室 (外科护理学)	80m ² /间 50人/间	配备外科护理开放式辅助教学系统、创伤护理模块套装、院前急救智能综合训练模拟人等、高级成人护理教学系统、组合式多功能护理实习模拟人（成人模型）。	CPR急救、模拟除颤等人机交互训练，止血、包扎、固定、搬运、缝合、压疮、气道开放等实训练习、穿刺相关护理技术。	1间
8	模拟ICU 实训室 (外科护理学)	80m ² /间 50人/间	配备心电监测仪、心脏除颤器、呼吸机、ICU吊塔、儿童急救设备等。	CPR、除颤、心电监护、呼吸机的使用；ICU吊塔及儿童急救设备的使用；重症监护基本技术。	1间
9	老年护理 实训室	80m ² /间 50人/间	配备日常生活料理系列及康复组合训练设备、老年人模型等。	开出实训项目：上肢抬举功能训练，膝关节、裸关节肌力、耐力训练。截瘫，脑瘫站立功能训练，全身活动耐力训练，老年痴呆的作业训练等。还可训练老年病人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护、给药、观察、冷热应用、消毒、护理记录、临终护理、肢体康复、沟通与协调等老年护理学实训。	1间

表7 拟建设实训室一览表

序号	实训室名称	场地面积 容纳人数	配置设备	主要功能	数量
1	母婴护理 实训室 (1+X 证书制 度)	120m ² /间 80 人/间	一体型婴儿洗浴抚触台、可移动式婴儿床、婴儿秤、卧式身高测量仪、立式身高测量仪、皮褶测量卡尺、皮尺、经皮胆红素仪、储物柜、搪瓷模拟婴儿。	教育部 1+X 证书制度“母婴护理”实操培训、婴儿抚触等儿科护理操作实训、婴幼儿被动操等育婴员操作培训。	1 间
2	幼儿照护 实训室 (1+X 证书制 度)	120m ² /间 80 人/间	婴儿床、床垫、床单、枕套、枕巾、凉席、枕头、被子、盖毯、睡袋、睡衣、蚊帐、婴儿床吊挂玩具、婴儿摇床、黑白卡、彩色卡、婴幼儿图书、图片、有声读物、抓握玩具、手摇铃等玩具、各种球、健身架、爬行毯、湿巾、纸巾、穴位图等。	教育部 1+X 证书制度“幼儿照护”实操培训、儿科护理操作实训、育婴员操作培训。	1 间
3	智能家居 操作室 (1+X 证书制 度)	80m ² /间 50 人/间	智能家电(电视机、空调、洗衣机、扫地机器人等)、家庭厨房用具、炊具、餐具等。	月子餐制作等教育部 1+X 证书制度“母婴护理”实操培训。	1 间
4	无菌操作室	120m ² /间 80 人/间	柜子、衣架、操作台、隔离衣、洗手池、无菌操作相关用物。	开放实验实训项目：无菌操作技术、隔离技术等基础护理学实训。	2 间
5	基础护理 实训室	120m ² /间 80 人/间	配备组合式多功能护理实习模拟人、简易病床、洗胃机、氧气筒等。	护理技术综合实训：鼻饲法、皮内皮下肌肉注射、密闭式静脉输液等护理操作。	2 间
6	护理礼仪 实训室	160m ² /间 80 人/间	简易病床、床头柜、两面墙上大镜子、金属把杆等。	站姿、坐姿、蹲姿等举止礼仪，护理职业礼仪等练习、学生日常活动室。	1 间

(3) 学生实习基地

医学院具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。并能严格执行《高等职业学校普通护理专业岗位实习标准》相关要求内容，见表8。

表8 校外实习基地概况

序号	基地名称	基地地点	实验实训项目内容
1	四川大学华西广安医院	广安	病区护理、急门诊护理、手术室护理、等见习与实习（具体见习、实习内容结合医院实际情况进行开展）
2	广安市中医院	广安	
3	广安区人民医院	广安	
4	岳池县人民医院	岳池	
5	岳池县中医院	岳池	
6	武胜县中医院	武胜	
7	武胜县人民医院	武胜	
8	华蓥市人民医院	华蓥	
9	邻水县人民医院	邻水	
10	邻水县中医院	邻水	
11	前锋区人民医院	前锋	
12	遂宁市第三人民医院	遂宁	
13	遂宁市安居区人民医院	遂宁	
14	遂宁市中心医院	遂宁	
15	绵阳市骨科医院	绵阳	
16	重庆市荣昌区人民医院	荣昌	
17	阿坝州人民医院	阿坝州	
18	成都双流第一人民医院	成都	
19	成都都江堰市人民医院	成都	
20	成都青白江中医医院	成都	
21	成都第七人民医院	成都	
22	遂宁市第一人民医院	遂宁	
23	安岳县人民医院	安岳	
24	大竹县人民医院	大竹	
25	剑阁县人民医院	剑阁	
26	攀枝花市第二人民医院	攀枝花	
27	中江县人民医院	中江	
28	自贡市第一人民医院	自贡	
29	自贡市第三人民医院	自贡	
30	威远县人民医院	威远	

（4）信息化教学条件

医学院教室均配备多媒体一体机，拥有双投影多媒体教室2间，云教室2间，录播室2间，多功能教录一体室3间，计算机网络教学实训室2间，现代信息化教学全畅通。具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师开发并利用了信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升了教学效果。

3. 教学资源

（1）教材选用

应人才培养方案和课程标准的相关要求，全面分析国内、校内外教材的现状和特点，选用体现高等职业教育理念和符合我校教育教学实情的教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材，国家规划教材以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，优先选用有电子教学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材（在建校级及以上教改项目、一流专业项目、优质校项目或同级别项目支撑的自编教材；尚无统编教材或难以订购的教材、对接职业标准和岗位要求的产教融合教材、融合现代信息技术教改教材、核心课程配套教材、实验实训指导教材等）；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

（2）图书、文献配备

学校图书馆面积约7800m²，现馆藏纸质图书63.52万册，电子图书78万册，报纸60多种，图书年增量3.72万册，中文专业期刊643种，过刊合订本3.2万册，电子专业期刊1.2万种。其中医药类专业纸质图书36000余册，期刊42种，过刊合订本300余册。

（3）数字资源配备

护理专业依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资

源包括：①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学。②专业学习数据库6个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约108万册，其中本地镜像约10.4TB。开通超星学习通平台软件。包括：本专业国家级精品课网站。③相关学习网站，包括：内、外、妇、儿科及临床诊断技能等相关学习网站。④校级精品开放课程《儿科护理学》《老年护理学》《母婴护理》《护用药理学》。

4. 教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”。在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变，使“教、学、做”合一，培养了学生实践能力。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

5. 评价体系

（1）对教师的评价

学生评价：通过学生座谈会、网评、评价卡片填涂，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。对教师的教学和自己的学习进行评价，也是学生自我调节性的学习评价，及时了解和自我意识的水平且能调整学习方法，还为教师的教学改进提供一些参考性的意见。

教师评价：通过听课、评价卡片填涂，进行教师互评、学院评教，对

任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

校内及行业督导评价：通过对教师教学文件的审查、授课过程中职业素养、教学内容、教学设计、教学手段、教学艺术、课堂互动等测评指标，进行评价和指导。

（2）对学生的评价

注重专业技能考核，严格按照国家护士资格证的考试大纲走向，设计科学、合理的教学模式。改革评价方式，实行形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。为检查教学效果，衡量学生对知识与技能的掌握情况，各门功课结束时均要进行考核。

课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即“形成性评价+终结性评价”和“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。

课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每日课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能

考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用A1、A2、A3、A4型题。A类课程平时成绩占30%，期末成绩占70%；B类课程平时成绩占50%，期末成绩占50%；C类课程平时成绩占70%，期末成绩30%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过程考核。

用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

6. 质量管理

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了一系列规范和制度。学院建立了教学质量监控体系，建立了医学院教研工作QQ群，搭建了一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台。建立了“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维评价的教学质量监控体系。

吸纳学生代表、用人单位、行业企业专家健全教学督导机构，并充分发挥其作用，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量监控、教学督导制度等教学制度，完善运行管理办法。

(1) 完善教学质量监控体系

在学校质量管理办公室的指导下成立了由医学院院长为组长、分管教学副院长、教学部成员及专业教研室主任为成员的教学督导组，对教学过程和质量标准进行监控。建立学院、教研室、专业三级人才培养过程管理目标系统，实施“三级监控”即学院、教研室、专业三级教学质量管理体系，三级监控教学质量管理体系，如图6。

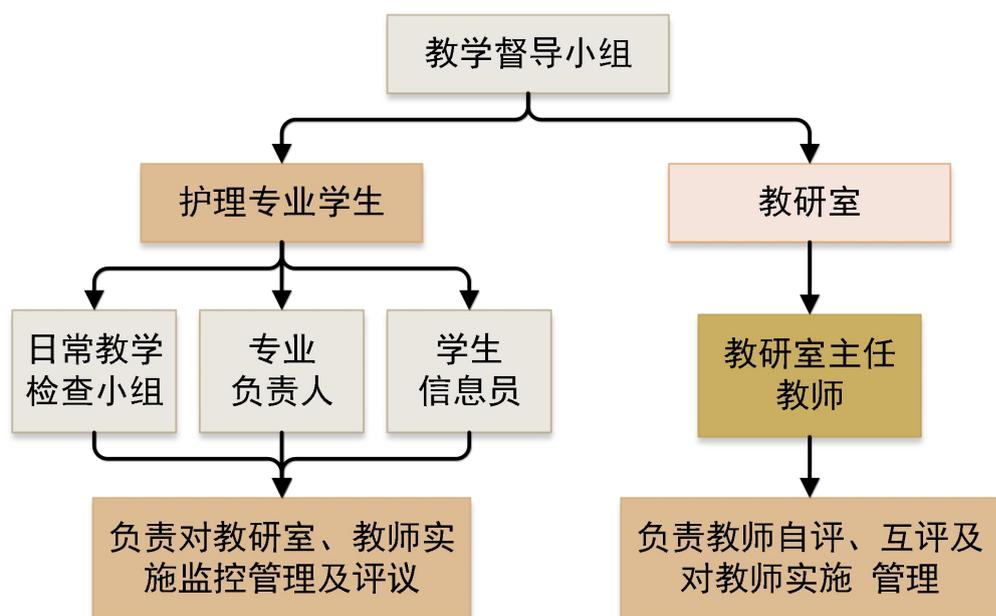


图6 三级教学质量管理体系

(2) 校内教学质量过程监控

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程监控，如图7。

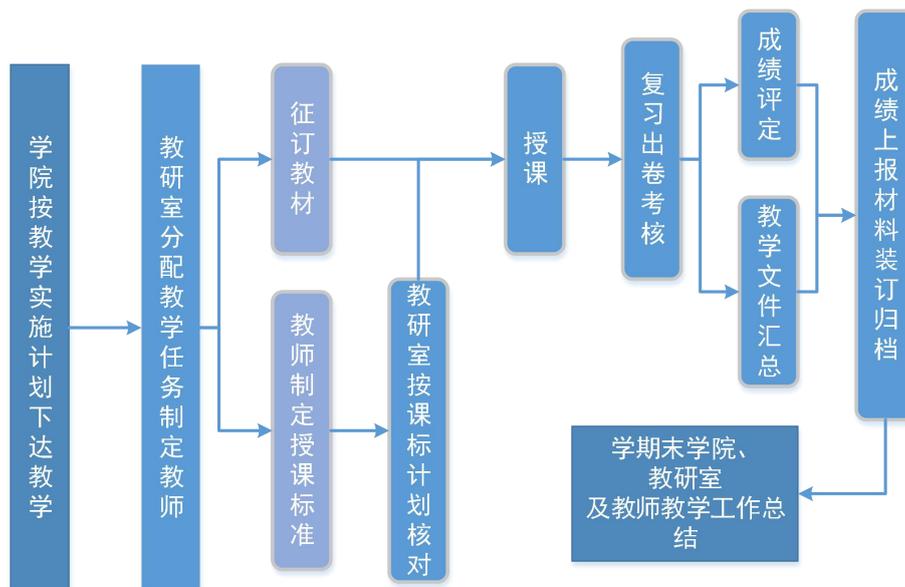


图7 教学运行过程监控

(3) 岗位实习教学过程监控

学生岗位实习运行过程管理，如图8。

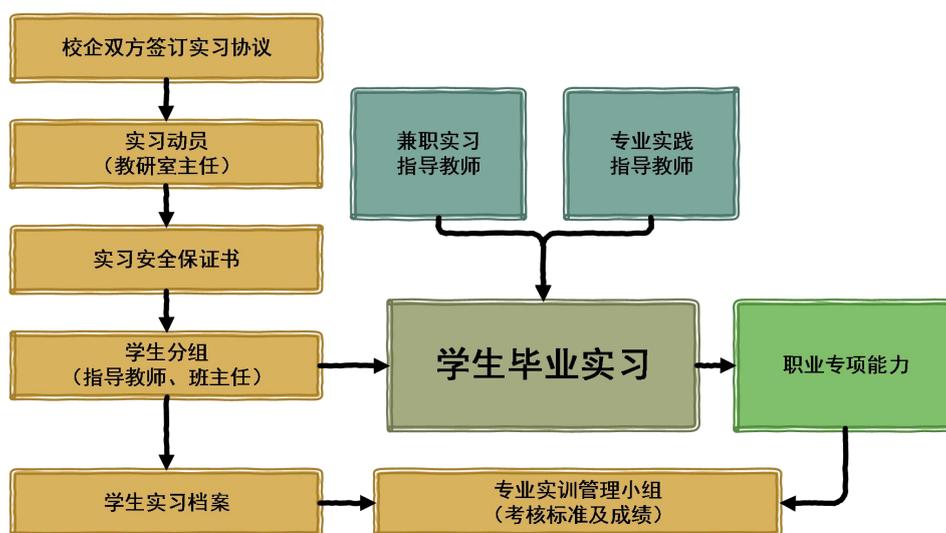


图8 岗位实习运行管理

九、毕业要求

专业名称		护理				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	150 学分	其中	公共基础课	公共必修课	33 学分
					公共限选课	4 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	21 学分
					专业核心课	36 学分
					专业实践课	32 学分
					专业拓展课	12 学分
				操行学分		6 学分
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					