

广安职业技术学院

小学语文教育专业人才培养方案



师范学院

二〇二二年六月

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
六、课程设置及要求	- 3 -
(一) 课程体系构建思路	- 3 -
(二) 课程设置	- 5 -
七、教学总体安排	- 34 -
(一) 学分学时要求	- 34 -
(二) 课堂教学安排	- 34 -
八、实施保障	- 45 -
(一) 人才培养模式构建	- 45 -
(二) 人才培养实施流程	- 47 -
(三) 人才培养实施保障	- 53 -
九、毕业要求	- 54 -
十、人才培养方案审批	- 67 -
附件一：师范学院人才培养方案专家评审表	- 67 -

广安职业技术学院

小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

小学语文教育（570104K）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	小学教育 (84)	教育教学研究人员 (20803)	小学语文教师 小学班主任	小学语文教师资格证书 普通话二级甲等证书 计算机等级证书 英语等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向广安及周边地区基础教育行业，能熟练使用现代教育手段和方法，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通交流、教育教研及管理的能力，能推动农村基础教育高质量发展的高素质专业化小学语文教师。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规；

(3) 掌握必备的公共基础知识、语文教育教学基础理论知识及相关知识；

(4) 了解并掌握现代汉语、基础写作、文学概论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学等专业理论知识；

(5) 掌握教育学、心理学、教育心理学、语文教学法方面的相关知识；

(6) 掌握应用文写作、新闻写作等基础知识；

(7) 掌握民族文化基础知识；

(8) 具有一定的现代科学技术知识；

(9) 了解语文教育方面最新发展动态和前沿教学理念。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达、沟通和协调能力；

(3)具有良好的文学阅读欣赏和审美鉴赏能力和应用文写作与文书处理能力；

(4)小学语文教学设计的能力；

(5)小学语文教学组织与管理的能力；

(6)小学语文课堂教学的能力；

(7)小学班级组织与管理的能力；

(8)具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力；

(9)具备获取新知识、适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

根据对校外实习基地学校及相关部门的市场调研确定工作岗位,对工作岗位及典型工作任务的分析,确定职业素质与职业能力要求。参照我国教育改革与发展纲要及义务教育语文新课程标准,以岗位职业能力为导向,按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系(如图1所示)。

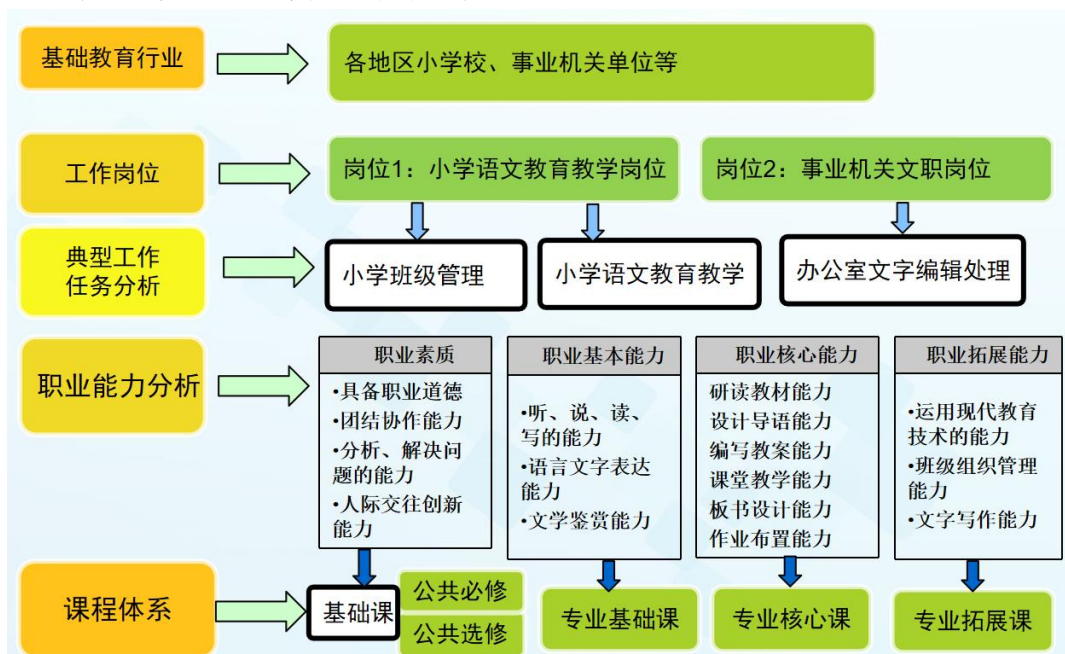


图1 小学语文教育专业课程体系开发流程图

依据本专业人才培养目标,以工作过程系统化课程设计思想为指导,以职

业能力培养为主线，参照基础教育教师岗位职业标准，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“理实一体、强技接岗、课证融通”的课程体系（如图2所示）。围绕职业能力的培养，课程体系中分别设置含公共必修课、公共限选课、公共任选课、专业基础课、专业核心课、专业实践课及专业拓展课七大体系。并依据通用能力、岗位基础能力、岗位核心能力制定了相应的专业基础课程和专业核心课程，“能力本位”课程体系（如图3所示）。

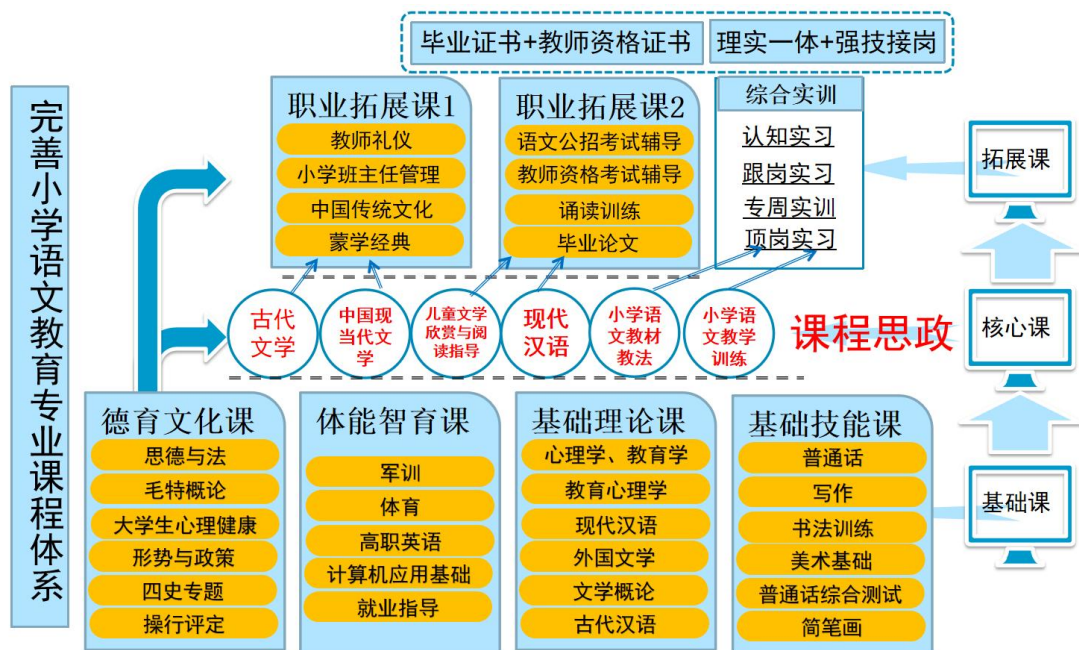


图2 小学语文教育专业课程体系图

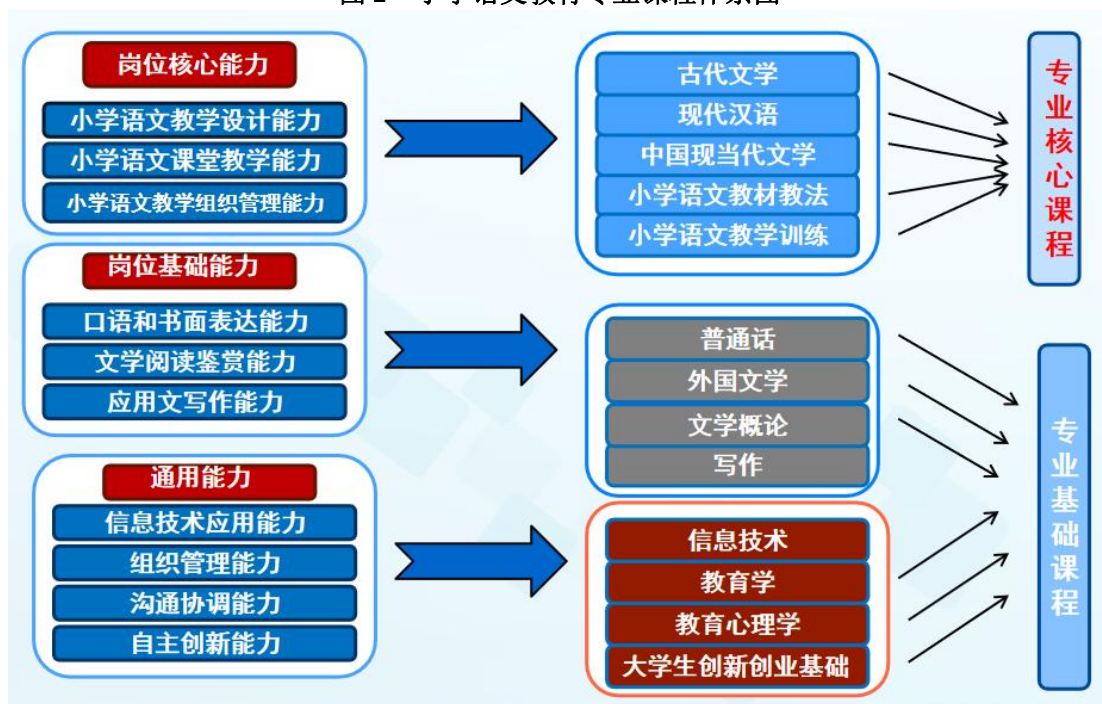


图3 “能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治 (1) Ideological Morality and Rule of Law(I)	D1100137	1.5	24	<p>知识目标: 引导大学生完善四种认识: 认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>1.理解和掌握高职学习的特点与方法; 2.明确理想信念对大学生成长成才的意义作用; 3.明确爱国主义是中华民族的一面旗帜,理解和掌握做忠诚的爱国者是大学生最基本的要求; 4.理解人生目的和人生价值、人生价值的内涵及评价标准,树立正确的人生观; 5.明确公民道德和职业道德的基本规范,掌握加强职业道德规范的基本途径与方法; 6.了解法律的本质,学习法律知识意义;7.掌握我国主要实体法的基本原则和主要内容。</p> <p>能力目标: 学会四种技能: 如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p> <p>1.能用正确的学习方法进行大学阶段的学习;能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系,更好地融入集体;3.能用心理健康标准判断和分析自己与他人的心理状态,用心理调适方法调节自己的心态;4.能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己和他人的言行; 5.能用基本职业道德规范提炼本专业岗位的职业道德规范,做好在校期间的训练和准备; 6.能用正确的人生观指导和设计自己的人</p>	<p>主要教学内容: 领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,培育和践行社会主义核心价值观;遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,注重理论讲授和实践体验相结合。</p>	

2	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治 (2) Ideological Morality and Rule of Law(II)	D1100138	1.5	24	<p>生,并做好三年大学规划,努力实践;7.通过对热点法律问题的讨论,初步具备以案说法的能力,培养和形成法治意识。</p> <p>素养目标:增强学生的思想道德和法律意识,提高学生思想道德和法律素质。学习和掌握法律基本知识是构成大学生素质的基础;通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念,这是大学生素质形成的核心和关键;运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平,从而提高学生的思想、政治、道德、法制观念和心理素质,把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。</p> <p>毕业要求:</p> <p>1.师德规范。政治立场坚定,能践行社会主义核心价值观,具有高尚的教师职业道德、良好的人文底蕴和科学素养以及依法执教意识,坚决贯彻执行党的教育方针政策;2.教育情怀。以立德树人为己任,富有仁爱之心,热爱语文教育事业,能理解、尊重、关爱学生成长,具有以耐心与细心引导学生完善品格、学习知识、培养创新思维能力;3.综合育人。牢固树立“德育为先”的育人理念,理解语文学科“潜移默化,润物无声”的育人方法与价值,学会班级组织与建设的基本方法,具备心理健康教育的意识和能力,帮助学生逐步形成正确的价值观念、必备品格。</p>	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to	D1100163	2	32	<p>知识目标:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,本课程着重讲授中国共产党</p> <p>主要教学内容:把握马克思主义中国化的科学内涵,厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三</p>	

			Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics			<p>人如何实现马克思主义基本原理与中国实际相结合,实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果,帮助大学生系统掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想,中国特色社会主义理论体系的基本原理,以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>能力目标:本课程具有很强的理论性,又具有重要的实践性意义,本课程应把理论教学与实践教学紧密而有机的结合。通过理论教学,帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高学生运用理论的基本原理、观点和方法,全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力,进一步培养学生独立思考和解决问题的能力。通过实践教学,促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来,把书本知识与投身社会实践结合起来,培养学生的创新能力。</p> <p>素养目标:本课程教学旨在帮助大学生认识、理解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容。坚持正确政治方向,强化思想政治理论课价值引领功能;坚持全流程管理,贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节;坚持规范化建设,不断健全思想政治理论课教学工作制度;坚持增强获得感,促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。进而帮助大学生坚定马克思主义信念,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念,增强理解与</p>	<p>个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。</p> <p>教学要求:采用线上线下混合式教学,突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性,注重知识传授与价值引领。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

						<p>执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。在未来的职业生涯中,坚定不移走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>毕业要求:</p> <p>(1) 师德规范。自觉践行社会主义核心价值观。贯彻新时代党的教育方针,遵守《中小学教师职业道德规范》和教育政策法规,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p> <p>(2) 教育情怀。理解小学教育工作的意义,认同小学教师的专业性和独特性,具有良好的从教意愿,对投身基础教育教育工作有使命感和责任感。树立正确的教育观、教师观、学生观,尊重学生、关爱学生,做学生发展的引路人。</p> <p>(3) 综合育人。牢固树立育人为本思想,理解学科育人价值,能够结合小学语文等学科教学进行育人活动。能够参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面健康发展。</p>	
4	公共基础课	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics f	D1100164	3	48	<p>知识目标: 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新,坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>主要教学内容: 突出中国特色社会主义新时代这个重点,系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破</p>

			or a New Era			<p>能力目标: 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来,在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的良好学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标: 教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>性进展和标志性成果,讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p>教学要求: 以专题式讲授为主,辅以案例式、研讨式教学。</p>	
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1) Situation and Policy(I)	D1100140	0.2	8	<p>知识目标: 对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨,针对学生关注的热点问题 and 思想特点,帮助学生认清国内外形势,培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p>素养目标: 通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念,增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感,提高综合素质,塑造学生成</p>	<p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果,新时代中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,以增强课程实效性。</p>

							为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。	
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2) Situation and Policy(II)	D1100141	0.2	8	<p>知识目标: 对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨,针对学生关注的热点问题 and 思想特点,帮助学生认清国内外形势,培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p>素养目标 通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念,增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感,提高综合素质,塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。</p>	<p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果,新时代中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,以增强课程实效性。</p>
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3) Situation and Policy(III)	D1100142	0.2	8	<p>知识目标: 对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨,针对学生关注的热点问题 and 思想特点,帮助学生认清国内外形</p>	<p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果,新时代中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,以增强课程实效性。</p>

						<p>势,培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p>素养目标通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念,增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感,提高综合素质,塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。</p>			
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4) Situation and Policy(IV)	D1100143	0.2	8	<p>知识目标: 对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨,针对学生关注的热点问题 and 思想特点,帮助学生认清国内外形势,培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p>素养目标通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念,增强担负实现中华民族伟大复兴的使命</p> <p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果,新时代中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,以增强课程实效性。</p>		

							感和责任感,提高综合素质,塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。		
9	公共基础课	公共必修课	形势与政策(5) Situation and Policy(V)	D1100144	0.2	8	<p>知识目标: 对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标: 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨,针对学生关注的热点问题 and 思想特点,帮助学生认清国内外形势,培养学生全面、准确地理解党的路线、方针和政策的能力,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。</p> <p>素养目标 通过了解和正确认识实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念,增强担负实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感,提高综合素质,塑造学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的爱国主义大学生。</p>	<p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果,新时代中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式,以增强课程实效性。</p>	
10	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康 College Student Mental Health Education	D1100002	1	16	<p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>	

							技能等。 素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(1) College Physical Education(I)	D1300002	2	32	知识目标: 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法,主要学习以提高有氧运动加休闲运动素质的理论知识与练习方法。 能力目标: 有意识地运用所学知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应从事小学教育语文及管理等其他相关岗位工作环境的体能要求,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。 素养目标: 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。	主要教学内容: 以国家学生体质健康测试为标准,学习跑、跳、投等运动技术,发展耐力素质、力量素质、速度素质(包括平衡能力、肌肉力量、稳定性、敏感性、灵敏性、协调性和反应速度等训练) 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(2) College Physical Education(II)	D1300003	2	32	知识目标: 通过本课程教学,使学生熟练掌握羽毛球运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力。 能力目标: 可以有意识地运用羽毛球运动知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应环境变化的能力,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。 素养目标: 能自觉通过体育活动改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。	主要教学内容: 了解羽毛球运动项目发展趋势,学习羽毛球运动项目的基本技术、简单战术方法,并能较熟练的运用,具备该运动项目的赛事欣赏能力。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
13	公共基础课	公共必修课	信息技术 Information Technology	D1200043	3	48	知识目标: 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作;了解数字图像	主要教学内容: 依据高等职业教育专科获得全国计算机一级及信息技术课程标准(2021年版),在文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、	获得全国计算机一级及以上证书,该课程成绩评定为 80 分以上。

						<p>处理的操作过程；了解数字视频的特点，熟悉数字视频处理的操作过程。</p> <p>能力目标：计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表格的绘制与数据的处理的能力；掌握对数字图像进行简单操作；掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。</p> <p>素养目标：主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。能以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性；能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题；能综合利用相关数字化资源与工具，完成学习任务并具备创造性解决问题的能力；明确在信息社会中，个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。</p>	<p>信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容的基础上，突出电子教案排版（Word）设计和课堂教学 PPT 的设计与制作，拓展数字媒体方面内容。</p> <p>教学要求：通过案例式教学，使学生熟练掌握常用办公工具软件的使用。讲练结合、理实一体，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
14	公共基础课	公共必修课	军事理论 Military Theory	D1100101	2	32	<p>知识目标：掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标：运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容：中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求：以课堂教学和教师面授为主，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>

15	公共基础课	公共必修课	军事技能 Military Skills	D1100110	2	48	<p>知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p>能力目标: 培养责任感, 集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p>素养目标: 提高政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容: 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试 (1) Physical Health Test(I)		1	24	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平。</p>
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试 (2) Physical Health Test(II)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平</p> <p>教学要求: 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高大学生身体素质。</p>

									教学要求： 促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。
18	公共基础课	公共必修课	体育健康测试 (3) Physical Health Test(III)		0.5	12	<p>知识目标：为了贯彻落实健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标：促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标：使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解，引导人们去积极追求身体的健康状态，实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容：学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p> <p>教学要求：促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。</p>	
19	公共基础课	公共必修课	大学英语(1) College English (I)	D1200044	2	32	<p>知识目标：掌握问候及自我介绍、指路问路、健康生活、绿色环保主题相关的英语词汇及表达；掌握基础的英语语法知识如基本句型、名词的数、动词的时态、形容词的级。</p> <p>能力目标：能听懂话题相关的英文对话；能阅读主题相关的简单文本材料；能围绕话题用英语进行口头交流和书面表达；能正确使用基本的语法知识。</p> <p>素养目标：对中西方文化差异有理性、科</p>	<p>主要教学内容：问候及自我介绍、问路指路、健康生活、绿色环保主题相关词汇、表达及文本材料；英语基本句型、名词的数、动词的时态、形容词的级。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体，线上与线下融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值观引领同步。</p>	

							学的认识,具有社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立文化自信,具有一定语言学习素养。		
20	公共基础课	公共必修课	大学英语(2) College English (II)	D1200045	2	32	<p>知识目标:掌握并运用升本词汇及语法;能读懂各类题材、体裁的文章,并从中获取相关信息。能完成一般性话题的中英文互译及写作任务;掌握英语课堂活动用语、会见与接待、求职面试主题英语词汇及表达。</p> <p>能力目标:能灵活运用语言知识完成升本读写任务,能围绕课堂教学、会见与接待、求职面试职场话题用英语进行口头交流和书面表达。</p> <p>素养目标:强化学业提升意识,增强语言表达自信,提升职业素养和就业核心能力。</p>	<p>主要教学内容:结合小学语文教育专业,设置升本英语词汇、语法及阅读文章、常见应用文、论说文、图表作文;英语课堂活动用语、会见与接待、求职面试词汇及表达作为主要教学内容。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语、会见与接待等英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	英语等级证书(四川省大学英语新三级考试,根据考试等级合格、良好、优秀对应85-100区间分值进行互换)
21	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划 Career Development and Planning	D1100112	0.5	8	<p>知识目标:掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p>素养目标:增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。</p> <p>教学要求:结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	
22	公共基础课	公共必修课	就业指导 Employment Guidance	D1100031	0.5	8	<p>知识目标:了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:提高职业道德实践能力,具备</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。))</p>	

							依法择业、依法从业能力和职业生涯规划能力。 素养目标: 树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。	教学要求: 结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。	
23	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础 National College Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program	D1100001	1	16	知识目标: 熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程。 能力目标: 形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。 素养目标: 激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。	主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
			小计		29	520			
24	公共基础课	公共选修课(专业平台课程)	普通话(1) Mandarin(I)	D3200555	2	32	知识目标: 了解普通话基本的语音知识,掌握普通话声韵调、音变等语音系统。明确普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高朗读和表达能力。 能力目标: 具备一定的方言辨正能力,能发现自身普通话发音存在的问题,掌握提高普通话水平的方法,获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力,具有运用普通话进行朗读、表达的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。 素养目标: 具备用标准普通话进行口语交	主要教学内容: 普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容;汉语拼音方案;声母的分类和发音;难点声母边鼻、平翘等的辨正;韵母的分类和发音。 教学要求: 在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。	

							际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达能力素质。		
25	公共基础课	公共限选课(专业群平台课程)	普通话(2) Mandarin(II)	D3200556	2	32	<p>知识目标:在上一学期的基础上,掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高朗读和表达能力。</p> <p>能力目标:具备一定的方言辨正能力,能发现自身普通话发音存在的问题,掌握提高普通话水平的方法,获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力,具有运用普通话进行朗读、表达的能力,具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。</p> <p>素养目标:具备用标准普通话进行口语交际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达能力素质。</p>	<p>主要教学内容:难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。声调、语流音变等。</p> <p>教学要求:在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平;了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。</p>	普通话等级证书(二甲及以上)
31	公共基础课	公共限选课	教师礼仪 Teacher Etiquette	D4200173	2	48	<p>知识目标:掌握教师礼仪基本内涵,了解教师礼仪知识,懂得遵守礼仪规范的重要性。尤其是对教师课堂礼仪、与家长交往礼仪的掌握。</p> <p>能力目标:掌握个人礼仪规范,培养良好的仪容、仪表和仪态。掌握办公实务礼仪、教师课堂礼仪内容、特征和规范,并能在实际工作中加以运用。有将接待不同国家来宾礼仪用于教学教务工作的能力。</p> <p>素养目标:具有理解、宽容、谦逊、诚恳对待学生的态度,具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止,具有现代教师交际素质,能适应现代社会及</p>	<p>主要教学内容:礼仪概述、仪容仪表仪态礼仪、课堂礼仪、集会礼仪、与学生交往的礼仪、与家长交往的礼仪、与同事领导交往的礼仪、通讯礼仪、社交礼仪、涉外礼仪。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合,将礼仪贯穿到学习和工作中,按照教师礼仪素质和修养完成训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							教师职业的需要。		
32	公共基础课	公共限选课	四史专题 Special Topics of the Four Histories	D1100139	1	16	<p>知识目标: 围绕马克思主义经典著作,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>能力目标: 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,勇于担当作为。</p> <p>素质目标: 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p>主要教学内容: 围绕马克思主义经典著作,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>教学要求: 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	必须开设的课程
33	公共基础课	公共限选课	中国传统文化 Chinese Traditional Culture	D1100162	2	32	<p>知识目标: 通过教学,使学生了解和掌握中国传统文化中的经典内容。</p> <p>能力目标: 将中华优秀传统文化融入小学教育教学。</p> <p>素养目标: 树立文化自信,热爱传统文化,传承和弘扬中华民族优秀传统文化,进一步发展地方区域文化。提升学生文化素养。</p>	<p>主要教学内容: 中国地理、政治、姓氏、思想、传统礼仪、军事、对外关系、服饰文化、饮食文化、传统教育、巴渝文化等。</p> <p>教学要求: 注重知识传授与价值引领同步。做到理论与实践教学相统一。</p>	必须开设的课程,为网课
34	公共基础课	公共任选课			6	96	此栏不填		
			小计		15	256			

2.专业(技能)课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
----	------	------	------	------	----	----	------	-----------	------

1	专业 (技能)课程	专业基础课 (专业群平台课程)	心理学 psychology	D310020 7	2	32	<p>知识目标:具备学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展等方面的相关知识。</p> <p>能力目标:能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生。能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育和心理辅导工作。</p> <p>素养目标:能从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题。</p>	<p>主要教学内容:依据国家教师资格证考试的标准掌握心理学的基本原理。主要包括小学生身心发展的一般规律和特点;小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法;</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
2	专业 (技能)课程	专业基础课	普通话综合测试 Mandarin Proficiency Test	D330082 8	2	32	<p>知识目标:通过自主学习,上机实训,提升普通话水平。积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。</p> <p>素养目标:加深对国家共同语的热爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;了解普通话基本语音知识;掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。</p> <p>能力目标:能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。</p>	<p>主要教学内容:练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p>教学要求:了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
3	专业 (技能)课程	专业基础课	专业认知 Major Cognition	D310042 7	1	16	<p>知识目标:通过学习了解小学语文教师工作岗位,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。</p> <p>素养目标:了解语文教师教学过程的特点、规律,熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p>能力目标:培养学生独立从事小学语文教育教学的能力。</p>	<p>主要教学内容:小学语文教师工作岗位的认知,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。</p> <p>教学要求:结合专业特点讲解,注重知识传授与价值引领同步。</p>	分四次讲座 开设
4	专业 (技能)课程	专业基础课 (专业群平台)	教育学 Education	D310009 5	4	64	<p>知识目标:具备教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,</p> <p>素养目标:能够针对我国小学教育教学</p>	<p>主要教学内容:依据国家教师资格证考试的标准掌握教育学的基本原理,主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习</p>	小学教师资格证笔试成绩过关可 换该课程4学分,该课程成绩评定 为95分。

		课程)				实践中的问题进行一定的分析和探索。 能力目标: 能够运用小学教学组织、教学评价的基础知识分析和开展教学活动。能够运用小学教学评价、教学反思的基础知识进行教学评价和教学反思。	的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
5	专业(技能)课程	专业基础课	写作 Writing	D3100206	2	32 知识目标: 学习写作的基本原理。 素养目标: 训练写作的基本技能。 能力目标: 能写主题明确,材料充实,结构清晰完整,表达准确流畅的普通文章。能够指导学生作文。	主要教学内容: 写作的基本原理;写作主体素质提升;写作主体的观察、感受、想象、思维能力训练;写作客体的认识;写作载体的内质(主题与题材)与外形(结构、表达方式及语言表达、技法)的认识与操作;了解写作受体的需求;新闻写作;公文写作;散文写作;诗歌写作。 教学要求: 掌握基本理论知识;加强写作基本能力训练;课堂开展学生赏析美文活动,以读促写;加强作文及课外写作指导工作。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
6	专业(技能)课程	专业基础课(专业群平台课程)	书法训练 Calligraphy Training	D3300411	1	16 知识目标: 通过教学,使学生掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律。 素养目标: 了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美,提高学生文化、道德、身心、审美等综合素质,帮助学生树立正确三观。 能力目标: 提升学生硬笔和软笔的书写能力。	主要教学内容: 临摹毛笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作毛笔字作品;临摹钢笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作钢笔字作品;临摹粉笔字基本笔画、单个汉字、完整作品,创作粉笔字作品。 教学要求: 学生与教师都要配备合适的书写工具、字帖和书写桌凳。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	全国书法大赛省级三等奖以上获奖证书可换该课程1学分。成绩分别认定为:国赛三等奖以上95分;省赛一等奖95分;省赛二等奖90分;省赛三等奖85分。
7	专业(技能)课程	专业基础课(专业群平台课程)	教育心理学 Educational Psychology	D3100314	3	48 知识目标: 掌握教与学的基本规律。能够理解和分析学生学习中的心理特点与规律。 素养目标: 同时能具备作为组织者和管理人员的教师的心理特点并掌握对学生实施影响的方法。 能力目标: 能够分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因;能指导学生在学习中采用正确的学习方法;能进行	主要教学内容: 依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理,主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	

						正确的教学设计以帮助学生学习的。			
8	专业 (技能)课程	专业基础课	教师资格证考试辅导 Teacher Qualification Certificate Examination Guidance	D3100326	1	16	<p>知识目标:能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索;能够分析和开展教育教学活动;能够设计和组织班级管理活动;能够进行教学评价和教学反思。</p> <p>能力目标:能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为了提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识,能够依法维护师生的权利,能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为,能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。</p>	<p>主要教学内容:依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识,包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	小学教师资格证笔试成绩过关可换该课程1学分,该课程成绩评定为90分。
9	专业 (技能)课程	专业基础课	外国文学 Foreign Literature	D3100178	2	32	<p>知识目标:通过教学,能系统的掌握外国文学史的基本知识和主要发展线索。</p> <p>素养目标:拓宽理论基础,开阔文学视野,提高文学审美鉴赏能力、提升人文素养。</p> <p>能力目标:要求学生着重掌握主要文学潮流和文学派别的产生、演进和基本特点;掌握文学发展不同历史时期的特点及重要文学家的创作特色和代表作品。</p>	<p>主要教学内容:课程总体上分西方文学和东方文学两大部分。相对而言,讲授的重心落在西方文学部分,对古希腊罗马以来西方各个时期、各个国家、各个主要流派、各个重要作家的的发展特征、独到特点、创作成就等,予以整体观照和阐述。以文学发展特征为逻辑架构重心,集结西方各个时期和各个国家的文学发展史况。</p> <p>教学要求:讲读结合,以读促鉴;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
10	专业 (技能)课程	专业核心课	古代文学(1) Ancient Chinese Literature(I)	D3100048	4	64	<p>知识目标:通过教学,使学生全面了解先秦两汉文学的发展概况和一般规律。</p> <p>素养目标:熟悉先秦两汉文学时期文化背景下的的重要作家作品。</p> <p>能力目标:能够点面结合地评价先秦两汉文学的文学现象、文学思潮、文学流</p>	<p>主要教学内容:原始歌谣及神话,诗经及楚辞,诸子散文,历史散文,秦汉政论散文,历史散文,汉大赋,汉代诗歌。</p> <p>教学要求:以文学史为线索,以作品选来印证、充实文学史,由于古代文学作品较多,所以教师讲授为主,引导学生自学,提出学</p>	

						派和作家作品，能够鉴赏、评析古代文学作品的能力，从而强化自身的文化底蕴，为将来从事语文教育工作和古代文学研究打下基础。	习要求，做好读书笔记和读书报告会。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
11	专业（技能）课程	专业核心课程	古代文学(2) Ancient Chinese Literature(II)	D3100049	2	32 知识目标： 通过教学，使学生全面了解魏晋南北朝及隋唐文学的发展概况和一般规律。 素养目标： 熟悉魏晋南北朝及隋唐时期文化背景下的重要作家作品。 能力目标： 能够点面结合地评价文学现象、文学思潮、文学流派和作家作品，能够鉴赏、评析古代文学作品的能力，从而强化自身的文化底蕴，为将来从事语文教育工作和古代文学研究打下基础。	主要教学内容： 建安七子，竹林七贤，西晋文学，东晋文学，南北朝民歌，志怪小说，志人小说，初唐宫体诗，初唐四杰，陈子昂，李白，杜甫，中唐诗歌，晚唐诗歌，唐代散文，唐代传奇。 教学要求： 以文学史为线索，以作品选来印证、充实文学史，由于古文学作品较多，所以老师讲授为主，引导学生自学，提出自学要求，做好读书笔记和读书报告会。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
12	专业（技能）课程	专业核心课程	古代文学(3) Ancient Chinese Literature(III)	D3100050	2	32 知识目标： 通过教学，使学生掌握宋元文学发展脉络。使学生认识、熟悉相关的文学观念、文学体式、文学思潮和文学现象。 素养目标： 培养学生对中国传统文学和文化的感情，提高其文学鉴赏能力，培养学生切磋交流、相互合作的学习习惯。 能力目标： 具备阅读、分析、理解重要作家作品的的能力。具备提出问题、综合思考、运用文献分析探索问题的能力。	主要教学内容： 唐五代及北宋词、北宋诗文、南宋及金代文学、元代文学。 教学要求： 以文学史为线索，以作品选来印证、充实文学史。由于文学作品较多，以小组学习、分组报告的方式，引导学生自学。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
13	专业（技能）课程	专业核心课程	古代文学(4) Ancient Chinese Literature(IV)	D3100051	2	32 知识目标： 通过教学，使学生掌握明清文学的发展脉络。 素养目标： 使学生认识、熟悉相关的文学概念、文学体式、文学思潮和文学现象。 能力目标： 具备阅读、分析、理解重要作家作品的的能力。具备提出问题、综合思考、运用文献分析探索问题的能力。培养学生对中国传统文学和文化的感	主要教学内容： 明代诗文、明代戏曲和小说、清代诗文、清代戏曲和小说。 教学要求： 以文学史为线索，以作品选来印证、充实文学史。由于文学作品较多，以小组学习、分组报告的方式，引导学生自学。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	

						情,提高其文学鉴赏能力,培养学生切磋交流、相互合作的学习习惯。	
14	专业 (技能)课程	专业核 心课	小学语文教材 教法(1) Primary Chinese Textbook Teaching Method (I)	D320081 7	2	32 知识目标: 通过教学,使学生能够掌握小学语文教学的基本理论。 素养目标: 熟悉并掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材;熟练掌握备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动。 能力目标: 能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。	主要教学内容: 小学语文教学的基本理论。小学语文教师的职业素养;学习课程标准;钻研解读小学语文全套教材;掌握小学语文教学常规活动。备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实训。 教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
15	专业 (技能)课程	专业核 心课	小学语文教材 教法(2) Primary Chinese Textbook Teaching Method (II)	D320081 8	2	32 知识目标: 通过教学,使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。 素养目标: 能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。 能力目标: 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。	主要教学内容: 学习小学语文教学内容。学习并掌握汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学的教学目标、重难点、原则、内容和方法;学习不同类型、不同年级、不同体裁课文的教学过程和方法。汉语拼音、识字写字、阅读教学技能实训。 教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
16	专业 (技能)课程	专业核 心课	小学语文教材 教法(3) Primary Chinese Textbook Teaching Method (III)	D320082 0	2	32 知识目标: 通过教学,使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。 素养目标: 能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。 能力目标: 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。	主要教学内容: 学习小学语文教学内容和小学语文教学技能。学习并掌握写作教学、口语交际教学及语文综合性学习的教学目标、重难点、原则、内容和方法;小学语文教学基本技能和高级技能实训。 教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。

17	专业 (技能)课程	专业核 心课	中国现当代文 学(1) Chinese Modern Literature (I)	D310026 4	4	64	<p>知识目标: 本课程教学目标是让学生深入理解和认识中国现代文学的发展过程及其特点。</p> <p>素养目标: 全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况。</p> <p>能力目标: 培养学生认识文学现象和分析鉴赏作品的能力,为从事小学语文教学和相关工作奠定坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 本课程以新的文学史观、文学观系统梳理中国文学1917年至1949年的流变史,深入阐释中国文学现代化进程。重点赏析各个时期的代表性作品。</p> <p>教学要求: 通过本课程的学习,引导学生深入理解和认识现当代文学史上一些重大的文学现象,掌握相关知识,具有文学鉴赏、评析的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
18	专业 (技能)课程	专业核 心课	中国现当代文 学(2) Chinese Modern Literature (II)	D310026 5	2	32	<p>知识目标: 通过教学,使学生初步了解和掌握中国当代文学发展的史实和基本规律。</p> <p>素养目标: 通过对代表性的作家作品的了解,理清不同体裁、不同风格的文学创作的发展脉络。</p> <p>能力目标: 培养学生阅读、分析、鉴赏和评论一般文学文本的能力,为胜任小学语文教学和从事文学研究奠定基础。</p>	<p>主要教学内容: “十七年”的文艺运动概况;17年小说、戏剧鉴赏;文革文学;地下文学;新时期的各种文艺思潮;新时期小说代表作家作品赏析;新时期诗歌赏析。</p> <p>教学要求: 讲练结合,以读促写;在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析;理论联系实际,培养学生独立分析鉴赏文本的能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
19	专业 (技能)课程	专业核 心课	儿童文学欣赏 与阅读指导 Children's Literature Appreciation and Reading Guidance	D310003 1	4	64	<p>知识目标: 通过本课程的学习,使学生了解儿童文学的基本特征,性质,不同阶段儿童的文学接受特征。</p> <p>素养目标: 弄清儿童文学与儿童教育之间的关系,开阔学生儿童文学作品的阅读视野。</p> <p>能力目标: 提升学生鉴赏和分析评价儿童文学的能力。</p>	<p>主要教学内容: 儿童文学的基本原理,儿童文学作品阅读;儿童文学各种体裁的文体特点;了解常见文体的创作要求;学会改编和创作几种儿童文学的主要体裁;熟悉中外经典儿童文学作品并学会欣赏与批评。</p> <p>教学要求: 掌握基本理论知识,同时加以实践,通过本课程的学习,对儿童文学作品有一定的鉴赏能力,并能指导小学生阅读儿童文学作品。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
20	专业 (技能)课程	专业核 心课	现代汉语 Modern Chinese	D310019 3	4	64	<p>知识素养目标: 通过学习,培养学生理解、分析现代汉语的能力。</p> <p>能力目标: 增强和提高其运用现代汉语的能力。为将来从事教学工作或其它文字工作打好基础。</p>	<p>主要教学内容: “普通话”、“现代汉语”的定义,现代汉语的特点;汉字的性质,汉字形体的演变,汉字的结构及造字法;语素、词、词汇的基本概念,词的形式和结构,词汇的构成,词汇的发展演变;词类、短语类型、句法成分、多重短语的结构划分。</p>

									教学要求: 运用现代汉语的理论和知识指导语言实践,把所学知识转化为熟练的技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
21	专业(技能)课程	专业核心课	小学语文教学训练 Primary Chinese Teaching Training	D3300486	2	48	知识目标: 掌握小学语文教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律。 素养目标: 通过教学训练培养和强化学生课堂教学基本技能技巧,即熟练运用小学语文课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。 能力目标: 形成小学语文教育教学能力和教学研究能力,为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础,为成为合格教师做充分准备。	主要教学内容: 汉语拼音教学与识字教学;阅读教学(低年级、中高年级);习作教学(写话、写段、写篇);口语交际教学。 教学要求: 人人参与,保质保量,个个合格。训练流程:理论—实践—总结反思。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
22	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(1) Labor Education(I)	D3301056	1	24	知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。 能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。 素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	
23	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(2) Labor Education(II)	D3301057	1	24	知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。 能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。 素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	

24	专业 (技能)课程	专业实践课程	认知实习 Cognitive Training	D3301035	1	24	<p>知识目标:通过认知实习了解和熟悉小学语文教师工作岗位,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。</p> <p>素养目标:了解语文教师教学过程的特点、规律,熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p>能力目标:培养学生独立从事小学教育教学的能力。</p>	<p>主要教学内容:小学语文教师工作岗位的认知,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,注重知识传授与价值引领同步。</p>	在第1学期中第10周进行
25	专业 (技能)课程	专业实践课程	专周实训 Week Training	D3301235	1	24	<p>知识目标:掌握小学语文教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律。</p> <p>素养目标:通过教学训练培养和强化学生课堂教学基本技能技巧。</p> <p>能力目标:形成小学语文教育教学能力和教学研究能力,为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础,为成为合格教师做充分准备。</p>	<p>主要教学内容:汉语拼音教学与识字教学;阅读教学(低年级、中高年级);习作教学(写话、写段、写篇);口语交际教学。</p> <p>教学要求:训练流程:理论——实践——总结反思。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	在第4学期进行
26	专业 (技能)课程	专业实践课程	跟岗实习 Probation	D3301058	2	48	<p>知识目标:通过教育见习,使学生了解小学语文教学实际,明确小学语文学科教学任务和要求。</p> <p>素养目标:了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标:在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>主要教学内容:小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	在第3学期内安排一周,要第3学期寒假安排一周
27	专业 (技能)课程	专业实践课程	顶岗实习 Post Internship	D3301138	24	576	<p>知识目标:通过顶岗实习,使学生进一步了解小学语文教学实际,明确小学语文学科教学任务和要求。</p> <p>素养目标:了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从</p>	<p>主要教学内容:小学语文教育教学实践。掌握小学语文教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求:理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个</p>	在第6学期进行

						<p>事教学的能力；学生通过实习班主任工作，掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p>能力目标：在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上，具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p>合格。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>		
28	专业（技能）课程	专业实践课	毕业论文 Graduation Thesis	D3301333	1	24	<p>知识目标：具备撰写论文的能力，开题报告、文献综述、论文答辩时的口头表达能力；能综合运用所学知识，结合实际独立完成毕业论文。</p> <p>能力目标：能运用所学基础知识独立解决毕业论文撰写过程中的问题。</p> <p>素养目标：具备对资料、信息的获取及独立分析的能力；具备较好地掌握本门学科的基础理论和基本技能进行方案论证的能力；培养学生的创新意识和创新精神。</p>	<p>主要教学内容：指导学生完成毕业论文的写作。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。严格管理，认真指导，保证论文质量，注重知识传授与价值引领同步。</p>	在第5学期进行
29	专业（技能）课程	专业拓展课	小学语文教师 公开招聘辅导 Primary Teacher Recruitment Examination Guidance	D420047 6	2	32	<p>知识目标：学生系统掌握教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目涉及到的基础知识。</p> <p>素养目标：熟练灵活运用教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目的理论知识，提升思维品质。</p> <p>能力目标：讲练结合，找到解题的突破口，提高学生的教师公开招聘录取率。</p>	<p>主要教学内容：了解小学语文教师公开招聘的相关政策，掌握教师公开招聘的理论和面试技巧，着重训练学生的语文教学技能，提高学生面试过关率。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，多做题，提高应试技巧。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
30	小学语文教育方向模块	专业拓展课	古代汉语 Ancient Chinese	D310004 7	2	32	<p>知识目标：学生能系统地掌握古代汉语文字、词汇、语法、修辞、音韵等方面的基础知识。</p> <p>素养目标：能熟练阅读课本上的范文和运用所学知识，借助工具书及必要的注释阅读一般文言文。</p> <p>能力目标：能运用所学基础知识独立解决中小学文言文教学中语言方面的问题。</p>	<p>主要教学内容：汉字起源；汉字形体演变；六书构造；古书特殊用字；古今词汇演变；特殊虚词；词类活用；副词；特殊句式；修辞；音韵学。</p> <p>教学要求：理论和阅读练习结合，通过对古代汉语文字、词汇、语法、修辞、音韵格律基本知识的讲授，配合古代文选的讲读以及学生的课后练习，提高学生对古汉语文字、词汇系统的认识能力和古书阅读能力，拓展知识领域。结合知识传授，全面实施课程思政。</p>	

							政，注重知识传授与价值引领同步。	
31	专业拓展课	诵读训练 Reading Training	D4200257	2	32	<p>知识目标：掌握普通话语音知识，掌握停连、重音、语速等各种诵读技巧。</p> <p>素养目标：能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等不同风格类型的文学作品，具备一定的语言艺术表现力。</p> <p>能力目标：让学生在一定理论基础上进行科学、系统、严格的技能技巧训练，能准确表达艺术作品的思想内涵与各种情绪和感情，提高和培养学生的语言表达能力和朗诵技巧技能，为今后从事小学语文教育工作的课堂教学和朗诵艺术表现能力打下良好基础。</p>	<p>主要教学内容：普通话基础知识；重音；停顿；语速；语气语调；诗歌诵读；童话寓言诵读；散文诵读；儿歌诵读</p> <p>教学要求：理论与实践相结合，多听多练；课堂内外相结合，积极参与课内课外各种相关活动；小组互助。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>省级（及以上）朗诵比赛获奖证书可换该课程2学分。成绩分别认定为：国赛三等奖以上95分；省赛一等奖95分；省赛二等奖90分；省赛三等奖85分。</p>
32	专业拓展课	蒙学经典 Enlightenment Classics	D4300367	2	48	<p>知识目标：通过优秀传统文化中的蒙学经典选读，了解传统文化的价值，学习蒙学教学的方式方法。</p> <p>素养目标：树立传承传统文化的目标，认识作为炎黄子孙，理应肩负传承中华优秀传统文化、维护传统道德的天然使命。</p> <p>能力目标：培养蒙学教育的方式方法，学习蒙学主要典籍，了解诗词吟诵方法，培养对美的感知与追索。</p>	<p>主要教学内容：蒙学的意义与价值，传统教育的优秀方法，吟诵方法，选读《声律启蒙》《三字经》《千字文》《弟子规》《朱子治家格言》，20首古诗词。</p> <p>教学要求：教育理论与教学实践统一，吟诵讲授与课堂练习结合。为小学语文教育专业的学生未来成为优秀的语文教师、传统文化讲师奠定基础，并注重审美熏陶与人格养成教育。</p>	
33	专业拓展课	文学概论 Literature Introduction	D3100180	2	32	<p>知识目标：通过本课程教学，使学生较系统地学习和掌握有关文学的基础知识和基本原理。</p> <p>素养目标：努力树立马克思主义文艺观，正确分析、研究和评价文学作品、文学思潮和文学形象，培养健康、高尚的审美情趣，提高艺术鉴赏水平。为学习其</p>	<p>主要教学内容：文学理论的性质和形态、马克思主义文学理论和中国文论建设、文学活动的审美意识形态性质、社会主义时期的文学活动、文学创造的审美价值追求、文学创造原则、文学作品的类型和体裁、文学作品文本层次和形象的理想状态、文学风格、文学消费与接受的性质、文学接受过程、文学</p>	

						他文学课程和今后从事各项工作以及鉴赏、评论文学作品打好基础。 能力目标: 培养学生分析、鉴赏文学作品的的能力。	批评机动。 教学要求: 引导学生运用辩证唯物主义的基本原理,观察、分析各种文学现象。要求学生做到把教材内容与自己的专业实践相结合,与我国社会主义文学实践相联系不断提高文学欣赏能力、理论思维能力。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
34	专业(技能)课程	专业拓展课	小学班主任管理 Primary Class Management	D4100079	2	48 知识目标: 使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。 素养目标: 掌握相应知识与技能,提升学生人性意识。 能力目标: 培养学生小学班级管理能力。	主要教学内容: 以小学班级经营六大情境为框架,设置若干“工作任务”,推行“基于问题情境的学习”,实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构,实现从实践到理论的智能生成,在愉快轻松的氛围中提升能力。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
35	小学班主任管理方向模块	专业拓展课	小学环境教育 Primary Environmental Education	D4100167	2	32 知识目标: 学习环境知识。了解灾害、能源、人类与环境的关系,使学生能初步运用它们分析环境问题及其包含的生态系统原理。 素养目标: 提高环境意识。使学生从思想上、情感上尊重环境、关心环境、热爱环境、理解环境,进而形成对环境的正确态度和初步树立可持续发展的观点,并促使及周围人群的思维方式、生活方式、生产方式向着有利于自然和谐的方向转变。 能力目标: 获得处理环境问题的基本技能。通过教师的指导、学生的文体参与,以及学生的实地调查、考察及亲自实践,使学生初步具备解决基本环境问题,改善和优环境的技能技巧。	主要教学内容: 小学1-3年级:亲近、欣赏和爱护自然;感知周边环境,以及日常生活与环境的联系;掌握简单的环境保护行为规范。小学4-6年级:了解社区的环境和主要环境问题;感受自然环境变化与人们生活的联系;养成对环境友善的行为习惯。 教学要求: 遵循小学不同年龄身心实际进行符合教学需要的小学环境教育。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	

36	专业拓展课	小学语文教师 公招考试辅导 Primary Teacher Recruitment Examination Guidance	D420047 6	2	32	<p>知识目标: 学生系统掌握教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目涉及到的基础知识。</p> <p>素养目标: 熟练灵活运用教育公共基础知识、学科语文、教师职业能力倾向等三个科目的理论知识,提升思维品质。</p> <p>能力目标: 讲练结合,找到解题的突破口,提高学生的教师公招考试录取率。</p>	<p>主要教学内容: 了解小学语文教师公招考试的相关政策,掌握教师公招考试的理论知识和面试技巧,着重训练学生的语文教学技能,提高学生面试过关率。</p> <p>教学要求: 理论与实践相结合,多做题,提高应试技巧。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
37	专业拓展课	诵读训练 Reading Training	D4200257	2	32	<p>知识目标: 掌握普通话语音知识,掌握停连、重音、语速等各种诵读技巧。</p> <p>素养目标: 能熟练运用停连、重音、语速等各种诵读技巧诵读诗歌、童话、寓言等不同风格类型的文学作品,具备一定的语言艺术表现力。</p> <p>能力目标: 让学生在一定理论基础上进行科学、系统、严格的技能技巧训练,能准确表达艺术作品的思想内涵与各种情绪和感情,提高和培养学生的语言表达能力和朗诵技巧技能,为今后从事小学语文教育工作的课堂教学和朗诵艺术表现能力打下良好基础。</p>	<p>主要教学内容: 普通话基础知识;重音;停顿;语速;语气语调;诗歌诵读;童话寓言诵读;散文诵读;儿歌诵读</p> <p>教学要求: 理论与实践相结合,多听多练;课堂内外相结合,积极参与课内课外各种相关活动;小组互助。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>省级(及以上)朗诵比赛获奖证书可换该课程2学分。成绩分别认定为:国赛三等奖以上95分;省赛一等奖95分;省赛二等奖90分;省赛三等奖85分。</p>
38	专业拓展课	蒙学经典 Enlightenment Classics	D430036 7	2	48	<p>知识目标: 通过优秀传统文化中的蒙学经典选读,了解传统文化的价值,学习蒙学教学的方式方法。</p> <p>素养目标: 树立传承传统文化的目标,认识作为炎黄子孙,理应肩负传承中华优秀传统文化、维护传统道德的天然使命。</p> <p>能力目标: 培养蒙学教育的方式方法,学习蒙学主要典籍,了解诗词吟诵方法,培养对美的感知与追索。</p>	<p>主要教学内容: 蒙学的意义与价值,传统教育的优秀方法,吟诵方法,选读《声律启蒙》《三字经》《千字文》《弟子规》《朱子治家格言》,20首古诗词。</p> <p>教学要求: 教育理论与教学实践统一,吟诵讲授与课堂练习结合。为小学语文教育专业的学生未来成为优秀的语文教师、传统文化讲师奠定基础,并注重审美熏陶与人格养成教育。</p>	

			小计		95	1848			
--	--	--	----	--	----	------	--	--	--

备注：1.在人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书，申请课证互换审核通过后，该课程可免考，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为80-100分。如申请的课程已修完，成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整，调整范围为80-100分。

2.专业实践课1学分对应24学时，如专业核心课有专周实训，需同时在专业实践课里填写XX课程专周实训。应将学分拆分为两部分，一部分为专业核心课学分，一部分为专周实训课学分，如该课程为3学分，专周实训1周，则核心课学分为2学分，专周实训学分为1学分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	29	520	294	226	19.87%
		公共限选课	9	160	64	96	6.31%
		专业基础课	18	296	174	122	11.67%
		专业核心课	32	528	302	226	20.82%
		专业实践课	31	744	0	744	29.34%
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	3.79%
		专业拓展课	10	208	70	138	8.20%
3	操行学分		6				
合计			141	2552	1000	1552	100%
理论课、实践课占总课时比例					38.96%	61.04%	100%

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1) Ideological Morality and Rule of Law(I)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	形势与政策(1) Situation and Policy(I)	A	D1100140	查	0.2	4	4	0	2						2	马克思主义学院	
3	公共必修课	大学生心理健康 College Student Mental Health Education	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
4	公共必修课	军事理论 Military Theory	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
5	公共必修课	军事技能 Military Skills	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	
6	公共必修课	大学体育(1) College Physical Education(I)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
7	公共必修课	体育健康测试(1) Physical Health Test(I)	B		查	1	24	0	24	3						8	学工部	

8	公共必修课	大学英语(1) College English (I)	A	D1200044	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	
9	专业基础课	心理学 psychology	A	D3100207	试	2	32	32	0	2						16	学前教育学院	
10	公共限选课	普通话(1) Mandarin(I)	B	D3200555	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
11	专业核心课	古代文学(1) Ancient Chinese Literature(I)	A	D3100048	试	4	64	44	20	4						16	师范学院	
12	专业核心课	现代汉语 Modern Chinese	A	D3100193	试	4	64	44	20	4						16	师范学院	
13	专业基础课	普通话综合测试 Mandarin Proficiency Test	B	D3300828	试	2	32	0	32	2						16	师范学院	
14	专业基础课	专业认知 Major Cognition	A	D3100427	查	1	16	16	0	4						4次讲座	师范学院	4次讲座
15	专业实践课	认知实习 Cognitive Training	C	D3301035	查	1	24	0	24	24						1	师范学院	在第一学期中期进行

16	公共必修课	思想道德与法治(2) Ideological Morality and Rule of Law(II)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
17	公共必修课	大学生创新创业基础 National College Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program	B	D1100001	查	1	16	8	8		2					8	招就处	
18	公共必修课	形势与政策(2) Situation and Policy(II)	A	D1100141	查	0.2	4	4	0		2					2	马克思主义学院	
19	公共必修课	大学体育(2) College Physical Education(II)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	
20	公共必修课	大学英语(2) College English (II)	A	D1200045	试	2	32	32	0		2					16	师范学院	课证互换
21	专业实践课	劳动教育(1) Labor Education (I)	C	D3301056	查	1	24	0	24								师范学院	在第2学期开设
22	公共限选课	普通话(2) Mandarin(II)	B	D3200556	查	2	32	0	32		2					16	师范学院	课证互换
23	专业基础课	教育学 Education	A	D3100095	试	4	64	34	30		4					16	学前教育学院	

24	专业基础课	写作 Writing	A	D3100206	试	2	32	22	10		2					16	师范学院	
25	专业核心课	古代文学(2) Ancient Chinese Literature(II)	A	D3100049	试	2	32	22	10		2					16	师范学院	
26	专业核心课	小学语文教材教法(1) Primary Chinese Textbook Teaching Method (I)	B	D3200817	查	2	32	16	16		2					16	师范学院	
27	公共限选课	中华优秀传统文化 Chinese Traditional Culture	A	D1100162	查	2	32	32	0		2					16	教务处	网络课程
28	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	A	D1100163	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	
29	公共必修课	形势与政策(3) Situation and Policy(III)	A	D1100142	查	0.2	4	4	0			2				2	马克思主义学院	

30	公共必修课	体育健康测试(2) Physical Health Test(II)	B		查	0.5	12	0	12						2			6	学工部	
31	公共必修课	信息技术 Information Technology	B	D1200043	查	3	48	24	24						3			16	电信学院	课证互换
32	专业基础课	书法训练 Calligraphy Training	C	D3300411	查	1	24	0	24						2			12	师范学院	课证互换 (1-12周开, 2课时/周)
33	专业基础课	教育心理学 Educational Psychology	A	D3100314	试	3	48	48	0						3			16	学前教育学院	
34	专业基础课	教师资格证考试辅导 Teacher Qualification Certificate Examination Guidance	B	D3100326	查	1	16	0	16						1			8	学前教育学院	1-8周, 每周2学时
35	专业核心课	中国现当代文学(1) Chinese Modern Literature (I)	A	D3100264	试	4	64	34	30						4			16	师范学院	
36	专业核心课	古代文学(3) Ancient Chinese Literature(III)	A	D3100050	试	2	32	22	10						2			16	师范学院	
37	专业核心课	小学语文教材教法(2) Primary Chinese	B	D3200818	查	2	32	16	16						2			16	师范学院	

		Textbook Teaching Method (II)															
38	专业实践课	跟岗实习 Probation	C	D3301058	查	2	48	0	48				24			24	师范学院 (教育见习)在第3学期内安排一周,在第3学期寒假安排一周
39	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	A	D1100164	试	3	48	40	8				3			16	马克思主义学院
40	公共必修课	形势与政策(4) Situation and Policy(IV)	A	D1100143	查	0.2	4	4	0				2			2	马克思主义学院
41	专业实践课	劳动教育(2) Labor Education(II)	C	D3301057	查	1	24	0	24								师范学院 在第4学期开设
42	专业基础课	外国文学 Foreign Literature	A	D3100178	查	2	32	22	10				2			16	师范学院
43	专业核心课	儿童文学欣赏与阅读指导 Children's Literature Appreciation and Reading Guidance	A	D3100031	试	4	64	44	20				4			16	师范学院

44	专业 核心 课	中国现当代文学(2) Chinese Modern Literature (II)	A	D3100265	试	2	32	22	10					2		16	师范学院	
45	专业 核心 课	古代文学(4) Ancient Chinese Literature (IV)	A	D3100051	试	2	32	22	10					2		16	师范学院	
46	专业 核心 课	小学语文教材教法 (3) Primary Chinese Textbook Teaching Method (III)	B	D3200820	查	2	32	16	16					2		16	师范学院	课证互换
47	专业 核心 课	小学语文教学训练 Primary Chinese Teaching Training	C	D3300486	查	2	48	0	48					3		16	师范学院	
48	专业 实践 课	专周实训 Week Training	C	D3301235	查	1	24	0	24					24		24	师范学院	在第四学期进行
49	公共 限选 课	四史专题 Special Topics of the Four Histories	A	D1100139	试	1	16	16	0					2		8	马克思主 义学院	
50	公共 必修 课	形势与政策(5) Situation and Policy(V)	A	D1100144	查	0.2	4	4	0					2		2	马克思主 义学院	

51	公共 必修课	体育健康测试(3) Physical Health Test(III)	B		查	0.5	12	0	12					2		6	学工部	
52	公共 必修课	职业生涯发展与规划 Career Development and Planning	A	D1100112	查	0.5	8	6	2					2		4	招就处	网络课程
53	公共 必修课	就业指导 Employment Guidance	A	D1100031	查	0.5	8	6	2					2		4	招就处	网络课程
54	公共 限选课	教师礼仪 Teacher Etiquette	C	D4200173	查	2	48	0	48					3		16	师范学院	
55	专业 拓展 课(小 学语 文教 育方 向模 块)	小学语文教师公招考 试辅导 Primary Teacher Recruitment Examination Guidance	B	D4200476	查	2	32	16	16					2		16	师范学院	
56		诵读训练 Reading Training	B	D4200257	查	2	32	12	20				2			16	师范学院	课证互换
57		古代汉语 Ancient Chinese	A	D3100047	试	2	32	22	10				2			16	师范学院	
58		蒙学经典 Enlightenment Classics	C	D4300367	查	2	48	16	32					3		16	师范学院	
59		文学概论 Literature Introduction	A	D3100180	试	2	32	22	10					2		16	师范学院	

60		小学班主任管理 Primary Class Management	C	D4100079	查	2	48	0	48					3		16	师范学院	
61	专业拓展课(小学班主任管理方向模块)	小学环境教育 Primary Environmental Education	A	D4100167	查	2	32	22	10					2		16	师范学院	
62		小学语文教师公招考试辅导 Primary Teacher Recruitment Examination Guidance	B	D4200476	查	2	32	16	16					2		16	师范学院	
63		蒙学经典 Enlightenment Classics	C	D4300367	查	2	48	16	32					3		16	师范学院	
64		诵读训练 Reading Training	B	D4200257	查	2	32	12	20				2			16	师范学院	课证互换
65	专业实践课	毕业论文 Graduation Thesis	C	D3301333	查	1	24	0	24					24		1	师范学院	
66	专业实践课	顶岗实习 Post Internship	C	D3301138	查	24	576	0	576					24	24		师范学院	第6学期实习
67	公共任选课					6	96	48	48							16	公共任选课	

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

八、实施保障

（一）人才培养模式构建

本专业根据国家职业资格标准，先“入市场、入同行”进行专业建设调研，结合行业动态，确定人才培养定位；再“进职教专家、进小教专家、进基地学校”共建人才培养环境，共育学生职业能力（如图4所示）。

“两入三进、多进多出”式构建历程

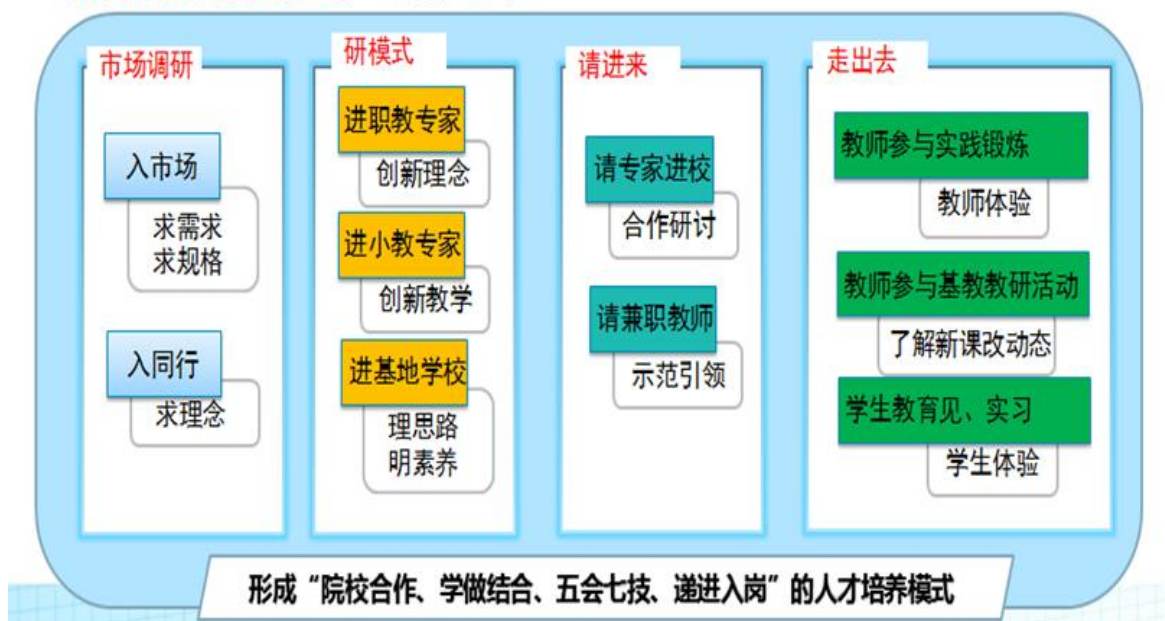


图4 小学语文教育专业人才培养模式构建流程图

本专业根据“共建、共管、共育、共享、共发展”的院校合作机制，按照“所学专业与用人学校对接，课程内容与新课程标准对接，教师教、学生学过程与学生见实习过程对接，学历证书与教师证书以及相关岗位群资格证书对接，职业教育与学历教育、终身学习对接”的办学要求，形成了“院校合作、学做结合、五会七技、递进入岗”的人才培养模式（如图5所示）。五会七技：五会塑核，七技固本。以核心价值观之师德培育为中心，坚持“育人为本、师德为先”，培育学生的“会生存、

会做人、会做事、会学习、会创新”。人才培养过程中，着力培养学生听、说、读、写、画、做、教七项职业技能。前六项技能如同三棱锥六条棱，“教”如同三棱锥的重心，六项核心专业技能为“教”这一核心职业能力服务，体现“一专多能”的人才定位。以学生能力发展为主线，将“五会”目标贯穿人才培养全过程，最终实现培养“综合+特长、一专多能”的小学语文教师。递进入岗：通过公共基础课及专业平台课的大平台教学培养学生的基本素养；通过专业核心课培养学生职业岗位核心能力；通过专业拓展课程强化学生的职业技能。通过构建科学合理的理实一体的课程体系，递进培养学生的职业综合能力，最终实现人才培养目标，为社会提供合格人才。

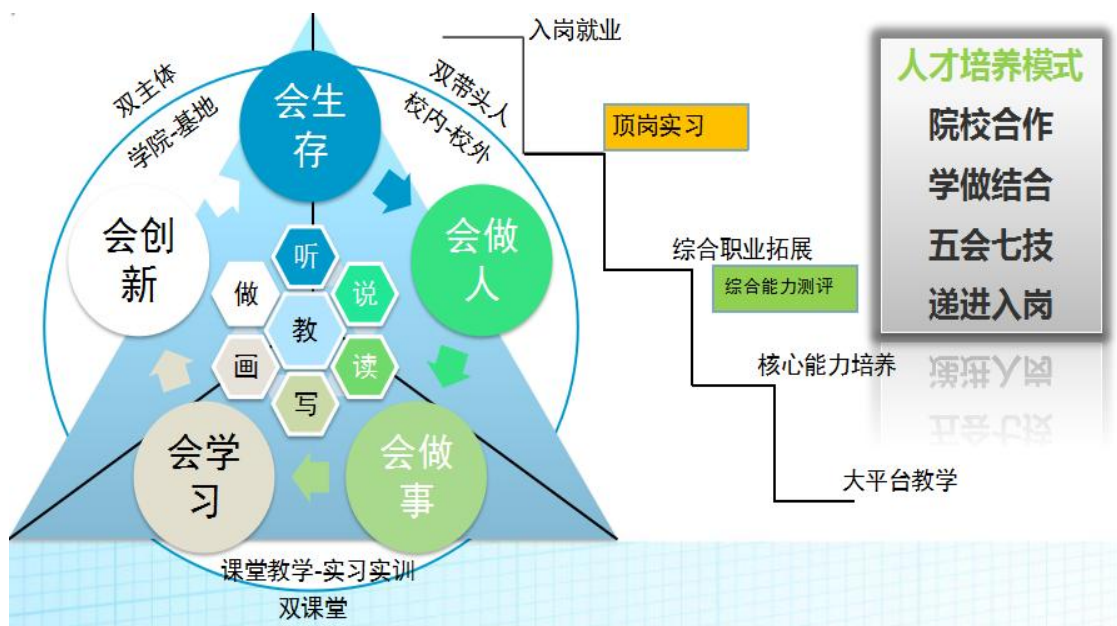


图5 “五会七技、递进入岗”的人才培养模式

依据学校“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，构建了“院校合作共建共育 岗课赛证互融互促”实践育人模式（如图6所示）。以职业能力培养为核心，按学生能力递进的学习规律，逐步推进认知实习—劳动教育—跟岗实习—专周实训—毕业论文—顶岗实习，

课堂教学增加实践环节、微格教室试讲训练、到教育实习基地学校听课上课、观摩研讨，寒暑假学生进行社会实践、组织开展学生社团活动、开展丰富多彩的校园活动及比赛等，通过院校互动，实现学岗对接，人才共育。此外，以课堂教学为轴心，有机融入教师资格证考试内容，并以竞赛的标准严格指导岗位实训，实现岗课一体、课证融通、课赛互促，促进“岗课赛证”融合育人，培养“下得去，用得上，留得住”的合格的小学语文教师。

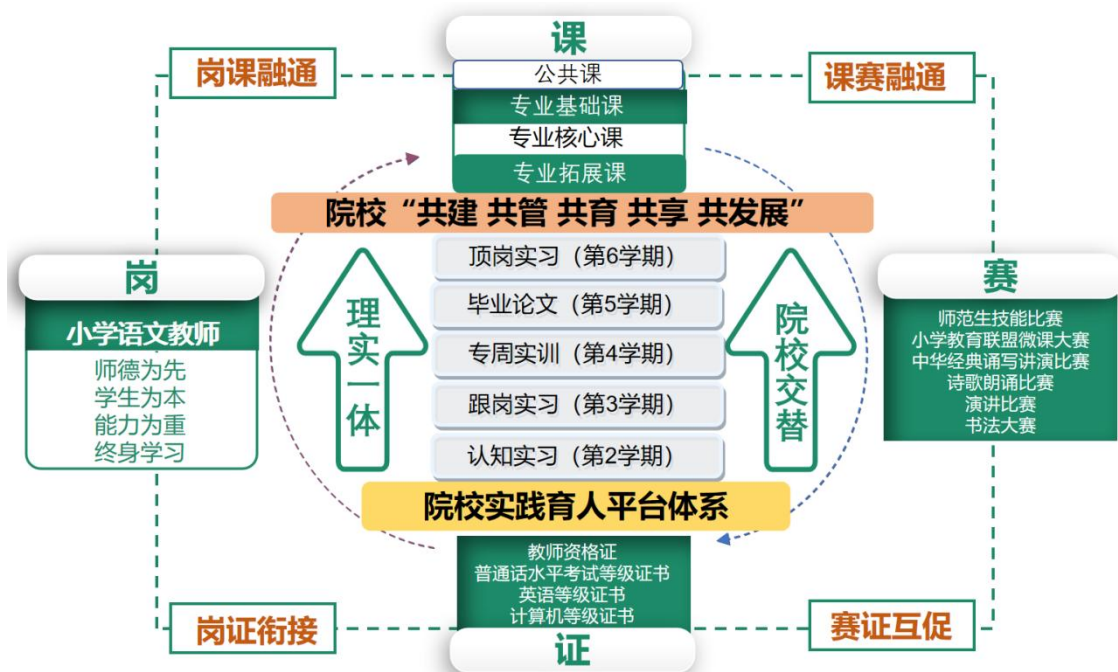


图6 “院校合作共建共育 岗课赛证互融互促” 实践育人模式

(二) 人才培养实施流程

1. 专业人才培养方案具体实施

1.1 人才培养方案的制订

为规范人才培养方案的制定工作，教务处制定了《关于制订2022级专业人才培养方案的原则性意见》《课程标准编制的基本要求》等文件，专业在广泛调研的基础上，由专业负责人制定培养方案初稿，经专

业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作（如图 7 所示）。



图 7 人才培养方案实施流程

1.2 课程标准对接行业标准

本专业严格依据《小学教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力“三个维度”及“十三个领域”制定本专业每门课程的课程标准。以《教育学》课程标准为例，课程标准中的项目和任务制定直接对接了《小学教师专业标准》中的职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、小学生发展知识、教育教学知识等内容（如图 8 所示）。本专业其他课程的课程标准制定也是如此。



图8 课程标准对接行业标准示例图

1.3 师资队伍建设

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《广安职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理办法（修订）》《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》《广安职业技术学院高层次人才引进管理办法（暂行）》《广安职业技术学院教师到行业企业实践锻炼管理办法（试行）》等师资队伍建设制度，积极推进师资队伍建设六大计划，切实保障师资队伍建设有序、高效、科学运行。

兼职教师是教师队伍的重要组成部分，为打造“双师”结构教学团队，实现专、兼职教师优势互补，规范学院兼职教师的聘用与管理工作，特制定如下工作流程（如图9所示）：

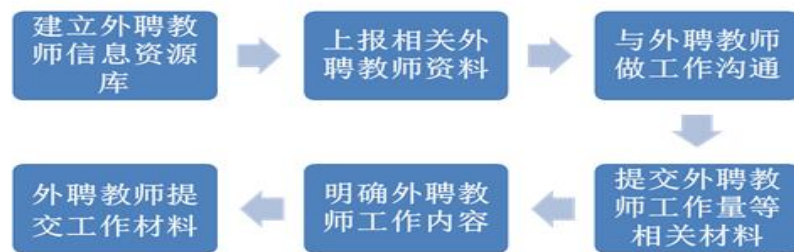


图9 兼职教师管理规范流程图

1.4 教学实施与改革

课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学方式上以培养学生学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探索知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥

教师的主导作用、学生的主体作用，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高。为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。通过“三习”实践教学模式，增强学生职业岗位技能。在原有的“认知实习（教育见习）——顶岗实习”实践教学基础上，增加第二学年的研习（大二学生在认知实习和顶岗实习之间，利用每周二下午到基地学校进行课堂导入、提问、讲解、板书、演示、组织等教学技能练习），构建“见习-研习-实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

1.5 教学过程对接工作过程

本专业在教学中注重教学过程与岗位工作过程融合，对接岗位进行教学。以《小学语文教材教法》课程教学过程为例，课程中项目二的教学内容和教学过程对应了小学语文 1-6 年级的教学过程（如图 10 所示）。再以《小学语文教学训练》课程教学过程为例，课程教学中项目一的教学内容和教学过程对应了小学语文教学设计过程（如图 11 所示）。本专业的其他课程在教学过程中也是融合了工作工程进行教学，实现了“做中学、学中做，学岗结合”的教学过程。

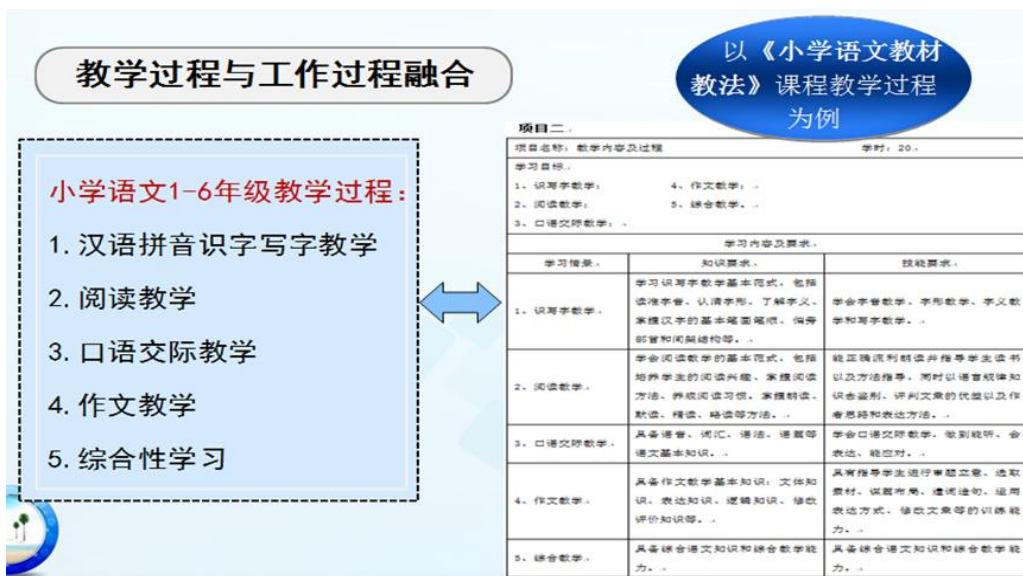


图 10 《小学语文教材教法》课程教学过程示例图



图 11 《小学语文教学训练》课程教学过程示例图

1.6 教学组织

学校成立了教学工作指导委员会，各二级学院建有教育教学督导小组，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》《广安职业技术学院教材管理办法》《调课、代课、停课管理办法（修订）》《重修课程教学管理办法（试行）》《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规

范和制度。

1.7 实践教学

利用 31 个校外实训、实习基地提升学生的教学实践技能。为规范校内外实践教学活动，学校先后制定了《校外实践教学基地建设与管理 办法(试行)》《校外实习实训教学管理办法（试行）》《印发校内实验实训教学管理办法（试行）》《毕业论文（设计）文档管理要求》《实践教学管理办法（试行）》等实践教学管理规范 and 制度。

1.8 教学质量监控与学生考核评价

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“两向监控”；形成学校、师范学院、教研室的“三级”教学监督机构；通过行业企业、用人单位、家长学生、领导教师对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价（如图 12 所示）。

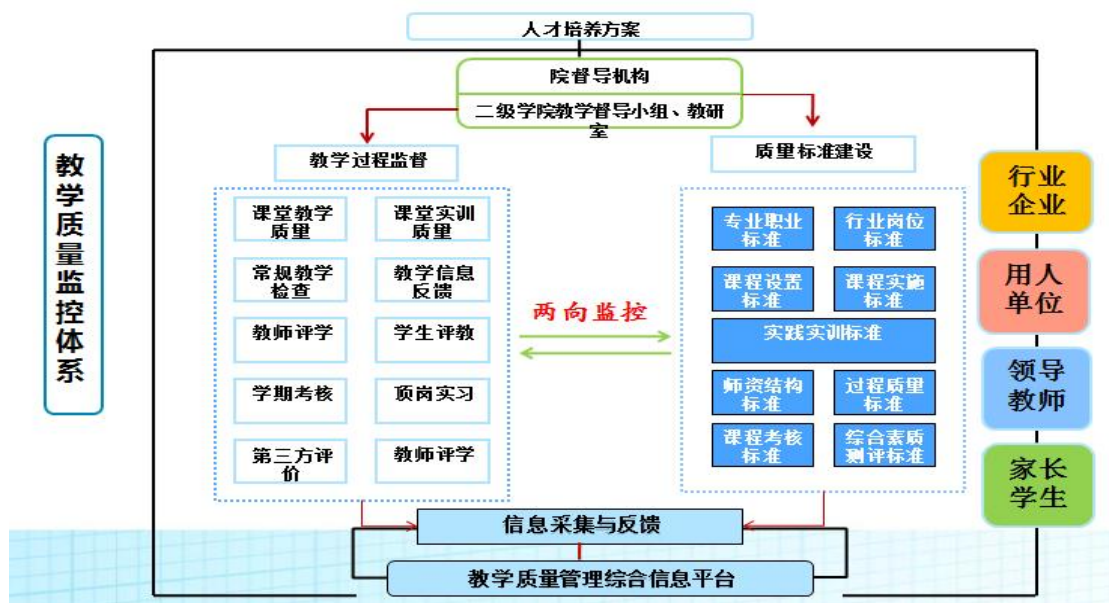


图12 小学语文教育专业教学质量监控体系图

对学生的考核评价主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核主要考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。顶岗实习由校外指导教师考核，主要考核学生在顶岗实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力 & 职业素质提高情况进行综合评价。

1.9 课证互换

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数（如表 6 所示）。

表 6 课证互换对应表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级要求	课程及成绩评定	校内鉴定部门
1	教师资格证	小学	教师资格证考试辅导(90分)	师范学院
2	全国计算机等级证书	一级	信息技术(90分)	师范学院
3	英语等级证书	英语等级证书 (四川省新三级及以上)	大学英语(2) (根据考试等级合格、良好、优秀对应85-100区间分值进行互换)	师范学院
4	普通话等级证书	二级甲等	普通话(2)(90分)	师范学院
5	其他技能竞赛获奖证书	省三等奖以上	相关课程2学分(95分)	师范学院

(三) 人才培养实施保障

1. 专业建设与发展委员会

为确保要才培养方案的制定和实施，特聘校外专家、教授 4 人及我院专家 3 人组成了专业建设与发展委员会（如表 7 所示）。

表 7 专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	吴全生	教授	广安职业技术学院
副主任委员	杨秀成	教授	广安实验学校
副主任委员	杜先慧	教授	广安东方小学
委员	蒋 锋	中学高级	广安护安小学
委员	黄小平	中学高级	广安实验学校
委员	周 安	副教授	广安职业技术学院
委员	雷 霖	副教授	广安职业技术学院
委员	卿雪梅	副教授	广安职业技术学院

2. 师资队伍

2.1 师资队伍总体情况

小学语文教育专业现有专业专任教师 43 人，其中教授 1 人、副教授 18 人，专业带头人 2 人、省级师德标兵 1 人、院级名师 3 人、院级骨干教师 3 人，具有研究生学历的 13 人（含硕士在读）、双师素质教师 35 人；具有一支在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理、教科研能力较强的教学团队。

根据《广安职业技术学院关于加强“双师”教师队伍建设的意见》，采用引进与培养相结合方式，实施分层分类培养，以课程体系建设及教学改革项目任务为引领，全面提升教师教学科研、服务产业、信息化应用的能力与水平。选送骨干教师、青年教师参加各类职业教育培训与

锻炼学习，更新职教理念，丰富教学经验，为专业建设和发展起到了推进和带动作用。按国家级优秀教学团队标准打造师范教育专业群师资队伍，将教学团队打造成一支教育观念新颖、师德高尚、结构合理、能准确把握师范教育规律和课程标准、具有较高教学水平和较强科研能力、教学成果突出的专兼结合的教师队伍。

2.2 队伍结构

本专业师资队伍的职称结构、学历结构、年龄结构等方面都呈良好发展态势。职称结构方面，副高级以上 20 人，占比 48%；学历结构方面，硕士（含在读）13 人，占比 31%；年龄结构方面，40 岁以下 26 人，占比 62%；双师素质结构方面，具有双师素质的教师 35 人，占比 83%。（如图 13 所示）。

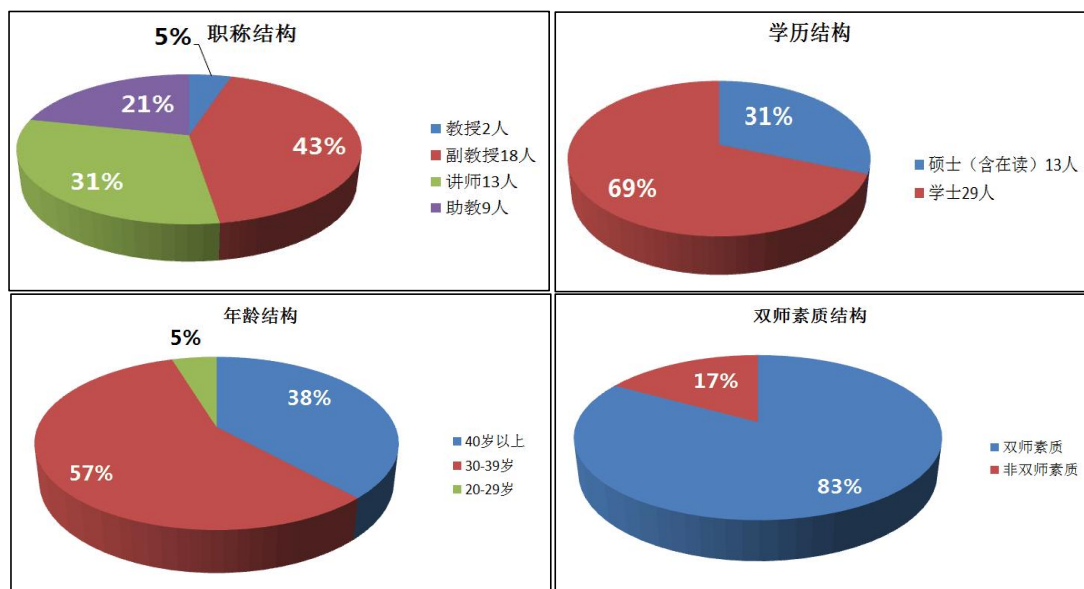


图 13 师资队伍结构情况

2.3 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汉语言文学相关专业本科及以上学历，扎实的语言、文学、教育相关理论功底和实践能力；

具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的中小学教育教学实践经历。

2.4 专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系小学校，了解小学对语文教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

2.5 兼职教师

本专业兼职教师主要从中小学校聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的语文教育教学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

3. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的多媒体教室、语音实训室、微格实训室、书法实训室和31个校外实训基地。

3.1 专业教室条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3.2 校内实训室（基地）条件及基本要求

3.2.1 校内实训室（基地）条件

校内已建微格实训室8间、语音实训室5间（60座/间）、书画实训室2间（60座/间）、普通话模拟测试室2间（60座/间）、计算机实训室、以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要（如表8所示）。

表8 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 5 间	普通话实训、教师口语表达实训	
3	书画实训室 2 间	书法实训、简笔画实训	
4	普通话模拟测试室 2 间	普通话实训、普通话模拟测试	
5	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

3.2.2 校内实训室（基地）基本要求

微格实训室：配备教师总控制台、系统控制软件、录屏软件、机柜、多个摄像头、教师端计算机、学生端计算机及多媒体、视频交换机、录像监控、多媒体中控、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅，各小组配备 1 台计算机、多媒体、录像监控、录屏软件等设备，满足教学技能实训、模拟教学实训。

语音实训室：配备配备教师控制台、系统控制软件、语言学习终端、教师端计算机、学生端计算机、耳机话筒、教师录音机、视频交换机、多媒体中控、功放/音箱、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅、1 台计算机和 1 套耳机话筒，满足普通话实训、教师口语表达实训。

书画实训室：配备计算机、多媒体、书写工具、绘画工具、学生书写桌椅等设施，满足书法实训、简笔画实训。

3.3 校外实训基地条件及基本要求

3.3.1 校外实训基地条件

本专业在广安市已建有 31 个校外实习基地（如表 9 所示），满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 9 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	建立时间	主要实习实训项目	备注
----	------	------	----------	----

		(年)		
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池平滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	
10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	
11	经开区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	
16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	
17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	经开区护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	前锋区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市游击队红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	

23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	
25	广安区富源小学	2019	教育教学见、实习	
26	协兴镇希贤小学	2019	教育教学实习	
27	前锋区思源学校	2019	教育教学实习	
28	北京中公教育科技有限公司广安分公司	2020.9	教育教学实习	
29	贵州七洲教育科技有限公司	2020.9	教育教学实习	
30	四川谊华教育咨询集团有限责任公司	2020.9	教育教学实习	
31	岳池县响水小学	2020.9	教育教学实习	

3.3.2 校外实训基地基本要求

建有 31 个稳定的校外实训基地，能够开展教育教学实践。实训岗位固定、实训指导教师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

3.4 学生实习基地基本要求

31 个稳定的校外实习基地可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实习基地有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

3.5 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

4. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

4.1 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。结合《广安职业技术学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

（1）努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选用“十三五”规划教材或一级出版社出版的教材。原则上选择近五年内出版的教材，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

（2）根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

（3）每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

（4）除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

4.2 图书、文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆现有馆舍面积 4000 平方米，藏图书 36.3 万多册，超星等电子图书 50 万册，过刊合订本 24156 多册，声像资料 5200 多种。中文现刊 576 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀等电子资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

4.3 数字资源配备

我校引入了超星尔雅通识课 40 门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及考试等。本专业还建设、配备有与本专业相关

的音视频素材、教学课件、微课、教材、图书资料、教案、习题库、试卷库、典型项目案例等在内的教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能为专业的教学和人才培养提供支持。

本专业已建有《普通话》《儿童文学欣赏与阅读指导》《中国古代文学》三门精品资源共享课程，线上有课程相关的课程标准、教学视频、课件、习题、课程学习资源等内容可供学生在线开放学习，点击量已突破 10000 人次。

5.教学方法

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“课程思政”，提升育人效果。

本专业课程采用“项目导向、任务驱动”的理实一体化教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高，体现以学生发展为本的教育理念。课程实施中不断创新教学方法，探索适合每门课程的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组讨论法、仿真实训法、情景教学法，并大胆进行翻转课堂等教学方式的改革（如图 14-15 所示）。并充分利用计算机技术、通讯技术和网络技术来进行教学。创新“做中学、学中做，学做结合”的教学模式，不断完善“单项实训——综合实训——毕业顶岗实习”的实训模式，充分突出了学生的主体地位，切实提升了学生知识水平和实际操作的能力。

《儿童文学欣赏与阅读指导》课程设计与实施

以工作过程为主线序化教学内容

儿歌和儿童诗 赏析与阅读指导	童话和寓言 赏析与阅读指导	儿童故事、小说 赏析与阅读指导	图画文学 赏析与阅读指导	儿童戏剧文学 赏析与阅读指导
1、儿歌和儿童诗赏析 2、儿歌和儿童诗创编 3、儿歌和儿童诗教学设计	1、童话和寓言赏析 2、童话和寓言创编 3、童话和寓言教学设计	1、儿童故事和儿童小说赏析 2、儿童故事和儿童小说创编 3、儿童故事和儿童小说教学设计	1、图画文学赏析 2、图画文学创编 3、图画文学教学设计	1、儿童戏剧文学赏析 2、儿童戏剧文学创编 3、儿童戏剧文学教学设计

教学五步流程:

项目设计、项目介绍、分组演示、同学评价、教师点评

图 14 《儿童文学欣赏与阅读指导》课程设计

《古代文学》课程设计与实施



图 15 《古代文学》课程设计与实施

为增强学生职业岗位技能，在原有的“认知实习（教育见习）——顶岗实习”实践教学基础上，增加第二学年的研习（大二学生在认知实习和顶岗实习之间，利用每周二下午到基地学校进行课堂导入、提问、讲解、板书、演示、组织等教学技能练习），构建“见习-研习-实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

另外，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。增强了教师教学和学生学习的灵活度，进一步提高了教师教学和学生学习的效率。

6. 学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。本专业对学生的考核主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核（即平时成绩占 40-70%）主要是考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核（即期末成绩占 60-30%）以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。顶岗实习由校外指导教师考核，主要考核学生在顶岗实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力，及职业素质提高情况进行综合评价。技能竞赛成绩由学生参加各种竞赛的获奖证书确定，可换一门课程的学分。

7. 质量管理

学校成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。并建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量综合信息平台，形成了对教学过程和质量标准“两向监控”，“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维评价的教学质量监控体系。

7.1 落实教学管理机制建设，实施“双向监控”。

在学校“1234”教学质量监控体系的质量管理综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作，成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导组，对教学过程和质量标准“两向监控”，建立了包括常规教学检查、教师评学、学生评教、课堂教学质量考核、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控体系，使之与学生教育见习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立校、院、教研室三级管理的教学监管共同体。从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量（如图 16 所示）。

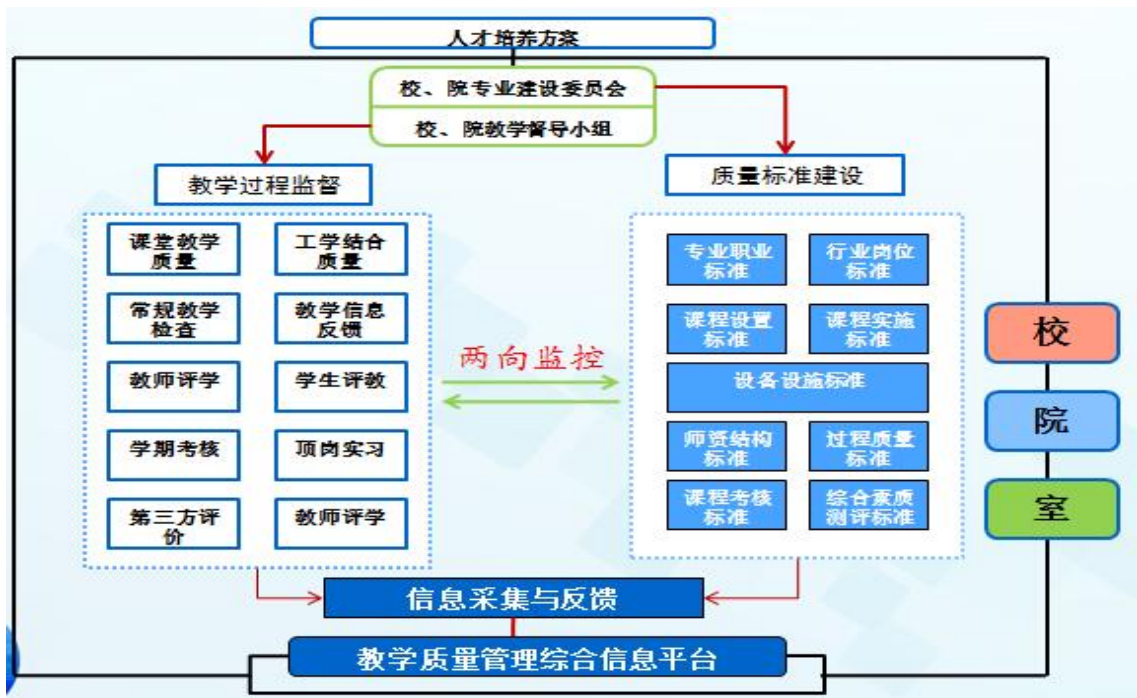


图 16 教学质量监控体系

7.2 细化监督管理内容，构建教学管理体系，强化质量监管。

根据教学管理及监督制度，完善师范学院教学督导管理措施，细化监管内容和任务，进一步强化质量监管（如图 17 所示）。

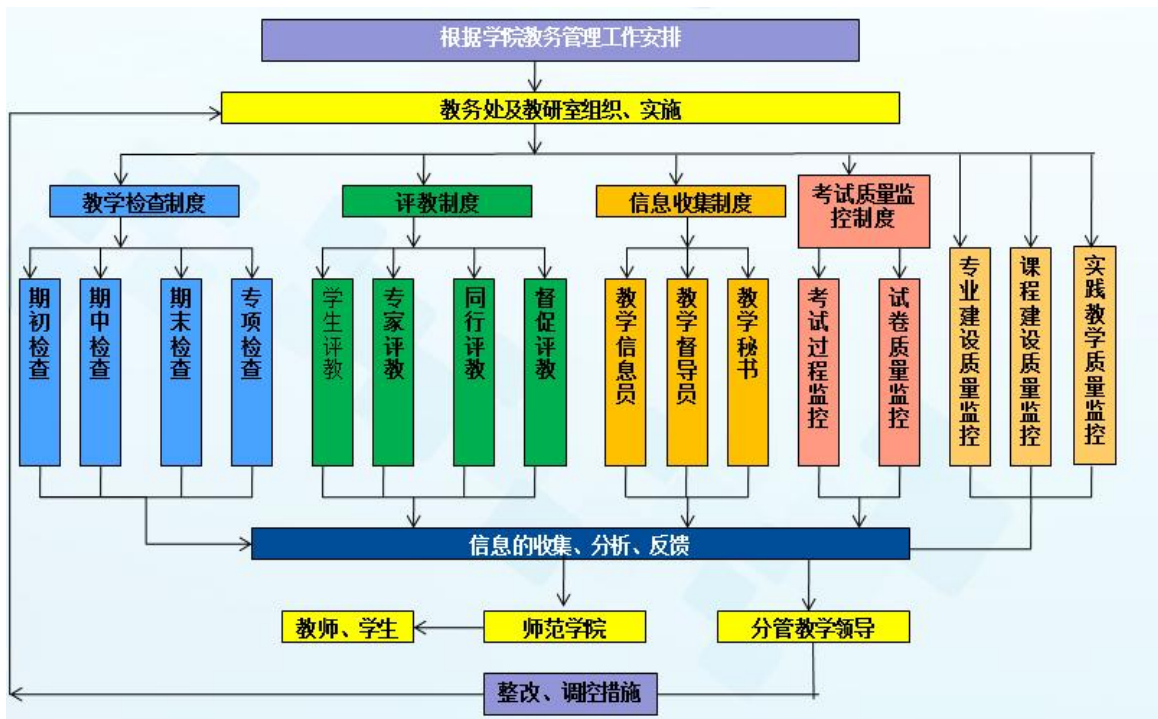


图 17 教学质量管理体系

7.3 学校、二级学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

7.4 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

7.5 专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

专业名称		小学语文教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	140 学分	其中	公共基础课	公共必修课	28 学分
					公共限选课	9 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	18 学分
					专业核心课	32 学分
					专业实践课	31 学分
					专业拓展课	10 学分
				操作学分		6 学分
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

十、人才培养方案审批

专业负责人		拟定时间	
二级学院审核		审核时间	
教务处复核		复核时间	
学校专业建设与发展委员会评审		评审时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
校长审批		审批时间	