

# 广安职业技术学院

## 小学英语教育专业人才培养方案



师范学院  
二〇二二年六月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 课程体系构建思路 .....	4
(二) 课程设置 .....	6
七、教学总体安排 .....	344
(一) 学分学时要求 .....	344
(二) 课堂教学安排 .....	355
八、实施保障 .....	43
(一) 人才培养模式构建 .....	43
(二) 人才培养实施流程 .....	44
(三) 人才培养实施保障 .....	50
九、毕业要求 .....	60
十、人才培养方案审批 .....	61
附件一 师范学院人才培养方案专家评审表 .....	62
附件二 《小学英语教育专业 2022 级人才培养方案》修订说明 .....	63
附件三 广安职业技术学院小学英语教育专业调研报告 .....	66

## 广安职业技术学院

### 小学英语教育专业人才培养方案

#### 一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

#### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

#### 三、修业年限

三年

#### 四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或职 业技能等级证书或 行业企业证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	小学英语教育 (8221)	小学英语教师 20-09-04 幼儿园英语教师 20-90-500	小学英语教师 小学班主任 幼儿园英语教师	小学英语教师资格 证、 普通话等级证书、 计算机等级证、英 语等级证

#### 五、培养目标与培养规格

##### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，对教育一丝不苟、精益求精、爱岗敬业、勤勤恳恳、诲人不倦，有较强的就业能力和可持续发展的能力；具有英语教学所必备的听、说、唱、演、画等专业基础能力以及课堂组织管理能力，同时具备英语学习者应有的

听、说、读、写、译四级或者六级水平，诚实守信、互助合作、求实创新、遵纪守法，有爱心、耐心、细心、责任心的小学或幼儿园英语教师。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1.素质结构

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、忠于职守、诚实守信、尊重学生、热爱劳动，履行教师道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有责任意识、师德师风意识、现代教育观念意识、信息素养、奉献精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，具有“终身体育”意识；

（6）具有一定的审美、音乐和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2.知识结构

（1）掌握必备的思想政治理论、健康生活基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及军事理论、计算机基础、职业规划、创新创业等相关知识；

(3) 掌握英语语音、英语语法、英语口语交际、英语视听说、英语阅读、英语写作、英语翻译等专业基本知识；

(4) 掌握大学语文、普通话基本知识；

(5) 掌握小学英语教学法、英语歌曲及故事创编、中英书法、简笔画及教具设计基本知识；

(6) 掌握教育学、教育心理学、心理学、小学英语课堂管理的基本知识；

(7) 掌握必备的英语口语、演讲、写作技能大赛相关知识；

(8) 了解跨文化交际、日语、英美文化的相关知识。

### 3.能力结构

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达、沟通和协调能力；

(3) 具有团队合作的能力；

(4) 具有熟练使用计算机进行文字、图像、表格的处理能力；能制作 PPT 制作并熟练运用于英语教学的能力；

(5) 具有较强的英语听、说、读、写、译能力；

(6) 具有独立进行教学设计、教学实施和教学反思的能力，能对学生进行有效评价的能力；

(7) 具有运用教育学、心理学、教育心理学等基本理论管理和引导学生能力；

(8) 具有运用制作美观实用的英语教具和绘制简笔画的能力；

(9) 具有熟练书写中英文粉笔字、钢笔字辅助英语教学的能力；

(10) 具有英语儿歌及故事教唱和创编能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系构建思路

根据对小学英语教育专业的市场调研确定工作岗位,对工作岗位及典型工作任务的分析,确定职业素质与职业能力要求,按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。小学英语教育专业课程体系开发流程见图 1 所示。

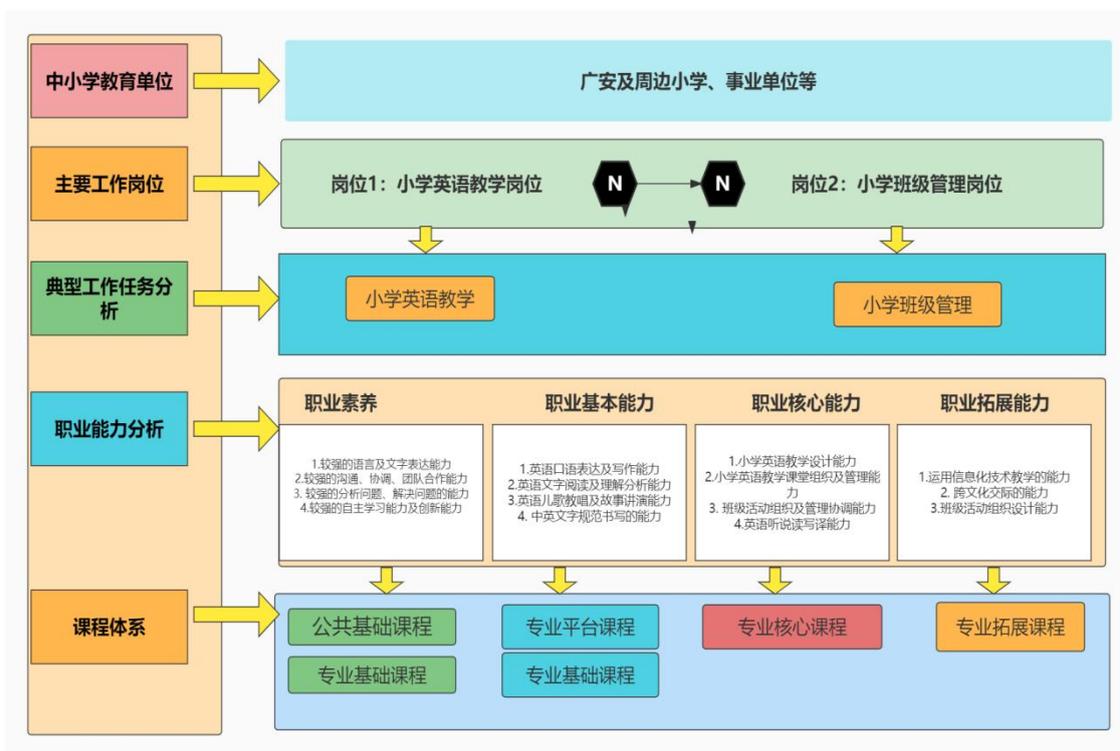


图 1 小学英语教育专业课程体系开发流程图

英语教育专业依托社会需求,以英语教育专业人才培养目标为依据,以就业为导向,突出产教融合,构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”(见图 2)课程体系。

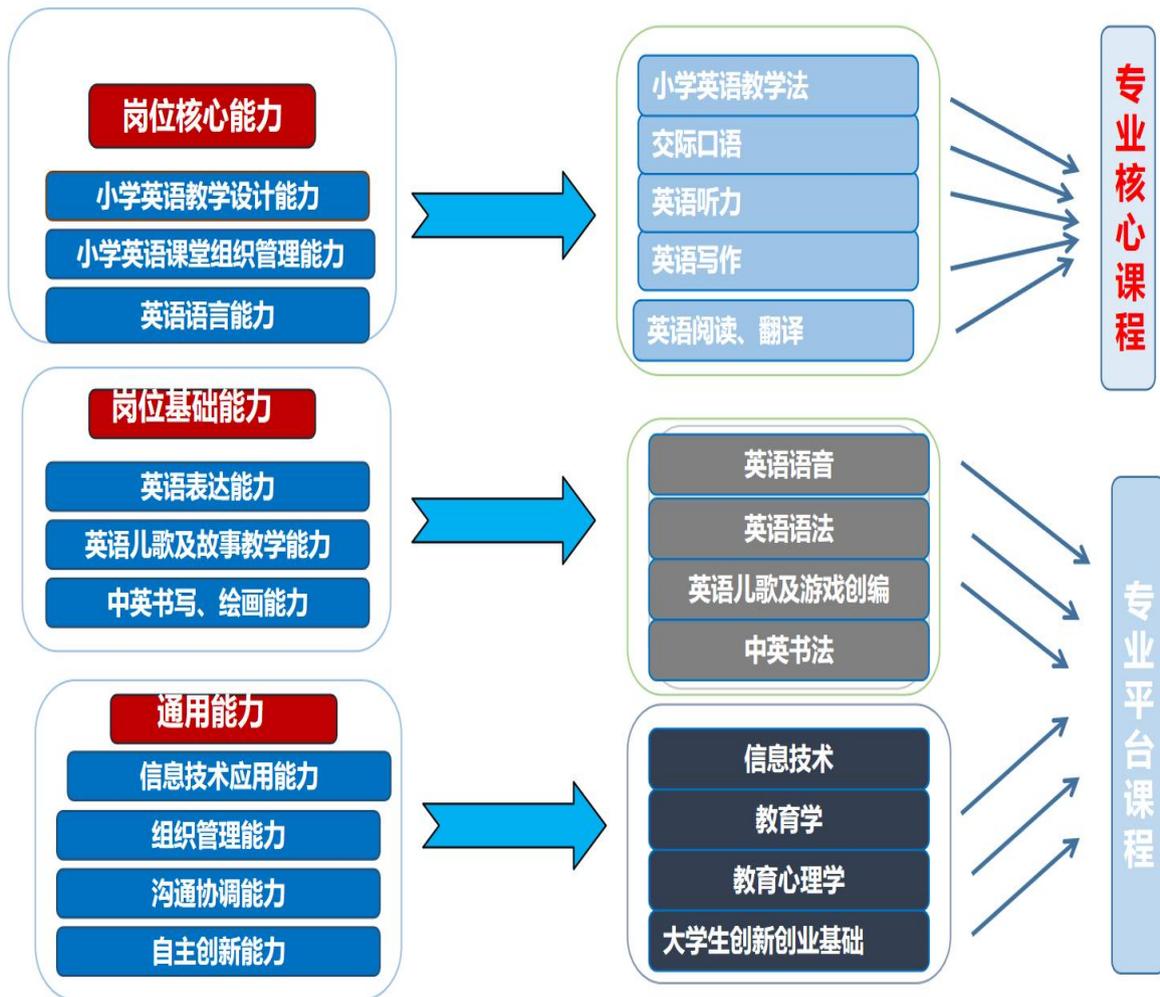


图2 “能力本位” 课程体系

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(1) Ideological Morality and Rule of Law(1)	D1100137	1.5	24	<p><b>知识目标:</b> 领悟教师职业道德和师德师风内涵,掌握思想道德有关知识,了解基本法律知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备较好的教师职业语言能力;具有观察和了解幼儿及儿童的身心健康发展的能力,熟悉幼儿及儿童教育规律;具有帮助幼儿及儿童形成国家认同和民族认同的能力。帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。帮助学生提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中品德修养,增强学法用法自觉性;提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。培养成功就业和自主创业的意识;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力;具有职业发展的自我反思与提升能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,具有较强的集体意识和团队合作精神,能够在小学英语教育工作中展开有效的人际沟通和协作。从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 引导学生将幼小教育内容与人生观的基本内涵以及对人生的重要作用,理想信念、共同理想的含义和特征,中国精神的科学内涵,社会主义核心价值观的基本内容相联系;道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德,法律的概念与历史发展等内容,树立为人民服务的人生观,积极投身社会实践,把理想转化为现实,做忠诚的爱国者及改革创新实践者,努力践行核心价值观,学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范,自觉加强道德修养和法律修养,锤炼高尚品格。树立法治理念,培养法治思维,维护法律权威,引导学生严格遵循教育法规,依法行使权利和履行义务,成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>教学要求:</b> 以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观元素等贯穿小学英语教育教学的全过程,做到理论与实践教学相统一</p>	<p>参加省级及以上思政课比赛,获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分;当年互换的思政课成绩80-85;85-90;90-95分。国赛不分等次,互换3学分,互换的思政课成绩95分。</p>

							<p>践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	<p>思想道德与法治(2) Ideological Morality and Rule of Law(2)</p>	D1100138	1.5	24	<p><b>知识目标:</b> 领悟教师职业道德和师德师风内涵,掌握思想道德有关知识,了解基本法律知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备较好的教师职业语言能力;具有观察和了解幼儿及儿童的身心健康发展的能力,熟悉幼儿及儿童教育规律;具有帮助幼儿及儿童形成国家认同和民族认同的能力。帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。帮助学生提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中品德修养,增强学法用法自觉性;提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。培养成功就业和自主创业的意识;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力;具有职业发展的自我反思与提升能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,具有较强的集体意识和团队合作精神,能够在小学英语教育工作中展开有效的人际沟通和协作。从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 引导学生将幼小教育内容与人生观的基本内涵以及对人生的重要作用,理想信念、共同理想的含义和特征,中国精神的科学内涵,社会主义核心价值观的基本内容相联系;道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德,法律的概念与历史发展等内容,树立为人民服务的人生观,积极投身社会实践,把理想转化为现实,做忠诚的爱国者及改革创新实践者,努力践行核心价值观,学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范,自觉加强道德修养和法律修养,锤炼高尚品格。树立法治理念,培养法治思维,维护法律权威,引导学生严格遵循教育法规,依法行使权利和履行义务,成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>教学要求:</b> 以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观元素等贯穿小学英语教育教学的全过程,做到理论与实践教学相统一</p>

							<p>践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>		
3	公共基础课	公共必修课	<p>毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics</p>	D1100163	2	32	<p><b>知识目标：</b>将小学英语教育与中国化的马克思主义相结合，了解小学英语教育在国家教育体系中的地位和作用。以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系飞跃成果，党的十九大以来又在它们的基础上不断的创新和探索新的理论。充分理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。</p> <p><b>能力目标：</b>熟悉国家和地方小学英语教育的基本方针、政策法规等。树立历史和实践观点，对马克思中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解；对马克思主义中国化的几大理论成果形成，发展，主要内容及重要的指导意义有基本的把握，对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识。并能运用马克思主义中国化的理论指导自己学习与工作。</p> <p><b>素养目标：</b>对小学英语教育事业具有科学严谨的专业态度和吃苦耐劳的奉献精神。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>把握马克思主义中国化的科学内涵，厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容，特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻；讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。</p> <p><b>教学要求：</b>采用线上线下混合式教学，突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性，注重知识传授与价值引领。</p>	<p>参加省级及以上思政课比赛，获得省三、二、一等奖分别互换1次当年思政课1.2.3学分；当年互换的思政课成绩80-85；85-90；90-95分。国赛不分等次，互换3学分，互换的思政课成绩95分。</p>

							神；坚持“以人为本”教育理念，掌握马克思主义中国化的几大理论成果，并运用这几大理论成果分析问题和解决问题，提高自己的综合素质。坚定“四个自信”，践行“以人为本、生命至上”教育理念，在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想，书写绚丽的人生华章。	
4	公共基础课	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	D1100164	3	48	<p><b>知识目标：</b>整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平总书记为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p><b>能力目标：</b>注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来，在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>素养目标：</b>教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>突出中国特色社会主义新时代这个重点，系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p><b>教学要求：</b>以专题式讲授为主，辅以案例式、研讨式教学。</p>

5	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (1) Situation and Policy(1)	D1100140	0.2	8	<p><b>知识目标：</b>了解国内外小学英语教育的发展动态。正确认识新时代国内外形势，教育形势，关注热点焦点，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p><b>能力目标：</b>具有认清小学教育不同阶段的发展需求的能力。认知实事，认同政策，认清趋势，能运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，传承中国共产党在长期奋斗中形成的伟大建党精神，善于从历史中深刻领悟会“马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好”，在实践中坚定正确的政治立场和政治站位。</p> <p><b>素养目标：</b>热爱国家小学英语教育，正确认识国内外形势，教育形势，提高思想政治素质，坚定政治方向，理解党和国家方针政策，分清是非，积极思考和回答自己所面临的现实问题能力，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>聚焦国内经济、政治、文化、社会、生态“五位一体”的建设发展以及治党建军的内容；聚焦国际经济政治形势、大国关系、周边关系以及国际热点问题，教育学生用马克思主义世界观和政治价值观来看待世界，分析形势，以辩证唯物主义和历史唯物主义作为科学的方法论指导和研判小学英语教育在国家教育体系中的基础作用。重点讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，关注国际、国内形势与政策及国家幼小教育。</p> <p><b>教学要求：</b>依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (2) Situation and Policy(2)	D1100141	0.2	8		
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (3) Situation and Policy(3)	D1100142	0.2	8		

8	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (4) Situation and Policy(4)	D1100143	0.2	8		
9	公共基础课	公共必修课	形势与政策 (5) Situation and Policy(5)	D1100160	0.2	8		
10	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康 College Student Mental Health Education	D1100002	1	16	<p><b>知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p><b>教学要求:</b> 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>

11	公共基础课	公共必修课	大学体育(1) College Physical Education(1)	D1300002	2	32  <b>知识目标:</b> 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法,主要学习以提高有氧运动加休闲运动素质的理论知识与练习方法。 <b>能力目标:</b> 有意识地运用所学知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应从事小学英语教学、英语翻译及涉外工作等相关岗位工作环境的体能要求,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。 <b>素养目标:</b> 养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。	<b>主要教学内容:</b> 以国家学生体质健康测试为标准,学习跑、跳、投等运动技术,发展耐力素质、力量素质、速度素质(包括平衡能力、肌肉力量、稳定性、敏感性、灵敏性、协调性和反应速度等训练) <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(2) College Physical Education(2)	D1300003	2	32  <b>知识目标:</b> 通过本课程教学,使学生熟练掌握健美操运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力。  <b>能力目标:</b> 可以有意识地运用健美操运动知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应环境变化的能力,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。  <b>素养目标:</b> 能自觉通过体育活动改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。	<b>主要教学内容:</b> 了解健美操运动项目发展趋势,学习健美操运动项目的基本技术、简单战术方法,并能较熟练的运用,具备该运动项目的赛事欣赏能力。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	

13	公共基础课	公共必修课	信息技术 Information Technology	D1200043	3	48	<p><b>知识目标:</b> 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作;了解数字图像处理的操作过程;了解数字视频的特点,熟悉数字视频处理的操作过程。</p> <p><b>能力目标:</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表格的绘制与数据的处理的能力;掌握对数字图像进行简单操作;掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。</p> <p><b>素养目标:</b> 主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。能以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性;能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题;能综合利用相关数字化资源与工具,完成学习任务并具备创造性地解决问题的能力;明确在信息社会中,个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版),在文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容的基础上,突出电子教案排版(Word)设计和课堂教学 PPT 的设计与制作,拓展数字媒体方面内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过案例式教学,使学生熟练掌握常用办公工具软件的使用。讲练结合、理实一体,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>全国计算机一级及以上证书,该课程成绩评定为 80 分以上</p>
14	公共基础课	公共必修课	军事理论 Military Theory	D1100101	2	32	<p><b>知识目标:</b> 理解军事理论教育与小学英语教育之间的关系,理解国防内涵、国防历史,树立正确的国防观,了解我国国防体系、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生爱国热情,增强学生爱国意识,热爱学前教育,践行以人为本、生命至上教育理念。了解和掌握军事理论与军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握军事理论知识,了解现代科技在国防建设中的地位和作用,提升学生政治素养和爱国主义情操,树立正确三观,运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,开设与军事课相关的军事基础知识等选修课和讲座。</p> <p><b>教学要求:</b> 以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课、讲座、营区参观等形式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							<p><b>素养目标:</b> 了解掌握基本军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,明确国防教育抓早、抓小。弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	
15	公共基础课	公共必修课	军事技能 Military Skills	D1100110	2	48	<p><b>知识目标:</b> 掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p><b>素养目标:</b> 提高政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和集体主义精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试 (1) Physical Health Test(1)		1	24	<p><b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b> 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试 (2) Physical		0.5	12	<p><b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、</p>

			Health Test(2)				<p>惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	
18	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3) Physical Health Test(3)		0.5	12	<p><b>知识目标:</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>	
19	公共基础课	公共必修课	职业生涯发展与规划 Career Development and Planning	D1100112	0.5	8	<p><b>知识目标:</b>掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p><b>素养目标:</b>增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。</p> <p><b>教学要求:</b>结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	

20	公共基础课	公共必修课	就业指导 Employment Guidance	D1100031	0.5	8	<p><b>知识目标：</b>了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p><b>能力目标：</b>提高职业道德实践能力，具备依法择业、依法从业能力和职业生涯规划能力。</p> <p><b>素养目标：</b>树立正确的职业观和就业观，养成适应职业要求的行为习惯，提高个人综合素养。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。）</p> <p><b>教学要求：</b>结合专业实际和个人能力实际，合理进行就业和择业规划。</p>	
21	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础 National College Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program	D1100001	1	16	<p><b>知识目标：</b>熟悉掌握创新思维的基本方法；了解创业的基本概念、原理和方法；掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法；熟悉新企业开办流程。</p> <p><b>能力目标：</b>形成创新创业者的科学思维，能进行创新应用；通过加强社交能力，提升信息获取与利用能力；能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p><b>素养目标：</b>激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>本专业就业发展方向及知识技能准备；职业道德及就业素质要求；职业生涯规划；就业制度与形势、政策；就业准备；求职过程及就业面试技巧；求职策略；就业权益保护；自主创业；就业签约与派遣。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
			小计		25	456			
22	公共基础课	公共限选课	普通话 Mandarin	D1200031	2	32	<p><b>知识目标：</b>了解普通话基本的语音知识，掌握普通话声韵调、音变等语音系统，掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律。明确普通话水平测试的方法和技巧，把握应试要求。掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧，在训练中提高朗读和表达能力。</p> <p><b>能力目标：</b>具备一定的方言辨正能力，能发现自身普通话发音存在的问题，掌握提高普通话水平的方法，获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，形成标准、流畅的普通</p>	<p><b>主要教学内容：</b>普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容；汉语拼音方案；声母的分类和发音；难点声母边鼻、平翘等的辨正；韵母的分类和发音；难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。</p> <p><b>教学要求：</b>在了解普通话基本语音知识的基础上，掌握标准规范的发音方法，通过大量的听读说实践训练提高</p>	公共基础限选课由各专业根据专业教学标准和专升本需求选择性开设，专业教学标准中要求开设的课程必须开设，至少开设6学分以上。

						<p>话表达能力，具有运用普通话进行朗读、表达的能力，具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>具备用标准普通话进行口语交际的能力，达到国家规定的普通话等级标准，提高口语表达的能力，提升语言表达素质。</p>	<p>普通话口语水平；了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家要求的等级标准。</p>		
23	公共基础课	公共限选课	大学语文 College Chinese	D1200018	2	32	<p><b>知识目标：</b>学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p><b>能力目标：</b>能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p><b>素养目标：</b>通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>以中国优秀文学作品为重点，通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析，提高学生的审美鉴赏能力；通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味，理解中华民族的民族精神和审美趣味，提高学生的文化修养。</p> <p><b>教学要求：</b>服务学生的专业学习，把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。</p>	
24	公共基础课	公共限选课	普通话综合测试 Mandarin Proficiency Test	D3300828	2	48	<p><b>知识目标：</b>通过自主学习，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，加深对国家共同语的热爱，明确大学生对推广国家共同语所承担的义务；了解普通话基本语音知识；掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音，掌握普通话的音变规律，具备一定的方言辨正能力。</p> <p><b>技能目标：</b>能用标准和较标准的普通话进行口语交际；掌握普通话普通话水平测</p>	<p><b>主要教学内容：</b>练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p><b>教学要求：</b>了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。</p>	<p>普通话二甲证书，可按照80-100分置换该课程。</p>

							试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。 <b>素养目标:</b> 培养学生使用标准语言的良好习惯。	
25	公共基础课	公共限选课	四史专题 Special Topics of the Four Histories	D1100139	1	16	<b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 <b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,担当作为。 <b>素质目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。	<b>主要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。 <b>教学要求:</b> 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
26	公共基础课	公共限选课	中华民族精神 Chinese Ethos	WLGX0125	2	32	<b>知识目标:</b> 传承中国民族精神,弘扬优秀传统文化传统;提升学生文化涵养,丰富校园文化,发挥文化传承作用;引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。 <b>能力目标:</b> 提高学生中国民族精神,能准确表达中国传统文化知识。 <b>素质目标:</b> 引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。	<b>主要教学内容:</b> 当代中华民族精神的反思与建构;比较与融通:民族精神的比较研究;寻根与探源:中华民族精神的孕育生成;传承与发展:中华民族精神的历史演进;中华民族精神的现代转化;精神文化的民族认同功能。 <b>教学要求:</b> 网络课程全面实施课程思政,注重知识传授与民族精神引领同步。
27	公共基础课	公共任选课	超星通识课程 1 Online Course 1		2	32	<b>知识目标:</b> 强调共识性教育,围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。  <b>能力目标:</b> 使学生拓宽视野、避免偏狭,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。	<b>主要教学内容:</b> 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。  <b>教学要求:</b> 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。



							习并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,提高大学生的语文能力和综合人文素养。		
			小计		15	256			

## 2.专业（技能）课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业（技能）课程	专业基础课程	教育学 Education	D3100313	4	64	<p><b>知识目标:</b> 通过学习,学生具备教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识。</p> <p><b>技能目标:</b> 能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。</p> <p><b>素养目标:</b> 具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据国家教师资格证考试的标准掌握教育学的基本原理,主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	
2	专业（技能）课程	专业基础课程	心理学 Psychology	D3100207	2	32	<p><b>知识目标:</b> 通过学习,具备学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展等方面的相关知识。</p> <p><b>技能目标:</b> 能从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题。能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育和心理辅导工作,</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据国家教师资格证考试的标准掌握心理学的基本原理。主要包括小学生身心发展的一般规律和特点;小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法;</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与心理健康价值引领同步。</p>	

3	专业（技能）课程	专业基础课程	教育心理学 Educational Psychology	D3100314	3	48	<p><b>知识目标：</b>通过学习，掌握教与学的基本规律。能够理解和分析学生学习中的心理特点与规律、同时能具备作为组织者和管理者教师的心理特点并掌握对学生实施影响的方法。</p> <p><b>技能目标：</b>能够分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因；能指导学生在采用正确的学习方法；能进行正确的教学设计以帮助学生学习。</p> <p><b>素养目标：</b>培养学生健康的心理素质和良好的职业道德。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理，主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
4	专业（技能）课程	专业基础课程	教师资格证考试辅导 Teacher Qualification Certificate Examination Guidance	D3100326	1	16	<p><b>知识目标：</b>能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索；能够分析和开展教育教学活动；能够设计和组织班级管理活动；能够进行教学评价和教学反思。</p> <p><b>技能目标：</b>能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相关知识，能够依法维护师生的权利，能够依法处理教育教学过程中的事故。</p> <p><b>素养目标：</b>养成良好的教师职业道德，能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>依据国家教师资格证考试的标准对教育类考点的框架性认识，包括教育三观、教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	教师资格证，可按照 85-100 分置换课程
5	专业（技能）课程	专业基础课程	英语综合（1） Comprehensive English(1)	D3100362	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，增加学生英语词汇量，扩大知识面，增强语感，培养学生的阅读兴趣。</p> <p><b>技能目标：</b>掌握一定的英语阅读技巧，培养英语语言思维习惯。提高英语阅读速度及对语篇的阅读理解能力，初步具有信息收集整理、分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>培养学生良好的阅读习</p>	<p><b>主要教学内容：</b>主题听说训练、文章结构分析、重难点句讲解、以及相关练习、归纳总结中心思想或主旨大意、阅读技巧、经典文段阅读欣赏等。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，知识传授的同时注重对学生思想政治教育，培养刻苦专研、精益求精的精神。</p>	

							惯，培养学生阅读的兴趣。	
6	专业（技能）课程	专业基础课程	英语综合（2） Comprehensive English(2)	D3100381	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，增加学生的英语词汇量，扩大知识面，增强语感，培养学生的阅读兴趣，</p> <p><b>技能目标：</b>掌握一定的英语阅读技巧，培养英语语言思维，提高英语阅读速度及对语篇的阅读理解能力，初步具有信息收集整理、分析问题、解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>培养学生良好的阅读习惯，培养学生阅读的兴趣。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>篇章结构分析，重难点句讲解、归纳总结中心思想或主旨大意、阅读技巧、经典文段阅读欣赏、初步文学研究及创作等。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，知识传授的同时注重对学生思想政治教育，培养刻苦专研、精益求精、知识创新等精神。</p>
7	专业（技能）课程	专业基础课程	英语视听说（1） English Audio and Video(1)	D3201308	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，掌握相关话题的常用词汇及表达。</p> <p><b>技能目标：</b>提高英语听力和口语交际能力，掌握听说训练练习技巧。</p> <p><b>素养目标：</b>提升团队协作精神，培养良好的跨文化交际意识和人文素养，培养和践行社会主义核心价值观，成长为新时代中国文化的传播者。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>日常生活话题，如社会热点，校园生活，新闻信息，休闲娱乐等；</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与社会主义核心价值观引领同步。</p>
8	专业（技能）课程	专业基础课程	英语视听说（2） English Audio and Video(2)	D3201380	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，掌握相关话题常用词汇及表达。</p> <p><b>技能目标：</b>提高英语听力和口语交际能力，掌握听说训练练习技巧。</p> <p><b>素养目标：</b>提升团队协作精神，培养良好的跨文化交际意识和人文素养，培养和践行社会主义核心价值观，成长为新时代中国文化的传播者。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>一般涉外活动，如迎来送往，日程安排，活动组织等；一般的涉外业务，如招聘面试，会议主持，产品介绍等。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>
9	专业（技能）课程	专业基础课程	英语语音 English Pronunciation	D3201309	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过该课程的学习，向学生系统介绍语音语调知识。</p> <p><b>技能目标：</b>并通过学习和练习让学生掌握正确的英语发音、语流规律、语调功能。</p> <p><b>素养目标：</b>了解英语与汉语在语音处理方面的差异性，更加客观看待中英</p>	<p><b>主要教学内容：</b>元音、辅音、连读、弱读，重音、词、句、篇朗读。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。具有较纯正的语音语调和较好的听说能力，全面提升学生的语言面貌，增强语言自信。</p>

							文语言的不同价值。	
10	专业(技能)课程	专业基础课程	英语语法(1) English Grammar(1)	D3100228	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生能对英语语法中词的基本用法和简单句基本结构与规律有一个明确、完整的认识。</p> <p><b>技能目标:</b>能较熟练地运用这些语法的基本规则分析、解释各种语法现象,并在此基础上运用英语语法规则指导语言实践,提高实际运用英语的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生正确使用语言的习惯,为学生学习英语其它核心课程奠定基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>名词、动词、冠词、形容词、副词、代词、介词、连词、简单句基本句型。</p> <p><b>教学要求:</b>从实践中总结归纳语法规则,强调实践为主,理论为辅,做到理论与实践教学相统一,培养正确用语习惯。</p>
11	专业(技能)课程	专业基础课程	英语语法(2) English Grammar(2)	D3100229	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生对并列句、复合句、倒装句、强调句等基本结构与规律有一个明确、完整的认识。</p> <p><b>技能目标:</b>能较熟练地运用这些语法的基本规则分析、解释各种语法现象,并在此基础上运用英语语法规则指导语言实践,提高实际运用英语的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生正确使用语言的习惯,为学生学习英语其它核心课程奠定基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>从句、强调句、倒装句、主谓一致、虚拟语气等。</p> <p><b>教学要求:</b>从实践中总结归纳语法规则,强调实践为主,理论为辅,做到理论与实践教学相统一,培养正确用语习惯,提升专业素养。</p>
12	专业(技能)课程	专业基础课程	中英书法训练 Calligraphy Training	D4300348	2	48	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生熟练掌握中英黑板字和钢笔字的规范书写。</p> <p><b>技能目标:</b>掌握小学英语教学岗位所需技能,提升教师素质,为更好地从事小学英语教学工作做好准备。</p> <p><b>素养目标:</b>提高学生文化、道德、审美意识,使学生具备较强的个人素质,能更好地从事小学英语教学工作。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>中英黑板字书写、板书设计、中英英语钢笔字书写。</p> <p><b>教学要求:</b>实现教、学、做有机融合,突出学生实操练习,教学中引入审美意识培养,实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>

13	专业（技能）课程	专业基础课程	英语儿歌及游戏创编 English Songs and Games	D4300310	2	48	<p><b>知识目标:</b>通过系统的听说唱演技能和游戏组织技能训练,促进学生唱演能力和游戏组织能力发展,增强教师的语言素质,打下良好的语言基础,</p> <p><b>技能目标:</b>训练学生掌握从事小学英语教学工作岗位所需的唱、演、创编知识和技能。</p> <p><b>素养目标:</b>重视学生职业道德和心理品质的培养。使学生具备较强的课堂组织能力,更好从事小学英语教学工作。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>英文儿歌的的教学方法:直观感受法、肢体律动法等;英文儿歌分类:颜色类、数字类等;英语儿歌创编;英文游戏教学(字母、数字、音标、单词、句型、情境、益智类、儿歌教学游戏)及案例。</p> <p><b>教学要求:</b>实现教、学、做有机融合,在掌握儿歌及游戏的内容基础上还需要学会怎样教唱儿歌,怎样创编儿歌,怎样组织游戏教学。</p>	
14	专业（技能）课程	专业基础课程	专业认知 Major Cognition	D3100427	1	16	<p><b>知识目标:</b>通过学习了解小学英语教师工作岗位,了解本专业特点,课程设置,赛证融通,明确小学英语教育专业的教学任务和要求。</p> <p><b>能力目标:</b>培养学生独立思考从事小学英语教育教学应具备的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>了解小学英语教师教学过程的特点、规律,熟悉小学英语课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>小学英语教师工作岗位的认知,了解本专业特点,明确小学英语教师的教学任务和要求。掌握小学英语教学常规活动。</p> <p><b>教学要求:</b>结合专业特点讲解,注重知识传授与专业认知价值引领,明确学习方向。</p>	
				小计	29	496			
15	专业（技能）课程	专业核心课程	交际口语（1） English Oral Communication(1)	D3301325	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过教学,学生能在日常会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅,并掌握话题相关的词汇及表达。</p> <p><b>技能目标:</b>能根据话题和情景开展简单的会话,能根据交际任务的需要,简短表达自己的态度、观点,针对问题。</p> <p><b>素养目标:</b>培养团队协作、文明交往,传承中国优秀文化。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>语音(音标、语音、语调、节奏、连读、弱读等)、日常用语表达(自我介绍、祝贺、道歉、征求意见等)。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,以练为主。在知识讲练过程中进行中国传统社交礼仪介绍,注重学生思想行为统一。</p>	四川省大学生英语口语、演讲比赛三、二、一等奖,按80-90分置换课程。全国大学英语口语、演讲比赛三、二、一等奖按90-100分置换课程。

16	专业（技能）课程	专业核心课程	交际口语（2） English Oral Communication (2)	D3301326	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，学生能在日常会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅，并掌握话题相关的词汇及表达。</p> <p><b>技能目标：</b>能根据话题和情景开展简单的会话，简短表达自己的态度、观点，针对问题。</p> <p><b>素养目标：</b>培养团队协作、文明交往，传承中国优秀文化。。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>情景对话（谈论天气、接打电话、问路指路、乘车、客人接待、日程安排等）</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，以练为主。在知识讲练过程中进行中国传统社交礼仪介绍，了解与英美国家的文化差异，注重学生思想行为统一。</p>	<p>四川省大学生英语口语、演讲比赛三、二、一等奖，按 80-90 分置换课程。</p> <p>全国大学英语口语、演讲比赛三、二、一等奖按 90-100 分置换课程。</p>
17	专业（技能）课程	专业核心课程	交际口语（3） English Oral Communication (3)	D1300048	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，学生能在日常会话中做到语音语调基本正确、自然、流畅，并掌握话题相关的词汇及表达。</p> <p><b>技能目标：</b>能根据话题和情景开展简单的会话，能根据交际任务的需要，简短表达自己的态度、观点，针对问题。</p> <p><b>素养目标：</b>培养团队协作、文明交往，传承中国优秀文化。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>热门话题，如求职面试、心理咨询、求医看病、社会风俗、环境污染、艾滋病等。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，以练为主。在知识讲练过程中进行正确人生观、价值观引领，注重教育学生思想行为统一。</p>	<p>四川省大学生英语口语、演讲比赛三、二、一等奖，按 80-90 分置换课程。</p> <p>全国大学英语口语、演讲比赛三、二、一等奖按 90-100 分置换课程。</p>
18	专业（技能）课程	专业核心课程	英语写作（1） English Writing(1)	D3200867	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，使学生掌握主题句写作、段落写作、再利用定义法、比较对照法、分类法、叙事法、描述法、论说法、说明法来构建文章主体。</p> <p><b>技能目标：</b>能根据教学内容进行英语书写，简短表达自己的态度、观点，针对问题。</p> <p><b>素养目标：</b>培养逻辑思维、善于创新，提升思辨能力和语言表达能力。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>写作过程分析、写作技巧、段落写作、篇章写作、应用文体写作如求职信、邮件、简历等，说明文写作。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	<p>四川省大学生英语写作比赛三、二、一等奖，按 80-90 分置换课程。</p> <p>全国大学英语写作比赛三、二、一等奖 90-100 分课程。</p>
19	专业（技能）课程	专业核心课程	英语写作（2） English Writing(2)	D3200868	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，使学生掌握求职简历、书信、作文、和摘要写作等写作技巧，加强英语写作的实用性和新颖性，提高学生的英语写作能力</p> <p><b>技能目标：</b>能根据教学内容完成相应文体写作，简短表达自己的态度、观</p>	<p><b>主要教学内容：</b>写作过程分析、写作技巧、段落写作、篇章写作、说明文写作。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业核心价值引领同步</p>	<p>四川省大学生英语写作比赛三、二、一等奖，按 80-90 分置换课程。</p> <p>全国大学英语写</p>

							点, 针对问题。 <b>素养目标:</b> 培养逻辑思维能力, 提升思辨能力和语言表达能力, 引导关注实时问题。		作比赛三、二、一等奖按 90-100 分置换课程。
20	专业(技能)课程	专业核心课程	英语阅读(1) English Reading(1)	D3100407	2	32	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生增加英语词汇量, 扩大知识面, 增强语感, 培养学生的阅读兴趣。 <b>技能目标:</b> 掌握一定的英语阅读技巧, 培养英语语言思维, 提高英语阅读速度及对语篇的阅读理解能力, 为学生能顺利通关英语四、六级考试奠定基础。 <b>素养目标:</b> 培养学生的阅读兴趣, 养成爱阅读的习惯。	<b>主要教学内容:</b> 构词法; 重难点句型; 篇章结构; 阅读技巧(寻找主题句、猜测词义、归纳中心思想及主旨大意、探寻作者观点和态度, 推测语篇逻辑等) <b>教学要求:</b> 强调四六级阅读, 实践为主, 理论为辅, 做到理论与实践教学相统一, 知识传递与价值引领同步。	大学英语四、六级证书, 可按照 90-100 分置换课程。
21	专业(技能)课程	专业核心课程	英语听力(1) English Listening(1)	D3300521	2	32	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生熟练掌握听力基本技能, 为学生听说交际能力的提升打下基础能分辨容易混淆的音素、单词和结构。 <b>技能目标:</b> 能运用基本的听力技巧对简单的语言信息做出基本判断和分析理解, 包括对数词、简单句、简单对话、短文的训练。 <b>素养目标:</b> 培养学生的语言学习习惯, 养成做事严谨的态度。	<b>主要教学内容:</b> 初步认识爆破音、连读、弱读等在听力中的应用, 结合听新闻、对话、短文等练习讲解听力练习技巧。 <b>教学要求:</b> 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与技能提升引领同步。	
22	专业(技能)课程	专业核心课程	英语听力(2) English Listening(2)	D3300522	2	32	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生熟练掌握听力基本技能, 为学生听说交际能力的提升打下基础能分辨容易混淆的音素、单词和结构。 <b>技能目标:</b> 能运用基本的听力技巧对简单的语言信息做出基本判断和分析理解, 包括对数词、简单句、简单对话、短文的训练。 <b>素养目标:</b> 培养学生的语言学习习惯, 养成做事严谨的态度。	<b>主要教学内容:</b> 围绕对话、短文、新闻等听力材料进行听力理解训练, 听并回答问题、听后复述及听力考试技巧指导等。 <b>教学要求:</b> 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与职业核心价值引领同步。	

							对话、短文的训练。 <b>素养目标:</b> 培养学生的语言学习习惯, 养成做事严谨的态度。		
23	专业(技能)课程	专业核心课程	英语翻译(1) English Translating(1)	D3200862	2	32	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使英语专业的学生能够初步了解我国翻译史和翻译家的理论, 翻译基础理论和英、汉两种语言的异同和比较全面地了解当代翻译学这一领域的发展和研究成果, 以及一些较有影响的翻译学理论和流派。 <b>技能目标:</b> 掌握翻译方法和技巧的总结和概括, 使学生能够熟练运用这些翻译技巧解决翻译中出现的一般问题, 提高自己的翻译水平并达到英语专业教学大纲规定的翻译水平。 <b>素养目标:</b> 培养学生的语言学习习惯, 养成做事精益求精的态度。	<b>主要教学内容:</b> 翻译的基本概念、翻译标准、翻译方法、翻译实训。 <b>教学要求:</b> 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训单元有机结合。知识传授的同时全面实施课程思政, 注重知识传授与专业核心能力引领同步。	大学英语四、六级证书, 可按照 90-100 分置换课程。
24	专业(技能)课程	专业核心课程	小学英语教学法(1) Primary English Teaching Method (1)	D3201904	2	32	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生熟练掌握并能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。 <b>技能目标:</b> 掌握常用的英语教学方法; 能够根据小学英语课程标准、完成对小学系列教材的认读和初步理解, 完成教案编写。 <b>素养目标:</b> 能够融合现代教育技术, 勇于创新, 具有初步的英语教研教学能力。	<b>主要教学内容:</b> 小学英语英语课堂三要素分析、小学英语新课标解读、教学英语教学方法、教案基本格式解读、书写及实践。 <b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合, 把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授, 加强学生思想政治教育, 注重知识传授与职业道德价值引领同步。	
25	专业(技能)课程	专业核心课程	小学英语教学法(2) Primary English Teaching Method (2)	D3201906	2	32	<b>知识目标:</b> 通过教学, 使学生能熟练运用英语教学方法, 对小学英语英语教材和学生的实际情况, 进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、英语综合性学习等教学内容设计。 <b>技能目标:</b> 能完成备课、上课、听课、评课、说课工作。	<b>主要教学内容:</b> 小学英语语言知识(语音、单词、句子、语法)教学分析及模拟试讲; 小学英语基本技能(听说读写)教学分析及试讲。 <b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合, 把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授, 加强学生思想政治教育, 注重知识传授与职业核心能力引领同步。	

							<p><b>素养目标:</b> 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的英语教研教学能力</p>		
26	专业(技能)课程	专业核心课程	小学英语教学法(3) Primary English Teaching Method (3)	D3301252	2	48	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,强化学生教学理论,夯实学生教学基本功,更好地完成备课、上课、听课、评课、说课等教学工作。</p> <p><b>技能目标:</b> 能模拟应聘考试场景进行教学准备和试讲,能灵活处理突发情况。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的英语教研教学能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 说课、无生试讲、听课、评课分析讲解、综合实训(试讲)。</p> <p><b>教学要求:</b> 教、学、做有机融合,注重实践。个别指导,结合知识传授,加强学生对教育职业的认识和热爱,树立正确的人生观、事业观,培养学生热爱劳动、爱岗敬业。</p>	
				小计	24	400			
27	专业(技能)课	专业实践课	劳动教育(1) Labor Education(1)	D3301056	1	24	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	第二学期
28	专业(技能)课	专业实践课	劳动教育(2) Labor Education(2)	D3301057	1	24	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>	第四学期

29	专业（技能）课程	专业实践课	认知实习 Cognitive Training	D3301035	1	24	<p><b>知识目标:</b>通过认知实习了解和熟悉小学英语教师工作岗位,了解本专业特点,明确小学英语教师的教学任务和要求。</p> <p><b>素养目标:</b>了解英语教师教学过程的特点、规律,熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p><b>能力目标:</b>培养学生独立从事小学教育教学的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>小学英语教师工作岗位的认知,了解本专业特点,明确小学英语教师的教学任务和要求;掌握小学英语教学常规活动。</p> <p><b>教学要求:</b>理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,注重知识传授与价值引领同步。</p>	第一学期
30	专业（技能）课程	专业实践课	跟岗实习 Probation	D3301058	2	48	<p><b>知识目标:</b>通过教育见习,使学生了解小学英语教学实际,明确小学英语学科教学任务和要求。</p> <p><b>能力目标:</b>了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p><b>素养目标:</b>在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>小学英语教育教学实践。掌握小学英语教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p><b>教学要求:</b>理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	在第三学期内安排一半课时,第三学期寒假安排另一半课时
31	专业（技能）课程	专业实践课	专周实训（试讲） Teaching Method Week Training	D3301235	1	24	<p><b>知识目标:</b>通过专周试讲实训,使学生进一步了解小学英语教学中教案的正确书写,明确小学语文学科教学任务和要求。</p> <p><b>能力目标:</b>了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力。</p> <p><b>素养目标:</b>在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>小学英语教育教学实践。掌握小学英语教学常规活动。尤其是备课、上课教学常规活动实践。</p> <p><b>教学要求:</b>理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授的同时强化学生的实践动手能力。</p>	第五学期
32	专业（技能）课程	专业实践课	顶岗实习 Post Internship	D3301138	24	576	<p><b>知识目标:</b>通过顶岗实习,使学生进一步了解小学英语教学实际,明确小学英语学科教学任务和要求。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>小学英语教育教学实践。掌握小学英语教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p>	第六学期

							<p><b>素养目标:</b>了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。</p> <p><b>能力目标:</b>在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,具备对学生进行引导和教育的能力。</p>	<p><b>教学要求:</b>理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业岗位对接。</p>	
33	专业(技能)课程	专业实践课	毕业论文 Graduation Thesis	D4300370	2	48	<p><b>知识目标:</b>通过学习培养学生综合运用本学科的基本理论、知识和基本技能的能力。</p> <p><b>技能目标:</b>提高分析与解决英语相关实际问题的能力 and 独立工作的能力,包括文献资料查阅,定性与定量分析,毕业论文的撰写等。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生理论联系实际和深入实际的工作作风,使学生受到一次教师的综合训练。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握论文的撰写程序及论文基本结构,掌握文献查阅的各种方式,熟练使用各种文献搜索方式;能熟记毕业论文写作原则;能写出结构合理的文献综述;</p> <p><b>教学要求:</b>学习和养成严谨的学习态度和诚实的文风;养成良好的文献阅读方法及搜索文献的能力,增进观察与分析能力;锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养思辨性思维。</p>	第五学期
			小计		32	768			
34	专业(技能)课程	专业拓展课程	综合日语 Comprehensive Japanese	D4100137	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过教学,帮助学生掌握简单的日语语音、词汇、语法等</p> <p><b>技能目标:</b>能用日语进行日常会话交流。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生做事认真、团结协作的精神,以及良好的跨文化交际意识和正确的爱国情怀,坚定社会主义核心价值观,不做精日份子,也不做盲目极端的反日派。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>完整的日语语音体系,如清音、浊音、长音等;基础的日语语法,如常见词汇、句型、时态等;日常交际口语,如生活寒暄语、日常对话等;日本特色文化,如料理、教育、文学、科技等。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政。</p>	方向1: 学业进阶
35	专业(技能)课程	专业拓展课程	英美概况 Overview of Britain and the United States	D4100107	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过教学,是学生了解主要英语国家的社会和文化背景知识,以达到拓宽学生的知识面、优化学生的知识结构、弥补文化背景知识的不足</p>	<p><b>主要教学内容:</b>英美国家的地理概况、人民、历史、教育制度、政治体制、重要节日、风俗习惯及价值观念等。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,强化爱国意识,注重知识传授与文化差异价值</p>	

							<p><b>技能目标:</b> 提高跨文化交际技能</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生的文化意识和英语学习兴趣,提高学生跨文化交际意识,同时为其他相关英语课程教学提供背景知识。</p>	<p>引领同步。</p>
36	专业(技能)课程	专业拓展课程	跨文化交际 Cross-cultural Communication	D4100041	2	32	<p><b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,达到拓宽学生的知识面、优化学生的知识结构、弥补文化背景知识的不足,</p> <p><b>技能目标:</b> 培养他们的跨文化交际能力,提高跨文化交际技能,减小并解决跨文化冲突。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生的文化意识和英语学习兴趣,提高学生跨文化交际意识,同时也为其他相关英语课程提供背景知识。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 跨文化交际基本理论; 日常口头沟通; 语言交际, 非语言交际, 时间语言, 空间语言, 肢体语言; 跨性别交际, 女性和男性的沟通文化; 跨文化交际中的幽默解读, 幽默是提高跨文化交际能力的一种; 跨文化人格, 东方和西方的世界观。</p> <p><b>教学要求:</b> 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实践有机结合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与跨文化交际意识引领同步。</p>
38	专业(技能)课程	专业拓展课	英语阅读(2) English Reading(2)	D4100149	2	32	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,使学生增加英语词汇量,扩大知识面,增强语感,培养学生的阅读兴趣。</p> <p><b>技能目标:</b> 并在此基础上掌握一定的英语阅读技巧,培养英语语言思维,提高英语阅读速度及对语篇的阅读理解能力,为学生能顺利通关英语四级、六级考试奠定基础。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生阅读兴趣、增强语感。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 构词法; 重难点句型; 篇章结构; 阅读技巧(寻找主题句、猜测词义、归纳中心思想及主旨大意、探寻作者观点和态度, 推测语篇逻辑等)</p> <p><b>教学要求:</b> 强调实践为主, 理论为辅, 做到理论与实践教学相统一, 知识传递与价值引领同步。</p>
39	专业(技能)课程	专业拓展课	英语翻译(2) English Translating(2)	D3200863	2	32	<p><b>知识目标:</b> 通过教学,使学生对常见的翻译方法和技巧做出总结和概括,使学生能够熟练运用这些翻译技巧解决翻译中出现的一般问题,</p> <p><b>技能目标:</b> 提高自己的翻译水平并达到英语专业教学大纲规定的翻译水平。并结合四、六级考试进行单项技巧训练。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生严谨和规范用语</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 翻译方法训练(正反表达法、被动句译法、长句译法)特殊句式的翻译方法、谚语翻译技巧、四六级翻译实训。</p> <p><b>教学要求:</b> 实现教、学、做有机融合, 将理论学习与实训项目有机结合。知识传授的同时加强学生思想政治教育, 注重知识传授与职业价值引领同步。</p>

							的习惯，培养精益求精的精神。		
40	专业（技能）课程	专业拓展课	教师礼仪 Teacher Etiquette	D4200173	2	32	<p><b>知识目标:</b>熟悉并掌握教师礼仪基本知识，注重教师礼仪训练。</p> <p><b>能力目标:</b>培养学生具有从事教师职业的良好形象，提高自身审美能力、沟通能力和社交能力。</p> <p><b>素质目标:</b>运用礼仪知识规范教师言行举止，培养学生成为一个有修养、有道德、受人尊重和欢迎的教师。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>礼仪概述、仪表礼仪、仪容礼仪、仪态礼仪、课堂礼仪、集会礼仪、与学生交往的礼仪、与家长交往的礼仪、与同事及领导交往的礼仪、通讯礼仪、社交礼仪、涉外礼仪等内容。</p> <p><b>教学要求:</b>人人参与,人人训练,规范教师职业礼仪。训练流程:理论—实践—总结反思。全面实施课程思政,注重知识传授与教师职业价值引领同步。</p>	方向2: 岗位入职
41	专业（技能）课程	专业拓展课程	简笔画及教具制作 Simplified Drawing & Teaching Aids Making	D4300401	2	48	<p><b>知识目标:</b>通过本课程的学习,使学生掌握基本的美术基础、简笔画、儿童绘画、手工教具等。</p> <p><b>技能目标:</b>能把所学简笔画知识运用于小学英语教育中,丰富学生的专业技能。</p> <p><b>素养目标:</b>提高学生的专业素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 美术鉴赏基本知识, 器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。做到理论与实践教学相统一。为学生从事小学英语教学工作 and 开展班级活动打下基础。</p>	
42	专业（技能）课程	专业拓展课程	小学班级管理 Primary Class Management	D3100342	2	32	<p><b>知识目标:</b>通过教学,使学生掌握班级管理的基本知识,熟悉小学班级管理的一般工作</p> <p><b>技能目标:</b>具备小学班级组织建设能力、小学班级日常管理能力、小学班级活动管理能力,初步学会运用现代教育管理思想探讨小学班级管理工作的一般规律和方法。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生的爱心及责任感,沟通能力及团队协作精神,激发学生对教育管理的热爱之情,帮助学生形成科学、严谨的班主任工作态度和务实的工作作风。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 小学生心理分析、小学班级特点、小学班级管理方法、小学班级管理经典案例分析、小学班级管理内容及实训。</p> <p><b>教学要求:</b> 实现教、学、做有机融合,将理论学习与实践有机结合。结合知识传授,加强学生爱岗敬业精神,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	

43	专业（技能）课程	专业拓展课程	小学英语教师公招辅导 Primary Teacher Recruitment Examination Guidance	D410060	2	32	<p><b>知识目标：</b>让学生掌握英语基础知识，重点培养学生正确分析掌握解题技巧和能力，为中小学英语教师招聘、特岗教师招聘、公务员考试奠定理论和实践基础。</p> <p><b>能力目标：</b>通过教学辅导，使学生掌握教师公招考试的理论知识和面试技巧，提高学生教师公招考试的录取率。</p> <p><b>素质目标：</b>树立正确教师职业生生涯观；正确认识教师公招考试，克服畏难及轻视情绪；增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>英语语音、外国文学、教育心理学和小学英语教材教法；公开招聘的笔试和面试等各个环节间的关系。</p> <p><b>教学要求：</b>做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>
44	专业（技能）课程	专业拓展课程	英美概况 Overview of Britain and the United States	D4100107	2	32	<p><b>知识目标：</b>通过教学，是学生了解主要英语国家的社会和文化背景知识，以达到拓宽学生的知识面、优化学生的知识结构、弥补文化背景知识的不足</p> <p><b>技能目标：</b>提高跨文化交际技能</p> <p><b>素养目标：</b>培养学生的文化意识和英语学习兴趣，提高学生跨文化交际意识，同时为其他相关英语课程教学提供背景知识。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>英美国家的地理概况、人民、历史、教育制度、政治体制、重要节日、风俗习惯及价值观念等。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识传授，全面实施课程思政，强化爱国意识，注重知识传授与文化差异价值引领同步。</p>
			小计		10	176		

## 七、教学总体安排

### (一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	25	456	234	222	17.14%
		公共限选课	9	160	96	64	6.43%
		专业基础课	29	496	352	144	20.71%
		专业核心课	24	400	120	280	17.14%
		专业实践课	32	768	0	768	22.86%
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	4.29%
		专业拓展课	10	176	128	48	7.14%
3	操行学分		6				4.29%
合计			141	2552	1026	1526	100%
理论课、实践课占总课时比例					40.20%	59.80%	100%

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1) Ideological Morality and Rule of Law(1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	形势与政策(1) Situation and Policy(1)	A	D1100140	试	0.2	8	4	4	2						2	马克思主义学院	另外4学时不开课
3	公共必修课	大学生心理健康 College Student Mental Health Education	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
4	公共必修课	大学体育(1) College Physical Education(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
5	公共必修课	军事理论 Military Theory	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
6	公共必修课	军事技能 Military Skills	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	
7	公共必修课	体育健康测试(1) Physical Health Test(1)	B		查	1	24	0	24	3						8	学工部	
8	公共限选课	普通话 Mandarin	B	D1200031	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
9	公共限选课	大学语文 College Chinese	A	D1200018	试	2	32	32		2						16	师范学院	

10	公共限选课	普通话综合测试 Mandarin Proficiency Test	C	D3300828	查	2	48	0	48	2							师范学院	模拟测试室
	公共任选课程	超星通识课程 1	A		查	2	32	32	0								教务处	网课
	公共任选课程	超星通识课程 2	A		查	2	32	32	0								教育处	网课
11	专业基础课	英语综合(1) Comprehensive English(1)	A	D3100362	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	
12	专业基础课	英语视听说(1) English Audio and Video(1)	C	D3201308	试	2	32	16	16	2						16	师范学院	
13	专业基础课	英语语音 English Pronunciation	B	D3201309	查	3	48	16	32	2						16	师范学院	语音室
14	专业基础课	专业认知 Major Cognition	A	D3100427	查	1	16	16	0	1							师范学院	第一学期以4次讲座的形式开设
15	专业基础	心理学 Psychology	A	D3100207	试	2	32	32	0	2						16	学前学院	
16	专业实践课	认知实习 Cognitive Training	C	D3301035	查	1	24	0	24	1						1	师范学院	第一学期
17	公共必修课	思想道德与法治(2) Ideological Morality and Rule of Law(2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
18	公共必修课	形势与政策(2) Situation and Policy(2)	A	D1100141	查	0.2	8	4	4		2					2	马克思主义学院	另外4课时不开

																		课
19	公共必修课	大学体育(2) College Physical Education(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	
20	公共必修课	大学生创新创业基础 National College Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program	B	D1100001	查	1	16	8	8		2					8	招就处	
21	公共限选课	中华民族精神 Chinese Ethos	A	WLGX0125	查	2	32	32	0		2						教务处	网课
22	专业基础课	英语综合(2) Comprehensive English(1)	A	D3100381	试	2	32	32	0		2					16	师范学院	
23	专业基础课	英语语法(1) English Grammar(1)	A	D3100228	试	2	32	32	0		2					16	师范学院	
24	专业基础	英语视听说(2) English Audio and Video(1)	C	D3201380	试	2	32	16	16		2					16	师范学院	
25	专业基础课	教育学 Education	A	D3100313	试	4	64	64	0		4					16	学前学院	专业平台课程
26	专业核心课	交际口语(1) English Oral Communication(1)	C	D3301325	查	2	32	0	32		2					16	师范学院	语音室
27	专业核心课	小学英语教学法(1) Primary English Teaching Method (1)	B	D3201904	试	2	32	24	8		2					16	师范学院	
28	专业实践课	劳动教育(1) Labor Education(1)	C	D3301056	查	1	24	0	24		1					1	师范学院	在第2学期开设

29	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	A	D1100163	试	2	32	28	4							16	马克思主义学院	
30	公共必修课	形势与政策(3) Situation and Policy(3)	A	D1100142	查	0.2	8	4	4							2	马克思主义学院	另外4课时不开课
31	公共必修课	体育健康测试(2) Physical Health Test(2)	B		查	0.5	12	0	12							6	学工部	
32	专业基础课	教师资格证考试辅导 Teacher Qualification Certificate Examination Guidance	A	D3100326	查	1	16	16	0							8	学前学院	开设在1-8周
33	专业基础课	教育心理学 Educational Psychology	A	D3100314	试	3	48	48	0							16	学前学院	专业平台课程
34	专业基础课	英语语法(2) English Grammar(1)	A	D3100229	试	2	32	32	0							16	师范学院	
35	专业核心课	交际口语(2) English Oral Communication(1)	C	D3301326	查	2	32	0	32							16	师范学院	语音室
36	专业核心课	英语写作(1) English Writing(1)	B	D3200867	试	2	32	16	16							16	师范学院	
37	专业核心课	英语阅读(1) English	A	D3100407	试	2	32	22	10							16	师范学院	

		Reading(1)																
38	专业 核心课	英语听力（1） English Listening(1)	C	D3300521	试	2	32	8	24			2				16	师范学院	语音室
39	专业 核心课	小学英语教学法（2） Primary English Teaching Method (2)	B	D3201906	试	2	32	10	22			2				16	师范学院	
40	专业 实践课	跟岗实习 Probation	C	D3301058	查	2	48		48			24				2	师范学院	另一半在假期进行
41	公共 必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	A	D1100164	试	3	48	44	4				3			16	马克思主义学院	
42	公共 必修课	形势与政策（4） Situation and Policy(4)	A	D1100143	查	0.2	8	4	4				2			2	马克思主义学院	另外4课时不开课
43	公共 必修课	信息技术 Information Technology	B	D1200043	查	3	48	24	24			3				16	电信学院	计算机二级或一级等级证书
44	公共 限选课	四史专题 Special Topics of the Four Histories	A	D1100139	试	1	16	16					2			16	马克思主义学院	

45	专业基础课	英语儿歌及游戏创编 English Songs and Games	C	D4300310	查	2	48	8	40				2			16	师范学院	
46	专业基础课	中英书法训练 Calligraphy Training	C	D4300348	查	2	48	8	40				2			16	师范学院	
47	专业核心课	交际口语(3) English Oral Communication(1)	C	D1300048	查	2	32	0	32				2			16	师范学院	语音室
48	专业核心课	英语写作(2) English Writing(2)	B	D3200868	试	2	32	16	16				2			16	师范学院	
49	专业核心课	英语听力(2) English Listening(2)	B	D3300522	试	2	32	8	24				2			16	师范学院	语音室
50	专业核心课	英语翻译(1) English Translating(1)	B	D3200862	试	2	32	16	16				2			16	师范学院	
51	专业核心课	小学英语教学法(3) Primary English Teaching Method (3)	C	D3301252	查	2	48	0	48				2			16	师范学院	微格室, 空余时间均可练习, 故设置学时为48
52	专业实践课	劳动教育(2) Labor Education(2)	C	D3301057	查	1	24		24				1			1	师范学院	在第4学期开设
53	专业实践课	专周实训(试讲) Teaching Method Week Training	C	D3301235	查	1	24							24		1	师范学院	第5学期
54	公共必修课	形势与政策(5) Situation and	A	D1100160	查	0.2	8	4	4					2		2	马克思主义学院	另外4

		Policy(5)																课时 不开 课
55	公共 必修课	体育健康测试(3) Physical Health Test(3)	C		查	0.5	12	0	12					2		6	学工部	
56	公共 必修课	职业生涯规划 Career Development and Planning	A	D1100112	查	0.5	8	6	2					2		4	招就处	网络 课程
57	公共 必修课	就业指导 Employment Guidance	A	D1100031	查	0.5	8	6	2					2		4	招就处	网络 课程
58	专业 拓展课 程	综合日语 Comprehensive Japanese	A	D4100137	查	2	32	32	0					2		16	师范学院	
59	公共任 选课程	大学语文进阶 Advanced College Chinese	B	D2100022	查	2	32	32	0					2		16	师范学院	
60	专业 拓展课	英美概况 Overview of Britain and the United States	A	D4100107	试	2	32	24	8					2		16	师范学院	
61	专业 拓展课	小学英语教师公招 辅导 Primary Teacher Recruitment Examination Guidance	A	D410060	查	2	32	32	0					2		16	师范学院	
62	专业 拓展课	跨文化交际 Cross-cultural Communication	A	D4100041	试	2	32	0	32					2		16	师范学院	
63	专业 拓展课	简笔画及教具制作 Simplified Drawing & Teaching Aids	C	D4300401	查	2	48	0	48					2		16	艺术学院	专业 平台 课程

		Making																
64	专业拓展课	教师礼仪 Teacher Etiquette	B	D4200173	查	2	32	16	16					2		16	师范学院	
65	专业拓展课	英语翻译(2) English Translating(2)	B	D3200863	试	2	32	16	16					2		16	师范学院	
66	专业拓展课	英语阅读(2) English Reading(2)	A	D4100149	试	2	32	22	10					2		16	师范学院	
67	专业拓展课	小学班级管理 Primary Class Management	B	D3100342	查	2	32	24	8					2		16	师范学院	
68	专业实践课	顶岗实习 Post Internship	C	D3301138	查	24	576		576						24	24	师范学院	第6学期
69	专业实践课	毕业论文 Graduation Thesis	C	D4300370	查	1	24		24					2		2	师范学院	第5学期

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

## 八、实施保障

### (一) 人才培养模式构建

依据学校“一主线、两主体、三体系、四交替”实践育人模式，本专业根据“共建、共管、共育、共享、共发展”的院校合作机制，按照“所学专业与用人学校对接，课程内容与新课程标准对接，教师教、学生学过程与学生见实习过程对接，学历证书与教师证书以及相关岗位群资格证书对接，职业教育与学历教育、终身学习对接”的办学要求，形成了“双技并进、院校共育、岗课融合、递进入岗”的人才培养模式，如图3所示。

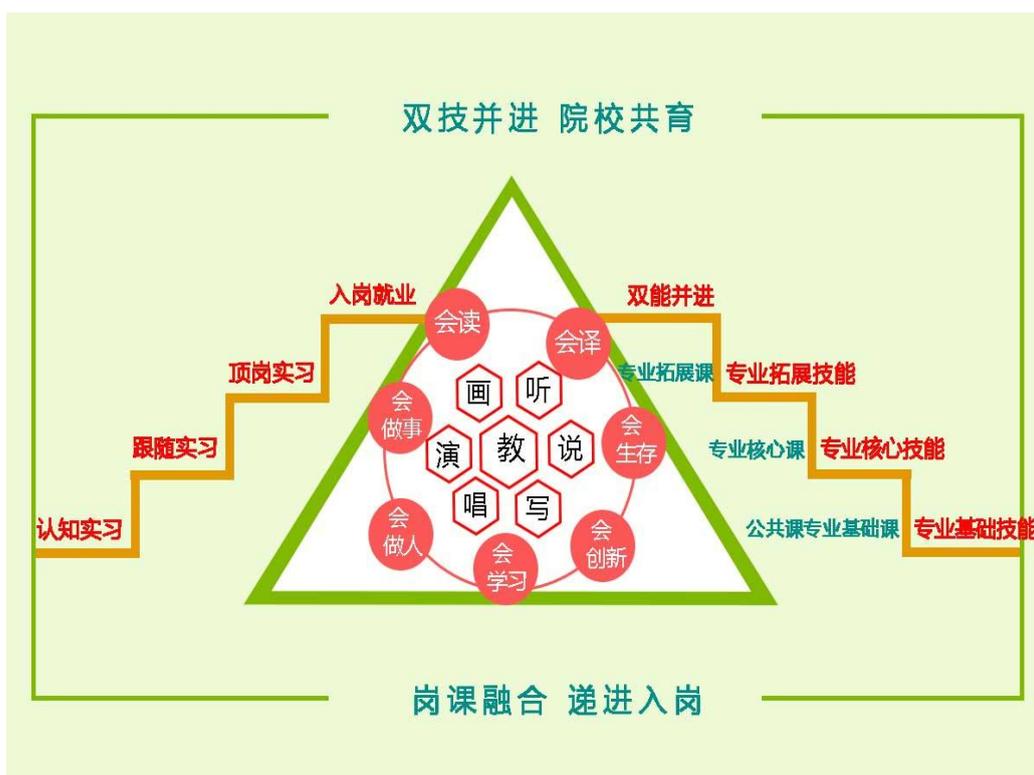


图3 “双技并进、院校共育、岗课融合、递进入岗”实践育人模式

双技并进，即着力培养学生听、说、读、写、译英语语言知识专项技能，以及听、说、写、唱、画、演、教等小学英语教学职业技能。技能培养同时始终以核心价值观之师德培育为中心，坚持“育人为本、师德为先”，

培育学生的“会生存、会做人、会做事、会学习、会创新”的社会合格的应用型技能技术人才。

院校共育，即以学院和实习合作学校共同培育双主体机制，实行教学和见习实习课堂形式交互作用，以语言技能培养活动和英语教学技能活动为载体，加强学生对所学专业的认知和了解，并根据职业的频繁变动和市场的多元化，我们在教学上不断拓展学生的知识领域，加强职业素质培养与专业技能培养，使学生能更快地适应社会要求。

岗课融合，教学和实习实训两种课堂形式交互作用，通过“认知实习—跟岗实习—顶岗实习”实现学岗对接，人才共育。秉承“岗课融通，全面发展”办学理念，坚持“课程内容与新课程标准对接；教师教、学生学的过程与学生“识岗—跟岗—顶岗”实践过程对接；学历证书与教师资格证书以及相关岗位群资格证书对接；职业教育与学历教育、终身学习对接”的办学要求，培育“综合+特长、一专多能”的全面发展的合格小学师资。

递进入岗，通过公共基础课及专业平台课的大平台教学培养学生的基本素养；通过专业核心课培养学生职业岗位核心能力；通过专业拓展课程强化学生的职业技能。通过构建科学合理的理实一体的课程体系，递进培养学生的职业综合能力，最终实现人才培养目标，为社会提供合格人才。

## （二）人才培养实施流程

### 1. 专业人才培养方案的制订

本专业根据国家职业资格标准，先入行业、入市场进行调研，再请专家、请同行、请高年级学生代表共同商讨，由专业负责人制定培养方案初稿，经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿，切实保障了人才培养方案的制定工作。



本专业严格依据《小学教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力“三个维度”及“十三个领域”制定本专业每门课程的课程标准。以《教育学》课程标准为例，课程标准中的项目和任务制定直接对接了《小学教师专业标准》中的职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、小学生发展知识、教育教学知识等内容（如图4所示）。本专业其他课程的课程标准制定也是如此。

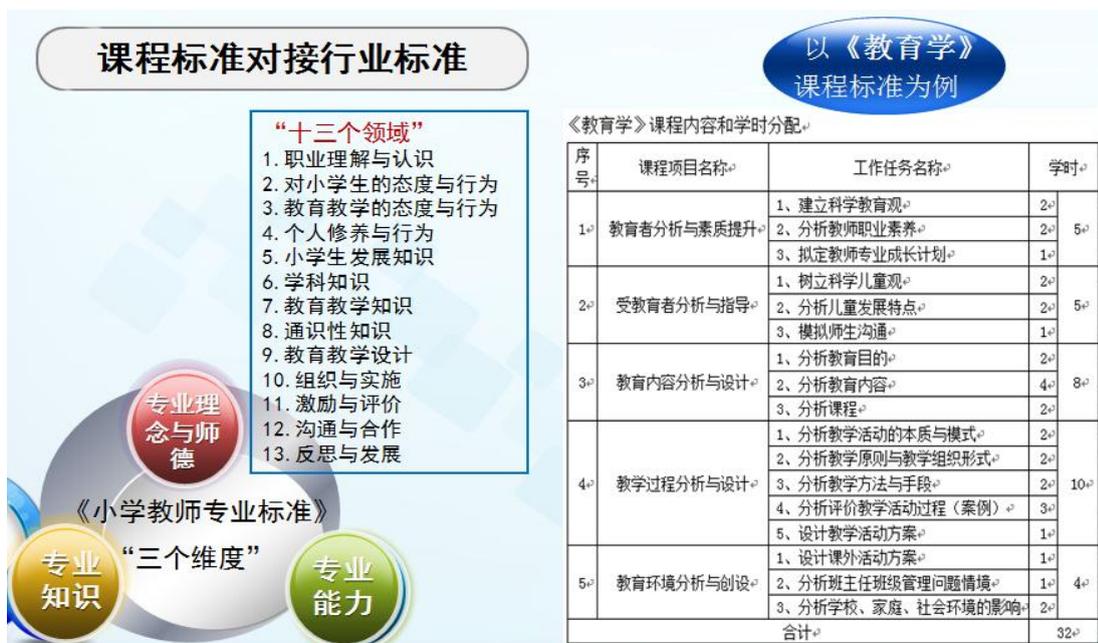


图4 课程标准对接行业标准示例图

## 2. 师资队伍建设

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《广安职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理办法》（修订）、《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》、《广安职业技术学院高层次人才引进管理办法（暂行）》、《广安职业技术学院教师到行业企业实践锻炼管理办法(试行)》等师资队伍建设制度，积极推进师资队伍建设的六大计划，切实保障师资队伍建设的有序、高效、科学运行。兼职教师管理规范流程如图5所示。

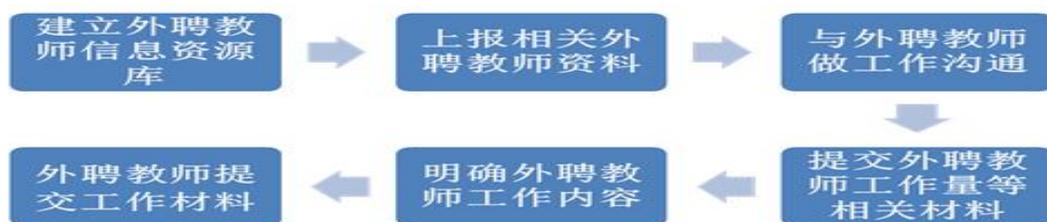


图5 兼职教师管理规范流程图

## 4. 教学组织

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学督导室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》、《广安职业技术学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

## 5. 实践教学管理

为规范校内外实践教学活动，学院先后制定了《校外实践教学基地建设与管理办法(试行)》、《校外实习实训教学管理办法（试行）》、《印发校内实验实训教学管理办法（试行）》、《毕业论文（设计）文档管理要

求》、《实践教学管理办法(试行)》等实践教学管理规范 and 制度,具体执行见下表 1。

**表 1 实习实训执行及管理制度**

流程	校外实训 执行内容	要 求	完成时间
1	实训计划	根据专业教学开课计划,承担教师填写“实训教学计划”任务书;	校外实训 进行前一 学期未完 成
		承担教师根据课程要求,书写“校外实训开课计划”书;	
		承担学院收集各指导教师“校外实训开课计划”书,经确认后会同实践性教学计划,一并报送教务处备案。	
2	执行准备	校外实训开始前,带队老师应再次确认校外实训开始时间;填写实训学生登记表。	校外实训 前两周
		指导教师按教学计划,在进行实训前一周应与教务处共同做好实训动员、安全教育、同时和学生签订安全协议、和实训单位签订实训协议,将安全协议和实训协议交教务处备案。	校外实训 前一周
3	校外实训 执行	校、内外实训教师按教学计划进行校外实训时,在蘑菇钉上做好考勤、指导、考核、总结等工作。	校外实训 过程中
		校、内外实训指导老师在校外实训过程中,要做好相应的工作日志。	
		条件许可下,教务处在系部自查的基础上进行校外实训的中期检查或抽查。	
		实训结束前,会同实训单位给实训学生填写实训鉴定表。	
4	校外实训 结束	实训结束后实训指导教师应及时填写实训经费使用情况说明单,同时收集实训票据,按学校财务处报销要求贴好,报系部后,按要求进行报账。	校外实训 结束后一 周内
		实训指导老师在实训结束后将实训日志、学生实训报告、学生实训工作总结、实训鉴定表、学生实训成绩等资料报教务处确认后存档。	

6.教学方法和教学手段规范

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式（可自行根据本专业特点描述采用的教学方法和教学手段）。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

### 7.教学质量监控规范与学生考核评价

学院建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“双向监控”；形成学院、教学学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系（见图6）。

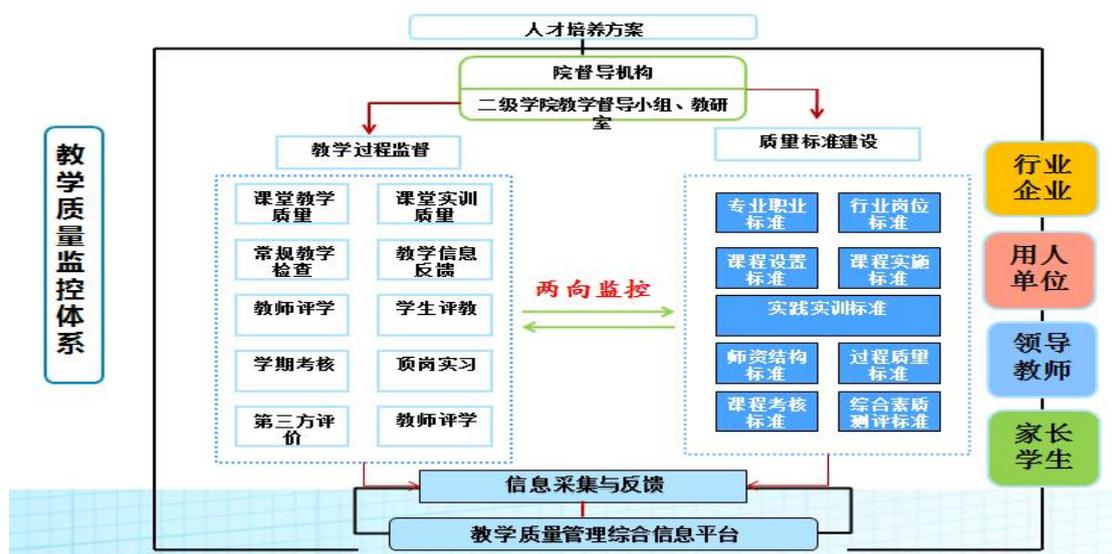


图6 小学英语教育专业教学质量监控体系图

对学生的考核评价主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专

业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核主要考核作业、课堂表现、考勤记录等方面；终结性考核以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。顶岗实习由校外指导教师考核，主要考核学生在顶岗实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力  
及职业素质提高情况进行综合评价。

8.人才培养过程中，实行课证互换

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程，其对应详见下表2。

表2 课证互换一览表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级要求	课程	校内鉴定部门
1	省级技能比赛	写作、演讲、口语 一、二、三等	写作、口语	师范学院
2	国家级技能比赛	写作、演讲、口语 一、二、三等	写作、口语	师范学院
3	教师资格证	合格	教师资格证考试辅导	师范学院

4	大学英语等级证书	四、六级	英语阅读(1)或英语翻译(1)	师范学院
5	计算机等级证书	一级或二级	信息技术	师范学院
6	普通话等级证书	二级甲等	普通话综合测试	师范学院

### (三) 人才培养实施保障

#### 1. 专业建设与发展委员会

为确保专业人才培养方案的制定和实施紧密联系行业需求,特聘校外专家、高级教师3人及我院专家3人组成了专业建设与发展委员会,详见表3。

表3 专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称(职务)	所在单位
主任委员	吴全生	教授	广安职业技术学院
副主任委员	张培友	高级教师	广安希望小学
委员	杜先慧	中学高级	广安东方小学
委员	伍泽民	中学高级	广安实验学校
委员	滕春燕	教授	广安职业技术学院
委员	周安	副教授	广安职业技术学院

#### 2. 师资队伍

小学英语教育专业现有英语专兼职教师一共44人,其中专任教师21人,占比48%,兼职教师23人,占比52%。其中教授2人,占比4.5%,副教授13人,占比29.5%,讲师24人,占比54.5%,助教5人,占比11%;拥有博士学位(在读)1人,占比2.3%,硕士学位19人,占比43.2%,本科学历24人,占比54.5%;35岁以上教师20人,占比45.5%,35岁以下教师24人,占比54.5%。学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,双师

型教师占比为 83%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构（如图 7）。

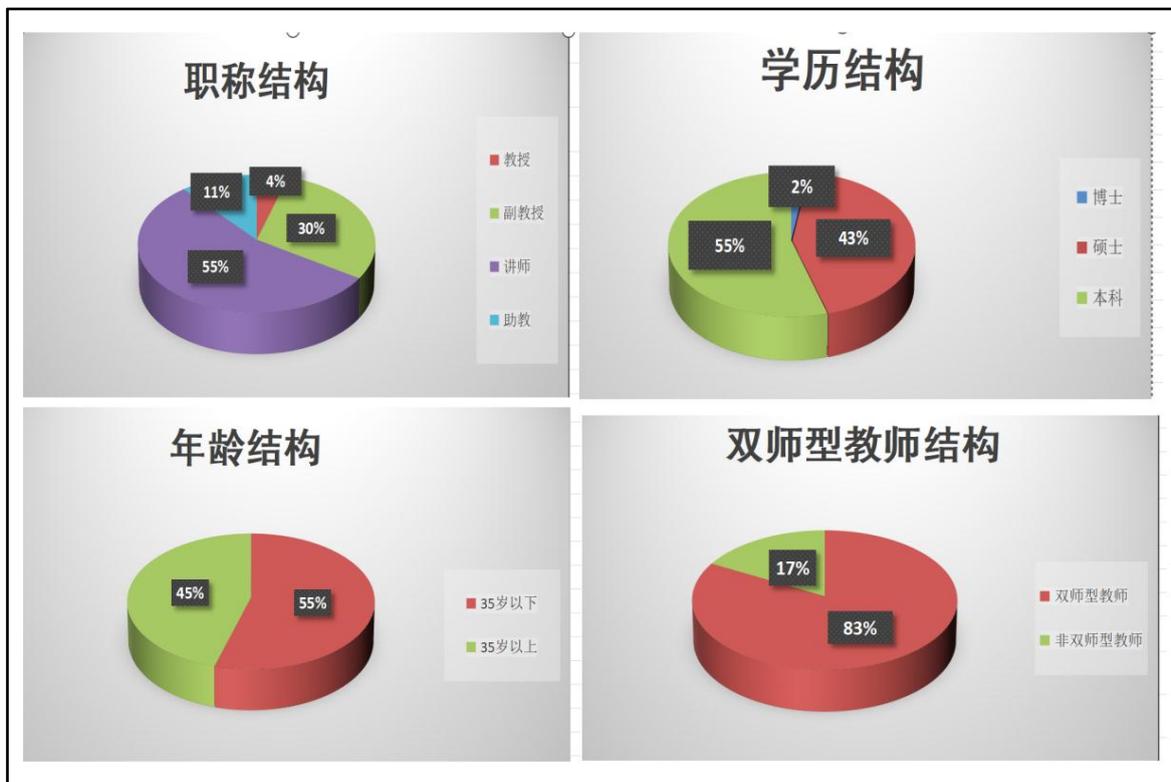


图 7 师资队伍结构图

### 3. 教学设施

#### (1) 校内实践教学条件

校内已建微格实训室 8 间、语音实训室 4 间（每间 60 座）、书画实训室 2 间（60 座）、计算机实训室、以及多媒体教室、电子阅览室（见表 4）等，基本能满足师生教学与实训需要。

表 4 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 4 间	普通话实训、英语实训	
3	书画实训室 2 间（60 座）	书法实训、简笔画实训	
4	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

(2) 校外实习实训条件

本专业在广安市已建有 27 个校外实习基地（见表 5），满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 5 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	建立时间（年）	主要实习实训项目	备注
1	岳池县东街小学	2006	教育教学实习	
2	岳池县凤山小学	2006	教育教学实习	
3	岳池县附属小学	2006	教育教学实习	
4	岳池县南街小学	2006	教育教学实习	
5	岳池师范附小	2006	教育教学实习	
6	岳池县九龙小学	2006	教育教学实习	
7	岳池坪滩初级中学	2006	教育教学实习	
8	广安实验学校	2004	教育教学见、实习	
9	广安区思源小学	2008	教育教学见、实习	
10	广安市育才学校	2008	教育教学见、实习	

11	经开区石桥小学	2008	教育教学见、实习	
12	广安区东方小学	2008	教育教学见、实习	
13	广安区希望小学	2008	教育教学见、实习	
14	广安区北辰小学	2008	教育教学见、实习	
15	广安区长乐小学	2008	教育教学见、实习	
16	广安区北仓路小学	2008	教育教学见、实习	
17	广安区中石油希望学校	2008	教育教学实习	
18	广安区厚街小学	2008	教育教学实习	
19	经开区护安小学	2015	教育教学见、实习	
20	前锋区代市小学	2016	教育教学实习	
21	华蓥市游击队红军小学	2016	教育教学实习	
22	广安友谊实验学校	2017	教育教学见、实习	
23	岳池县白庙小学	2017	教育教学实习	
24	岳池县东湖学校	2018	教育教学实习	
25	广安区富源小学	2019	教育教学见、实习	
26	协兴镇希贤小学	2019	教育教学实习	
27	前锋区思源学校	2019	教育教学实习	

#### 4. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

##### (1) 教材选用基本要求

结合《广安职业技术学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选用近五年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材。原则上选择近五年出版的高职高专教材达到 60% 以上，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

### （2）图书、文献配备基本要求

学校图书馆现有馆舍面积 4000 平方米，藏图书 36.3 万多册，超星等电子图书 50 万册，过刊合订本 24156 多册，声像资料 5200 多种。中文现刊 576 多种、报纸 60 多种。开通了万方、维普、超星、CNKI、读秀等电子资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

### （3）数字资源库

我院引入了超星尔雅通识课 40 门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及考试等。本专业建有包括精品资源共享课程、微课、

教材、课件、图书资料、教案、习题库、试卷库、视频资料、典型项目案例等在内的教学资源库,能为专业的教学和人才培养提供支持。

本专业已建有《小学英语教学法》、《英语口语》两门精品资源共享课程,线上有课程相关的课程标准、教学视频、课件、习题、课程学习资源等内容可供学生在线开放学习,点击量已突破 7000 人次。另外每一门课程都自建有在线课程,供日常教学使用。

## 5. 教学方法

按照本专业培养方案及课程标准的内在要求,构建专业核心课程,课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中,突出以学生为主体,努力突破学生单一受教者的角色,使学生参与到教与学过程中,逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。教师从研究大纲、教材入手,分析学生实际,因材施教,注重与学生的双向交流,推行问题讨论式教学,给学生想、做、说的机会,以引导学生掌握知识、培养学习兴趣和技能为主,引导学生主动去探索知识,开发学生的智能,努力培养学生的创新意识和创新能力,充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用,以适应素质教育的要求。教师鼓励学生进行创造性思维,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,全方位调动学生的学习积极性与参与性,真正体现“教师为主导,学生为主体”的创新思维教学方法,加强对学生能力的培养和素质的提高,体现以学生发展为本的教育理念。在教学方式上推行民主式,营造民主型的教学氛围,给学生行为、思想以较大的自由度,增强学生的自主意识,促进学生的自主发展,从而培养学生的创造性思维和创新能力的,为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。

全面推行“互联网+职业教育”，应用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，全面升级“教”“学”方法；学引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。全面实施“课程思政”，提升育人效果。本专业突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

## 6. 教学评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制。开展教学诊断与改进。本专业对学生的学习评价主要采用过程性评价与结果性评价相结合，各自占比50%，过程性考核主要体现在：平时作业、课堂表现、出勤、单项技能训练。期末考试采用笔试或面试的方式进行。笔试试卷围绕学科知识进行一定深度和广度的理论和实践知识考核，面试则主要针对技能进行考核。若学生在省市级或国家级技能竞赛中获奖可换取一定课程的学分。

### （1）教师质量评价及考核办法

由学生评价、同行评价、专家评价、教学指导委员会评价共同评价，以学生评价为主，通过打分形式来完成评价及考核，评出优秀、良好、合格及不合格几个等级，并根据相应等级实行奖惩。

### （2）学生质量评价及考核办法

对学生的考核主要采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，根据课程的性质决定两者的比例并采用不同的考核与认证方法。专业基本技能课程由校内教师考核，形成性考核主要考核作业、课堂表现、考勤记

录等方面；终结性考核以笔试、口试、答辩、总结、报告、教学技能大赛、教师资格证考取等形式来完成。综合实训课程由校内外指导教师共同考核，以校内教师为主，着重考核学生的实训成果、平时表现、总结报告及综合评价学生教学技能。顶岗实习由校外指导教师考核，主要考核学生在顶岗实习期间运用所学专业知识与技能解决生产实际问题的能力及其职业素质提高情况进行综合评价。

## 7. 教学质量保障

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学质量保障办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《广安职业技术学院专业教研室管理办法》、《广安职业技术学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

学院建立了“1234”教学质量保障体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量保障综合信息平台。形成了对教学过程和质量标准“双向保障”，“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维保障的教学质量保障体系。

### （1）落实教学管理机制建设，实施“双向保障”。

在学校“1234”教学质量保障体系的质量保障综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作。通过《教学质量督导听课与评课制度》、《教师课堂教学评价与反馈制度》等制度确定了质量标准的基本维度，并将培养过程与培养目标紧密对接，为教学过程和质量标准的“双向保障”提供制度保障。

在学校质量管理办公室的指导下成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导组，对教学过程和质量标准“双向监控”，建立了包括常规教学检查、教师评学、学生评教、课堂教学质量考核、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控体系（见图8），使之与学生教育见习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立校、院、教研室三级管理的教学监管共同体。从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量。

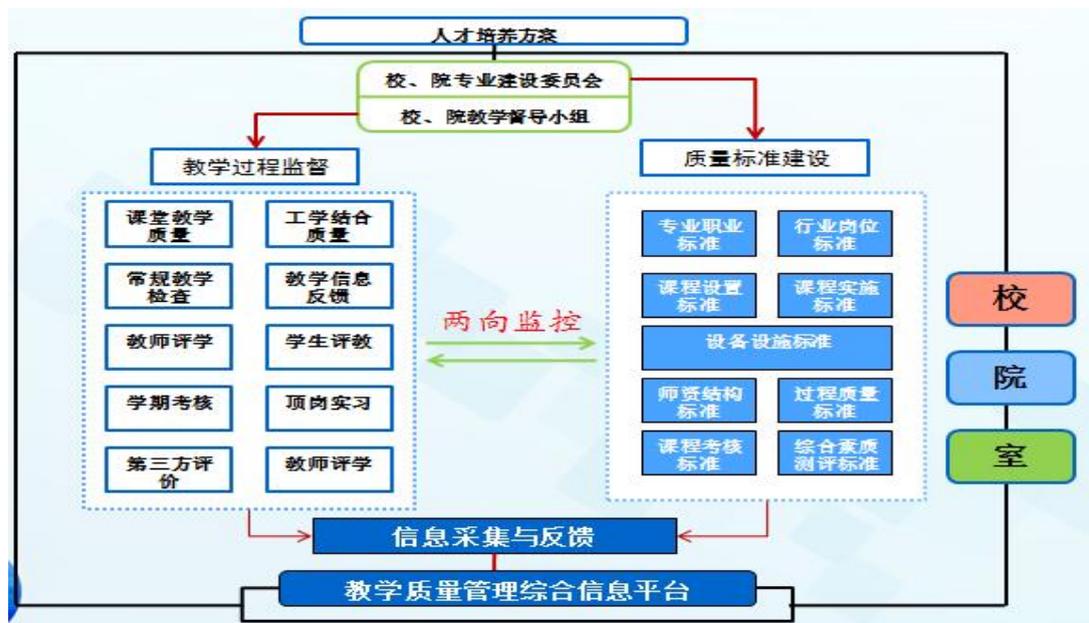


图8 教学质量监控体系

(2) 细化监督管理内容，构建教学管理体系，强化质量监管。

根据教学管理及监督制度，完善师范学院教学督导管理措施，细化监管内容和任务，进一步强化质量监管，形成教学质量监控体系（见图9）。

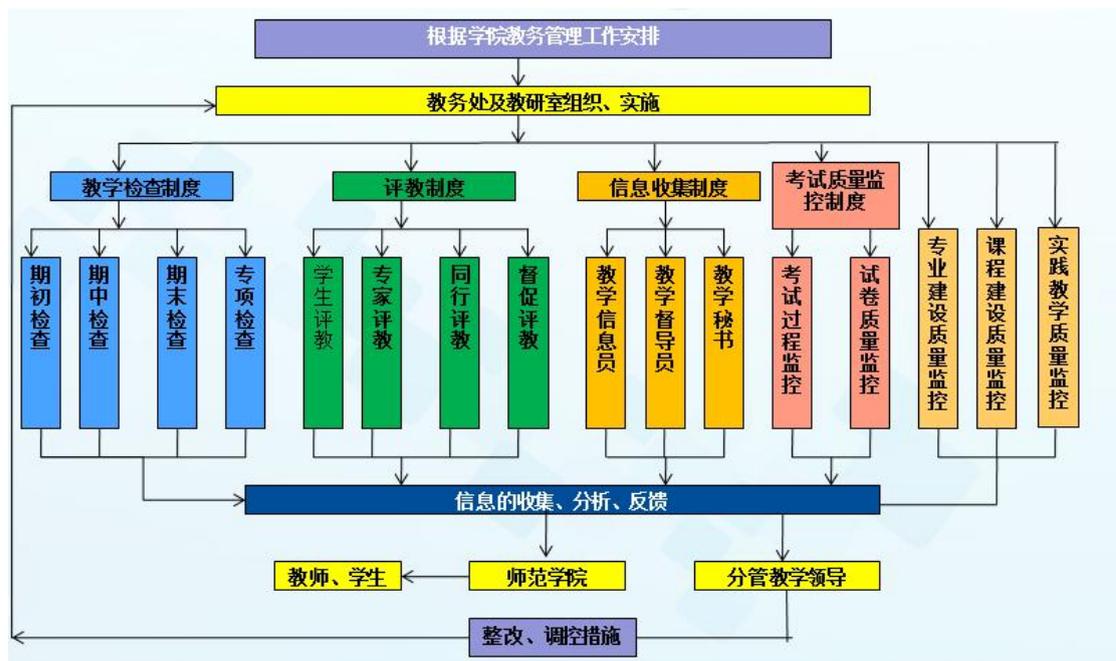


图9 教学质量管理体系

### 九、毕业要求

学生应按培养方案要求，公共基础课必须修满 40 学分，专业课必须修满 53 学分，专业实践课必修修满 32 学分，专业选修课至少修满 10 学分，操行 6 学分，总学分至少修满 141 学分。同时应获得专业相关的职业资格证书或专业技能证书，操行评定合格，达到《国家学生体质健康要求》。

专业名称		小学英语教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	141 学分	其中	公共基础课	公共必修课	25 学分
					公共限选课	9 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	29 学分
					专业核心课	24 学分
					专业实践课	32 学分
					专业拓展课	10 学分
						操行学分
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

### 十、人才培养方案审批

专业负责人		拟定时间	
二级学院审核		审核时间	
教务处复核		复核时间	
学校专业建设与 发展委员会评审		评审时间	
分管教学副校长审 批		审批时间	
校长审批		审批时间	

附件一

广安职业技术学院师范学院人才培养方案专家评审意见表

专业名称：小学英语教育

专家评审意见	《小学英语教育专业》人才培养方案论证			
	<p>小学英语教育专业人才培养方案指导思想清楚，培养目标明确，课程设置与实践教学环节比例合理，突出高职教育特色，加强实践性、应用性方面能力的培养。</p> <p>1. 从小学英语教学工作任务着手，注重学生职业道德的培养，依据小学英语岗位职业能力，进行了课程内容整合。专业核心课程定位准确，教学内容强调应用性、实践性原则时，可注重操作性。</p> <p>2. 以小学英语岗位职业能力为依据，将小学教师资格证考试和教学技能大赛等相关职业、专业竞赛内容融入课程教学中，让本专业学生切实掌握专业和行业相关知识和技能，促进“岗课赛证”融合育人。</p>			
评审结论	适应可行	修改后可行	暂缓通过	不通过
	✓			
论证专家签名	<p>莫念生 任泽民 和兰慧 张怡友 周安</p>			
评审时间	2022年6月19日			

## 附件二

## 《小学英语教育专业 2022 级人才培养方案》修订说明

### 一、调整对象

2022 级小学英语教育专业人才培养方案

### 二、职业面向变化

★变化前：主要职业包括小学英语教师、幼儿园英语教师、培训机构英语教师。

★变化后：主要职业为小学英语教师和幼儿园英语教师。

变化原因：按照 2022 级人才培养方案修订指导思想，突出首岗。

### 三、课程设置及要求变化

★变化前：小学英语教育专业课程体系开发流程为旧图。

★变化后：根据课程工作岗位变化重新调整了流程图格式及内容。

变化原因：根据专业岗位面向的变化，对岗位职业能力分析进行了调整，相应的结构图也需要做对应变化。

### 四、课程设置变化

#### （一）公共必修课程

1.★变化前：中国传统文化（英）。

★变化后：中国传统文化网络课程。

变化原因：根据 2022 级人才培养模式修订指导意见，所有专业必须选择该门课程。

#### （二）专业（技能）课程

（1）★变化前：公共任选课 6 学分全部是学习通通识课。

★变化后：《大学英语进阶》设置为公共任选课程，2 学分，另外任意选择两门学习通网课完成 4 学分。

变化原因：《大学语文》为专升本统考科目，对于有升本需求的同学需要加强，以保证专升本成绩。

（2）★变化前：《中英书法训练》课程为专业拓展课程。

★变化后：《中英书法训练》课程为专业基础课程

变化原因：加强学生小学英语教学专业技能基本功训练，突出首岗核心竞争力。

(3) ★变化前：《简笔画》课程为专业拓展课程。

★变化后：《简笔画及教具制作》课程为专业拓展课程。

变化原因：加强学生小学英语教学专业技能基本功训练，调整上课内容。

(4) ★变化前：专业拓展课中无《跨文化交际》。

★变化后：增加《跨文化交际》为专业拓展课程

变化原因：加强学生中国传统文化传承及跨文化交际中中国文化自信，同时也是基于学生调研进行的调整。

(5) ★变化前：专业拓展课设置9门，学生任选其中5门修满10学分即可。

★变化后：专业拓展课设置两个方向，即学业晋升和岗位入职，每个方向设定5门课程，学生需选择其中一个方向规定课程完成选修课学习。

变化原因：根据学生就业和升学需求，加强学生专业技能基本功训练和学业晋升强化学习，利于学生进一步发展。

## 五、人才培养模式变化

★变化前：“双核共振、院校合作、双能双技、双向入岗(T-CSSC)”的人才培养模式及相应的人才培养模式图。

★变化后：“双技共进、院校共育、岗课融合、递进入岗”的人才培养模式及对应的人才培养模式图。

变化原因：根据专家指导意见以及学校对于人才培养的整体构想，结合专业实际进行了重新提炼，优化了人才培养模式图。

## 六、实践育人模式

★变化前：2+0.5+0.5 实践育人模式

★变化后：2.5 +0.5 实践育人模式

变化原因：根据 2022 级招生计划以及在校生人数，能满足在第 6 学期进行顶岗实习，同时也是结合前期调研，从实际出发，满足学生要求。

总之，本方案较 2021 级人才培养方案有一些调整和改动，调整过程中主要参照 2022 级人才培养方案修订指导意见，结合专业特点，认真落实各项指导方针，适当调整了实践课程的学时比例，以凸显实践教学育人体系。

2022 年 6 月 15 日

附件三

## 广安职业技术学院小学英语教育专业调研报告

调研人：小学英语教研室

调研时间：2022年3-4月

### 一、调研设计

#### （一）总体思路

以双高建设思想为指导，根据行业用人单位对生产与服务一线高素质技术技能人才的客观要求，结合小学英语专业毕业生就业状况及职业发展需求，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，适应行业企业对专业知识、能力、素质要求，明晰专业课程设置与教学改革的思路和措施，为人才培养方案制定和修订提供科学依据。

#### （二）调研内容

根据国家对小学英语教育专业的重新认定要求，结合广安市行业改革与发展“十四五”规划，为使小学英语教育专业人才培养的目标和规格凸现职业教育的针对性、实践性和先进性，与用人单位需求实现“零距离”对接，本次调研严格遵守先进的专业建设理念和一流专业建设的要求，通过与本专业联系较为紧密的各个小学深入沟通，从而从宏观上把握用人单位对本专业的人才需求，把握职业岗位对从业人员的知识、能力、素质要求。

除此之外，调研还包括调查了解全省同类专业分布情况，省内外标杆院校专业人才培养和专业建设情况；毕业生就业状况及就业岗位发展调查

分析；用人单位对毕业生质量反馈等。在此基础上确定小学英语教育专业定位、人才培养目标和教学改革思路等，提出小学英语教育专业改革的思路和措施。

### （三）调研方式

1.问卷调查。通过在线问卷，全面客观地了解用人单位人员结构、技能人才招聘方式、人才需求、人才能力需求。了解毕业生基本情况调查、对专业建设的建议；了解在校生对课程设置满意度、需求及建议等。

2.电话访谈或面谈。通过电话访谈或者面谈，了解就业单位对专业对专业人才的具体要求，了解省内同专业建设情况。

3.文献、网站评阅。通过文献、官方网站评阅，了解专业发展现状及改革措施，了解省内外标杆院校专业人才培养建设。

### （四）调研范围及对象

- 1.省内行业协会及管理部门相关人员；
- 2.广安区域内对口用人单位负责人、人事主管以及单位专业技术骨干；
- 3.专业历届毕业生与在校生；
- 4.省内同类院校。

### （五）调研过程

自 2022 年 3 月 18 日开始，至 2022 年 4 月 28 日结束。主要内容包括调研内容、访谈对象、访谈方式、取得效果，最终形成本调研报告，制定专业人才培养方案。调研基本情况见表 1。

表 1 调研基本情况

调研单位名称	体制背景				所属行业	访谈对象	单位基本状况
	国有	民营	外资	其他			
广安实验学校	国有				教育	宋勇光	广安市直属公立学校

四川幼儿师范高等专科学校	国有				教育	官网	绵阳市直属公立院校
泸州职业技术学院	国有				教育	陈新宇	全日制公立院校
南充职业技术学院	国有				教育	官网	全日制公立院校

## 二、区域产业发展与人才需求调研

### (一) 人才需求的宏观背景

2021年，中共中央、国务院印发了《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，明确指出要推动教育合作发展；鼓励中小学集团化办学、开展对口帮扶等措施；建设城乡义务教育一体化发展试验区，支持建设国际合作教育园区。这些举措为英语专业人才就业打开了新的通道。广安市“十四五”发展规划中也明确指出要办好人民满意的教育，实施教育优先发展战略，加快推进教育现代化，打造川东北教育高地。实施幼儿园与小学科学衔接行动计划，构建现代课堂教学体系，缩小城乡学校差距，推动义务教育从基本均衡向优质均衡发展。这一系列的举措表明，小学英语教育专业学生未来就业的市场除了服务地方区域之外，还可以涉及到成渝经济圈，在加强国际合作和教学资源引进时，英语将会有大用场。

### (二) 行业发展现状与趋势

通过调研，详细了解了本行业的现状，了解了区域发展对行业的制约因素，跟据连续几年来的就业情况统计来看，小学英语教育专业从业人员结构呈现以下几种情况：

#### 1. 灵活就业率日趋增高，就业质量普遍有所提高

灵活就业是相对于正规就业和全日制就业的一种就业形式，是指在劳动时间、收入报酬、工作场地、保险福利、劳动关系等方面不同于建立在

工业化和现代工厂制度基础上的、传统的主流就业方式的各种就业形式的总称。灵活就业率日趋增高和正式签约率相对较低说明就业质量普遍不高，就业要求也比较低，同时也说明了就业形势十分严峻。

2. 专升本的学生人数相对减少，致力于“专升本”的学生日趋增多。

就业单位对于就业毕业生的学历层次的要求逐年增高，导致了专科毕业生对于本科学历的需求越发强烈。但是由于专科生培养目标决定了不会出现大批量专升本的名额，2008年教育部发出通知，“985工程”和“211工程”重点建设的高校、独立学院和民办院校原则上不举办普通专升本教育，专科学生进行“专升本”的难度增加，专升本的学生人数相对减少。近几年自考市场活跃，越来越多的专科学生加入到各种形式的本科自考队伍中，但是自考本科在就业条件中仍然有受限制的可能。

3. 师范类专科毕业生走上教师岗位的人数与往年相比呈下降的趋势。

作为师范类院校的毕业生，按照常理来说毕业生会把教师职业作为自己工作的首选。但调查后发现，因教师学历门槛的日益增高，学生求职意向不得不发生改变，毕业生走上教师岗位的比例与以往相比呈现下降的趋势。

4. 毕业生就业满意度不高，工作变动频率日趋加剧。

在对本校学生就业情况的跟踪调查发现，毕业生第一份工作的工作时间平均不到半年。在对学生毕业前上交学校的就业协议和就业证明进行对比时发现，有60%左右的学生不在原来的单位，有20%左右的学生表示正在找寻新的单位，毕业生工作单位的流动性正在加大。

5. 学生就业观念逐渐改变，自主创业的毕业生人数日趋增多。

专科生与其他层次学生比起来具有思想活跃、个性更强、头脑灵活的特点，在国家大力鼓励大学生自主创业的大环境下，越来越多的毕业生加入到自主创业的队伍中，寻求好的创业切入点，结合自身的专业特色，自主开办各种培训机构及服务性机构，如作业辅导中心和托管中心等。

### （三）行业从业人员基本情况

1. 从业人员现状数据；2. 从业人员状况分析；3. 行业人才缺口情况。

通过问卷调查了解，目前学生就业的主要单位是学校和其它事业单位，专业对口率约为 40%，60%的薪资水平大约在 3000-5000 元，50%对现阶段工作比较满意，也认为母校的课程设置能基本满足用人单位的需要，且认为教师资格证、普通话证书、英语等级证是在校期间最应该取得的，希望在校外实训基地和校内实训设施上需要加强，并进行职业资格培训。

小学英语教育专业毕业生的行业岗位发展可谓是机遇与挑战并存，在当前时代背景下，面临着巨大挑战：

1. 现有专科学历障碍，削弱就业的竞争力。

在当前就业形势下，不可忽视的一个现象就是就业单位纷纷提高了就业门槛。动辄需要本科学历、研究生学历，专科学历的毕业生一直是求职大军中的弱势群体。在这以学历作为就业门槛或敲门砖的今天，专科学历仍是专科生就业的一个无法逾越的障碍。

2. 国家公招政策障碍，减少了就业的机率。

近几年来，虽然国家制定了一系列的专门针对大学生就业的一些扶植和鼓励政策，这对于大学生就业起到了良好的政策导向作用。但是仔细研究就会发现，从 2009 年起国家招考的教师岗位中需要专科生的比例呈现下降趋势。国家鼓励大学生到农村支教的报名条件中，本科学历也成为了最基本的条件。这在政策层面上，无形中给专科学生就业增加了一定的难度。

3. 学校体制弊端，很难培养出复合型人才。

国家统一要求“整齐划一”的专业设置扼杀了各高专业的特色发展，不利于灵活设置、培养社会所需的各色教育人才。特别是近几年公共课程设置比例增大，专业课程比例下降，这也影响本专业学生的素质，很难培

养出社会所需的高素质人才，进而成为小学英语教育专业毕业生就业的障碍。

4.行业人才缺口，面临区域和需求不稳定。

英语作为现在国际上通用的一门语言，在很多领悟中发挥着重要作用。目前，我国教育的小学、初中和高中阶段都有英语课程的学习。据了解，现在农村英语教师的需求量还是很大的，在实施教师资格证审核措施之后，很多代课老师或者非专业老师不能继续从事英语教学工作，许多学校申请了英语教师补充名额，根据近三年各市区教育局公布的招聘信息中得知，英语教师的招聘占比虽说不是很稳定，但仍然有招聘计划，根据当地政策，有的还有较大的需求量。广安市教育事业单位对英语教师的需求统计表见表 2。

表 2 广安市教育事业单位对英语教师需求表

年代	英语教师招聘人数					总计
	广安区	华蓥市	武胜县	岳池县	邻水县	
2020 年	1	2	7	4	3	17
2021 年	4	5	4	14	13	40
2022 年	1	1	3	7	4	16

除此之外，我们的毕业生还可以面对幼儿园和社会上一些英语培训机构，并且这些单位也是目前学生就业数据较大的单位。

从我们学生的升学来源分析来看，学生就业除广安及成渝两地之外，还主要面向于三州地区，近年来，随着三州地区经济文化发展，其人才需求量也在不断增加，而我校是主要为其输送人才的高校之一，据调查了解，三州地区学生的就业意向绝大多数就是考取教育类教师资格证，返回当地参加教师招聘考试，而且从以往的数据来看，我校英语专业毕业生返回家

乡参加考试并正式入编的还不在少数。近三年，甘孜州、阿坝州和凉山州的教育事业单位对英语人才需求还处在上升趋势，近三年三州地区英语教师需求统计见表 3。

**表 3 甘孜州、阿坝州和凉山州的教育事业单位对英语教师需求表**

	英语教师招聘人数			
	甘孜州	阿坝州	凉山州	总计
2020 年	5	5	10	60
2021 年	4	10	5	19
2022 年	2	3	0	5

#### （四）企业用人的素质与能力要求

各用人单位普遍比较认可本专业学生，认为学生有良好的职业道德、爱岗敬业、诚实守信、爱生尽职、专业素养、师范技能等方面都比较突出，适应能力强，工作上手快，能吃苦耐劳，基本能胜任岗位职责，在单位中发挥了较好的作用，整体评价为优良。

但也提出了一些改进建议，即要进一步加强学生英语基础知识的教学，特别是语音、口语，组织管理能力，希望学生在校期间多加强书写练习，强化学生教学基本功。行业从业人员的基本能力要求级评价维度统计见表 4。

**表 4 行业从业人员的基本能力要求统计**

序号	能力	评价维度			
		很重要	重要	不重要	说不清
1	英语基本技能	√			

2	人际交往能力	√			
3	表达和表现能力	√			
4	沟通合作能力	√			
5	学习与创新能力	√			
6	组织与影响他人的能力	√			
7	实践操作能力		√		
8	理想信念与道德自律		√		
9	责任心		√		

### 三、省内外小学英语教育专业发展现状

#### (一) 四川省高职院校同类专业现状调研

全省高职院校有同类专业的院校大概有十一所，主要分布在各自的州市县，其每年的招收的人数基本上一致，对于个别有英语系的院校招收人数相对较多之外，其余院校与我校招收人数大体一致，主要集中在50-100 人的招收计划。部分同类院校招生人数统计见表 5。

**表 5 小学英语教育专业布点统计表**

序号	专业名称	学校	当年招生人数
1	小学英语教育	四川幼儿师范专科学校	50
2	小学英语教育	南充职业技术学院	200
3	小学英语教育	泸州职业技术学院	100
4	小学英语教育	眉山职业技术学院	50
5	小学英语教育	达州职业技术学院	35
6	小学英语教育	雅安职业技术学院	50

#### (二) 省内外标杆专业调研

选取省内外高职院校对标专业建设情况进行调研，包括学校简况、专业基本数据（学生数、师资、实训条件）、专业建设和发展成效，对标分析找准差距。

四川幼儿师范高等专科学校(Sichuan Preschool Educators College)位于四川省绵阳市，是一所由绵阳市人民政府举办的省属公办全日制普通高等专科学校，是“国家职业教育质量管理示范基地”、“国家级高技能人才培训基地”、“省级优质职业院校教师培养培训基地”。

学校前身是始建于1917年的龙绵联合县立师范学校；1998年，四川省江油师范学校和四川省江油幼儿师范学校合并组建成新的四川省江油师范学校；2009年3月经教育部批准，在原四川省江油师范学校基础上建立四川幼儿师范高等专科学校。

据2021年7月学校官网显示，四川幼儿师范高等专科学校共有东、西、绵阳三个校区，占地面积1000余亩；教学仪器设备值5000余万元；共有8个教学单位，开设18个高职专科专业；有在校学生12000余人；教职工761人。

小学英语教育专业属于初等教育系，该系是在原江油师范学校的基础上发展起来的，积淀了近百年小学教师教育优秀文化，曾与四川师范大学自1999年起联合举办过五年一贯制、高中起点三年制专科和2+2本科小学教育专业，具有多年举办小学教育专业的实践经验。有一支文化底蕴深厚，师德师风良好，专业技能突出的师资队伍；现有专任教师40余人，其中外教2人，副高以上职称教师21人，近年来该系教师主持各级科研

项目 50 余项,在各级刊物发表论文 120 余篇,主编教材及学术专著 10 余部。

近几年,初等教育系发展迅速,办学规模逐步扩大,现有五个专业:小学教育专业、语文教育专业、数学教育专业、英语教育专业、体育教育专业。主要招收高中起点三年制大专学生,在校学生 2000 余人。

初等教育系立足绵阳、面向四川,坚持培养全面发展学生为根本,以就业为导向,坚持“三个面向”(面向农村、面向小学、面向基层)的服务定位,不断完善“综合+特长”的人才培养模式,打造一支业务精良的师资队伍,培养一批又一批“下得去、留得住、用得上、提得高”、有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学教师。本专业与标杆院校同专业对比分析见表 6。

表 6 本专业与标杆专业对比分析表

类别	四川幼儿师范高等学校 小学英语教育专业	本专业	差异分析
人才培养目标与规格	本专业立足绵阳,面向四川,培养思想政治坚定,热爱小学教育事业,德、智、体、美、劳全面发展,具备良好的职业道德和人文科学素养,扎实的英语语言知识和语言技能,过硬的教育教学及班级管理能力和在基层小学主教英语、兼教其它 1-2 门学科,胜任班级管理工作的小学教师。	本专业立足广安,面向四川,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有扎实的英语语言基础,良好的人文素养、职业道德和职业素养,精益求精、爱岗敬业的工匠精神,有较强的就业能力和可持续发展的能力;具有英语教学所必备的说、唱、演、画等专业基础能力以及课堂组织管理能力,同时具备英语学习者应有的听、说、读、写、译四级或者六级水平,诚实守信、互助	立足点均是立足区域,面向四川,均有教育教学、班级管理过硬本领和扎实的专业基础知识。差异主要在于除能胜任小学英语教学及班级管理之外,标杆院校专业学生还能兼教 1-2 门学科,即体现优势特色的一面。

		合作、求实创新、遵纪守法,有爱心、耐心、细心、责任心的小学或幼儿园英语教师。	
专业核心课程开设	小学教育概论、儿童心理与发展、小学班级管理、音乐素养、美术素养、舞蹈素养等教师教育类课程,综合英语、英语阅读、英语语音、英语语法基础、英语视听核心课程,以及英语国家概况、跨文化交际、英语学习策略、英语影视欣赏、儿童画与手工制作、儿童舞等拓展课程。	小学英语教学法、小学班级管理、中英书法、英语儿歌及游戏创编、简笔画及教具制作、教师礼仪等教师教育类课程,综合英语、英语阅读、英语语音、英语语法、英语视听说、英语写作与翻译等专业核心课程,以及英语国家概况、跨文化交际、第二外语、英语阅读等拓展课程。	没有开设音乐素养、美术素养、舞蹈素养等课程,拓展课没有开设英语影视欣赏、儿童画、儿童舞。
近三年专业建设取得的标志性成果	学生教学技能大赛二等奖、学生演讲比赛二等奖	学生教学技能大赛三等奖、学生演讲比赛二等奖	均参加了四川省学生技能大赛,奖项等次稍有差异
人才培养模式创新	突出师范生基本技能和素养培养,即综合+特长	突出学生专业技能及教学基本技能、实践能力、思维能力等。	标杆院校重视师范生教师基本素养的培养,以及学生特长培养,而我校教学主要突出学生教学实践和英语技能。
人才培养保障体系	与周边的小学达成深度合作,为实践提供了保障	与周边的小学达成合作,为实践提供了保障	标杆院校与周边小学幼儿园有长期的深度合作模式,达到了双赢局面,我校专业与周边也有合作,但合作的深度还不够,不能很好满足见习、实习等。
.....			

#### 四、专业人才培养基本现状调研

##### (一) 入口情况——招生情况调研

小学英语教育专业在校规模相对稳定,生源主要来自高考生,报考率、学生入学成绩、新生报到率、生源巩固率等二级质量指标均名列全校

部分专业平均水平之上。近三年招生情况统计见表 7。

**表 7 近三年专业招生情况**

年级	具体数据	
2021 级	总人数	88 人（高中毕业生 88 人、中职毕业生 0 人）
	报考率	100%
	报到率	88%
2020 级	总人数	65 人（高中毕业生 65 人、中职毕业生 0 人）
	报考率	100%
	报到率	92.86%
2019 级	总人数	195 人（高中毕业生 195 人、中职毕业生 0 人）
	报考率	100%
	报到率	97.5%

## （二）出口情况——毕业生与用人单位反馈情况调研

### 1. 用人单位对毕业生质量评价

通过问卷调查和电话访谈，对毕业生社会能力、专业能力和方法能力等方面进行调研分析，整体来看，小学英语教育专业的毕业生各用人单位普遍比较认可，认为学生有良好的职业道德、爱岗敬业、诚实守信、爱生尽职、专业素养、师范技能等方面都比较突出，适应能力强，工作上手快，能吃苦耐劳，基本能胜任岗位职责，在单位中发挥了较好的作用，整体评价为优良。但也提出了一些改进建议，即要进一步加强学生英语基础知识的教学，特别是语音、口语，组织管理能力，希望学生在校期间多加强书写练习，强化学生教学基本功。用人单位对我校毕业生质量评价见表 8。

**表 8 毕业生质量评价表**

评价项目	评价维度			
	好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	差 (%)
社会能力	√			
专业能力		√		
方法能力		√		
综合知识能力	√			

## 2. 毕业生反馈信息

通过问卷，短信、电话，对我校近三届毕业生就业情况进行调查了解，从专业岗位的对口率、满意度、薪资、换岗等方面做了详细了解，得出整体对口率较高，但逐年有所下降，服务类就业率有所提高。满意度和薪资基本上可以。近三届毕业生岗位发展情况统计见表 9。

表 9 近三届毕业生工作岗位发展情况统计表

就业岗位	2021 届	2020 届	2019 届
教育类	68.18%	91.18%	95%
管理类	0%	0%	0%
服务类	9.09%	2.94%	2.27%
自主创业及其它	22.73%	2.94%	2.27%

## (二) 本专业软硬件基本状况调研

### 1. 师资队伍情况

本专业教学团队 44 人，专任教师 20 人，其中副高及以上职称 13 人，占 29.5%；硕士及以上学位 20 人，占 45.5%；双师型教师 36 人，占 83%；校内兼职教师 24 人，占专业教师的 54.5%，校外兼职教师 1 人，占专业教师的 2.27%。本专业已形成年龄、学科和学缘结构合理、专兼结合的高水平双师教师团队，均为双师型教师。

### 2. 实验实训条件

本专业坚持“院校共育”的实训基地建设与运行机制，主要包括能够

满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。目前已建成校内微格实训室 16 间,语音实训室 8 间,书画实训室 1 间;建成广安实验学校、东方小学等校外实训基地 27 个。

### 3.专业建设现状

#### (1) 目标明确

坚持中国特色的社会主义办学方向,以国家“一带一路”和“精准扶贫”战略为指引,以学校“十四五”发展规划为导向,针对区域经济社会发展定位情况,紧扣实际,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有扎实的英语语言基础,良好的人文素养、职业道德和职业素养,精益求精、爱岗敬业的工匠精神,有较强的就业能力和可持续发展的能力;具有英语教学所必备的说、唱、演、画等专业基础能力以及课堂组织管理能力,同时具备英语学习者应有的听、说、读、写、译四级或者六级水平,诚实守信、互助合作、求实创新、遵纪守法,有爱心、耐心、细心、责任心的小学或幼儿园英语教师。

#### (2) 设计清晰

与当地政府、周边小学和培训机构加强合作,健全权责明晰、稳定协调、合作共赢的“政行院校、四方联动”协同培养机制。深化双主体办学,整合校-院教学资源,共同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评估培养质量,形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体,实现合作育人、合作就业、合作发展。

#### (3) 实施规范

首先,成立专业建设和发展委员会。成立了由专业带头人、行业带头人、骨干教师、行业专家为主要成员的专业建设和发展委员会,指导专业建设。

其次，加强师资团队建设。组织教师参加教学研讨，参与人才培养方案修订，全面参与专业建设。推选专业教师参加各类培训与考核，建立兼职教师资源库，鼓励提升教师学历水平、职称等级等。

再次，推进课程改革与建设。组建由小学优秀教师、优秀毕业生、专业带头人和骨干教师的教研团队，共同研讨完善《小学英语教学法课程标准》，建设校级、省级精品在线共享课程。在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从

“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。注重专业技能考核，严格按照小学英语教师综合职业能力的规格标准，设计层次、难度相当的专业技能七领域题库。改革评价方式，实行形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。

最后，完善校内外实训基地建设。内兴外扩，软硬双建。逐步加大经费投入，新建校内实训室，完善和新增校外实训基地。

## 五、专业培养目标定位分析

### （一）就业岗位分析

表 10 典型就业岗位、要求描述及所占比例

序号	岗位类	分岗位	岗位描述	比例
1（首岗）	教育类	小学英语教师	专业知识过硬，教学能力突出，创新实践能力强，善于沟通、表达。	50%
		幼儿英语教师	专业知识能力强，口语强，能歌善舞、动手能力强，有耐心，有责任心，有爱心。	20%

2	文员类	部门文员	专业知识能力较强，处事沟通能力强，善于交际，善于写作，有服务意识。	10%
		其它	专业知识较好，有处事沟通能力，善于交际，善于写作，有创新及服务意识。	10%

## （二）岗位工作任务与职业能力分析

表 11 典型工作任务、工作过程、能力与素质要求

典型工作任务	工作过程	能力与素质要求
课堂教学能力	1.备课 2.上课 3.课后辅导	具有英语教学所必备的说、唱、演、画等专业基础能力以及课堂组织管理能力，同时具备英语学习者应有的听说、读、写、译四级或者六级水平。诚实守信、互助合作、求实创新、遵纪守法，有爱心、耐心、细心、责任心。
班级管理能力	1. 组织班级活动 2. 学生及家长沟通 3. 活动开展	全面了解学生并能正确评价学生，善于培养学生能力和组织班级活动。应具有高尚的师德和完善的职业素养，具有健康的身心素质。

## （三）培养目标与规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1. 素质结构：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动；履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识结构：

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及军事理论、计算机基础、职业规划、创新创业等相关知识；

(3) 掌握英语语音、英语语法、英语口语交际、英语视听、英语阅读、英语翻译等基本知识；

(4) 掌握大学语文、普通话基本知识；

(5) 掌握小学英语教学法、英语歌曲及故事创编、英语书法与教具设计基本知识；

(6) 掌握教育学、教育心理学、心理学、小学课堂管理的基本知识；

(7) 掌握必备的英语演讲、阅读、写作技能大赛相关知识；

(8) 了解跨文化交际、日语、英美文化的相关知识。

## 3. 能力结构：

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达、沟通和协调能力；

(3) 具有团队合作的能力。

(4) 具有熟练使用计算机进行文字、图像、表格的处理能力；

(5) 具有较强的英语听、说、读、写、译能力。

(6) 具有独立进行教学设计、教学实施和教学反思的能力，能对学生

进行有效评价的能力；

(7)具有运用教育学、心理学、教育心理学等基本理论管理和引导学生的能力；

(8)具有运用制作美观实用的英语教具和熟练运用现代化教学手段进行英语教学的能力；

(9)具有熟练运用“两字一画”（中英文粉笔字、钢笔字和简笔画）进行英语教学的能力；

(10)具有英语儿歌及故事教唱和创编能力。

## 六、专业人才培养方案制定及课程教学改革的建议

### 1.调整专业方向定位

培养在小学和儿童英语教学或培训机构中从事英语教学与管理工作的应用型人才。

### 2.修订培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德与个人修养，具有扎实的英语语言基础知识，具备较强的英语教学技能，能够从事小学和儿童英语教学或培训机构的英语教学与管理工作的应用型人才。

具体规格：具有扎实的英语语言基础知识和听、说、读、写、译等英语专业技能；掌握必要的教育理论与方法；教学基本功扎实，掌握一定的音乐与美学知识，能够运用现代教学设备进行教学；普通话过关，并具有较强的汉语表达能力；有一定的组织与沟通协调能力；能吃苦耐劳，热爱教育事业。

### 3.重构培养模式

除了要开好大纲规定的专业课和公共课，还要开设好英语教育类课程，也就是说课程设置要有职业导向性，要和英语教育教学实践结合起来，还要增设文学、艺术、跨文化交际等人文与社会科学的学科课程为选修课。

### 4.改革课程教学模式

专业课程设置要求进行教学模式的改革。要改革传统的教学模式，让师范教育贯穿于人才培养的全过程，在培养目标、人才规格、专业设置、知识技能和教学评价等方面发挥更大的作用。要以就业为导向，改革现行的教学管理模式，采取灵活的学制和学习方式。要根据地方需要合理设置专业和课程，突出课程的基础性和实用性。

#### 5.改革对学生的评价方式

专业课教学质量的高低不能完全由传统的考试方法来检验，学生的教学技能当然也可以考试，但考试的形式和方法应该革新，这就要求基于课程在教学体系中的地位和教学内容的特点，采取不同的评价方法。基础课可以采取试卷笔试的方法，而专业课尤其是专业技能课，可以采取现场“练兵”、现场“作业”的方法进行评价。

总之，专业人才培养方案制定和课程教学改革要在原有的指导思想上始终坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以提高学生的就业能力和创新能力为目标，面向社会和市场办学，培养各种类型、各种规格的适应社会需求的“上得去、用得上、留得住”的实用型人才。只有这样，专业才能得到社会的认可，才能得到市场的认可，专业才能得到持续发展。