

广安职业技术学院

康复治疗技术专业人才培养方案

医学院

2022年6月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系构建思路	4
(二) 课程设置	6
七、教学总体安排	29
(一) 学分学时要求	29
(二) 课堂教学安排	30
八、实施保障	35
(一) 人才培养模式构建	35
(二) 人才培养实施流程	35
(三) 人才培养实施保障	38
九、毕业要求	57
十、人才培养方案审批	57

广安职业技术学院

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或职业技 能等级证书或行业企业 证书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	康复治疗师 中医康复理疗师 小儿推拿师 产后康复师	康复医学治疗技术士 中医康复理疗师证 小儿推拿师证 产后康复师证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力、掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作的康复治疗师、中医康复理疗师、小儿推拿师、产后康复等主要岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医康复治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

（5）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

2. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考能力、科学的临床思维能力和团队协作能力；

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对言语发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

3. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

通过参照国家教学标准,广泛市场调研、行业专家咨询、教学单位参与、召开专业分析论证会等多种形式,对专业面向及职业岗位群等进行综合分析,明确职业岗位知识要求、能力要求和素质要求,确定康复治疗技术专业人才培养目标与规格,按照教育规律并同时考虑学生可持续发展的需要构建课程体系。具体课程体系开发流程详见图1所示。



图1 康复治疗技术专业课程体系开发流程图

康复治疗技术专业依托合作医疗卫生单位,以康复治疗技术专业人才培养目标为依据,以就业为导向,提高学生岗位核心能力和专业资格证考试通过率,突出课证结合和产教融合,构建培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系图和专业资格证考试课程模块图。



图2 康复治疗技术专业资格证考试课程模块图

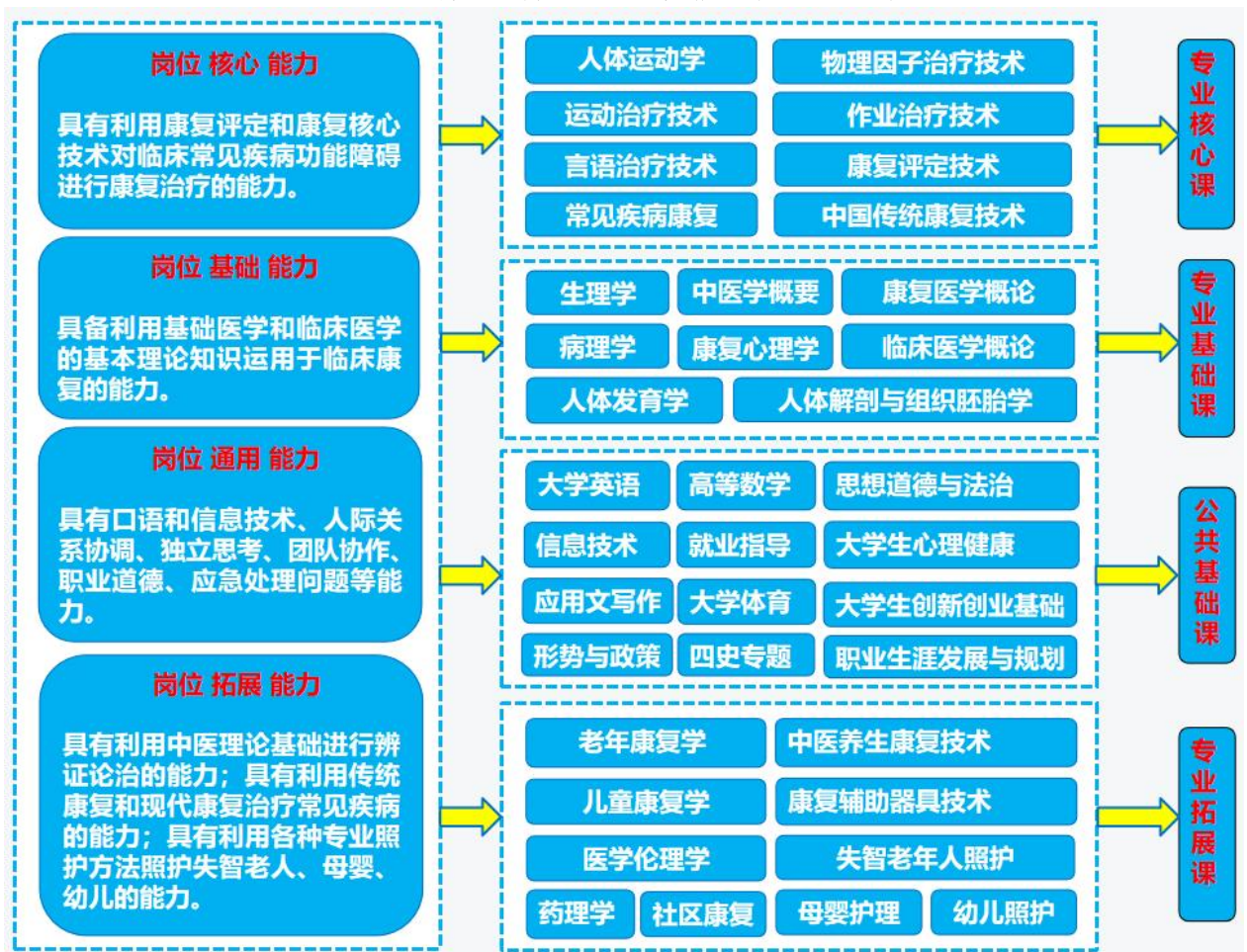


图3 “能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(1)	D1100137	1.5	24	<p>知识目标: 遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;理解习近平新时代中国特色社会主义思想;掌握思想道德有关知识,了解基本法律知识。</p> <p>能力目标: 能够践行社会主义核心价值观;积极参与乡村振兴、构建和谐社会;培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力;提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中德行规范意识和能力;培养成功就业和自主创业意识和能力;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标: 关注学生意识形态发展状况,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,使大学生具有良好的康复治疗技术行业职业道德,培养学生责任担当意识,并逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容: 时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革的生力军;做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维;依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学,注重理论讲授和实践体验相结合。</p>	

2	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治（2）	D1100138	1.5	24	<p>知识目标：遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；理解习近平新时代中国特色社会主义思想；掌握思想道德有关知识，了解基本法律知识。</p> <p>能力目标：能够践行社会主义核心价值观；积极参与乡村振兴、构建和谐社会；培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力；提升实践中德行规范意识和能力；培养成功就业和自主创业意识和能力；具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标：关注学生意识形态发展状况，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，使大学生具有良好的康复治疗技术专业职业道德，培养学生责任担当意识，并逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容：时代新人的历史担当；在正确人生观指引下创造有意义的人生；树立崇高的理想信念，放飞青春梦想；弘扬中国精神，做忠诚的爱国者，做改革创新生力军；做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论；吸收借鉴优秀道德成果；遵守公民道德准则；社会主义法律的特征和运行；建设社会主义法律体系、法治体系；坚持走社会主义法治道路；培养法治思维；依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学，注重理论讲授和实践体验相结合。</p>
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100163	2	32	<p>知识目标：准确把握马克思主义中国化进程中形成的重大理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标：树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标：增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想，书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容：把握马克思主义中国化的科学内涵，厘清各重大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容，特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻；讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学，突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性，注重知识传授与价值引领。</p>

4	公共基础课	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	3	48	<p>知识目标：整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p>能力目标：注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来，在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>素养目标：教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p>主要教学内容：突出中国特色社会主义新时代这个重点，系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果，讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p>教学要求：以专题式讲授为主，辅以案例式、研讨式教学。</p>
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100140	0.25	8	<p>知识目标：正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。了解国内外康复治疗技术专业的发展动态、水平和规律。</p> <p>能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标：大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容：依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100141	0.25	8	<p>知识目标：正确认识新时代国内外形势，掌握理论创新成果；正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。了解国内外康复治疗技术专业的发展动态、水平和规律。</p> <p>能力目标：运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标：大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容：依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果，新时代中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学，构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>

7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100142	0.25	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。了解国内外康复治疗技术专业的发展动态、水平和规律。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 在大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学, 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式, 以增强课程实效性。</p>
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100143	0.25	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。了解国内外康复治疗技术专业的发展动态、水平和规律。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 在大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 及时回应学生关注的热点问题。</p> <p>教学要求: 采用线上线下混合式教学, 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式, 以增强课程实效性。</p>
9	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p>知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格; 认识自我学会调适; 大学生学习心理; 大学生的人际关系; 大学生的情绪调适; 大学生性心理及调适; 择业就业规划人生。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度, 力求生动形象; 密切联系生活实际, 用实例丰富教学, 力求生动有趣。</p>

10	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p>知识目标:掌握体育与健康的基础知识、技能与方法,主要学习以提高伸展运动的理论知识与练习方法。</p> <p>能力目标:有意识地运用所学知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应各级医院康复科、康复医院、疗养院、休闲康复中心、社区康复机构、残联、体育运动队、医疗保健企业等其他相关岗位工作环境的体能要求,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。</p> <p>素养目标:养成主动、积极锻炼身体的意识,提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以国家学生体质健康测试为标准,学习跑、跳、投等运动技术,发展耐力素质、力量素质、速度素质(包括平衡能力、肌肉力量、稳定性、敏感性、灵敏性、协调性和反应速度等训练)</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	课赛互换课程
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p>知识目标:通过本课程教学,使学生熟练掌握太极拳运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力。</p> <p>能力目标:可以有意识地运用太极拳运动知识和技能,促进身心协调发展,提高抵抗疾病和适应环境变化的能力,表现出积极的生活态度,形成健康的生活方式。</p> <p>素养目标:能自觉通过体育活动改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观生活态度;运用适宜方法调节自己情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p>	<p>主要教学内容:了解太极拳运动项目发展趋势,学习太极拳运动项目的基本技术,并能较熟练的运用,完美掌握动作和呼吸相配合,具备该运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
12	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200043	3	48	<p>知识目标:掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。能以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性;能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题;能综合利用相关数字化资源与工具,完成学习任务并具备创造性地解决问题的能力;明确在信息社会中,个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。</p>	<p>主要教学内容:依据高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版),在文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容的基础上,拓展信息安全、社会责任方面内容。</p> <p>教学要求:讲练结合、理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	课证互换课程 全日制专升本 考试课程

13	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p>知识目标: 理解国防内涵、国防历史,树立正确的国防观,了解我国国防体系、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生爱国热情,增强学生爱国意识。了解和掌握军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标: 掌握军事理论知识,了解现代科技在国防建设中的地位和作用,提升学生政治素养和爱国主义情操,树立正确三观,运用所学理论思考、分析解决康复治疗技术专业实际问题的能力。</p> <p>素养目标: 了解掌握基本军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,开设与军事课相关的军事基础知识等选修课和讲座。</p> <p>教学要求: 以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课、讲座、营区参观等形式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重理论联系实际,注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p>知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能</p> <p>能力目标: 培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯</p> <p>素养目标: 提高学生的政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,吃苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p>主要教学内容: 队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
15	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)	D1300042	1	24	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>

16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)	D1300028	0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>	
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)	D1300040	0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p>	
18	公共基础课	公共必修课	大学英语(1)	D1200044	2	32	<p>知识目标: 掌握问候及自我介绍、指路问路、健康生活、绿色环保主题相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语法知识如基本句型、名词的数、动词的时态、形容词的级。</p> <p>能力目标: 能听懂话题相关的英文对话;能阅读主题相关的简单文本材料;能围绕话题用英语进行口头交流和书面表达;能正确使用基本的语法知识。</p> <p>素养目标: 对中西方文化差异有理性、科学的认识,具有社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立中国文化自信,具有一定语言学习素养。</p>	<p>主要教学内容: 问候及自我介绍、问路指路、健康生活、绿色环保主题相关词汇、表达及文本材料;英语基本句型、名词的数、动词的时态、形容词的级。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值观引领同步。</p>	课证互换课程 全日制专升本 考试课程
19	公共基础课	公共必修课	大学英语(2)	D1200045	2	32	<p>知识目标: 掌握并运用升本词汇及语法;能读懂各类题材、体裁的文章,并从中获取相关信息。能完成一般性话题的中英文互译及写作任务;掌握预约与接待、谈论病情、求职面试职场主题英语词汇及表达。</p>	<p>主要教学内容: 结合康复治疗技术专业,设置升本英语词汇、语法及阅读文章、常见应用文、论说文、图表作文;预约与接待、谈论病情、求职面试词汇及表达作为主要教学内</p>	

							<p>能力目标:能灵活运用语言知识完成升本读写任务,能围绕预约与接待、谈论病情、求职面试职场话题用英语进行口头交流和书面表达。</p> <p>素养目标:强化学业提升意识,增强语言表达自信,提升职业素养和就业核心能力。</p>	<p>容。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体,线上与线下融合。结合升本英语、会见与接待、求职面试等英语知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	
20	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划与发展	D1100112	0.5	8	<p>知识目标:掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素养和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备</p> <p>素养目标:引导学生增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施</p>	
21	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<p>知识目标:使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:指导学生提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p>素养目标:培养学生树立正确的职业观,养成适应职业要求的行为习惯,激发学生提高全面素质的自觉性。</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。)</p>	
22	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<p>知识目标:熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程;</p> <p>能力目标:形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标:激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容:本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	赛证互换课程
			小计		28	496			
23	公共基础课	公共限选课	应用文写作	D1200024	2	32	<p>知识目标:让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p>能力目标:教学内容立足于学生现实需要,会侧重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p>素养目标:让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。</p>	<p>主要教学内容:日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

24	公共基础课	公共限选课	高等数学(B1)	D1100015	2	32	<p>知识目标:掌握函数(初等函数)的概念、性质、运算;掌握函数连续性的概念和判定方法;掌握导数的概念、运算;掌握微分的概念、运算;会利用数学软件的求极限、求导;了解导数在专业问题中的简单应用;</p> <p>能力目标:培养学生的逻辑推理、分析和计算能力;通过与专业结合的应用案例,培养学生应用数学知识分析和解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标:培养学生数学学习兴趣,提升学生数学文化素养,引导学生树立辩证唯物主义世界观;培养学生严谨思维、求实的作风和精益求精的科学精神。</p>	<p>主要教学内容:函数,函数的极限、函数的连续性;导数的概念、导数的运算、高阶导数、微分;导数在专业中的简单应用。</p> <p>教学要求:灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	全日制专升本 考试课程
25	公共基础课	公共限选课	高等数学(B2)	D1100016	2	32	<p>知识目标:掌握利用导数求极限、单调性、极值和最大值的方法;掌握不定积分概念、运算;掌握定积分概念、运算;会利用数学软件的求积分;掌握微积分解决与专业相关问题的经典案例,能利用微积分知识解决与专业相关数学问题。</p> <p>能力目标:培养学生的观察能力、计算能力和分析能力;通过与专业结合的应用案例,培养学生理论联系实际、解决问题能力。</p> <p>素养目标:增强学生数学文化素养,引导学生树立辩证唯物主义世界观和终生学习的理念;培养学生耐心细致、求真务实的思想意识和精益求精的科学精神。</p>	<p>主要教学内容:洛必达法则、函数的单调性、函数的极值与最值;不定积分的概念、不定积分的基本公式与运算法则、直接积分法、换元积分法与分部积分法;定积分的概念、运算等;微积分在专业相关问题中的应用。</p> <p>教学要求:灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
26	公共基础课	公共限选课	四史专题	D1100139	1	16	<p>知识目标:围绕马克思主义经典著作,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>能力目标:提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,勇于担当作为。</p> <p>素质目标:深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p>要教学内容:围绕马克思主义经典著作,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p>教学要求:全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
27	公共基础课	公共限选课	中华传统文化	新课未入库	2	32	<p>知识目标:通过教学,让学生学习中国优秀传统文化,学习中国儒家、道家的经典。</p> <p>能力目标:教育学生成为有理想、有追求的现代人。</p> <p>素养目标:通过传统文化这一载体对学生进行思想教育。使学生读圣贤书,品经典文化。</p>	<p>主要教学内容:中国传统文化的背景及发展历程,中国传统文化产生的根源与背景,儒家的产生及发展,儒家的主要经典、主要思想及对中国文化的影响;道家的产生及演变,道家对中国文化的影响,儒道互补-中国文化的基本格局。先秦法学说及中国古代法律制度的特点,先秦法家代表人物及其思想;儒法之争和法律的儒家化及中国古代文学的辉</p>	必须开设的课程,为网课

								煌成就，中国古代文学的文化特征，中国古代艺术，中国古代科学技术，中国的民俗文化，中国文化的基本特征，中国传统文化与现代化等。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
28	公共基础课	公共任选课	大学英语进阶	D2100021	2	32	<p>知识目标：掌握并运用一定的语言基础知识；能读懂各类题材、体裁的文章，并从中获取相关信息；能完成一般性话题的中英文互译及写作任务。</p> <p>能力目标：理解主旨要意和文中具体信息；分析文章的基本结构；根据上下文猜测单词短语的意思和推断隐含的意义。在翻译写作时，能做到正确有效地运用所学语言知识，完整、清楚、连贯地传递信息或表达思想，做到语句通顺、文体规范。</p> <p>素养目标：强化学业提升意识，遵循素质教育规律，落实立德树人根本任务，促进技术技能人才成长，增强语言表达自信，具有一定语言学习素养，树立中国文化自信。</p>	<p>主要教学内容：遵照《四川省普通高校专升本考试要求大学英语》文件的指导思想结合学生升本需要，设置升本英语词汇、语法学习，如掌握并运用考纲附录中列出的约3500个常用单词及其搭配；掌握并运用考纲附录中列出的语法项目。以及阅读技巧和大量阅读材料的理解训练还有翻译技巧的运用和实践，最后包括应用文、论说文、图表作文等文体的写作技巧和时事热点内容的挖掘。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体，线上与线下融合。结合升本英语知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与职业价值引领同步。</p>	
29	公共基础课	公共任选课	超星通识课程1	新课未入库	2	32	<p>知识目标：强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p>能力目标：使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p>主要教学内容：主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p>教学要求：结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
30	公共基础课	公共任选课	超星通识课程2	新课未入库	2	32	<p>知识目标：强调共识性教育，围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p>能力目标：使学生拓宽视野、避免偏狭，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：健全学生人格，培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p>主要教学内容：主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p>教学要求：结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
31			小计		15	240			

2.专业（技能）课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业(技能)课程	专业基础课	专业认知	D3100421	1	16	<p>知识目标:通过开展讲座,掌握求职择业的基本知识,认知本专业当前的就业形势和就业政策。</p> <p>能力目标:掌握求职择业的技巧,增强适应职业变化的能力以及学习能力。</p> <p>素养目标:树立正确的就业观和创业精神,具备正确的就业程序和就业途径,提高全面素质。</p>	<p>主要教学内容:认知本专业当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧,以及形成较强的专业认同感。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
2	专业(技能)课程	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	D3200618	4	64	<p>知识目标:树立辩证唯物主义世界观;培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力;树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。</p> <p>能力目标:掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成;掌握人体主要器官的位置、形态、结构;掌握人体主要器官的微细结构;熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>素养目标:熟练掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系;熟练掌握某些主要器官的体表投影;熟练掌握与专业有关的骨性、肌肉和皮肤标志;能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p>	<p>主要教学内容:解剖学:正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系;结构与功能的关系;组织学:正常人体微细结构和超微结构及其与功能的关系;胚胎学:人体的个体发生;发育及先天性畸形。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	医养健康专业平台课程
3	专业(技能)课程	专业基础课	中医学概要	D3100267	4	64	<p>知识目标:掌握中医的基本知识、基本理论和基本技能,将理论与实践有机地结合起来,并培养较强的临床思维能力和应用中医防治各科疾病及在康复领域中早期介入的应用能力。</p> <p>能力目标:掌握自我学习的方法和知识积累、分类的方法,掌握技术能力的运用、改善、提高等能力。具有较强的社会责任感和使命感,树立正确的就业观念,具备就业市场应变的能力,具有较强的社会适应能力,人际沟通能力。</p> <p>素养目标:具有正确的人生观、世界观和爱国主义思想,具备一定的科学文化素养,具有传统中医文化底蕴及较强的人际沟通能力和协作能力。同时应具有继续学习提高的能力,以便为社会的发展和医疗卫生事业服务。</p>	<p>主要教学内容:中医学的形成和发展概况;中医学的基本特点;中医学的思维方法;阴阳五行学说;病因病机;防治原则;养生;中药;方剂;针灸;推拿、拔罐;常见病证等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

4	专业(技能)课程	专业基础课	康复医学概论	D3201585	2	32	<p>知识目标: 熟知疾病康复学的定义和目标;熟悉临床康复的工作意义、方式、特点;熟悉康复医学资格考试制度的建立、康复医学专业人员考试的要求;熟悉ICF的模式、应用领域、成分、编码特点、临床应用。</p> <p>能力目标: 能熟练使用各类康复器材;熟知临床康复的内容、分期、判断、治疗、教育、模式;熟知康复医师和康复治疗师的职责;</p> <p>素养目标: 树立正确的专业思想;使学生掌握康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点,为学好后期的康复医学相关课程打下良好基础。培养学生热爱康复事业,踏实肯干、团结协作的工作作风。</p>	<p>主要教学内容: 康复医学概论;康复医学发展史;康复基础学;康复评定学;康复治疗学;康复医学生物力学和工程;社区康复;康复医学导论见习等。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
5	专业(技能)课程	专业基础课	生理学	D3200642	3	48	<p>知识目标: 掌握生理学基本概念;掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系;了解机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标: 能运用生理学知识解释正常的生命现象;具有一定逻辑思维及推理能力;能分析不同条件变化的情况下,机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>素养目标: 具有良好的职业道德;具有严谨的科学态度;具有沟通协调能力、团结协作精神。</p>	<p>主要教学内容: 生理学的研究内容和方法;生命的基本特征;生理功能的调节;细胞的基本生理过程;神经生理;感觉器官;血液;血液循环;呼吸生理;消化和吸收生理;泌尿生理;能量代谢和体温;内分泌;生殖。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	医养健康专业平台课程
6	专业(技能)课程	专业基础课	病理学	D3200112	3	48	<p>知识目标: 掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能;掌握常见病病理变化及临床病理联系;熟悉常见病变的转归、结局;了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>能力目标: 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法,识别基本病理过程,并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析病理学变化;能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析,做出初步结论;能应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系,疾病发生发展的普遍与特殊规律。</p> <p>素养目标: 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题,能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系;具有独立自主的学习意识和科学的思维方法,具备认真、科学、严谨、求实的工作作风;具有高尚职业道德,尊重患者、关爱生命;具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p>	<p>主要教学内容: 疾病概念;细胞和组织的适应、损伤与修复;局部血液循环障碍;炎症;肿瘤;水、电解质代谢紊乱;发热;缺氧;休克;心血管系统疾病;呼吸系统疾病;消化系统疾病;泌尿系统疾病;传染病。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	医养健康专业平台课程

7	专业(技能)课程	专业基础课	人体发育学	D3200615	2	32	<p>知识目标:掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策;熟悉人体发育学概论、发育学理论。</p> <p>能力目标:了解人体发育学的基本概念和原则,为后期的康复治疗学打下良好的基础;掌握人体发育规律,利用这些规律,拓展康复治疗技术,以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗;具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力。</p> <p>素质目标:具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。</p>	<p>主要教学内容:人体发育学的概述;胎儿期发育;婴幼儿期粗大运动能力发育;婴幼儿期精细运动能力发育;婴幼儿期认知能力发育;婴幼儿期心理社会功能发育;老年期发育等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
8	专业(技能)课程	专业基础课	临床医学概论	D3201636	2	32	<p>知识目标:掌握疾病诊断的基本知识与方法,疾病常见症状的临床意义,体格检查的心肺检查、骨科特殊体检方法,掌握神经反射检查方法及临床意义;临床检验的一般血液检查、尿液检查、粪便检查、血生化检查、免疫学检查,掌握血液常规检查、常用尿液检查及粪便检查、血生化检查的临床意义;</p> <p>能力目标:能进行体格检查的心肺检查、骨科特殊体检方法,掌握康复治疗有关的内科、疾病、骨科、神经及精神、儿科等疾病,掌握各科疾病的定义、诊断治疗要点。</p> <p>素养目标:具有良好的职业道德和敬业精神、严谨求实的工作态度及为康复事业献身的精神;具有较高的人文素质及专业素质。</p>	<p>主要教学内容:诊断学;呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌及代谢性相关疾病;风湿性疾病;神经、肌肉疾病、妇产科、儿科常见疾病;急危重病;常见恶性肿瘤;传染性疾病等。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
9	专业(技能)课程	专业基础课	康复心理学	D3100110	4	64	<p>知识目标:通过本课程的学习,学习者应该通晓康复心理学的基本概念、研究对象、研究方法;通晓基础心理学的相关知识,学习常见的心理规律;掌握心理应激与应激障碍的相关知识;通晓各种疾病患者的心理特征及康复要点;通晓儿童与老年患者及残疾人的心理特点及常见心理问题。</p> <p>技能目标:通过本课程的学习,学习者应该掌握心理康复的主要方法与治疗技术;掌握各种类型的精神病、神经症的主要心理治疗方法与技术;掌握各种疾病患者的心理康复技术;掌握儿童、老年人、残疾人心理康复手段及方法。</p> <p>素质目标:能够热爱心理康复事业,具有人道主义精神,关心爱护心理康复对象,耐心、体贴地与之沟通;努力掌握心理康复的基本理论与技术;并能运用这些知识帮助患者。</p>	<p>主要教学内容:康复心理学基础知识,临床康复心理障碍与精神疾患;心理评定与心理治疗的基本内容;人格及心理特征、心理评估的定义,患者心理、医患关系,影响残疾人心理状态的主要因素、心理变化过程,心身疾病的概念和病因,抑郁自评量表和焦虑自评量表等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>

10	专业(技能)课程	专业核心课	人体运动学	D3201406	3	48	<p>知识目标:掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识;熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应等知识;了解运动训练基础的基本知识。</p> <p>能力目标:具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度,预估恢复情况的能力;具有正确指导患者运动训练的能力;有较好的语言沟通技巧,能与病人进行良好的沟通;</p> <p>素养目标:具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。</p>	<p>主要教学内容:运动学概论;运动学基础知识;人体正常运动;运动分析与训练;运动障碍等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
11	专业(技能)课程	专业核心课	康复评定技术	D3201722	6	96	<p>知识目标:掌握康复评定的基本理论、基本知识,突出康复评定中结果分析、临床意义和应用指证的掌握;熟悉康复评定的工作流程及临床常见功能、能力障碍或残障的评定方法;了解康复评定的研究范围及本学科成熟的最新进展等内容。</p> <p>能力目标:掌握康复功能评定的基本技术,具备运用康复评定基础理论知识的能力;会对临床相关疾病功能障碍等进行评定操作;具有较强的就业能力、继续学习能力及一定的创业能力。</p> <p>素养目标:具有良好的职业道德和敬业精神、严谨求实的工作态度及为康复事业献身的精神;具有较高的人文素质及专业素质,适应康复评定工作环境的需要;具有康复专业技术人才应有的自学能力、独立思考能力及继续教育的学习能力。</p>	<p>主要教学内容:康复评定概述;人体形态评定;肌力与肌张力评定;关节活动度评定;感觉功能评定;平衡与协调功能评定;步态分析;神经反射及发育评定;心肺功能评定;神经肌肉电生理检查;认知功能评定;康复心理评定;日常生活活动能力评定;生存质量评定等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
12	专业(技能)课程	专业核心课	运动治疗技术	D3201341	6	96	<p>知识目标:掌握恢复和增强肌力的训练、维持和改善关节活动范围的训练、心肺功能训练、平衡和协调能力的训练、躯体移动训练等方法;熟悉脊柱牵引疗法、神经生理学疗法、运动再学习疗法等治疗方法和原理;掌握 Bobath 疗法、Brunnstrom、PNF 的治疗规律。</p> <p>能力目标:能指导患者进行体位转移训练;进行增强肌肉力量和耐力的练习;进行增大关节运动范围的练习;进行平衡训练、协调训练及步行训练;能够运用所学康复操作知识,在临床中运用,为患者康复治疗。</p> <p>素养目标:具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的医患关系;团结协作能力:具备协作精神,提高康复团队的工作</p>	<p>主要教学内容:运动治疗概述;关节活动范围的训练;关节松动技术;肌力和肌肉耐力的训练;平衡与协调能力的训练;牵张技术;有氧训练;呼吸训练与排痰技术;放松训练;转移训练;站立与步行训练;牵引技术;轮椅训练;神经生理学治疗技术;Vojta 技术;强制性运动疗法;运动治疗技术新进展等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合</p>

						作效率；组织管理能力：工作有计划、有条理，能序地安排患者的康复康复、组织患者小组的康复康复活动；	讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
13	专业(技能)课程	专业核心课	物理因子治疗技术	D3201469	2	32	<p>知识目标:掌握直流电、直流电疗法的作用、操作方法、注意事项、适应症和禁忌症；掌握常用中频电疗法：音频电治疗、调制中频电疗、干扰电疗的作用、操作方法、注意事项、适应症和禁忌症；掌握红外线、可见光、紫外光治疗的治疗作用、仪器操作方法、适应症和禁忌症、注意事项；熟悉磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法等物理治疗技术知识。</p> <p>能力目标:能熟练说出康复科常见运动治疗及理疗的操作步骤及注意事项，并能在临床中应用；能操作各种低、中、高频电疗仪对临床常见疾病进行治疗；能操作红外光、可见光、紫外线治疗仪对临床常见疾病进行治疗。</p> <p>素质目标:具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系；团结协作能力：具备协作精神，提高康复团队的工作效率；具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。</p>	<p>主要教学内容:物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗等。</p> <p>教学要求:采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	专业(技能)课程	专业核心课	言语治疗技术	D3200833	2	32	<p>知识目标:掌握大脑功能侧化的概念和语言功能相关的脑区；掌握语言的发生和构音机制；掌握各种失读症的临床表现特征及检查方法；掌握运动性构音障碍分类、评定与治疗；掌握吞咽障碍的临床评估、摄食-吞咽功能等级评估和吞咽障碍评估流程。</p> <p>能力目标:能对失语证患者进行语言功能评价及口语康复训练；能构音障碍的患者进行康复评定及训练；能判断语言发育迟缓的类型并对其进行语言训练；能评估构音障碍的类型；能对构音障碍患者进行康复评定及发音训练。</p> <p>素质目标:通过项目的完成，培养学生在工作中运用批判性思维去分析问题、解决问题；通过指导病人康复锻炼，让学生具备良好的人际沟通能力，关心病人，工作认真负责，养成良好的职业素质；通过学生对任务的完成，培养学生查找资料及自主学习的能力；通过小组共同探讨解决问题的形式，培养学生的团队协作精神。</p>	<p>主要教学内容:言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>

15	专业(技能)课程	专业核心课	作业治疗技术	D3200946	3	48	<p>识目标:掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识;作业治疗的基本方法和使用原则;作业治疗技术的理论基础、治疗理念;了解作业治疗的发展历史及未来发展趋势。</p> <p>能力目标:能指导患者进行日常生活活动训练,提高日常生活自理能力;指导患者进行感知觉、认知功能训练;指导患者进行手功能训练,改善手的细致的、协调的、灵巧的功能性活动能力。指导患者使用生活辅助器具、轮椅、矫形支具及其他辅助性用品用具等,补偿或扩展活动能力;</p> <p>素养目标:具有正确的专业思想。对康复专业性质、作用和价值有较明确和深刻的认识,愿意以专业知识和技能为人民服务,提高群众的健康水平,促进患者康复;具有人文关怀精神和较强的法纪意识。对患者有同情心和耐心,充分理解患者的痛苦和困难,设法帮助改善;对集体和同事有敬业乐群精神,能与同事合作共事,发挥团队精神;能遵纪守法,遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;</p>	<p>主要教学内容:作业治疗概述;作业活动特征与作业活动分析;作业治疗操作技术;日常作业能力评估;日常生活活动训练;感觉统合训练;认知功能训练;手功能训练;辅助性用品用具使用训练;节省体能训练;手工制作治疗;艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等);职业活动训练;社区与家庭环境改造等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
16	专业(技能)课程	专业核心课	常见疾病康复	D3201789	5	80	<p>知识目标:具备对各类常见功能障碍、慢性疾病以及老年疾病的康复治疗能力。建立“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念。</p> <p>能力目标:通过学习,通过实践,使学生具备扎实的康复功能评定和康复治疗技术的基本知识与技能。</p> <p>素质目标:培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力。</p>	<p>主要教学内容:常见疾病与功能障碍康复;神经系统疾病康复;骨骼肌肉病损康复;心肺疾病康复;代谢性疾病康复;儿童疾病康复;外科急性感染康复;周围血管和淋巴管疾病康复;烧伤后康复;恶性肿瘤康复;产后康复;继发性功能障碍康复等。</p> <p>教学要求:实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
17	专业(技能)课程	专业核心课	中国传统康复技术	D3201139	5	80	<p>知识目标:掌握常用推拿手法动作要领和临床应用,熟悉经络的生理功能和临床应用、常用体穴的定位和主治方法,能熟练运用针灸和推拿疗法缓解常见疾病的病症。课程由针灸与推拿两门课程组成。</p> <p>能力目标:按照实际工作过程组织序化课程内容。能对常见疾病选用针刺法、灸法、拔罐法、头皮针、耳针、推拿等治疗方法,</p>	<p>主要教学内容:中国传统康复技术相关概念发展史和基础理论;中医传统功法养生康复技术;中医膳食养生康复技术;中医情志养生康复原则;中医审因养生康复技术;中医行为养生康复技术;中医其他特色养生康复</p>

							以改善患者的临床症状，达到预防及治疗效果。 素质目标： 培养学生自我学习、创新革新、动手操作能力；继承和发扬祖国医学责任感和创新精神，具有勤奋学习态度；具有表现出“一切以服务对象为中心”职业意识，有尊重、关爱患者的良好品德。	技术；常见疾病的中医养生康复技术等。 教学要求： 实现教、学、做有机结合，将理论学习与实训单元有机结合讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
18	专业(技能)课程	专业拓展课	中医养生康复技术	D1200040	2	32	知识目标： 掌握常见疾病养生、情志养生、饮食药膳养生、传统功法养生、生活起居等养生方法， 能力目标： 能运用推拿手法的动作要领和临床应用，熟悉经络的生理功能和临床应用、常用体穴的定位和主治方法，能熟练运用针灸和推拿疗法缓解常见疾病的病症。 素质目标： 具有良好的职业道德和行为规范；尊重和爱护患者，体现人文关怀。	主要教学内容： 中医养生康复技术相关概念发展史和基础理论；中医传统功法养生康复技术；中医膳食养生康复技术；中医情志养生康复原则；中医审因养生康复技术；中医行为养生康复技术；中医其他特色养生康复技术；常见疾病中医养生康复技术 教学要求： 采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	康复技能方向1
19	专业(技能)课程	专业拓展课	康复辅助器具技术	D3201340	2	32	知识目标： 了解康复工程的基本概念、框架、研究范围及国内外发展状况；熟悉各种辅助装置的原理及实现方法；根据残疾者的实际需要能完成辅助器具的设计和流程制作。 能力目标： 熟悉假肢及矫形器的制作流程；掌握助行器的使用步骤；掌握轮椅等辅助工具的使用步骤。 素质目标： 加强专业技能能力，让学生对康复治疗各项技术有深入的认识，具有强烈的事业心和责任感；尊重、关爱残疾人，热心残疾事业；具有严肃认真、勤奋好学、刻苦钻研优秀品质，并有一定的自学能力。	主要教学内容： 残疾人及老年人辅助器具适配评估、假肢、矫形器、轮椅、拐杖、助听器等。 教学要求： 教、学、做有机结合，把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	康复技能方向1
20	专业(技能)课程	专业拓展课	老年康复学	D4200408	2	32	知识目标： 知道康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标；知道康复治疗原则、康复治疗途径、康复护理的特点；说出常见病、多发病的康复评定内容及职业训练；说出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案；说出物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法；说出心理康复的原则、方法。 能力目标： 能够对偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的护理及预防，偏瘫痉挛期疼痛的护理，偏瘫恢复期日常生活护理；能够对运动系统损伤的患者	主要教学内容： 各个系统主要疾病康复评定、康复治疗的方法及老年特有问题的康复管理，内容包括老年心血管疾病康复、老年呼吸系统疾病康复、老年泌尿系统疾病康复、老年内分泌代谢疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年神经系统疾病康复、老年特有问题的康复、老年康复护理与健	康复技能方向1 课证互换课程

						进行科学的肌力训练和关节活动度的训练。能进行关节脱位与骨折后并发症的护理；能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理；能够对呼吸系统患者进行正确呼吸训练与制订合理的运动处方； 素质目标： 热爱康复工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风；具有团队合作意识、团队协作的能力。	康管理等。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。		
21	专业(技能)课程	专业拓展课	社区康复	D4200409	2	32	知识目标： 掌握六类残疾的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉六类残疾的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解六类残疾的致病因素、预防措施与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。 能力目标： 独立的进行六类残疾的康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。培养具有较熟练的现代康复治疗技能、良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的，面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事现代康复、保健等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。 素质目标： 学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。	主要教学内容： 社区康复学基本概念；常见慢性病患者康复与管理；社区常见传染病康复与管理 教学要求： 实现教、学、做有机结合，将理论学习与实训单元有机结合讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	康复技能方向1 课证互换课程
22	专业(技能)课程	专业拓展课	儿童康复学	D3201136	2	32	知识目标： 掌握儿童康复学概念、儿童康复学研究范围、儿童康复学的意义和目的、儿童康复的策略选择；掌握运动疗法遵循的原则、注意事项；物理治疗中电疗法的分类、治疗作用、适应证、禁忌证；引导式教育的概念、适应证；儿童作业治疗的定义、特点、作用；适用范围；注意事项；心理治疗的定义和一般性原则；儿童心理治疗的特点、注意事项；姿势保持辅具、移动用辅助器具、矫形器；儿童语言治疗的定义、分类及治疗原则；教育康复的概念、实施原则、适应证。引导式教育的概念、实施原则；引导员应具备的能力；日课的内容、设计、原则。 能力目标： 掌握儿童康复学目的、儿童康复的策略选择；掌握儿童运动、语言功能和日常生活活动能力评定；掌握发育指标延迟、全面性发育迟缓、发育性协调障碍、学习障碍、抽动障碍等的诊断和康复治疗原则；注意缺陷多动障碍、智力发育障碍、孤独症谱系障碍的定义、康复评估、康复治疗方法；掌握脑性瘫痪、	主要教学内容： 儿童康复学概论；儿童康复评定，儿童康复治疗技术；高危儿早期干预与康复；神经发育障碍性疾病的康复儿童肌肉骨骼系统疾病的康复；遗传性疾病的康复；其他疾病的康复等。 教学要求： 实现教、学、做有机结合，将理论学习与实训单元有机结合讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	康复技能方向1 课证互换课程

						<p>癫痫、脑血管疾病、重症肌无力、吉兰-巴雷综合征、脊髓炎、周围神经病、脑积水、小头畸形、脑肿瘤、感染性脑损伤的诊断和康复治疗方法。</p> <p>素质目标:通过项目完成,培养学生在工作中运用批判性思维去分析、解决问题;通过指导患儿康复锻炼,让学生具备良好人际沟通能力,关心病人,工作认真负责,养成良好的职业素质;通过学生对任务的完成,培养学生查找资料及自主学习的能力。</p>			
23	专业(技能)课程	专业拓展课	医学伦理学	D4200592	2	32	<p>知识目标:掌握基本的医学伦理相关基础知识;熟悉国内、国际在康复领域的基本道德准则,了解医药伦理学的基本理论。</p> <p>能力目标:通过对市场经济条件、高新技术以及特殊领域中的社会伦理问题分析,医学教育网搜集整理掌握当代医学伦理基本原则和规范。</p> <p>素养目标:能够提高康复治疗师的职业道德水平,增强职业道德意识,提高伦理分析、伦理决策、道德评价和道德修养的能力。</p>	<p>主要教学内容:医学伦理学:道德与职业道德概述;社会主义医学道德的原则、规范和范畴;医疗人际关系;临床道德;预防保健道德;医学道德评价、教育、和医学道德修养。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步</p>	照护技能方向2
24	专业(技能)课程	专业拓展课	药理学	D3200836	2	32	<p>知识目标:掌握药理学的基本理论、基本概念;掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项;熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>能力目标:具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识;具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力,对选用药物的合理性进行初步评价的能力;具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p>素质目标:具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风;具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。</p>	<p>主要教学内容:药理学理论;外周神经系统药;中枢神经系统药;心血管系统药;内脏系统药;激素类药;抗微生物药;抗寄生虫病药;抗恶性肿瘤药;其他药。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	照护技能方向2
25	专业(技能)课程	专业拓展课	母婴护理	D3201629	2	32	<p>知识目标:掌握妇科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及妇科常用的护理操作技术;熟悉妇科常见病的病因、病理和临床表现及处理原则;能熟练应用妇科常见急、危重病人的处理原则及护理措施。</p> <p>能力目标:能应用护理程序正确评估妇科常见疾病病人,提出护理问题,并制定相应护理措施;具备妇科常见病病人的病情观察、协助处理的能力;运用所学知识对妇科病人进行整体护理;有效地对妇科病人进行心理护理、健康教育,访视和计划生育指导;</p>	<p>主要教学内容:女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;常见妇科疾病以及常用诊疗与护理技术等。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。在学习专业技术同时,也注重人文关怀部分。</p>	照护技能方向2 课证互换课程

							熟练掌握妇科手术病人术前、术后整体护理。 素养目标: 具有较强责任心和吃苦耐劳精神;具有积极工作态度和良好的语言修养;具有敏锐观察病情变化的能力、有对妇科病人进行心理健康教育的能力、专一的注意力和独立思维能力。		
26	专业(技能)课程	专业拓展课	幼儿照护		2	32	知识目标: 掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作,儿科常见疾病的护理评估和护理措施;危重症的急救护理;了解小儿一般护理,住院患儿护理,儿科常见疾病的病因,重要辅助检查,护理诊断,治疗原则和健康教育;了解小儿各系统解剖、生理特点,儿科常见疾病的发病机制。 能力目标: 掌握儿童健康状况的指标,对小儿做出评估,对个体、家庭、社区进行小儿健康指导和卫生宣教;熟练运用护理程序、操作规程对急危重患儿和常见病患儿进行整体护理;学会与儿童、家长及社区群体进行有效沟通;学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。 素养目标: 热爱护理工作,勤恳敬业,全心全意为儿科护理学事业服务;具有良好的学习态度,刻苦、勤奋学习本专业知 识,为从事临床护理工作奠定扎实的基础;以求实、创新、科学、严谨的态度,促进儿科护理学事业的发展。	主要教学内容: 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步,实行社会主义医学人道主义。	照护技能方向2 课证互换课程
27	专业(技能)课程	专业拓展课	失智老年人照护	D4200594	2	32	知识目标: 掌握失智老年人照护的基础理论知识、原则。 能力目标: 学会为失智老年人提供身体综合照护、活动功能维护、认知功能促进、健康促进照护的技能。 素养目标: 使学生通过学习懂得尊重失智老年人,并且树立正确的职业认知。	主要教学内容: 失智老年人身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护基本知识与技能。 教学要求: 采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步	照护技能方向2 课证互换课程
28	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(1)	D1200036	1	24	知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。 能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。 素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。	主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体验劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	

29	专业(技能)课程	专业实践课	劳动教育(2)	D1200036	1	24	<p>知识目标: 把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标。</p> <p>能力目标: 结合专业特色,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。</p> <p>素养目标: 树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。</p>	<p>主要教学内容: 以实习实训课为主要载体开展劳动教育,包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求: 通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,体验劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p>
30	专业(技能)课程	专业实践课	认知实习	D3301031	1	24	<p>知识目标: 让学生更清晰了解本专业的实习内容以及未来发展方向认知,提高学生对专业实际的认识</p> <p>能力目标: 在临床实习中,将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>素质目标: 学生对本专业能有清晰的认识,并且热爱本专业。</p>	<p>主要教学内容: 掌握康复治疗技术专业基本实习的相关知识及能力,在临床实习中,将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p>教学要求: 根据广安职业技术学院学生实习管理办法执行。全面实施课程思政,注重专业发展和实习的认知</p>
31	专业(技能)课程	专业实践课	常见疾病康复专周实训(1)		1	24	<p>知识目标: 通过运用专业知识对康复对象进行康复评定,分析和解决临床常见康复问题的综合能力;</p> <p>能力目标: 能够掌握规范、熟练的康复评定及治疗操作能力,在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解,用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p> <p>素养目标: 培养踏实肯干、认真康复、爱心服务、胆大心细的品质</p>	<p>主要教学内容: 顶岗实习动员;单位报到;企业规章制度及安全生产要求学习;岗位技能的学习和实践;实习情况汇报;撰写实习总结;企业鉴定。</p> <p>教学要求: 遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。</p>
32	专业(技能)课程	专业实践课	常见疾病康复专周实训(2)		1	24	<p>知识目标: 通过运用专业知识对康复对象进行康复评定,分析和解决临床常见康复问题的综合能力;</p> <p>能力目标: 能够掌握规范、熟练的康复评定及治疗操作能力,在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解,用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p> <p>素养目标: 培养踏实肯干、认真康复、爱心服务、胆大心细的品质</p>	<p>主要教学内容: 顶岗实习动员;单位报到;企业规章制度及安全生产要求学习;岗位技能的学习和实践;实习情况汇报;撰写实习总结;企业鉴定。</p> <p>教学要求: 遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。</p>

33	专业(技能)课程	专业实践课	跟岗实习	D3301041	2	48	知识目标: 巩固专业核心课程相关理论 能力目标: 了解临床环境,熟悉临床工作;规范、熟练、操作的康复评定和治疗的劳动能力 素养目标: 培养踏实肯干、认真康复、爱心服务、胆大心细的品质	主要教学内容: 了解临床环境,熟悉临床工作;熟练、操作的康复评定和治疗的劳动能力 教学要求: 根据实习医院学生跟岗实习管理办法执行。
34	专业(技能)课程	专业实践课	毕业实习	D3301116	24	576	知识目标: 掌握康复治疗操作原则及注意事项;掌握各种康复操作技术;掌握康复文件的书写方法;灵活运用各种康复操作技术; 能力目标: 能够熟练运用各种康复操作技术;掌握康复文件的书写方法;灵活运用各种康复操作技术;具有有效沟通的能力;具有保护病人权利的意识; 素养目标: 具有科学的世界观、人生观和价值观,践行社会主义荣辱观;具有爱国主义精神;具有心和社会责任感;具有法律意识。	主要教学内容: PT、OT、ST、PO、神经内科科室的临床技能的锻炼学习等。 教学要求: 全面适应企业工作环境;培养和锻炼实际工作能力;为下一步零距离就业打下坚实基础
34	专业(技能)课程	专业实践课	毕业设计	D3301088	2	48	知识目标: 掌握论文的命题、论文的书写及论文的修改查重,了解康复专业的发展前景。 能力目标: 能够规范化完成毕业论文,渗透专业知识。 素养目标: 具有科学的世界观、人生观和价值观,践行社会主义荣辱观;具有爱国主义精神;具有心和社会责任感;具有法律意识。	主要教学内容: 培养运用已学专业知识分析问题、解决问题的能力;查询专业资料的能力,运用计算机分析和处理数据的能力,语言表达能力和文章撰写能力。激发学生追求科学,追求真理的激情 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
35			小计		111	2040		

备注: 在人才培养过程中,实行课证互换,一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程。明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级,学生获取证书,申请课证互换审核通过后即可进行课证互换,成绩由二级学院根据获奖等级进行评定,评分范围为80-100分。如申请的课程已修完,成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整,调整范围为80-100分,详见表2。

表2 课证互换对应表

序号	行业职业资格证书名称技能大赛获奖证书名称项目名称	证书等级要求	课程	备注
1	全国计算机等级考试	一级证书及以上	《信息技术》	学生获得全国计算机等级证书替换《信息技术》课程2学分，建议获得全国计算机一级及以上证书，该课程成绩评定为80分以上。
2	全国英语等级考试	二级证书及以上	《大学英语》	学生获得全国英语等级证书替换《大学英语(2)》课程2学分，建议获英语四级证书成绩评定为95分以上，三级证书为90-94分；二级证书为85-89分。
3	康复医学治疗技术士 (中职升高职后可考)	初级及以上	《老年康复学》	学生获得康复医学治疗技术士职业资格证书替换《老年康复学》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
4	小儿推拿师证	初级及以上	《儿童康复学》	学生获得小儿推拿师资格证书替换《儿童康复学》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
5	产后康复师证	初级及以上	《母婴护理》	学生获得产后康复师证书替换《母婴护理》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
6	中医康复理疗师证	初级及以上	《中医养生康复技术》	学生获得中医康复理疗师证书替换《中医养生康复技术》课程2学分，建议本门课程成绩评定为90分以上。
7	1+X 证书	初级及以上	《失智老年人照护》 《母婴护理》 《幼儿照护》	学生获得1+X相关证书替换对应《失智老年人照护》或《母婴护理》或《幼儿照护》课程2学分，建议获初级该课程成绩评定为90-94分，获中级及以上评定为95分以上。

表3 课赛互换对应表

序号	行业职业资格证书名称技能大赛获奖证书名称项目名称	证书等级要求	课程	备注
1	大学生创新创业大赛	省级三等奖及以上	《大学生创新创业基础》	学生获职业院校大学生创新创业大赛三等奖以上替换《大学生创新创业基础》课程1学分，建议国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上，省一等奖90-94分；省二等奖85-89分；省三等奖80-84分。
2	康复专业技能大赛	省级三等奖及以上	《社区康复》	学生获职业院校大学生康复专业技能竞赛三等奖以上替换《社区康复》课程2学分，建议国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上，省一等奖90-94分；省二等奖85-89分；省三等奖80-84分。
3	体育竞技类大赛	省级三等奖及以上	《大学体育》	学生获职业院校大学生体育竞技类大赛三等奖以上替换《大学体育》课程2学分，建议国家三等奖以上课程成绩评定为95分以上，省一等奖90-94分；省二等奖85-89分；省三等奖80-84分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

表 4 学分学时比例

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例	
1	必修课	公共必修课	29	512	290	222	20%	90%
		公共限选课	9	144	128	16	5%	
		专业基础课	25	400	308	92	15%	
		专业核心课	32	512	328	184	20%	
		专业实践课	33	792	0	792	30%	
2	选修课	公共任选课	6	96	96	0	4%	10%
		专业拓展课	10	160	100	60	6%	
3	操作学分		6					
合计			150	2616	1250	1366	100%	100%
理论课、实践课占总课时比例					48%	52%	100%	

(说明：公共基础课学时比例 29%，达到国家标准要求不少于总学时的 25%；实践性教学学时比例 52%，达到国家标准要求不少于总学时的 50%；选修课程学时比例 10%，达到国家标准要求不少于总学时的 10%；专业基础课和专业核心课均为 8 门，达到国家标准要求设置 6-8 门；专业拓展课开设有 10 门 20 学分，选修 5 门 10 学分，达到学校标准开设不少于 7 门 14 学分，学生在毕业前至少修读 10 学分。)

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治(1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100140	查	0.25	8	4	4	2						2	马克思主义学院	另外4学时不开课
3	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
4	公共必修课	大学体育(1)	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
5	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
6	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48	0	48	24						2	武装部	
7	公共必修课	体育健康测试(1)	B	D1300042	查	1	24	0	24	3						8	学工部	
8	公共必修课	大学英语(1)	A	D1200044	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	全日制专升本考试课程
9	公共必修课	思想道德与法治(2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
10	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100141	查	0.25	8	4	4		2					2	马克思主义学院	另外4学时不开课
11	公共必修课	大学体育(2)	B	D1300003	查	2	32	2	30		2					16	艺术学院	
12	公共必修课	大学英语(2)	A	D1200045	试	2	32	32	0		2					16	师范学院	全日制专升本考试课程
13	公共必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8		2					8	招就处	
14	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	A	D1100163	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	

15	公共必修课	形势与政策（3）	A	D1100142	查	0.25	8	4	4			2			2	马克思主义学院	另外4学时不开课
16	公共必修课	信息技术	B	D1200043	查	3	48	24	24			3			16	电信学院	全日制专升本考试课程
17	公共必修课	体育健康测试（2）	B	D1300028	查	0.5	12	0	12			2			6	学工部	
18	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	D1100164	试	3	48	40	8			3			16	马克思主义学院	
19	公共必修课	形势与政策（4）	A	D1100143	查	0.25	8	4	4			2			2	马克思主义学院	另外4学时不开课
20	公共必修课	职业生涯发展与规划	A	D1100112	查	0.5	8	6	2			2			4	招就处	网络课程
21	公共必修课	就业指导	A	D1100031	查	0.5	8	6	2			2			4	招就处	网络课程
22	公共必修课	体育健康测试（3）	B	D1300040	查	0.5	12	0	12				2		6	学工部	
23	公共限选课	高等数学（B1）	A	D1100015	试	2	32	32	0	2					16	师范学院	全日制专升本考试课程
24	公共限选课	应用文写作	B	D1200024	查	2	32	16	16		2				16	师范学院	
25	公共限选课	高等数学（B2）	A	D1100016	试	2	32	32	0	2					16	师范学院	全日制专升本考试课程
26	公共限选课	中华优秀传统文化	B	新课未入库	查	2	32	32	0	2					16	教务处/各二级学院	必选，如由教务处开设，则为网络课程
27	公共限选课	四史专题	A	D1100139	试	1	16	16				2			16	马克思主义学院	必选
28	公共任选课	超星通识课程1	A	新课未入库	查	2	32	32	0	2					16	教务处	
29	公共任选课	超星通识课程2	A	新课未入库	查	2	32	32	0	2					16	教务处	
30	公共任选课	大学英语进阶	B	D2100021	查	2	32	32	0			2			16	师范学院	开课学期为2.3.4学期，每期2学分。

31	专业基础课	专业认知	A	D3100421	查	1	16	16	0	1						16	医学院	在第1学期以4次讲座的方式进行
32	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	B	D3200618	试	4	64	44	20	4						16	医学院	医养健康专业平台课程
33	专业基础课	中医学概要	A	D3100267	查	4	64	64	0	4						16	医学院	
34	专业基础课	康复医学概论	B	D3201585	查	2	32	20	12	2						16	医学院	
35	专业基础课	生理学	B	D3200642	查	3	48	30	18		3					16	医学院	第01-08周 第09-16周 医养健康专业平台课程
36	专业基础课	病理学	B	D3200112	查	3	48	30	18		3					16	医学院	
37	专业基础课	人体发育学	B	D3200615	查	2	32	20	12		2					16	医学院	
38	专业基础课	临床医学概论	B	D3201636	试	2	32	20	12			2				16	医学院	
39	专业基础课	康复心理学	A	D3100110	查	4	64	64	0				4			16	医学院	
40	专业核心课	康复评定技术	B	D3201722	试	6	96	66	30		6					16	医学院	
41	专业核心课	人体运动学	B	D3201406	试	3	48	28	20			3				16	医学院	
42	专业核心课	运动治疗技术	B	D3201341	试	6	96	66	30			6				16	医学院	
43	专业核心课	物理因子治疗技术	B	D3201469	试	2	32	20	12			2				16	医学院	
44	专业核心课	言语治疗技术	B	D3200833	试	2	32	20	12			2				16	医学院	
45	专业核心课	作业治疗技术	B	D3200946	试	3	48	28	20				3			16	医学院	
46	专业核心课	常见疾病康复	B	D3201789	试	5	80	50	30				5			16	医学院	

47	专业核心课	中国传统康复技术	B	D3201139	试	5	80	50	30				5			16	医学院	
48	专业拓展课	中医养生康复技术	B	D1200040	查	2	32	20	12			2				16	医学院	康复技能 方向 1
49	专业拓展课	康复辅助器具技术	B	D3201340	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
50	专业拓展课	老年康复学	B	D4200408	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
51	专业拓展课	社区康复	B	D4200409	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
52	专业拓展课	儿童康复学	B	D3201136	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
53	专业拓展课	医学伦理学	B	D4200592	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
54	专业拓展课	失智老年人照护	B	D4200594	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
55	专业拓展课	药理学	B	D3201625	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
56	专业拓展课	母婴护理	B	D3201629	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
57	专业拓展课	幼儿照护	B	新课未入 库	查	2	32	20	12			2				16	医学院	
58	专业实践课	认知实习	C	D3301031	查	1	24	0	24	24						1	医学院	在第一学期期末后第一周进行
59	专业实践课	劳动教育（1）	C	D1200036	查	1	24	0	24		24					1	医学院	在第 2 学期开设，不排课，在见习、实习中有机融入
60	专业实践课	跟岗实习	C	D3301041	查	2	48	0	48		24	24				2	医学院	在第 2 或 3 学期内安排一半课时，在第 2 学期暑期或第 3 学期寒假安排另一半课时

61	专业实践课	常见疾病康复专周实训(1)	C	D3301219	查	1	24	0	24			24			1	医学院	在第3学期17周开设
62	专业实践课	常见疾病康复专周实训(2)	C	D3301220	查	1	24	0	24			24			1	医学院	在第4学期17周开设
63	专业实践课	劳动教育(2)	C	D1200036	查	1	24	0	24			24			1	医学院	在第4学期开设, 不排课, 在见习、实习中有机融入
64	专业实践课	毕业实习	C	D3301116	查	24	576	0	576				24	24	24	医学院	排除节假日
65	专业实践课	毕业设计	C	D3301088	查	2	48	0	48					24	2	医学院	
操行学分						6											
合计						150	2616	1250	1366	24	30	28	28				

八、实施保障

（一）人才培养模式构建

康复治疗技术专业以人才培养目标为依据，以就业为导向，以“双学一社”为载体，以“一实践、二核心、三双、四会”构建“1234”康复治疗技术专业人才培养模式。其中“双学一社”是指学校、学生、社会，“一实践”是指以实践育人为主线，“二核心”是指专业核心技能、职业核心素养，“三双”是指双带头人、双课堂、双主体，“四会”是指会学习、会做人、会做事、会生存；将“双核共振”育人理念贯穿于教学的全过程，鼓励学生参加各类证书考试和专业技能大赛，以提高学生岗位核心能力和1+X证书的考试通过率，突出赛证结合，积极创新“1234”康复治疗技术专业人才培养模式，全面促进学生可持续职业发展。具体详见图4所示。

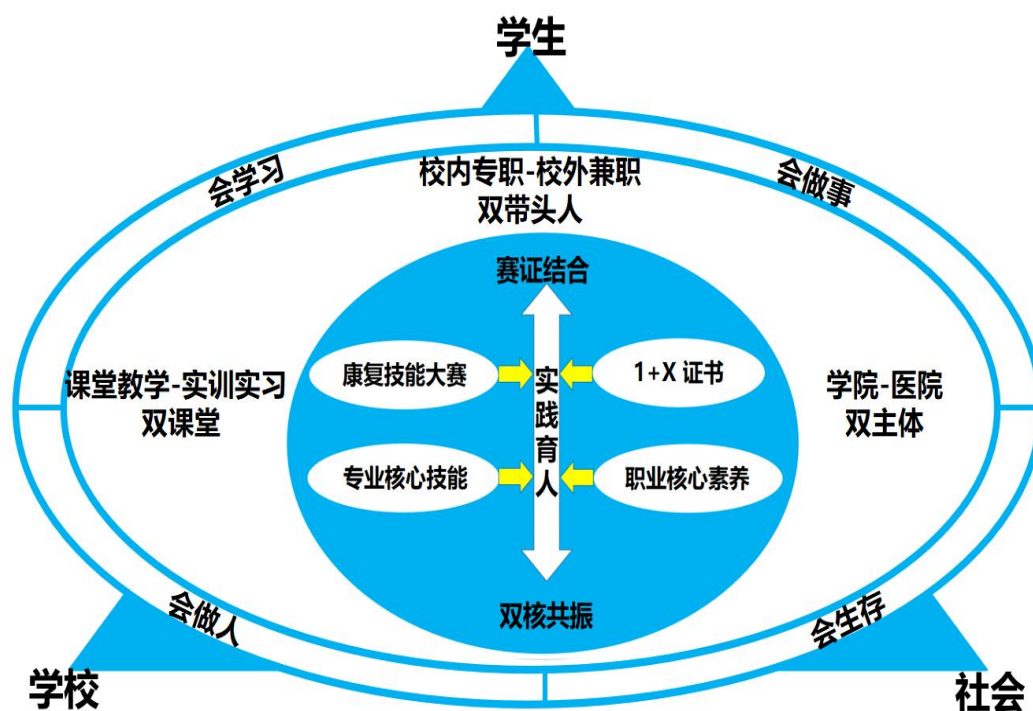


图4 “1234”康复治疗技术专业人才培养模式图

（二）人才培养实施流程

1. “院校合一，实境育人”的岗课融合实践教学

第一学年：专业基础学习阶段。注重基本知识、基本技能与人文素质的培养。学校组织学生进入教学医院认知实习和跟岗实习，形成初步职业认知，激发学生专业认同感；学生直面真实案例，由临床兼职教师布置学生完成案例中的解剖、生理、发育、运动、评定的任务，专任教师督促检查，从而激发学生学习欲望，完成专业基础知识内化过程。

第二学年：专业技能练习阶段。完成专业技能和工匠精神的培养。教学场地主要安排在校内康复实训室及教学医院，在“课堂实训模拟示教——跟岗实习实境学习”教学模式下交替循环进行。授课任务由专兼教师共同承担。学生边学边做，教师边做边教，实现学生职业素养与职业能力的双提升，激发学生专业获得感。

第三学年：职业综合能力培养阶段。在实习基地进行毕业实习，运用所学理论知识、操作技能，积极实践创新，提升职业素质及能力的综合过程。按康复治疗技术专业《毕业实习教学管理办法》，由临床兼职教师对学生进行过程管理及考核。毕业实习结束时，学生在专、兼职教师指导下，完成毕业设计，顺利毕业，最终步入社会进入用人单位就业。

通过专业基础学习、专业技能练习和职业综合能力三阶递进的培养，激发学生专业认同感、获得感、成就感，注重人文素质、工匠精神、实践创新的培养，以提高学生的岗位适应能力和就业能力；以学院和医院为双主体，通过在“课堂实训模拟示教——跟岗实习实境学习”的情景模式交替教学，授课任务由专兼职教师共同承担，学生毕业实习结束后，完成毕业设计，结合用人单位临床实际需求，持续推进学校“一主线、两主体、三体系、四交替”的实践育人模式，构建集认知实习、跟岗实习、专周实训、毕业实习等为一体的“院校合一，实境育人”岗课融合实践教学体系。具体详见下图5所示。

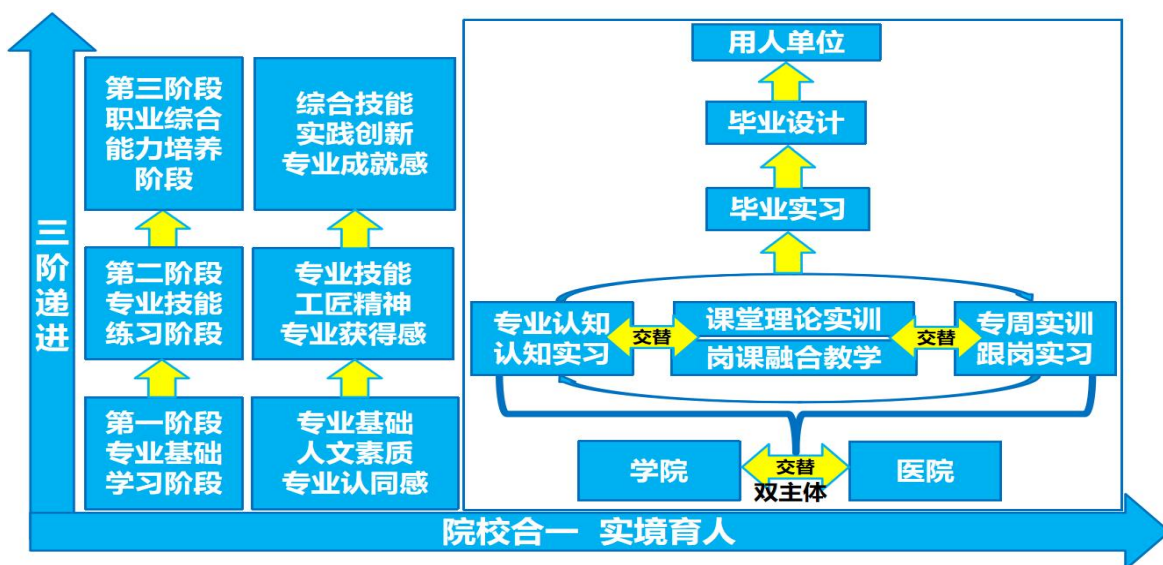


图5 人才培养方案实践教学体系图

2. 不同生源学生分类培养：针对中高职类不同生源学生，在专业拓展课方面设置多个可供选择的课程，满足不同学生的不同学习需求。在实践教学中，采用分组教学，强调组员的多元组成，使学生能够发挥各自特长，相互学习，取长补短。①普高类生源学生：自主学习积极性和能力较强，需要进一步深化和提高文化基础，强化基础技术技能学习，培养创新和思维逻辑能力，掌握满足岗位需求的应用技能；②中职类生源学生：学习主动性不强，实施任务驱动，加强课堂提问和课下督促交流，补充和完善文化基础知识，提升专业素养、思维能力和技术水平，突出专业和职业优势。具体详见下图6所示。

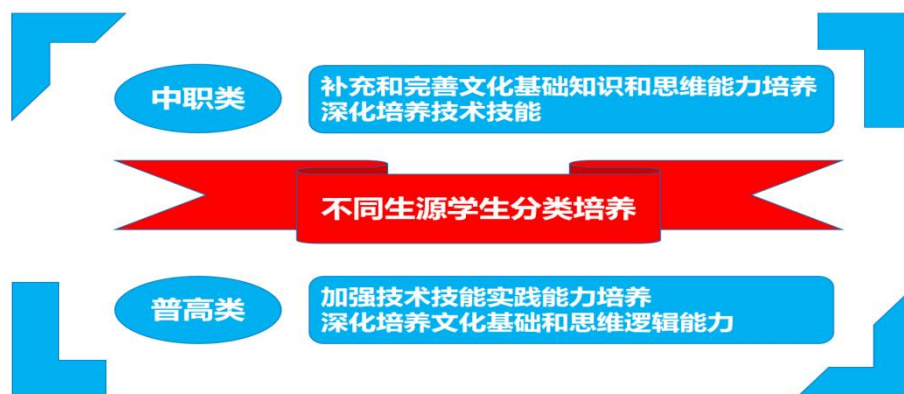


图6 不同生源学生分类培养区别图

3. 全日制专升本课程：根据四川省教育厅关于印发四川省2024年普通高校专升本考试要求的通知，其中理工农医类考试科目：《高等数学》《大学英

语》《计算机基础》，学生第一学年学习《高等数学》《大学英语》，第二学年学习信息技术，为全日制专升本考试打下扎实的基础，专升本衔接课程体系如图7所示。

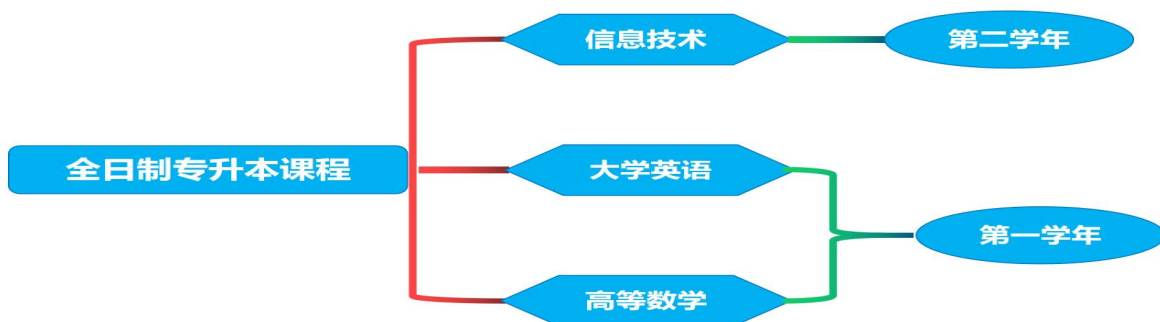


图7 全日制专升本衔接课程体系图

4. 课程思政：通过剖析康复专业临床一线工作需要，结合课程内容及学生认知规律，将课程思政进行模块化设计，分为传承、发展、创新、时事热点4个模块，教师遵循思政内容和专业知识相结合的原则，分析章节内容关联的思政点，选择典型案例并挖掘案例中的思政元素，将思政元素与专业内容有机融合，构建康复治疗技术专业课程思政教学设计思路图和教学实施流程图。

例如专业核心课《中国传统康复技术》课程，结合学科特点，从“仁、和、精、诚”中深挖思政元素，引导学生热爱、继承并发扬中国传统文化，相信科学，注重实践；再结合教学内容，引入名老中医的事迹和中医药事件，让同学们通过讨论，加强他们的职业道德。如在讲百会穴时，把华佗治疗虢国的故事引入其中，既使同学们掌握了百会的定位和主治作用，又使同学们意识到医者技术精湛、救死扶伤，理解医者的“仁、精”。韩国将针灸申请为非物质文化遗产说明什么，引导同学们思考背后的根源，培养他们的爱国情怀，让他们建立文化自信，理解中医思想的“和”。在毫针刺法的练习中，让同学们扮演医生和患者，使他们意识到“诚”和“精”一样重要，仅有“精”是远远不够的，在潜移默化中改变他们“重专业、轻思政”的认识。

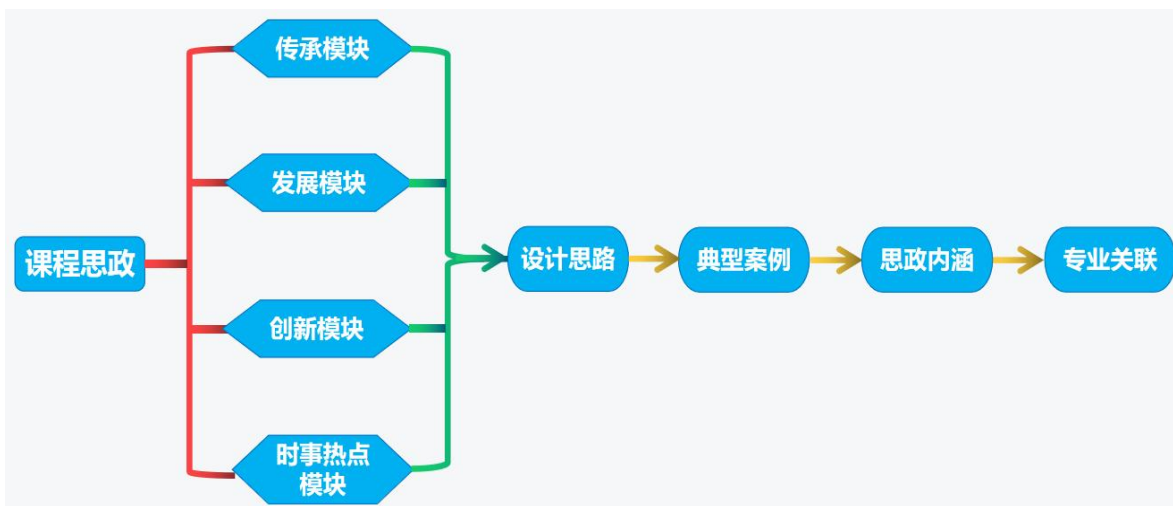


图8 康复治疗技术专业课程思政教学设计思路图

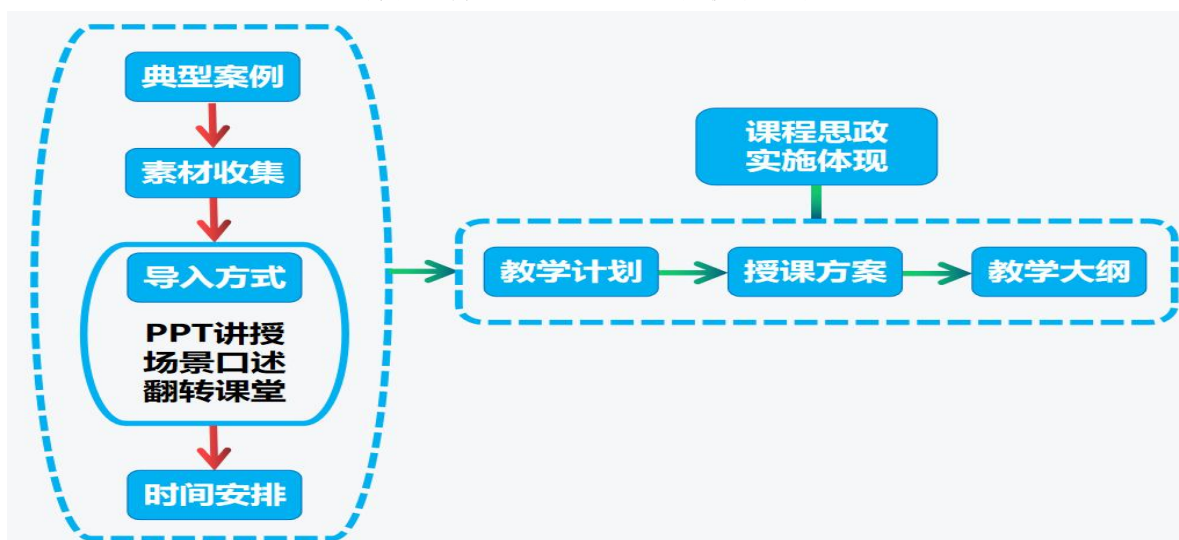


图9 康复治疗技术专业课程思政教学实施流程图

(三) 人才培养实施保障

1. 师资队伍

(1) 专业建设与发展委员会

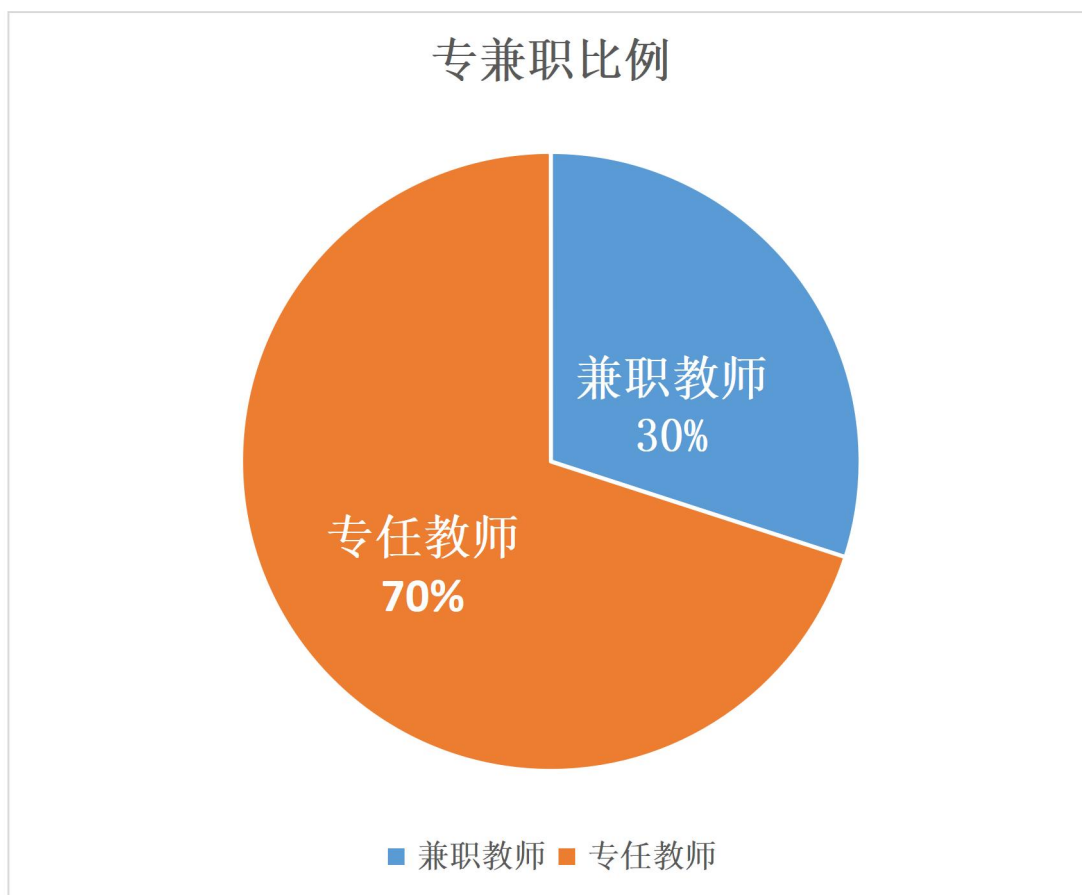
表5 康复治疗技术专业建设与发展委员会

序号	委员会内职务	姓名	专业技术职务	单位
1	主任委员	谢依名	主任医师	广安职业技术学院医学院
2	副主任委员	李佳林	副主任中医师	前锋区人民医院
3	委员	张玉秋	副主任医师	广安职业技术学院医学院
4	委员	李光胜	副主任中医师	前锋区人民医院
5	委员	胡东	副主任医师	广安区人民医院
6	委员	罗祖海	副主任医师	岳池县人民医院
7	委员	张先慧	康复治疗师	广安职业技术学院医学院

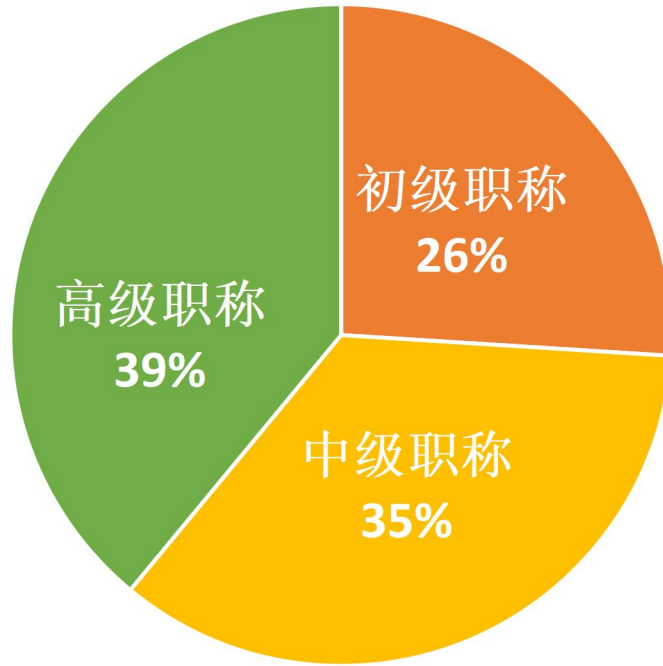
(2) 专任教师

康复治疗技术专业专兼教师总共 33 人，其中专任教师共 23 人，高级职称 9 人，占 39%；中级职称 8 人，占 35%；初级职称 6 人，占 26%；博士层次教师 1 人，占 4%；硕士层次教师 9 人，占 39%；本科层次教师 13 人，占 57%；生师比 13: 1，达到国家教学标准生师比不高于 25: 1 比例；双师素质的校内专兼职教师达到 87%，达到国家教学标准双师素质教师占比不低于 60%。现已形成专兼结构、职称结构、学历层次结构均合理的高水平教师团队。具体情况如下图所示：

图 10 专兼职、职称、学历分布图

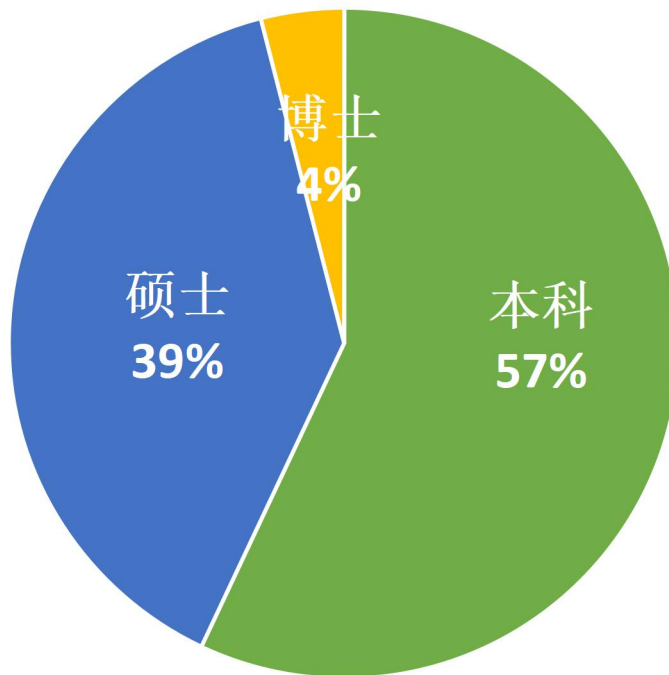


职称比例



■ 初级职称 ■ 中级职称 ■ 高级职称 ■

学历比例



■ 本科 ■ 硕士 ■ 博士

表6 专任教师团队师资一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最高学历毕业学校专业	学历	拟任课程	是否双师
1	谢依名	男	45	主任医师	成都中医药大学 中西医结合	本科	康复心理学 中医学概要	是
2	曾洁	女	53	主任护师	四川大学 护理学	本科	失智老年人照护	是
3	张玉秋	女	58	副主任医师	成都中医药大学 中医学	本科	社区康复	是
4	胡本荣	男	58	副主任医师	泸州医学院 临床医学	本科	人体解剖学与组织胚胎学	是
5	李光胜	男	46	副主任中医师	成都中医药大学 中医骨伤	硕士	中医学概要	否
6	罗巧	女	43	副主任医师	重庆医科大学 临床医学	本科	生理学	是
7	李静	女	42	副主任医师	川北医学院 临床医学	本科	临床医学概论	是
8	李佳林	男	41	副主任中医师	成都中医药大学 中医学	本科	中国传统康复技术	否
9	毛建川	男	36	副主任医师	川北医学院 临床医医学	硕士	病理学	否
10	夏维全	男	58	主治医师	泸州医学院 临床医学	本科	临床医学概论	是
11	李鸿娟	女	38	主治医师	泸州医学院 临床医学	本科	人体解剖学与组织胚胎学	是
12	孙荣	男	38	主治医师	成都中医药大学 中西医结合	本科	康复心理学	否
13	张欢	女	33	主治医师	川北医学院 临床医学	本科	人体解剖学与组织胚胎学	是
14	丰建英	女	33	主治医师	西南医科大学 中西医结合	硕士	康复心理学	是
15	罗银霞	女	33	主管护师	电子科技大学 护理学	硕士	幼儿照护	是
16	俞惠婷	女	30	主管护师	西南医科大学 护理学	硕士	母婴护理	是
17	代岐昌	男	36	讲师	哈尔滨商业大学 中药学	博士	药理学	是
18	赵靖羽	女	31	护师	西南医科大学 护理学	硕士	幼儿照护	是
19	杨小艳	女	30	护师	四川师范大学 教育学	硕士	失智老年人照护	是
20	周晓丽	女	30	医师	四川师范大学 教育学专	硕士	人体运动学	是
21	张先慧	女	31	康复治疗师	四川师范大学 教育学	硕士	康复评定技术 运动治疗技术	是
22	龚春平	女	25	康复治疗师	成都中医药大学 康复治疗学	本科	物理因子治疗技术 人体发育学	是
23	蔡丽利	女	25	康复治疗师	成都中医药大学 康复治疗学	本科	言语治疗技术 常见疾病康复	是

(3) 兼职教师

医学院现有康复治疗技术专业专兼职教师总共 33 人，其中校外兼职教师共 10 人，占 30%，其中高级职称 4 人，占 40%；中级职称 3 人，占 30%；初级职称 3 人，占 30%；硕士层次教师 1 人，占 10%；本科层次教师 9 人，占 90%；主要从教学医院聘任一线康复专业人员为校外兼职教师，参与课堂教学、人才培养修订等工作。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 7 兼职教师团队师资一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最高学历毕业学校专业	学历	拟任课程	是否双师
1	杨爱明	男	46	副主任中医师	成都中医药大学 针灸推拿学	本科	中国传统康复技术	否
2	罗丽娜	女	39	副主任中医师	成都中医药大学 中西医结合	硕士	人体解剖学与组织胚胎学	否
3	胡东	男	42	副主任医师	成都中医药大学 针灸推拿学	本科	中医养生康复技术	否
4	罗祖海	男	38	副主任医师	成都中医药大学 中西医结合	本科	中国传统康复技术	否
5	郑佳川	男	34	主管技师/主治医师	成都中医药大学 康复治疗学	本科	康复辅助器具	否
6	李素素	女	33	主管技师/主治中医师	成都中医药大学 中医学	本科	老年康复学 作业治疗技术	否
7	任聪	男	36	主管技师	成都中医药大学 康复治疗学	本科	人体运动学	否
8	郑来乾	男	27	康复治疗师	成都中医药大学 康复治疗学	本科	康复医学概论	否
9	李金恬	女	24	康复治疗师	成都中医药大学 康复治疗学	本科	儿童康复学	否
10	陈攀	男	23	康复治疗师	西南医科大学 康复治疗学	本科	康复评定技术	否

(4) 专业带头人

1) 校内带头人：医学院专业带头人谢依名教授具有正高级职称，是国家执业中药师、四川省康复医学会职业教育专业委员会委员，四川省国家职业技能鉴定考评员，能较好地把握国内外行业、专业发展，与医院、养老行业等企业联系较多，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、

专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，曾发表文章 30 余篇，专著 1 部，主、参编教材 2 部，主研及参研校、市、省级课题 8 项，获得专利 3 项。曾获“高校卫生工作先进个人”“学生技能大赛优秀指导教师”“优秀党务工作者”“优秀共产党员”“一流骨干教师”等称号，在本领域有一定的专业影响力。

2) 校外带头人：教学医院带头人李佳林，广安市前锋区人民医院康复科副主任医师，国家执业中药师、执业西药师，四川省中医学会会员，长期从事临床工作，对中医康复科常见病、多发病及慢性病具有丰富的临床经验，并先后在四川省中医院针灸科、老年病科进修学习。擅针、药并用诊治各种颈肩腰腿痛，面瘫，带状疱疹，中风后遗症，及中老年内科杂症。曾获 2018 年前锋区“优秀医师”，前锋区中医适宜技术技能竞赛一等奖，多次代表广安市参加省级专业竞赛获奖，2019 年四川省中医经典竞赛温病学组三等奖，2020 年四川省中医健康知识竞赛三等奖，多次被医院评为“优秀医师”。

2. 教学设施

奎阁校区是集医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所，按现代大学医学院标准进行总体规划建设，医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善，为医学院长足发展奠定了坚实的基础。

(1) 专业教室条件

医学院多媒体教室 80 间，8 间阶梯教室，一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室条件

已建成校内专业相关实训室 15 间，设备价值 700 余万元，康复专业实训室有运动疗法实训室、作业疗法实训室、言语疗法实训室等共 7 间，实训室面积 800 m²，器材 500 余件，拥有教学仪器设备价值 300 余万元。康复相关实验实训室均装备了先进的多媒体教学设备，B、C 类课程均可在实训室采用多媒体教学系统进行理实一体化教学。

参照国家教学标准及专业学生数量，未来规划校内专业实训室需增加至 14 间，即在原来 7 间的基础上再加 7 间，将已有实训室细化分类并增加数量，物理因子治疗实训室将严格按照高频治疗室、低中频治疗室、蜡疗室细化分类需增加 3 间，运动治疗实训室及相关设备需要增至 2 间，作业治疗实训室增加 1 间，传统康复实训室增加 1 间，其他各类器材同样按需要增加，尽可能更好满足多个班级专周实训及小班教学中模拟临床实践和学生实践学习的需要。

序号	实训室名称	现已有设备	正在采购中设备	未来规划设备	适用课程
1	康复评定、言语治疗实训室	投影设备、白板、通用量角器、体重计、肌力评定康复训练滑板。言语训练卡片、仿真水果、失语症评定与训练卡片、构音障碍评定与训练卡片、语言发育迟缓评定与训练卡片、认知训练用卡片。	简易上肢功能评价器、握力器、手功能评估箱、医用皮软尺（可自动伸缩）、多功能关节活动测量表、皮脂厚度测定计、压舌板、三维步态动作捕捉与训练系统、表面肌电分析系统。压舌板、计算机心理言语认知评估训练系统。	电子天平、握力计、两点触觉器、秒表叩诊锤、肌力评定康复训练滑板、虚拟情景互动评估与训练系统、步态分析和平衡测定系统。吞咽障碍治疗仪、吸舌器、缺口杯、杯垫、录音复读机、助听器、腭托。	用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
2	运动治疗实训室	PT床、凳、轮椅、上/下肢CPM仪、偏瘫助行器、功能牵引网架（含滑轮、吊带）、支撑器、肩关节训练器、腕关节训练器、姿势矫正镜（带格）、踝关节训练器、肘关节牵引椅、髌关节训练器、髌关节旋转训练器、踝关节活动训练器、股四头肌训练椅、肋木架、平行杠、功率自行车、三向阶梯、体操垫、Bobath训练球、多体位治疗床、电动起立床、训练沙袋、PT垫活动平板（电动）、手杖、助行器（双轮）、减重步态训练仪。	PT床、电动PT训练床（可升降、训练坐位）凳、轮椅、平衡板（带扶手）、训练用阶梯（抽屉式）、带轮助行器、腋杖、肘杖、拐杖凳、四角拐。	液压式踏步器、弧形腹肌训练器、踝关节矫正板、多功能训练器（八件组合）、截瘫助行器（带刹车）、人体医学人体骨骼模型、6大关节带粉红色韧带人体骨骼医学解剖教学模型、人体全身肌肉解剖运动模型、肌力训练弹力带、保护腰带、肌内效贴布。	用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
3	物理因子治疗实训室（计划分离低中、高频室）	直流电疗仪、经皮电神经刺激（TENS）治疗仪（低频）、低频电疗仪、超声波治疗仪、极超短波治疗仪（高频）、腰椎牵引仪、颈椎牵引椅、电脑中频治疗仪、超短波治疗仪（高频）、紫外线治疗仪、蜡疗设备、热磁治疗仪、电脑骨伤治疗仪（低频）、神经肌肉电刺激仪	红外线治疗仪、空气波压力治疗仪（肢体加压力疗设备）、生物反馈训练仪、音频电疗机、微波理疗仪。	脑循环治疗仪、偏振光治疗仪、多通道功能性电刺激、音频电疗仪、激光治疗仪、冷疗机、体外冲击波治疗仪、经颅磁刺激治疗仪、痉挛肌电刺激仪、石蜡。	用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
4	作业治疗实训室	OT桌（可调）、OT综合训练台、手指阶梯训练架、手平衡协调器、重锤手指训练器、上肢协调功能训练器、砂磨台、分指板、几何插板、篮球、训练沙袋、哑铃车（含哑铃）、滚筒	OT桌	橡皮筋手指功能训练器、手指关节量角器、肩抬举训练器、上肢推举训练器、模拟作业工具、套圈、体操棒与抛接球（立式）、穿衣板、站立架（双人）、引导性上肢协调训练器、坐便椅、免弯腰擦器、穿衣辅助杆、取物器、穿袜器、鞋拔、防洒碗、辅助筷子、残障勺子、残障叉子、长柄梳、长柄沐浴刷、	用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

				淋浴坐椅（带脚轮）、训练用厨具、升降衣柜、升降洗脸台、计算机心理言语认知评估训练系统。	
5	中国传统康复实训室	投影设备、白板、电针仪、温灸器、火罐、耳穴模型、不锈钢治疗车、药柜、针灸、艾条、酒精灯。	电动按摩床（带孔）、电针仪、特定电磁波治疗器（TDP烤灯/神灯）、艾灸盒、梅花针、三棱针、不锈钢治疗车、背部仿真针刺练习平台、点火棒、95%酒精。	耳穴贴五配件、19寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、陶罐。	用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
6	康复辅助器具实训室	暂无	辅助筷子、残障勺子、残障叉子	投影设备、白板、恒温水箱、平板加热器、专业用套装工具、专业打磨机、矫形器套装形器包、低温材料套装、支具制作配件套装、纱布绷带、医用弹力绷带。	用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。
7	儿童康复实训室	体操垫、Bobath训练球、滚筒、PT垫、滚桶。	儿童悬吊康复训练系统、梯背椅、感觉统合训练器材全套装、仿真人体硅胶婴儿宝贝。	楔形垫、角椅、儿童站立器、鲜艳带响玩具、铃铛、口哨。	用于儿童康复学、常见疾病康复等课程的教学与实训。

备注：以上实训室及设施还可以作为学生创新创业的实践平台。

(3) 广安市前锋区人民医院实训基地

我院现已与广安市前锋区人民医院签订战略合作协议,作为我院稳定的教学医院,能满足专业学生学习的需要。能够提供开展物理治疗、作业治疗、中国传统康复等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

(4) 学生实习基地条件

我院校外实习基地有 29 个教学医院,承担相应实践教学任务,并与上海莱仪堂生物科技有限公司、成都御手国医、广安丽都医学美容有限公司等企业签订合作协议。如下表:

表 8 校外见习、实训、实习基地一览表

序号	基地名称	基地地点	备注	主要功能
1	四川大学华西广安医院	广安	教学医院	临床见习、实习、科研、协同研究课程设置
2	广安市中医医院	广安	教学医院	
3	广安区人民医院	广安	教学医院	
4	广安市前锋区人民医院	广安	教学医院	
5	岳池县人民医院	岳池	教学医院	
6	岳池县中医院	岳池	教学医院	
7	邻水县人民医院	邻水	教学医院	
8	邻水县中医医院	邻水	教学医院	
9	华蓥市人民医院	华蓥	教学医院	
10	武胜县人民医院	武胜	教学医院	
11	武胜县中医院	武胜	教学医院	
12	前锋区人民医院	前锋	教学医院	
13	遂宁市中心医院	遂宁	教学医院	
14	遂宁市第一人民医院	遂宁	教学医院	
15	遂宁市蓬溪县人民医院	遂宁	教学医院	
16	遂宁市安居区人民医院	遂宁	教学医院	
17	绵阳市骨科医院	绵阳	教学医院	
18	宜宾市第三人民医院	宜宾	教学医院	
19	大竹县人民医院	大竹	教学医院	
20	阿坝州人民医院	阿坝	教学医院	
21	成都双流第一人民医院	成都	教学医院	
22	成都都江堰市人民医院	成都	教学医院	
23	成都青白江中医医院	成都	教学医院	
24	安岳县人民医院	安岳	教学医院	

25	剑阁县人民医院	剑阁	教学医院	
26	攀枝花市第二人民医院	攀枝花	教学医院	
27	自贡市第一人民医院	自贡市	教学医院	
28	自贡市第三人民医院	自贡市	教学医院	
29	威远县人民医院	威远	教学医院	
30	上海莱仪堂生物科技有限公司	上海	合作单位	学生就业意向 合作单位
31	成都御手国医	成都	合作单位	
32	广安丽都医学美容有限公司	广安	合作单位	

3. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教学医院。

依托学院教学医院-广安市前锋区人民医院，是一所集临床医疗、医学教育、医学科研、预防保健、卫生应急、指导基层于一体的现代化国家二级甲等综合医院。以仿真医院实训和医院真实环境见习为特色，实行校企合作共建共享、整合资源的实训中心建设模式，加大临床、护理、康复治疗、医学检验、药学等多学科实训中心建设力度，医院现有 GE-64 排螺旋 CT、数字化 X 光机（DR）、GE 彩色多普勒超声诊断仪、多功能麻醉机、全自动生化分析仪、电子胆道镜、电子胸腹腔镜、电子胃肠镜等价值 8500 余万元的大中型医疗设备 100 余台件，均提供给校企合作专业学生免费实习实训。充分满足临床医学、护理学、助产、药学、医学检验技术、卫生检验与检疫、康复治疗技术等专业学生实训教学、见习实习和技能培训等需求。

(2) 教材选用

以人才培养方案和课程标准的要求，全面分析国内外、校内外教材的现状和特点，选择既能与康复治疗技术专业密切相关又能体现高等职业教育理念和符合我校教育教学实情的教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”、

“十四五”规划教材、以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，以及能为学生考职业资格证书提供参考价值的书籍，优先选用有电子教学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下的、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

（3）图书文献配备

学校图书馆面积约 7800m²，现有馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药类专业纸质图书 3.6 万余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册。

（4）数字教学资源配置

依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：①本专业精品课网站如《中医养生康复技术》精品在线开发课程，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通、蓝墨云班课、智慧职教云课堂等平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；③相关学习网站，包括：丁香园、微信公众号等相关学习网站。

4. 教学方法

将专业核心技能和职业核心素养作为“双核共振”育人理念，按照专业培养方案、课程标准及职业资格标准的内在要求，构建专业核

心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，教师为主导，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“学中做、做中思、思中学”的教学模式。在教学中转变职业核心素养教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做、思”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，提高专业核心技能，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程线上线下都可自主学习。

（1）理论教学

1) 课堂讲授：在课堂教学过程中，通过开展“启发式、互动式、探究式”课堂教学实践，利用多媒体、实物演示、角色扮演等多种手段设立课堂教学情景，利用启发提问、举例、分组讨论等方法促进学生主动思考，积极提问，充分发挥课堂教学中学生的积极性、主动性和创造性。提升了学生专业学习能力，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。通过案例学习和项目设计，引导学生分析工作任务，明确岗位要求，以启发式教学为延伸，通过学习相关专业知识，举一反三，引导学生触类旁通，能够完成最基本的工作任务，培养学生职业能力，尤其是与高端技能型人才培养目标相适应的设计能力、创新能力。紧密结合康复专业理实一体的课程特点，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段，线上线下教学突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习；合理使用

信息化教学平台，充分调动学生学习的积极性，让课堂充满活力，让学生加强记忆。

2) 课后指导：根据课堂教学内容，通过课程资源题库、案例库、师生互动平台、课后讨论、作业等方式，及时了解学生思想和学习情况，对教学过程进行动态反馈，指导学生学学习，同时不断改进教学，提高教学质量。

3) 课程考核：考查成绩结合平时的测验、讨论、练习、行业调研、见习报告及阶段考核等成绩综合评定。考试采取笔试、综述、答辩和现场操作等多种形式，着重考核学生运用所学知识解决实际问题的能力。

(2) 实践教学

1) 实验实训及创新创业：对本专业所需的康复治疗技术技能，在专兼教师指导下，可通过角色扮演与模拟练习相结合、课内训练与集中强化相结合、校内实训与校外实习相结合、单项技术与综合技能相结合等模式来加以培养，采用工学实验实训交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目。采用小组实作、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识，发挥学习主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。还可通过专业实践课结合临床实际开展创新创业教育，培养学生的创新意识和社会适应能力，提高学生就业能力和创新能力。

2) 认知实习、跟岗实习：认知实习在第一学期期末后第一周进行，跟岗实习在第2或3学期内安排一半课时，在第2学期暑期或第3学期寒假安排另一半课时在校外实训基地实施，可通过参观、现场

观察(观摩)、行业指导老师讲解、讨论等方式学习了解《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《常见康复疾病》等课程。

3) 专周实训：注重职业情景创设，提高学生岗位适应能力。在学生进入毕业实习前，学院会集中安排学生在第 3.4 学期最后 1 周进行康复技能综合专周实训，包括医院实习管理制度学习、基本急救技术、临床常见疾病处理、康复基本技能操作等；通过综合技能模拟训练，强化服务技能，理顺工作流程，提高学生岗位适应能力，确保学生实习安全。

4) 康复社团：由学院康复专业带头人成立的学生康复社团，给学生提供了课外学习、探讨的平台，如社区医院、养老院、残疾人特殊教育学校等，带领学生进行校外义诊、推拿等活动，服务社区居民，训练学生的专业手法和临床实践能力，了解康复治疗对象，通过“校社”模式，课堂学习——社团实践，培养学生的康复临床思维。

5) 技能大赛：根据康复治疗技术职业岗位技能的要求及国家技能比赛标准，设立“沟通问诊→康复评定→康复治疗→健康宣教”四个技能比赛模块，采取“以赛促教，以赛促思、以赛促改”技能培养模式，着重竞技学生的操作技能、职业素养和行为规范，通过技能大赛提高学生学习兴趣、强化操作技能，同时也为职业资格考试提供参考。

6) 毕业实习：①各实习单位有专门的部门和管理人员负责实习学生的业务和生活管理，筛选责任心强、业务好的专业技术人员进行带教，在专业知识、业务技能、职业操守等方面给予实习学生悉心指导，学校教务处、医学院实习管理老师定期巡查各实习单位，对学生的实习情况进行检查。②在医院带教老师指导下，实习学生负责分管

病人进行康复治疗，加强对病人病情的观察，作好病情治疗记录，制定有效的康复治疗计划，并按计划予以实施，每周末考核所管病人的康复治疗要点，检查康复治疗计划，核查措施是否确实可行，每周准备1~2个典型病例，作为周目标，负责在教学中的治疗汇报。③门诊实习时，有专人带教。先由实习学生询问病史，写出简要的记录，提出初步康复治疗诊断和处理意见，然后请带教老师审核、指正、签名。④医院带教老师会检查和修改实习学生书写的康复治疗计划，督促和指导实习学生学会填写各项康复评定量表，要求正确完整、有秩序、有重点、字迹清楚。⑤医院带教老师每周要安排一定时间组织实习生参加讨论典型或疑难病例或作有关康复方面的讲座。当医院和科室有安排各种讲座、临床病例讨论、死亡病例讨论等活动时，也会组织实习学生参加。

5. 学习评价

建立课程质量标准，构建过程评价与期末考核评价相结合的课程学业评价机制，开展教学诊断与改进。

(1) 学生评价：通过学生座谈会、网评、评价卡片填涂，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

(2) 教师评价：通过听课、评价卡片填涂，进行教师互评、系部评教，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

(3) 校内及行业督导评价：通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查。

(4) 用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

6. 质量管理

(1) 为加快推进学校内部质量保证体系建设过程，推进专业建设和课程建设，学校制定了《2020-2021 年度专业、课程诊断与改进工作方案》，并提出了《广安职业技术学院专业建设质量评估与诊断量化指标体系》，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 康复治疗技术专业以专业建设目标为起点，遵循“专业建设过程”和“人才培养过程”两条主线，按照“目标→标准→设计→组织→实施→诊断→激励→学习→创新→改进”十步形成质量改进大循环；按照“设计→组织→实施→监控→预警→改进”实时监控人才培养状态，进行专业诊改小循环。通过学校的数据采集与诊改平台等全面系统实时掌握专业建设、专业发展与人才培养状况，及时发布预警、动态进行改进，大、小循环同时作用，形成“8 字形”专业质量改进螺旋（如图 11）。针对康复治疗技术专业建设的目标和标准，依据学校专业诊改整体设计，开展与专业建设同步进行的专业诊断工作。在充分分析数据的基础上，提出改进意见，修正专业发展方向，形成常态化、周期性、全程化的专业诊改机制。

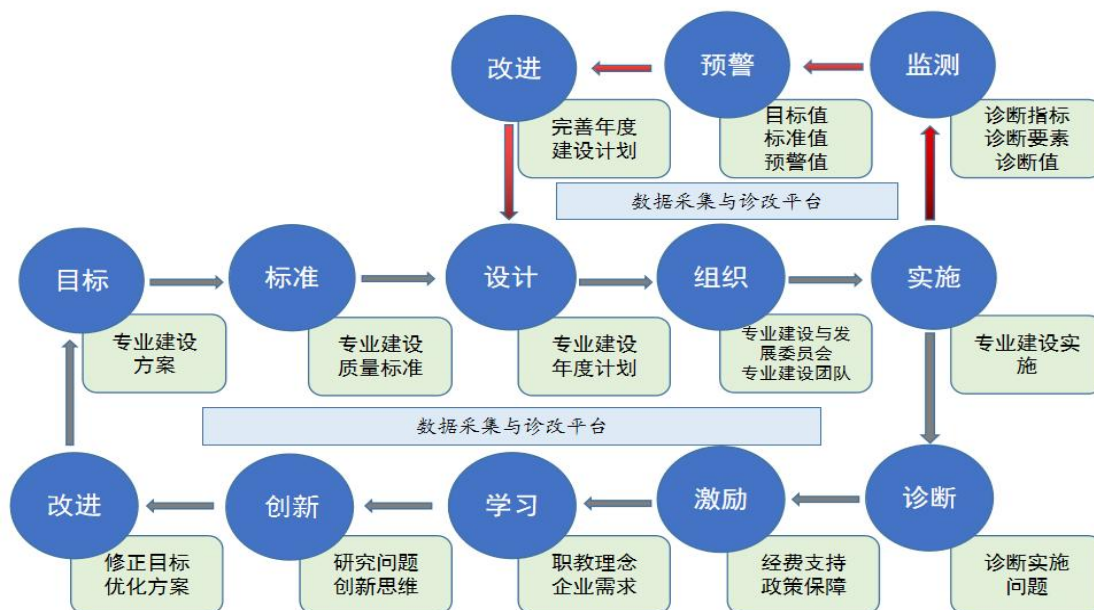


图 11 康复治疗技术专业质量改进螺旋

(3) 为了推动毕业生的就业工作，认真落实教育部关于高校毕业生就业统计核查工作的通知、应届毕业生求职创业津贴制度等，学校制定了《广安职业技术学院毕业生就业工作实施方案（试行）》，并与成都医学院建立了专升本合作关系，与四川大学、成都大学建立了自考本科合作关系，鼓励毕业生提升学历，继续深造。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，进一步提高办学质量。

(4) 为了紧跟康复行业的发展步伐，增强康复治疗技术专业毕业生的市场竞争力，康复教研室制定了《康复治疗技术专业发展规划》。分析就业岗位的不同需求，确定首岗、次岗、补充岗位三个层次，全面提高康复治疗技术专业人才的岗位适应能力，助力川渝地区康复行业的发展。同时，把握职业教育改革的大好时机，全力办好高职康复治疗技术专业，为升格本科层次的康复治疗技术专业做好充分准备。

(5) 为了完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，学校制定了《广安职业技术学院听课制度（修订）》《广安职业技术学院调课、代课、停课管理办法（修订）》《广安职业技术学院教学事故认定及处理办法（修订）》《广安职业技术学院师德失范行为处理办法》等规章制度，定期开展巡课、听课、评教、评学等督导活动，定期开展示范课、观摩课、过关课等教研活动，强化教学组织能力，严明教学管理纪律。

(6) 为了提高人才培养质量，学校制定了《广安职业技术学院专业建设质量标准》，在“1234”教学质量监控体系下，搭建集信息采集、处理、反馈于一体的对教学过程和质量标准实施“双向监控”，建立“教学督导室-二级学院-学生”三级管理的教学监管共同体，形成校内督导、学生家长、用人单位、同级院校共同参与的“四维”评价教学监控体系，精准施策，寻找不足，举一反三，不断突破，全面提高实践育人质量。

九、毕业要求

专业名称		康复治疗技术				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	150 学分	其中	公共基础课	公共必修课	29 学分
					公共限选课	9 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	25 学分
					专业核心课	32 学分
					专业实践课	33 学分
					专业拓展课	10 学分
			操行学分		6 学分	
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

十、人才培养方案审批

专业负责人		拟定时间	
二级学院审核		审核时间	
教务处复核		复核时间	
学校专业建设与发展委员会评审		评审时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
校长审批		审批时间	