

# 广安职业技术学院 护理专业人才培养方案

医学院  
2021年6月

# 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 课程体系构建思路 .....	4
(二) 课程设置 .....	6
七、教学总体安排 .....	27
(一) 学分学时要求 .....	27
(二) 课堂教学安排 .....	28
八、实施保障 .....	38
(一) 人才培养模式构建 .....	38
(二) 课程实施体系 .....	39
(三) 实践教学体系 .....	40
(四) 课证、课赛互换体系 .....	42
(五) 人才培养实施保障 .....	43
九、毕业要求 .....	64
十、人才培养方案审批 .....	64

# 广安职业技术学院

## 护理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

护理(520201)

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护士 社区护士 保健员	育婴师证书 幼儿照护证书 母婴护理师证书 护士执业资格证书 失智老年人照护证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业面向医疗卫生行业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，无私奉献的南丁格尔精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能。着力培养“立足广安、面向基层”的临床护士、社区护士、保健员等岗位群，从事临床护理、社区护理、健康保健等医疗服务的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

### 3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的急救救护能力。

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系构建思路

根据对广安及周边地区护理行业的市场调研确定工作岗位,对工作岗位群及典型工作任务的分析,确定职业素质与职业能力要求,按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。护理专业课程体系开发流程见图1。

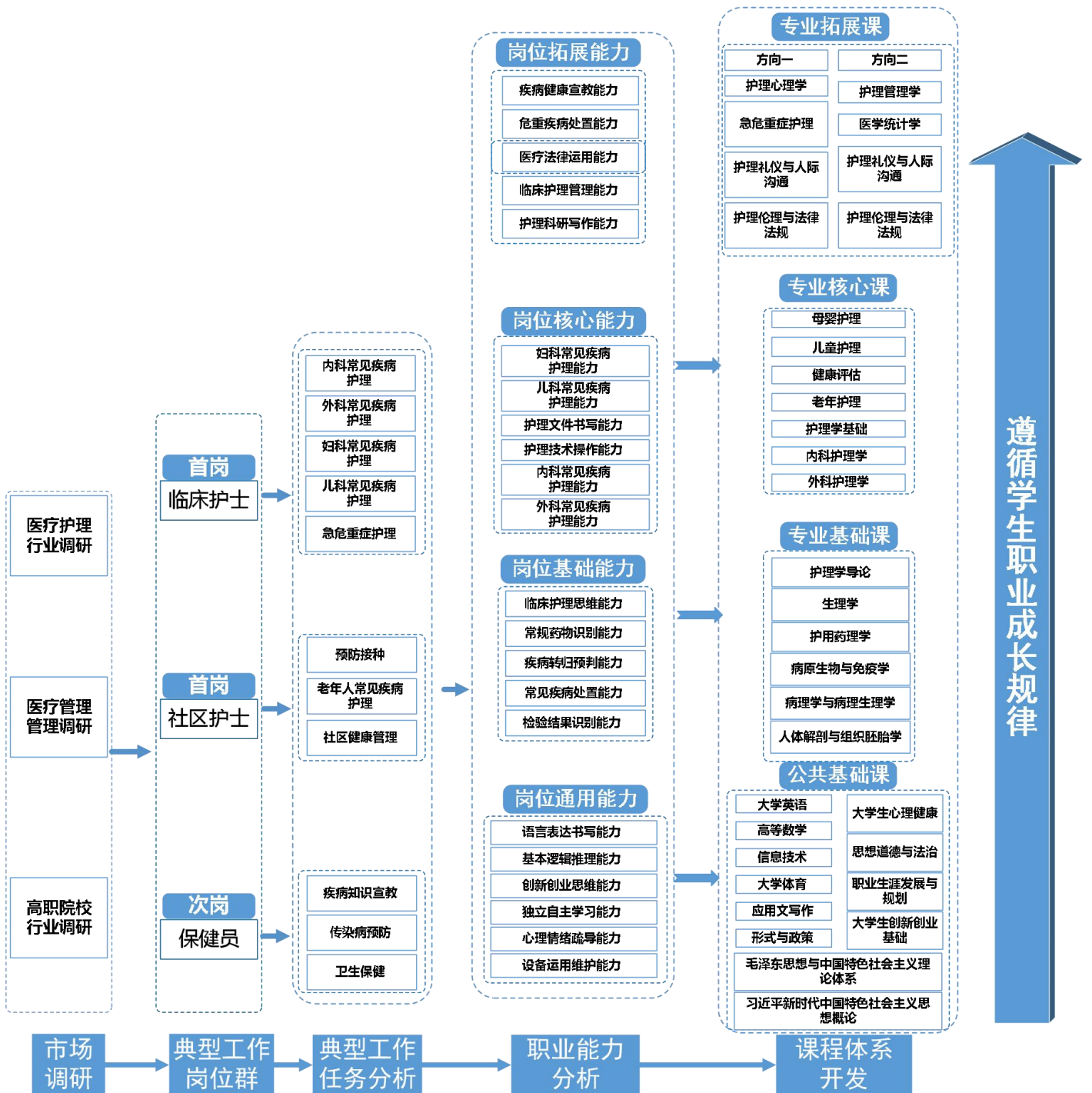


图1 护理专业课程体系开发流程图

护理专业依托合作医疗卫生单位，以护士核心能力培养目标为依据，以就业需求为导向，以“产教融合，工学结合”为机遇，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。“能力本位”课程体系见图2。

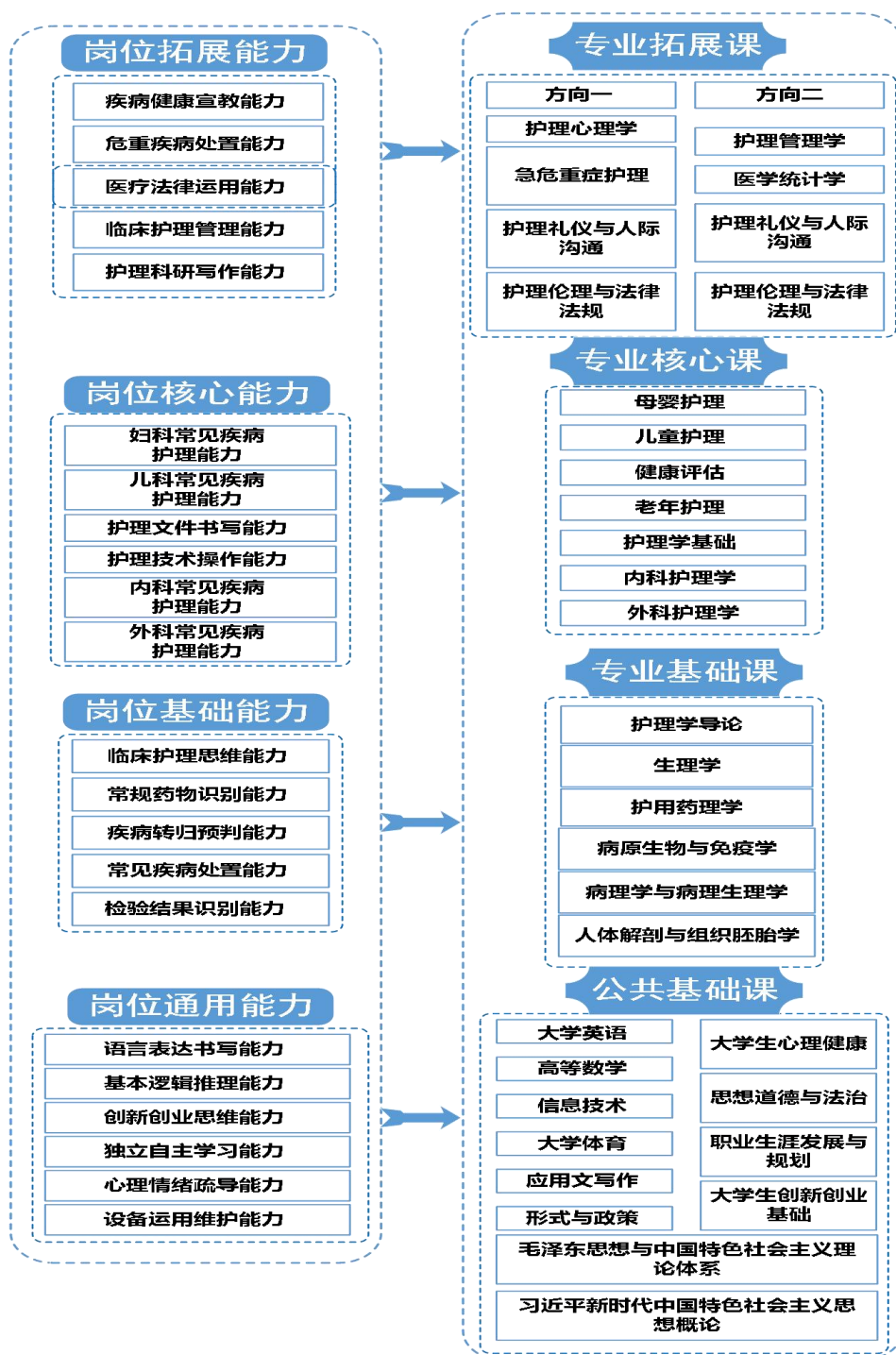


图2 能力本位课程体系

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛、课项互 换说明
1	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(1)	D1100137	1.5	24	<b>知识目标:</b> 掌握思想道德有关知识; 了解基本法律知识。 <b>能力目标:</b> 培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力; 提高学习、交往及自我心理调节的能力, 培养合理生存和职业岗位的适应能力; 提升实践中德行规范意识和能力; 培养成功就业和自主创业意识和能力; 具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力。 <b>素养目标:</b> 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质, 使大学生具有良好的护理行业职业道德, 并逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	<b>主要教学内容:</b> 时代新人的历史担当; 在正确人生观指引下创造有意义的人生; 树立崇高的理想信念, 放飞青春梦想; 弘扬中国精神, 做忠诚的爱国者, 做改革的生力军; 做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论; 吸收借鉴优秀道德成果; 遵守公民道德准则; 社会主义法律的特征和运行; 建设社会主义法律体系、法治体系; 坚持走社会主义法治道路; 培养法治思维; 依法行使权利与履行义务。 <b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 注重理论讲授和实践体验相结合。	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德与法治(2)	D1100138	1.5	24	<b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的重大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 <b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 <b>素养目标:</b> 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。	<b>主要教学内容:</b> 把握马克思主义中国化的科学内涵, 厘清各重大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想 and 科学发展观的形成和主要内容。 <b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性, 注重知识传授与价值引领。	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100163	2	32	<b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的重大理论成果; 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就; 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 <b>能力目标:</b> 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 增强分析问题、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 <b>素养目标:</b> 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想, 书写绚丽的人生华章。	<b>主要教学内容:</b> 把握马克思主义中国化的科学内涵, 厘清各重大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容, 特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻; 讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想 and 科学发展观的形成和主要内容。 <b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 突出课程的理论性、实践性、时政性、实效性, 注重知识传授与价值引领。	



4	公共基础课	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	D1100164	3	48	<p><b>知识目标:</b> 整体掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑, 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是以习近平总书记为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、守正创新, 坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”的重大理论创新成果。</p> <p><b>能力目标:</b> 注重将党的创新理论教育与大学生的成长特点和认知规律结合起来, 在知行合一、学以致用上下功夫, 大力弘扬理论联系实际的优良学风, 更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>素养目标:</b> 教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来, 把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来进一步增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 突出中国特色社会主义新时代这个重点, 系统讲解党的十八大以来原创性思想、变革性实践、突破性进展和标志性成果, 讲深讲透“两个结合”“两个确立”“十个明确”“十个方面的历史经验”“十四个坚持”“马克思主义中国化新的飞跃”</p> <p><b>教学要求:</b> 以专题式讲授为主, 辅以案例式、研讨式教学。</p>
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100140	0.25	8	<p><b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。了解国内外护理相关专业的动态、水平和规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 及时回应学生关注的热点问题。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用线上线下混合式教学, 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式, 以增强课程实效性。</p>
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100141	0.25	8	<p><b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势, 掌握理论创新成果; 正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场, 成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 世界和中国发展大势, 开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p><b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>

7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100142	0.25	8	<p><b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p><b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100143	0.25	8	<p><b>知识目标:</b> 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p><b>能力目标:</b> 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p><b>教学要求:</b> 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
9	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p><b>知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p><b>素养目标:</b> 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p><b>教学要求:</b> 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>
10	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p><b>知识目标:</b> 学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>

							<b>素养目标:</b> 养成主动、积极锻炼身体的意识, 提高体育文化素养; 加强独立从事体育锻炼的意识; 培养“终身体育”的思想, 为身心的全面发展打下基础。		
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p><b>知识目标:</b> 通过本课程教学, 使学生熟练掌握太极拳运动基本方法和技能, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 可以有意识地运用太极拳运动知识和技能, 促进身心协调发展, 提高抵抗疾病和适应环境变化的能力, 表现出积极的生活态度, 形成健康的生活方式。</p> <p><b>素养目标:</b> 能自觉通过体育活动改善心理状态, 克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度; 运用适宜的方法调节自己的情绪; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 了解太极拳运动项目发展趋势, 学习太极拳运动项目的基本技术, 并能较熟练的运用, 完美掌握动作和呼吸相配合, 具备该运动项目的赛事欣赏能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 讲练结合, 理实一体。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
12	公共基础课	公共必修课	信息技术	D1200043	3	48	<p><b>知识目标:</b> 掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载, 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p><b>能力目标:</b> 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表的绘制与数据的处理的能力, 利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力, 具备微机系统的简单维护能力, 使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件, 提高信息技术素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 常用办公软件及其他工具软件的使用; 通过案例式教学, 将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件, 特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习, 使学生熟练掌握常用工具软件的使用, 具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1. 课证互换课程计算机一级证书兑换成绩为 80-90 分, 计算机二级证书兑换成绩为 90-95 分</p> <p>2. 全日制专升本考试课程</p>

13	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p><b>知识目标:</b> 理解国防内涵、国防历史,树立正确的国防观,了解我国国防体系、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生爱国热情,增强学生爱国意识。了解和掌握军事理论与军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握军事理论知识,了解现代科技在国防建设中的地位和作用,提升学生政治素养和爱国主义情操,树立正确三观,运用所学理论思考、分析解决护理专业实际问题的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 了解掌握基本军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,开设与军事课相关的军事基础知识等选修课和讲座。</p> <p><b>教学要求:</b> 以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课、讲座、营区参观等形式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重理论联系实际,注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p><b>知识目标:</b> 掌握基本军事知识和军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养责任感,集体荣誉感和良好的生活习惯。</p> <p><b>素养目标:</b> 提高政治觉悟,激发爱国热情,发扬革命英雄主义精神,培养艰苦奋斗,刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强国防观念和组织纪律性。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 队列训练;内务训练与考核;防卫技能与战时防护训练;射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
15	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)	D1300042	1	24	<p><b>知识目标:</b> 为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b> 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b> 使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b> 促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>

16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)	D1300041	0.5	12	<p><b>知识目标:</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>
17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)	D1300040	0.5	12	<p><b>知识目标:</b>为了贯彻落实健康第一的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定。</p> <p><b>能力目标:</b>促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p><b>素养目标:</b>使学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解,引导人们去积极追求身体的健康状态,实现学校体育的目标。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。</p> <p><b>教学要求:</b>促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平。</p>

18	公共基础课	公共必修课	大学英语(1)	D1200044	2	32	<p><b>知识目标:</b>掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达;掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生英语学习兴趣,增强语言表达能力自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>1.课证互换英语等级兑换成绩参考英语教研室证书兑换制度</p> <p>2.全日制专升本考试课程</p>
19	公共基础课	公共必修课	大学英语(2)	D1200045	2	32	<p><b>知识目标:</b>掌握职场类话题相关的英语词汇及表达;掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容;能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生英语学习兴趣,增强语言表达能力自信及文化素养,提升学生综合素质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
20	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划	D1100112	0.5	8	<p><b>知识目标:</b>掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p><b>能力目标:</b>形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p> <p><b>素养目标:</b>增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯规划目标、大学生职业生涯规划的制定与实施。</p> <p><b>教学要求:</b>结合专业实际和个人能力实际,合理进行生涯发展规划。</p>	
21	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<p><b>知识目标:</b>了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p><b>能力目标:</b>提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p><b>素养目标:</b>树立正确的职业观和就业观,养成适应职业要求的行为习惯,提高个人综合素养。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。</p> <p><b>教学要求:</b>结合专业实际和个人能力实际,合理进行就业和择业规划。</p>	

22	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<p><b>知识目标:</b> 熟练掌握创新思维的基本方法; 了解创业的基本概念、原理和方法; 掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法; 熟悉新企业开办流程。</p> <p><b>能力目标:</b> 形成创新创业者的科学思维, 能进行创新应用; 通过加强社交能力, 提升信息获取与利用能力; 能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p><b>素养目标:</b> 激发学生的创新创业意识, 提高学生的社会责任感和创业精神, 树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 本专业就业发展方向及知识技能准备; 职业道德及就业素质要求; 职业生涯规划; 就业制度与形势、政策; 就业准备; 求职过程及就业面试技巧; 求职策略; 就业权益保护; 自主创业; 就业签约与派遣。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	课证互换课程
			小计		29	512			
23	公共基础课	公共限选课	应用文写作	D1200024	2	32	<p><b>知识目标:</b> 让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 教学内容立足于学生现实需要, 会偏重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p><b>素养目标:</b> 让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
24	公共基础课	公共限选课	高等数学(B1)	D1100015	2	32	<p><b>知识目标:</b> 掌握函数(初等函数)的概念、性质、运算; 掌握函数连续性的概念和判定方法; 掌握导数的概念、运算; 掌握微分的概念、运算; 会利用数学软件的求极限、求导; 了解导数在护理问题中的简单应用;</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生的逻辑推理、分析和计算能力; 通过与专业结合的应用案例, 培养学生应用数学知识分析和解决实际问题的能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养学生数学学习兴趣, 提升学生数学文化素养, 引导学生树立辩证唯物主义世界观; 培养学生严谨思维、求实的作风和精益求精的科学精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 函数, 函数的极限、函数的连续性; 导数的概念、导数的运算、高阶导数、微分; 导数在专业中的简单应用。</p> <p><b>教学要求:</b> 灵活采取讲授、问题探究、训练与实践, 任务驱动等教学方法, 基于现代信息技术辅助教学, 教学内容尽量贴近专业、贴近应用。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	全日制专升本考试课程

25	公共基础课	公共限选课	高等数学(B2)	D1100016	2	32	<p><b>知识目标:</b> 掌握利用导数求极限、单调性、极值和最值的方法;掌握不定积分概算念、运算;掌握定积分概算念、运算;会利用数学软件的求积分;掌握微积分解决与专业相关问题的经典案例,能利用微积分知识解决与护理相关数学问题。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生的观察能力、计算能力和分析能力;通过与专业结合的应用案例,培养学生理论联系实际、解决实际问题能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 增强学生数学文化素养,引导学生树立辩证唯物主义世界观和终生学习的理念;培养学生耐心细致、求真务实的思想意识和精益求精的科学精神。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 洛必达法则、函数的单调性、函数的极值与最值;不定积分的概念、不定积分的基本公式与运算法则、直接积分法、换元积分法与分部积分法;定积分的概念、运算等;微积分在专业相关问题中的应用。</p> <p><b>教学要求:</b> 灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
26	公共基础课	公共限选课	四史专题	D1100139	1	16	<p><b>知识目标:</b> 围绕马克思主义经典著作,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,传承中国共产党长期奋斗的伟大精神,提高工作本领,勇于担当作为。</p> <p><b>素质目标:</b> 深刻领悟中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p>	<p><b>要教学内容:</b> 围绕马克思主义经典著作,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。</p> <p><b>教学要求:</b> 全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
27	公共基础课	公共限选课	中国传统文化:中医养生康复技术	D1100162	2	32	<p><b>知识目标:</b> 掌握常见疾病养生、情志养生、饮食药膳养生、传统功法养生、生活起居等养生方法,了解传统中医的基本理论。</p> <p><b>能力目标:</b> 能运用推拿手法的动作要领和临床应用,熟悉经络的生理功能和临床应用、常用体穴的定位和主治方法,能熟练运用针灸和推拿疗法缓解常见疾病的病症。</p> <p><b>素养目标:</b> 具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀,增强对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 中医养生康复技术基础理论;中医传统功法养生康复技术;中医膳食养生康复技术;中医情志养生康复原则;中医审因养生康复技术;中医行为养生康复技术;常见疾病的中医养生康复技术等。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用理实一体方式。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>



28	公共基础课	公共任选课	超星通识课(1)		2	32	<p><b>知识目标:</b> 强调共识性教育, 围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标:</b> 使学生拓宽视野、避免偏狭, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 健全学生人格, 培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识授课, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
29	公共基础课	公共任选课	超星通识课(2)		2	32	<p><b>知识目标:</b> 强调共识性教育, 围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标:</b> 使学生拓宽视野、避免偏狭, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 健全学生人格, 培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识授课, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
30	公共基础课	公共任选课	超星通识课(3)		2	32	<p><b>知识目标:</b> 强调共识性教育, 围绕人文素质、科学思维能力、道德和价值观等方面开展。</p> <p><b>能力目标:</b> 使学生拓宽视野、避免偏狭, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>素质目标:</b> 健全学生人格, 培养学生的社会责任感、培养全面发展的人才。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 主要包括提高学生的文化品位、审美情趣和文化素养等内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 结合知识授课, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
			小计		15	240			

## 2. 专业（技能）课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证、课赛等互换说明
1	专业（技能）课程	专业基础课	专业认知	D3100421	1	16	<p><b>知识目标：</b>认知本专业当前的就业形势和就业政策，掌握求职择业的基本知识和技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>树立良好的就业观和创业精神，具备正确的就业程序与途径，提高全面素质，增强适应职业变化的能力以及学习能力。</p> <p><b>素养目标：</b>具有良好的职业道德和行为规范；尊重和爱护患者，体现人文关怀。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>认知本专业当前的就业形势和就业政策，掌握求职择业的基本知识和技巧，以及形成较强的专业认同感。</p> <p><b>教学要求：</b>结合知识传授，树立职业医德医风，引领学生正向成长，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
2	专业（技能）课程	专业基础课	护理学导论	D3201131	2	32	<p><b>知识目标：</b>掌握护理伦理学的研究对象、内容、原则、范畴、规范和等各种临床护理伦理的特点及规范；了解患者的权利、义务和护患关系；熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据；了解突发卫生事件护理人员责任、义务。</p> <p><b>能力目标：</b>学会分析国内外护理伦理传统和特征；正确处理护患关系伦理规范并应用；正确应对突发的卫生事件；正确分析临床护理伦理案例。</p> <p><b>素养目标：</b>以认真的态度和实事求是的科学作风进行学习和实习，接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度；通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、护士与患者、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。</p> <p><b>主要教学要求：</b>蕴涵着帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能。</p>	
3	专业（技能）课程	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	D3200618	6	96	<p><b>知识目标：</b>掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。掌握人体主要器官的位置、形态、结构。掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p><b>能力目标：</b>熟练掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。熟练掌握某些主要器官的体表投影；熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p> <p><b>素养目标：</b>树立辩证唯物主义世界观。培养实事求是的</p>	<p><b>主要教学内容：</b>正常人体形态结构基本知识；结构与功能、人体与环境的关系；主要器官的体表投影。</p> <p><b>教学要求：</b>讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	医养健康专业群平台课程

							科学态度和一丝不苟的工作作风。运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力。树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。		
4	专业 (技能) 课程	专业 基础课	生理学	D3201593	3	48	<b>知识目标:</b> 从整体水平理解人体的各项正常生理功能。理解人体生理的发生机制和活动规律,以及内外环境变化对人体活动的影响。 <b>能力目标:</b> 掌握人体重要生理功能的一般检查,如血型鉴定;学会生理学实验常用的离体标本的制备。 <b>素养目标:</b> 对生命充满尊重和敬畏。	<b>主要教学内容:</b> 人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能,阐明其产生机制,以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。 <b>教学要求:</b> 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	医养健康专业群 平台课程
5	专业 (技能) 课程	专业 基础课	病理学 与病理 生理学	D3201594	3	48	<b>知识目标:</b> 学习疾病的共同性病理变化,常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识。 <b>能力目标:</b> 运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点;解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 <b>素养目标:</b> 具有良好的职业道德和行为规范;尊重和爱护患者,体现人文关怀。	<b>主要教学内容:</b> 总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的病理改变。 <b>教学要求:</b> 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	医养健康专业群 平台课程
6	专业 (技能) 课程	专业 基础课	护用 药理学	D3200317	4	64	<b>知识目标:</b> 学习各种药物概论、药物作用及作用机制、给药途径、药物作用效果、药物副作用、配伍禁忌及用药注意事项等知识。 <b>能力目标:</b> 培养在护理工作中,能正确执行医嘱、观察疗效和不良反应处理以及用药指导的能力。 <b>素养目标:</b> 实事求是的工作态度;终身学习的态度。	<b>主要教学内容:</b> 主要包括药效动力学和药代动力学两个方面,着重阐明药物的体内过程、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。 <b>教学要求:</b> 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
7	专业 (技能) 课程	专业 基础课	病原生物 与免疫学	D3201619	2	32	<b>知识目标:</b> 学习免疫学基础、病原微生物、人体寄生虫相关知识。 <b>能力目标:</b> 学会常用病原生物标本检查的技能操作。 <b>素养目标:</b> 培养观察分析推理能力及表达能力。	<b>主要教学内容:</b> 包括医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学基础知识。 <b>教学要求:</b> 采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	医养健康专业群 平台课程
8	专业 (技能) 课程	专业 核心课	健康评估	D3200400	4	64	<b>知识目标:</b> 掌握:问诊的目的、主要内容,各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点,身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义;熟悉:问诊的方法与技巧,阳性体征及其临床意义;了解:影像学检查	<b>主要教学内容:</b> 健康史采集与评估,包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;各种辅助检查结果的临床意义;各种实	

							<p>的基本原理，心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法，护理病历书写的目的及意义。</p> <p><b>能力目标：</b>能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估。</p> <p><b>素养目标：</b>逐步培养学生形成以人为本的整体护理观，具有勤奋好学、勇于实践的学习精神，收集临床资料应具有严谨与实事求是的科学态度。具有救死扶伤的人道主义精神。</p>	<p>验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
9	专业 (技能) 课程	专业 核心课	护理学基 础(1)	D3200314	4	64	<p><b>知识目标：</b>掌握护理学基础的基本理论和基本知识；熟悉护理学的概念、任务和目标；了解护理学的发展史。</p> <p><b>能力目标：</b>能利用掌握的护理知识和技能，运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>认识护理工作的重要性，关心、爱护、尊重、体贴服务对象，热爱护理事业，具有良好的职业道德和为护理事业献身的精神；对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。在提高护理技能的同时，同时注重人文关怀。</p>	
10	专业 (技能) 课程	专业 核心课	护理学基 础(2)	D3201626	4	64	<p><b>知识目标：</b>掌握护理学基础的基本理论和基本知识；熟悉护理学的概念、任务和目标；了解护理学的发展史。</p> <p><b>能力目标：</b>能利用掌握的护理知识和技能，运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。</p> <p><b>素养目标：</b>认识护理工作的重要性，关心、爱护、尊重、体贴服务对象，热爱护理事业，具有良好的职业道德和为护理事业献身的精神；对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。</p>	<p><b>主要教学内容：</b>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。在提高护理技能的同时，同时注重人文关怀。</p>	

11	专业 (技能) 课程	专业 核心课	内科 护理学(1)	D3200543	4	64	<p><b>知识目标:</b>掌握问诊的目的、主要内容,各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点,身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义,影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联,护理诊断的概念及构成,护理病历书写的基本要求;熟悉问诊的方法与技巧,各种常见症状的发生机制,身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义,实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义,影像学检查的临床应用,正常心电图的测量方法及临床应用,护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤,护理病历书写的内容与格式;了解问诊的概念和系统问诊要点,各种常见症状的相关护理诊断,影像学检查的基本原理,心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法,护理病历书写的目的及意义。</p> <p><b>能力目标:</b>能够独立对患者进行系统性及针对性问诊,并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析,识别健康问题及其患者对它的反应;能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估;能够熟练进行心电图描记的操作,对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。;能够对临床资料进行综合分析,正确选择护理诊断,并书写出规范的护理病历。具有卫生保健的宣传的能力,具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力,具有一定的就业和创业能力。</p> <p><b>素养目标:</b>按照“三基”“三严”的工作要求,以真心、爱心、责任心对待每一位患者。具有救死扶伤的人道主义精神,全心全意为人民服务的高尚医德,能够在临床实践中建立良好的护患关系。培养学生热爱护理事业,踏实肯干、团结协作的工作作风。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;成人常用专科护理技术,如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。</p>
12	专业 (技能) 课程	专业 核心课	内科 护理学(2)	D3201630	4	64	<p><b>知识目标:</b>掌握问诊的目的、主要内容,各种常见症状的概念、病因、临床特点及护理评估要点,身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义,影像学检查的检查前准备及心电图描记的操作方法和心电图的常用导联,</p>	<p><b>主要教学内容:</b>各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与</p>

						<p>护理诊断的概念及构成,护理病历书写的基本要求;熟悉问诊的方法与技巧,各种常见症状的发生机制,身体评估内容的正常状态、阳性体征及其临床意义,实验室检查常见检查项目的参考值及异常改变的临床意义,影像学检查的临床应用,正常心电图的测量方法及临床应用,护理诊断的分类方法及护理诊断的步骤,护理病历书写的内容与格式;了解问诊的概念和系统问诊要点,各种常见症状的相关护理诊断,影像学检查的基本原理,心电图产生原理、常见异常心电图、护理诊断的思维方法,护理病历书写的目的及意义。</p> <p><b>能力目标:</b>能够独立对患者进行系统性及针对性问诊,并能通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析,识别健康问题及其患者对它的反应;能够正确运用身体评估的基本操作方法对患者进行全面性及针对性的身体评估;能够熟练进行心电图描记的操作,对做辅助检查的患者能进行检查前的护理。;能够对临床资料进行综合分析,正确选择护理诊断,并书写出规范的护理病历。具有卫生保健的宣传的能力,具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力,具有一定的就业和创业能力。</p> <p><b>素养目标:</b>按照“三基”“三严”的工作要求,以真心、爱心、责任心对待每一位患者。具有救死扶伤的人道主义精神,全心全意为人民服务的高尚医德,能够在临床实践中建立良好的护患关系。培养学生热爱护理事业,踏实肯干、团结协作的工作作风。</p>	<p>代谢、风湿、神经等系统;成人常用专科护理技术,如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。</p>	
13	专业(技能)课程	专业核心课	外科护理学(1)	D3200705	4	64	<p><b>知识目标:</b>掌握外科手术病人术前、术后护理常规,外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施,外科病人护理程序,外科急危重症的诊断及初步处理能力;熟悉外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则;了解外科病人的检查、治疗工作。</p> <p><b>能力目标:</b>具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践,达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人,根据病人身</p>	<p><b>主要教学内容:</b>成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中,真正做到知行合一。</p>

							也健康需求、社会家庭文化需要，以人的健康为中心，能熟练运用护理程序，写出护理计划，制定护理措施，为病人提供整体护理。能指导病人进行自我保健和家庭护理。 <b>素养目标：</b> 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；养成救死扶伤、敬业奉献，尊重、关心和爱护病人的高尚品德；形成认真、严谨、热情、勤快的工作作风。	
14	专业 (技能) 课程	专业 核心课	外科 护理学(2)	D3201631	4	64	<b>知识目标：</b> 掌握外科手术病人术前、术后护理常规，外科普通疾病、专科常见病的护理问题和护理措施，外科病人护理程序，外科急危重症的诊断及初步处理能力；熟悉外科普通疾病、专科常见病的病因、临床特点、治疗原则；了解外科病人的检查、治疗工作。 <b>能力目标：</b> 具有外科常见病的护理能力和急危重症的诊断及初步处理能力。通过学习和实践，达到能与其他医务工作者在病房、手术室对各类外科病人，根据病人身心也健康需求、社会家庭文化需要，以人的健康为中心，能熟练运用护理程序，写出护理计划，制定护理措施，为病人提供整体护理。能指导病人进行自我保健和家庭护理。 <b>素养目标：</b> 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；养成救死扶伤、敬业奉献，尊重、关心和爱护病人的高尚品德；形成认真、严谨、热情、勤快的工作作风。	<b>主要教学内容：</b> 成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。 <b>教学要求：</b> 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。将所学知识运用到临床实践中，真正做到知行合一。
15	专业 (技能) 课程	专业 核心课	母婴护理	D3201629	4	64	<b>知识目标：</b> 掌握妇科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及妇科常用的护理操作技术；熟悉妇科常见病的病因、病理和临床表现及处理原则；能熟练应用妇科常见急、危重病人的处理原则及护理措施。 <b>能力目标：</b> 能应用护理程序正确评估妇科常见疾病病人，提出护理问题，并制定相应护理措施；具备妇科常见病病人的病情观察、协助处理的能力；运用所学知识对妇科病人进行整体护理；. 有效地对妇科病人进行心理护理、健康教育，访视和计划生育指导；能熟练掌握妇科手术病人术前、术后整体护理。 <b>素养目标：</b> 具有较强的责任心和吃苦耐劳的精神；具有	<b>主要教学内容：</b> 女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；常见妇科疾病以及常用诊疗与护理技术等。 <b>教学要求：</b> 结合知识传授，全面实施课程思政，对接 X 证书制度，注重知识传授与价值引领同步。在学习专业技术同时，也注重人文关怀部分。

							积极的工作态度和良好的语言修养；.具有敏锐观察病情变化的能力、有对妇科病人进行心理健康教育的能 力、专一的注意力和独立思维能力。		
16	专业 (技能) 课程	专业 核心课	儿童护理	D3201632	4	64	<p><b>知识目标:</b>掌握生长发育、母乳喂养、儿科护理学基本技能操作,儿科常见疾病的护理评估和护理措施;危重症的急救护理;了解小儿一般护理,住院患儿护理,儿科常见疾病的病因,重要辅助检查,护理诊断,治疗原则和健康教育;了解小儿各系统解剖、生理特点,儿科常见疾病的发病机制。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握儿童健康状况的指标,对小儿做出评估,对个体、家庭、社区进行小儿健康指导和卫生宣教;熟练运用护理程序、操作规程对急危重患儿和常见病患儿进行整体护理;学会与儿童、家长及社区群体进行有效沟通;学会开展儿科护理学研究、护理管理学、儿童教育工作的基本能力。</p> <p><b>素养目标:</b>热爱护理工作,勤恳敬业,全心全意为儿科护理学事业服务;具有良好的学习态度,刻苦、勤奋学习本专业知 识,为从事临床护理工作奠定扎实的基础;以求实、创新、科学、严谨的态度,促进儿科护理学事业的发展。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,对接1+X证书制度,注重知识传授与价值引领同步,实行社会主义医学人道主义。</p>	<p>课证互换课程 考取幼儿照护职业资格证书初级兑换成绩:80-85分 幼儿照护职业证书中级兑换成绩:85-90分</p>
17	专业 (技能) 课程	专业 核心课	老年护理	D4200185	4	64	<p><b>知识目标:</b>掌握老年人日常生活照护知识、老年人常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施;熟悉老年人常见意外的处理原则;了解老年人常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p><b>能力目标:</b>能进行老年人常用的护理操作;能理论联系实际,运用护理程序为老年人患者进行护理评估、护理诊断和护理评价,对老年人能进行个性化的护理;能运用人际沟通技巧和专业知 识对老年人及家属进行健康教育;会书写老年人疾病规范化的护理病历。</p> <p><b>素养目标:</b>具有良好的职业道德,尊重老年人及其家庭的信仰,理解老年人及其家庭的人文背景及文化价值观念,自觉尊重老年人的人格,保护老年人及其家庭的隐私;具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有</p>	<p><b>主要教学内容:</b>老年人日常生活护理,如老年人清洁照护、老年人饮食照护、老年人活动照护、老年人睡眠照护;老年人常见意外的防范与照护,如老年人药物误服及中毒的防范与照护、老年人坠床、走失、烫伤、跌倒等防范与照护;老年人常见疾病照护,如慢性阻塞性肺病、老年高血压、老年糖尿病等患者的照护;老年人临床照护等内容。</p> <p><b>教学要求:</b>实现教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>课证互换课程 考取失智老年人照护职业资格证书初级兑换成绩:80-85分 失智老年人照护职业证书中级兑换成绩:85-90分</p>



							关医疗卫生的法律法规，依法为老年人实施护理任务；具有良好的人文精神，珍视生命，关爱老年人，减轻老年人痛苦，维护老年人健康；具有较好的护患交流与医护团队合作能力；具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。		
18	专业 (技能) 课程	专业 拓展课	护理 心理学	D3200312	2	32	<p><b>知识目标:</b>掌握心理学的基本知识和基本技能；熟悉心理评估和心理治疗的理论和技术。</p> <p><b>能力目标:</b>了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；主动调节不良情绪。</p> <p><b>素养目标:</b>养成良好的人格品质，提高抗压韧力和社会适应能力，并运用所学理论+社会思想道德，学会分析社会上发生的现实案例。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>熟悉护理对象的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理。具有对护理对象进行心理康复咨询和宣教能力；具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。培养热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p><b>教学要求:</b>采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>课证互换课程</p> <p>考取心理咨询师证书初级兑换成绩：80-85分</p> <p>心理咨询师证书中级兑换成绩：85-90分</p>
19	专业 (技能) 课程	专业 拓展课	护理礼仪 与人际沟通	D3201595	2	32	<p><b>知识目标:</b>掌握礼仪的基本内涵和重要性；掌握人际沟通技巧。</p> <p><b>能力目标:</b>掌握待人接物的仪态礼仪；具备良好的人际沟通交往能力。</p> <p><b>素养目标:</b>规范的基本礼仪，良好的职业行为，亲和的沟通能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>护士仪表礼仪、行为礼仪、言谈礼仪、交往礼仪、日常交往礼仪的基本知识及护士行为规范；护患沟通的基本技巧及询问患者的病情的技巧；护士工作领域中的语言沟通、非语言沟通和日常交谈中的沟通艺术。</p> <p><b>教学要求:</b>教、学、做有机融合，把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>课赛互换课程</p> <p>护理技能大赛获取省赛三等奖兑换成绩为80-85分，省赛二等奖兑换成绩为85-90分，省赛一等奖兑换成绩为90-95分，国赛三等奖及其以上兑换成绩95-100分。</p>
20	专业 (技能) 课程	专业 拓展课	护理伦理 与法规	D3200310	2	32	<p><b>知识目标:</b>掌握护理伦理学的研究对象、内容、原则、范畴、规范和等各种临床护理伦理的特点及规范；了解患者的权利、义务和护患关系；熟悉掌握护理伦理评价的标准、考核的标准和依据；了解突发掌握行政法学基础和卫生行政执法基础，卫生行政复议和卫生行政诉讼的性质、任务、特点和差别，以及各种卫生法律的管理</p>	<p><b>主要教学内容:</b>护理道德的历史发展；护理伦理学的基础；护理道德的基本原则、规范和范畴；护理人际关系道德等。</p> <p><b>教学要求:</b>讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							<p>条例和医疗事故处理办法。卫生事件护理人员的责任、义务。</p> <p><b>能力目标:</b>学会分析国内外护理伦理传统和特征;正确处理护患关系伦理规范并应用;正确应对突发的卫生事件;正确分析临床护理伦理案例。能结合案例分析对重点卫生法律法规内容达到正确执行与适用的水平。</p> <p><b>素养目标:</b>以认真的态度和实事求是的科学作风进行学习和实习,接触患者时对患者表现尊重、关心和爱护的态度;通过护理伦理教育的方法提升自身伦理修养;培养学生学好卫生法学,正确处理医患纠纷、依法执业、不偏颇、无私心公正公平对待每一位就医患者。</p>		
21	专业(技能)课程	专业拓展课	急危重症护理	D3200377	2	32	<p><b>知识目标:</b>掌握急诊特有的知识和常用的急诊急救技术,特别是急诊急救的动手能力和机器操作能力。</p> <p><b>能力目标:</b>培养学生对急诊急救工作的性质、特点有初步的了解,培养训练学生的急诊思维能力、应急能力和动手能力。为学生们以后从事相关专业领域的医疗工作打下坚实的基础。</p> <p><b>素养目标:</b>能独立判断处理各种紧急情况,对急诊患者的各种偏激表现要有敏锐的观察力和严谨的工作作风;逐步培养学生形成以人为本的整体护理观,具有勤奋好学、勇于实践的学习精神,收集临床资料应具有严谨、实事求是的科学态度;具有救死扶伤的人道主义精神,全心全意为人民服务的高尚医德,能够在临床实践中建立良好的护患关系。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理;急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施,包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等;危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等;院前急救的原则、形式、护理的主要内容;急诊科常用专科护理技术,包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等。</p> <p><b>教学要求:</b>结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。实现防病治病、救死扶伤,全心全意为人民健康服务的社会主义医学人道主义。</p>	
22	专业(技能)课程	专业实践课	认知实习	D3301031	1	24	<p><b>知识目标:</b>通过认知实习,学会满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。</p> <p><b>操作目标:</b>在认知实习中,通过观察学习基本知识在临床运用。</p> <p><b>素养目标:</b>培养学生热爱护理事业,踏实肯干、团结协作的工作作风让学生更清晰地了解本专业的实习学习内容以及未来发展方向认知,提高学生对专业实际的认识。</p>	<p><b>主要教学内容:</b>掌握护理专业基本实习的相关知识与能力,在临床实习中,将基本理论知识运用到实践操作中。</p> <p><b>教学要求:</b>根据广安职业技术学院学生实习管理办法执行。全面实施课程思政,注重专业发展和实习的认知。</p>	

23	专业 (技能) 课程	专业 实践课	护理学 基础 专周实训 (1)	D3301073	1	24	<p><b>知识目标:</b> 通过运用专业知识对护理对象进行健康评估, 分析和解决临床常见护理问题的综合能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解, 用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 生活支持护理技能, 医院感染的预防与操作技能, 诊疗技能, 各种置管病人护理技能等。</p> <p><b>教学要求:</b> 遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求; 培养良好的职业习惯。</p>
24	专业 (技能) 课程	专业 实践课	护理学 基础 专周实训 (1)	D3301074	1	24	<p><b>知识目标:</b> 通过运用专业知识对护理对象进行健康评估, 分析和解决临床常见护理问题的综合能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解, 用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 生活支持护理技能, 医院感染的预防与操作技能, 诊疗技能, 各种置管病人护理技能等。</p> <p><b>教学要求:</b> 遵守实训室的规章制度和安全文明生产的要求; 培养良好的职业习惯。</p>
25	专业 (技能) 课程	专业 实践课	劳动教育 (1)	D1200036	1	24	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵, 明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色, 以体力劳动为主, 注意手脑并用、安全适度, 强化实践体验, 让学生亲历劳动过程, 提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育, 包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p>
26	专业 (技能) 课程	专业 实践课	劳动教育 (2)	D1200036	1	24	<p><b>知识目标:</b> 把握劳动教育基本内涵, 明确劳动教育总体目标。</p> <p><b>能力目标:</b> 结合专业特色, 以体力劳动为主, 注意手脑并用、安全适度, 强化实践体验, 让学生亲历劳动过程, 提升育人实效性。</p> <p><b>素养目标:</b> 树立正确的劳动观点和劳动态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 以实习实训课为主要载体开展劳动教育, 包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过劳动教育, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。</p>
27	专业 (技能) 课程	专业 实践课	跟岗实习	D3301041	2	48	<p><b>知识目标:</b> 巩固专业核心课程相关理论。</p> <p><b>能力目标:</b> 了解临床环境, 熟悉临床工作; 规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。</p> <p><b>素养目标:</b> 培养踏实肯干、细心护理、爱心服务、胆大心细的品质。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 了解临床环境, 熟悉临床工作; 规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 根据实习医院学生毕业实习管理办法执行。</p>

28	专业 (技能) 课程	专业 实践课	毕业实习	D3301111	24	576	<b>知识目标:</b> 掌握护理的基本理论、专业知识。 <b>操作目标:</b> 在临床实习,将基本知识运用到实践操作中。 <b>素养目标:</b> 培养踏实肯干、细心护理、爱心服务、胆大心细的品质。	<b>主要教学内容:</b> 毕业实习动员; 单位报到; 企业规章制度及安全生产要求学习; 岗位技能的学习和实践; 实习情况汇报; 撰写实习总结; 企业鉴定。 <b>教学要求:</b> 根据实习医院学生毕业实习管理办法执行。
29	专业 (技能) 课程	专业 实践课	毕业设计	D3300708	2	48	<b>知识目标:</b> 学会运用所学知识分析问题, 解决问题。 <b>能力目标:</b> 掌握查询专业资料的能力, 运用计算机分析和处理数据的能力, 语言表达和文章撰写能力。 <b>素养目标:</b> 激发学生追求科学, 追求真理的激情; 培养学生关注护理专业的发展前景。	<b>主要教学内容:</b> 培养运用已学专业知识和解决问题的能力; 查询专业资料的能力, 运用计算机分析和处理数据的能力, 语言表达能力和文章撰写能力。激发学生追求科学, 追求真理的激情; 培养学生关注护理专业的发展前景。 <b>教学要求:</b> 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。
专业(技能)课程小计			102	1896				

备注: 1. 在人才培养过程中, 实行课证互换, 一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程, 尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书, 申请课证互换审核通过后, 该课程可免考, 成绩由二级学院根据获奖等级进行评定, 评分范围为80-100分。如申请的课程已修完, 成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整, 调整范围为80-100分。

2. 专业实践课1学分对应24学时, 如专业核心课有专周实训, 需同时在专业实践课里填写XX课程专周实训。应将学分拆分为两部分, 一部分为专业核心课学分, 一部分为专周实训课学分, 如该课程为3学分, 专周实训1周, 则核心课学分为2学分, 专周实训学分为1学分。

## 七、教学总体安排

### (一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	29	512	278	234	19.3%
		公共限选课	9	144	128	16	5.4%
		专业基础课	21	336	250	86	12.7%
		专业核心课	40	640	396	244	24.2%
		专业实践课	33	792	-	792	29.9%
2	选修课	公共任选课	6	96	96	-	3.6%
		专业拓展课	8	128	90	38	4.8%
3		操作学分	6	-	-	-	-
合计			152	2648	1242	1406	100%
理论课、实践课占总课时比例					46.8%	53.2%	100%

备注：公共基础课学时占总课时的24.7%，理论课占教学课总课时的46.8%，实践性教学学时占总学时的53.2%，各类选修课程学时占总学时的13.8%。

## (二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C类)	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配 (学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德与法治 (1)	A	D1100137	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	思想道德与法治 (2)	A	D1100138	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	
3	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	A	D1100163	试	2	32	28	4			2				16	马克思主义学院	
4	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	D1100164	试	3	48	40	8				3			16	马克思主义学院	
5	公共必修课	形势与政策 (1)	A	D1100140	查	0.25	8	4	4	2						2	马克思主义学院	
6	公共必修课	形势与政策 (2)	A	D1100141	查	0.25	8	4	4		2					2	马克思主义学院	

7	公共 必修课	形势与政策（3）	A	D1100142	查	0.25	8	4	4			2				2	马克思主义 学院	
8	公共 必修课	形势与政策（4）	A	D1100143	查	0.25	8	4	4			2				2	马克思主义 学院	
9	公共 必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
10	公共 必修课	大学体育（1）	B	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
11	公共 必修课	大学体育（2）	B	D1300003	查	2	32	2	30	2						16	艺术学院	静态运动 +太极拳
12	公共 必修课	信息技术	B	D1200043	查	3	48	24	24			3				16	电信学院	1.课证互换课程 2.全日制专升本考试课程
13	公共 必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义 学院	网络课程
14	公共 必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48		48	24						2	武装部	

15	公共 必修课	体育健康测试（1）	B	D1300042	查	1	24	0	24	3						8	学工部	
16	公共 必修课	体育健康测试（2）	B	D1300041	查	0.5	12	0	12			2				6	学工部	
17	公共 必修课	体育健康测试（3）	B	D1300040	查	0.5	12	0	12				2			6	学工部	
18	公共 必修课	大学英语（1）	A	D1200044	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	1. 课证互换课程
19	公共 必修课	大学英语（2）	A	D1200045	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	2. 全日制专升本考试课程
20	公共 必修课	职业生涯发展与规划	A	D1100112	查	0.5	8	6	2				2			4	招就处	网络课程
21	公共 必修课	就业指导	A	D1100031	查	0.5	8	6	2				2			4	招就处	网络课程
22	公共 必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8	2						8	招就处	



23	公共 限选 课	高等数学 (B1)	A	D1100015	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	全日制专升本 考试课程
24	公共 限选 课	高等数学 (B2)	A	D1100016	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	
25	公共 限选 课	应用文写作	B	D1200024	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
26	公共 限选 课	四史专题	A	D1100139	试	1	16	16	0				2			16	马克思主义 学院	
27	公共 限选 课	中华传统文化 (中医养生康复技术)	B	D1100162	查	2	32	20	12	2						16	医学院	网络课程
28	公共 任选 课	超星通识课 (1)	A		查	2	32	32	0	2						16	教务处	网络课程
29	公共 任选 课	超星通识课 (2)	A		查	2	32	32	0			2				16	教务处	网络课程
30	公共 任选 课	超星通识课 (3)	A		查	2	32	32	0				2			16	教务处	网络课程

31	专业基础课	专业认知	A	D3100421	查	1	16	16	0								医学院	第一学期 以4次讲座
32	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	B	D3200618	试	6	96	66	30	6						16	医学院	医养健康专业 群平台课
33	专业基础课	护理学导论	B	D3201131	查	2	32	22	10	2						16	医学院	
34	专业基础课	生理学	B	D3201593	查	3	48	33	15	6						8	医学院	第二学期 1至8周 医养健康专业 群平台课
35	专业基础课	病理学与病理生理学	B	D3201594	查	3	48	33	15	6						8	医学院	第二学期 9至16周 医养健康专业 群平台课
36	专业基础课	护用药理学	B	D3200317	试	4	64	54	10	4						16	医学院	
37	专业基础课	病原生物与免疫学	B	D3201619	查	2	32	26	6	2						16	医学院	医养健康专业 群平台课

38	专业 核心 课	健康评估	B	D3200400	试	4	64	52	12		4					16	医学院	
39	专业 核心 课	护理学基础（1）	B	D3200314	试	4	64	32	32		4					16	医学院	
40	专业 核心 课	护理学基础（2）	B	D3201626	试	4	64	32	32			4				16	医学院	
41	专业 核心 课	内科护理学（1）	B	D3200543	试	4	64	44	20			4				16	医学院	
42	专业 核心 课	外科护理学（1）	B	D3200705	试	4	64	44	20			4				16	医学院	
43	专业 核心 课	母婴护理	B	D3201629	试	4	64	44	20			4				16	医学院	
44	专业 核心 课	老年护理	B	D4200185	试	4	64	16	48			4				16	医学院	
45	专业 核心 课	儿童护理	B	D3201632	试	4	64	44	20				4			16	医学院	

46	专业 核心 课	内科护理学(2)	B	D3201630	试	4	64	44	20				4			16	医学院	
47	专业 核心 课	外科护理学(2)	B	D3201631	试	4	64	44	20				4			16	医学院	
48	专业 拓展 课 方向 1	急危重症护理	B	D3200377	查	2	32	22	10			2				16	医学院	临床护士
49		护理伦理与法律法规	B	D3200310	查	2	32	26	6			2				16	医学院	
50		护理礼仪与人际沟通	B	D3201595	查	2	32	16	16		2					16	医学院	
51		护理心理学	B	D3200312	查	2	32	26	6			2				16	医学院	

52	专业 拓展 课 方向 2	医学统计学	B	新课程无 课程代码	查	2	32	24	8	2						16	医学院	护理管理
53		护理伦理与法律法规	B	D3200310	查	2	32	26	6			2				16	医学院	
54		护理管理学	B	新课程无 课程代码	查	2	32	30	2	2						16	医学院	
55		医学科研方法	B	新课程无 课程代码	查	2	32	26	6			2				16	医学院	
56	专业 实践 课	认知实习	C	D3301031	查	1	24	0	24							1	医学院	第一学期末 开设
57	专业 实践 课	护理学基础专周实训 (1)	C	D3301073	查	1	24	0	24			24				1	医学院	第三学期 第17周开设

58	专业 实践 课	护理学基础专周实训 (2)	C	D3301074	查	1	24	0	24							24		1	医学院	第四学期 第17周开设
59	专业 实践 课	跟岗实习	C	D3301041	查	2	48	0	48									2	医学院	在第二学期内 开设一半学时， 在第二学期暑 假医院见习一 周完成一半学 时
60	专业 实践 课	劳动教育(1)	C	D1200036	查	1	24	0	24										医学院	第2学期结合 跟岗实习开设
61	专业 实践 课	劳动教育(2)	C	D1200036	查	1	24	0	24											第4学期结合 专周实训(2) 开设
62	专业 实践 课	毕业实习	C	D3301111	查	24	576	0	576									24	医学院	实习医院 考核

63	专业 实践 课	毕业设计	C	D3300708	查	2	48	0	48								医学院	完成一份 临床护理 个案
64		操行学分				6												
				小计		152	2648	1238	1410									

备注：公共任选课原则上开课学期为2、3、4学期，每期2学分。

## 八、实施保障

### （一）人才培养模式构建

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻执行党的路线方针政策和党的教育方针，坚持立德树人，创新人才培养模式。医学院根据广安职业技术学院“一主线、两主体、三体系、四交替”的人才培养思路，坚持社会主义核心价值观，基于“医教融合，实景育人”教学理念，以服务“健康中国”目标为牵引，以培养学生人道主义和实践能力为出发点，以学生的可持续发展为着眼点，探索构建“三双三强三有一核心”的护理人才培养模式，着力培养“立足广安、面向基层”的从事临床护理、社区护理、健康保健、健康养老等医疗服务的高素质护理人才。围绕护理岗位群的能力需求，充分提升人才的专业技能，提高人才的核心竞争力，注重“德技兼修”，让学生“会做人、会生存、会学习、会做事”。“三双”即以“学院-医院双主体”、“课堂教学-实训实习双课堂”、“医学院-附属医院双带头人”为依托，通过多种教学方法和手段强基础、强技能、强素质，最终培养成有爱家爱国的大爱情怀（有情怀）、有爱岗敬业的职业精神（有匠心）、有爱伤仁德的护理人文素养（有温度）的应用型专业技术人才，人才培养模式图如图3。



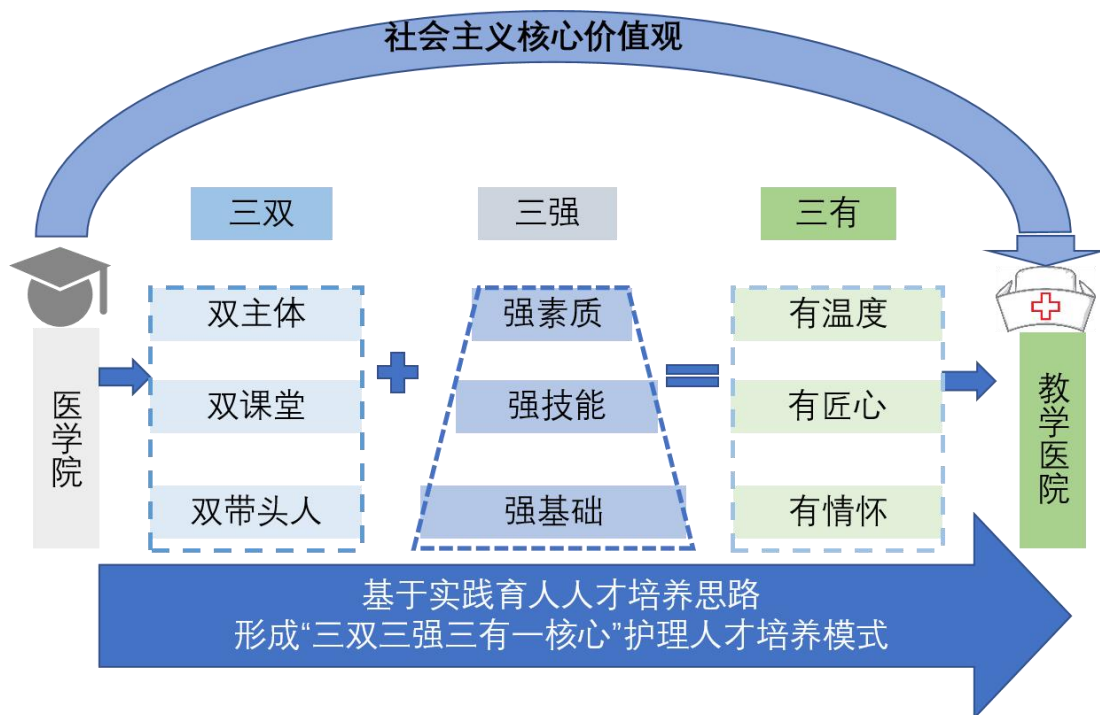


图3 护理专业人才培养模式图

## （二）课程实施体系

基于广安职业技术学院的“一主线、二主体、三结合、四交替”实践育人模式，护理专业课程安排如下，如图4：

第一学年：学习专业基础课程，专业认知、护理学导论、生理学、健康评估、护用药理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、人体解剖与组织胚胎学、护理学基础（1），系统学习人体生理病理变化、疾病发生发展机制、药物作用机制，引起学习兴趣，坚定职业信念，实现专业知识能力的转化。

第二学年：学习专业核心课，护理学基础（2）、外科护理学、内科护理学、母婴护理、儿童护理、老年护理，深入系统学习疾病知识及其相应护理、强化基础护理技能操作，增加实践动手能力，增强职业认同，完成专业实践能力的转化

第三年：临床毕业实习+毕业设计，进入临床结合实际，强化护理

技能技术，运用所学知识结合护理典型病例查房案例，撰写毕业设计，树立职业自信，完成职业素质和能力的转化。

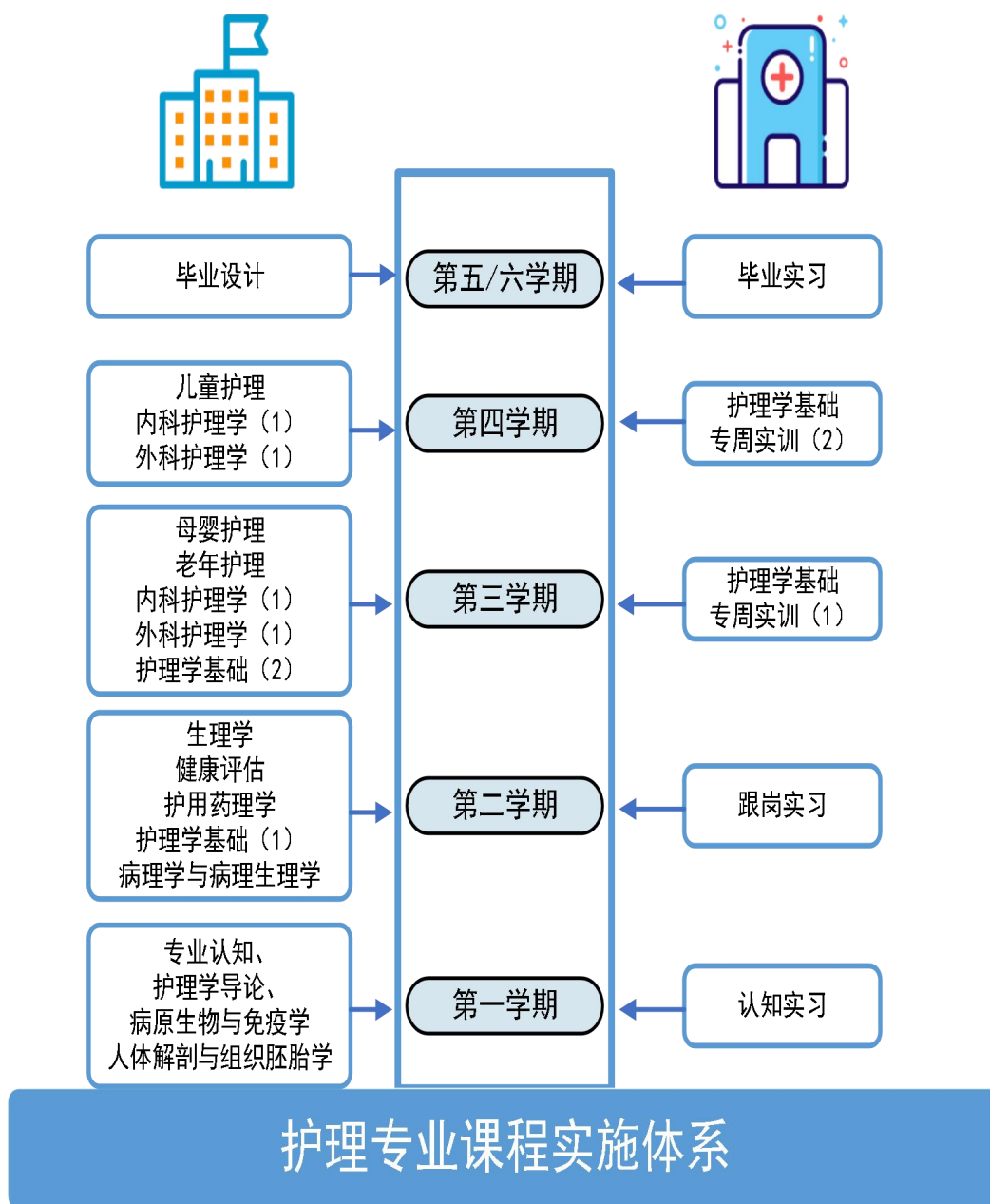


图 4 课程实施体系

### (三) 实践教学体系

护理专业根据首岗临床护士、社区护士的岗位能力需求构建了集认知实习、跟岗实习、专周实训、毕业实习、毕业设计于一体的实践教学体系，如图 5。

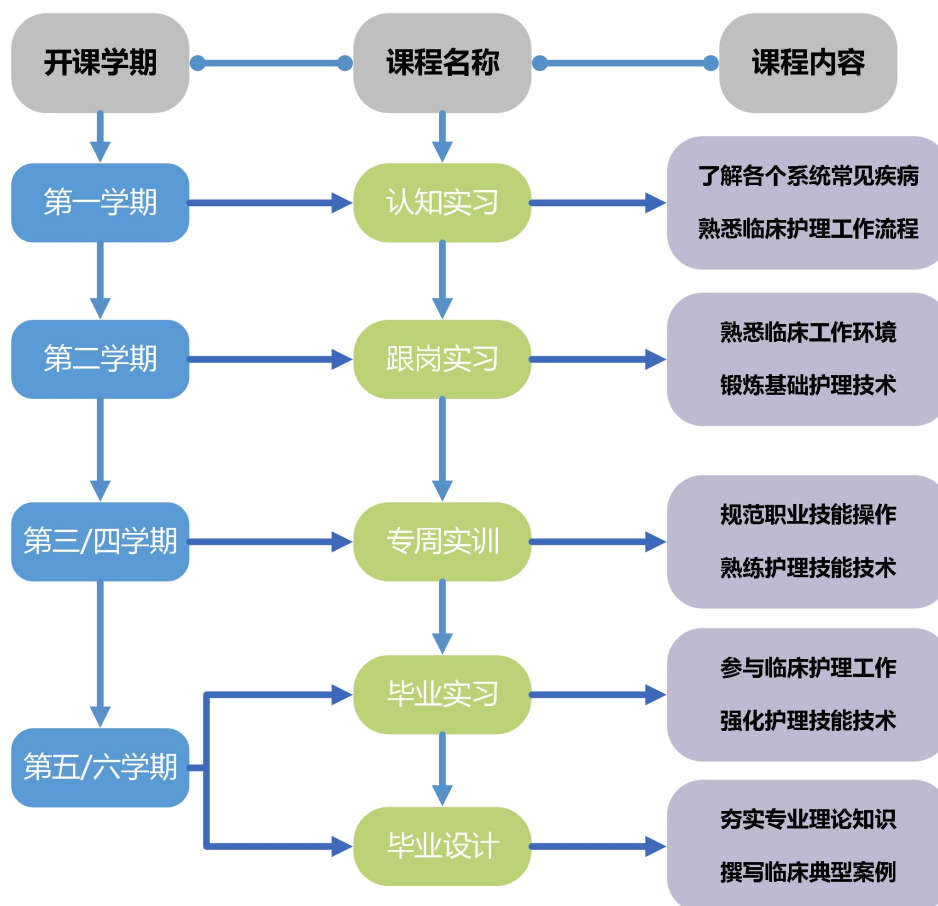


图 5 实践教学体系

#### (四) 课证、课赛互换体系

在校期间，课证互换课程不能超过 6 学分，具体课证、课赛互换见表 1、表 2。

表 1 课证互换对应表

序号	行业职业资格证书	课程	互换规则
1	失智老年人照护证书 (1+x 证书)	《老年护理》	学生获得初级证书建议替换期末成绩： 80-85 分，中级证书建议替换期末成绩： 85-90 分。
2	心理咨询师	《护理心理学》	
3	母婴护理师证书 (1+x 证书)	《母婴护理》	学生获得初级证书建议替换期末成绩： 80-85 分，中级证书建议替换期末成绩： 85-90 分。
4	幼儿照护证书 (1+x 证书)	《儿童护理》	
5	大学英语等级证书	《大学英语》	学生获得英语等级证书兑换成绩参考 英语教研室证书兑换制度为准。
6	全国计算机等级证书	《信息技术》	学生获得一级证书，替换相应课程 3 学 分，建议本门课程成绩评定为 80-90 分； 学生获得二级及以上证书，建议本门课 程成绩评定为 90-95 分。

表 2 课赛互换对应表

序号	技能大赛项目名称	课程	互换规则
1	护理技能大赛	《护理礼仪与人际沟通》	学生获护理技能大赛获取省赛三等奖 兑换成绩为 80-85 分，省赛二等奖 兑换成绩为 85-90 分，省赛一等奖兑 换成绩为 90-95 分，国赛三等奖及其 以上兑换成绩 95-100 分。
2	大学生创新大赛	《大学生创新创业基础》	学生获创新大赛获取省赛三等奖兑 换成绩为 80-85 分，省赛二等奖兑 换成绩为 85-90 分，省赛一等奖兑 换成绩为 90-95 分，国赛三等奖及其 以上兑换成绩 95-100 分。

## （五）人才培养实施保障

### 1. 师资队伍

#### （1）专业（群）建设与发展委员会

表3 护理专业（群）建设与发展委员会成员名单

委员会内职务	姓名	出生年月	职务/职称	工作单位
主任委员	罗刚	1969.09	医学院院长/教授	广安职业技术学院医学院
副主任委员	杨书琴	1977.04	艺术学院书记/副主任医师	广安职业技术学院艺术学院
副主任委员	蒋启燕	1981.10	护理部主任/副主任护师	前锋区人民医院
委员	曾洁	1969.10	护理专业带头人/主任护师	广安职业技术学院医学院
委员	代岐昌	1985.12	药学教研室主任/讲师	广安职业技术学院医学院
委员	蒋婷	1971.06	护士长/副主任护师	前锋区人民医院
委员	曾小辉	1978.09	护士长/副主任护师	前锋区人民医院
委员	陈忠群	1972.09	护士长/副主任护师	前锋区人民医院

## (2) 专任教师

学院拥有一支年龄、学科和学历结构较为合理的教高水平双师教师团队，专兼职教师共计69人，生师比达19:1，其中教学医院兼职教师13人，占比18.8%；具有高级职称17人，占比24.6%；中级职称28人，占比40.6%（如图6、图7）。专任教师具有护理相关专业本科及以上学历，扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护士职业资格证书、营养师证、育婴师证等本专业领域有关证书；每年累计不少于1个月的临床实践经历。具体专业教学团队见表4：

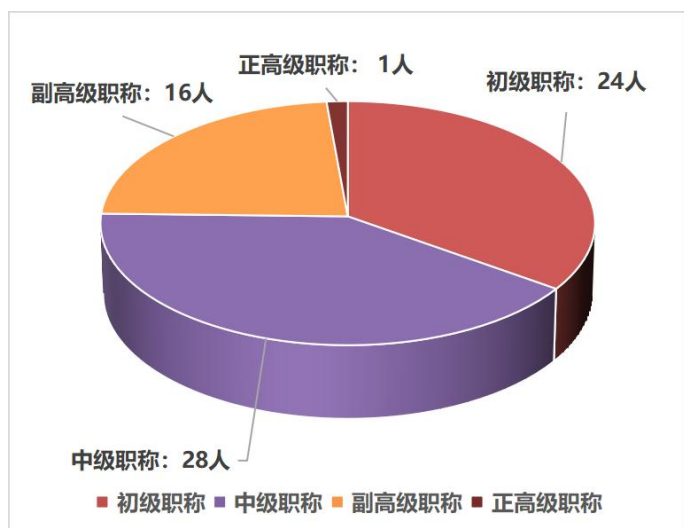


图6 教师职称分布图

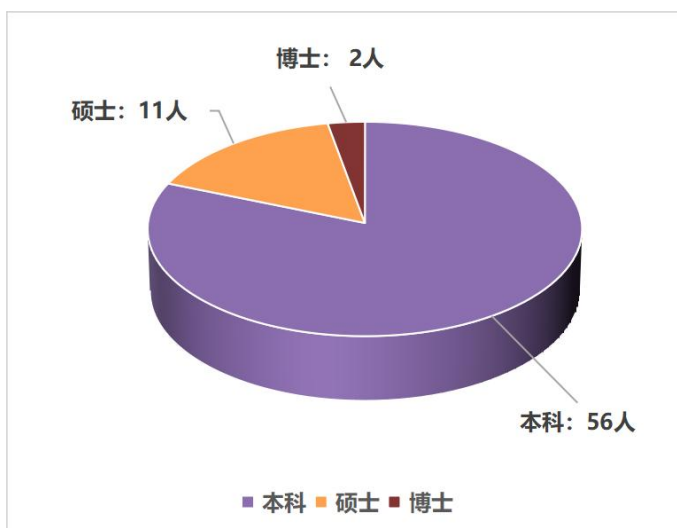


图7 教师学历分布图

表 4 专任教师统计表

序号	姓名	性别	学历	专业技术职务	是否双师素质	备注
1	曾洁	女	本科	主任护师	是	广安职业技术学院医学院
2	将启燕	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
3	陈忠翠	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
4	曾小辉	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
5	蒋婷	女	本科	副主任护师	否	前锋区人民医院
6	张兰	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
7	李利华	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
8	孙小红	女	本科	副主任护师	是	广安职业技术学院医学院
9	杨书琴	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
10	胡本荣	男	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
11	罗巧	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
12	周民军	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
13	李静	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院

14	易召凡	男	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
15	张玉秋	女	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
16	谢依名	男	本科	副主任医师	是	广安职业技术学院医学院
17	刘敏	女	本科	副教授	是	广安职业技术学院医学院
18	罗银霞	女	硕士	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
19	蒋世玲	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
20	刘燕	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
21	李鸿娟	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
22	刘红霞	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
23	张欢	女	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
24	汪建宏	男	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
25	夏维全	男	本科	主治医师	是	广安职业技术学院医学院
26	陈清华	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
27	李金娟	女	硕士	主管护师	是	广安职业技术学院医学院
28	江艳	女	本科	主管护师	是	广安职业技术学院医学院



29	罗浩天	男	本科	讲师	是	广安职业技术学院医学院
30	苏晓梅	女	本科	讲师	是	广安职业技术学院医学院
31	喻娜	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
32	向洋	男	本科	讲师	是	广安职业技术学院医学院
33	赵静	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
34	吕林蔚	女	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
35	向丹	女	硕士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
36	谭丹平	女	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
37	代岐昌	男	博士	讲师	是	广安职业技术学院医学院
38	李冲	男	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
39	吕佳江	男	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
40	罗新香	女	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
41	郑力豪	男	博士	讲师	否	广安职业技术学院医学院
42	吴应连	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
43	赵丹	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院

44	俞惠婷	女	硕士	护师	是	广安职业技术学院医学院
45	林杰	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
46	张琴	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
47	熊倩	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
48	赵婧羽	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
49	杨小艳	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
50	冯俞芸	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
51	周航	女	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
52	顾杨	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
53	魏福海	男	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
54	王琳	女	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
55	郝行程	男	本科	助教	是	广安职业技术学院医学院
56	晏小玉	女	硕士	助教	是	广安职业技术学院医学院
57	龙新	女	本科	护师	是	广安职业技术学院医学院
58	黎明	男	本科	护师	否	广安职业技术学院医学院
59	付迪	女	本科	护师	否	广安职业技术学院医学院

60	陈浪萍	女	本科	护师	否	广安职业技术学院医学院
61	刘洁	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
62	刘丽红	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
63	王德芳	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
64	袁学梅	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
65	周燕妮	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
66	何利	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
67	陈霞	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
68	代川	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院
69	郑祖芳	女	本科	主管护师	否	前锋区人民医院

### (3) 专业带头人

曾洁，教授、主任护师，四川大学护理学专业毕业。有二十多年的临床实践、管理经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，长期担任《妇产科护理》《外科护理学》等课程教学，组队参与四川省职业院校教师教学能力大赛团体一等奖、二等奖、三等奖各1项。主持参与了《外科护理学》的试题库建设以及精品课程《儿科护理学》的建设工作；主研国家级课题项目1项，主持省级课题项目2项，获县级科技进步奖1项，获国家实用新型专利1项；公开发表学术论文共15篇（其中核心期刊5篇），担任副主编及参编教材4部。担任本科试点教学-外科护理学学科带头人。在本区域或本领域有一定的专业影响力。

蒋启燕，本科，妇产科副主任护师。现任前锋区人民医院护理部主任，广安市护理学会第五届理事会常务理事，广安市医学会护理学会分会内科专业委员会第五届副主任委员，广安市医学会护理学会分会管理科普专业委员会第五届常务委员，广安市护理质控中心成员；荣获广安市第二届“十佳护士”，前锋区第一届“十大杰出青年”，2018年首个医师节前锋区“优秀护士”，2020年广安市“巾帼抗疫先锋”，2020年广安市“优秀红十字志愿者”。

## 2. 教学设施

### (1) 专业教室基本条件

医学院与华泰集团联合办学，由华泰集团投资，广安职业技术学院医学院建在华泰奎阁医院（按国家三级甲等综合医院建设）旁边，即广安职业技术学院奎阁校区。奎阁校区是集医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所，按现代大学医学院标准进行总体规划建设，医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善，为医学院长足发展奠定了坚实的基础。医学院多媒体教室 80 间，8 间阶梯教室，每间均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、使逃生通道畅通无阻。

### (2) 医学院实训室条件

护理教育实训基地创新“以学院为主体、医院参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。以仿真实训为特色，实行内兴外扩、软硬双建，以满足人才培养要求。现已建成各类专业实训室 12 间，投入 3000 余万元建设虚拟解剖实训室、虚拟技能实训室、数码互动实训室、计算机网络教学实训室、模拟 ICU 和模拟手术室等实训平台。为对接 1+X 证书制度，满足 X 证书实操培训，以及满足日益扩大的学生专业课实训要求，拟再建设 1+X 证书制度相关实训室和护理专业实训室 8 间，届时将建成更加规范、完整的护理实训基地。见表 5、表 6：

表5 医学院实训室一览表

序号	实训室名称 适用学科	场地面积 容纳人数	配置设备	主要功能	数量
1	模拟手术室 (外科护理学)	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	配备换鞋柜、更衣柜、刷手池、无影灯、手术床、模拟病人、心电监测仪、手术器械、呼吸机等。	无菌器械台、外科刷手、戴帽子口罩、戴手套、规范更衣、穿脱无菌手术衣、手术体位摆放、按要求选择无菌手术包并摆放、认识器械、铺手术单等外科护理实训、适用于本科试点-外科护理学实训教学。	1间
2	技能集训室 (外科护理学、 护理学基础)	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	智能心肺复苏模型人、智能口腔护理模型人、多功能病床、输液架、床头柜、床旁椅、设备带。	单人徒手心肺复苏术、气管切开护理、包扎、密闭式静脉输液等学生专项技能集训。	1间
3	健康评估 实训室 (健康评估)	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	配备智能化心肺检查、腹部检查教学系统等。	听诊、触诊等健康评估技术。	1间
4	儿童护理 仿真实训室 (儿童护理)	120m <sup>2</sup> /间 80人/间	配备儿童模拟人、身高体重测量仪、卷尺、体温计、电子血压计、保育箱等。	小儿病史采集；小儿一般体格检查、小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价；小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量；新生儿暖箱的使用；蓝光疗法；儿科病历书写等儿科护理实训。	1间
5	模拟病房 (外科护理学)	120m <sup>2</sup> /间 80人/间	配备组合式多功能护理实训模拟人、多功能病床、床头柜、中心供氧装置、储物柜、折叠椅、吸引器等。	开放实验实训项目：口腔护理、排泄护理、铺备用床、铺麻醉床、为卧床病人更换床单等。	4间

6	妇产科 实训室 (妇产科护理学)	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	配备妇科检查仿真模型、孕妇模型、高级婴儿模型、分娩机转模型、妇科检查模型、盆骨测量模型、高级分娩与母子急救模拟人、足月胎头等。	可进行骨盆构成与分界；产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机转；护理准备；第三产程处理；会阴切开缝合术；妇科检查（双合诊、宫颈刮片）；阴道灌洗；阴道宫颈上药、产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机制等妇产科实训。	1间
7	创伤急救 护理实训室 (外科护理学)	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	配备外科护理开放式辅助教学系统、创伤护理模块套装、院前急救智能综合训练模拟人等、高级成人护理教学系统、组合式多功能护理实习模拟人（成人模型）。	CPR急救、模拟除颤等人机交互训练，止血、包扎、固定、搬运、缝合、压疮、气道开放等实训练习、穿刺相关护理技术。	1间
8	模拟ICU 实训室 (外科护理学)	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	配备心电监测仪、心脏除颤器、呼吸机、ICU吊塔、儿童急救设备等。	CPR、除颤、心电监护、呼吸机的使用；ICU吊塔及儿童急救设备的使用；重症监护基本技术。	1间
9	老年护理 实训室	80m <sup>2</sup> /间 50人/间	配备日常生活料理系列及康复组合训练设备、老年人模型等。	开出实训项目：上肢抬举功能训练，膝关节、踝关节肌力、耐力训练。截瘫，脑瘫站立功能训练，全身活动耐力训练，老年痴呆的作业训练等。还可训练老年病人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护、给药、观察、冷热应用、消毒、护理记录、临终护理、肢体康复、沟通与协调等老年护理实训。	1间

表 6 拟建设实训室一览表

序号	实训室名称	场地面积 容纳人数	配置设备	主要功能	数量
1	母婴护理实训室 (1+X 证书制度)	120m <sup>2</sup> /间 80 人/间	一体型婴儿洗浴抚触台、可移动式婴儿床、婴儿秤、卧式身长测量仪、立式身高测量仪、皮褶测量卡尺、皮尺、经皮胆红素仪、储物柜、搪瓷模拟婴儿。	教育部 1+X 证书制度 “母婴护理”实操培训、婴儿抚触等儿科护理操作实训、婴幼儿被动操等育婴员操作培训。	1 间
2	幼儿照护实训室 (1+X 证书制度)	120m <sup>2</sup> /间 80 人/间	婴儿床、床垫、床单、枕套、枕巾、凉席、枕头、被子、盖毯、睡袋、睡衣、蚊帐、婴儿床吊挂玩具、婴儿摇床、黑白卡、彩色卡、婴幼儿图书、图片、有声读物、抓握玩具、手摇铃等玩具、各种球、健身架、爬行毯、湿巾、纸巾、穴位图等。	教育部 1+X 证书制度 “幼儿照护”实操培训、儿科护理操作实训、育婴员操作培训。	1 间
3	智能家居操作室 (1+X 证书制度)	80m <sup>2</sup> /间 50 人/间	智能家电（电视机、空调、洗衣机、扫地机器人等）、家庭厨房用具、炊具、餐具等。	月子餐制作等教育部 1+X 证书制度“母婴护理”实操培训。	1 间
4	无菌操作室	120m <sup>2</sup> /间 80 人/间	柜子、衣架、操作台、隔离衣、洗手池、无菌操作相关用物。	开放实验实训项目：无菌操作技术、隔离技术等护理学基础实训。	2 间
5	基础护理实训室	120m <sup>2</sup> /间 80 人/间	配备组合式多功能护理实习模拟人、简易病床、洗胃机、氧气筒等。	护理技术综合实训：鼻饲法、皮内皮下肌肉注射、密闭式静脉输液等护理操作。	2 间
6	护理礼仪实训室	160m <sup>2</sup> /间 80 人/间	简易病床、床头柜、两面墙上大镜子、金属把杆等。	站姿、坐姿、蹲姿等举止礼仪，护理职业礼仪等练习、学生日常活动室。	1 间



### (3) 学生实习基地

医学院具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。并能严格执行《高等职业学校普通护理专业毕业实习标准》相关要求内容。见表7：

表7 校外实习基地概况

序号	基地名称	基地地点	实验实训项目内容
1	四川大学华西广安医院	广安	病区护理、 急门诊护理、 手术室护理、 等见习与实习 (具体见习、实习 内容结合医院实 际情况进行开展)
2	广安市中医院	广安	
3	广安区人民医院	广安	
4	岳池县人民医院	岳池	
5	岳池县中医院	岳池	
6	武胜县中医院	武胜	
7	武胜县人民医院	武胜	
8	华蓥市人民医院	华蓥	
9	邻水县人民医院	邻水	
10	邻水县中医院	邻水	
11	前锋区人民医院	前锋	
12	遂宁市第三人民医院	遂宁	
13	遂宁市安居区人民医院	遂宁	
14	遂宁市中心医院	遂宁	
15	绵阳市骨科医院	绵阳	
16	重庆市荣昌区人民医院	荣昌	
17	阿坝州人民医院	阿坝州	
18	成都双流第一人民医院	成都	
19	成都都江堰市人民医院	成都	
20	成都青白江中医医院	成都	
21	成都第七人民医院	成都	
22	遂宁市第一人民医院	遂宁	

续上表

23	安岳县人民医院	安岳	
24	大竹县人民医院	大竹	
25	剑阁县人民医院	剑阁	
26	攀枝花市第二人民医院	攀枝花	
27	中江县人民医院	中江	
28	自贡市第一人民医院	自贡	
29	自贡市第三人民医院	自贡	
30	威远县人民医院	威远	

### (5) 信息化教学条件

医学院教室均配备多媒体一体机，拥有双投影多媒体教室2间，云教室2间、录播室2间，多功能教录一体室3间、计算机网络教学实训室2间，现代信息化教学全畅通。具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师开发并利用了信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升了教学效果。

## 3. 教学资源

### (1) 教材选用

应人才培养方案和课程标准的相关要求，全面分析国内、校内外教材的现状和特点，选用体现高等职业教育理念和符合我校教育教学实情的教材。优先选用教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材即，“面向二十一世纪课程教材”、“十三五”、“十四五”规划教材以及获得国家与省（部）奖的高职高专教材，优先选用有电子教学资源配套的优质教材；选用经学校批准立项以教育教学改革主导下、具有我校教育教学特点与特色的自编校本教材（在建校级及以上教改项目、一流专业项

目、优质校项目或同级别项目支撑的自编教材；尚无统编教材或难以订购的教材、对接职业标准和岗位要求的产教融合教材、融合现代信息技术教改教材、核心课程配套教材、实验实训指导教材等）；未经学校批准立项的自编教材由各相关部门按程序报学校主管领导审批同意后方可征订。

## （2）图书、文献配备

学校图书馆面积约7800m<sup>2</sup>，现馆藏纸质图书63.52万册，电子图书78万册，报纸60多种，图书年增量3.72万册，中文专业期刊643种，过刊合订本3.2万册，电子专业期刊1.2万种。其中医药类专业纸质图书36000余册，期刊42种，过刊合订本300余册。

## （3）数字资源配备

护理专业依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；②专业学习数据库6个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约108万册，其中本地镜像约10.4TB。开通超星学习通和蓝墨云班课平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；③相关学习网站，包括：内、外、妇、儿科及临床诊断技能等相关学习网站。④校级精品开放课程《儿科护理学》。

## 4. 教学方法

（1）按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在

课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”。在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变，使“教、学、做”合一，培养了学生实践能力。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

#### 5. 专业课程思政

落实立德树人根本任务，护理专业在专业课程中全程实施课程思政。将“健康中国”理念植入人才培养过程，带领学生深刻解读《“健康中国2030”规划纲要》《国务院关于实施健康中国行动的意见》等文件中涉及的护理专业层面的内容，在护理专业层面为推行国家政策贡献力量。以专业认知课程为例，讲述护理专业的发展历程，以弗洛伦斯·南丁格尔为代表的护理创始人的先进事迹，结合国内南丁格尔奖获得者的优秀事迹，提高学生对护理专业的认知，坚定护理职业信念，传承南丁格尔伟大精神，积极投身于国内护理事业发展。以护理学基础为例，在理论课堂教学上结合临床典型案例，使学生养成勤于思考、敢于提问的学习作风，使其成为富有责任心，带有循证思维能力的优秀护理传承者；在实践教学过程中，正确指导学生操作，以模代人，注重培养学生敬爱生命、仁心仁术、尊重隐私、富有同情心的高素质技术技能人才。

#### 6. 分类贯通培养

针对不同学生群体，护理专业实施**中职生、高中生分班、分层教学**。中职生组成**中职进阶班**，高中生组成**普高晋升班**，两种班级实施分层教

学，任课教师结合本班实际情况，进行学情分析，开展授课。中职进阶班级学生具有一定的专业理论知识与实践动手能力，但理论知识薄弱，实践操作不够规范，故在实施分层教学时，以夯实理论知识，规范操作技术为主。普高晋升班级学生缺乏专业理论知识与实践动手能力，但此部分学生的学习能力较中职进阶班学生稍强，故在实施分层教学时，以提升专业理论知识水平，打牢基础技能技术为主。

## 7. 学习评价

### (1) 对教师的评价

学生评价：通过学生座谈会、网评、评价卡片填涂，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。对教师的教学和自己的学习进行评价，也是学生自我调节性的学习评价，及时了解和自我意识的水平且能调整学习方法，还为教师的教学改进提供一些参考性的意见。

教师评价：通过听课、评价卡片填涂，进行教师互评、学院评教，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

校内及行业督导评价：通过对教师教学文件的审查、授课过程中职业素养、教学内容、教学设计、教学手段、教学艺术、课堂互动等测评指标，进行评价和指导。

### (2) 对学生的评价

注重专业技能考核，严格按照国家护士资格证的考试大纲走向，设计科学、合理的教学模式。改革评价方式，实行形成性评价与终结性评

价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。为检查教学效果，衡量学生对知识与技能的掌握情况，各门功课结束时均要进行考核。

课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即"形成性评价+终结性评价"、"知识考核+技能考核"。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。

课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每日课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用A1、A2、B型题。A类课程平时成绩占30%，期末成绩占70%；B类课程平时成绩占50%，期末成绩占50%；C类课程平时成绩占70%，期末成绩30%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过

程考核。

用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

## 8. 质量管理

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了一系列规范和制度。学院建立了教学质量监控体系，建立了医学院教研工作QQ群，搭建了一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台。建立了“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维评价的教学质量监控体系。

吸纳学生代表、用人单位、行业企业专家健全教学督导机构，并充分发挥其作用，切实做好人才培养工作状态数据库的动态管理、数据分析和监控。修订教学组织管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学质量管理、教学督导制度等教学制度，完善运行管理办法。

### ①完善教学质量监控体系

在学校质量管理办公室的指导下成立了由医学院院长为组长、分管教学副院长、教学部成员及专业教研室主任为成员的教学督导组，对教学过程和质量标准进行监控。建立学院、教研室、专业三级人才培养过程管理目标系统，实施“三级监控”，即学院、教研室、专业三级教学质量管理体系，三级监控教学质量管理体系如图8。

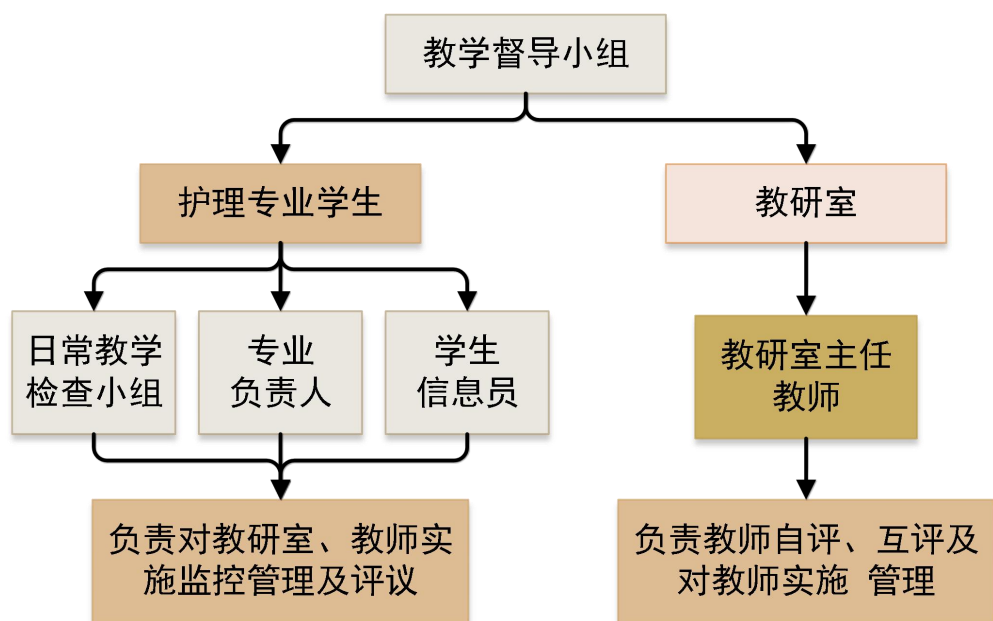


图8 三级教学质量管理体系

## ②校内教学质量过程监控

学院按教学实施计划下达教学任务→教研室分配教学任务指定教师→征订教材→教师制定授课计划准备授课内容→教研室按课程标准核对→授课→复习出卷考核→成绩评定→教学文件汇总→成绩上报材料装订归档→学期学院、教研室及教师教学工作总结，教学运行过程监控如图9。



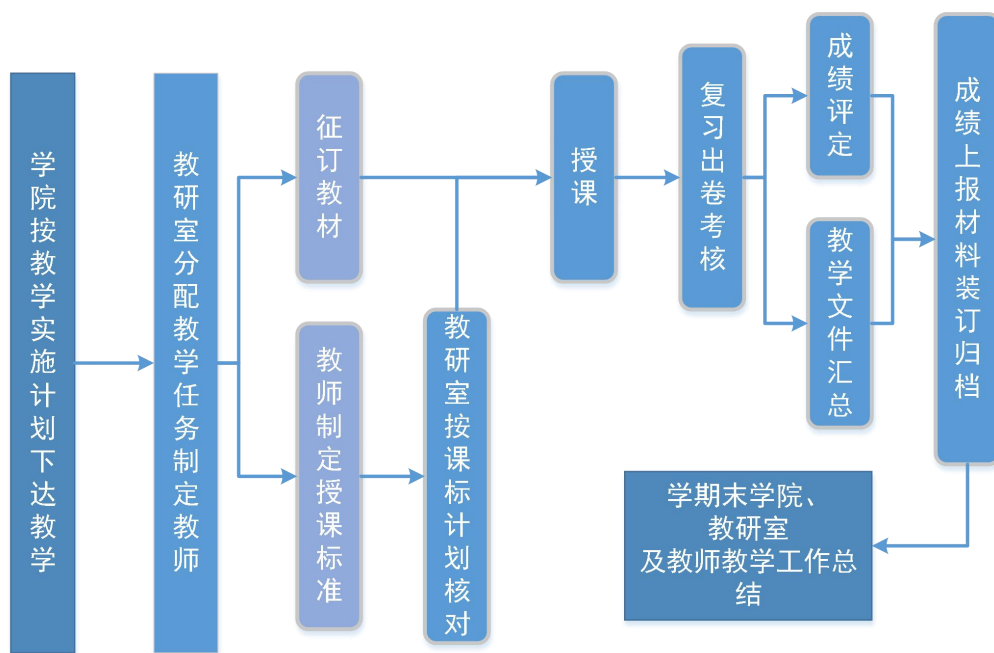


图 9 教学运行过程监控

### ③ 毕业实习教学过程监控

学生毕业实习运行过程管理，如图10。

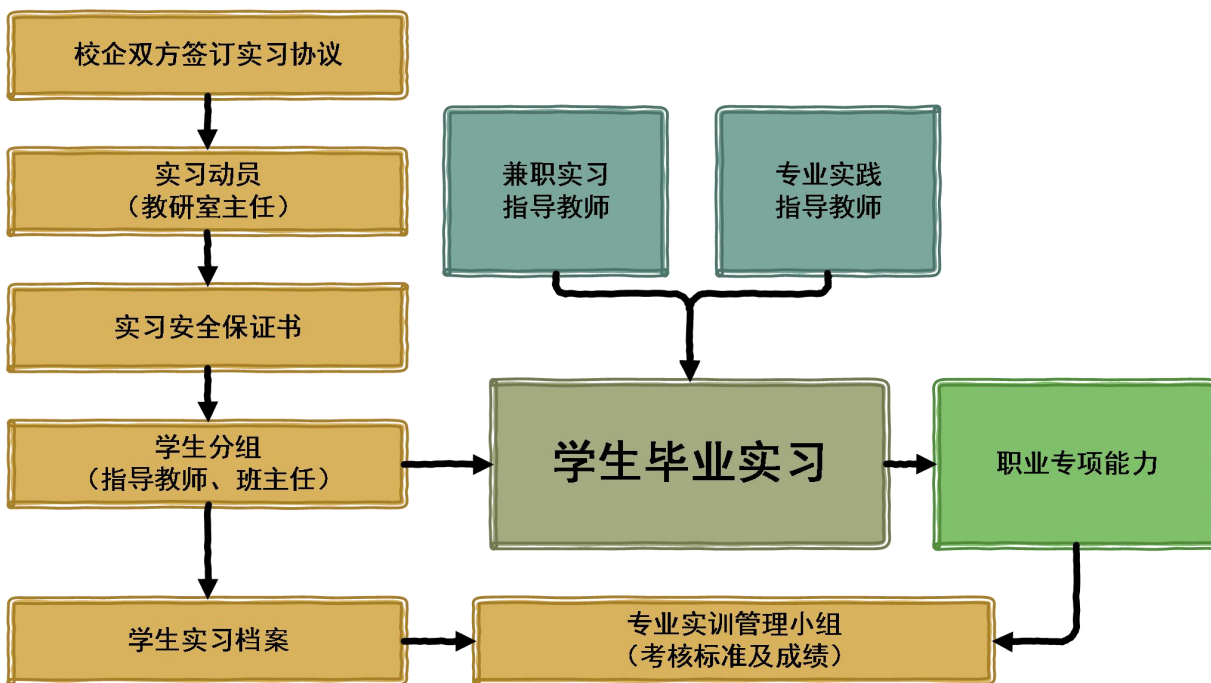


图 10 毕业实习运行管理

## 九、毕业要求

专业名称		护理				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	152 学分	其中	公共基础课	公共必修课	29 学分
					公共限选课	9 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技能)课	专业基础课	21 学分
					专业核心课	40 学分
					专业实践课	33 学分
	专业拓展课	8 学分				
				操行学分	6 学分	
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》					

## 十、人才培养方案审批

专业负责人		拟定时间	
二级学院审核		审核时间	
教务处复核		复核时间	
学校专业建设与发展委员会评审		评审时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
校长审批		审批时间	