

2021 年四川省职业院校教师教学能力大赛

XXX 学院

小学教育专业人才培养方案

(高职)

参赛组别：公共基础课程组（思政）

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构建思路	3
(二) 课程设置	6
七、教学总体安排	27
(一) 学分学时要求	27
(二) 课堂教学安排	27
八、实施保障	33
(一) 人才培养实施流程	33
(二) 人才培养实施保障	38
九、毕业要求	47

小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：670103k

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

职业面向分析表

所属专业 大类	所属专业 类	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别（或技 术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体 育（67）	教育类 (670101)	小学教育 (84)	教育教学 研究人员 (20803)	小学语文教师 小学数学教师 小学其他学科教师	小学教师资格证 普通话二级甲等证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向 XX 及周边地区，培养德、智、体、美、劳全面发展，有较扎实的教师教育理论素养和广博的学科知识，具备小学语文、小学数学等多学科教学的基本能力；热爱学生，能适应基础教育新课改发展需要，人文、艺术、科学素养协调发展，具有一定的科研能力、创新能力和班级管理能力的合格的小学全科教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1)具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2)具有良好的教师职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业；尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3)具有良好的身心素质，具有健康的体魄和心理健全的人格，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；能坚持长期体育锻炼，达到国家规定的大学生体育合格标准。具有健康的心理、正确的自我意识和坚强的意志品质，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

(1)掌握本专业必需的思想政理论、人文素养基础知识、科学文化基础知识及与本专业相关的法律法规知识。

(2)掌握社会交往与沟通礼仪方面的知识。

(3)掌握教育科学的基本理论、不同年龄中小学生的认知规律和教育心理学的基本原理。

(4)掌握小学教育的基础知识和基本理论。

(5)掌握小学各任教学科的基础知识和基本理论。

(6)熟悉校园文化建设、综合育人、班级经营、教师专业发展等相关基础。

(7)了解小学教育教学最新发展动态，及时调整与构建内在知识与理论体系，具有可持续发展力。

3.能力

(1)具有较强的小学各任教学科课程标准解读、教学设计与实施、教学评价与反思能力，具备从事基础教育教学工作的基本能力与素质。

(2)能胜任小学班主任、少先队辅导员、生活指导等小学教学管理工作和培训机构教学工作。

(3)具有“2+1”小学教育视野和能力：“2”指能胜任小学语文、小学数学学科教学；“1”指能兼任小学英语、科学、音乐、体育、美术中之一门学科教学。

(4)具有一定的外语水平、普通话水平和计算机应用能力。

(5)具有较强的独立学习能力、教育科研能力、实践和创新能力。

(6)具有较强的综合素质，能适应未来教育教学改革发展的需要，有较强的实施素质教育的能力。

六、课程设置及要求

(一)课程体系构建思路

结合对 XX 市小学教育教学现状调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，确定职业能力要求。对接行业岗位的职业能力要求确定人才培养的规格，按照教育规律以基于工作过程和导向方式重构专业课程体系。小学教育专业的课程体系开发流程与课程体系如图 1、图 2 所示。

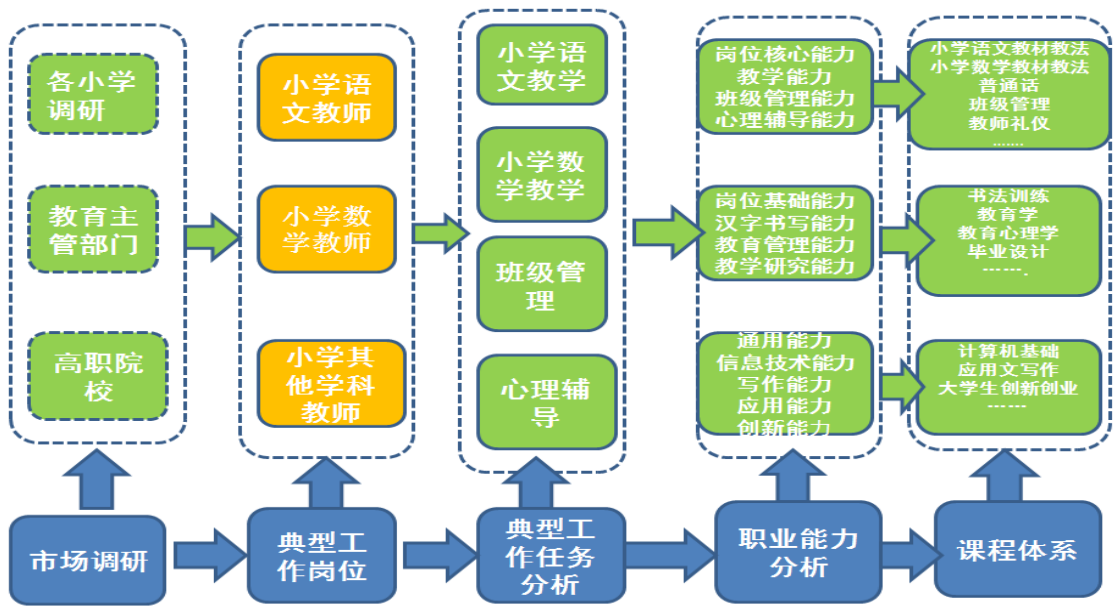


图1 小学教育专业课程体系开发流程图

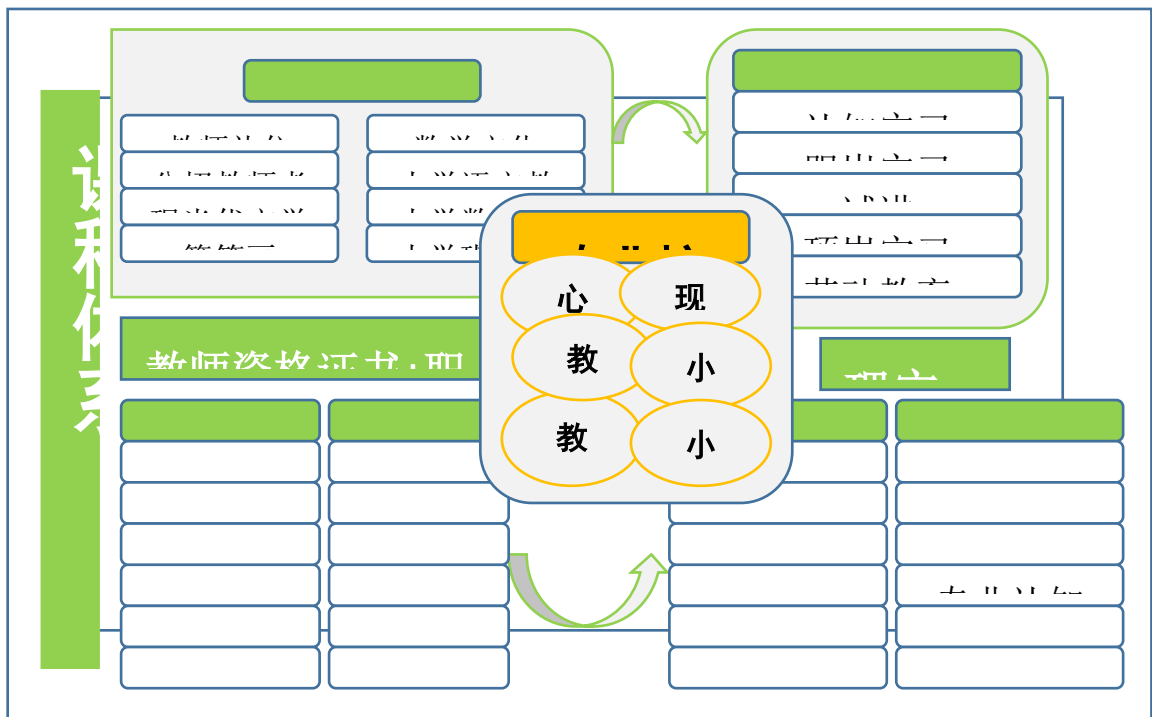


图2 小学教育专业课程体系图

小学教育专业依托 XX 及周边地区，以培养高素质小学教师为专业人才培养目标的依据，以就业为导向，突出产教融合，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。

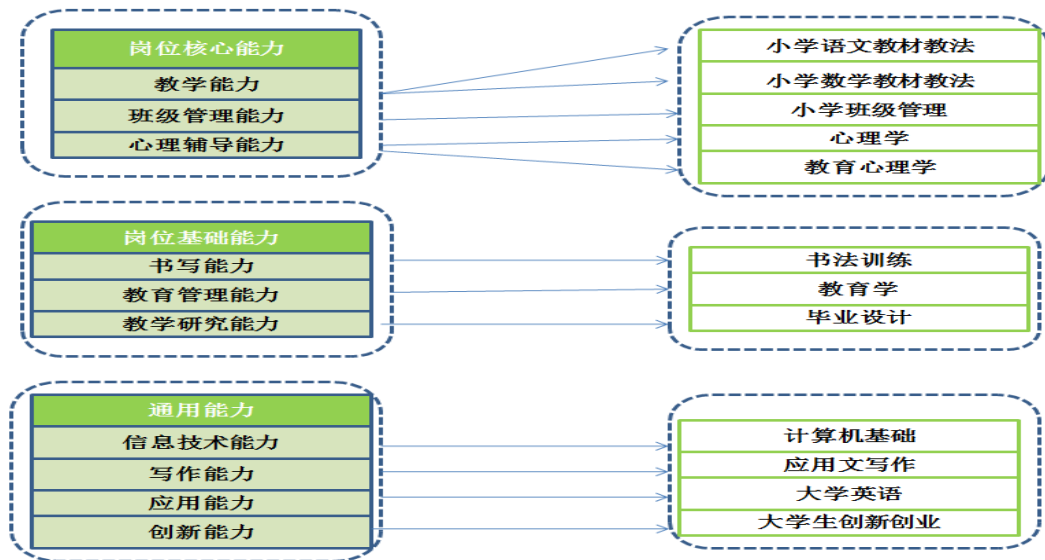


图3 “能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法律基础	D1100102	3	48	<p>知识目标:掌握思想道德有关知识;了解基本法律知识。</p> <p>能力目标:培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力;提高学习、交往及自我心理调节的能力,培养合理生存和职业岗位的适应能力;提升实践中德行规范意识和能力;培养成功就业和自主创业的意识;具有依法行使法律权利和履行法律义务的能力</p> <p>素养目标:帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质,使大学生逐渐成长为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>主要教学内容:时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革的生力军;做社会主义核心价值观的积极践行者。道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维;依法行使权利与履行义务。</p> <p>教学要求:做到理论与实践教学相统一。</p>	
2	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	D1100104	4	64	<p>知识目标:准确把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略</p> <p>能力目标:树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>素养目标:坚定“四个自信”,在实现中华民族伟大复兴的征程中放飞青春梦想,书写绚丽的人生华章。</p>	<p>主要教学内容:马克思主义中国化的必要性,厘清各大理理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。</p>	

3	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100051	0.5	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
4	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100053	0.5	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100054	0.5	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100055	0.5	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>

7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(5)	D1100113	0.5	8	<p>知识目标: 正确认识新时代国内外形势,掌握理论创新成果;正确理解党的基本理念、基本路线基本方略。</p> <p>能力目标: 运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。</p> <p>素养目标: 大是大非面前能够有清醒的头脑和坚定的政治立场,成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。</p> <p>教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。</p>
8	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	16	<p>知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p> <p>素养目标: 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。</p> <p>教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。</p>
9	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	32	<p>知识目标: 使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标: 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标: 引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>

10	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	32	<p>知识目标:使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。学会锻炼身体的技能与方法,掌握部分体育项目的基本技术。</p> <p>能力目标:能够初步运用获得的知识技能锻炼身体,进行自我调控,自我检测和自我评价。熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>素养目标:引导和教育大学生主动、积极地锻炼身体;提高体育文化素养;加强独立从事体育锻炼的意识;培养“终身体育”的思想,为身心的全面发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
11	公共基础课	公共必修课	计算机应用基础	D1200007	2	32	<p>知识目标:掌握汉字输入方法、Windows 文件(文件夹)相关操作及功能设置、Windows 运行环境设置和应用软件安装与卸载,熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作。</p> <p>能力目标:计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力。利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、格的绘制与数据的处理的能力,利用建模软件绘制软件开发相关图形的能力,具备微机系统的简单维护能力,使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对以后的工作、生活起到一定辅助作用,总体上起到提高学生信息技术素养的作用。</p>	<p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用;通过案例式教学,将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件,特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习,使学生熟练掌握常用工具软件的使用,具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	全国计算机二级证书
12	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	32	<p>知识目标:掌握基本军事理论与军事技能</p> <p>能力目标:运用所学理论思考、分析解决实际问题的能力。</p> <p>素养目标:增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容:中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求:以课堂教学和教师面授为主,应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

13	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	48	<p>知识目标: 掌握基本军事知识和军事技能</p> <p>能力目标: 培养责任感, 集体荣誉感和良好的生活习惯</p> <p>素养目标: 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情, 发扬革命英雄主义精神, 培养艰苦奋斗, 刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神, 增强国防观念和遵纪守法纪律性</p>	<p>主要教学内容: 队列训练; 内务训练与考核; 防卫技能与战时防护训练; 射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求: 坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)		1	24	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>
15	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)		0.5	12	<p>知识目标: 为了贯彻落实健康第一的指导思想, 切实加强学校体育工作, 促进学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定。</p> <p>能力目标: 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。</p> <p>素养目标: 是学生和社会能够对影响身体健康的主要因素有一个更明确的认识和理解, 引导人们去积极追求身体的健康状态, 实现学校体育的目标。</p>	<p>主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力, 反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况, 促进大学生积极参加体育锻炼, 养成良好的锻炼习惯, 提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯, 提高大学生身体素质。</p>

17	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划	D1100112	0.5	8	<p>知识目标:使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。</p> <p>能力目标:形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备</p> <p>素养目标:引导学生增强职业意识,形成正确的职业观,明确职业理想对人生发展的重要性。</p>	<p>主要教学内容:职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划制定与实施</p>	
18	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	<p>知识目标:使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>能力目标:指导学生提高职业道德实践能力,具备依法择业、依法从业能力和职业生涯设计能力。</p> <p>素养目标:培养学生树立正确的职业观,养成适应职业要求的行为习惯,激发学生提高全面素质的自觉性。</p>	<p>主要教学内容:就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。)</p>	
19	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	16	<p>知识目标:熟悉掌握创新思维的基本方法;了解创业的基本概念、原理和方法;掌握创业资源整合与创业计划书撰写方法;熟悉新企业开办流程;</p> <p>能力目标:形成创新创业者的科学思维,能进行创新应用;通过加强社交能力,提升信息获取与利用能力;能够独立撰写创业计划书等创业就业文件。</p> <p>素养目标:激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感和创业精神,树立科学的创新创业观促进学生创业、就业和全面发展。</p>	<p>主要教学内容:本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
			小计		24.5	424			
20	公共基础课	公共选修课	应用文写作	D4100027	2	32	<p>知识目标:让学生掌握常见应用文的写作知识。</p> <p>能力目标:教学内容立足于学生现实需要,会侧重于让学生学会写作在校期间学习、生活和毕业后在工作岗位上运用的文种。</p> <p>素养目标:让学生熟悉现代行政公文、事务文书、礼仪文书和部分法律文书的写法。</p>	<p>主要教学内容:日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练</p> <p>教学要求:结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	

21	公共基础课	公共限选课	大学英语（听说）B1	D1100088	2	32	<p>知识目标: 能掌握日常生活类话题相关的英语词汇及表达；能掌握较为简单的英语语言知识运用方法。</p> <p>素养目标: 培养学生英语学习兴趣，增强语言表达自信及文化素养，提升学生综合素质。</p> <p>能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容；能围绕日常生活类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p>	<p>主要教学内容: 日常生活话题，如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等；职场话题，如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求: 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
22	公共基础课	公共限选课	大学英语（听说）B2	D1100089	2	32	<p>知识目标: 能掌握职场类话题相关的英语词汇及表达；能掌握基础的英语语言知识运用方法。</p> <p>素养目标: 培养学生英语学习兴趣，增强语言表达自信及文化素养，提升学生综合素质。</p> <p>能力目标: 能听懂话题相关的英文对话及其它相关内容；能围绕职场类话题用英语进行口头交流和书面交流。</p>	<p>主要教学内容: 日常生活话题，如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等；职场话题，如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等</p> <p>教学要求: 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	四川省大学英语等级考试二级证书可换该课程2学分
23	公共基础课	公共限选课	中国文化基础	D4100098	2	32	<p>知识目标: 通过教学，使学生了解和掌握中国传统文化中的经典内容。</p> <p>素养目标: 树立文化自信，热爱传统文化，传承和弘扬中华民族优秀传统文化，进一步发展地方区域文化。</p> <p>能力目标: 提升学生文化素养，自觉将中华优秀传统文化融入小学教育教学。</p>	<p>主要教学内容: 中国地理、政治、姓氏、思想、传统礼仪、军事、对外关系、服饰文化、饮食文化、传统教育、巴渝文化等。</p> <p>教学要求: 注重知识传授与价值引领同步。做到理论与实践教学相统一。</p>	
24	公共基础课	公共限选课	书法训练	D3300411	1	24	<p>知识目标: 通过教学，使学生掌握毛笔、硬笔、粉笔的基本书写技法和规律，了解汉字和书法的发展及形成的文字特有之美</p> <p>素养目标: 使学生的书写达到较好水平。</p> <p>能力目标: 提高学生文化、道德、身心、审美等综合素质，帮助学生树立正确三观。</p>	<p>主要教学内容: 临摹毛笔字基本笔画、单个汉字、完整作品，创作毛笔字作品；临摹钢笔字基本笔画、单个汉字、完整作品，创作钢笔字作品；临摹粉笔字基本笔画、单个汉字、完整作品，创作粉笔字作品。</p> <p>教学要求: 学生与教师都要配备合适的书写工具、字帖和书写桌凳。</p>	全国书法大赛省级三等奖以上获奖证书可换该课程1学分。成绩分别认定为：国赛三等奖以上95分；省赛一等奖95分；省赛二等奖90分；省赛三等奖85分。

25	公共基础课	公共任选课			6	96		
			小计		15	244		

2.专业（技能）课程

号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业（技能）课程	专业基础课（专业群平台课程）	普通话（1）	D3200555	2	32	<p>知识目标：使学生了解普通话基本的语音知识，掌握普通话声韵调基础知识，普通话水平测试的方法和技巧，把握应试要求。</p> <p>能力目标：采用讲练相结合的学习实践模式，让学生具备一定的方言辨正能力，能发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法。</p> <p>素养目标：本课程帮助学生能用标准和基本标准的普通话进行口语交际和测试，达到国家规定的普通话等级标准，切实提高学生口语表达的能力。</p>	<p>主要教学内容：普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容；汉语拼音方案；声母的分类和发音；难点声母边鼻、平翘等的辨正；韵母的分类和发音；难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正；单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。</p> <p>教学要求：在了解普通话基本语音知识的基础上，掌握标准规范的发音方法，通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平；了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到国家要求的等级标准。</p>	
2	专业（技能）课程	专业基础课（专业群平台课程）	普通话（2）	D1200014	2	32	<p>知识目标：一是使学生在掌握普通话声韵调知识的基础上、掌握音变等语音系统，掌握一些难点音的发音和方法，掌握普通话的语流音变的基本规律。二是讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧，在训练中提高学生朗读和说话能力。</p> <p>能力目标：通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，切实提高学生普通话口语水平，形成标准、流畅的普通话能力，具有运用普通话进行朗读、说话的能力，具有在实践工作中能</p>	<p>主要教学内容：普通话的语流音变（上声的变调、轻声、儿化、“啊”的音变）的基本规律，朗读、说话等口语表达的知识技巧。普通话应试指导及训练。</p> <p>教学要求：掌握标准规范的发音方法，通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平，了解普通话水平测试的相关要求，把握测试技巧，通过测试达到二级甲等水平。</p>	<p>考试以学生参加正式的普通话水平测试的成绩为准。普通话水平测试二级甲等证书可换该课程2学分</p>

							正确、准确进行口语表达的能力。 素养目标: 通过本课程教学,不仅使学生能用标准和基本标准的普通话进行口语交际和测试,并达到国家规定的普通话等级标准,而且能切实提高学生口语表达的能力,提升学生良好的语言素质,既能适应现代小学教育的需要,也能适应其他行业对人才的要求。		
3	专业(技能)课程	专业基础课 (专业群平台课)	心理学	D3100207	2	32	知识目标: 基本掌握不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律。了解幼小衔接、小初衔接、青春期阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法。 能力目标: 重点掌握运用心理学的知识分析常见的心理现象的能力;掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 素养目标: 关爱小学生,树立现代科学的心理观,提高自身身心健康水平,具备热爱教育事业的事业心和责任感,加强教师师德和业务修养的自觉性,具备尊重学生个体差异的意识和主动性。	主要教学内容: 从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题,能运用心理学知识对自己的心理状况进行初步的综合评价。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
4	专业(技能)课程	专业基础课 (专业群平台课)	教育学	D3100095	4	64	知识目标: 具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识;了解中国教育基本情况和课改发展情况。掌握小学生品行养成的特点和规律。 能力目标: 能够针对我国小学教育教学实践中的现实需要与问题,进行探索和研究。依据小学教育目标和儿童发展的特点,能够具备小学教育教学活动的设计、组织和指导的能力;能结合小学教育实际,利用各条件优化创设适宜的教育环境。 素养目标: 具备现代教育观念,逐渐形成正确的儿童观、教师观,具有一定教育情怀。	主要教学内容: 教育的本质、教育与社会发展本质、教育与人的发展、教育目的、教师与学生、学校教育制度、教育内容、教育途径、教育形态。课程实施应不断致力于教学内容更新和教学方式改革,探索与现代教育相适应的内容体系和方法体系。 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	小学语文教师资格证笔试成绩过关可换该课程4学分

5	专业（技能）课程	专业基础课（专业群平台课）	教育心理学	D3100314	3	48	<p>知识目标：主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。认识知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>能力目标：能分析教育过程中学生学习存在的主要问题的成因；能指导学生在学习中采用正确的学习方法；能进行正确的教学设计以帮助学生学习的。</p> <p>素养目标：树立严谨科学地对待教学的态度，提高其对教育事业的责任感，具备教育可持续发展的能力。</p>	<p>主要教学内容：依据国家教师资格证考试的标准掌握教育心理学的基本原理，主要探讨不同流派学习理论对学习实质的不同认识、学习的一般过程与基本规律。掌握不同领域学习的特点与规律。主要探讨知识学习、技能学习、社会规范学习等方面的规律。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
6	专业（技能）课程	专业基础课	大学语文	D3100310	4	64	<p>知识目标：学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>能力目标：能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力。掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。</p> <p>素养目标：通过引导学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。</p>	<p>主要教学内容：以中国优秀文学作品为重点，通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析，提高学生的审美鉴赏能力；通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味，理解中华民族的民族精神和审美趣味，提高学生的文化修养。</p> <p>教学要求：服务学生的专业学习，把语文能力训练与专业的“职业化”训练紧密结合。</p>
7	专业（技能）课程	专业基础课	高等数学（1）	D3100041	4	64	<p>知识目标：初步掌握数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识；</p> <p>能力目标：逻辑推理能力、较强运算能力、良好的空间想象能力，自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力，应用数学知识分析和解决实际问题的能力；</p>	<p>主要教学内容：函数与极限、导数的概念、导数的计算与应用。</p> <p>教学要求：结合知识授课，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步；灵活采取讲授、问题探究、训练与实践，任务驱动等教学方法，基于现代信息技术辅助教学，</p>

							<p>素质目标: 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>教学内容尽量贴近专业、贴近应用,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力;根据教学实际,开展第二课堂教学,拓宽学生数学知识广度和深度。</p>
8	专业(技能)课程	专业基础课	高等数学(2)	D3100043	2	32	<p>知识目标: 初步掌握数学在专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识; 能力目标: 逻辑推理能力、较强运算能力、良好的空间想象能力,自学能力、数学建模的初步能力、数学软件运用能力,应用数学知识分析问题和解决实际问题的能力; 素质目标: 树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容: 不定积分、定积分的概念与计算、定积分的应用。 教学要求: 结合知识授课,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,基于现代信息技术辅助教学,教学内容尽量贴近专业、贴近应用,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力;根据教学实际,开展第二课堂教学,拓宽学生数学知识广度和深度。</p>
9	专业(技能)课程	专业基础课	自然科学基础	D3100271	2	32	<p>知识目标: 了解自然科学的基本结构和体系;知道自然科学的研究方法;理解自然科学在人类社会中的作用和意义;掌握自然科学基本规律而认知基本自然现象。 能力目标: 增强学生逻辑思维能力;唯物、辩证、客观分析事物的能力显著提高;对自然界的整体认知及想象力较好;初步具有应用自然科学解决实际问题的能力。 素养目标: 树立正确的世界观、价值观、人生观;增强实事求是、探求真理、讲科学、爱科学、用科学的无畏精神;增进自信,爱自然、爱环境、爱生活,发挥个性特长,向实现自身价值奋进。</p>	<p>主要教学内容: 从现代综合性的视野了解世界的物质性;地球环境及演化、环境科学与生态学;生命的起源、基本特征与结构生物的进化、生物的多样性、自然界的物理化学现象以及变化规律。 教学要求: 教学中,要铲除头脑中的唯心主义,树立辩证唯物主义的世界观;克服形而上学、掌握科学的思维方法。充分认识自然事物的和谐统一,结构与功能的统一,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
10	专业(技能)课程	专业基础课	小学数学思维训练	D3100203	2	32	<p>知识目标: 了解小学奥数的内容体系,掌握小学奥数的基本知识和基本方法。启迪悟性,挖掘潜能,发展学生的数学思维,为将来从事小学数学教学工作做好充分的数学知识准备。</p>	<p>主要教学内容: 掌握整除的概念、性质、整除特征、合数整除问题及整数应用;会对数进行奇偶分析与应用;掌握极值问题掌握求整数的约数、最大公约数;掌握求整数的倍</p>

							<p>能力目标: 运算能力,逻辑推理能力,抽象思维能力,发散思维能力,自学能力,运用奥数知识分析问题和巧妙解决问题的能力。</p> <p>素养目标: 树立正确的学习态度,培养学生良好的学习习惯、坚强的意志,充分锻炼学生的严谨思维、逻辑思维,全面提高学生的数学素养,增强勇于探索、敢于创新的思想意识。</p>	<p>数、最小公倍数;掌握和差倍问题;掌握年龄问题;掌握植树和方阵问题。掌握鸡兔同笼的假设方法及方程法、掌握盈亏问题的解决方法;掌握平均数问题。掌握牛吃草问题。掌握行程问题、工程问题、浓度经济问题。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
11	专业(技能)课程	专业基础课	普通话综合测试	D3300828	2	48	<p>知识目标: 通过自主学习,积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。</p> <p>素养目标: 加深对国家共同语的热爱,明确大学生对推广国家共同语所承担的义务;了解普通话基本语音知识;掌握普通话声母、韵母、声调的规范发音,掌握普通话的音变规律,具备一定的方言辨正能力。</p> <p>能力目标: 能用标准和较标准的普通话进行口语交际;掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧,把握应试技巧并达到国家二级甲等普通话等级标准。</p>	<p>主要教学内容: 练习普通话基本语音、声母边鼻、平翘等的辨正;单韵母、前后鼻韵母等的发音。了解并掌握普通话普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p>教学要求: 了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家二级甲等普通话等级标准。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	普通话水平测试二级甲等证书可换该课程2学分
12	专业(技能)课程	专业基础课	专业认知		1	16	<p>知识目标: 通过学习了解小学语文教师工作岗位,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。</p> <p>素养目标: 了解语文教师教学过程的特点、规律,熟悉小学语文课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p>能力目标: 培养学生独立从事小学语文教育教育的能力。</p>	<p>主要教学内容: 小学语文教师工作岗位的认知,了解本专业特点,明确小学语文教师的教学任务和要求。掌握小学语文教学常规活动。</p> <p>教学要求: 结合专业特点讲解,注重知识传授与价值引领同步。</p>	分四次讲座开设
13	专业(技能)课程	专业基础课	教师资格证考试辅导	D3100326	1	24	<p>知识能力目标: 能够对教育教学理论和实践问题进行一定的分析和探索;能够分析和开展教育教学活动;能够设计和组织班级管理活动;能够进行教学评价和教学反思。能够正确认识教育教学过程中师生心理变化发展规律并为提高教育教学效率服务。能够正确认识法律相</p>	<p>主要教学内容: 依据国家教师资格证考试的标对教育类考点的框架性认识,包括教育三育教学活动;教育原理、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与</p>	小学教师资格证笔试成绩过关可换该课程1学分

							关知识,能够依法维护师生的权利,能够依法处理教育教学过程中的事故。能够正确辨析教师职业道德行为,能够运用教师职业道德指导、约束自己的教育教学行为。	价值引领同步。	
14	专业(技能)课程	专业核心课	儿童文学	D3100029	2	32	<p>知识目标:通过本课程的学习,学生能了解儿童文学的基本理论,了解儿童文学的特点及创作要求,扩大学生关于儿童文学的阅读面和知识面。</p> <p>能力目标:采用讲读相结合的学士实践模式,培养学生分析和鉴赏儿童文学作品的的能力,掌握分析各种儿童文学体裁的基本方法,能针对作品内容形式的特点,撰写概要评论。</p> <p>素养目标:通过本课程的学习,学会改编和创作儿童文学的几种主要体裁;熟悉世界经典的儿童文学作品并要学会欣赏与批评,提高文学修养;了解世界与中国儿童文学发展简要的历史,更好地把握儿童文学的未来发展趋势,把握中国与世界儿童文学的发展动向;做好教师工作和少年儿童课外阅读的辅导工作,并为从事儿童文学理论研究和创作实践打下坚实的基础。</p>	<p>主要学习内容:儿童文学的基本原理,包括儿童文学的定义、内涵;儿歌儿童诗的概念、特点及区别;童话的概念、艺术的表现手法、名家童话作品;寓言的含义、特点及代表性作品。</p> <p>教学要求:在了解《儿童文学》的基本知识的基础上,明确儿童文学的特点及创作要求,明白儿童文学的审美、认知、娱乐和教育的作用;了解儿童文学的历史发展;基本掌握儿童诗歌、童话、儿童故事等各种体裁的特征和种类,并能运用于作品分析。</p>	
15	专业(技能)课程	专业核心课	小学数学基础理论	D3100395	2	32	<p>知识目标:理解掌握整除理论知识,理解同余的基本概念及同余理论的应用,了解一次不定方程的解法;</p> <p>能力目标:逻辑推理能力、基本运算能力、自学能力、应用数论知识分析问题和解决实际问题的能力;</p> <p>素质目标:树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。</p>	<p>主要教学内容:进位制、带余除法、分解质因数、最大公约数和最小公倍数、整除及其性质、数的整除特征、高斯函数,同余概念及性质、一次不定方程。</p> <p>教学要求:讲练结合,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步;灵活采取讲授、问题探究、训练与实践,任务驱动等教学方法,利用现代信息技术辅助教学,注重引导学生数学逻辑思维能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p>	
16	专业(技能)课程	专业核心课	小学英语教材教法	D3200808	2	48	<p>知识目标:通过教学,使学生熟练掌握并能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。</p>	<p>主要教学内容:小学英语英语课堂三要素分析、小学英语新课标解读、教学英语教学方法、教案基本格式解读及书写、英语语言知识及技</p>	

							<p>能力目标: 学生能进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、英语综合性学习等教学内容的备课、上课、听课、评课、说课工作。</p> <p>素质目标: 能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的英语教研教学能力</p>	<p>能教学实践、听课及评课。</p> <p>教学要求: 教、学、做有机融合,把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
17	专业(技能)课程	专业核心课	现代汉语	D3100193	4	64	<p>知识目标: 通过本课程教学,学生能全面掌握语音、文字、词汇、语法、修辞等方面的系统知识。在语音方面,具有分析现代汉语语音的能力;在文字方面要求学生能理解汉字的特点、发展概况及其在现阶段的应用情况;在词汇方面,要求学生能理解现代汉语词汇系统及语义系统;在语法方面,具有分析语法现象及纠正语法错误的能力;在修辞方面要求学生能理解现代汉语修辞的基本规律,能分析现代汉语中的修辞现象。</p> <p>能力目标: 采用讲练相结合的学习实践模式,以提高学生正确理解、分析和运用汉语的能力,并为进一步学好其它课程打好基础。</p> <p>素养目标: 通过本课程教学,加强基本技能的训练,培养学生观察、理解、分析及运用现代汉语的能力,为将来从事语文教育工作、语言文字研究工作,以及贯彻祖国语言文字政策,推进汉民族共同语想更加纯洁健康方向发展打下坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 现代汉语的概念、特点;文字、笔顺、笔画、基本概念;现行汉字的结构系统和形体特点;语素、词、短语的概念及区别;短语的概念,分析多重短语,划分句法成分,单句及复句的概念、区别,划分多重复句;修辞手法。</p> <p>教学要求: 在了解《现代汉语》基本知识的基础上,要求学生能全面理解现代汉语语音的构成,能熟练地掌握汉语拼音方案,能说标准普通话;掌握用词和分析词义的正确方法;能熟练运用层次分析法分析复杂短语,能纠正修辞上的病例,提高运用语言和鉴赏语言的能力。</p>	
18	专业(技能)课程	专业核心课	小学语文教材教法(1)	D3200817	2	32	<p>知识目标: 通过教学,使学生能够掌握小学语文教学的基本理论。</p> <p>素养目标: 熟悉并掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材;熟练掌握备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动。</p> <p>能力目标: 能运用课程论、学习论、教学论等基本理论知识和技能。</p>	<p>主要教学内容: 小学语文教学的基本理论。小学语文教师的职业素养;学习课程标准;钻研解读小学语文全套教材;掌握小学语文教学常规活动。备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实训。</p> <p>教学要求: 讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注</p>	

								重知识传授与价值引领同步。	
19	专业（技能）课程	专业核心课	小学语文教材教法（2）	D3200813	2	32	<p>知识目标：通过教学，使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标：能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p> <p>能力目标：能够融合现代教育技术，勇于创新，具有初步的语文教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容：学习小学语文教学内容。学习并掌握汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学的教学目标、重难点、原则、内容和方法；学习不同类型、不同年级、不同体裁课文的教学过程和方法。汉语拼音、识字写字、阅读教学技能实训。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
20	专业（技能）课程	专业核心课	小学语文教材教法（3）	D320082	2	32	<p>知识目标：通过教学，使学生在掌握语文《课程标准》和全套小学语文教材的基础上能根据语文课程标准、语文教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标：能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p> <p>能力目标：能够融合现代教育技术，勇于创新，具有初步的语文教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容：学习小学语文教学内容和小学语文教学技能。学习并掌握写作教学、口语交际教学及语文综合性学习的教学目标、重难点、原则、内容和方法；小学语文教学基本技能和高级技能实训。</p> <p>教学要求：讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学语文教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	小学教师资格证笔试面试成绩过关可换该课程2学分。

21	专业（技能）课程	专业核心课	小学数学教材教法（1）	D3201495	2	32	<p>知识目标:熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。</p> <p>能力目标:培养学生具有从事教师职业的最基本的知识和能力,包括听、说、读、写和书写等五个方面的能力。能够融合现代教育技术,勇于创新,切实培养学生独立的教学教研能力。</p> <p>素质目标:培养学生具有从事小学数学教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性,具备初步的教师角色意识和从教热情。了解当前小学教育教学情况及小学数学教学领域内教改的新经验、新观点、新趋势,具有参与小学数学教学改革的积极愿望。</p>	<p>主要教学内容:认识数学课程、小学数学新课程标准、小学数学教学过程、小学数学课堂教学策略及教学组织、小学数学教学设计、小学数学评价、小学数学说课、小学数学教材内容分析。</p> <p>教学要求:根据小学数学教师职业岗位的任职要求,融合小学数学教师职业资格标准,依据小学数学教学的典型工作过程,以小学数学教学的实际案例为载体,以理实一体化的教学实训室为学习场所,对课程内容进行序化,精简教学内容,强化学生的实践训练。通过与校外实习小学合作,采取工学结合形式给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的职业能力。</p>	
22	专业（技能）课程	专业核心课	小学数学教材教法（2）	D3200807	2	32	<p>知识目标:通过教学,使学生在掌握小学数学《课程标准》和全套小学数学教材的基础上能掌握小学数学课程标准、小学数学教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标:能够进行识字写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学及语文综合性学习等教学活动。</p> <p>能力目标:能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的语文教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容:学习小学数学教学内容。学习并掌握小学数学1-6年级的教学内容、教学目标、重难点、原则、内容和方法。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学数学教学工作和开展语文教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
23	专业（技能）课程	专业核心课	小学数学教材教法（3）	D3201496	2	32	<p>知识目标:通过教学,使学生在掌握小学数学《新课程标准》和全套小学数学教材的基础上能掌握小学数学课程标准、数学教材和学生的实际情况。</p> <p>素养目标:能够进行运算规则教学、图形与几何教学、统计教学以及小学数学综合实践教学等教学活动。</p> <p>能力目标:能够融合现代教育技术,勇于创新,具有初步的小学数学教研教学能力。</p>	<p>主要教学内容:学习小学数学教学内容和小学数学教学技能。学习并掌握运算规则教学、图形与几何教学、统计教学以及小学数学综合实践教学的教學目标、重难点、原则、内容和方法;小学数学教学基本技能和高级技能实训。</p> <p>教学要求:讲练结合,理实一体。做到理论与实践教学相统一。为顶岗实习、从事小学数学教学工作和开展小学数学教育活动打下基础。结合知识传授,全面实施课程思政,</p>	小学教师资格证笔试成绩面试成绩过关可换该课程2学分。

								注重知识传授与价值引领同步。	
24	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育（1）	D1200036	1	24		<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	
25	专业（技能）课程	专业实践课	劳动教育（2）	D1200036	1	24		<p>主要教学内容：以实习实训课为主要载体开展劳动教育，包括劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育</p> <p>教学要求：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	
26	专业（技能）课程	专业实践课	认知实习		1	24	<p>知识目标：通过认知实习了解和熟悉小学教师工作岗位，了解本专业特点，明确小学教师的教学任务和要求。</p> <p>素养目标：了解小学教师教学过程的特点、规律，熟悉小学课程标准、教材、教学内容和基本教学方法。</p> <p>能力目标：培养学生独立从事小学教育教学的能力。</p>	<p>主要教学内容：小学教师工作岗位的认知，了解本专业特点，明确小学教师的教学任务和要求。掌握小学教学常规活动。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个合格。结合知识传授，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
27	专业（技能）课程	专业实践课	跟岗实习		2	48	<p>知识目标：通过教育见习，使学生了解小学教学实际，明确小学学科教学任务和要求。</p> <p>素养目标：了解教学过程的特点、规律，熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法，培养学生独立从事教学的能力；学</p>	<p>主要教学内容：小学教育教学实践。掌握小学教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。</p> <p>教学要求：理论与实践相结合。人人参与，严格管理，认真指导，保证实习质量，个个</p>	

						生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。 能力目标: 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,初步具备对学生进行引导和教育的能力。	合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
28	专业(技能)课程	专业实践课	顶岗实习		24	576 知识目标: 通过顶岗实习,使学生进一步了解小学教学实际,明确小学学科教学任务和要求。 素养目标: 了解教学过程的特点、规律,熟悉任教学科的课程标准、教材、教学原则和基本教学方法,培养学生独立从事教学的能力;学生通过实习班主任工作,掌握基本的班级管理理念和方法。 能力目标: 在熟悉小学生发展规律和学习心理的基础上,具备对学生进行引导和教育的能力。	主要教学内容: 小学教育教学实践。掌握小学语文、数学教学常规活动。尤其是备课、上课、听课、评课、说课五项教学常规活动实践。 教学要求: 理论与实践相结合。人人参与,严格管理,认真指导,保证见、实习质量,个个合格。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
29	专业(技能)课程	专业实践课	毕业设计		2	48 知识目标: 通过学习培养学生综合运用本学科的基本理论、知识和基本技能的能力。 素养能力目标: 提高分析与解决相关实际问题的能力和独立工作的能力,包括文献资料查阅、定性与定量分析,设计毕业论文的撰写等。	主要教学内容: 能从宏观上勾勒及描述毕业论文设计的整体环节;掌握文献查阅的各种方式,熟练使用各种文献搜索方式;能熟记毕业论文写作原则;能写出结构合理的文献综述; 教学要求: 学习和养成严谨的学习态度和诚实的文风;养成良好的文献阅读方法及搜索文献的能力,增进观察与分析能力;锻炼发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养思辨性思维。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
30	专业(技能)课程	专业拓展课	小学数学教师公招考试辅导	D4100129	2	32 知识目标: 帮助学生巩固高中数学中的基本知识,培养学生的基本运算能力,增强学生用高中数学知识去解决公招考试、特岗考试中遇到的问题。 能力目标: 通过教学辅导,使学生掌握教师公招考试的理论知识和面试技巧,提高学生教师公招考试的录取率。	主要教学内容: 集合、数列、向量、函数、复数、解析几何、空间几何、概率统计等方面的基本概念与基本理论,掌握函数极限、微分、积分、解线性方程组的基本运算方法。 教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授。	

							<p>素质目标: 树立正确教师职业生生涯观; 正确认识教师公招考试, 克服畏难及轻视情绪; 增强学生复习备考和过关信心。</p>		
31	专业(技能)课程	专业拓展课	小学语文教师公招考试辅导	D4100128	2	32	<p>知识目标: 让学生掌握语文知识, 重点培养学生正确分析掌握解题技巧和能力, 为中小学语文教师招聘、特岗教师招聘、公务员考试奠定理论和实践基础。</p> <p>能力目标: 通过教学辅导, 使学生掌握教师公招考试的理论知识和面试技巧, 提高学生教师公招考试的录取率。</p> <p>素质目标: 树立正确教师职业生生涯观; 正确认识教师公招考试, 克服畏难及轻视情绪; 增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p>主要教学内容: 古代文学、现当代文学、外国文学、现代汉语、教育心理学和小学语文教材教法等并掌握公开招聘的笔试和面试等各个环节间的关系。</p> <p>教学要求: 做到理论与实践的有机融合。结合知识传授, 注重知识传授与价值引领同步。</p>	
32	专业(技能)课程	专业拓展课	公招考试辅导(公共课)	6701310197	2	48	<p>知识目标: 熟悉考纲, 了解考情; 进一步巩固教育学、心理学、教育心理学等基础课程知识, 熟悉教育法学及教师职业道德相关知识; 建构完整的学科知识体系;</p> <p>能力目标: 通过集中讲授, 系统学习、梳理学科知识点; 通过师生、生生合作学习巩固知识点、考点; 通过刷题、解析查漏补缺, 并掌握审题、分析、解题方法和技巧。</p> <p>素质目标: 树立正确教师职业生生涯观; 正确认识教师公招考试, 克服畏难及轻视情绪; 增强学生复习备考和过关信心。</p>	<p>主要教学内容: 1、教育学基础部分, 梳理教育学基础的知识框架和考点, 并通过真题解析, 巩固重要考点; 2、教育心理学部分, 梳理教育心理学的知识框架和考点, 并通过真题解析, 巩固重要考点; 3、教育法律法规和教师职业道德部分, 重点梳理教师职业理念、教育法律法规和教师职业道德相关考点。</p> <p>教学要求: 在系统梳理学科知识体系基础上, 引领学生灵活采取师生讨论、问题探究、刷题巩固、模拟训练等方式, 提升复习备考效能, 为竞聘合格教师奠定坚实理论基础。</p>	
33	专业(技能)课程	专业拓展课	数学文化	D4100118	2	32	<p>知识目标: 通过本课程的学习, 了解数学在人类发展史的作用, 了解数学的起源与早期发展, 了解古希腊的主要数学成就,</p> <p>能力目标: 了解中国古代数学在数学发展史中的光辉历史, 初步了解印度与阿拉伯数学与近代数学的发展概况。</p> <p>素质目标: 培养学生数学分析鉴赏的能力, 为从事小学数学教学和相关工作奠定坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容: 数学的概念、数学发展的不同时期, 数与形概念的产生, 埃及数学、美索不达米亚数学、古代希腊数学, 《周髀算经》、《九章算术》、刘徽与祖冲之的数学成就, 宋元数学的光辉成就, 印度与阿拉伯数学, 近代数学的发展概况。</p> <p>教学要求: 结合教学内容的讲授, 培养学生对数学的学习兴趣, 树立学好数学的信心, 掌握学好数学的方法, 培养学生的爱国主义热情, 全面实施课程思政, 注重知识传授与</p>	

								价值引领同步。	
34	专业（技能）课程	专业拓展课	中国现当代文学选读	D4100136	2	32	<p>知识目标:本课程教学目标是让学生深入理解和认识中国现代文学的发展过程及其特点。</p> <p>素养目标:全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况。</p> <p>能力目标:培养学生认识文学现象和分析鉴赏作品的能力，为从事小学语文教学和相关工作奠定坚实的基础。</p>	<p>主要教学内容:十七年”的文艺运动概况；17年小说、戏剧鉴赏；文革文学；地下文学；新时期的各种文艺思潮；新时期小说代表作家作品赏析；新时期诗歌赏析。</p> <p>教学要求:讲练结合，以读促写；在阅读作品的基础上引导学生对作品进行分析；理论联系实际，培养独立分析鉴赏文本的能力。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
35	专业（技能）课程	专业拓展课	小学语文教学训练	D4300303	2	48	<p>知识目标:熟悉语文《课程标准》和部编版全套小学语文教材。</p> <p>能力目标:培养学生具有从事教师职业的最基本的知识和能力，。能够融合现代教育技术，勇于创新，切实培养学生独立的教学教研能力。</p> <p>素质目标:培养学生具有从事小学语文教学所需要的新理念、自信心、责任感和创造性，具备初步的教师角色意识和从教热情。</p>	<p>主要教学内容:汉语拼音教学与识字教学；阅读教学（低年级、中高年级）；习作教学（写话、写段、写篇）；口语交际教学。</p> <p>教学要求:人人参与，保质保量，个个合格。训练流程：理论——实践——总结反思。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
36	专业（技能）课程	专业拓展课	小学数学教学训练	D4300302	2	48	<p>知识目标:熟练掌握并能运用小学数学新课程理论知识和技能。熟悉小学数学《课程标准》和人教版全套小学数学教材。</p> <p>能力目标:熟练运用小学数学课程标准去分析处理教材、确定教学目标和重难点、编制教案。掌握小学数学教学的基本内容、教学流程、教学方法、基本技能、教学规律，</p> <p>素质目标:形成小学数学教育教学能力和教学研究能力，为成功进行教育教学实习、为职前奠定良好基础，为成为合格教师做充分准备。</p>	<p>主要教学内容:数与代数教学；图形与几何教学；统计与概率教学；综合与实践教学。</p> <p>教学要求:人人参与，保质保量，个个合格。训练流程：理论——实践——总结反思。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
37				6701320222	2	32	<p>知识目标:熟悉并掌握教师礼仪基本知识，注重教师礼仪训练。</p>	<p>主要教学内容:礼仪概述、仪表礼仪、仪容礼仪、仪态礼仪、课堂礼仪、集会礼仪、与</p>	

	专业（技能）课程	专业拓展课	教师礼仪				<p>能力目标:培养学生具有从事教师职业的良好形象，提高自身审美能力、沟通能力和社交能力。</p> <p>素质目标:运用礼仪知识规范教师言行举止，培养学生成为一个有修养、有道德、受人尊重和欢迎的教师。</p>	<p>学生交往的礼仪、与家长交往的礼仪、与同事及领导交往的礼仪、通讯礼仪、社交礼仪、涉外礼仪等内容。</p> <p>教学要求:人人参与,人人训练,规范教师职业礼仪。训练流程:理论—实践—总结反思。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>	
38	专业（技能）课程	专业拓展课	简笔画	D3300249	2	48	<p>知识目标:理解静物、动物、植物、人物形体结构规律。</p> <p>能力目标:掌握各类简笔画技能，提高造型能力，在小学实践教学中灵活运用简笔画。</p> <p>素质目标:提高审美素养，乐于学习简笔画。</p>	<p>主要教学内容:美术鉴赏基本知识，器物简笔画、风景简笔画、人物简笔画、线描画、油画棒画、儿童水粉画、手工剪纸。</p> <p>教学要求:讲练结合，理实一体。做到理论与实践教学相统一。为学生从事小学教学工作和开展班级活动打下基础，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	第四学期
39	专业（技能）课程	专业拓展课	小学班主任管理	D4100079	2	32	<p>知识目标:使学生理解小学班级物质环境经营、制度文化经营、干部队伍经营、集体活动经营、亲师沟通经营、精神文化经营六大情境的基本内容。</p> <p>素养目标:掌握相应知识与技能，提升学生人性意识。</p> <p>能力目标:培养学生小学班级管理能力。</p>	<p>主要教学内容:以小学班级经营六大情境为框架，设置若干“工作任务”，推行“基于问题情境的学习”，实现“明确任务—案例展示—感悟体验—原理迁移”的课堂结构，实现从实践到理论的智能生成，在愉快轻松的氛围中提升能力。</p> <p>教学要求:做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
40	专业（技能）课程	专业拓展课	《现代教育技术》	D4100080	2	48	<p>知识目标:掌握 Word 进行文档编辑和排版操作、Excel 表格图表操作、PowerPoint 演示文稿制作及现代信息化教学方法。</p> <p>能力目标:具备利用 Office 办公软件进行文档的编辑、课件制作演示、表格图表操作能力，使用计算机网络等现代通信手段和应用技术的初步能力。</p> <p>素养目标:使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对以后的工作、生活起到一定辅助作用，总体上起到提高学生现代教育信息技术素养的作用。</p>	<p>主要教学内容:常用办公软件及其他工具软件的使用；通过案例式教学，将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件，特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的现代教育教学技术。</p> <p>教学要求:结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	

			小计		94	1832			
--	--	--	----	--	----	------	--	--	--

备注：1.在人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，尤其是对1+X证书覆盖专业必须列出证书。学生获取证书，申请课证互换审核通过后，该课程可免考，成绩由二级学院根据获奖等级进行评定，评分范围为80-100分。如申请的课程已修完，成绩可由二级学院根据获奖等级进行调整，调整范围为80-100分。

2.专业实践课1学分对应24学时，如专业核心课有专周实训，需同时在专业实践课里填写XX课程专周实训。应将学分拆分为两部分，一部分为专业核心课学分，一部分为专周实训课学分，如该课程为3学分，专周实训1周，则核心课学分为2学分，专周实训学分为1学分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程分类	课程属性	学分	学时	理论	实践	占总课时比例
1	必修课	公共必修课	24.5	424	230	194	16.9%
		公共限选课	9	152	80	72	7%
		专业基础课	28	488	368	120	18.5%
		专业核心课	25	400	336	64	16%
		专业实践课	31	744	0	744	29.7%
2	选修课	公共任选课	6	96	48	48	3.9%
		专业拓展课	10	200	80	120	8%
3	操作学分		6				
合计			139.5	2504	1142	1362	100%
理论课、实践课占总课时比例					46.4%	53.6%	100%

(二) 课堂教学安排

序号	课程属性	课程名称	课程类型 (A/B/C)	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
										一	二	三	四	五	六			
1	公共必修课	思想道德修养与法律基础(1)	A	D1100102	试	1.5	24	20	4	2						12	马克思主义学院	
2	公共必修课	形势与政策(1)	A	D1100051	试	0.5	8	8	0	2						4	马克思主义学院	
3	公共必修课	大学生心理健康	A	D1100002	查	1	16	16	0	2						8	教务处	网络课程
4	公共必修课	大学体育(1)	C	D1300002	查	2	32	8	24	2						16	艺术学院	
5	公共必修课	军事理论	A	D1100101	查	2	32	32	0	2						16	马克思主义学院	网络课程
6	公共必修课	军事技能	C	D1100110	查	2	48	0	48	24						2	武装部	
7	公共必修课	体育健康测试(1)	C		查	1	24	0	16	3						8	学工部	
8	公共限选课	大学英语(听说)(1)	A	D1100088	试	2	32	32	0	2						16	师范学院	
9	公共限选课	书法训练	C	D3300411	查	1	24	0	24	2						12	师范学院	安排在1-12周
10	专业基础课	普通话(1)	B	D3200555	查	2	32	16	16	2						16	师范学院	
11	专业基础课	高等数学(1)	A	D3100041	试	4	64	64	0	4						16	师范学院	
12	专业基础课	大学语文	A	D3100310	试	4	64	64	0	4						16	师范学院	
13	专业基础课	心理学	A	D3100207	试	2	32	32	0	2						16	学前学院	
14	专业基础课	专业认知	C		查	1	16	0	16								师范学院	四次讲座
15	公共必修课	思想道德修养与法律基础(2)	A	D1100103	试	1.5	24	20	4		2					12	马克思主义学院	

16	公共必修课	大学体育(2)	C	D1300003	查	2	32	2	30		2				16	艺术学院	
17	专业基础课	教师资格证考试辅导	C	D3100326	查	1	24	24	0		2				12	学前学院	安排在1-12周
18	公共必修课	形势与政策(2)	A	D1100053	试	0.5	8	8	0		2				4	马克思主义学院	
19	公共限选课	大学英语(听说)(2)	A	D1100089	试	2	32	32	0		2				16	师范学院	
20	专业基础课	普通话(2)	C	D1200014	查	2	32	0	32		2				16	师范学院	
21	专业基础课	高等数学(2)	A	D3100043	试	2	32	32	0		2				16	师范学院	
22	专业基础课	应用文写作	B	D4100027	试	2	32	16	16		2				16	师范学院	
23	专业实践课	认知实习	C	D3300287	查	2	48	0	48		1周				16	师范学院	第2学期
24	专业基础课	教育学	A	D3100095	试	4	64	64	0		4				16	学前学院	
24	专业实践课	劳动教育	C				24	0	24							师范学院	第2学期
25	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	A	D1100104	试	2	32	28	4			2			16	马克思主义学院	
26	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	A	D1100105	试	2	32	28	4				2		16	马克思主义学院	
27	专业核心课	小学语文教材教法(1)	B	D3200811	试	2	32	16	16		2				16	师范学院	
28	专业核心课	小学数学教材教法(1)	B	D3201495	试	2	32	16	16		2				16	师范学院	
29	专业实践课	跟岗实习	C			2	48	0	48							师范学院	第3学期

30	公共必修课	形势与政策(3)	A	D1100054	试	0.5	8	8				2				4	马克思主义学院	
31	专业基础课	普通话综合测试	C	D3300828	查	2	48	0	48							16	师范学院	不排课
32	公共必修课	体育健康测试(2)	C		查	0.5	12	0	12			2				6	学工部	
33	公共限选课	中国文化基础	A	D4100098	试	2	32	32	0			2				16	师范学院	
34	专业核心课	儿童文学	A	D3100029	试	2	32	32	0			2				16	师范学院	
35	专业核心课	小学数学基础理论	A	D3100395	试	2	32	32	0			2				16	师范学院	
36	专业核心课	小学英语教材教法	C	D3200808	试	2	48	0	48			3				16	师范学院	
37	专业基础课	教育心理学	A	D3100314	试	3	48	48	0			3				16	学前学院	
38	专业核心课	小学语文教材教法(2)	B	D3200811	试	2	32	0	32			2				16	师范学院	
39	专业核心课	小学数学教材教法(2)	B	D3200802	试	2	32	0	32			2				16	师范学院	
40	公共必修课	形势与政策(4)	A	D1100055	试	0.5	8	8	0				2			4	马克思主义学院	
41	公共必修课	计算机应用基础	B	D1200007	查	2	32	16	16				2			16	电信学院	
42	专业基础课	小学数学思维训练	A	D3100203	试	2	32	32	0				2			16	师范学院	
43	专业核心课	现代汉语	A	D3100193	试	4	64	64	0				4			16	师范学院	
44	专业核心课	小学语文教材教法(3)	B	D3200813	查	2	32	0	32				2			16	师范学院	
45	专业核心课	小学数学教材教法(3)	B	D3201496	查	2	32	0	32				2			16	师范学院	

46	专业基础课	自然科学基础	A	D3100271	试	2	32	32	0					2			16	师范学院	
47	专业拓展课	简笔画	C	D3300249	查	2	48	0	48					3			16	艺术学院	第4学期
48	专业实践课	劳动教育	C				24	0	24									师范学院	第4学期
49	专业实践课	顶岗实习	C	D1300025	查	24	576	0	576					22W			22	师范学院	第5学期
50	公共必修课	形势与政策(5)	A	D1100113	试	0.5	8	8	0							2	4	马克思主义学院	
51	公共必修课	体育健康测试(3)	C		查	0.5	12	0	12							2	6	学工部	
52	公共必修课	职业生涯规划	B	D1100112	查	0.5	8	6	2							2	4	招就处	网络课程
53	公共必修课	就业指导	B	D1100031	查	0.5	8	6	2							2	4	招就处	网络课程
54	公共必修课	大学生创新创业基础	B	D1100001	查	1	16	8	8	2							8	招就处	
55	专业拓展课	小学数学教师公招考试辅导	B	D4100129	试	2	32	16	16							2	16	师范学院	
56	专业拓展课	小学语文教师公招考试辅导	B	D4100128	试	2	32	16	16							2	16	师范学院	
57	专业拓展课	数学文化	A	D4100118	查	2	32	32	0							2	16	师范学院	
58	专业拓展课	中国现当代文学选读	A	D4100136	查	2	32	16	16							2	16	师范学院	
59	专业拓展课	小学语文教学训练	C	D4300302	查	2	48	0	48							2	16	师范学院	
60	专业拓展课	小学数学教学训练	C	D4300303	查	2	48	0	48							2	16	师范学院	
61	专业拓展课	公招考试辅导(公共课)	C	6701310197	试	2	48	0	48							2	16	学前学院	

62	专业拓展课	教师礼仪	B	6701320222	查	2	32	16	16						2	16	师范学院	
63	专业拓展课	小学班主任管理	B	D4100079	查	2	32	16	16						2	16	学前学院	
64	专业拓展课	现代教育技术	C	D4100080	查	2	48	12	36						2	16	电信学院	
65	专业实践课	毕业设计(或毕业论文)	C	D4200437	查	2	48	0	48						2W	2	师范学院	第6学期
66	公共任选课					6	96	48	48							16	公共任选课	
合计										25	25	21	20	24	16			

八、实施保障

(一) 人才培养实施流程

1. 构建专业人才培养模式

本专业根据国家职业资格标准，基于院校合作平台，深入“教育主管部门、高职院校、实训基地学校”多方调研与论证，找准本专业职业岗位群，以职业能力发展为主线，调整课程结构，整合实训项目，按学生知识体系的构建规律，形成了“院校合作、学做结合、能力递进”的人才培养模式（如图4所示）。

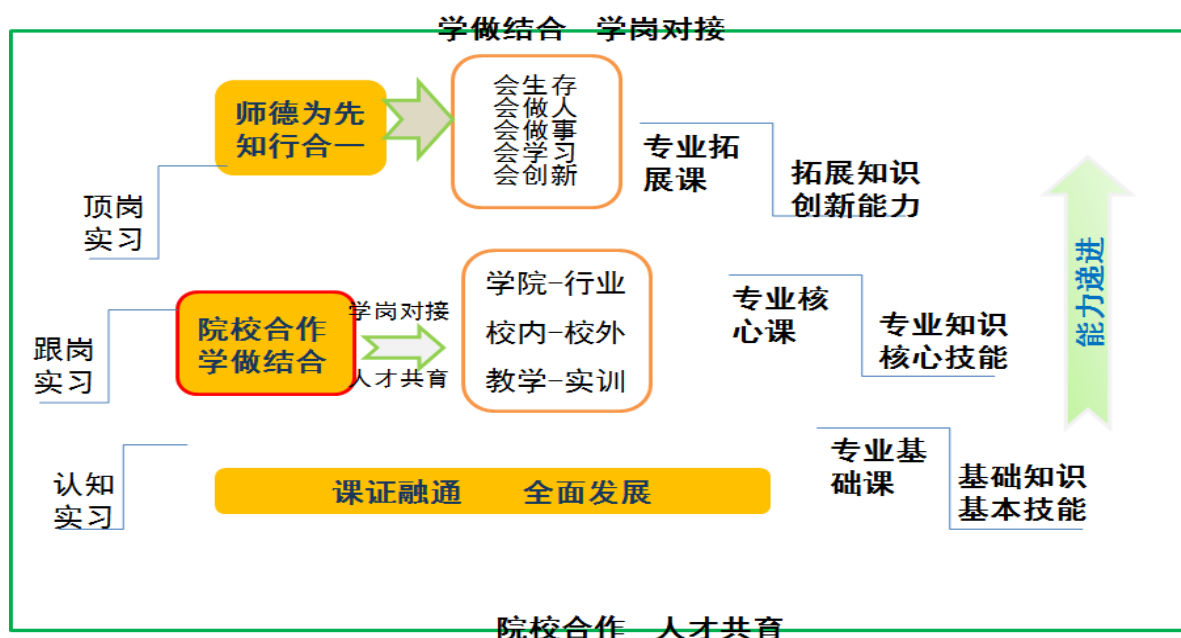


图4 小学教育专业人才培养模式图

本专业人才培养坚持“师德为先、知行合一”，培养身心健康、人格健全的德育人，及可持续发展的“五会”技能人才；培养过程中，以“院校合作，学做结合”为抓手，坚持“三双”主体教学，即学院-行业两个办学主体；双带头人，即校内-校外两个专业带头人；双课堂，即教学和实习实训两种课堂形式交互作用，通过“认知实习-跟岗实习-顶岗实习”实现学岗对接，人才共育。秉承“课证融通，全面发展”办学理念，坚持“课程内容与新课程标准对接；教师教、学生学的过程与学生“识岗—跟岗—顶岗”实践过程对接；学历证书与教

教师资格证书以及相关岗位群资格证书对接；职业教育与学历教育、终身学习对接“的办学要求，培育“综合+特长、一专多能”的全面发展的小学合格师资。最终培养一大批“下得去、用得上、留得住”的合格的小学全科教师。

2.专业人才培养方案具体实施

2.1 人才培养方案的制订

为规范人才培养方案的制定工作,教务处制定了《XXX 学院 2020 级人培方案指导意见》、《课程标准编制的基本要求》等文件,专业在广泛调研的基础上,由专业负责人制定培养方案初稿,经专业建设指导委员会讨论修订、学院组织专家审定后定稿,切实保障了人才培养方案的制定工作。

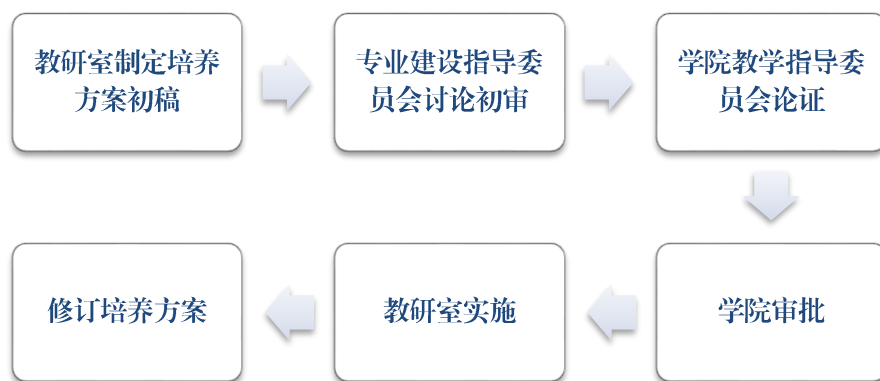


图 5 人才培养方案实施流程

2.2 课程标准对接行业标准

本专业严格依据《小学教师专业标准》中的专业理念与师德、专业知识、专业能力“三个维度”及“十三个领域”制定本专业每门课程的课程标准。以《小学数学教材教法》课程标准为例,课程标准中的项目和任务制定直接对接了《小学教师专业标准》中的职业理解与认识、教育教学的态度与行为、教育教学设计、组织与评价、教育教学知识等内容。如图 5 所示。本专业其他课程的课程标准制定也是如此。

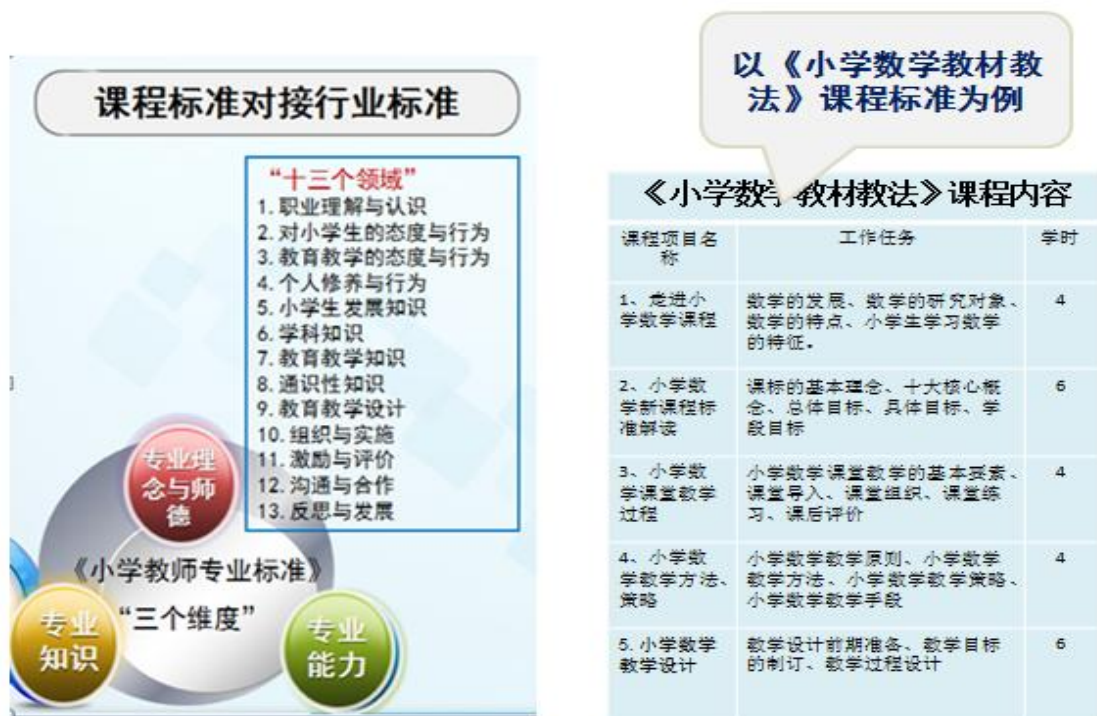


图 6 课程标准对接行业标准示例图

2.3 师资队伍建设

为建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，学院制定了《XXX 学院专业带头人、中青年骨干教师选拔与管理办法》（修订）、《关于做好学院第三批专业带头人、中青年骨干教师申报、选拔工作的通知》、《XXX 学院高层次人才引进管理办法（暂行）》、《XXX 学院教师到行业企业实践锻炼管理办法(试行)》等师资队伍建设制度，积极推进师资队伍建设的六大计划，切实保障师资队伍建设的有序、高效、科学运行。

兼职教师是教师队伍的重要组成部分，为打造“双师”结构教学团队，实现专、兼职教师优势互补，规范学院兼职教师的聘用与管理工作，特制定如下工作流程：



图7 兼职教师管理规范流程图

2.4 教学实施

课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，强调以学生为主体，引导学生参与教与学的全过程，努力实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学方式上以培养学生学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探究知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方式，加强对学生能力的培养和素质的提高。同时，通过“三习”实践教学模式，增强学生职业岗位技能。在原有的“见习——顶岗实习”实践教学基础上，增加第一学期的专业认知与认知实习（大一学生在专业认知和跟岗实习之间，利用大一下期最后一周时间到基地学校进行小学课堂教学观摩），构建“认知实习-跟岗实习-顶岗实习”的“三习”实践教学模式，提高学生实践能力、研究能力、创新能力，切实提升人才培养质量。

2.5 教学过程对接工作过程

本专业在教学中注重教学过程与岗位工作过程融合，对接岗位进行教学。以《小学数学教材教法》课程教学过程为例，课程中项目四的教学内容和教学过程对应了小学数学1-6年级的教学过程。本专业的其他课程在教学过程中也是融合了工作过程进行教学，实现了“做

中学、学中做，学做结合”的教学过程。

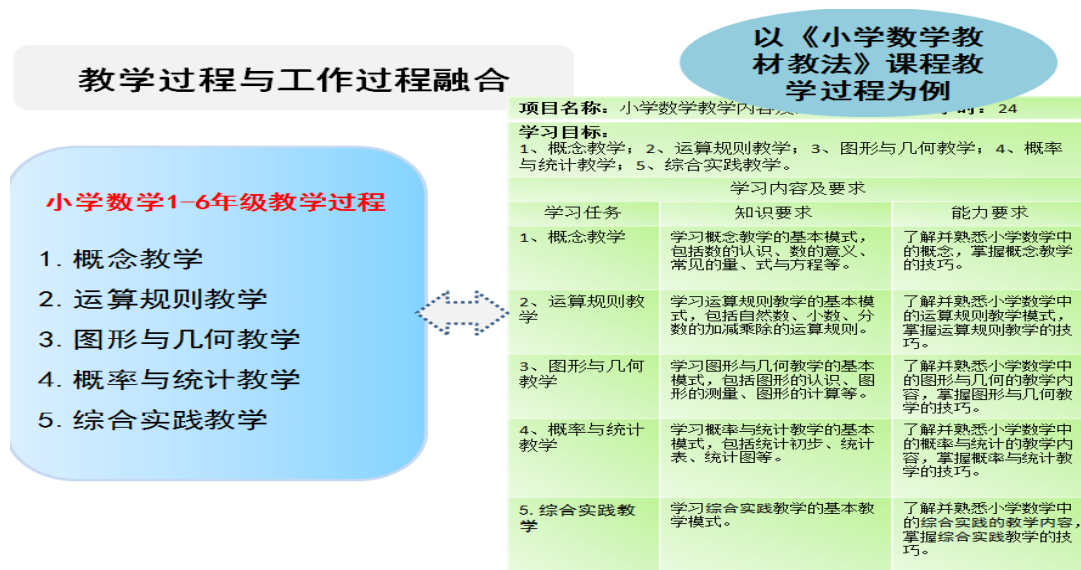


图 8 《小学数学教材教法》课程教学过程示例图

2.6 教学组织

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学督导室，各学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《XXX 学院专业教研室管理办法》、《XXX 学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一学院列规范和制度。

2.7 实践教学

为规范校内外实践教学活动，学院先后制定了《校外实践教学基地建设与管理办法(试行)》、《校外实习实训教学管理办法(试行)》、《印发校内实验实训教学管理办法 (试行)》、《毕业论文（设计）文档管理要求》、《实践教学管理办法 (试行)》等实践教学管理规范和制度。

2.8 课证互换

人才培养过程中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，一个项目对应一门课程，明确职业资格证书等级、技能大赛获奖等级或项目级别对应课程分数，其对应表如下。

表 6 课证互换对应表

序号	行业、职业资格证书名称 技能大赛获奖证书名称 项目名称	证书等级 要求	课程及成绩评定	校内鉴定部门
1	全国计算机等级证书	一级	计算机应用基础（95分）	师范学院
2	英语等级证书	三级	大学英语听说（2）（95分）	师范学院
3	普通话等级证书	二级甲等	普通话（2）（90分）	师范学院
4	教师资格证	小学	教师资格证考试辅导（90分）	师范学院
5	其他技能获奖证书	省三等奖 以上	相关课程 2 学分（95分）	师范学院

（二）人才培养实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业参与。

1. 专业建设与发展委员会

为确保要才培养方案的制定和实施，特聘校外专家、教授 4 人及我院专家 3 人组成了专业建设与发展委员会。

表 7 专业建设与发展委员会

委员会内职务	姓名	职称（职务）	所在单位
主任委员	XXX	副教授	XXX
副主任委员	XXX	教授	XXX
副主任委员	XXX	高级教师	XXX
委员	XXX	中学高级	XXX
委员	XXX	中学高级	XXX
委员	XXX	副教授	XXX
委员	XXX	副教授	XXX

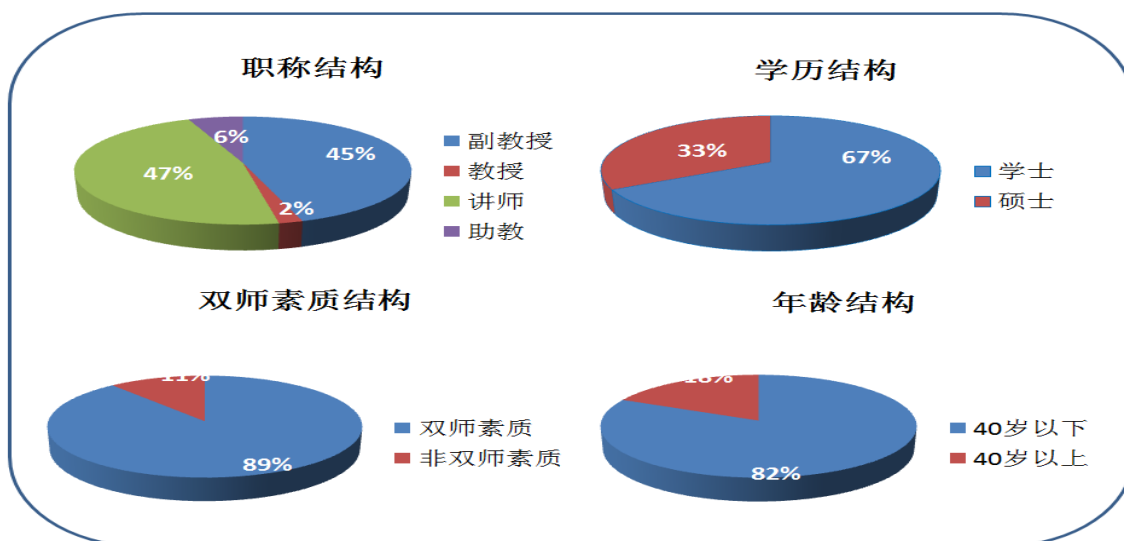
2. 师资队伍

2.1 师资队伍总体情况

小学教育专业教学团队成立于 2005 年 6 月，现有专业专任教师 46 人，其中教授 1 人、副教授 21 人、讲师 24 人；院级名师 1 人，院级骨干教师 5 人，“双师型”教师有 41 人。老师们具有较强的事业心和责任心，有扎实的专业基础知识和丰富的教学经验，能胜任小学教育专业所开设的各门课程。是一支在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理、教科研能力较强的教学团队。

2.2 师资队伍结构情况

小学教育专业师资队伍在职称、学历、年龄、“双师素质”等方面结构合理。职称结构方面，副高级以上 22 人，占比 47%；学历结构方面，硕士（含在读）15 人，占比 33%；年龄结构方面，40 岁以



下 38 人，占比 82%；双师素质结构方面，具有双师素质的教师 41 人，占比 89%。见图 9 所示

2.3 专任教师

专任教师具有相应专业背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱学生，热爱教育事业，掌握小学各科教学现状，

能有效结合小学教师岗位实际来开展教师教育类课程和开展学科类课程的教学与改革。熟悉教师教育课程标准与国家教师资格考试标准，能从小学全科教师的培养理念出发进行各课程教学。

2.4 兼职教师

兼职教师具有相应岗位工作背景，熟悉小学两门以上课程教学，具备相应的执教学科知识和能力；能紧密结合相应岗位的职业特点来开展课程教学，增强课程教学的有效性。热爱学生，热爱教育事业，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。具有双师素质，具备高级以上职称，具有较强的教学与科研能力，在教学中有应岗性和示范性。

3. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的多媒体教室、语音实训室、微格实训室、书法实训室和 27 个校外实训基地。

3.1 专业教室条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板、互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3.2 校内实践教学条件

校内已建和在建语音实训室 3 间（每间 60 座）、微格实训室 8 间、书画实训室 2 间（200 座）、计算机实训室、办公自动化模拟实训室以及多媒体教室、电子阅览室等，基本能满足师生教学与实训需要。

表 8 校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要实验实训项目	备注
1	微格实训室 8 间	教学技能实训、模拟教学实训	
2	语音实训室 3 间	普通话实训、教师口语表达实训	

3	书画实训室 2 间（60 座）	书法实训、简笔画实训	
4	计算机实训室	常用办公软件应用操作实训、课件制作实训	

微格实训室：配备教师总控制台、系统控制软件、录屏软件、机柜、多个摄像头、教师端计算机、学生端计算机及多媒体、视频交换机、录像监控、多媒体中控、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅，各小组配备 1 台计算机、多媒体、录像监控、录屏软件等设备，满足教学技能实训、模拟教学实训。

语音实训室：配备教师控制台、系统控制软件、语言学习终端、教师端计算机、学生端计算机、耳机话筒、教师录音机、视频交换机、多媒体中控、功放/音箱、学生桌椅等设备，每生配备 1 套桌椅、1 台计算机和 1 套耳机话筒，满足普通话实训、教师口语表达实训。

书画实训室：配备计算机、多媒体、书写工具、绘画工具、学生书写桌椅等设施，满足书法实训、简笔画实训。

3.3 校外实习实训条件

学院经过多年的积累，建立了 XX 学校等 27 所校外见习、实习基地，满足了专业发展的需求及学生的见实习需要。

表 9 校外见实习基地

序号	基地名称	建立时间（年月）	主要实习实训项目	备注
1	XXX	2006	教育教学实习	
2	XXX	2006	教育教学实习	
3	XXX	2006	教育教学实习	
4	XXX	2006	教育教学实习	
5	XXX	2006	教育教学实习	
6	XXX	2006	教育教学实习	

7	XXX	2006	教育教学实习	
8	XXX	2004	教育教学见、实习	
9	XXX	2008	教育教学见、实习	
10	XXX	2008	教育教学见、实习	
11	XXX	2008	教育教学见、实习	
12	XXX	2008	教育教学见、实习	
13	XXX	2008	教育教学见、实习	
14	XXX	2008	教育教学见、实习	
15	XXX	2008	教育教学见、实习	
16	XXX	2008	教育教学见、实习	
17	XXX	2008	教育教学实习	
18	XXX	2008	教育教学实习	
19	XXX	2015	教育教学见、实习	
20	XXX	2016	教育教学实习	
21	XXX	2016	教育教学实习	
22	XXX	2017	教育教学见、实习	
23	XXX	2017	教育教学实习	
24	XXX	2018	教育教学实习	
25	XXX	2019	教育教学实习	
26	XXX	2019	教育教学实习	
27	XXX	2019	教育教学实习	

3.4 拟再建实训教学条件

根据专业的建设和发展需求，本专业拟再建校内实训室 10 间，其中普通话模拟实训室 4 间，微格实训室 2 间、语音实训室 2 间、课件制作室 2 间；再建校外实训实习基地 3 所，开办附属小学一所。

4. 教学资源

4.1 教材的选用要求

结合《XXX 学院教材管理办法》及本专业课程实施需求，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，严格规范选用专业教材。

(1) 努力为所开设的课程选用高质量的、不同特色的教材。优先选

用近三年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材。原则上选择近三年出版的高职高专教材达到 60%以上，杜绝使用质量低劣的教材（包括未经学校教学工作委员会审定立项的自编包销教材）。

(2)根据专业培养目标、教学大纲的要求选择教材。杜绝未经教研室和二级学院审核同意，由老师擅自选定教材的状况。

(3) 每门课程应按照教学大纲的要求，原则上选用一种已正式出版的教材，若不能满足教学需要的，可考虑选用辅助教材或补充讲义。

(4)除必需的一种教材（含必要的配套练习）外，其他参编自编书籍、资料一律不得以教材的渠道订购发放。

4.2 图书信息资源

XXX 学院图书馆馆藏纸质文书资料 36 万多册，超星等电子图书 50 万册，学院已采购知网数据库、万方数据库、维普中文期刊等电子信息资源，可查阅中文期刊全文数据库，全国优秀硕、博士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库等信息，专业图书资源丰富，能满足师生查阅资料、文献集检索、自主学习的需要。

4.3 数字资源

我院引入了超星尔雅通识课 40 门，本专业教师在超星学习通创建线上课程 20 余门，建成了网络教学平台，学生可在线学习、讨论答疑以及作业、考试等。

4.4 专业教学资源库

已建精品课程：《普通话》、《儿童文学》。

拟建校级精品课程：《现代汉语》、《小学数学教材教法》、《教育学》。

优质课程：《高等数学》、《教育心理学》、《小学语文教材教法》、《大学语文》等。

5.教学方法

按照本专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学实践中，突出以学生为主体，让学生参与到教与学过程中，努力实现“做中学、学中做”的教学模式。教师从研究大纲、教材入手，分析学生实际，因材施教，注重与学生的双向交流，推行问题讨论式教学，给学生想、做、说的机会，以引导学生掌握知识、培养学习兴趣和技能为主，引导学生主动去探索知识，开发学生的智能，努力培养学生的创新意识和创新能力，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，以适应素质教育的要求。教师鼓励学生进行创造性思维，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，全方位调动学生的学习积极性与参与性，真正体现“教师为主导，学生为主体”的创新思维教学方法，加强对学生能力的培养和素质的提高，体现以学生发展为本的教育理念。在教学方式上推行民主式，营造民主型的教学氛围，给学生行为、思想以较大的自由度，增强学生的自主意识，促进学生的自主发展，从而培养学生的创造性思维和创新能力，为学生智力的发展和创新精神、职业技能的培养提供了有效的途径。

课程实施中不断创新教学方法，探索适合每门课程的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组讨论法、仿真实训法、情景教学法，并大胆进行翻转课堂等教学方式的改革。充分利用计算机技术、通讯技术和网络技术来进行教学。创新“做中学、学中做，学做结合”的教学模式，不断完善“认知实习——跟岗实习——顶岗实习”的实训模式，充分突出了学生的主体地位，切实提升了学生知识水平和实际操作的能力。

6.教学评价

小学教育专业建立了多角度的教师教学评价体系，从学生评教、教师自评、同行评教、专家评价等多方面进行考虑。需要改进的是对上面的各种评价结果应设置科学合理的权重，并考虑课程类型的差别以及学生对课程的兴趣和重视程度。

小学教育专业对学生的学业评价主要三个方面：期末考试成绩、平时成绩、技能竞赛成绩，其中期末考试占 60%，期末试卷的设计注重了知识的深度、广度，知识与能力的考核比例，难、中、易试题的合理梯度，题量、试题与总体知识点以及与平时成绩的关联度等；平时成绩占 40%，平时成绩由上课出勤、课堂表现、作业、实践学习及课外活动等多方面的表现结果确定；技能竞赛成绩由学生参加各种竞赛的获奖证书确定，可换一门课程的学分。

7.质量管理

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《XXX 学院专业教研室管理办法》、《XXX 学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

学院建立了“1234”教学质量监控体系，通过搭建一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台；实现对教学过程和质量标准“双向监控”；形成学校、二级学院、教研室的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系。

7.1 细化教学管理机制建设 实施“双向监控”

在学院教学质量管理综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作。通过《教学质量督导听课与

评课制度》、《教师课堂教学评价与反馈制度》等制度确定了质量标准的基本维度，并将培养过程与培养目标紧密对接，为教学过程和质量标准的“双向监控”提供制度保障。

在学院督导室的指导下成立了由师范学院院长为组长、分管教学副院长、各校外实训基地负责人为副组长，专业教研室主任和班导师为成员的师范学院教学督导小组，构建师范学院、专业教研室、实训学校共同参与的教学质量监控体系。

7.2 建立三级管理的教学监管共同体

建立常规教学检查、教师评学、学生评教、教师互评、专家评教，课堂教学质量、实践教学质量、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控系统，使之与学生跟岗实习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合，形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制，建立学校、二级学院、教研室三级管理的教学监管共同体。系督导组加强对常规工作的管理和指导，凸显教研室在教学工作中的基础性地位和职能，发挥学生在教学质量监控过程中的纽带和桥梁作用，从而督促和规范教师教学行为，确保教学质量。

九、毕业要求

专业名称		小学教育				
思想素质基本要求		操行评定合格				
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求				
毕业条件之学业要求	应修总学分	139.5 学分	其中	公共基础课	公共必修课	24.5 学分
					公共限选课	9 学分
					公共任选课	6 学分
				专业(技)	专业基础课	28 学分

				能)课	专业核心课	25 学分
					专业实践课	31 学分
					专业拓展课	10 学分
				操行学分		6 学分
	备 注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》				