

****职业技术学院**

高职护理专业人才培养方案

医学院

2019年11月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 课程体系构建思路.....	3
(二) 课程设置.....	6
七、教学总体安排.....	22
(一) 学分学时要求.....	22
(二) 课堂教学安排.....	23
八、实施保障.....	28
(一) 人才培养实施流程.....	28
(二) 人才培养实施保障.....	28
九、毕业要求.....	42
十、教学进程安排.....	42
十一、人才培养方案审批.....	43

**职业技术学院

高职护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：高职护理（620201）

根据产业发展和行业企业人才需要，本方案按护理方向培养

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书或行业企业证书举例
医药卫生 大类(62)	护理类 (6202)	卫生(84)	专业技术人员	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	护士执业资格

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

（7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

（1）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

（2）能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

- (3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (7) 具有完整记录护理过程的能力；
- (8) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

根据对**及周边地区护理行业的市场调研确定工作岗位,对工作岗位及典型工作任务的分析,确定职业素质与职业能力要求,按照教育规律和职业素质与职业能力要求构建课程体系。高职护理专业课程体系开发流程见图1所示。

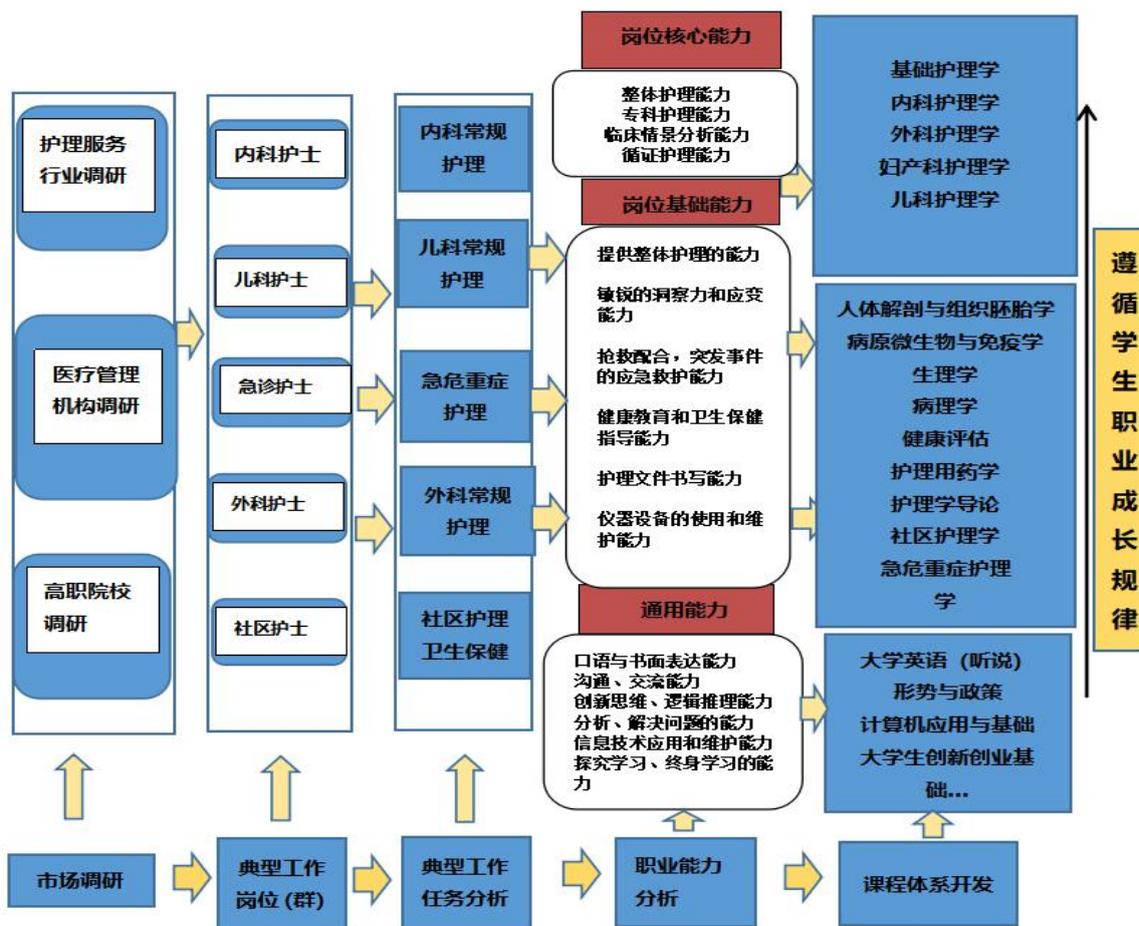
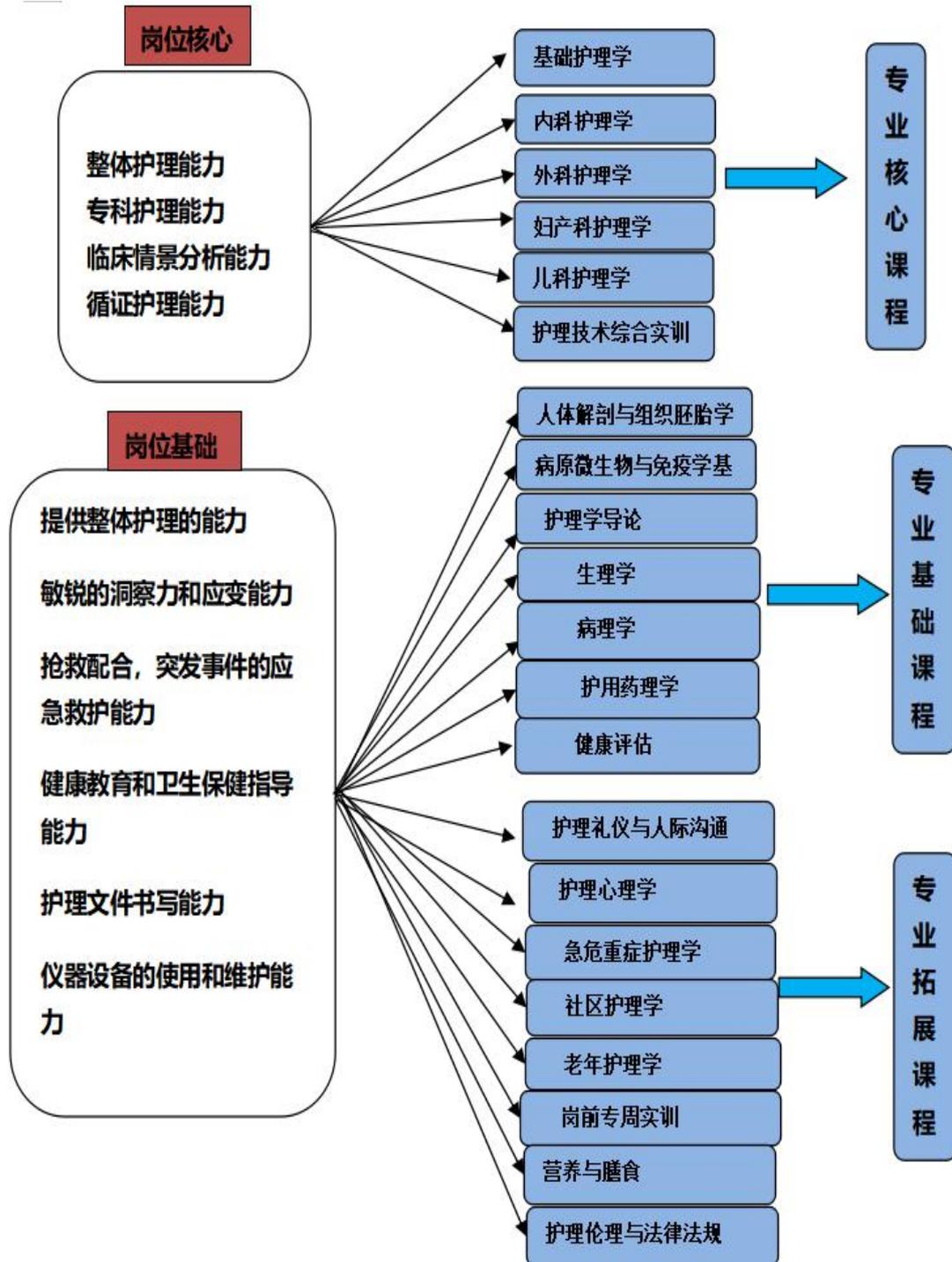


图 1 高职护理课程体系开发流程图

护理专业依托合作医疗卫生单位，以护士核心能力培养目标为依据，以就业需求为导向，以“产教融合，工学结合”为机遇，构建了培养学生通用能力和专业技术技能相结合的“能力本位”课程体系。“能力本位”课程体系见图2。



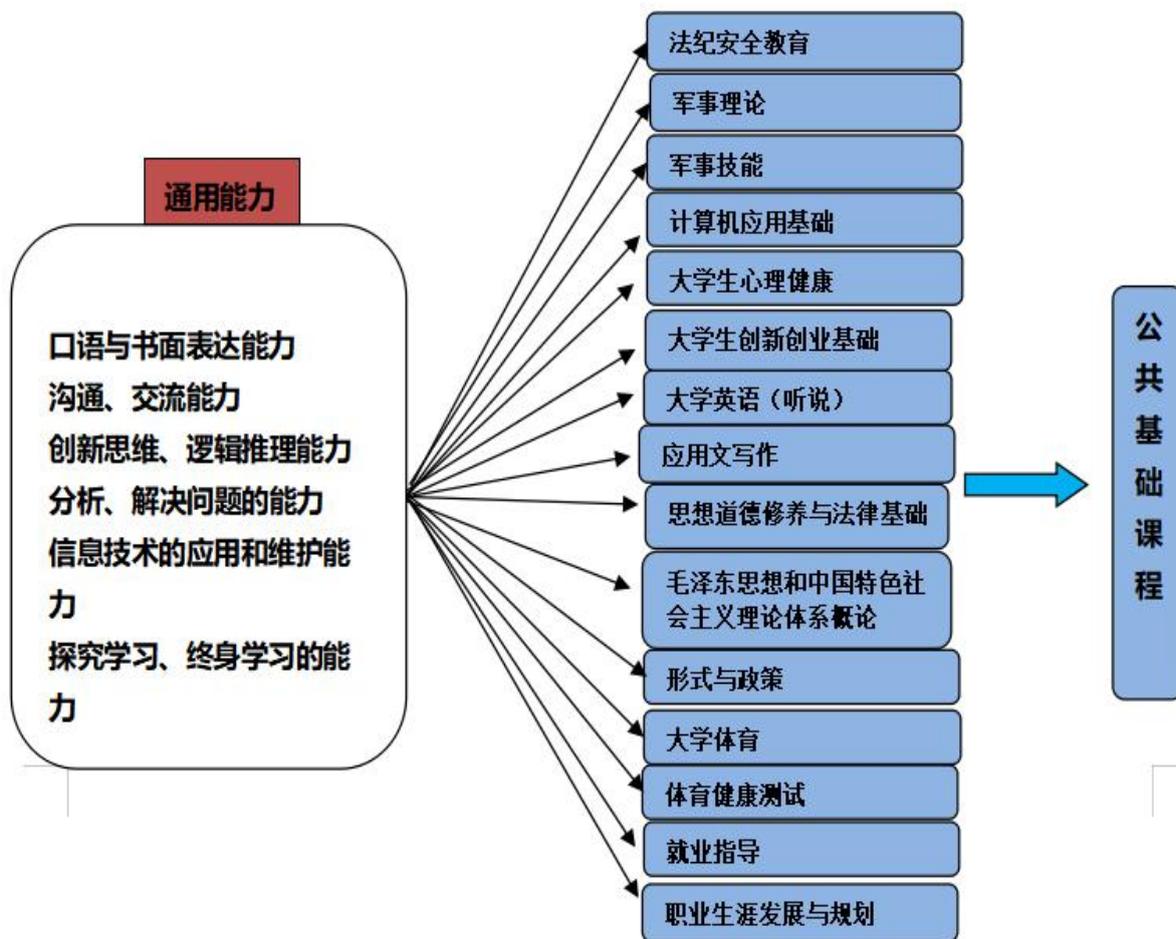


图2 “能力本位”课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法律基础(1)	D1100102	1.5	26	通过教学,引导学生明确大学生的历史使命和成才目标,懂得加强思想道德素质对个人成长成才以及社会主义建设的重大意义,培养和践行社会主义核心价值观,把自己锻炼成为有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才。	主要教学内容: 时代新人的历史担当;在正确人生观指引下创造有意义的人生;树立崇高的理想信念,放飞青春梦想;弘扬中国精神,做忠诚的爱国者,做改革的生力军;做社会主义核心价值观的积极践行者。 教学要求: 做到理论与实践教学相统一。	
2	公共基础课	公共必修课	思想道德修养与法律基础(2)	D1100103	1.5	26	通过教学,使学生充分认识道德与法学的基本理论,树立正确的道德观与法治观,懂得大学时期是个体道德意识与法律意识形成和发展的一个重要阶段。自觉传承中华传统美德和中国革命道德,增强尊法学法守法用法的自觉性。	主要教学内容: 道德基本理论;吸收借鉴优秀道德成果;遵守公民道德准则;社会主义法律的特征和运行;建设社会主义法律体系、法治体系;坚持走社会主义法治道路;培养法治思维;依法行使权利与履行义务。 教学要求: 做到理论与实践教学相统一。	
3	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	D1100104	2	36	通过教学,了解马克思主义,把握马克思主义中国化的必要性和理论成果,全面准确地理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。	主要教学内容: 马克思主义中国化的必要性,厘清各大理论成果间的逻辑关系。毛泽东思想的主要内容,特别要将新民主主义革命理论、社会主义改造理论讲透彻;讲清邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和主要内容。	
4	公共基础课	公共必修课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	D1100105	2	32	通过教学,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生增强“四个自信”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要教学内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲解新时代新矛盾、总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、习近平强军思想、中国特色的大国外交和党建等内容。	

5	公共基础课	公共必修课	形势与政策(1)	D1100051	0.5	8	通过教学,帮助学生正确认识国内外形势,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,宣传党中央大政方针,培养担当民族复兴大任的时代新人。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。
6	公共基础课	公共必修课	形势与政策(2)	D1100053	0.5	8	通过学习,帮助学生正确认识国内外形势,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,宣传党中央大政方针,培养担当民族复兴大任的时代新人。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。
7	公共基础课	公共必修课	形势与政策(3)	D1100054	0.5	8	通过学习,帮助学生正确认识国内外形势,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,宣传党中央大政方针,培养担当民族复兴大任的时代新人。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。
8	公共基础课	公共必修课	形势与政策(4)	D1100055	0.5	8	通过学习,帮助学生正确认识国内外形势,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,宣传党中央大政方针,培养担当民族复兴大任的时代新人。	主要教学内容: 重点讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势,开设全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策专题。 教学要求: 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。

9	公共基础课	公共必修课	大学生心理健康	D1100002	1	18	通过学习,帮助学生树立心理健康意识,预防和缓解心理问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。	主要教学内容: 健全和谐的人格;认识自我学会调适;大学生学习心理;大学生的人际关系;大学生的情绪调适;大学生性心理及调适;择业就业规划人生。 教学要求: 尽量降低理论深度,力求生动形象;密切联系生活实际,用实例丰富教学,力求生动有趣。
10	公共基础课	公共必修课	法纪安全教育	D1100111	1	22	通过学习,增强社会主义法纪观念和安全意识,帮助学生树立科学的人生观和价值观,将自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。	主要教学内容: 法治意识;法律知识;违纪现象;纪律修养;国家安全;校园安全;日常生活安全;社会活动安全。 教学要求: 知行合一
11	公共基础课	公共必修课	大学体育(1)	D1300002	2	36	通过教学,使学生初步掌握相应的运动技术,通过体育课课堂锻炼达到提高身体素质的目的。	主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
12	公共基础课	公共必修课	大学体育(2)	D1300003	2	36	通过教学,使学生初步掌握相应的运动技术,通过体育课课堂锻炼达到提高身体素质的目的。	主要教学内容: 以篮球、足球、羽毛球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、健身健美、拉丁舞、休闲运动等多个项目的基本技术为教学内容,学生通过选课分入不同项目班级学习,学生在学习过程中,初步掌握技术并提高身体素质。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。

13	公共基础课	公共必修课	计算机应用基础	D1200007	2	32	通过教学，使学生学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对以后的工作、生活起到一定辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	<p>主要教学内容：常用办公软件及其他工具软件的使用；通过案例式教学，将日常工作和学习当中会用到的一些常用软件，特别是办公自动化软件的使用进行讲解和练习，使学生熟练掌握常用工具软件的使用，具备一定的用计算机解决问题的能力。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
14	公共基础课	公共必修课	军事理论	D1100101	2	36	通过教学，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。	<p>主要教学内容：中国国防、军事思想、国家安全、现代战争、信息化装备</p> <p>教学要求：以课堂教学和教师面授为主，应用微课、视频公开课等在线课程。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
15	公共基础课	公共必修课	军事技能	D1100110	2	44	通过学习，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风和良好的战斗素养，提高学生安全防护能力和分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。	<p>主要教学内容：队列训练；内务训练与考核；防卫技能与战时防护训练；射击与战术训练、战备基础与应用训练</p> <p>教学要求：坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
16	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(1)		1	18	通过测试了解学生体质健康状况和锻炼效果。	<p>主要教学内容：学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力，反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况，促进大学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯，提高大学生身体素质。</p>

17	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(2)		0.5	8	通过测试了解学生体质健康状况和锻炼效果。	主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。
18	公共基础课	公共必修课	体育健康测试(3)		0.5	8	通过测试了解学生体质健康状况和锻炼效果。	主要教学内容: 学生身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、1000米跑、一分钟仰卧起坐、引体向上、左眼视力、右眼视力,反映与身体健康关系密切的身体成分、心血管系统功能、肌肉的力量和耐力、以及关节和肌肉的柔韧性等要素的基本状况,促进大学生积极参加体育锻炼,养成良好的锻炼习惯,提高体质健康水平制定使大学生养成体育锻炼的生活习惯,提高大学生身体素质。
19	公共基础课	公共必修课	职业生涯规划与发展	D1100112	0.5	8	使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	主要教学内容: 职业生涯规划探索、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划的制定与实施
20	公共基础课	公共必修课	就业指导	D1100031	0.5	8	提高大学生就业能力和职业素质,为择业、就业、创业做准备。教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观;指导大学生科学规划职业生涯,了解国家的就业政策及法规,培养创业意识,掌握求职择业的方法与技巧,正确选择职业,顺利就业,为成才与发展打下良好的基础。	主要教学内容: 就业形势与就业政策、就业观念、就业心态与职业道德、职业生涯规划、人才测评与自我认知、求职方法与技巧、就业基本权益保护。))

21	公共基础课	公共必修课	大学生创新创业基础	D1100001	1	18	使学生了解当前的就业形势和就业政策,掌握求职择业的基本知识和技巧,树立正确的就业观和创业精神,具备正确的就业程序和与途径,提高全面素质,增强适应职业变化的能力。并注意渗透思想教育,培养学生的辩证思维能力,增强学生的职业道德观念。	主要教学内容: 本专业就业发展方向及知识技能准备;职业道德及就业素质要求;职业生涯规划;就业制度与形势、政策;就业准备;求职过程及就业面试技巧;求职策略;就业权益保护;自主创业;就业签约与派遣。 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
			小计		25	444		
23	公共基础课	公共限选课	应用文基础	D1200024	2	36	培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,激发学生的自主学习能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。	主要教学内容: 日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练 教学要求: 结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
24	公共基础课	公共限选课	大学英语(听说)(1)	D1100088	2	36	通过教学,使学生掌握较好的英语基础知识和听说技能,能在日常活动与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流,增强语言文化自信,提升综合素质,掌握有效的学习方法,增强自主学习能力,为进一步提升英语综合能力打下基础,为可持续发展打下良好的基础。	主要教学内容: 日常生活话题,如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等;职场话题,如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 教学要求: 讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。

25	公共基础课	公共限选课	大学英语（听说）（2）	D1100089	2	36	通过教学，使学生掌握较好的英语基础知识和听说技能，能在日常活动与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流，增强语言文化自信,提升综合素质，掌握有效的学习方法，增强自主学习能力，为进一步提升英语综合能力打下基础，为可持续发展打下良好的基础。	主要教学内容: 日常生活话题，如自我介绍、问路指路、看病就医、接打电话、购物、旅游等；职场话题，如接送客人、日程安排、活动组织、产品介绍、主持会议、招聘面试等 教学要求: 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
26	公共基础课	中国传统文化限选课	舞台人生：走进戏剧艺术	D1100117	2	36	本课程是艺术教育课程体系中重要课程之一。通过欣赏戏剧作品，力图通过通俗易懂的语言、生动活泼的形式、丰富多彩的影像资料和独具中央戏剧学院特色的教学模式，以扩大优质教育资源的受益面。理解并尊重多元文化；提高审美素养，培养创新精神和实践能力；树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养，塑造健全人格。	主要教学内容: 介绍和分析了戏剧与人类生活的关系、戏剧的外部存在形态、戏剧的内部形式结构、戏剧鉴赏及创作的角度和方法等方面的情况，带领学生走进戏剧创造的过程，帮助他们走进戏剧、理解戏剧，为戏剧的鉴赏、创作和评论打下坚实的基础。 教学要求: 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
27	公共基础课	第二课堂限选课	社会实践	D3300810	2	36	社会实践是护理教育的一个重要阶段，是学生将学校所学知识与临床实践有机结合，顺利走上工作岗位的必要途径。为了使学生把所学专业理论知识与临床护理实践相结合，按照护理程序进行整体护理实践，并通过实践进一步巩固所学理论知识，提高实践技能，培养实习生的政治、职业、心理、等方面的综合素质，为社会培养合格的助产人才。	主要教学内容: 第二、三学期假期各1周。包括了解医院的概况、护理安全教育、护理核心制度、医德规范、护士素质要求、院感知识、三基、相关规章制度、政治思想素质等。 教学要求: 严格按照评价标准表评价每名学生是否按要求完成见习计划，根据护生平时表现包括服务态度、劳动纪律工作能力、理论及操作考试结果做出评价。做到结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
28	公共基础课	公共任选课（一）			2	36		
29	公共基础课	公共任选课			2	36		

		(二)							
30	公共基础课	公共任选课(三)			2	32			
			小计						

2.专业（技能）课程

序号	课程类别	课程属性	课程名称	课程编号	学分	学时	课程目标	主要教学内容与要求	课证互换
1	专业（技能）课程	专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	D3200618	6	108	通过教学，使学生建立人体整体观念及人体与环境统一观念；掌握人体主要器官的位置、形态、结构以及形态结构与功能的相互关系；能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。但须在实践中加深对思想道德理论的认识和理解，用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。	主要教学内容： 正常人体形态结构基本知识；结构与功能、人体与环境的相互关系；主要器官的体表投影。 教学要求： 讲练结合，理实一体。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
2	专业（技能）课程	专业基础课	生理学	D3200642	2	36	通过教学，使学生熟练使用各种实验仪器，正确进行各项实验操作及结果观察；会运用正确的医学术语解释和交流人体的生命活动，在课程中注重思想修养，努力树立正确的世界观、人生观、价值观。	主要教学内容： 人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。 教学要求： 讲练结合，理实一体。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
3	专业（技能）课程	专业基础课	病理学	D3200112	2	36	通过教学，使学生学会使用显微镜，辨认病理组织切片；能识别病理标本，并能与正常器官进行比较，运用所学病理学知识及思想道德理论	主要教学内容： 总论主要讲述疾病发生、发展的一般规律和常见的基本病理过程。各论主要讲述心血管、呼吸、消化和泌尿系统发病过程中的规律性变化以及各种常见疾病的病理改变。	

							论，分析社会上发生的现实案例。	教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
4	专业（技能）课程	专业基础课	健康评估	D3200400	4	72	通过学习，使学生能应用掌握的评估方法和技能正确进行全面、系统的身体评估；能够根据收集的各种资料做出正确的护理诊断；能够按照操作规程进行心电图描记并识别正常及常见异常心电图；能够正确收集常用实验室检查的标本，正确处理医护/病护之前的关系。	主要教学内容： 健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写 教学要求： 采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
5	专业（技能）课程	专业基础课	护用药理学	D3200317	4	72	通过教学，使学生树立药物对人体具有治疗作用和不良反应双重作用的概念，能正确执行药物医嘱并进行用药护理，防范或尽可能减轻药物不良反应对人体的危害；能对临床急症进行初步应急药物处理和配合抢救；能对常用药物制剂进行外观检查，查阅药物配伍禁忌表，准确换算药物剂量，其中慎独精神对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。	主要教学内容： 主要包括药效动力学和药代动力学两个方面，着重阐明药物的体内过程、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。 教学要求： 采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
6	专业（技能）课程	专业基础课	护理学导论	D3201131	2	36	通过学习，使学生正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情操，做病人之所需，思病人之所思，运用护理程序正确评估患者的需求，科学制定护理计划并付诸实践。	主要教学内容： 括绪论、护理学概述、护士素质与行为规范、护士与患者、健康与疾病、护理学基本理论、护理程序、健康教育、护理与法律、临床护理决策与询证护理、护士核心能力与职业发展规划。课程主要任务是通过护理学导论的基本理论、基本知识和护士行为规范的学习，培养护士良好职业素养和行为习惯，提高学生对护理专业的认知和理解，使学生能够掌握护理学知识体系与相关概念、基础理

								论及其运用、护理专业的特点、发展史、国内外现状及未来发展趋势、护理程序、护理伦理与法律等专业知识，为继续学习《护理学基础》及临床护理学，以及提高职业道德修养，促进专业自身发展奠定扎实的基础。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
7	专业（技能）课程	专业基础课	病原微生物与免疫学	D3200115	2	36	通过教学，使学生能辨认各种常见免疫反应的结果及完成各种操作；深入理解病原生物与人体和环境间的相互关系，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，努力树立正确的世界观、人生观、价值观。	主要教学内容： 病原学和免疫学的基本理论，病原生物与疾病的关系。 教学要求： 讲练结合，理实一体。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
8	专业（技能）课程	专业核心课	护理技术综合实训	D3300208	2.5	48	通过学习，培养学生热爱护理事业，踏实肯干、团结协作的工作作风；能进行各种护理技能操作作用物准备、执行无菌操作规范、熟记操作步骤、有效护患沟通及保护患者隐私；能按无菌操作原则进行各种引流袋、引流瓶的更换、消毒及冲洗；能正确各种生命体征及维护各种精密仪器。	主要教学内容： 生活支持护理技能，医院感染的预防与操作技能，诊疗技能，各种置管病人护理技能等。 教学要求： 遵守实训室的规章制度和安全生产的要求；培养良好的职业习惯。
9	专业（技能）课程	专业核心课	基础护理学	D3200314 (1) D3200316 (2)	8	144	通过学习，使学生能够将护理的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中；能够规范进行各项护理技术操作，并对结果进行正确评价；能够运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施，通过课堂教学，让同学们树立正确的世界观、人生观、价值观。	主要教学内容： 医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。 教学要求： 采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。

10	专业（技能）课程	专业核心课	内科护理学	D3200543 (1) D3200544 (2)	7.5	136	<p>通过学习，使学生掌握内科常见病患者的护理评估及措施的主要内容；熟悉内科常见病患者常见的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标及护理评价；熟悉内科常见急危重症患者的抢救原则，能在教师指导下，对急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合；具有对内科常见病患者实施整体护理的能力；具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写内科护理记录；具有配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力；具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；具有良好的职业素质，在内科护理实践中关心、爱护、尊重患者，具有团队意识及协作精神。</p>	<p>主要教学内容：各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	
11	专业（技能）课程	专业核心课	外科护理学	D3200705 (1) D3200706 (2)	7.5	136	<p>通过学习，掌握外科常见病患者的护理评估、护理措施的主要内容；熟悉外科常见病患者常用的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述；熟练掌握外科患者护理评估的方法，能够对外科常见病患者进行护理评估；具有对外科常见病患者的病情变化、治疗反应进行分析的能力、能够初步提出患者现存或潜在的主要护理问题；能够应用外科护理的基本理论、基本知识、基础护理技术及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中的实际问题，对常见病患者实施整体护理；熟悉外科常见病患者的处理</p>	<p>主要教学内容：成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p>教学要求：结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	

							原则、掌握外科常见急危重症患者的救护原则和方法，具有对患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力；具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。		
12	专业（技能）课程	专业核心课	妇产科护理学	D3200210	4	72	通过教学，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病患者的护理措施；熟悉妇产科常见病患者的护理评估、护理诊断及合作性问题并制定护理计划；了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势；具有对妇产科常见危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力；具有协助和指导患者进行自我保健能力；能正确地进行妇产科主要护理技术操作；具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。	主要教学内容： 女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
13	专业（技能）课程	专业核心课	儿科护理学	D3200187	3.5	64	通过学习，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见急危重症患者的急救原则；了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点；具有对儿科常见病患者进行护理评估和实施整体护理的能力；具有对儿科急危重症患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；具	主要教学内容： 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；	

							有对儿科常见病患者的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力，学会儿科常见病患者的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力；初步具备向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力；具有与他人配合工作的团队意识和协作精神。	小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
14	专业（技能）课程	专业拓展课	老年护理学	D4200185	2	32	通过学习，使学生掌握老年护理学的基础理论、基本知识和基本技能，初步学会老年人的健康评估的方法，学会老年常见疾病的护理诊断与护理程序；提高临床观察、分析、判断问题和解决问题的能力，注重思想修养，努力树立正确的世界观、人生观、价值观。	主要教学内容： 老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。 教学要求： 实现教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
15	专业（技能）课程	专业拓展课	护理心理学	D3200312	2	32	通过学习，掌握心理学的基本知识和基本技能；熟悉心理评估和心理治疗的理论和技术；了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；主动调节不良情绪，养成良好的人格品质，提高抗压韧力和社会适应能力，并运用所学理论+社会思想道德，学会分析社会上发生的现实案例。	主要教学内容： 熟悉护理对象的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理。具有对护理对象进行心理康复咨询和宣教能力；具有在日常照护过程中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。培养热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 教学要求： 采用理实一体方式。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	获得心理咨询师证书可免考本课程。
16	专业（技能）课程	专业拓展课	社区护理学	D4200232	2	32	通过学习，使学生认识社区护理的基本概念、理论，明确综合性社区护理服务的工作内容，掌握社区护理工作的方法和技术，理解社区护理“保护健康、促进健	主要教学内容： 环境对健康的影响及其预防措施；常见社区传染病以及慢性病的防治；社区急性事件的预防与救护；社区护理学理论在临床医学实践中的应用；社区护理学新	

							康、恢复健康”的内涵，树立“以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的观念以及为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识。	知识、新理论、新技术及其发展趋势。 教学要求：实现教、学、做有机融合，将理论知识学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
	专业（技能）课程	专业拓展课	护理礼仪与人际沟通	D3200309	2	36	通过学习，使学生掌握礼仪的基本内涵和重要性；掌握人际沟通技巧；掌握待人接物的仪态礼仪；具备良好的人际沟通交往能力；规范的基本礼仪，良好的职业行为，亲和的沟通能力。	主要教学内容： 护士仪表礼仪、行为礼仪、言谈礼仪、交往礼仪、日常交往礼仪的基本知识及护士行为规范；护患沟通的基本技巧及询问患者的病情的技巧；护士工作领域中的语言沟通、非语言沟通和日常交谈中的沟通艺术。 教学要求： 教、学、做有机融合，把理论学习和实践训练贯穿始终。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	获得育婴师证书可免考本门课程。
17	专业（技能）课程	专业拓展课	急危重症护理学	D3200377	2	36	通过学习，初步掌握急诊特有的知识群和常用的急诊急救技术，特别是急诊急救的动手能力和机器操作能力；熟悉急救工作的性质、特点；提高急诊思维能力、应急能力和动手能力，做到自己的行为 and 实训实践活动同所学理论知识相一致，真正实现知行统一。	主要教学内容： 医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
18	专业（技能）课程	专业拓展课	岗前专周实训	D3300161	2	44	通过运用专业知识对护理对象进行健康评估，分析和解决临床常见护理问题的综合能力；规范、熟练的基础护理和专科护理操作能力，在实践中加深对技术操作及思想道德理论的认识和理解，用所学的思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动。	主要教学内容： 顶岗实习动员；单位报到；企业规章制度及安全生产要求学习；岗位技能的学习和实践；实习情况汇报；撰写实习总结；企业鉴定。 教学要求： 遵守实训室的规章制度和安全生产的要求；培养良好的职业习惯。	

19	专业（技能）课程	专业拓展课	护理伦理与法律法规	D3200310	2	36	通过学习，使学生掌握护理伦理的理论、特点；各种卫生法律的管理条例和医疗事故处理办法；能结合案例分析对重点卫生法律法规内容达到正确执行与适用的水平；正确处理医患纠纷、依法执业、不偏颇、无私心公正公平对待每一位就医患者。	主要教学内容： 护理道德的历史发展；护理伦理学的基础理论；护理道德的基本原则、规范和范畴；护理人际关系道德等。 教学要求： 讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	获得省级护理技能大赛三等奖以上者，免考本课程。
20	专业（技能）课程	专业拓展课	营养与膳食	D3200876	2	32	通过学习，使学生掌握并运用营养学知识与技能对不同年龄与职业人群开展营养教育，对患者开展营养指导、治疗与护理；能针对慢性病、高危人群及健康人群进行营养评估、开展适宜的营养咨询、管理及健康教育；具有安全、负责的职业意识与态度；具有医务人员的职业道德与健康心理，遵守医疗卫生相关的伦理与法规。	主要教学内容： 掌握各营养素的功能、营养价值与膳食来源；掌握各类食品的营养价值；掌握合理营养、平衡膳食的基本要求；掌握膳食调查和评价的方法；熟悉营养调查、营养状况评价的程序、内容、方法，熟悉适合于不同服务对象营养状况评价方法，并能够正确选择评价方法，制定评价计划和实施与综合分析营养状况评价；掌握食谱编制的基本原则、方法与步骤。具有膳食营养知识的普及宣传能力；具有食谱编制与营养配餐的能力；具有营养标签制定与解读的能力；具有膳食调查与评价的能力。具有勤奋学习的态度，严谨求实和创新的工作作风；具有良好的语言表达和沟通能力，亲和力强，有团队协作精神；具有良好的心理素质，富有爱心和责任心等职业修养；具有一定的科学思维与判断分析能力。 教学要求： 结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	获得小儿推拿师、母婴护理师证书，可免考营养与膳食。
21	专业（技能）课程	三创课	毕业设计（毕业论文）	D3300708	2	44	通过毕业设计，掌握论文的命题、论文的书写及论文的修改查重，了解护理专业的发展前景，正确认识论文的相关知识。		
22	专业（技能）课程	三创课	毕业实习	D3300073 (1) D3300075 (2)	30	660	掌握护理的基本理论、专业知识，在临床实习，将基本知识运用到实践操作中，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。	主要教学内容： 顶岗实习动员；单位报到；企业规章制度及安全生产要求学习；岗位技能的学习和实践；实习情况汇报；撰写实习总结；企业鉴定。 教学要求： 根据实习医院学生顶岗实习管理办法执行。	

备注：在人才培养中，实行课证互换，一种职业资格证书对应一门课程、一个技能大赛获奖证书对应一门课程，

获得证书者该门课程成绩>70分；获得省级护理技能大赛三等奖及其以上者该门课程成绩80~90分；获得全国护理技能大赛三等奖及其以上者该门课程成绩90~100分。

七、教学总体安排

(一) 学分学时要求

序号	课程类别	课程属性及具体分类	学分	学时	理论	实践	占总课时比例	
1	公共基础课	公共必修课	25	444	258	186	26.9%	
		公共限选课	中国传统文化限选课	2	36	36		0
			第二课堂限选课	2	36	0		36
			其它限选课	6	108	90		18
		公共任选课	6	104	104	0		
2	专业(技能)课	专业基础课	22	396	252	144	73.1%	
		专业核心课	33	600	344	256		
		专业拓展课	16	280	150	130		
		三创课	32	704	0	704		
3	操行学分		6					
合计			150	2708	1234	1474	100%	
理论课、实践课占总课时比例					45.6%	54.4%	100%	

(二) 课堂教学安排

课程属性	序号	课程名称	课程编号	考核方式	学分	总学时	理论	实践	各学期学时分配(学时/周)						开课周数	开课单位	备注
									一	二	三	四	五	六			
公共必修课	1	思想道德修养与法律基础(1)	D1100102	试	1.5	26	22	4	2						13	马克思主义学院	
公共必修课	2	形势与政策(1)	D1100051	试	0.5	8	8	0	2						4	马克思主义学院	
公共必修课	3	大学生心理健康	D1100002	查	1	18	18	0	2						9	教务处	网络课程
公共必修课	4	大学体育(1)	D1300002	查	2	36	10	26	2						18	艺术学院	
公共必修课	5	军事理论	D1100101	查	2	36	36	0	2						18	马克思主义学院	网络课程
公共必修课	6	军事技能	D1100110	查	2	44	0	44	22						2	武装部	
公共必修课	7	体育健康测试(1)		查	1	18	0	18	2						9	学工部	
公共必修课	8	大学生创新创业基础	D1100001	查	1	18	8	10	2						9	招就处	
公共限选课	9	大学英语(听说)(1)	D1100088	试	2	36	36	0	2						18	师范学院	分层教学
专业基础课	10	护理学导论	D3201131	查	2	36	22	14	2						18	医学院	
专业基础课	11	人体解剖与组织胚胎学	D3200618	试	6	108	72	36	6						18	医学院	
专业基础课	12	病原微生物与免疫学	D3200115	查	2	36	26	10	2						18	医学院	
公共必修课	13	法纪安全教育	D1100111	查	1	22	20	2	22						1	教务处	网络课程

公共必修课	14	职业生涯规划与规划	D1100112	查	0.5	8	6	2	2					4	招就处	网络课程
公共任选课	15	公选课(1)			2	36	36	0		2				18		
公共必修课	16	思想道德修养与法律基础(2)	D1100103	试	1.5	26	22	4		2				13	马克思主义学院	
公共必修课	17	形势与政策(2)	D1100053	试	0.5	8	8	0		2				4	马克思主义学院	
公共限选课	18	应用文写作	D1200024	查	2	36	18	18		2				18	师范学院	
公共限选课	19	大学英语(听说)(2)	D1100089	试	2	36	36	0		2				18	师范学院	
中国传统文化限选课	20	舞台人生:走进戏剧艺术	D1100117	查	2	36	36	0		2				18	教务处/各二级学院	教务处开设为网络课程
公共必修课	21	大学体育(2)	D1300003	查	2	36	2	34		2				18	艺术学院	
专业拓展课	22	护理礼仪与人际沟通	D3200309	查	2	36	18	18		2				18	医学院	
专业基础课	23	生理学	D3200642	试	2	36	20	16		4				9	医学院	第二学期1至9周
专业基础课	24	病理学	D3200112	查	2	36	20	16		4				9	医学院	第二学期10至18周
专业基础课	25	护用药理学	D3200317	试	4	72	48	24		4				18	医学院	
专业基础课	26	健康评估	D3200400	试	4	72	44	28		4				18	医学院	
专业核心课	27	基础护理学(1)	D3200314	试	4	72	36	36		4				18	医学院	

公共任选课	28	公选课(2)			2	36	36	0			2				18	
公共必修课	29	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(1)	D1100104	试	2	36	30	6			2				18	马克思主义学院
公共必修课	30	形势与政策(3)	D1100054	试	0.5	8	8	0			2				4	马克思主义学院
公共必修课	31	体育健康测试(2)		查	0.5	8	0	8			2				4	学工部
专业核心课	32	基础护理学(2)	D3200316	试	4	72	36	36			4				18	医学院
专业核心课	33	内科护理学(1)	D3200543	试	4	72	44	28			4				18	医学院
专业核心课	34	外科护理学(1)	D3200705	试	4	72	44	28			4				18	医学院
专业核心课	35	妇产科护理学	D3200210	试	4	72	48	24			4				18	医学院
专业拓展课	36	护理伦理与法律法规	D3200310	查	2	36	22	14			2				18	医学院
专业拓展课	37	急危重症护理学	D3200377	查	2	36	22	14			2				18	医学院
公共任选课	38	公选课(3)			2	32	32	0				2			16	
公共必修课	39	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(2)	D1100105	试	2	32	30	2				2			16	马克思主义学院
公共必修课	40	形势与政策(4)	D1100055	试	0.5	8	8	0				2			4	马克思主义学院

公共必修课	41	计算机应用基础	D1200007	查	2	32	16	16				2			16	电信学院	
公共必修课	42	体育健康测试(3)		查	0.5	8	0	8				2			4	学工部	
公共必修课	43	就业指导	D1100031	查	0.5	8	6	2				2			4	招就处	网络课程
专业核心课	44	内科护理学(2)	D3200544	试	3.5	64	44	20				4			16	医学院	
专业核心课	45	外科护理学(2)	D3200706	试	3.5	64	44	20				4			16	医学院	
专业核心课	46	儿科护理学	D3200187	试	3.5	64	48	16				4			16	医学院	
专业核心课	47	护理技术综合实训	D3300208	试	2.5	48	0	48				3			16	医学院	
专业拓展课	48	护理心理学	D3200312	查	2	32	22	10				2			16	医学院	
专业拓展课	49	社区护理学	D4200232	查	2	32	22	10				2			16	医学院	
专业拓展课	50	老年护理学	D4200185	查	2	32	22	10				2			16	医学院	
专业拓展课	51	营养与膳食	D3200876	查	2	32	22	10				2			16	医学院	
专业拓展课	52	岗前专周实训	D3300161	查	2	44	0	44				22			2	医学院	第四学期第17-18周开设
第二课堂限选课	53	社会实践	D3300810	查	2	36	0	36							18		第二、三学期假期各1周

三创课	54	毕业实习	D3300073	查	30	660	0	660								医学院	三创课程, 实习医院考核
			(1) D3300075 (2)														
三创课	56	毕业设计	D3300708	查	2	44	0	44								医学院	三创课程, 完成一份临床护理个案
合计					144	2708	1234	1474	20	28	24	29					

2. 实践教学安排

序号	课程编号	课程名称	学分	学期						
				1	2	3	4	5	6	
1	D1100110	军事技能	2	2周						
2	D3300208	护理技术综合实训	2.5				16周			
3	D3300810	社会实践	2		1周	1周				
4	D3300161	岗前专周实训	2				2周			
5	D3300073 (1) D3300075 (2)	实习	30					15周	15周	

八. 实施保障

(一) 人才培养实施流程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻执行党的路线方针政策和党的教育方针,坚持立德树人,创新人才培养模式,以服务“健康中国”目标为牵引,以培养学生创新精神和实践能力为出发点,以学生的可持续发展为着眼点,探索构建“医教融合、做学一体、实境育人”的护理人才培养模式,着力培养“立足**、面向基层”的从事临床护理、社区护理、健康保健等医疗服务的高素质护理人才。

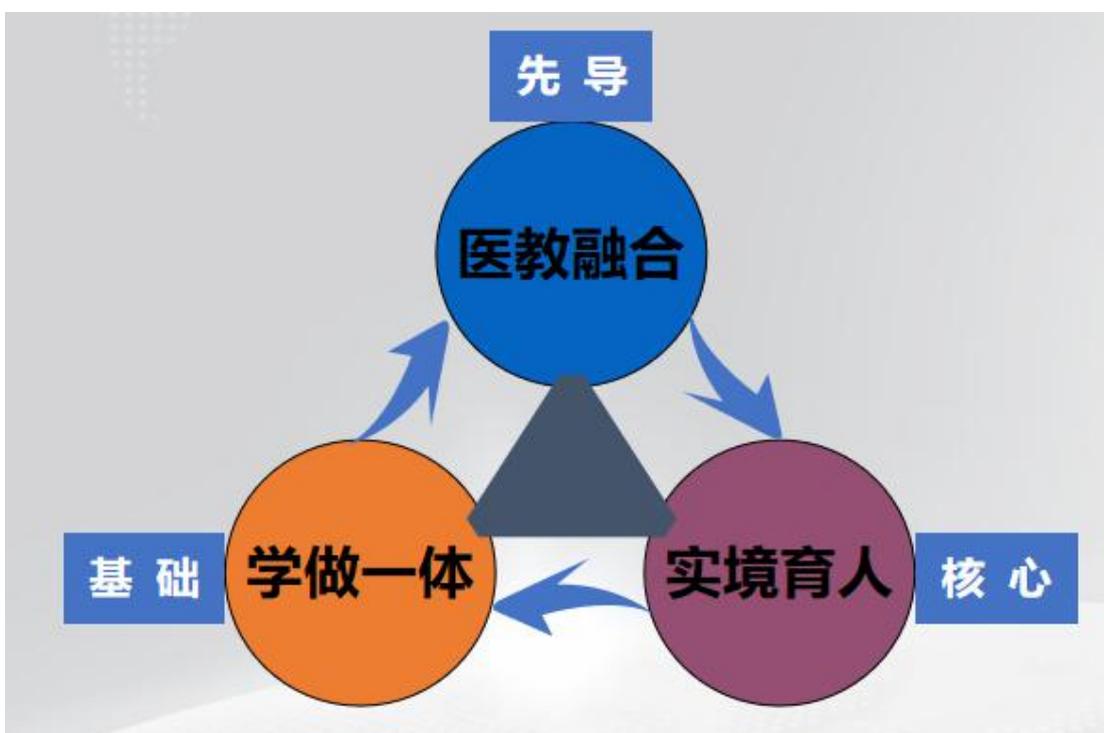


图3 专业人才培养模式图

(二) 人才培养实施保障

1. 师资队伍

(1) 队伍结构

学院现有护理专业专、兼职教师72人,其中教授、主任护师、副教授、副主任医师及副主任护师21人,高级职称占29.2%。兼职教师12人,有临床一线工作经历的教师51人,占73.91%。现已形成年龄、学科和学历结构更为合理、专兼结合的高水平双师教师团队。

(2) 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历，扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。具体专业教学团队见下表：

专业教学团队（见下表）

表 专职师资队伍概况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职
1	曾 *	女	47	主任护师	**医科大学	**大学**护理学院护理本科	教师	外科护理学	专职
2	栗 *	女	46	副教授	**农业大学	**农业大学	教师	病原微生物与免疫学基础	专职
3	段**	女	45	副主任护师	**卫校护理专业	**大学**护理学院护理专科	教师	儿科护理学	专职
4	李**	女	46	副主任护师	**卫校护理专业	**广播电视大学高护专业专科	教师	护理学基础	专职
5	胡**	男	52	副主任医师	**医学院临床医学医学学士	**医学院临床医学医学本科、学士	教师	人体解剖与组织胚胎学、护用药理学	专职
6	谢**	男	39	副主任医师	**卫校中西医结合	**中医药大学中西医结合本科	教师	营养与膳食	专职
7	李**	女	44	副主任护师	**卫生学校	**大学**医科大学	护士	中医护理学	专职
8	张**	女	52	副主任医师	**中医药大学	**中医药大学	教师	精神病护理学	专职
9	易**	男	48	副主任医师	**医学院	**医学院	教师	健康评估、生理学	专职
10	游**	女	52	副主任医师	**企业职工大学	**企业职工大学	教师	妇产科护理学	专职
11	张 *	女	46	副主任护师	**卫校护理专业	**医学院护理本科专业	教师	外科护理学	专职
12	孙**	女	37	主管护师	**卫校护理专业	**医学院护理本科专业	教师	护理礼仪与人际沟通、儿科护理学	专职
13	杨 *	女	31	主管护师	**医学院护理专业	**医科大学护理专业	教师	内科护理学	专职
14	夏**	男	50	主治医师	**医学院临床医学医学学士	**医学院临床医学医学本科、学士	教师	生理学、健康评估	专职
	邓 *	女	34	主管护师	**中医药大学护理专业	**中医药大学护理专业	教师	内科护理学	专职

15									
16	刘 *	女	42	主治医师	**省卫干院临床专业	**中医药大学临床本科	教师	人体解剖与组织胚胎学、病理学	专职
17	刘 *	女	36	讲师	**师大	**师大	教师	营养与膳食、护理礼仪与人际沟通	专职
18	罗**	男	46	讲师	**省教育学院生物学专业	**中医药大学中西医结合本科	教师	病原微生物与免疫学基础	专职
19	代**	男	32	助教	*****大学制药工程专业本科、工学学士	***商业大学中药学专业博士研究生	教师	护用药理学	专职
20	杨 *	女	42	药师	**技校卫生专业	**大学药学本科	教师	护用药理学	专职
21	江 *	女	30	护师	**医学院护理专业医学学士	**医学院护理专业本科、学士	教师	基础护理学	专职
22	李**	女	28	护师	**医学院护理专业理学学士	**医学院护理专业本科、学士	教师	儿科护理学、护理心理学	专职
23	唐 *	女	29	助教	**医学院临床医学专业	**医学院临床医学专业、医学学士	教师	生理学、病理学	专职
24	王**	女	25	助教	**医学院	**医学院	教师	护用药理学、护理礼仪与人际沟通	专职
25	赵**	女	26	护师	**中医药大学护理学专业本科	**中医药大学护理学专业本科	教师	基础护理学	专职
26	杨**	女	25	护师	**医学院护理学专业本科	**医学院护理学专业本科	教师	母婴保健、健康教育与健康促进	专职
27	黄**	男	23	助教	**医科大学药学学士	**医科大学	教师	护用药理学、精神护理学	专职
28	苑*	女	34	助教	**医科大学临床学士	**医科大学	教师	人体解剖与组织胚胎学、生理学	专职
29	邓*	女	29	助教	**医科大学药学学士	**医科大学	教师	护用药理学、老年护理	专职

30	沈**	女	29	助教	**医学院学士	**医学院	教师	护用药理学、护理礼仪与人际沟通	专职
31	张*	女	25	助教	**中医药大学护理学学士	**中医药大学	教师	内科护理学、社区护理	专职
32	邓**	女	43	助教	**大学 药学 学士	**大学	教师	护用药理学、护理伦理	专职
33	罗**	女	24	助教	**医科大学 中药学 学士	**医科大学	教师	中医护理学、护理礼仪与人际沟通	专职
34	刘*	女	26	助教	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	生理学、病理学、健康评估	专职
35	周**	女	26	助教	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	生理学、病理学、健康评估	专职
36	罗**	女	28	助教	***大学 护理学 学士	***大学	教师	基础护理学、护理伦理学	专职
37	甘*	女	26	助教	**大学 临床医学 学士	**大学	教师	人体解剖与组织胚胎学、生理学	专职
38	杜**	女	28	助教	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	人体解剖与组织胚胎学、病理学	专职
39	杨**	女	23	助教	**医科大学 中西医结合 学士	**医科大学	教师	中医护理学、护理礼仪与人际沟通	专职
40	何**	女	32	助教	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	人体解剖与组织胚胎学、生理学	专职
41	张*	女	28	助教	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	人体解剖与组织胚胎学、病理学	专职
42	李*	女	42	副主任医师	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	人体解剖与组织胚胎学、生理学	专职
43	汪**	男	28	医师	**医学院 临床医学 学士	**医学院	教师	人体解剖与组织胚胎学、病理学	专职
44	李*	男	23	助教	**中医药大学 药剂学 学士	**中医药大学	教师	护用药理学、护理管理学	专职

45	俞**	女	26	助教	**医科大学 护理学 硕士	**医科大学 护理学 硕士	教师	基础护理学、老年护理学	专职
46	吴**	女	25	护师	**医学院 护理学学士	**医学院	教师	护理伦理学	专职
47	赵*	女	28	护师	**中医药大学 护理学 学士	**中医药大学	教师	基础护理学	专职
48	熊*	女	26	护师	**医科大学 护理学 学士	**医科大学	教师	内科护理学	专职
49	林*	女	30	护师	**医学院 护理学 学士	**医学院	教师	妇产科护理	专职
50	余*	女	27	助教	**药科大学 药学专业 硕士学位	**药科大学 理学硕士	教师	护理药理学	专职
51	吕**	男	25	助教	**医科大学 药学专业 学士学位	**医科大学	教师	护理药理学	专职
52	郝**	男	28	助教	**中医药大学 中药学 专业 学士	**中医药大学	教师	护理药理学	专职
53	钟**	女	49	副主任护 师、讲师	**嘉陵职业学校 中专	**大学	教师	外科护理学	专职
54	黄**	女	39	副主任护师	*医科大学 大专	**医科大学 本科	教师	内科护理学	专职
55	邓*	女	45	副主任护师	**立本职业学校 中专	**大学 本科	教师	妇产科护理学	专职
56	梁*	女	53	副主任护师	****大学附属学校 中 专	***医大学临床医学 本科学士学位	教师	外科护理学	专职
57	彭*	女	30	护师	**医学院 本科	**医学院 本科学士	教师	基础护理学	专职
58	康**	女	33	主管护师	**医学院	**大学	教师	儿科护理学	专职
59	陆*	女	31	主管护师	**医学院 本科 学士学 位	**医学院 本科 学士 学位	教师	社区护理学	专职
60	严**	女	32	主管护师	**医科大学附属卫生学 校 中专	**大学 本科	教师	老年护理学	专职

(3) 专业带头人

护理专业带头人曾*教授是高级职称，主任护师，有二十多年的临床实践、管理经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(4) 兼职教师

从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。专职教师队伍见下表：

表 兼职师资队伍概况

1	樊**	女	40	主管护师	***医大学,临床医学	***医大学,内科(消化系病)	医生	病原微生物与免疫学基础	兼职
2	尹*	女	56	副主任医师	*****医学院	*****医学院,临床医学	医生	人体解剖与组织胚胎学、生理学	兼职
3	张**	男	52	主任技师	***医大学	***医大学,研究生	医生	人体解剖与组织胚胎学、病理学	兼职
4	冯**	男	50	副主任医师	***医大学,病理学	***医大学,病理学及病理生理学	医生	生理学	兼职
5	李**	男	55	主任医师	***医大学,临床医学	***医大学,军事预防医学	医生	预防医学	兼职
6	赵**	男	47	副主任医师	**医科大学,儿科学	***医大学,儿科学	医生	儿科护理	兼职
7	张**	女	28	副主任医师	**医学院护理专科	**中医药大学	护士	内科护理学	兼职
8	段**	女	29	护师	**医学院临床医学专业	**医学院临床医学专业、医学学士	护士	外科护理学	兼职
9	张**	女	31	护师	**医学院护理专科	**大学护理专业本科	护士	妇产科护理学	兼职
10	詹 *	女	32	护师	**医学院	**医学院	护士	儿科护理学	兼职
11	张**	女	32	主管护师	**中医药大学	**中医药大学	护士	护理学基础	兼职
12	陈**	女	34	主管护师	**卫校护理专业	**大学本科	护士	急危重症护理学、妇产科护理学	兼职

2. 教学设施

(1) 专业教室基本条件

医学院与**集团合作办学,由**集团投资,**职业技术学院医学院建在****医院(按国家三级甲等综合医院建设)旁边,新校区是医学院教学、科研、实验实训、见习实习的主要场所。**校区按现代大学医学院标准进行总体规划建设,医学院的实验实训等办学条件得到极大地改善,为医学院长足发展奠定了坚实的基础。医学院专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装了应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、使逃生通道畅通无阻。

护理教育实训基地创新“以学院为主体、医院参与、共建双赢”的实训基地建设与运行机制。院内实训以仿真实训为特色,实行内兴外扩、软硬双建,校内校外实训基地功能互补,以满足人才培养要求,现已建成各类校内专业实训室 12 个。

(2) 校内实训室条件

校内部分实训室一览表

序号	实验实训室名称	面积	配置设备	主要功能	数量
1	创伤急救护理实训室	80 平方米/间, 50 人	配备外科护理开放式辅助教学系统、创伤护理模块套装、院前急救智能综合训练模拟人等。	开出实验实训项目: CPR 急救、模拟除颤等人机交互训练,止血、包扎、固定、搬运、缝合、压疮、气道开放等实训练习	1 间
2	基础护理实训室(模拟病房)	160 平方米/间, 50 人	配备组合式多功能护理实训模拟人。	开放实验实训项目: 口腔护理、排泄护理、铺备用床、铺麻醉床、鼻饲法、穿脱隔离衣、无菌操作、皮内皮下肌肉注射、卧床病人更换床单等护理操作	2 间
3	穿刺护理实训室	80 平方米/间, 50 人	配备高级成人护理教学系统、组合式多功能护理实训模拟人(成人模型)。	穿刺相关护理技术	1 间
4	健康评估实训室	80 平方米/间,	配备智能化心肺检查、腹部检查教学系统等。	健康评估技术	1 间

		50人			
5	无菌操作实训室	80平方米/间, 50人	配备无菌操作相关用物。	无菌技术	1间
6	模拟产房	80平方米/间, 50人	配备产妇、婴儿护理人模型、骨盆模型等。	产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机转；护理准备。	1间
7	儿科实训室	80平方米/间, 50人	配备儿童模拟人、身高体重测量仪、卷尺、体温计、电子血压计、保育箱等。	小儿病史采集；小儿一般体格检查；小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价；小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量；新生儿暖箱的使用；蓝光疗法；儿科病历书写	1间
8	模拟手术室	80平方米/间, 50人	配备换鞋柜、更衣柜、刷手池、无影灯、手术床、模拟病人、心电监测仪、手术器械等。	无菌器械台建立；外科刷手；戴帽子口罩；戴手套；规范更衣；穿脱无菌手术衣；手术体位摆放；按要求选择无菌手术包并摆放；认识器械；铺手术单；消毒范围	1间
9	模拟ICU	80平方米/间, 50人	配备心电监测仪、心脏除颤器、呼吸机、ICU吊塔、儿童急救设备等。	CPR；除颤；心电监护；呼吸机的使用；ICU吊塔及儿童急救设备的使用；重症监护基本技术。	1间
10	妇产科实训室	80平方米/间, 50人	配备妇科检查仿真模型、孕妇模型、高级婴儿模型、分娩机转模型、妇科检查模型、盆骨测量模型、高级分娩与母子急救模拟人、足月胎头等。	可进行骨盆构成与分界；产科检查（四部触诊、骨盆测量）；分娩机转；护理准备；第三产程处理；会阴切开缝合术；妇科检查（双合诊、宫颈刮片）；阴道灌洗；阴道宫颈上药等实训。	1间
11	老年护理实训室	80平方米/间, 50人	配备日常生活料理系列及康复组合训练设备、老年人模型等	开出实训项目：上肢抬举功能训练，膝关节、踝关节肌力、耐力训练。截瘫，脑瘫站立功能训练，全身活动耐力训练，老年痴呆的作业训练等。还可训练老年病人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护、给药、观察、冷热应用、消毒、护理记录、临终护理、肢体	1间

				康复、沟通与协调等技能	
12	理实一体 室	80 平方 米/间， 50 人		多媒体教学、示教、实训 一体	2 间

专职实训人员一览表

序号	实训人员	职务（责）
1	向*	实训室主任
2	米**	基础实训室
3	张**	康复实训室
4	陈**	护理实训室
5	杨*	康复实训室
6	赵*	护理实训室
7	殷*	检验实训室

（3）校外实训基地

医学院具有稳定的校外实训基地。****医院能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（4）学生实习基地基本要求

医学院具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。并能严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

校外实习基地概况

序号	基地名称	基地地点	实验实训项目内容
1	****医院	**	急门诊护理、 病区护理、手术室 护理的见习与实习
2	**市人民医院	**	
3	**区人民医院	**	
4	**县人民医院	**	

5	**县中医院	**
6	**县人民医院	**
7	**市人民医院	**
8	**县中医院	**
9	**市中医院	**
10	**市第三人民医院	**
11	**市第五人民医院	**
12	**市骨科医院	**
13	***医学美容诊所有限公司	**

(5) 支持信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师开发并利用了信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升了教学效果。

3. 教学资源

(1) 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善了教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 图书、文献配备

学校图书馆面积约 7800m²，现馆藏纸质图书 63.52 万册，电子图书 78 万册，报纸 60 多种，图书年增量 3.72 万册，中文专业期刊 643 种，过刊合订本 3.2 万册，电子专业期刊 1.2 万种。其中医药类专业纸质图书 36000 余册，期刊 42 种，过刊合订本 300 余册。

(3) 数字资源配备

专业依托学校网络条件，供学生进行网络学习、查询等。网络资源包括：
 ①本专业精品课网站，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及练习题等，可供学生共享自学；
 ②专业学习数据库 6 个，包括中国知网（CNKI）、超星、万方、维普、银符考试系统、阿帕比，折合约 108 万册，其中本地镜像约 10.4TB。开通超星学习通和蓝墨云班课平台软件。包括：本专业国家级精品课网站；
 ③相关学

习网站，包括：内、外、妇、儿科及临床诊断技能等相关学习网站。④校级精品开放课程《儿科护理学》。

4. 教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，课程采用“项目导向、任务驱动”的“理实一体化”教学模式。在课程教学中，突出以学生为主体，努力突破学生单一受教者的角色，使学生参与到教与学过程中，逐步实现“做中学、学中做”的教学模式。在教学中转变教育理念，革新教学方法，推广互动教学、案例教学，实现“教、学、做”合一，形成以培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。其次，加大网络课程资源建设，合理运用信息化教学手段、突破学生学习时间和空间的限制，使学生可以通过网络课程自主学习。

5. 学习评价

(1) 对教师的评价

①学生评价：通过学生座谈会、网评、评价卡片填涂，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

②教师评价：通过听课、评价卡片填涂，进行教师互评、系部评教，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

③校内及行业督导评价：通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查。

④用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

(2) 对学生的评价

注重专业技能考核，严格按照国家护士资格证的考试大纲走向，设计科学、合理的教学模式。改革评价方式，实行形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践考核相结合，融知识传授、能力培养及素质提升为一体。为检查教学效果，衡量学生对知识与技能的掌握情况，各门功课结束时均要进行考核。

①课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，

对学生整体学习情况的评价。

②课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每口课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

③课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用 A1、A2、A3 型题。考试课程的平时成绩占 30%，期末成绩占 70%；考查课程的平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过程考核。

6. 质量管理

学院成立了教学工作指导委员会，设有教学质量管理办公室，各二级学院建有教育教学督导机构，教学组织与实施由各教研室负责。为保障教学工作的顺利开展，学院制定了《**职业技术学院专业教研室管理办法》、《**职业技术学院教材管理办法》、《调课、代课、停课管理办法（修订）》、《重修课程教学管理办法（试行）》、《学分制学籍管理规定（试行）》等一系列规范和制度。

学院建立了教学质量监控体系，建立了医卫学院教研工作 QQ 群，搭建了一个集信息采集、处理、反馈于一体的教学质量管理综合信息平台。建立了“校、院、教研室”的三级教学监督机构，对“教学目标、条件、过程、效果”进行四维评价的教学质量监控体系。

（1）落实教学管理机制建设，实施监控。在医学院教研工作 QQ 群教学质量监控体系的质量管理综合信息平台上，本专业进一步定制度、建机构，落实各项教学质量监督工作。通过《教学质量督导听课与评课制度》、《教师课堂教学评价与反馈制度》等制度确定了质量标准的，并将培养过程与培养目标紧密对接，为教学过程提供制度保障。

(2) 在学校质量管理办公室的指导下成立了由医学院院长为组长、分管教学副院长、教学部成员及专业教研室主任为成员的教学督导组,对教学过程和质量标准进行监控。建立了包括常规教学检查、教师评学、学生评教、课堂教学质量考核、教学信息反馈、成绩考核等校内教学质量监控体系,使之与学生教育见习、顶岗实习、毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈、第三方评价的校外教学质量监控系统相结合,形成对教学质量多角度、多方位、多层次的过程性教学质量检查、评价与控制,建立校、院、教研室三级管理的教学监管共同体。从而督促和规范教师教学行为,确保教学质量。

九、毕业要求

专业(方向)名称		高职护理					
思想素质基本要求		操行评定合格					
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求					
毕业条件之学业要求	应修总学分	学分	其中	公共基础课	公共必修课		25
					公共限选课	中国传统文化限选课	2
						第二课堂限选课	2
						其它限选课	6
					公选课(任选,非限选课)		6
				专业(技能)课	专业基础课		22
					专业核心课		33
					专业拓展课		16
					三创课		32
			操行学分		6		
备注	除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》						

十、教学进程安排

序号	教学环节	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	合计
1	考试考查	0.5	0.5	0.5	0.5			2
2	理论教学	10	10.5	12	11.5			44
3	实践教学	8.5	8	6.5	7	15	15	60
4	假期	5.5	7.5	5.5	7.5			26
5	机动	1	1	1	1			4
6	教学周合计	20	20	20	20	15	15	110

(单位:周)

十一、人才培养方案审批

专业负责人(拟定人)	***	拟定时间	2019.11.28
二级学院教授委员会主任审核		审核时间	
教务处处长复核		复核时间	
分管教学副校长审批		审批时间	
学校专业建设与发展委员会主任审批		审批时间	
校长批准		批准时间	
党委书记批准		批准时间	

